

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 15.03.2024 10:49:42
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»
Б3.01**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Экономика и управление финансов

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2023

Рабочая программа Б3.01 «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» /сост. Сабирова З.Э. - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2023 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономики и управления
протокол № 1 (247) от 28.08.2023 г.

Заведующий кафедрой

З.Э. Сабирова

@ Сабирова З.Э., 2023 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2023 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения ГИА.....	4
2 Требования к результатам обучения по ГИА.....	5
3 Структура и содержание ГИА	7
3.1 Структура ГИА.....	7
3.2 Содержание разделов ГИА.....	7
3.3 Практические занятия (семинары)	9
4 Учебно-методическое обеспечение ГИА.....	9
4.1 Основная литература	9
4.2 Дополнительная литература.....	9
4.3 Периодические издания.....	10
4.4 Интернет-ресурсы	10
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам).....	10
4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	12
5 Материально-техническое обеспечение ГИА	13
Лист согласования рабочей программы ГИА	16
Дополнения и изменения в рабочей программе ГИА	17

1 Цели и задачи освоения ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью общеобразовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных нормативно-правовых актов:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №502 от 28 апреля 2016 г. « О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации» от 29 июня 2015 г. № 636 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2016 № 42233);

Положения «О государственной экзаменационной комиссии ГБОУ ВО «БАГСУ»», утвержденное приказом ректора.

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направленности (профилю) «Экономика и управление финансами» направления подготовки 38.03.01 Экономика является освоение всех компетенций, заложенных в ОПОП, современного социально-экономического мышления, навыков поиска необходимых и соответствующих теме ВКР источников и материалов о современных финансово-экономических и проектно-управленческих процессах, умения анализировать, систематизировать, обобщать собранный материал с научно-практической точки зрения; а также – навыков анализа финансово-экономических явлений и процессов их развития, способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательскую работу, делать самостоятельные выводы на основе изученного материала и практики, а также – области профессиональной деятельности – экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования – и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в ГБОУ ВО «БАГСУ».

Задачи:

В процессе ГИА решаются следующие важные задачи подготовки бакалавров:

а) общие:

- получение обучающимися представления о научных исследованиях экономики и управления финансами, знаний о способах и методах научно-практической работы, в т.ч. – по теме персонального исследования;
- формирование умений применять существующие способы, методы и инструменты научного проектирования в исследовании по персональной теме;
- выучить правила оформления результатов проведенных научных исследований; приобретение практических навыков научного проектирования в области экономики и управления финансов;
- полноценное представление перед ГЭК в докладе и презентации выводов и рекомендаций автора ВКР.

б) в области расчетно-экономического вида профессиональной деятельности:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

в) в области аналитического, научно-исследовательского вида профессиональной деятельности:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

г) в области организационно-управленческого вида профессиональной деятельности:

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

- организация выполнения порученного этапа работы;

- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

д) в области расчетно-финансового вида профессиональной деятельности:

- участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;
- составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций;
- осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;
- участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.

В результате освоения ОПОП ВО «Экономика и управление финансами» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП: Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика является составной частью учебного процесса, завершает освоение ОПОП ВО, обеспечивает закрепление и углубление теоретических знаний, способствует оценке сформированных у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков в сфере региональной экономики, относится к блоку 3 программы подготовки бакалавров, который в полном объеме относится к базовой части реализуемой ОПОП ВО.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы подготовки по направленности (профилю) «Экономика и управление финансами» в полном объеме. В процесс освоения этого блока входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, завершается присвоением квалификации (степени) бакалавр.

2 Требования к результатам обучения по ГИА

2.1 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет сбор, анализ и синтез информации, полученной из различных источников.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и способы выполнения сбора, анализа и синтеза информации, полученной из различных источников. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять сбор, анализ и синтез информации, полученной из различных источников. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выполнения сбора, анализа и синтеза информации, полученной из различных источников.
		УК-1.2 Применяет методики системного анализа при решении поставленных задач.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и способы применения методики системного анализа при решении поставленных задач. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики системного анализа при решении поставленных задач. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выполнения применения методики системного анализа при решении поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует цель и задачи проекта, основные требования, определяет основные параметры проекта, планирует его реализацию.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и способы формулирования цели и задач проекта, основных требований, определения основных параметров проекта, планирования его реализации. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель и задачи проекта, основные требования, определять основные параметры проекта, планировать его реализацию. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формулирования цели и задач проекта, основных требований, определения основных параметров проекта, планирования его реализации.
		УК-2.2 Определяет и анализирует нормы права, подлежащие применению в	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и способы определения и анализа норм права, подлежащих применению в профессиональной

		<p>профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.</p>	<p>деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и анализировать нормы права, подлежащие применению в профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения и анализа норм права, подлежащих применению в профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Использует методы социальной коммуникации при работе в команде.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социальной коммуникации при работе в команде.
		<p>УК-3.2 Обосновывает корректность принимаемых решений в межличностном взаимодействии и проводит анализ деятельности команды.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы обоснования корректности принимаемых решений в межличностном взаимодействии и проводит анализ деятельности команды. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать корректность принимаемых решений в межличностном взаимодействии и проводит анализ деятельности команды. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснования корректности принимаемых решений в межличностном взаимодействии и проводит анализ деятельности команды.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	<p>УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в соответствии с правилами</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы осуществления устной и письменной коммуникаций на иностранном языке в соответствии с правилами построения речевых фраз. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в соответствии с правилами построения

	иностранном(ых) языке(ах)	построения речевых фраз.	речевых фраз. <u>Владеть:</u> – навыками осуществления устной и письменной коммуникаций на иностранном языке в соответствии с правилами построения речевых фраз.
		УК-4.2 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз.	<u>Знать:</u> – методы осуществления устной и письменной коммуникации на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз. <u>Уметь:</u> – осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз. <u>Владеть:</u> – навыками осуществления устной и письменной коммуникации на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии.	<u>Знать:</u> – методы и способы использования исторических знаний особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии. <u>Уметь:</u> – использовать исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии. <u>Владеть:</u> – навыками выполнения использования исторических знаний особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии.
		УК-5.2 Использует философские знания в повседневной жизни.	<u>Знать:</u> – методы и способы использования философских знаний в повседневной жизни. <u>Уметь:</u> – использовать философские знания в повседневной жизни. <u>Владеть:</u> – навыками использования философских знаний в повседневной жизни.
		УК-5.3 Использует знания социологии в повседневной жизни.	<u>Знать:</u> – методы и способы использования знаний социологии в повседневной жизни. <u>Уметь:</u> – использовать знания социологии в

			повседневной жизни. <u>Владеть:</u> – навыками выполнения использования знаний социологии в повседневной жизни.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Планирует траекторию личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития	<u>Знать:</u> – методы планирования траектории личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития. <u>Уметь:</u> – планировать траекторию личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития. <u>Владеть:</u> – навыками планирования траектории личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет средства и методики физической культуры для поддержания здорового образа жизни	<u>Знать:</u> – методы и способы применения средств и методик физической культуры для поддержания здорового образа жизни. <u>Уметь:</u> – применять средства и методики физической культуры для поддержания здорового образа жизни. <u>Владеть:</u> – навыками применения средств и методик физической культуры для поддержания здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет методы прогнозирования возникновения ЧС и их предупреждения.	<u>Знать:</u> – методы прогнозирования возникновения ЧС и их предупреждения. <u>Уметь:</u> – применять методы прогнозирования возникновения ЧС и их предупреждения. <u>Владеть:</u> – навыками применения методов прогнозирования возникновения ЧС и их предупреждения.
		УК-8.2 Применяет методы и средства защиты от опасностей и защиты окружающей среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	<u>Знать:</u> – методы и средства защиты от опасностей и защиты окружающей среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> – применять методы и средства защиты от опасностей и защиты окружающей среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> – навыками применения методов и средств защиты от опасностей и защиты окружающей среды в повседневной жизни

			и в профессиональной деятельности.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.	<u>Знать:</u> – методы и способы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах. <u>Уметь:</u> – применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. <u>Владеть:</u> – навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах.
		УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с участниками инклюзивного пространства.	<u>Знать:</u> – методы и способы планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства. <u>Уметь:</u> – планировать и осуществлять профессиональную деятельность с участниками инклюзивного пространства. <u>Владеть:</u> – навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, как в личных целях, так и в профессиональной деятельности.	<u>Знать:</u> – методы и способы использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, как в личных целях, так и в профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> – использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, как в личных целях, так и в профессиональной деятельности. <u>Владеть:</u> – навыками использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, как в личных целях, так и в профессиональной деятельности.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Признает, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод гражданина.	<u>Знать:</u> – методы и способы признания, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод гражданина. <u>Уметь:</u> – признавать, что коррупционные деяния направлены против

			<p>конституционных прав и свобод гражданина.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками признания, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод гражданина.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Формулирует основные понятия экономической теории при решении прикладных задач	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия экономической теории при решении прикладных задач. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные понятия экономической теории при решении прикладных задач. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формулирования основных понятий экономической теории при решении прикладных задач.
		ОПК-1.2 Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения аналитического инструментария для постановки и решения прикладных задач.
		ОПК-1.3 Проводит системный анализ социально-экономических показателей и использует результаты данного анализа для постановки и решения прикладных задач.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – системный анализ социально-экономических показателей и методы использования результатов данного анализа для постановки и решения прикладных задач. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить системный анализ социально-экономических показателей и использовать результаты данного анализа для постановки и решения прикладных задач. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения системного анализа социально-экономических показателей и использования результатов данного анализа для постановки и решения прикладных задач.
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для	ОПК-2.1 Для решения поставленных экономических задач использует адекватные	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы сбора, статистической обработки и анализа экономических данных. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – для решения поставленных

