

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 06.03.2024 17:31:48
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Д.М. Абдрахманов

«31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Государственное прогнозирование, планирование
и программирование»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
«Управление социальной сферой»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Уфа 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Государственное прогнозирование, планирование и программирование» / сост. И.Ю. Сингизов. – Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2023.

Рабочая программа предназначена для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономики и управления, протокол № 8 (244) от "10" марта 2023 г.

© Сингизов И.Ю., 2023 год
© ГБОУ ВО «БАГСУ», 2023 год

Содержание

1 Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
4 Структура и содержание дисциплины	6
4.1 Структура дисциплины.....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины	7
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Основная литература	8
5.2 Дополнительная литература.....	9
5.3 Периодические издания.....	9
5.4 Интернет-ресурсы	10
5.5 Методические указания к практическим занятиям.....	10
5.6 Методические указания к самостоятельной работе.....	11
5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
Приложение Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Государственное прогнозирование, планирование и программирование» является освоение обучающимися теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками самостоятельной работы в области прогнозирования, планирования и программирования социально-экономических процессов и явлений.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенций:

– ПК-1. Способен к принятию эффективных управленческих решений, оперативно принимать и реализовывать управленческие решения, в том числе стратегические с учетом современных маркетинговых и логистических технологий;

– ПК-2. Способен эффективно планировать и управлять результатами проектной деятельности в социальной сфере.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Государственное прогнозирование, планирование и программирование» является овладение:

– знаниями методов и методик расчета основных социально-экономических показателей, основных методов социально-экономического прогнозирования, планирования и программирования;

– умением применять методы социально-экономического прогнозирования и планирования при проведении исследований, использовать методы моделирования социально-экономических процессов в процессе управления;

– навыками самостоятельной исследовательской работы, методами прогнозирования, планирования и программирования социально-экономических показателей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Государственное прогнозирование, планирование и программирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1	Способен к принятию	ИПК-1.1 Знает методы принятия	Знать: методы прогнозирования системы

	<p>эффективных управленческих решений, оперативно принимать и реализовывать управленческие решения, в том числе стратегические с учетом современных маркетинговых и логистических технологий</p>	<p>управленческих решений ИПК-1.2 Умеет принимать управленческие решения ИПК-1.3 Владеет технологиями принятия управленческих решений</p>	<p>взаимосвязанных социально-экономических показателей; типовые методики применения показателей и балансов и действующую нормативно-правовую базу. Уметь: применять методы социально-экономического прогнозирования при проведении исследований; использовать методы моделирования социально-экономических процессов в процессе управления. Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере, методами прогнозирования социально-экономических показателей.</p>
ПК-2	<p>Способен эффективно планировать и управлять результатами проектной деятельности в социальной сфере</p>	<p>ИПК-2.1 Знает основные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике ИПК-2.2 Способен осуществлять эффективное и результативное тактическое управление ПК-2.3 Владеет методами организации и проведения системных исследований, включая организацию и применение модифицированных и новых методов в социальной сфере</p>	<p>Знать: методы и методики расчета основных социально-экономических показателей, основные методы социально-экономического прогнозирования, планирования и программирования. Уметь: применять методы социально-экономического прогнозирования и планирования при проведении исследований, использовать методы моделирования социально-экономических процессов в процессе управления. Владеть: навыками оценки социально-экономических процессов в регионе и стране через осуществление качественного и количественного анализа.</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	2	142	144
Контактная работа:	2	12	14
Лекции (Л)	2	4	6
Практические занятия (ПЗ)	0	8	8
Промежуточная аттестация	0	9	9
Самостоятельная работа:	0	121	121
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	0	40	40
- подготовка к практическим занятиям;	0	40	40
- подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	0	41	41
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Теоретические основы прогнозирования, планирования и программирования	1	1	0	0
2	Нормативно-правовые основы государственного прогнозирования, планирования и программирования	1	1	0	0
3	Методы прогнозирования	0	0	0	0
4	Прогнозирование и планирование экономических и социальных процессов	0	0	0	0
5	Синтез и верификация прогнозов	0	0	0	0
Итого:		2	2	0	0

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Теоретические основы прогнозирования, планирования и программирования	25	0	0	25
2	Нормативно-правовые основы государственного прогнозирования, планирования и программирования	24	0	0	24
3	Методы прогнозирования	30	2	4	24
4	Прогнозирование и планирование экономических и социальных процессов	27	1	2	24
5	Синтез и верификация прогнозов	27	1	2	24
	Подготовка к экзамену	9	0	0	9
Итого:		142	4	8	130

Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Методы прогнозирования	4
2	4	Прогнозирование и планирование экономических и социальных процессов	2
3	5	Синтез и верификация прогнозов	2
		Итого:	8

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы прогнозирования, планирования и программирования

Понятия: прогноз, прогнозирование, план, планирование, программа, программирование.

