

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 20.02.2024 10:46:09
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра конституционного и административного права

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Д.М. Абдрахманов
(подпись) (расшифровка подписи)

"25" января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Б.09 Конституционно-правовые основы противодействия
экстремистской деятельности»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) программы
«Правовое обеспечение деятельности органов публичной власти»

Форма обучения
Очная

Уфа 2024

Рабочая программа дисциплины «Конституционно-правовые основы противодействия экстремистской деятельности»/сост. Е.Н. Булычев - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2023 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной форме обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры конституционного и административного права

протокол №2 от "19" сентября 2023 г.

Заведующий кафедрой

конституционного

и административного права _____ С.Б. Сафина

Согласовано

Руководитель ОПОП _____ Н.Л. Воронцова

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
3 Структура и содержание дисциплины	7
3.1 Структура дисциплины	7
3.2 Содержание разделов дисциплины	8
3.3 Практические занятия (семинары)	10
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
4.1 Основная литература	10
4.2 Дополнительная литература	11
4.3 Периодические издания	11
4.4 Интернет-ресурсы	12
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)	12
4.6 Методические указания для самостоятельной работы	14
4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	33
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	36
Приложения:	
Фонд оценочных средств	37
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Конституционно-правовые основы противодействия экстремистской деятельности» является формирование у обучающихся необходимого объема знаний о конституционно-правовом регулировании, принципах и направлениях противодействия экстремизму в Российской Федерации, актуальных проблемах теории и практики в этой сфере, а также формирование установок толерантного сознания.

Задачи:

- приобретение студентами представления о сущности экстремизма и терроризма, их исторических и современных видах;
- получение знаний о международно-правовых основах борьбы с экстремизмом и терроризмом;
- формирование представления об особенностях российской политики противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия экстремизму и терроризму.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК – 1.1 Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса; ОПК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе норм права.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу и сущность экстремизма, или экстремистской деятельности; - основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом; - причины и условия современного терроризма и экстремизма; - виды современного терроризма и формы проявления экстремистской деятельности; - следственные, процессуальные действия и тактические комбинации, применяемые в практике выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения терроризма и экстремизма; - компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности; - государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических актов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений; - анализировать юридические нормы и правовые

			<p>отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;</p> <p>- ориентироваться в практике осуществления следственных, процессуальных действий и тактических комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения преступлений, используемых в борьбе с терроризмом в России и за рубежом</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками анализа фактической информации с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.</p>
--	--	--	--

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	28	28
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация	9	9
Самостоятельная работа:	107	107
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	47	47
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- подготовка к зачету.	30	30
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Тема 1 Понятие, разновидности и механизмы распространения идеологии экстремизма и терроризма	21	2	2	17
2	Тема 2. Конституционно-правовая основа и основные принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности	22	2	2	18
3	Тема 3. Государственная политика в области противодействия экстремистской и террористической деятельности	22	2	2	18
4	Тема 4. Профилактика экстремистской или террористической деятельности	24	2	4	18
5	Тема 5. Ответственность за пропаганду и осуществление экстремистской и террористической деятельности	24	2	4	18
6	Тема 6. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремистской и террористической деятельностью	22	2	2	18

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа
	Экзамен	9		
	Итого:	144	12	16

3.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Понятие, разновидности и механизмы распространения идеологии экстремизма и терроризма

Понятие и содержание идеологии экстремизма и терроризма. Типовые идеологемы радикального характера («образ врага», легитимация насилия и т.д.).

Основные разновидности идеологии терроризма и экстремизма (радикальный исламизм, нацизм и фашизм, неоязычество, политический экстремизм). Характеристика идеологии международной террористической организации «Исламское государство».

Современные каналы распространения идеологии экстремизма и терроризма. Сеть «Интернет» как ключевая среда распространения радикальной идеологий. Понятие и признаки экстремистских материалов. Федеральный список экстремистских материалов.

Психологические механизмы воздействия, используемые в ходе пропаганды и вербовочной деятельности террористических и экстремистских организаций.

Тема 2. Конституционно-правовая основа и основные принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности

Источники, регулирующие противодействие экстремистской и террористической деятельности. Понятие экстремизм, экстремистская организация и экстремистские материалы. Символика экстремистской организации и иные атрибуты идентификации. Приоритетные принципы обеспечения безопасности России. Комплекс мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности. Сотрудничество государственных институтов с общественными и религиозными объединениями в противодействии экстремистской деятельности. Неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Тема 3. Государственная политика в области противодействия экстремистской и террористической деятельности

Полномочия Президента Российской Федерации в области противодействия экстремистской и террористической деятельности. Система противодействия идеологии терроризма. Обеспечение мер направленных на антитеррористическую защищенность потенциальных объектов террористических посягательств. Устранение последствий проявлений терроризма. Стратегия противодействия экстремизму в России. Миграционная политика и проблемы её совершенствования. Национальные и религиозные организации. Международное сотрудничество в сфере противодействия экстремистской деятельности.

Тема 4. Профилактика экстремистской или террористической деятельности

Концепция по устранению причин и условий способствующих экстремистской и террористической деятельности. Защита информационного пространства Российской Федерации. Совершенствование системы информационного противодействия терроризму. Улучшение экономической, политической и правовой ситуации в стране. Прогнозирование, выявление и устранение террористических угроз. Права, обязанности и ответственность должностных лиц и государственных служащих при организации мероприятий по антитеррористической защищенности подведомственных им объектов. Международное сотрудничество в области противодействия терроризму.

Тема 5. Ответственность за пропаганду и осуществление экстремистской и террористической деятельности

Виды ответственности за пропаганду и осуществление экстремистской и террористической деятельности. Ограничительные последствия за пропаганду и осуществление экстремистской и террористической деятельности. Ответственность общественной или религиозной организации за действия руководителя или член руководящего органа, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности. Ответственность автора материалов (произведений), предназначенных для публичного использования содержащих призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Последствия для руководителя или члена руководящего органа общественного или религиозного объединения в отношении, которого, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности, в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Тема 6. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремистской и террористической деятельностью

Международно-правовые акты запрещающие деятельность некоммерческих организаций иностранных государств и их структурных подразделений, признанной экстремистской. Международно-правовые коллизии в области борьбы с терроризмом и экстремизмом. Последствия запрета деятельности иностранной некоммерческой неправительственной организации. Роль Организации Объединенных Наций в деле международного сотрудничества в области противодействия экстремистской и террористической деятельности. Координирующая роль МИД России деятельности органов исполнительной власти в области борьбы с экстремистской и террористической деятельностью.