	решения поставленных экономических задач	содержанию этих задач методы сбора, статистической обработки и анализа экономических данных.	экономических задач использовать адекватные содержанию этих задач методы сбора, статистической обработки и анализа экономических данных. <u>Владеть:</u> – навыками для решения поставленных экономических задач использования адекватных содержанию этих задач методы сбора, статистической обработки и анализа экономических данных.
		ОПК-2.2 Представляет результаты аналитической работы в виде отчета, доклада, информационного обзора.	<u>Знать:</u> – способы представления результатов аналитической работы в виде отчета, доклада, информационного обзора. <u>Уметь:</u> – представлять результаты аналитической работы в виде отчета, доклада, информационного обзора. <u>Владеть:</u> – навыками представления результатов аналитической работы в виде отчета, доклада, информационного обзора.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Применяя знания об основных методах и моделях экономических процессов на микроуровне и макроуровне, содержательно объясняет, анализирует природу данных процессов.	<u>Знать:</u> – методы и способы применения знаний об основных методах и моделях экономических процессов на микроуровне и макроуровне, содержательно объяснять, анализировать природу данных процессов. <u>Уметь:</u> – применять знания об основных методах и моделях экономических процессов на микроуровне и макроуровне, содержательно объясняет, анализирует природу данных процессов. <u>Владеть:</u> – навыками применения знаний об основных методах и моделях экономических процессов на микроуровне и макроуровне, содержательно объяснять, анализировать природу данных процессов.
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Проводит оценку организационно-управленческих решений, на ее основе разрабатывает и обосновывает предложения по совершенствованию работы экономических и	<u>Знать:</u> – методы и способы проведения оценки организационно-управленческих решений, на ее основе разработки и обоснования предложений по совершенствованию работы экономических и финансовых подразделений с учетом рисков, ресурсных, административных ограничений и социально-экономических последствий. <u>Уметь:</u>

		<p>финансовых подразделений с учетом рисков, ресурсных, административных ограничений и социально-экономических последствий.</p>	<p>– проводить оценку организационно-управленческих решений, на ее основе разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию работы экономических и финансовых подразделений с учетом рисков, ресурсных, административных ограничений и социально-экономических последствий.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>– навыками проведения оценки организационно-управленческих решений, на ее основе разработки и обоснования предложений по совершенствованию работы экономических и финансовых подразделений с учетом рисков, ресурсных, административных ограничений и социально-экономических последствий.</p>
ОПК-5	<p>Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1 Использует современные информационные технологии как средство управления информацией: проводит интеллектуальный анализ информации, полученной из глобальной сети Интернет и использует результаты данного анализа при решении профессиональных задач.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>– методы использования современных информационных технологии как средства управления информацией: проведения интеллектуального анализа информации, полученной из глобальной сети Интернет и использования результатов данного анализа при решении профессиональных задач.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– использовать современные информационные технологии как средство управления информацией: проводить интеллектуальный анализ информации, полученной из глобальной сети Интернет и использовать результаты данного анализа при решении профессиональных задач.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>– навыками использования для решения практических и аналитических задач современные технические средства и информационных технологий.</p>
ОПК-6	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1 Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, основываясь на принципы работы современных информационных технологий.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>– методы и способы применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, основываясь на принципы работы современных информационных технологий.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, основываясь на принципы работы</p>

			<p>современных информационных технологий.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, основываясь на принципы работы современных информационных технологий.
Аналитический			
ПК -1	Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной, мировой экономики	<p>ПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку и анализ данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы осуществления сбора, обработки и анализа данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор, обработку и анализ данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки и анализа данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом.
		<p>ПК-1.2 Анализирует и интерпретирует социально – экономические показатели региона, страны и на основе этого анализа дает оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа и интерпретации социально – экономические показатели региона, страны и на основе этого анализа дает оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать социально – экономические показатели региона, страны и на основе этого анализа дает оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и интерпретации социально – экономические показатели региона, страны и на основе этого анализа дает оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом.
		<p>ПК-1.3 Формирует информационные обзоры, аналитические отчеты мировой экономики.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы формирования информационных обзоров, аналитических отчетов мировой экономики. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать информационные обзоры, аналитические отчеты мировой экономики.

			<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования информационных обзоров, аналитических отчетов мировой экономики.
		<p>ПК-1.4 Разрабатывает проектные решения в области профессиональной деятельности, участвует в реализации конкретных экономических проектов и программ.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способы разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, участия в реализации конкретных экономических проектов и программ. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проектные решения в области профессиональной деятельности, участвовать в реализации конкретных экономических проектов и программ. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, участия в реализации конкретных экономических проектов и программ.
ПК-2	Способен управлять системой деловых коммуникаций (в том числе на иностранном языке).	<p>ПК-2.1 Представляет результаты, проведенных информационных обзоров, обследований, аналитических отчетов (как часть проекта или в целом проект, построенный на данной аналитике) в ходе деловых переговоров как на русском, так и на английском языке.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и способы применения методики системного анализа при решении поставленных задач. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики системного анализа при решении поставленных задач. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выполнения применения методики системного анализа при решении поставленных задач.
ПК-5	Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	<p>ПК-5.1. Осуществляет мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков посредством методов сбора, статистической обработки и анализа экономических данных.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы осуществления мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков посредством методов сбора, статистической обработки и анализа экономических данных. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков посредством методов сбора, статистической обработки и анализа экономических данных. <p><u>Владеть:</u></p>

			– навыками осуществления мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков посредством методов сбора, статистической обработки и анализа экономических данных.
Организационно-управленческий			
ПК -1	Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной, мировой экономики	ПК-1.4. Управляет реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски.	<u>Знать:</u> – методы и способы управления реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски. <u>Уметь:</u> – управлять реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски. <u>Владеть:</u> – навыками управления реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски.
		ПК-1.5. Разрабатывает проектные решения по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации.	<u>Знать:</u> – методы и средства разработки проектных решений по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации. <u>Уметь:</u> – разрабатывать проектные решения по организации управления и совершенствованию деятельности отдельных подразделений организации. <u>Владеть:</u> – навыками разработки проектных решений по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации.
ПК-2	Способен управлять системой деловых коммуникаций (в том числе на иностранном языке).	ПК-2.2. Организует работу коллектива, рабочей группы по осуществлению экономических проектов.	<u>Знать:</u> – методы и способы организации работы коллектива рабочей группы по осуществлению экономических проектов. <u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива, рабочей группы по осуществлению экономических проектов. <u>Владеть:</u> – навыками организации работы коллектива рабочей группы по осуществлению экономических проектов.
ПК-4	Способен обосновывать принятые организацией	ПК-4.1. Обосновывает выбор того или иного варианта	<u>Знать:</u> – методы обоснования выбора того или иного варианта управленческого финансово-экономического решения на основе всесторонней критической оценки.

	финансово-экономические решения при проведении государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, налоговых и иных проверок	управленческого финансово-экономического решения на основе всесторонней критической оценки	<u>Уметь:</u> – обосновывать выбор того или иного варианта управленческого финансово-экономического решения на основе всесторонней критической оценки. <u>Владеть:</u> – навыками обоснования выбора того или иного варианта управленческого финансово-экономического решения на основе всесторонней критической оценки.
Финансовый			
ПК-3	Способен проводить финансовый анализ информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности организации, оценивать потенциальные риски и возможности организации в будущем	ПК-3.1. Участвует в осуществлении финансово-экономического планирования организации.	<u>Знать:</u> – методы и способы участия в осуществлении финансово-экономического планирования организации. <u>Уметь:</u> – участвовать в осуществлении финансово-экономического планирования организации. <u>Владеть:</u> – навыками участия в осуществлении финансово-экономического планирования организации.
		ПК 3.2. Проводит оценку информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности организации, на основе которой прогнозирует потенциальные риски и возможности организации в будущем.	<u>Знать:</u> – методы и способы проведения оценки информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности организации, на основе которой прогнозирует потенциальные риски и возможности организации в будущем. <u>Уметь:</u> – проводить оценку информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности организации, на основе которой прогнозирует потенциальные риски и возможности организации в будущем. <u>Владеть:</u> – навыками проведения оценки информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности организации, на основе которой прогнозирует потенциальные риски и возможности организации в будущем.
ПК-4	Способен обосновывать принятые организацией финансово-экономические решения при проведении государственного	ПК-4.2. Обосновывает финансово-экономические решения организации с точки зрения применения законодательства и иных нормативных	<u>Знать:</u> – способы обоснования финансово-экономических решений организации с точки зрения применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность. <u>Уметь:</u>

	(муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, налоговых и иных проверок	правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывать финансово-экономические решения организации с точки зрения применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснования финансово-экономических решений организации с точки зрения применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность.
		ПК-4.3. Участвует в организации и осуществлении финансового контроля в организациях.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства участия в организации и осуществлении финансового контроля в организациях. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в организации и осуществлении финансового контроля в организациях. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками участия в организации и осуществлении финансового контроля в организациях.

2.2 Требования к результатам государственной итоговой аттестации

Показатели оценки защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по результатам защиты ВКР экспертами государственной экзаменационной комиссии складывается из: 1) оценки качества ВКР; 2) оценки рецензентов ВКР; 3) оценки качества защиты ВКР (доклад, презентация, ответы на вопросы).

Оценка по итогам защиты ВКР должна учитывать следующие параметры: научно-теоретический уровень разработки проблемы; актуальность проведенного исследования; степень освещенности в докладе вопросов темы исследования; полнота и системность, значение сделанных выводов и предложений для экономики и управления; самостоятельный характер изложения и обобщения материала; формулировка и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем; качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного материала; использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов практик; стиль, грамотность, логичность изложения; правильность и научная обоснованность выводов; оформление ВКР (аккуратность; качество иллюстративного материала и т.д.); емкость, логичность, доходчивость выступления; четкость, ясность и полнота ответов на замечания рецензентов и вопросы членов ГЭК.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценки	Оценка
-----------------	--------

Критерии оценки	Оценка
<p>Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным. Во время защиты обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) продемонстрировал умение раскрыть актуальность заявленной темы, доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому применению; б) дал четкие, исчерпывающие ответы на вопросы членов ГЭК, рецензентов и др.; в) грамотно и корректно вел научную дискуссию. <p>Представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа обучающегося, раздаточный и презентационный материалы) выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением содержания выпускной квалификационной работы и с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки. Обучающийся в процессе защиты показал высокую степень подготовки к профессиональной деятельности по направлению 38.03.01 Экономика по направленности (профилю) «Экономика и управление финансами»</p>	Отлично
<p>Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты обучающийся при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию; б) умение грамотно и корректно вести научную дискуссию; в) недостаточно четкие и полные ответы на замечания рецензентов и/или вопросы членов экзаменационной комиссии. <p>Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям к ее оформлению. Представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа обучающегося, раздаточный и презентационный материалы) выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания выпускной квалификационной работы обучающегося. Обучающийся в процессе защиты показал достаточную степень подготовки к профессиональной деятельности по направлению 38.03.01 Экономика по направленности (профилю) «Экономика и управление финансами»</p>	Хорошо