Сходства и различия прогноза, плана и программы.

Связь дисциплины с другими науками (государственным регулированием экономики, социально-экономической статистикой, демографией и др.).

Принципы прогнозирования: системность, согласованность, вариантность, непрерывность, верифицируемость, эффективность (рентабельность).

Функции прогноза.

Классификация прогнозов.

Этапы прогнозирования.

Раздел 2 Нормативно-правовые основы государственного прогнозирования, планирования и программирования

Прогнозирование, планирование и программирование в системе государственного управления социально-экономическим развитием.

Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»: предмет регулирования, основные положения.

Закон Республики Башкортостан от 27.02.2015 г. № 194-з «О стратегическом планировании в Республике Башкортостан»: предмет регулирования, основные положения.

Другие нормативно-правовые акты, регулирующие государственное прогнозирование, планирование и программирование.

Раздел 3 Методы прогнозирования

Исходная информация об объекте прогнозирования.

Понятие о приемах и методах прогнозирования.

Классификация методов прогнозирования.

Простые и скользящие средние. Прогнозная экстраполяция. Методы выявления основной тенденции в рядах динамики. Оценка устойчивости тенденции показателей временного ряда. Оценка адекватности тренда и прогнозирование. Прогнозирование сезонных колебаний.

Адаптивные методы прогнозирования.

Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей.

Методы экспертных оценок.

Раздел 4 Прогнозирование и планирование экономических и социальных процессов

Базовые прогнозы развития социально-экономической системы. Ресурсные и фоновые прогнозы. Демографический прогноз. Территориальные прогнозы.

Раздел 5 Синтез и верификация прогнозов

Синтез формализованных и интуитивных методов. Сущность и виды верификации.

Количественные показатели качества прогнозов. Абсолютные, сравнительные и качественные показатели точности прогнозов.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А. Н. Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко. – М. : СтГАУ – «Агрус», 2017. – 144 с.: – ISBN 978-5-9596-1294-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/975933>. – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/read?id=314549>.

2. Игнашева, Т. А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие / Т. А. Игнашева. – Йошкар-Ола : Поволжский

государственный технологический университет, 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-8158-2032-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871284>. – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/read?id=398256>.

3. Ершова, Н. А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. – М. : РГУП, 2018. – 32 с. – ISBN 978-5-93916-715-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195558>. – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/read?id=365181>.

5.2 Дополнительная литература

1. Воейко, О. А. Анализ временных рядов и прогнозирование : практикум / О. А. Воейко. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 175 с. – ISBN 978-5-4499-0178-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873514>. – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/read?id=399621>.

2. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 446 с. – ISBN 978-5-394-03303-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145>. – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/read?id=358131>.

3. Сапожников, Г. Н. Государственное регулирование экономики России. Об актуальности и методах: логистический подход : монография / Г. Н. Сапожников. – М. : Первое экономическое издательство, 2020. – 244 с. – ISBN 978-5-91292-351-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976011>. – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/read?id=424836>.

4. Статистика : руководство к решению задач [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. С. Кеткина, О. М. Турыгин, И. С. Шорохова, А. Н. Жуков ; под общ. ред. О. С. Кеткиной. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 152 с. – (Высшее образование: Магистратура). <https://znanium.com/read?id=392851>.

5. Гужова, О. А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами : учебное пособие / О. А. Гужова, Ю. А. Токарев. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 172 с. – (Высшее образование). – www.dx.doi.org/10.12737/21034. – ISBN 978-5-16-012151-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048319>. – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/read?id=354521>.

5.3 Периодические издания

1. Научно-информационный журнал «Вопросы статистики». – URL: <https://vopstat.elpub.ru>.