3.3 Практические занятия (семинары)

Очное обучение

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
-----------	-----------	------	--------------

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Тема 1 Понятие, разновидности и механизмы распространения идеологии экстремизма и терроризма	2
2	1	Тема 2. Конституционно-правовая основа и основные принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности	2
3	1	Тема 3. Государственная политика в области противодействия экстремистской и террористической деятельности	2
4	1	Тема 4. Профилактика экстремистской или террористической деятельности	4
5	1	Тема 5. Ответственность за пропаганду и осуществление экстремистской и террористической деятельности	4
6	1	Тема 6. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремистской и террористической деятельностью	2
		Итого:	16

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учеб. пособие: в 2 т. / С. А. Авакьян. — 6-е изд., перераб. и доп. Т.1. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2020 <https://znanium.com/read?id=365414>
2. Авакьян С.А. Конституционное право России. Учебный курс: учеб. пособие: в 2 т. / С. А. Авакьян. — 6-е изд., перераб. и доп. Т.2. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2020 <https://znanium.com/read?id=365415>
3. Вербицкая, Т.В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16065-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530367>
4. Кардашова, И.Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509729>
5. Федотова Ю.Г. Конституционно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации: учебное пособие / Ю.Г. Федотова. — Москва: ИНФРА-М, 2020 <https://znanium.com/read?id=357123>

4.2 Дополнительная литература

1. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины [Электронный ресурс] : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский и др.; под ред. Ю. М. Антоняна. - М.: Логос, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468104>
2. Кочои С.М., Антитеррористическое законодательство и практика его применения: уголовно-правовая характеристика [Электронный ресурс] / Кочои С.М. - М. : Проспект, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-392-23861-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392238613.html>
3. Ломакин В.В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации / Ломакин В.В., Карпов А.В. - М.: Дашков и К, 2015 URL: <http://znanium.com/catalog/author/d34057db-11d4-11e6-bf5f-90b11c31de4c>
4. Международный опыт профилактики экстремизма: Учебное пособие / Назаров В.Л., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 247 с. ISBN 978-5-9765-3326-4 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949695>
5. Массмедиа в социокультурном пространстве: Учебное пособие / В.А. Евдокимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006932-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415337>
6. Методы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма в подростковой среде: Глава / Ореховская Н.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 14 с. - ISBN 978-5-16-103141-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507278>
7. Основы криминальной психологии: Учебное пособие / Соболевников В.В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. - ISBN 978-5-9558-0458-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517068>
8. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник / Хрусталева Н.С. - СПб.: СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940991>
9. Российский терроризм: проблемы уголовной ответственности: Монография / В.В. Ткаченко, С.В. Ткаченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 110 с. - (Научная мысль; Право). - ISBN 978-5-16-009118-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/424320>
10. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации / Ломакин В.В., Карпов А.В. - М.: Дашков и К, 2015. - 115 с.: ISBN 978-5-394-02592-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558587>
11. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В.

Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518696>

4.3 Периодические издания

1. Журнал «Законность» - <http://pressa-lex.ru/>
2. Журнал «Российская юстиция» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/rossiiskaya-yustitsiya>
3. «Российский юридический журнал» - <http://www.ruzh.org/>
4. Журнал «Российский следователь» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/rossijskij-sledovatel>

4.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. <http://www.vsrfl.ru/>
2. Сайт Следственного комитета Российской Федерации. <http://www.sledcom.ru/>
3. Сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. <http://genproc.gov.ru/>
4. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. <http://www.mvd.ru/>
5. Сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации. <http://www.fsb.ru/>

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять

выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

4.7 Методические указания для самостоятельной работы

Одна из значимых задач подготовки обучающихся – воспитание навыков самостоятельной работы. Это один из главных резервов повышения качества подготовки специалистов. Система самостоятельной работы обучающихся – это:

а) текущая работа над материалом учебной дисциплины (конспектирование лекций, работа с учебником, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе и практическим занятиям);

б) выполнение домашних заданий (подготовка сообщений, выполнение индивидуально-творческих заданий, самостоятельное изучение по учебнику разделов, входящих в программу, но не излагающихся на лекциях).

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Для реализации образовательной программы 40.04.01 Юриспруденция Академия на законном основании располагает программным обеспечением, профессиональными базами данных и информационной справочной системой.

Приложения:

Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Программы:

Microsoft Project Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

Информационная справочная система:

СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ ауд.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
304	<p>Компьютерный класс №1</p> <p>Кабинет информационных технологий в юридической деятельности</p> <p>Кабинет самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет</p> <p>Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный – 1шт.</p> <p>Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1</p> <p>Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт.</p> <p>Доска классная -1 шт.</p> <p>29 посадочных мест.</p>	<p>Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)</p> <p>Учебные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Project Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.) - Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)) - СДО "Прометей" (лицензия на право

			использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))
310	Компьютерный класс №2 Кабинет информационных технологий в экономике и управлении	Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет. 29 посадочных мест.	Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.) Microsoft Office Professional Plus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.) Учебные программы: - Деловая игра "Бизнес – курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.) - Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)) - СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки

			программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))
314	Кабинет инклюзивного обучения	Ноутбук Samsung NP RV480 – 1 шт. с выходом в Интернет. Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) – 1 шт. Экран настенный моторизированный – 1 шт. 28 посадочных места.	
315	Центр управленческих решений	Ноутбук Samsung NP RV480 – 1 шт. с выходом в Интернет. Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) – 1 шт. Экран настенный моторизированный – 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 1шт. Трибуна -2 шт. 58 посадочных места.	Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса, а при отсутствии таковых – в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) с постраничным указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Б1.Б.09 Конституционно-правовые основы противодействия экстремистской деятельности».

на 20__ год набора

Внесенные изменения на 20__ год набора

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

(подпись, расшифровка подписи)

“ ____ ” _____ 20.... г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

наименование кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра конституционного и административного права

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине «*Б1.Б.09 Конституционно-правовые основы противодействия экстремистской деятельности*»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Уфа 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине *«Б1.Б.09 Конституционно-правовые основы противодействия экстремистской деятельности»*

Составитель

Е.Н. Булычев

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры конституционного и административного права

Заведующий кафедрой конституционного и административного права

С.Б. Сафина

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине *«Конституционно-правовые основы противодействия экстремистской деятельности»*.

**Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Конституционно-правовые основы противодействия экстремистской
деятельности»**

1. Основные сведения о дисциплине

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	28	28
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация	9	9
Самостоятельная работа:	107	107
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	47	47
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- подготовка к зачету.	30	30
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	знать: - природу и сущность экстремизма, или экстремистской деятельности; - основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом; - причины и условия современного терроризма и экстремизма; - виды современного терроризма и формы проявления	Тестирование по лекционному материалу. Написание эссе. Устное индивидуальное собеседование, опрос и т.д. Экзамен.

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Типы контроля</i>
	<p>экстремистской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следственные, процессуальные действия и тактические комбинации, применяемые в практике выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения терроризма и экстремизма; - компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности; - государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических актов. 	
	<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений; - анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом; - ориентироваться в практике осуществления следственных, процессуальных действий и тактических комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения преступлений, используемых в борьбе с терроризмом в России и за рубежом 	<p>Выполнение и защита реферата. Написание эссе. Устное индивидуальное собеседование. Экзамен.</p>

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Типы контроля</i>
	владеть:- навыками анализа фактической информации с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.	Выполнение индивидуального творческого задания. Написание эссе. Экзамен.

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые задачи/задания /вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Понятие, разновидности и механизмы распространения идеологии экстремизма и терроризма	6	-/8/3	-	-
2	Конституционно-правовая основа и основные принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности	4	-/6/3	-	-
3	Государственная политика в области противодействия экстремистской и террористической деятельности	3	-/5/3	-	-
4	Профилактика экстремистской или террористической деятельности	2	-/15/3	-	-
5	Ответственность за пропаганду и осуществление экстремистской и террористической деятельности	4	11/10/2	-	-

6	Международное сотрудничество в области борьбы с экстремистской и террористической деятельностью	1	-/2/2	-	-
	Всего	20	11/46/16	-	-

Оценочные средства

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1 Понятие, разновидности и механизмы распространения идеологии экстремизма и терроризма

1. Одной из причин экстремистской деятельности является:
 - а) отсутствие социальных гарантий;
 - б) отсутствие среднего класса;
 - в) высокие цены;
 - г) резкое падение жизненного уровня основной массы населения.

2. Наибольшую опасность для общественной безопасности представляет:
 - а) криминальный терроризм;
 - б) политический терроризм;
 - в) терроризм на почве религиозных мотивов;
 - г) домашний террор.

3. К экстремистской деятельности относится:
 - а) участие в демонстрациях и митингах;
 - б) разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды;
 - в) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ;
 - г) нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина.

4. Крайняя форма экстремизма – это:
 - а) геноцид;
 - б) ксеноцид;
 - в) митинги;
 - г) терроризм;
 - д) вандализм;
 - е) хулиганство.

5. Что не относится к экстремистской деятельности (экстремизму)?:
- а) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
 - б) воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения
 - в) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций
 - г) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность
6. Что относится к экстремистской деятельности?
- а) Участие в демонстрациях и митингах
 - б) Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
 - в) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
 - г) Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина
 - д) Публичное оправдание терроризма

Тема 2. Конституционно-правовая основа и основные принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности

1. Конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ и обеспечивающий условия для реализации его конституционных полномочий по защите прав и свобод человека и гражданина, охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности – это:

- а) Межведомственная комиссия;
- б) Совет Безопасности Российской Федерации;
- в) Федеральная Служба Безопасности Российской Федерации;
- г) Государственное Разведывательное Управление Российской Федерации.

2. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» был принят в _____ году:

- а) 2001;
- б) 2002;
- в) 2003;
- г) 2004.

3. Экстремистская организация согласно Федеральному закону от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» – общественное или религиозное объединение:

- а) пропагандирующее нацистскую символику;
- б) в отношении которого судом принято решение о ликвидации в связи с осуществлением экстремистской деятельности;
- в) организующее массовые выступления против чего-либо или в защиту чего-либо;
- г) имеющее цель подготовить или совершить преступление.

4. Экстремистские материалы согласно Федеральному закону от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» – это документы:

- а) призывающие к участию в преступной деятельности;
- б) содержащие названия экстремистских организаций;
- в) предназначенные для обнародования и призывающие к осуществлению экстремистской деятельности;
- г) обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство.

Тема 3. Государственная политика в области противодействия экстремистской и террористической деятельности

1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них:

- а) могут быть признаны экстремистскими материалами по решению суда
- б) могут быть признаны экстремистскими материалами в случае, если призывают к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывают или оправдывают необходимость осуществления такой деятельности
- в) могут быть признаны экстремистскими материалами в случае, если направлены на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы
- г) не могут быть признаны экстремистскими материалами

2. К российским национальным антитеррористическим структурам относятся:

- а) Федеральная и региональная антитеррористические комиссии России; Министерство внутренних дел РФ; Министерство обороны РФ;
- б) Министерство внутренних дел РФ; Департамент государственного финансового контроля;
- в) Национальный антитеррористический комитет; антитеррористические комиссии в субъектах РФ;
- г) Федеральная служба безопасности РФ; Федеральная служба по контролю за оборотом наркотических веществ.

3. Субъектом противодействия экстремистской деятельности не является:
- а) гражданское население;
 - б) федеральные органы государственной власти;
 - в) органы местного самоуправления;
 - г) органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 4. Профилактика экстремистской или террористической деятельности

1. Если самолёт, захваченный террористами, освобождает группа захвата, заложникам необходимо:

- а) воспользовавшись суматохой, попробовать самостоятельно выбраться из самолёта;
- б) лечь на пол и оставаться там до конца операции, не мешая её проведению;
- в) попытаться вырвать оружие у террориста и помочь атакующей группе;
- г) попытаться забрать свои вещи с багажной полки, так как после взрыва или пожара это будет сделать уже невозможно.

2. Ортодоксальное исламское религиозно-идеологическое течение, ставшее идейной основой насильственного экстремизма в Чеченской республике, – это:

- а) национализм;
- б) клерикализм;
- в) ваххабизм;
- г) иудаизм.

Тема 5. Ответственность за пропаганду и осуществление экстремистской и террористической деятельности

1. За осуществление экстремистской деятельности несут ответственность (выберите один правильный вариант ответа):

- а) граждане Российской Федерации и иностранные граждане
- б) только граждане Российской Федерации
- в) граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы
- г) граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства

2. _____ УК РФ формализует санкции, затрагивающие вопросы социальной, расовой, национальной или религиозной розни:

- 1) Статья 2;
- 2) Статья 105;
- 3) Статья 282;

4) Статья 304.