Критерии оценки	Оценка
<p>Выпускная квалификационная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты обучающийся:</p> <p>а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе;</p> <p>б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии;</p> <p>в) нечетко и неполно ответил на замечания рецензентов и/или вопросы членов экзаменационной комиссии.</p> <p>Выпускная квалификационная работа в основном соответствует всем требованиям к ее оформлению. Представленные на защиту материалы представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа обучающегося, раздаточный и презентационный материалы) в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с недочетами в изложении содержания квалификационной работы и в обосновании самостоятельности ее выполнения. При защите выпускной квалификационной работы обучающегося отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки бакалавра.</p> <p>Обучающийся в процессе защиты показал среднюю степень подготовки к профессиональной деятельности по направлению 38.03.01 Экономика по направленности (профилю) «Экономика и управление финансами»</p>	<p>Удовлетворительно</p>

Критерии оценки	Оценка
<p>Выпускная квалификационная работа не соответствует в полной мере всем предъявляемым требованиям. Во время защиты обучающийся:</p> <p>а) не раскрыл актуальность темы исследования и/или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе;</p> <p>б) не смог ответить на замечания рецензентов и/или вопросы членов экзаменационной комиссии;</p> <p>Во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что обучающийся является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.).</p> <p>Представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа обучающегося, раздаточный и презентационный материалы) имеют нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя ВКР обучающегося и в официальной рецензии имеются принципиальные замечания</p> <p>Обучающийся в процессе защиты не показал достаточную степень подготовки к профессиональной деятельности по направлению 38.03.01 Экономика по направленности (профилю) «Экономика и управление финансами»</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

3 Структура и содержание ГИА

3.1 Структура ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	14 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	4	4
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Консультации		

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	14 семестр	всего
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	9	9
Самостоятельная работа: - проработка структуры ВКР; - самоподготовка (проработка и повторение собранного и усвоенного теоретического и практического материалов, материалов использованных источников, учебной и научной литературы); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к защите ВКР (доклад, презентация)	203 20 161 2 10	203 20 161 2 10
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	Экзамен	Экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 14 семестре (5 курс)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Основные этапы подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы	105		2	103
2	Подготовка доклада и презентации на защиту	102		2	100
	Контроль	9			
	Итого:	216		4	203

3.2 Содержание разделов ГИА

1 Основные этапы подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе. Определение цель, задач, объекта и предмета исследования, темы выпускной квалификационной работы. Общие требования к оформлению текста, иллюстраций, таблиц, рисунков и т.д. Правила оформления списка использованных источников и литературы. Смысл проверки текста ВКР на оригинальность и плагиат.

2 Подготовка доклада и презентации на защиту

Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР рецензентами и защиты ВКР государственной экзаменационной комиссией.

Рекомендации по составлению текста доклада и мультимедиапрезентации.

3.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные этапы подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы	2
2	2	Подготовка доклада и презентации на защиту	2
		Итого:	4

4 Учебно-методическое обеспечение ГИА

4.1 Основная литература

1. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>

2. *Дрецицкий, В. А.* Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрецицкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532136>

4.2 Дополнительная литература

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533500>

2. *Мокий, В. С.* Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515431>

3. *Рой, О. М.* Методология научных исследований в экономике и управлении: учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532198>

4. Хусаинов, М. К. Наука и научные исследования: учебно-методическое пособие / М. К. Хусаинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Финансы и статистика, 2022. - 244 с. - ISBN 978-5-00184-083-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1987544>

4.3 Периодические издания

1. Научно-аналитический журнал «Актуальные проблемы социально-экономического развития России» - Режим доступа: <http://apdr.ru/>
2. Научный журнал «Азимут научных исследований: экономика и управление» - Режим доступа: <https://istina.msu.ru/journals/8958605/>
3. Экономика и управление: научно-практический журнал - Режим доступа: <http://www.bagsurb.ru/about/journal/>
4. Журнал «Наука и жизнь» - Режим доступа: <https://www.nkj.ru/archive/>

4.4 Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>.
Федеральные образовательные ресурсы:
 1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
 2. Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов <http://fcior.edu.ru>.
 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>.
 4. Естественнонаучный образовательный портал <http://en.edu.ru>.
 5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru>.
 6. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru>.
 7. Социально-гуманитарное и политологическое образование <http://humanities.edu.ru>.
 8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://ict.edu.ru>.
 9. Российский портал открытого образования <http://openet.edu.ru>.

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Государственную итоговую аттестацию обязательно следует подкреплять практическими (под руководством преподавателя и самостоятельными) занятиями. Это связано с тем, что теоретические знания, не реализованные в практических навыках и умениях, остаются бесполезными и не всегда востребованным.

Практические занятия позволяют:

- закрепить;
- расширить;
- углубить имеющиеся знания;
- овладеть терминологией,
- привить навыки самостоятельного мышления,
- связать теорию с практикой.

О том, какая методика работы будет использована на практическом занятии, преподаватель объяснит заранее. Но практика работы в ВУЗах показывает, что интересна и полезна та форма работы, при которой обучающийся способен продемонстрировать владение изученным материалом посредством устного ответа, а также демонстрации примеров на доске (экране).

При подготовке к практическим занятиям не стоит замыкаться в пределах одного источника информации, пусть даже рекомендуемого. Ведь рекомендуемые учебники – это маленький островок в океане многовековой мудрости человечества.

Эффективность усвоения материала обучающегося определяется также активностью его работы на практическом занятии. Важно активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, опираясь на изученную основную и дополнительную литературу.

Практические занятия призваны помочь обучающимся:

- окончательно овладеть теоретико-категориальным аппаратом;
- сориентироваться в реалии защиты современной научно-исследовательской работы;
- научиться выявлять закономерности поведения на защите ВКР;
- овладеть методиками подготовки доклада и презентации.

Изучение тем практических занятий необходимо начинать с определения базовых понятий, являющихся основой для понимания подготовки к защите ВКР. Важно раскрыть содержание и объем дефиниции, выделить ее существенные признаки и связи с другими общенаучными, экономическими и финансовыми категориями. Далее следует рассмотреть функции, разновидности, особенности и т.п. исследуемого феномена, в соответствии с заданным вопросом. Принимая во внимание тот факт, что экономические процессы в современном обществе протекают не изолированно, и являются сложной системой, функционирующей и развивающейся одновременно, следует показать статический и динамический компонент, изучаемых экономических процессов и явлений, рассмотреть их на микроуровне и с точки зрения макроэкономического анализа.

Учитывая тесную взаимосвязь различных экономических процессов и явлений, предостерегаем студентов от возможной подготовки вопросов, не относящихся к конкретно рассматриваемой теме. Во избежание данного обстоятельства следует внимательно прочитать подготовленный Вами конспект (план ответа), выделить исследуемый экономический феномен и аспекты раскрывающие его. Ответив на вопросы, выносимые на обсуждение, Вы еще раз сможете убедиться в правильности направлений Ваших мыслей и закрепить и уточнить, полученные знания.

Задания на практические занятия предполагают не только изучение теоретико-методологических основ раздела, представленных в учебных пособиях, но и самостоятельный индивидуальный (или групповой) анализ обозначенных проблем на основе собственного опыта и знаний, полученных из дополнительной литературы (научной, справочной, периодической и т.п.).

Выполнение практических заданий и подготовка к ним является важной формой освоения ГИА. Работа в рамках аудиторных практических занятий позволяет не только контролировать выполненные задания, но и осуществлять взаимодействие обучающихся в интерактивных формах, прежде всего таких как семинары в форме «пресс-конференции».

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельных работ необходимо использовать лекционный материал, учебную литературу, приведенную выше и также другие издания, доступные для изучения в <http://znanium.com/catalog> и www.urait.ru, статьи в научных журналах, материалы специализированных сайтов Интернета. Особым видом деятельности является работа с первоисточниками, которая позволяет прикоснуться не только к содержанию учению, но стилистике авторов, логике построения их произведений.

4.6 Методические указания к видам самостоятельной работы

Наиболее ответственным этапом для обучающихся является ГИА. Обучающийся отчитывается о выполнении всей учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний и освоении компетенций в форме защиты ВКР. Это государственная отчетность обучающегося за весь период обучения. Поэтому так велика их ответственность за успешную защиту.

Залогом успешной защиты ВКР являются систематические, добросовестные исследования по избранной теме.

Сначала прорабатывается структура ВКР, оценивается последовательность изложения исследовательского материала и понятийного аппарата. Затем обучающийся самостоятельно изучает этапы ГИА: проработка и повторение собранного и усвоенного теоретического и практического материалов, материалов использованных источников, учебной и научной литературы, предоставление ВКР на кафедру с отзывом научного руководителя, оценка объема авторства и степени плагиата, нормоконтроль оформления ВКР, подписание автором, научным руководителем, руководителем ОПОП и подтверждение утверждения о допуске к защите заведующим кафедрой на титуле ВКР, предоставление ВКР на рецензирование внутреннему и внешнему рецензентам, подготовка к защите ВКР (доклада, презентации, ответов на замечания рецензентов).

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление усвоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- проработка структуры ВКР;
- самоподготовка (проработка и повторение собранного и усвоенного теоретического и практического материалов, материалов использованных источников, учебной и научной литературы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к защите ВКР (доклад, презентация)

К аудиторной самостоятельной работе на практических занятиях (семинарах) по ГИА «Подготовка к защите и защита ВКР» относится:

- проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию ГИА;
- конспектирование источников;
- подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектами);
- изучение рекомендуемой литературы;
- конспектирование источников;
- работа с нормативно-правовыми актами на предмет четкого представления о ходе ГИА;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии (семинаре);
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к ГИА в форме защиты ВКР.

Самостоятельное изучение тем – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем через специальные учебные материалы, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учебника, программы обучения.

Целью самостоятельного изучения тем является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской работы, проектировочными навыками.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами организации самостоятельной (внеаудиторной) работы. В практике самостоятельного изучения тем можно выделить следующие задачи:

- овладение знаниями: чтение текста (учебника, правового акта, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; анализ содержания Интернет-ресурсов и др.;

- закрепление и систематизация знаний: составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение задач или упражнений.

В качестве форм и методов контроля самостоятельного изучения тем могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях (семинарах), тестирование, зачеты, контрольные работы и др.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающегося из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения и с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 310, 315.