2. Экономика и управление: научно-практический журнал. – URL:

<https://ekam-journal.com>.

5.4 Интернет-ресурсы

1. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования. – URL: <http://www.forecast.ru>.
2. Министерство экономического развития Российской Федерации. – URL: <https://www.economy.gov.ru>.
3. Министерство экономического развития и инвестиционной политики Республики Башкортостан. – URL: <https://economy.bashkortostan.ru>.
4. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru>.
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан. – URL: <http://bashstat.gks.ru>.
6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС). – URL: <https://www.fedstat.ru>.
7. Информационно-издательский центр «Статистика России». – URL: <http://www.statbook.ru>.
8. Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств. – URL: <http://www.cisstat.com>.
9. Статистическая служба Европейского союза (Евростата). – URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/>.
10. Министерство финансов Российской Федерации. – URL: <https://minfin.gov.ru>.

5.5 Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия являются одной из основных форм образовательного процесса, ориентированной на усвоение обучающимися теоретического материала и выработку практических компетенций. Основной целью практических занятий является комплексный контроль усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную работу обучающихся по изучению материала по конкретной теме.

Практические занятия, предусмотренные учебным планом, направлены на формирование навыков работы будущих управленцев с информацией о различных социально-экономических явлениях и процессах. Поэтому наиболее предпочтительной формой проведения практических занятий по дисциплине «Государственное прогнозирование, планирование и программирование» является решение конкретных задач с использованием фактических или условных цифровых данных. Необходимым условием успешного проведения практического занятия выступает наличие у каждого студента учебной группы калькулятора для проведения расчетов различных показателей. При решении задач обучающиеся могут также использовать программные продукты, например, MS Excel, Statistica и др. Особое внимание преподаватель должен

уделить обучению студентов навыкам анализа полученных прогнозных показателей и представления обоснованных выводов о закономерностях и тенденциях развития конкретных экономических и социальных явлений.

5.6 Методические указания к самостоятельной работе

Неотъемлемой частью учебной работы является самостоятельная работа обучающихся, на которую в учебном плане отведено определенное количество часов. В процессе самостоятельной работы предполагается закрепление знаний и навыков, полученных обучающимися на лекционных и практических занятиях, углубленное изучение дисциплины и применение полученных знаний и навыков на практике для решения конкретных управленческих вопросов. Часть задач преподаватель может рекомендовать для самостоятельного решения обучающимися.

Кроме того, в рамках самостоятельной работы обучающиеся ведут подготовку к сдаче экзамена.

Завершающим этапом изучения дисциплины «Государственное прогнозирование, планирование и программирование» выступает сдача обучающимися итогового экзамена.

5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 310, 412.

Аудитория 310.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

- Деловая игра "Бизнес-курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.)

- Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору

поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 310.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно-магнитная TZ 7484 – 1 шт.

Доска классная – 1 шт.

29 посадочных мест.

Аудитория 412.

Доска магнитно-маркерная – 2 шт.

Проектор EPSON EB 530 (1024x768) – 1 шт.

Экран для проектора.

Трибуна M007103914 – 1 шт.

52 посадочных места.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке и ЭБС академии, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Подготовка к лекционным занятиям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты (используя буквы, цифры), соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучении обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения дисциплины.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и сети Интернет является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно

перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с рабочей программой, а также с перечнем вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономики и управления

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине

Б1.В.05 «Государственное прогнозирование, планирование
и программирование»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
«Управление социальной сферой»

Форма обучения
заочная

Уфа 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление по дисциплине «Государственное прогнозирование, планирование и программирование».

Составитель: И.Ю. Сингизов.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономики и управления

Заведующий кафедрой
экономики и управления

З.Э. Сабирова

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Государственное прогнозирование, планирование и программирование».