3. Решение о запрете деятельности или ликвидации общественного или религиозного объединения либо иной организации в связи с осуществлением ею экстремистской деятельности может быть принято:

- а) федеральным органом исполнительной власти
- б) Генеральным прокурором Российской Федерации
- в) судом
- г) Генеральным прокурором Российской Федерации и федеральным органом исполнительной власти

4. Вооруженные Силы РФ уничтожают воздушные судна, которые планируется использовать для совершения террористического акта, если:

- а) исчерпаны все меры, необходимые для проведения переговоров с террористами;
- б) исчерпаны меры, необходимые для его посадки и существует реальная опасность взрыва воздушного судна;
- в) дано согласие родственников членов экипажа или большинства пассажиров, захваченных на борту воздушного судна;
- г) исчерпаны все обусловленные сложившимися обстоятельствами меры, необходимые для его посадки.

Тема 6. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремистской и террористической деятельностью

1. На основе резолюции 71/291 от 15 июня 2017 года Совета Безопасности ООН был создан:

- а) комитет по борьбе с терроризмом и экстремизмом;
- б) контртеррористическое управление Организации Объединенных Наций;
- в) коалиция по борьбе с экстремизмом;
- г) совет по борьбе с терроризмом и экстремизмом.

A.1 Вопросы для опроса

Тема 1 Понятие, разновидности и механизмы распространения идеологии экстремизма и терроризма

Вопросы:

1. Каковы основные разновидности идеологии терроризма и экстремизма?
2. Назовите понятие и признаки экстремистских материалов?
3. Какие вы знаете психологические механизмы воздействия, используемые в ходе пропаганды и вербовочной деятельности террористических и экстремистских организаций?

Тема 2. Конституционно-правовая основа и основные принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности

Вопросы:

1. Назовите источники, регулирующие противодействие экстремистской и террористической деятельности?
2. Что такое символика экстремистской организации и иные атрибуты идентификации?
3. Назовите формы сотрудничества государственных институтов с общественными и религиозными объединениями в противодействии экстремистской деятельности?

Тема 3. Государственная политика в области противодействия экстремистской и террористической деятельности

Вопросы:

1. Дайте характеристику системы противодействия идеологии терроризма?
2. Как происходит устранение последствий проявлений терроризма?
3. Раскройте стратегию противодействия экстремизму в России?

Тема 4. Профилактика экстремистской или террористической деятельности

Вопросы:

1. Как происходит защита информационного пространства Российской Федерации?
2. Что, по вашему мнению, требуется для совершенствования системы информационного противодействия терроризму?
3. Как осуществляется прогнозирование, выявление и устранение террористических угроз?

Тема 5. Ответственность за пропаганду и осуществление экстремистской и террористической деятельности

Вопросы:

1. Какие виды ответственности за пропаганду и осуществление экстремистской и террористической деятельности вы знаете?
2. Какие последствия могут последовать за пропаганду и осуществление экстремистской и террористической деятельности?

Тема 6. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремистской и террористической деятельностью

Вопросы:

1. Назовите международно-правовые акты, запрещающие деятельность некоммерческих организаций иностранных государств и их структурных подразделений, признанной экстремистской?
2. Какова роль ООН в деле международного сотрудничества в области противодействия экстремистской и террористической деятельности?

А.2 Вопросы для семинара

Тема 1 Понятие, разновидности и механизмы распространения идеологии экстремизма и терроризма

Вопросы:

3. Понятие и содержание идеологии экстремизма и терроризма. Типовые идеологемы радикального характера («образ врага», легитимация насилия и т.д.).

4. Основные разновидности идеологии терроризма и экстремизма (радикальный исламизм, нацизм и фашизм, неоязычество, политический экстремизм).

5. Характеристика идеологии международной террористической организации «Исламское государство».

6. Современные каналы распространения идеологии экстремизма и терроризма. Сеть «Интернет» как ключевая среда распространения радикальной идеологий.

7. Понятие и признаки экстремистских материалов. Федеральный список экстремистских материалов.

8. Психологические механизмы воздействия, используемые в ходе пропаганды и вербовочной деятельности террористических и экстремистских организаций.

Тема 2. Конституционно-правовая основа и основные принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности

Вопросы:

1. Источники, регулирующие противодействие экстремистской и террористической деятельности.

2. Понятие экстремизм, экстремистская организация и экстремистские материалы.

3. Символика экстремистской организации и иные атрибуты идентификации.

4. Приоритетные принципы обеспечения безопасности России. Комплекс мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности.

5. Сотрудничество государственных институтов с общественными и религиозными объединениями в противодействии экстремистской деятельности.

Тема 3. Государственная политика в области противодействия экстремистской и террористической деятельности

Вопросы:

1. Полномочия Президента Российской Федерации в области противодействия экстремистской и террористической деятельности.

2. Система противодействия идеологии терроризма.

3. Обеспечение мер направленных на антитеррористическую защищенность потенциальных объектов террористических посягательств.
4. Устранение последствий проявлений терроризма. Стратегия противодействия экстремизму в России.
5. Миграционная политика и проблемы её совершенствования.

Тема 4. Профилактика экстремистской или террористической деятельности

Вопросы:

1. Концепция по устранению причин и условий, способствующих экстремистской и террористической деятельности.
2. Защита информационного пространства Российской Федерации. Совершенствование системы информационного противодействия терроризму.
3. Улучшение экономической, политической и правовой ситуации в стране. Прогнозирование, выявление и устранение террористических угроз.
4. Права, обязанности и ответственность должностных лиц и государственных служащих при организации мероприятий по антитеррористической защищенности подведомственных им объектов.

Тема 5. Ответственность за пропаганду и осуществление экстремистской и террористической деятельности

Вопросы:

1. Виды ответственности за пропаганду и осуществление экстремистской и террористической деятельности.
2. Ограничительные последствия за пропаганду и осуществление экстремистской и террористической деятельности.
3. Ответственность общественной или религиозной организации за действия руководителя или член руководящего органа, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности.
4. Ответственность автора материалов (произведений), предназначенных для публичного использования содержащих призывы к осуществлению экстремистской деятельности.
5. Последствия для руководителя или члена руководящего органа общественного или религиозного объединения в отношении, которого, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности, в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Тема 6. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремистской и террористической деятельностью

Вопросы:

1. Международно-правовые акты запрещающие деятельность некоммерческих организаций иностранных государств и их структурных подразделений, признанной экстремистской.