Аудитория 310.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

- Деловая игра "Бизнес – курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.)

- Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 315.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 310.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно-магнитная TZ 7484- 1 шт.

Доска классная -1 шт.

29 посадочных мест.

Аудитория 315.

Ноутбук Samsung NP RV480 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) – 1 шт.

Экран настенный моторизированный – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Трибуна -2 шт.

58 посадочных места.

К рабочей программе прилагается фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по ГИА, который разрабатывается в виде отдельного документа.

•

Актуализация рабочей программы ГИА
«Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»
на 2023 год приёма

Внесенные изменения на 20__ год приёма

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись, расшифровка подписи)

“ ____ ” _____ 20.... г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры экономической теории и социально-экономической политики

(дата, номер протокола заседания).

Преподаватель _____
(подпись)

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономики и управления

**Фонд
оценочных средств**
по Государственной итоговой аттестации
«Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения
Очно-заочная

Уфа 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по Государственной итоговой аттестации «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

Составитель: З.Э. Сабирова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономики и управления

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по Государственной итоговой аттестации «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

Паспорт фонда оценочных средств
по Государственной итоговой аттестации «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	14 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	4	4
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Консультации		
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	9	9
Самостоятельная работа:	203	203
- проработка структуры ВКР;	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение собранного и усвоенного теоретического и практического материалов, материалов использованных источников, учебной и научной литературы);	161	161
- подготовка к практическим занятиям;	2	2
- подготовка к защите ВКР (доклад, презентация)	10	10
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	Экзамен	Экзамен

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<u>Знать:</u> – методы и способы выполнения сбора, анализа и синтеза информации, полученной из различных источников. методы и способы применения методике системного анализа при решении поставленных задач <u>Уметь:</u> – выполнять сбор, анализ и синтез информации,

		<p>полученной из различных источников. применять методики системного анализа при решении поставленных задач</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выполнения сбора, анализа и синтеза информации, полученной из различных источников. навыками выполнения применения методики системного анализа при решении поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и способы формулирования цели и задач проекта, основных требований, определения основных параметров проекта, планирования его реализации. методы и способы определения и анализа норм права, подлежащих применению в профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цель и задачи проекта, основные требования, определять основные параметры проекта, планировать его реализацию. определять и анализировать нормы права, подлежащие применению в профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формулирования цели и задач проекта, основных требований, определения основных параметров проекта, планирования его реализации. навыками определения и анализа норм права, подлежащих применению в профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><u>Знать:</u> способы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. способы обоснования корректности принимаемых решений в межличностном взаимодействии и проводит анализ деятельности команды</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. обосновывать корректность принимаемых решений в межличностном взаимодействии и проводит анализ деятельности команды</p> <p><u>Владеть:</u> навыками социальной коммуникации при работе в команде. навыками обоснования корректности принимаемых решений в межличностном взаимодействии и проводит анализ деятельности команды</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы осуществления устной и письменной коммуникаций на иностранном языке в соответствии с правилами построения речевых фраз. методы осуществления устной и письменной коммуникации на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в соответствии с правилами построения речевых фраз. осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами

		<p>построения речевых фраз</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления устной и письменной коммуникаций на иностранном языке в соответствии с правилами построения речевых фраз. навыками осуществления устной и письменной коммуникации на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и способы использования исторических знаний особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии. методы и способы использования философских знаний в повседневной жизни. методы и способы использования знаний социологии в повседневной жизни <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии. использовать философские знания в повседневной жизни. использовать знания социологии в повседневной жизни <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выполнения использования исторических знаний особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии. навыками использования философских знаний в повседневной жизни. навыками выполнения использования знаний социологии в повседневной жизни
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы планирования траектории личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать траекторию личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования траектории личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и способы применения средств и методик физической культуры для поддержания здорового образа жизни. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства и методики физической культуры для поддержания здорового образа жизни. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения средств и методик физической культуры для поддержания здорового образа жизни.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы прогнозирования возникновения ЧС и их предупреждения. методы и средства защиты от опасностей и защиты окружающей среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности <p><u>Уметь:</u></p>

<p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>– применять методы прогнозирования возникновения ЧС и их предупреждения. применять методы и средства защиты от опасностей и защиты окружающей среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>– навыками применения методов прогнозирования возникновения ЧС и их предупреждения. навыками применения методов и средств защиты от опасностей и защиты окружающей среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>– методы и способы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах. методы и способы планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. планировать и осуществлять профессиональную деятельность с участниками инклюзивного пространства</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>– навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах. навыками планирования и осуществления профессиональной деятельности с участниками инклюзивного пространства</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>– методы и способы использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, как в личных целях, так и в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, как в личных целях, так и в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>– навыками использования методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, как в личных целях, так и в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>– методы и способы признания, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод гражданина.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– признавать, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод гражданина.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>– навыками признания, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод гражданина.</p>

<p>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p><u>Знать:</u> – основные понятия экономической теории при решении прикладных задач. аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач. системный анализ социально-экономических показателей и методы использования результатов данного анализа для постановки и решения прикладных задач</p> <p><u>Уметь:</u> – формулировать основные понятия экономической теории при решении прикладных задач. применять аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач. проводить системный анализ социально-экономических показателей и использовать результаты данного анализа для постановки и решения прикладных задач</p> <p><u>Владеть:</u> – навыками формулирования основных понятий экономической теории при решении прикладных задач. навыками применения аналитического инструментария для постановки и решения прикладных задач. навыками проведения системного анализа социально-экономических показателей и использования результатов данного анализа для постановки и решения прикладных задач</p>
<p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p><u>Знать:</u> – методы сбора, статистической обработки и анализа экономических данных. способы представления результатов аналитической работы в виде отчета, доклада, информационного обзора</p> <p><u>Уметь:</u> – для решения поставленных экономических задач использовать адекватные содержанию этих задач методы сбора, статистической обработки и анализа экономических данных. представлять результаты аналитической работы в виде отчета, доклада, информационного обзора</p> <p><u>Владеть:</u> – навыками для решения поставленных экономических задач использования адекватных содержанию этих задач методы сбора, статистической обработки и анализа экономических данных. навыками представления результатов аналитической работы в виде отчета, доклада, информационного обзора</p>
<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p><u>Знать:</u> – методы и способы применения знаний об основных методах и моделях экономических процессов на микроуровне и макроуровне, содержательно объяснять, анализировать природу данных процессов.</p> <p><u>Уметь:</u> – применять знания об основных методах и моделях экономических процессов на микроуровне и макроуровне, содержательно объясняет, анализирует природу данных процессов.</p> <p><u>Владеть:</u> – навыками применения знаний об основных методах и</p>

	<p>моделях экономических процессов на микроуровне и макроуровне, содержательно объяснять, анализировать природу данных процессов.</p>
<p>ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и способы проведения оценки организационно-управленческих решений, на ее основе разработки и обоснования предложений по совершенствованию работы экономических и финансовых подразделений с учетом рисков, ресурсных, административных ограничений и социально-экономических последствий. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку организационно-управленческих решений, на ее основе разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию работы экономических и финансовых подразделений с учетом рисков, ресурсных, административных ограничений и социально-экономических последствий. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения оценки организационно-управленческих решений, на ее основе разработки и обоснования предложений по совершенствованию работы экономических и финансовых подразделений с учетом рисков, ресурсных, административных ограничений и социально-экономических последствий.
<p>ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы использования современных информационных технологии как средства управления информацией: проведения интеллектуального анализа информации, полученной из глобальной сети Интернет и использования результатов данного анализа при решении профессиональных задач. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные информационные технологии как средство управления информацией: проводить интеллектуальный анализ информации, полученной из глобальной сети Интернет и использовать результаты данного анализа при решении профессиональных задач. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования для решения практических и аналитических задач современные технические средства и информационных технологий.
<p>ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и способы применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, основываясь на принципы работы современных информационных технологий. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, основываясь на принципы работы современных информационных технологий. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной

	деятельности, основываясь на принципы работы современных информационных технологий.
ПК-1 Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной, мировой экономики	<p><u>Знать:</u></p> <p>– методы осуществления сбора, обработки и анализа данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом. методы анализа и интерпретации социально – экономические показатели региона, страны и на основе этого анализа дает оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом. методы формирования информационных обзоров, аналитических отчетов мировой экономики. способы разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, участия в реализации конкретных экономических проектов и программ. методы и способы управления реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски. методы и средства разработки проектных решений по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– осуществлять сбор, обработку и анализ данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом. анализировать и интерпретировать социально – экономические показатели региона, страны и на основе этого анализа дает оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом. формировать информационные обзоры, аналитические отчеты мировой экономики. разрабатывать проектные решения в области профессиональной деятельности, участвовать в реализации конкретных экономических проектов и программ. управлять реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски. разрабатывать проектные решения по организации управления и совершенствованию деятельности отдельных подразделений организации.</p> <p>–</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>– навыками сбора, обработки и анализа данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом. навыками анализа и интерпретации социально – экономические показатели региона, страны и на основе этого анализа дает оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом. навыками формирования информационных обзоров, аналитических отчетов мировой экономики. навыками разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, участия в реализации конкретных экономических проектов и программ. навыками управления реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски. навыками разработки проектных решений по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации.</p>
ПК-2 Способен управлять системой деловых коммуникаций	<p><u>Знать:</u></p> <p>– методы и способы применения методики системного анализа при решении поставленных задач. методы и способы организации работы коллектива рабочей группы по</p>

(в том числе на иностранном языке).	<p>осуществлению экономических проектов.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики системного анализа при решении поставленных задач. организовывать работу коллектива, рабочей группы по осуществлению экономических проектов. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выполнения применения методики системного анализа при решении поставленных задач. навыками организации работы коллектива рабочей группы по осуществлению экономических проектов.
<p>ПК-3 Способен проводить финансовый анализ информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности организации, оценивать потенциальные риски и возможности организации в будущем</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и способы участия в осуществлении финансово-экономического планирования организации. методы и способы проведения оценки информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности организации, на основе которой прогнозирует потенциальные риски и возможности организации в будущем. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в осуществлении финансово-экономического планирования организации. проводить оценку информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности организации, на основе которой прогнозирует потенциальные риски и возможности организации в будущем. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками участия в осуществлении финансово-экономического планирования организации. навыками проведения оценки информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности организации, на основе которой прогнозирует потенциальные риски и возможности организации в будущем.
<p>ПК-4 Способен обосновывать принятые организацией финансово-экономические решения при проведении государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, налоговых и иных проверок</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы обоснования выбора того или иного варианта управленческого финансово-экономического решения на основе всесторонней критической оценки. способы обоснования финансово-экономических решений организации с точки зрения применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность. методы и средства участия в организации и осуществлении финансового контроля в организациях <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор того или иного варианта управленческого финансово-экономического решения на основе всесторонней критической оценки. обосновывать финансово-экономические решения организации с точки зрения применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность. участвовать в организации и осуществлении финансового контроля в организациях <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обоснования выбора того или иного варианта управленческого финансово-экономического решения на основе всесторонней критической оценки. навыками обоснования финансово-экономических решений организации с точки зрения

		применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность. навыками участия в организации и осуществлении финансового контроля в организациях
ПК-5	Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	<p><u>Знать:</u></p> <p>– методы осуществления мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков посредством методов сбора, статистической обработки и анализа экономических данных.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков посредством методов сбора, статистической обработки и анализа экономических данных.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>– навыками осуществления мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков посредством методов сбора, статистической обработки и анализа экономических данных.</p>

Контроль за освоением компетенций осуществляется в процессе защиты выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией.