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Государственное прогнозирование, планирование
и программирование»**

1 Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	2	142	144
Контактная работа:	2	12	14
Лекции (Л)	2	4	6
Практические занятия (ПЗ)	0	8	8
Промежуточная аттестация	0	9	9
Самостоятельная работа:	0	121	121
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	0	40	40
- подготовка к практическим занятиям;	0	40	40
- подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	0	41	41
Вид итогового контроля		экзамен	экзамен

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ПК-1. Способен к принятию эффективных управленческих решений, оперативно принимать и реализовывать управленческие решения, в том числе стратегические с	Знать: методы прогнозирования системы взаимосвязанных социально-экономических показателей; типовые методики применения показателей и балансов и действующую нормативно-правовую базу. Уметь: применять методы социально-экономического прогнозирования при проведении исследований; использовать методы моделирования	Устное индивидуальное собеседование – опрос. Тестирование по лекционному материалу. Выполнение практических заданий (решение задач).

<p>учетом современных маркетинговых и логистических технологий</p>	<p>социально-экономических процессов в процессе управления. Владеть: навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере, методами прогнозирования социально-экономических показателей.</p>	
<p>ПК-2. Способен эффективно планировать и управлять результатами проектной деятельности в социальной сфере</p>	<p>Знать: методы и методики расчета основных социально-экономических показателей, основные методы социально-экономического прогнозирования, планирования и программирования. Уметь: применять методы социально-экономического прогнозирования и планирования при проведении исследований, использовать методы моделирования социально-экономических процессов в процессе управления. Владеть: навыками оценки социально-экономических процессов в регионе и стране через осуществление качественного и количественного анализа.</p>	

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Вопросы для самоподготовки обучающихся:

Раздел 1 Теоретические основы прогнозирования, планирования и программирования

1. Назовите основные понятия прогностики.

2. В чем заключаются особенности понятий «прогноз», «план», «программа»?

3. В чем заключается необходимость социально-экономического прогнозирования в условиях рыночной экономики?

4. Охарактеризуйте связь дисциплины «Государственное прогнозирование, планирование и программирование» с другими науками и дисциплинами.

5. Охарактеризуйте принципы прогнозирования.

6. В чем состоят функции прогноза?

7. Назовите основные виды прогнозов по классификационным признакам.

8. Дайте характеристику отдельным этапам процесса прогнозирования.

Раздел 2 Нормативно-правовые основы государственного прогнозирования, планирования и программирования

1. Какова роль прогнозирования в системе государственного управления социально-экономическим развитием?

2. Охарактеризуйте значение планирования в системе государственного управления социально-экономическим развитием.

3. Какова роль программирования в системе государственного управления социально-экономическим развитием?

4. В чем заключается роль Министерства экономического развития Российской Федерации в работе по прогнозированию социально-экономического развития страны?

5. Охарактеризуйте основные положения Федерального закона от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

6. Охарактеризуйте основные положения Закона Республики Башкортостан от 27.02.2015 г. № 194-з «О стратегическом планировании в Республике Башкортостан».

7. Охарактеризуйте порядок разработки прогнозов и программ социально-экономического развития страны.

Раздел 3 Методы прогнозирования

1. На какие виды делится исходная информация об объекте прогнозирования?

2. Дайте определение понятия «информационный массив прогнозирования».

3. Охарактеризуйте различные методы прогнозирования.

4. Какие требования предъявляются к экспертам при использовании экспертных методов прогнозирования?

5. Перечислите недостатки метода экспертных оценок.

6. Охарактеризуйте статистические методы прогнозирования.

7. В чем заключается балансовый метод?

8. Какие адаптивные методы прогнозирования вы знаете?

Раздел 4 Прогнозирование и планирование экономических и социальных процессов

1. Перечислите основные показатели прогнозов промышленного и сельскохозяйственного производства.
2. Что представляет из себя экономический рост?
3. Назовите факторы экономического роста.
4. Как рассчитывается темп экономического роста?
5. Охарактеризуйте процесс структурного прогнозирования экономики.
6. Охарактеризуйте понятие демографического прогноза.
7. Назовите показатели социальной сферы, используемые в прогнозировании.
8. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в современной России.
9. Назовите стадии разработки демографического прогноза.
10. Что представляет из себя индекс человеческого развития?

Раздел 5 Синтез и верификация прогнозов

1. Что означает верификация прогноза?
2. Перечислите виды верификации прогнозов.
3. Охарактеризуйте количественные показатели качества прогнозов.
4. Перечислите абсолютные, сравнительные и качественные показатели точности прогнозов.