2. Международно-правовые коллизии в области борьбы с терроризмом и экстремизмом.

3. Последствия запрета деятельности иностранной некоммерческой неправительственной организации.

4. Роль ООН в деле международного сотрудничества в области противодействия экстремистской и террористической деятельности.

5. Координирующая роль МИД России деятельности органов исполнительной власти в области борьбы с экстремистской и террористической деятельностью.

Блок В

Типовые задачи для решения:

Тема 5. Ответственность за пропаганду и осуществление экстремистской и террористической деятельности

Задача 1.

Как установил суд, осенью 2021 г. Костин и пятеро неустановленных следствием лиц объединились в преступную группу для совершения взрывов на территории РФ. С этой целью они приобрели и хранили взрывное устройство, различное стрелковое оружие и боеприпасы. Зимой того же года они, угрожая оружием, похитили самовольно оставивших воинскую часть Курзаева и Рябкова и насильно удерживали их до апреля 2022 г. За этот период Костин и другие неоднократно навещали находившихся в заточении потерпевших, склоняли их к совершению в будущем, после увольнения в запас, актов терроризма. При этом им демонстрировалось самодельное взрывное устройство и объяснялось, что подобное будет доставлено для совершения взрывов по месту их жительства. Опасаясь за свои жизни и стремясь обрести свободу, Курзаев и Рябков согласились с требованием похитителей, после чего их освободили.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Задача 2.

9 апреля 2022 г. Иров вступил в преступный сговор с двумя лицами о подрыве автобронетехники с федеральными военнослужащими. Для этого они на следующий день установили на проезжей части дороги артиллерийский снаряд, смонтировав на нем взрывное устройство, приводимое в действие дистанционным управлением. Иров, действуя по разработанному с соучастниками плану, расположился недалеко от места закладки взрывного устройства. Когда мимо указанного места проезжала автомашина с сотрудниками полиции, он по рации сообщил об этом своим соучастникам, которые по его команде привели в действие взрывное устройство. В результате подрыва фугаса один человек погиб, а нескольким лицам причинены телесные

повреждения различной степени тяжести.

Решите вопрос об уголовной ответственности виновных лиц.

Задача 3.

Кукин совместно с Носовым в январе 2021 г. создал преступную группу. Цель создания – нападения на коммерсантов, граждан, организации, препятствующих незаконному и систематическому получению с них денег и иного ценного имущества, контроль за их деятельностью, расширение сфер влияния на них и на их бизнес, а также на членов и лидеров преступных группировок и устранение своих, потерявших доверие. При этом Кукин обсуждал вопросы вовлечения в преступную группу новых членов, давал указания о совершении конкретных преступлений, распределял обязанности и роли между членами группы при совершении преступлений, поручал им сбор информации о будущих жертвах, о лидерах враждебных преступных группировок, доверял сбор денежных средств с коммерсантов, анализировал действия своих участников после совершения преступлений, выплачивал им постоянное денежное вознаграждение, организовывал их физическую подготовку, обучал владению огнестрельным оружием, проводя стрельбы в различных населенных пунктах Московской области, выделял деньги для приобретения транспортных средств, решал вопросы о средствах на погребение погибших и на лечение пострадавших членов своей группировки, денежных выплатах их родственникам, давал указания об устранении неблагонадежных сообщников. В преступной группе «младшие» участники подчинялись «старшим», отчитывались перед ними за свои действия, некоторые выполняли постоянные функции водителей и охранников одновременно, другие занимались приобретением и хранением огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, третьи – участвовали в нападениях на простых граждан и на коммерсантов, иные регистрировали на свое имя сотовые телефоны, собирали необходимую информацию или выполняли другие указания организаторов и руководителей. Все были осведомлены о наличии оружия у каждого члена группы, с чем многие из них задерживались неоднократно и были осуждены к различным срокам лишения свободы.

Решите вопрос об уголовной ответственности указанных лиц.

Задача 4.

Лидеры группировок болельщиков московских футбольных команд Васин, Леонов и Эрнст в июне 2021 г. организовали сбор фанатов на станции метро «Фили» для избиения, возвращавшихся с концерта группы «Руки вверх» зрителей. В 24-м часу они и другие лица в количестве примерно 200 человек ворвались в вагоны поезда и стали избивать пассажиров и пресекавших их действия сотрудников полиции. Затем участники беспорядков проследовали по Кутузовскому проспекту, где продолжали свои действия, крушили машины, избивали людей. На станции метро «Кутузовская» они разбили стекла в вестибюле, кассах и кабинете дежурного по станции. При этом некоторые присутствующие одобрительно относились к разбушевавшимся фанатам, хотя

сами участие в указанных действиях не принимали, содействия не оказывали.

Квалифицируйте действия виновных лиц.

Задача 8.

После проведения выборов в Законодательное собрание субъекта Российской Федерации, бывший глава областной администрации Котов, который по предварительным данным потерпел поражение, дал указание лично преданным ему работникам полиции захватить помещение областной избирательной комиссии и изъять оттуда все избирательные документы, чтобы помешать окончательному подведению результатов выборов.

Как следует квалифицировать действия Котова и сотрудников милиции?

Задача 9.

Руководитель республиканского телевидения Жариков в период предвыборной кампании в связи с предстоящим избранием Президента РФ в нескольких выступлениях призывал избирателей голосовать только за кандидатов-мусульман. При этом он использовал исторические, а также вымышленные факты, доказывающие непримиримость вражды между мусульманами и христианами, в том числе и на территории РФ.

Квалифицируйте действия Жарикова.

Задача 10.

Белаидзе обратился в лицензионно-разрешительную службу УВД города за получением лицензии на охотничье оружие. Все документы рассматривала инспектор Овчаркин, который, будучи недовольным, что в городе «много лиц грузинской национальности», выдал официальный отказ на получение лицензии, ссылаясь на мнение мэра города.

Имеется ли в действиях Овчаркина признаки состава преступления, если да, то какого?

Задача 11.

Хомутов и Захаров с целью срыва выборов в городское законодательное собрание и запугивания населения установили на железнодорожной платформе взрывное устройство и взорвали его. По счастливой случайности находившиеся на платформе пассажиры не пострадали. На следующий день Хомутов позвонил в редакцию местной газеты и сообщил, что если выборы не будут отменены, взрывы будут продолжены.