Соответствие разделов ГИА и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Основные этапы подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы	18	15	-	-
2	Подготовка доклада и презентации на защиту	18	10	-	-
	Всего	36	25	-	-

Оценочные средства

А. Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Когда выпускная квалификационная работа признается окончательно допущенной к защите?

А. после подписания всех задействованных лиц на титульном листе

Б. после подписания Приказа ректора Академии о допуске к Государственной итоговой аттестации

В. после проверки ВКР на плагиат и нормоконтроль

- Г. после написания отзыва научным руководителем
2. Научный руководитель выпускного исследования обязан...
- А. содействовать в выборе методики исследования
 - Б. проверять полученные обучающимся выводы на объем заимствований
 - В. соблюдать принципы этики, эстетики, философии и религии
 - Г. быть соавтором научных статей обучающегося
3. Научное открытие – это...
- А. новое достижение, совершаемое в процессе познания природы и общества
 - Б. установление неизвестных ранее, объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира
 - В. условие ускорения процесса развития науки и техники, дающее факты, подтверждающие или опровергающие прежде существовавшие теории
 - Г. все определения верны
4. Проектирование – это...
- А. одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов
 - Б. процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части
 - В. стадия развития системы, результаты которой являются входной информацией для ее реализации (воплощения)
 - Г. процесс детализации предварительного проекта до такой степени, при которой проект полностью готов к реализации
5. Сколько экспертов в составе Государственной экзаменационной комиссии?
- А. 5
 - Б. 7
 - В. 1
 - Г. 3
6. Гипотеза в социально-экономических науках это...
- А. научное предположение, выдвигаемое для обоснования каких-либо явлений и требующее верификации
 - Б. систематизированное перечисление поставленных научно-практических проблем
 - В. определение действий по смягчению проявления проблемы и безопасности ее решения
 - Г. определение древа целей и задач исследования
7. Под внедрением НИР понимается...

А. совокупность приемов и операций практического освоения выпуска продукции (выполнения работ, оказания услуг)

Б. научно-исследовательская деятельность, направленная на проектирование будущего развития объекта исследования

В. осмысление результатов научной работы

Г. выявление позитивных и негативных сторон научно-исследовательских разработок

8. Тема ВКР формулируется на основе:

А. объекта и предмета исследования

Б. места работы обучающегося очно-заочной формы

В. предложения заведующего кафедрой

Г. самостоятельного творческого подхода

9. Текстовую информацию содержит

А. любой текст, написанный на каком-либо языке

Б. книга, написанная на языке, известном ее читателю

В. программный текст, используемый в научных исследованиях

Г. программный текст, используемый в прикладных исследованиях

10. Патентное исследование проводится с целью подтверждения...

А. новизны, достоверности и практической полезности

Б. реализации государственного задания

В. информации о существующих патентах

Г. авторства разработанных выводов и научно-практических положений

11. Задачей прикладного эксперимента является...

А. решение существующих практических проблем

Б. расширение знаний об объекте исследования

В. разработка новых теоретико-методологических положений

Г. выяснение максимального эффекта от развития объекта исследования

12. Задачей научного познания является...

А. обнаружение объективных законов действительности

Б. анализ данных, полученных в результате экспериментов

В. проведение экспериментов

Г. изучение объекта с точки зрения собственного понимания развития процессов

13. Научный метод – это...

А. совокупность приемов и операций практического и теоретического познания действительности

Б. совокупность правил и приемов проведения экспериментальных исследований

В. совокупность логического и абстрактного мышления в изучении объекта исследования

Г. способ коллективного достижения какой-либо цели научной или практической группой

14. Главное в проведении научного исследования – это ...

А. объективность в оценке результатов

Б. творческий подход исследователя

В. придерживаться субъективного подхода

Г. следование инструкциям о научно-исследовательской деятельности и ранее выдвинутым научным постулатам

15. Абстрагирование – это ...

А. исходное положение, которое не может быть доказано, но в то же время и не нуждается в доказательстве

Б. отвлечение от второстепенных фактов с целью сосредоточения на важнейших особенностях изучаемого явления

В. способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими

Г. форма мышления (закон), сочетающая случайные явления и процессы для формулировки выводов о них

16. Аксиома – это ...

А. способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими

Б. отвлечение от второстепенных фактов с целью сосредоточения на важнейших особенностях изучаемого явления

В. исходное положение, которое не может быть доказано, но в то же время и не нуждается в доказательстве

Г. данность в социально-экономической реальности, обоснованная научными разработками

17. Методология – это ...

А. все варианты верны

Б. совокупность методов, применяемых в каком-либо виде экономической деятельности

В. учение о научном методе познания

Г. логическая схема управленческой деятельности, предполагающая взаимосвязанное понимание целей и ориентиров, средств и способов их достижения

18. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности.

А. Объективных

Б. Исследовательских

- В. Теоретических
- Г. Диалектических

19. В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:

- А. Согласование с авторитетом
- Б. Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
- В. Анализ результатов наблюдения
- Г. Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента

20. Сколько документов обязательно прилагаются к выпускной квалификационной работе?

- А. 4
- Б. 6
- В. 2
- Г. ни одного

21. На чем сосредоточена философия науки?

- А. На выявлении роли и значимости науки
- Б. На получении достоверных ответов опытным путём
- В. На непрерывности процесса накопления научного знания
- Г. На исследовании при использовании научного метода

22. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных?

- А. Истина
- Б. Решение задач
- В. Закон
- Г. Точка зрения

23. Для обучающихся, выходящих на защиту выпускной квалификационной работы важная этическая проблема связана с:

- А. использованием научных достижений в антигуманных целях
- Б. использованием научных открытий в образовании
- В. использованием научных достижений в бизнесе
- Г. использованием научных открытий в медицине

24. Через что непосредственно наука воздействует на человека?

- А. Через образование
- Б. Через взаимоотношение людей
- В. Через современное общество
- Г. Через управление культурными процессами

25. Что такое метод научного исследования?

- А. Это способ познания объективной действительности

- Б. Результат предыдущей деятельности
- В. Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
- Г. Система идеальных образов

26. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы включает:

- А. актуализацию приводимого в работе статистического материала
- Б. обсуждение цели и задач исследования
- В. подготовку рецензентам текста рецензии

27. Защита выпускной квалификационной работы не включает один из следующих этапов:

- А. обсуждение использованных источников
- Б. доклад и презентацию выводов исследования
- В. обсуждение актуальности проблемы
- Г. выступление научного руководителя

28. Предмет исследования представляет собой:

- А. некоторую сторону отношений, явление, на которые направлена какая-либо деятельность; грань объекта исследования, неизвестное в известном
- Б. то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие
- В. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения

29. Задачи исследования – это:

- А. те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
- Б. получение нового теоретического результата
- В. материалы, составляющие фактическую область исследования
- Г. инструментальные средства исследования

30. Общенаучные методы применяются:

- А. во всех науках или во многих из них
- Б. в одной науке
- В. в небольшой группе наук
- Г. в филологических науках

31. Эмпирические задачи решаются методами:

- А. всеми перечисленными
- Б. эксперимент
- В. классификации
- Г. моделирования

32.Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется

- А. наблюдением
- Б. экспериментом
- В. классификацией
- Г. моделированием

33.В основе проблемы лежит:

- А. противоречие между знанием и незнанием
- Б. противоречие между языковыми категориями
- В. противоречие между мыслями
- Г. противоречие между исследователем и заказчиком

34.Теория – это:

- А. совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- Б. интеллектуальное отражение реальности
- В. это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания
- Г. набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

35.Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- А. доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки
- Б. утверждение о наличие проблемной ситуации в науке
- В. указание на большое количество публикаций по данной тематике
- Г. получение субсидии на проведение исследования

36.Энциклопедия – это...

- А. справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей
- Б. справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним справочными данными
- В. справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей
- Г. содержание кратких статей, расположенных в алфавитном порядке.