4 Вопросы для самопроверки обучающихся при подготовке к экзамену

1. Теоретические основы прогнозирования, планирования и программирования.
2. Прогнозирование и планирование в системе государственного управления экономическим развитием.
3. Программирование в системе государственного управления экономическим развитием.
4. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования.
5. Прогнозирование и планирование в экономически развитых зарубежных странах.
6. Методы прогнозирования динамики экономических процессов.
7. Наивные модели.
8. Простые и скользящие средние.
9. Прогнозная экстраполяция.
10. Методы выявления основной тенденции в рядах динамики.
11. Оценка устойчивости тенденции показателей временного ряда.
12. Оценка адекватности тренда и прогнозирование. Прогнозирование сезонных колебаний. Адаптивные методы прогнозирования.
13. Метод гармонических весов.

14. Экспоненциальное сглаживание.
15. Адаптивный дискриминантный анализ.
16. Модель Брауна.
17. Модели линейного роста.
18. Сезонные модели.
19. Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей.
20. Множественная линейная регрессия.
21. Нелинейные регрессионные модели.
22. Точечный прогноз.
23. Интервальный прогноз.
24. Условный и безусловный прогнозы.
25. Прогноз при автокорреляции остатков.
26. Прогнозирование на основе регрессионных зависимостей.
27. Множественная линейная регрессия.
28. Методы экспертных оценок.
29. Этапы проведения экспертных оценок.
30. Классификация методов экспертных оценок.
31. Этапы применения экспертных оценок.
32. Интуитивное прогнозирование.
33. Метод «Дельфи».
34. Прогнозирование методом «мозговой атаки».
35. Метод «ПАТТЕРН».
36. Прогнозирование экономических и социальных процессов.
37. Базовые прогнозы развития социально-экономической системы.
38. Ресурсные и фоновые прогнозы.
39. Демографический прогноз.
40. Территориальные прогнозы.
41. Синтез и верификация прогнозов.
42. Синтез формализованных и интуитивных методов.
43. Сущность и виды верификации.
44. Количественные показатели качества прогнозов.
45. Абсолютные, сравнительные и качественные показатели точности прогнозов.
46. Методы планирования при разработке управленческих решений.
47. Общие принципы планирования разработки принятия и реализации управленческих решений.
48. Портфель управленческих решений.
49. Дерево целей.
50. Прогнозирование и его информационное обеспечение.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие / А. Н.

Герасимов, Е. И. Громов, Ю. С. Скрипниченко. – М. : СтГАУ – «Агрус», 2017. – 144 с.: – ISBN 978-5-9596-1294-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/975933>. – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/read?id=314549>.

2. Игнашева, Т. А. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие / Т. А. Игнашева. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-8158-2032-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871284>. – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/read?id=398256>.

3. Ершова, Н. А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. – М. : РГУП, 2018. – 32 с. – ISBN 978-5-93916-715-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195558>. – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/read?id=365181>.

5.2 Дополнительная литература

1. Воейко, О. А. Анализ временных рядов и прогнозирование : практикум / О. А. Воейко. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 175 с. – ISBN 978-5-4499-0178-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1873514>. – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/read?id=399621>.

2. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 446 с. – ISBN 978-5-394-03303-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091145>. – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/read?id=358131>.

3. Сапожников, Г. Н. Государственное регулирование экономики России. Об актуальности и методах: логистический подход : монография / Г. Н. Сапожников. – М. : Первое экономическое издательство, 2020. – 244 с. – ISBN 978-5-91292-351-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976011>. – Режим доступа: по подписке. <https://znanium.com/read?id=424836>.

4. Статистика : руководство к решению задач [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. С. Кеткина, О. М. Турыгин, И. С. Шорохова, А. Н. Жуков ; под общ. ред. О. С. Кеткиной. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 152 с. – (Высшее образование: Магистратура). <https://znanium.com/read?id=392851>.

5. Гужова, О. А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами : учебное пособие / О. А. Гужова, Ю. А. Токарев. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 172 с. – (Высшее образование). – www.dx.doi.org/10.12737/21034. – ISBN 978-5-16-012151-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048319>. – Режим доступа: по подписке.

<https://znanium.com/read?id=354521>.