Что совершили Хомутов и Захаров? Оконченным ли является их деяние? Чем отличается терроризм от убийства, совершенного общеопасным способом?

Блок С

С.0 Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ по дисциплине.

Индивидуальные творческие задания:

Тема 1 Понятие, разновидности и механизмы распространения идеологии экстремизма и терроризма

Напишите эссе/реферат по одной из тем:

1. Истоки терроризма и экстремизма. Крупнейшие террористические акты прошлого и наиболее известные
2. террористы и террористические организации России и зарубежных стран.
3. История противодействия терроризму и экстремизму в России.
4. История противодействия терроризму и экстремизму в зарубежных странах.
5. История международного сотрудничества по противодействию терроризму и экстремизму.
6. Типология терроризма. Современные тенденции терроризма и экстремизма.
7. Общественная опасность и противоправный характер терроризма и экстремизма
8. Терроризм и экстремизм как социально-психологическое явление.

Тема 2. Конституционно-правовая основа и основные принципы противодействия экстремистской и террористической деятельности

Напишите эссе/реферат по одной из тем:

1. Общая характеристика правовой основы противодействия террористической преступности в РФ.
2. Противодействие терроризму на региональном уровне.
3. Задачи подразделений МВД России по борьбе с терроризмом.
4. Предупреждение и пресечение террористических актов на объектах транспорта.
5. Организация и субъекты общесоциального и специально-криминологического предупреждения системы преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России.
6. Основные принципы противодействия преступлениям террористического характера и экстремистской направленности.

Тема 3. Государственная политика в области противодействия экстремистской и террористической деятельности

Напишите эссе/реферат по одной из тем:

1. Сущность и основные цели контртеррористической операции как комплекса специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств.
2. Правовой режим и условия проведения контртеррористической операции.
3. Руководство контртеррористической операцией.
4. Компетенция оперативного штаба. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в проведении контртеррористической операции.
5. Правовая и организационная основа деятельности Национального антитеррористического комитета и антитеррористических комиссий в субъектах РФ.

Тема 4. Профилактика экстремистской или террористической деятельности

Напишите эссе/реферат по одной из тем:

6. Виктимологическая профилактика преступлений террористической направленности.
7. Криминологическая характеристика жертв преступлений террористической направленности.
8. Правовые характеристики системы преступлений террористического характера и экстремистской направленности в России: устойчивость, активность и организованность.
9. Криминологические особенности системы преступлений экстремистской направленности в Российской Федерации.
10. Криминологические особенности системы преступлений экстремистской направленности в республике Башкортостан.
11. Взаимосвязь понятий «личность человека», «личность преступника», «личность террориста (экстремиста)». Особенности личности террориста (экстремиста).
12. Ведение переговоров в ходе контртеррористической операции.
13. Организация и субъекты общесоциального и специально-криминологического предупреждения системы преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России.
14. Виды преступных террористических и экстремистских объединений: преступная группа, преступное сообщество, преступная организация, партия.
15. Основные мотивы преступного поведения террориста и их значение для организации предупредительной деятельности.

Тема 5. Ответственность за пропаганду и осуществление экстремистской и террористической деятельности

Напишите эссе/реферат по одной из тем:

1. Общественная опасность преступлений террористического характера. Их виды.
2. Террористический акт. Юридический анализ состава данного преступления. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности.
3. Содействие террористической деятельности. Юридический анализ состава данного преступления. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности.
4. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Юридический анализ состава данного преступления.
5. Захват заложника. Юридический анализ состава данного преступления. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности.
6. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Юридический анализ состава данного преступления.
7. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Юридический анализ состава данного преступления.
8. Понятие и виды преступлений экстремистской направленности по УК РФ. Содержание мотивов преступлений экстремистской направленности.
9. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Юридический анализ состава данного преступления.
10. Организация экстремистского сообщества. Юридический анализ состава данного преступления. Основания и условия освобождения от уголовной ответственности.

Тема 6. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремистской и террористической деятельностью

Напишите эссе/реферат по одной из тем:

1. Организация противодействия терроризму на международном уровне.
2. Межгосударственное сотрудничество в борьбе с террористической преступностью.

Блок D

Вопросы к зачету:

1. Организация противодействия терроризму на международном уровне.
2. Противодействие терроризму на региональном уровне.
3. Межгосударственное сотрудничество в борьбе с террористической преступностью.
4. Террористический акт (ст. 205 УК РФ). Состав и виды террористического акта. Отграничение террористического акта от убийства,

совершенного общеопасным способом, умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества, диверсии.

5. Содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ). Состав и виды преступления. Отграничение от соучастия в террористической деятельности.

6. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ). Состав и виды преступления. Понятие террористической деятельности.

7. Захват заложника (ст. 206 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Отграничение от похищения человека, незаконного лишения свободы.

8. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Отграничение от бандитизма, организации преступного сообщества.

9. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ). Состав данного преступления. Отличие от убийства, террористического акта.

10. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти (ст. 278 УК РФ). Состав данного преступления. Отличие от вооруженного мятежа.

11. Понятие и виды преступлений экстремистской направленности по УК РФ. Содержание мотивов преступлений экстремистской направленности.

12. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Понятие экстремистской деятельности.

13. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ). Состав и виды данного преступления.

14. Организация экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Отличие от организации незаконного вооруженного формирования, бандитизма, организации преступного сообщества.

15. Организация деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ). Состав и виды данного преступления. Отличие от организации экстремистского сообщества.

16. Определение терроризма и экстремизма в криминологии. Сущностные признаки терроризма.

17. Типология терроризма. Современные тенденции терроризма и экстремизма.

18. Общественная опасность и противоправный характер терроризма и экстремизма

19. Терроризм и экстремизм как социально-психологическое явление.

20. Перечень преступлений, составляющих систему преступлений террористического характера и экстремистской направленности.

21. Террорология, криминологиология и политическая криминологиология как новые направления криминологиологического знания.

22. Внешние признаки системы преступлений террористического характера и экстремистской направленности в

России: общая распространённость, мотивационная характеристика, социальная направленность, социально-территориальная распространённость, социально-групповая распространённость и степень общественной опасности.

23. Правовые характеристики системы преступлений террористического характера и экстремистской направленности в России: устойчивость, активность и организованность.

24. Криминологиологические особенности системы преступлений экстремистской направленности в Российской Федерации.