Ключи к тестам:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а

вопрос	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а

вопрос	19	20	21	22	23	24	25	26	27
ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а

вопрос	28	29	30	31	32	33	34	35	36
ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а

Вопросы для подготовки к ГИА

1. Цель защиты выпускной квалификационной работы
2. Задачи освоения хода Государственной итоговой аттестации
3. Нормативно-правовая база ГИА
4. Характерные особенности современной науки
5. Определение научно-практического исследования
6. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям
7. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию
8. Этапы научно-исследовательской работы
9. Структура содержания выпускной квалификационной работы
10. Теоретический уровень исследования и его основные элементы
11. Эмпирический уровень исследования и его особенности
12. Методологические основы научного знания. Классификация методов познания
13. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования
14. Объект, предмет научного исследования
15. Гипотеза научно-практического исследования
16. Формулирование выводов научно-практического исследования.
17. Основные требования, предъявляемые к научной информации.
18. Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научно-практического исследования
19. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований.
20. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи.
21. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.
22. Подготовка доклада.
23. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы. Рецензирование.
24. Процесс защиты ВКР.
25. Перспективы бакалавра экономики.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направленности (профилю) «Экономика и управление финансами»:

1. Авиационная промышленность: состояние, проблемы и перспективы развития.
2. Аграрная политика региона: анализ и пути повышения эффективности.
3. Антикоррупционная политика как фактор модернизации управления региональным финансово-экономическим развитием.
4. Антикризисное управление предприятием.
5. Базовые приоритеты устойчивого социально-экономического развития бизнеса.
6. Бюджетирование как основа реализации принципа управления по результатам в системе развития предпринимательства.
7. Влияние нефтегазового комплекса на социально-экономическое развитие региона.
8. Влияние потенциала нефтегазовой отрасли на экономику региона (на материалах Республики Башкортостан).
9. Воздействие повышение доходности нефтегазодобывающего предприятия на социально-экономические показатели региона.
10. Направления достижения экономической безопасности предприятия.
11. Модернизация внешнеэкономической деятельности предприятия.
12. Государственное регулирование и поддержка развития фермерских хозяйств и сельхозкооперативов в Республике Башкортостан.
13. Государственное регулирование и поддержка сельского хозяйства в регионе.
14. Государственное регулирование и поддержка малого и среднего бизнеса в регионе.
15. Развитие торговли как вида экономической деятельности.
16. Совершенствование сферы туристических услуг в регионе: системный подход.
17. Государственное финансирование и материальное обеспечение вида экономической деятельности .
18. Государственно-частное партнерство в развитие сельских территорий региона.
19. Диверсификация деятельности коммерческих банков региона.
20. Импортозамещение в определенном виде экономической деятельности: состояние, направления совершенствования.
21. Инвестиционно-инновационная политика предприятия
22. Инвестиционный климат, проблемы и возможные направления его улучшения на примере Республики Башкортостан
23. Интеллектуальный потенциал предприятия – важнейший фактор устойчивого развития.
24. Источники и факторы экономического роста в условиях нарастающих ограничений.

25. Источники финансирования развития агропромышленных предприятий региона.
26. Клиентоориентированное управление в бизнес-структурах и органах государственной власти региона: сравнительный анализ.
27. Конкурентные преимущества и ограничения в системе координат устойчивого развития (на примере предприятия).
28. Малое и среднее предпринимательство в системе координат устойчивого развития региона.
29. Материально-техническая база как фактор устойчивого развития региона.
30. Модернизация механизмов обеспечения экономической безопасности России предприятия.
31. Модернизация инфраструктуры туризма в регионе.
32. Модернизация маркетинговой стратегии предприятий/ организаций/ учреждений региона (в определенном виде экономической деятельности).
33. Мониторинг хода реализации стратегии социально–экономического развития бизнеса как обязательное условие ее реализации.
34. Направления преодоления экономической коррупции в регионе.
35. Человеческий капитал предприятия как важнейший фактор формирования интеллектуального потенциала его развития.
36. Оптимизация дебеторской задолженности организаций региона.
37. Оптимизация затрат предприятий/ организаций/ учреждений региона (в определенном виде экономической деятельности).
38. Оптимизация инвестиционной деятельности предприятий региона.
39. Оптимизация транспортных затрат предприятий/ организаций/ учреждений региона (в определенном виде экономической деятельности).
40. Оптимизация управления кредиторской задолженностью предприятий региона
41. Оптимизация финансово-хозяйственной деятельности предприятий/ организаций/ учреждений региона (в определенном виде экономической деятельности).
42. Оптовая торговля в регионе и современные тенденции развития.
43. Основные направления и пути структурной перестройки экономики Республики Башкортостан.
44. Основные тенденции развития потребительских рынков при реализации программ структурных преобразований региональной экономики.
45. Особенности ценообразования в сфере железнодорожных перевозок в регионе.
46. Особые экономические зоны как один из факторов развития региона.
47. Повышение бюджетной эффективности государственных расходов в Республике Башкортостан.
48. Повышение качества и доступности предоставления государственных и муниципальных услуг в Республике Башкортостан.
49. Повышение качества предоставления государственных услуг на базе многофункциональных центров (на примере региона).

50.Повышение эффективности государственного регулирования занятости населения в регионе.

51.Повышение эффективности государственного регулирования рынками в регионе.

52. Повышение эффективности государственного финансирования предприятий региона.

53. Повышение эффективности деятельности предприятия в уголовно-исполнительной системе.

54. Повышение эффективности деятельности предприятия в условиях уголовно-исполнительной системы.

55. Повышение эффективности инвестиционных проектов в регионе.

56.Повышение эффективности межведомственного взаимодействия органов государственного управления в сфере инвестиционной привлекательности в регионе.

57.Повышение эффективности экономической политики российского государства.

58. Политика энергетического предприятия в сфере расходов и доходов

59. Потенциал инновационного развития территорий: факторы и условия эффективной реализации

60. Предпринимательская активность в Республике Башкортостан как фактор устойчивого социально-экономического развития региона

61. Привлекательность регионального рынка как определяющий фактор конкурентной среды (на примере Республики Башкортостан).

62. Принципы и механизмы государственного инвестирования в развитие промышленности

63.Приоритетные национальные проекты и государственные программы по социально-экономическому развитию Российской Федерации на период до 2024 г. и до 2030 г.

64. Проблемы финансирования медицинских учреждений РФ

65. Прогнозирование как представление о будущем объекта, возможных тенденциях развития рынка, внешних и внутренних факторах, динамики экономической конъюнктуры.

66. Промышленный сектор региональной экономики роль, место, значение, основные проблемы и перспективы развития.

67. Развитие агропромышленного комплекса в современных условиях хозяйствования

68. Развитие инновационной составляющей в промышленности/ сельском хозяйстве/ транспорте/ связи/ торговле/ банковской сфере Республики Башкортостан.

69. Развитие института государственно-частного партнерства в здравоохранении/ образовании/ культуре и искусстве/ молодежной политике/ спорте/ ЖКХ/ науке/ рекреационной деятельности/ социальной защите населения Республики Башкортостан

70.Развитие информационного общества в Республике Башкортостан.

71. Развитие кадрового потенциала малого предпринимательства в регионе.
72. Развитие межрегионального рынка строительных материалов.
73. Развитие предпринимательства как условие устойчивого развития региона.
74. Развитие системы энергосберегающих технологий в регионе.
75. Развитие финансово-экономической политики государства в регионе.
76. Развитие человеческого потенциала как направление реализации приоритетных национальных проектов Российской Федерации
77. Разработка комплексной программы социально-экономического развития предприятия.
78. Региональный потребительский рынок как территориально обособленная система взаимоотношений по производству, обмену, распределению и потреблению товаров и услуг.
79. Регулирование потребительского рынка как процесс оптимизации взаимодействия входящих в нее субъектов (ассоциированные субъекты производства и потребления товаров и услуг).
80. Роль природно-сырьевой базы как структурообразующего фактора региональной экономики.
81. Снижение финансово-экономических угроз от распространения коррупции
82. Совершенствование системы прогнозирования доходов бюджетов
83. Совершенствование государственного регулирования рекламной деятельности
84. Совершенствование государственной промышленной политики в Республике Башкортостан
85. Совершенствование инвестиционной политики коммерческих банков региона.
86. Совершенствование кадровой политики предприятий/ организаций/ учреждений региона (в определенном виде экономической деятельности).
87. Совершенствование механизма налогообложения предпринимательской деятельности
88. Совершенствование оценки финансового состояния предприятий региона на основе аудита.
89. Совершенствование пенсионного обеспечения сотрудников организации.
90. Совершенствование сбытовой политики предприятий/ организаций/ учреждений региона (в определенном виде экономической деятельности).
91. Совершенствование системы налогообложения в нефтедобывающей промышленности.
92. Совершенствование системы оплаты труда как определяющий фактор социальной стабильности.
93. Совершенствование системы предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде.

94. Совершенствование финансово-экономической политики предприятия топливно-энергетического комплекса региона.
95. Совершенствование ценовой политики предприятий/ организаций/ учреждений региона (в определенном виде экономической деятельности).
96. Современные информационные технологии как фактор развития органов Федерального казначейства
97. Состояние и проблемы в инфраструктурных видах экономической деятельности республики (капстроительство, транспорт, связь, материальное обеспечение, торговля).
98. Специфика и характерные черты переходного этапа социально-экономического развития экономики Российской Федерации и Республики Башкортостан (90–е годы XX столетия).
99. Стратегическое социально-экономическое развитие муниципального образования (городского округа, муниципального района и т.п.).
100. Стратегия развития цифровой экономики в регионе в соответствии с приоритетным национальным проектом.
101. Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности как инструмент государственной поддержки устойчивого развития экономики
102. Теоретические и практические основы формирования российского потребительского рынка и его регионального сегмента.
103. Увеличение инвестиционной привлекательности региона
104. Улучшение деятельности некоммерческих организаций как фактор повышения конкурентоспособности страны
105. Улучшение инвестиционного климата развития региона/ вида экономической деятельности/ предприятия
106. Управление источниками финансирования торговых организаций в регионе
107. Факторы и условия повышения благосостояния сельского населения в Республике Башкортостан
108. Финансовая устойчивость предприятий/ организаций/ учреждений региона (в определенном виде экономической деятельности) и направления ее повышения
109. Формирование конкурентной среды как эффективный механизм ценообразования и качества товаров и услуг на потребительском рынке.
110. Формирование, фактическое состояние и управление доходами и расходами предприятий/ организаций/ учреждений региона (в определенном виде экономической деятельности).
111. Эффективность антикоррупционной политики региона (на примере Республики Башкортостан).
112. Эффективность деятельности учреждений содействия занятости населения в регионе.

Требования к выпускной квалификационной работе

Порядок выбора темы ВКР, ее утверждения и изменения

Подготовка и защита ВКР является обязательным компонентом ГИА по ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и включает в себя следующие этапы: выбор темы выпускного исследования; подготовка ВКР; подготовка доклада по ВКР; предварительная защита; нормоконтроль, проверка уникальности и рецензирование ВКР; допуск к защите; защита ВКР перед ГЭК.

ВКР является результатом научного исследования академического характера, направленным на получение и применение новых знаний, представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которой готовится обучающийся в соответствии с направленностью (профилем) «Экономика и управление финансами».