5.3 Периодические издания

1. Научно-информационный журнал «Вопросы статистики». – URL: <https://voprstat.elpub.ru>.
2. Экономика и управление: научно-практический журнал. – URL: <https://ekam-journal.com>.

5.4 Интернет-ресурсы

11. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования. – URL: <http://www.forecast.ru>.
12. Министерство экономического развития Российской Федерации. – URL: <https://www.economy.gov.ru>.
13. Министерство экономического развития и инвестиционной политики Республики Башкортостан. – URL: <https://economy.bashkortostan.ru>.
14. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru>.
15. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан. – URL: <http://bashstat.gks.ru>.
16. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС). – URL: <https://www.fedstat.ru>.
17. Информационно-издательский центр «Статистика России». – URL: <http://www.statbook.ru>.
18. Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств. – URL: <http://www.cisstat.com>.
19. Статистическая служба Европейского союза (Евростата). – URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/>.
20. Министерство финансов Российской Федерации. – URL: <https://minfin.gov.ru>.

6 Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

6.1 ПК-1. Способен к принятию эффективных управленческих решений, оперативно принимать и реализовывать управленческие решения, в том числе стратегические с учетом современных маркетинговых и логистических технологий.

ПК-2. Способен эффективно планировать и управлять результатами проектной деятельности в социальной сфере.

Фонд тестовых заданий по дисциплине:

1. Метод научного предвидения, основанный на теоретических закономерностях и причинно-следственных связях, называется:

- а) предвидение;
- б) прогноз;
- в) гипотеза;
- г) предсказание.

2. Необходимость взаимосвязанности и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов с учетом обратных связей определяет принцип _____ прогнозирования:

- а) согласованности;
- б) системности;
- в) поливариантности;
- г) непрерывности;
- д) адекватности.

3. Обобщение и систематизация информации, построение рядов показателей для выявления тенденций развития объекта прогнозирования и прогнозного фона, разработка методов и моделей их прогнозирования; качественная и количественная оценка сложившихся в прошлом закономерностей осуществляется на этапе:

- а) прогнозной ориентации;
- б) прогнозной ретроспекции;
- в) прогнозного диагноза;
- г) прогнозной проспекции;
- д) верификации прогноза;
- е) корректировки прогноза.

4. Какая информация добывается путем непосредственного наблюдения и регистрации, т.е. путем прямого сбора и восприятия данных:

- а) управляющая;
- б) осведомляющая;
- в) полезная;
- г) избыточная;
- д) ложная;
- е) сематическая;
- ж) первичная.

5. Для оценки согласованности мнений экспертов используется метод:

- а) самооценки;
- б) взаимооценки;

- в) Дельфи;
- г) ранговой корреляции;
- д) оценка ранее выполненных прогнозов;
- е) независимой экспертизы.

6. Модель адаптивного прогнозирования, в основе которой лежит исследование многомерных временных рядов, называется:

- а) модель экспоненциальных трендов;
- б) адаптивная модель гистограммы;
- в) модель авторегрессии с переменными коэффициентами;
- г) адаптивная нелинейная модель;
- д) адаптивный корреляционный анализ;
- е) адаптивная множественная регрессия.

7. Сущность адаптивных методов прогнозирования заключается в:

- а) корректировке параметров уравнения с учетом влияния факторов циклического воздействия;
- б) адаптации модели к интуитивным ожиданиям исследователя;
- в) корректировке математической модели с учетом изменений влияния эволюционных факторов развития процесса в текущий момент времени;
- г) построении математической модели прогнозирования, учитывающей выявленные закономерности развития процесса в ретроспективном временном интервале.

8. Уравнение вида $y_t = a_0 + a_1 t$ выражает:

- а) параболический тренд;
- б) линейный тренд;
- в) экспоненциальный тренд;
- г) гиперболический тренд;
- д) логарифмический тренд;
- е) логистический тренд.

9. Какой из нижеследующих методов принадлежит к группе коллективных экспертных оценок:

- а) метод интервью;
- б) аналитический метод;
- в) метод экстраполяции;
- г) метод написания сценария;
- д) метод Дельфи.

10. В чем заключается сущность метода Дельфи:

- а) в обобщении методов экспертов;
- б) в определении и оценке вероятности наступления какого-либо события;
- в) в определении основных законов развития объекта;
- г) в оценке результатов функционирования объекта экспертами;

д) в оценке составленного экспертами оптимального плана.