25. Криминологиологические особенности системы преступлений экстремистской направленности в республике Башкортостан.

26. Взаимосвязь понятий «личность человека», «личность преступника», «личность террориста (экстремиста)».

Особенности личности террориста (экстремиста).

27. Виды преступных террористических и экстремистских объединений: преступная группа, преступное сообщество, преступная организация, партия.

28. Основные мотивы преступного поведения террориста и их значение для организации предупредительной деятельности.

29. Основные принципы противодействия преступлениям террористического характера и экстремистской направленности.

30. Общая характеристика правовой основы противодействия террористической преступности в РФ.

31. Федеральные законы, регулирующие противодействие экстремизму и терроризму.

32. Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и другие подзаконные акты в области борьбы с терроризмом.

33. Основные нормативно-правовые акты МВД РФ, направленные на борьбу с преступлениями террористического характера.

34. Совершенствование правового обеспечения борьбы с террористической преступностью в РФ.

35. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

36. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

37. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».

38. Организация и субъекты общесоциального и специально-криминологиологического предупреждения системы преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России.

39. Правовая и организационная основа деятельности Национального антитеррористического комитета и антитеррористических комиссий в субъектах РФ.

40. Виктимологическая профилактика преступлений террористической направленности.

41. Криминологическая характеристика жертв преступлений террористической направленности.

42. Законодательные акты, регламентирующие деятельность ОВД по борьбе с терроризмом.

43. Особенности возбуждения уголовных дел о преступлениях террористического характера и экстремистской направленности.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной, справочной, нормативной, художественной литературой, материалами периодики является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемому предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас собственное отношение к конкретному вопросу или проблеме.

Самостоятельная работа с литературой – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Данная работа способствует уяснению конкретных терминов и понятий, введенных в курс учебной дисциплины или модуля, пониманию и закреплению пройденного лекционного материала, подготовке к практическим и семинарским занятиям.

Алгоритм самостоятельного изучения рекомендованной литературы:

1. Составьте перечень источников, с которыми Вам следует познакомиться.

Правильный подбор литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических рекомендациях по конкретной учебной дисциплине или модулю.

Перечень должен быть систематизированным.

Обязательно выписывайте все выходные данные по каждому источнику.

1. Определите для себя, какие источники (отдельные главы, разделы, статьи) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

Выделяют четыре основные установки в чтении текста:

- *информационно-поисковая* (задача – найти, выделить искомую информацию);
- *усваивающая* (задача – как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- *аналитико-критическая* (задача – критически осмыслить прочитанный материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- *творческая* (задача – использовать для своих рассуждений или как образ для действия по аналогии суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- *библиографическое* – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за определенный период и т.п.;
- *просмотровое* – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию. Читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- *ознакомительное* – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц. Цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- *изучающее* – предполагает доскональное освоение материала. В ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- *аналитико-критическое* и *творческое чтение* – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второй – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Основным видом чтения для студентов является изучающее чтение – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях.

1. Если в тексте встретилось незнакомое слово, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно узнайте его значение.

2. Сделайте необходимые записи по прочитанному материалу с учетом рекомендаций преподавателя по оформлению работы.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- *Аннотирование* – предельно краткое связное описание

просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

- *Планирование* – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- *Тезирование* – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- *Цитирование* – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- *Конспектирование* – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические указания по составлению конспекта

Конспект - это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов. При конспектировании отобранной и обдуманной в процессе чтения информации фиксируется в логической последовательности.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (научной, справочной, нормативной литературы, документальных источников);
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным. Следует отметить, что дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурировать материал. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними. Важно научиться выражать главную мысль текста своими словами, сохраняя при этом логику изложения текста автором.

Виды конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Создается план текста, пункты плана сопровождаются комментариями в виде цитат или свободно изложенного текста.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника (изложение цитат).

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Является кратким изложением темы.

При конспектировании записи могут заноситься в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам, особенно когда необходимо провести сравнение данных.

Разновидностью конспекта является запись, составленная в форме

ответов на заранее подготовленные вопросы.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Перед началом составления конспекта укажите его источники.
3. Внимательно прочитайте текст.
4. Уточните в справочной литературе непонятные слова.
5. Выделите главное, составьте план.
6. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
7. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.

Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

1. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
2. Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
3. В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
4. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
5. Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
6. Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Конспектирование изучаемого материала может оформляться в виде *опорного конспекта*.

Составление опорного конспекта – создание краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы программы. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы.

Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу, эффективно используемая и в процессе ответа (развернутый план Вашего предстоящего ответа). Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:

1. Ознакомьтесь с материалом изучаемой темы по тексту рекомендуемых источников.
2. Выделите главное в изучаемом материале, составьте обычные краткие записи.
3. Подберите к данному тексту опорные сигналы в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумайте схематический способ кодирования знаний, использование различного шрифта, рамок, различное расположение слов (по вертикали, по диагонали) и т.д.
5. Составьте опорный конспект.

По объему опорный конспект должен составлять примерно один полный лист.

Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

При составлении опорного конспекта можно использовать определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе учебной дисциплины или модуля.

Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль.

Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным не только Вам, но и преподавателю и другим студентам.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению конспекта относятся:

- соответствие материала конспекта заданной теме;
- четкая структура конспекта;
- правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;
- правильность оформления конспекта.

Методические указания по подготовке устного сообщения, доклада

Подготовка устного сообщения, доклада – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы и приучающий критически мыслить. Подготовка доклада, сообщения потребует от Вас большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Доклад – это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Доклады могут быть и письменными. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Тем не менее, доклады могут включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Сообщение отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности – иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада:

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
3. Повторите лекционный материал по теме сообщения, доклада.
4. Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
5. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
6. Составьте план сообщения, доклада.
7. Еще раз внимательно прочитайте текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание. Выделите наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.
8. Запишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
9. Составьте окончательный текст сообщения, доклада.
10. Оформите материал в соответствии с определенными

преподавателем требованиями.

Сообщение, доклад обычно оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых редакторов и распечатывается на листах формата А4. Оформление материала должно иметь следующую структуру: титульный лист, текст сообщения / доклада, список использованных источников.

1. Прочитайте текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

2. Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.

3. Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

4. Подготовьте публичное выступление по материалам сообщения или доклада.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект, схемы, таблицы или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Поэтому важно выбрать интересную для слушателей форму изложения материала (например, презентация, демонстрирующая основные положения, использование фотоматериалов, видеофрагментов, аудиозаписей, фактологического материала).