Выпускающая кафедра – кафедра экономики и управления – ежегодно обновляет тематику ВКР с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика и управление финансами», утверждается на заседании выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Определение предметной области ВКР осуществляется обучающимся совместно с научным руководителем. При выборе темы ВКР учитываются ее актуальность, соответствие направленности (профилю), планам научно-исследовательской работы кафедры экономической теории и социально-экономической политики ГБОУ ВО «БАГСУ», а также научные и практические интересы обучающегося. Выбранное направление исследования (тему ВКР) обучающийся просит закрепить за ним в заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой, подписанном предполагаемым научным руководителем.

Темы ВКР отвечают современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в БАГСУ.

Заведующий выпускающей кафедрой отвечает за соответствие тематики ВКР направленности (профилю) ОПОП ВО.

Количество предлагаемых к исследованиям тем ВКР должно не менее чем на 20% превышать количество выпускников по выпускающей кафедре данного учебного года. Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня тем или предложения им (ими) самостоятельно сформулированной темы.

Тема ВКР может быть предложена организацией, с которой БАГСУ имеет договор о сотрудничестве. В этом случае организация оформляет заявку на разработку конкретной темы в виде письма на имя ректора БАГСУ.

Тема ВКР, предложенная обучающимся самостоятельно, может быть утверждена в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заведующий кафедрой вправе отклонить предложенную тему ВКР или при согласии обучающегося переформулировать ее.

Возможность выполнения ВКР несколькими обучающимися, предъявляемые в таком случае требования к количеству соавторов, определению личного вклада каждого из них, особенности процедуры защиты ВКР и критерии выставления оценки определяются программой ГИА соответствующего направления подготовки.

Не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации обучающийся по данной ОПОП ВО подает заявление о закреплении темы ВКР на выпускающую кафедру.

В случае если обучающийся не выбрал тему ВКР в установленный срок, тема ВКР ему определяется решением заведующего выпускающей кафедрой.

Не позднее чем за 6 месяца до даты начала государственной итоговой аттестации для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора БАГСУ утверждается тема ВКР и закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты).

Изменение темы ВКР возможно в исключительных случаях по личному мотивированному заявлению обучающегося при согласовании с заведующим выпускающей кафедрой не позднее чем за один месяц до начала защиты ВКР и оформляется приказом ректора БАГСУ.

Руководство выпускной квалификационной работой

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора БАГСУ закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты).

Руководство ВКР обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ГБОУ ВО «БАГСУ», а также привлеченными научно-педагогическими работниками из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата.

Консультантами по ВКР могут назначаться педагогические работники БАГСУ, а также привлеченные на договорных условиях по представлению заведующего выпускающей кафедрой представители сторонних организаций.

Руководство ВКР является учебной нагрузкой педагогического работника, определяемой нормой времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава БАГСУ.

При наличии консультанта (консультантов) учебную нагрузку за руководство ВКР заведующий выпускающей кафедрой распределяет пропорционально между руководителем ВКР и консультантом (консультантами).

Руководитель ВКР обязан:

- консультировать обучающегося по теме ВКР;
 - рекомендовать обучающемуся необходимые основные и дополнительные источники (литература и фактический материал) для разработки темы ВКР;
 - содействовать в выборе методики исследования;
 - проводить систематический контроль за соблюдением сроков подготовки ВКР;
 - проверять качество работы над ВКР по частям и в целом;
 - информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся сроков выполнения ВКР;
 - проверять соблюдение обучающимся требований к ВКР, установленных локальными нормативными актами;
 - консультировать обучающегося по подготовке доклада (презентации) по ВКР;
 - обеспечить проверку законченной ВКР на объем заимствования в соответствующей информационной системе БАГСУ;
 - подготовить и предоставить на выпускающую кафедру отзыв о ВКР с приложением отчета о проверке на объем заимствования.
- Консультант обязан:
- оказывать консультирующую помощь обучающемуся при выборе методики исследования;
 - оказывать консультирующую помощь в подборе источников (литература и фактический материал) для разработки темы ВКР;
 - оказать консультирующую помощь по специфическим вопросам темы ВКР;
 - давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, проверки на объем заимствования

ВКР должна соответствовать требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, программы ГИА и содержать совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для защиты, иметь внутреннее единство, обладать научной новизной в постановке задач, способах их решения и предлагаемых рекомендациях, раскрывать оригинальность авторского стиля, новизну представляемого теоретического и исследовательского материала, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать методы и приемы решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методов и методических подходов к решению научных проблем, а также решение задач прикладного характера.

Логическая завершенность ВКР подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, полноты, результатов исследования.

Самостоятельность ВКР предполагает ее оригинальность, принципиальную новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений. Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются.

Объем ВКР определяется предметом, целью, задачами и методами исследования. Средний объем ВКР (без учета списка использованных источников и приложений) составляет 70–90 страниц текста.

Структура ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура ВКР должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Обучающийся обязан:

- добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку ВКР;
 - ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в ВКР;
 - соблюдать требования локальных нормативных актов;
 - отчитываться перед руководителем о ходе подготовки ВКР;
 - исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами БАГСУ.
- ВКР не допускается к защите в случае:
- использования в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов;

- выполнения работы на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом ректора БАГСУ;
- несоблюдения сроков сдачи ВКР;
- отсутствия рецензии и (или) отзыва на ВКР;
- несоблюдения других требований к ВКР, установленных в БАГСУ.

В течение срока, отведенного на выполнение ВКР, факультетом или выпускающей кафедрой могут быть определены сроки и формы апробации промежуточных результатов исследований по ВКР (доклады, выступления, отчеты и т.д.), в том числе осуществляемые на заседаниях кафедры.

Полностью завершенная и правильно оформленная ВКР представляется обучающимся научному руководителю не позднее чем за 15 дней до защиты.

Обучающийся предоставляет ВКР научному руководителю в печатной и в электронной форме. Файл электронной формы ВКР передается руководителю в расширении .doc.

Руководитель после получения ВКР обеспечивает ее проверку как по содержанию, так и на предмет соблюдения студентом требований, установленных в БАГСУ, программой ГИА, в том числе в течение двух дней после получения исходного файла – проверку ВКР на объем заимствования в соответствующей информационной системе БАГСУ в установленном порядке.

Руководство академии устанавливает порядок проверки ВКР на объем заимствования в соответствующей информационной системе БАГСУ. Отчет о проверке ВКР на объем заимствования и неправомочных заимствований должен быть подписан и датирован руководителем ВКР.

На основе результатов проверки ВКР (на объем заимствования и неправомочных заимствований, по содержанию и соблюдению требований, установленных в БАГСУ, программы ГИА, руководитель составляет отзыв на ВКР и предоставляет его на выпускающую кафедру с приложением отчета о проверке ВКР на объем заимствования.

После проведения проверки ВКР на объем заимствования обучающийся при согласовании с руководителем сдает ВКР на выпускающую кафедру в сброшюрованном виде и оформленную в соответствии с настоящим Положением. ВКР должна быть сдана на выпускающую кафедру в сброшюрованном виде с приложением аутентичной электронной формы ВКР в формате PDF.

В случае если имеются основания для недопуска ВКР к защите, руководитель указывает это в своем отзыве и рекомендует не допустить студента до защиты по конкретному основанию, установленному настоящим Положением. В таком случае решение о недопуске ВКР к защите принимается на заседании кафедры.

При положительном отзыве руководителя ВКР направляется выпускающей кафедрой на рецензирование. Выпускающая кафедра утверждает одного или нескольких рецензентов из числа лиц, не являющихся педагогическими работниками кафедры БАГСУ, на которой выполнена ВКР.

Подписи консультанта и рецензента в случае, если они не являются работниками БАГСУ, заверяются в установленном порядке в организации, в которой консультант (рецензент) работает.

ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и отчетом о проверке на объем заимствования передается заведующему выпускающей кафедрой.

Заведующий выпускающей кафедрой на основании отзыва руководителя и рецензии делает заключение о допуске обучающегося к защите путем соответствующей записи на титульном листе работы.

В случае если заведующий выпускающей кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, этот вопрос выносится на заседание кафедры с участием руководителя (консультанта) и обучающегося. Выписка из протокола соответствующего заседания кафедры предоставляется декану факультета государственного и муниципального управления и экономики.

Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) к профессиональной подготовленности обучающегося и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных обучающимся результатов.

Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения.

Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах ВКР.

Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста - 14 пт и межстрочном интервале - 1,5 см) не менее 70 страниц текста формата А4 (без приложений и списка использованной литературы).

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при наличии).

Титульный лист.

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Содержание.

Содержание включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение.

Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР по программе бакалавриата отражает:

- актуальность темы выпускной квалификационной работы;
- цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;
- описание научной проблемы, объекта и предмета исследования;
- методы и основную гипотезу исследования,
- обоснование степени научной новизны и практической значимости исследования, вклад автора в проведенное исследование и характеристику основных результатов, сведения об их апробации;
- структуру выпускной квалификационной работы.

В зависимости от специфики направления подготовки введение может включать и иные компоненты, установленные соответствующей программой ГИА, а также методическими указаниями (при наличии последних).

Основная часть.

В основной части рекомендуется выделить:

- теоретико-методологическую главу;
- аналитическую главу;
- научно-прикладную, проектную главу.

Теоретико-методологическая глава должна содержать исследование современного уровня проработанности научной проблемы на основе изучения и анализа отечественных и зарубежных библиографических источников, исследование методологических подходов к решению проблемы, критический анализ различных точек зрения и формулировку авторской позиции. Результатом данной главы является теоретико-методологическое обоснование авторского подхода к решению научно-практической проблемы.

Аналитическая глава включает в себя проведение сравнительного анализа существующих методов и подходов к решению сформулированной проблемы и их использование с учетом специфики объекта исследования, анализ статистических и других материалов и состояния исследуемой проблемы в соответствующей сфере деятельности, возможностей применения существующих методов для решения поставленной проблемы.

Научно-прикладная, проектная глава должна содержать ясное изложение авторского решения поставленной проблемы, обоснование подхода, методики, модели и оценку возможностей практического использования полученных результатов.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР. Каждая глава должна содержать выводы.

Заключение.

Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать краткие выводы по результатам выполнения ВКР в соответствии с поставленными задачами; разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

Список использованных источников и литературы (далее - список).

Список должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении ВКР. Список в ВКР по программам магистратуры должен содержать не менее 50 наименований литературы. Не менее 10% источников должны быть изданы в последние два года.

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Приложения не входят в основной объем ВКР.

К ВКР дополнительно прилагаются следующие документы:

- задание на подготовку ВКР;
- отзыв научного руководителя;
- отчет «Антиплагиат-вуз» и справку научного руководителя о степени оригинальности ВКР;
- справка о внедрении результатов ВКР (если имеется).