Типовые задачи для решения:

Задача 1. Вычислите возможную численность населения области на 1 января 2024 года, если известно, что на 1 января 2020 года в области проживало 4620 тыс. человек, среднегодовой темп прироста населения составлял 2%.

Задача 2. По Российской Федерации имеются данные о производстве и распределении электроэнергии, млрд. кВт-ч:

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
2016	99,6	90,1	91,2	80,6	74,3	68,2	70,6	73,2	74,0	86,5	90,9	96,6
2017	95,0	89,9	90,9	81,6	77,4	70,8	72,5	74,9	77,0	87,9	94,9	102,0
2018	103,3	94,4	93,2	83,1	79,6	73,0	75,4	77,8	81,4	88,7	89,1	98,2

Произвести поквартальное укрупнение интервалов динамического ряда. Выявить наличие сезонной неравномерности и оценить ее значение.

Задача 3. Завод произвел изделий «А» в 2015 году 5000 штук, в 2020 – 9500 штук. Зная, что производственные мощности завода увеличивались ежегодно примерно на одинаковую величину, вычислите количество изделий, произведенных в 2017 и 2019 годах.

Задача 4. На основе выравнивания ряда динамики по прямой рассчитайте уровень занятости населения (%) в регионе за 2020 год, располагая следующими данными:

2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
58,0	58,2	58,8	59,4	60,1	61,2

Задача 5. Имеются ежемесячные данные об импорте чая за год (тыс. т):

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
4,5	3,1	2,6	3,2	3,8	4,1	3,4	5,2	5,4	4,6	6,1	5,2

Выявите тенденцию с помощью метода укрупнения интервалов.

Задача 6. Имеются следующие показатели промышленного производства (в текущих ценах, млн. руб.):

Год	Промышленное производство
2009	192,1
2010	834,3
2011	1029,7
2012	1146,0

2013	1205,8
2014	1205,9

Используя метод аналитического выравнивания, спрогнозируйте объемы промышленного производства на 2015-2017 гг. Проверьте точность подбора уравнения тренда с помощью коэффициента детерминации.

Задача 7. Имеются данные о внешнеторговом обороте Республики Башкортостан (в текущих ценах, млн. долл. США):

Год	Внешнеторговый оборот
2009	5628,7
2010	10640,0
2011	13759,4
2012	14487,9
2013	15636,6
2014	15040,7

Спрогнозируйте внешнеторговый оборот Республики Башкортостан на 2015-2017 гг., используя модель Брауна (модель экспоненциальной сглаживающей). Представьте тенденцию наглядно (в виде графика).

Задача 8. По данным таблицы рассчитайте точечный и интервальный прогноз урожайности сельскохозяйственной культуры на девятый год. Сделайте вывод об устойчивости тенденции изменения показателя временного ряда.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8
Урожайность	16,7	18,1	15,5	16,9	17,3	17,8	17,9	18,3

Задача 9. Проводится экспертная оценка по прогнозированию численности населения одного из районов Республики Башкортостан. По результатам третьего тура опроса (метод Дельфи) необходимо получить выводы о согласованности мнений и возможности завершения экспертизы. При получении положительного результата спрогнозируйте численность населения района.

Ответы экспертов, чел.	37 500	48 700	39 900	37 400	38 800	38 400	37 600	36 900	36 300
------------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Задача 10. Имеются следующие данные о динамике численности населения района на (01 января):

Годы	2011	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Факт	45 612	45 227	45 022	44 795	44 888	44 962	44 934	45 037	44 386	43 890
План	45 700	45 300	45 100	44 900	44 500	44 900	45 000	45 100	44 300	43 800

Какова вероятность выполнения плана по численности населения на начало 2022 года?

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые компетенции	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов	
		<i>Тестовые задания</i>	<i>Типовые задачи/задания /вопросы</i>
1	ПК-1. Способен к принятию эффективных управленческих решений, оперативно принимать и реализовывать управленческие решения, в том числе стратегические с учетом современных маркетинговых и логистических технологий. ПК-2. Способен эффективно планировать и управлять результатами проектной деятельности в социальной сфере.	10	10
	Всего:	10	10