Основные научные результаты, полученные обучающимся – автором ВКР, могут быть опубликованы в научных печатных изданиях. К публикациям приравниваются тезисы докладов на научно-практических конференциях, статьи в научных сборниках и рецензируемых научных журналах объемом, авторские свидетельства и т.д.

Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС и их хранения

Прошедшие процедуру защиты ВКР, за исключением выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в ЭБС БАГСУ.

Размещение текста ВКР в ЭБС БАГСУ осуществляется отделом дистанционных образовательных технологий БАГСУ.

В ЭБС БАГСУ подлежит размещению аутентичная электронная форма ВКР.

Размещенный текст ВКР не подлежит редактированию.

Ответственной за сбор, проверку правильности оформления электронной формы ВКР и их своевременную передачу для размещения в ЭБС БАГСУ (организацию и предоставление) является выпускающая кафедра – кафедра экономической теории и социально-экономической политики.

Размещение электронной формы ВКР осуществляется только после письменного согласия автора (соавторов).

Согласие автора (соавторов) на размещение в ЭБС БАГСУ оформляется и подписывается на выпускающей кафедре.

Доступ к текстам ВКР зарегистрированных пользователей ЭБС БАГСУ обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением автора (соавторов).

Контроль за своевременностью предоставления электронной формы ВКР для размещения в ЭБС БАГСУ, а также за их полнотой, осуществляется руководством академии.

Корректная электронная форма ВКР подлежит размещению в ЭБС БАГСУ в течение пяти дней после обнаружения такого факта.

Выпускающая кафедра после защиты ВКР передает для размещения в ЭБС БАГСУ электронные формы ВКР в отдел дистанционных образовательных технологий БАГСУ. Вместе с электронными формами ВКР в отдел дистанционных образовательных технологий БАГСУ подлежат передаче оригиналы письменного согласия от автора (авторов). Передача документов и электронных форм ВКР оформляется соответствующим актом.

Подготовка электронной формы ВКР для размещения в ЭБС БАГСУ.

Файлы в формате PDF должны быть без защиты.

После каждого заседания ГЭК и подготовки электронной формы для размещения в ЭБС БАГСУ выпускные квалификационные работы вместе с вложениями (отзыв руководителя, отчет о проверке ВКР на объем заимствования) регистрируются секретарем ГЭК и передаются для хранения в установленном в академии порядке.

Срок хранения ВКР в бумажном виде и в электронной форме в ЭБС БАГСУ составляет 5 лет с даты его защиты.

По истечении срока хранения ВКР на основании акта, утвержденного ректором БАГСУ, осуществляется списание ВКР, а сами работы уничтожаются или сдаются на утилизацию.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПОП ВО, является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Все локальные нормативные акты БАГСУ по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся путем размещения информации на соответствующей странице официального сайта БАГСУ, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в БАГСУ по имеющей государственную аккредитацию ОП ВО в соответствии с локальным нормативным актом БАГСУ.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые БАГСУ в соответствии с календарным учебным графиком.

Руководство академии составляет расписание государственных аттестационных испытаний. В расписание ГИА указывается даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний.

Сформированное расписание подлежит утверждению ректором БАГСУ.

Руководство академии не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания публикует на соответствующей странице официального сайта БАГСУ утвержденное расписание и доводит его до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК и апелляционных комиссий, руководителей и консультантов ВКР.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Уважительными причинами неявки на ГИА являются:

- временная нетрудоспособность;
- исполнение общественных или государственных обязанностей;
- участие в судебных процессах и явка в правоохранительные органы;
- отсутствие в связи с беременностью и родами;
- смерть родственников;

- военные сборы, вызовы по повесткам военкоматов;
- иная причина, признанная уважительной дирекцией института в конкретном случае.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание по уважительной причине, предоставляет руководству академии:

- заявление о допуске к прохождению ГИА;
- документ, подтверждающий уважительность причины его отсутствия на ГИА.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из БАГСУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из БАГСУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в БАГСУ на период времени и в порядке, установленном БАГСУ, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося приказом ректора БАГСУ ему может быть утверждена иная тема ВКР и назначен другой научный руководитель.

Повторное прохождение ГИА осуществляется в порядке, установленном действующим на момент восстановления лица в БАГСУ законодательством РФ и локальными нормативными актами БАГСУ.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя передается выпускником секретарю ГЭК по защите ВКР не позднее чем за 2 календарных дня до дня ее защиты.

За один день до назначенной даты публичной защиты заведующий кафедрой передает секретарю ГАК полный комплект необходимых документов:

- ВКР;

- отзыв научного руководителя;
- отчет «Антиплагиат-вуз» и справку научного руководителя о степени оригинальности ВКР.

Перед защитой выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы, в которых они отображают степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за защиту ВКР.

Обучающийся при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуется также подготовить презентацию к докладу.

Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР.

Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- доклад обучающегося (не более 15 мин.);
- вопросы членов ГЭК;
- аргументированные и исчерпывающие ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК;
- выступление научного руководителя;
- публичное обсуждение результатов выпускного исследования;
- заключительное слово обучающегося.

Результаты защиты ВКР подтверждаются дифференцированной оценкой в диапазоне: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В тексте доклада на защите ВКР обучающийся должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Обучающийся имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) не является обязательным.

Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

Защита ВКР является публичной (открытой).

Во время защиты выпускной квалификационной работы ГЭК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

Председатель ГЭК предоставляет слово секретарю или члену ГЭК. Секретарь или член ГЭК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

Обучающемуся предоставляется слово для доклада.

Обучающемуся излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 15 минут.

После доклада обучающемуся задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГЭК.

Далее слово предоставляется секретарю или члену ГЭК, который оглашает отзывы руководителя на ВКР. В случае присутствия на процедуре защиты научного руководителя отзыв он зачитывает самостоятельно.

При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний.

Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью.

После оглашения отзыва на ВКР обучающемуся предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве.

В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР.

По окончании дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГЭК обсуждают ее результаты. По итогам обсуждения члены ГЭК принимают решение о присвоении обучающемуся профессиональной квалификации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и выдаче диплома. Решения ГЭК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю ГЭК.

Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГЭК (заместитель председателя) в присутствии членов ГЭК и обучающихся. Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

В тех случаях, когда защита ВКР признана неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли обучающийся представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Обучающемуся, не защитившему ВКР по уважительной причине (документально подтвержденной), ректором вуза может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК по защите ВКР, но не более чем на один год.

Для проведения государственных аттестационных испытаний в БАГСУ создаются государственные экзаменационные комиссии (далее - комиссии, ГЭК).

Комиссии создаются в организации по каждому направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

В своей деятельности комиссия руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами БАГСУ и настоящим Положением.

ГЭК действуют в течение календарного года.

В состав ГЭК включаются не менее 5 человек (включая председателя и без учета секретаря), из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу БАГСУ, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Государственная экзаменационная комиссия состоит из:

- председателя;
- членов комиссии;
- секретаря комиссии.

Персональный состав комиссии утверждается приказом ректора БАГСУ не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

Подготовка проекта приказа ректора БАГСУ об утверждении состава ГЭК, его согласование и подписание осуществляется заведующим кафедрой и начальником УМУ.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по представлению БАГСУ в установленном порядке.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в БАГСУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Заведующий кафедрой представляет в учебно-методическое управление следующие документы:

- представление за подписью заведующего кафедрой по кандидатуре председателя ГЭК с обоснованием выбора данной кандидатуры;
- согласие работодателя на привлечение лица к работе в качестве председателя ГЭК (за исключением тех случаев, когда председатель ГЭК сам является руководителем соответствующей организации).

Представленные кафедрой документы возвращаются учебно-методическим управлением по одному или нескольким основаниям:

- неправильное или неполное заполнение установленной формы для представления документов;
- нарушение требований к кандидатурам председателей ГЭК.

Учебно-методическое управление представляет на утверждение Ученому совету БАГСУ сформированный список кандидатур председателей ГЭК.

Учебно-методическое управление подготавливает и представляет документы в Министерство науки и высшего образования РФ в установленном порядке.

В случае возникновения необходимости замены ранее утвержденных председателей ГЭК по достаточным основаниям, внесение изменений в утвержденные списки председателей производится в том же порядке, что и его утверждение.

В случае возникновения необходимости дополнения утвержденного списка председателей ГЭК в связи с изданием приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о государственной аккредитации по ранее не аккредитованным образовательным программам, или оформления приложения к свидетельству о государственной аккредитации, внесение дополнений в утвержденные списки председателей производится в том же порядке, что и его утверждение в течение всего учебного года.

Председатель ГЭК:

- организует и контролирует деятельность комиссии;
- обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации;
- проводит заседания комиссии;
- председательствует на заседании комиссии;
- дает письменное заключение о соблюдении процедурных вопросов при проведении ГИА (при апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА).

В отсутствие председателя комиссии обязанности председателя исполняет его заместитель.

Секретарь не обладает правом голоса при принятии решений комиссией.

Секретарь обеспечивает:

- организацию делопроизводства комиссии;
- ведение протоколов заседаний комиссии, сбор и хранение материалов комиссии;
- уведомление членов комиссии, иных лиц о месте, дате и времени проведения заседания комиссии;
- представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Члены комиссии и секретарь обязаны:

- в соответствии с настоящим Положением лично участвовать в заседаниях комиссии;
- выполнять поручения председателя комиссии.

Члены комиссии имеют право:

- участвовать в обсуждении вопросов, рассматриваемых комиссией, вносить предложения и высказываться по любому вопросу, рассматриваемому комиссией;

- задавать вопросы обучающимся;

- выдвигать мнения о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Члены комиссии должны быть независимы от любого воздействия, которое оказывает или может оказать влияние на принимаемые комиссией решения и не допускать конфликта интересов.

Основной формой деятельности комиссии является заседание.

Заседание комиссии правомочно, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии.

Члены комиссии участвуют в ее заседании без права замены.

Решение комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Решение, принятое комиссией, оформляется протоколом и экзаменационными ведомостями. Протокол заседания комиссии подписывается председательствующим, секретарем и членами комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги (листы в книге пронумеровываются) и хранятся на выпускающей кафедре в течение 5 лет и после истечения указанного срока передаются на хранение в архив БАГСУ.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. В данном случае результат проведения государственного аттестационного испытания

Протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.