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут.

Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения, доклада.

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада относятся:

- соответствие представленной информации заданной теме;
- характер и стиль изложения материала сообщения;
- наличие и качество презентационного материала;
- правильность оформления материала;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- качество ответов на вопросы;
- умение держаться перед аудиторией.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - краткое устное сообщение или письменное изложение научной работы, содержания прочитанной книги и т.п.; доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете, а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста.

Реферат может являться результатом Вашей собственной исследовательской работы обучающихся, а также возможным восполнением пробелов в обучении по определенной теме учебной дисциплины или модуля.

Текстовая часть реферата обычно состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении кратко обосновывается актуальность избранной темы реферата, раскрываются конкретные цели и задачи, которые Вы собираетесь решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. Основная часть реферата по исследовательской работе состоит из двух разделов:

- реферативная часть – отражает состояние исследуемой области, обзор литературы, прочитанной по данной проблеме, выводы;
- исследовательская часть – описывается собственное исследование.

В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать Ваши предложения, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

Алгоритм самостоятельной работы по написанию реферата:

1. Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня.

Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить её у преподавателя.

Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.

1. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
2. Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

3. Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

4. Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала.

Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями.

Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

1. Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата.

2. Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.

3. Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

4. Подготовьтесь к защите реферата.

5. Сдайте реферат для проверки преподавателю.

К критериям оценки самостоятельной работы по написанию реферата относятся:

- критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников;
- критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме;
- оформление реферата в соответствии с требованиями;
- защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы.

Методические указания по подготовке мультимедийных презентаций

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Мультимедийную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке презентации на заданную тему:

1. Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
3. Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).
4. Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трём рекомендованным источникам.
5. Составьте план-сценарий презентации, запишите его.
6. Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана презентации.
7. Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления при защите презентации – он и будет являться сценарием презентации.
8. Продумайте дизайн презентации.
9. Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.)
10. Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями.

Презентация может иметь следующую структуру:

- титульный слайд – указывается название образовательного учреждения, тема выступления, сведения об авторе (авторах), год создания;
- содержание презентации: на слайды презентации выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления или помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии главной идеи выступления;
- слайд со списком использованных источников либо слайд, содержащий выводы.

Обязательно учтите возможные типичные ошибки и постарайтесь избежать их при создании своей презентации.

Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

1. Проверьте на работоспособность все элементы презентации.
2. Прочтите текст своего выступления медленно вслух, стараясь запомнить информацию.
3. Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
4. Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией слайдов на компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.

5. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

Рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций:

- Количество слайдов презентации должно быть адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

- Если на слайды презентации выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления, то в данном случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации;

- текстовый материал может занимать не более 1/3 части рабочего поля слайда и располагаться ближе к его левому верхнему углу или по центру, но в верхней части слайда.

- Если на слайды презентации помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности и помогает в раскрытии главной идеи выступления, то в этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) должны соответствовать содержанию выступления, иллюстрировать его, расставлять акценты;

- должны быть использованы иллюстрации только хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);

- если на слайде приводится диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами, с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению;

- диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel;

- табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel;

- в таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов – в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть; ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом;

размер шрифта в таблице должен быть не менее 18 пт.

- таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.
- Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации:
 - для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер кегля – не меньше 24 пунктов, для таблиц – не менее 18 пт;
 - излишняя анимация, выпрыгивающий вращающийся текст или иллюстрация – не самое лучшее дополнение к научному докладу, также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации;
 - наилучшими для оформления слайдов являются контрастные цвета фона и текста (светлый фон – тёмный текст);
 - лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
 - не рекомендуется злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже);
 - для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды;
 - вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);
 - использовать встроенные эффекты анимации рекомендуется только, когда без этого не обойтись (например, при последовательном появлении элементов диаграммы).
 - Лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком (либо его помощником).
 - Каждый слайд, в среднем, должен находиться на экране не меньше 40-60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение).

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке презентации относятся:

- критерии оценки содержания презентации: соответствие материала презентации заданной теме; грамотное использование терминологии; обоснованное применение эффектов визуализации и анимации; общая грамотность;
- логичность изложения материала;
- критерии оценки оформления презентации: творческий подход к оформлению презентации; соблюдение эргономических требований к компьютерной презентации; использование специального программного обеспечения;
- критерии оценки речевого сопровождения презентации: построение речи; доказательность и аргументированность; использование вербальных (языковых) и невербальных средств (поза, жесты)

выразительности.

Методические указания по составлению терминологического словаря

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебных дисциплин и модулей.

Терминологический словарь можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные термины могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического словаря:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Выпишите термины.
3. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
4. Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
5. Запишите определение в терминологический словарь.
6. Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
7. Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Методические указания по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц

Составление схем, графиков, диаграмм, таблиц – это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Схемы, графики, диаграммы или таблицы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в некоем целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

- схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации;
- схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Схемы помещаются, как правило, под текстом, объясняющим схему и интерпретирующим ее.

Графики - это наглядное изображение словесного материала посредством арифметических и геометрических средств и художественных образов: чисел, плоскостей, линий, точек и др. С помощью графики устанавливается соотношение определенных величин, их функциональная взаимозависимость.

График представляет собой линию, которая изображает зависимость между переменными. Для построения любого графика разрабатывается система координат как пространственная система отсчета. На оси графика наносятся шкалы, характеризующие числовое значение измеряемых факторов.

График помещается непосредственно сразу после текста о его построении и ссылки на него. График словесно описывается в тексте работы, объясняется динамика показателей и их взаимозависимость, раскрываются выявленные тенденции.

Диаграммы используются главным образом для изображения соотношения между величинами. Это способ графического изображения величин при помощи фигур (секторов, столбцов и т.п.), площади которых пропорциональны величинам.

Основные виды диаграмм:

- столбиковые (ленточные) диаграммы - изображают зависимость величин в виде прямоугольников одинаковой ширины, вытянутых вверх. Высота столбика соответствует изображаемой величине. Как правило, такие диаграммы используются при многократных замерах одних и тех же показателей, но распределенных во времени или пространстве;

- секторные диаграммы - диаграммы, в которых числа (обычно проценты) изображены в виде круговых секторов. Секторная диаграмма представляет собой круг, разделенный на секторы в соответствии с изображаемыми ими величиной. Такие диаграммы делаются с рисунками на каждом секторе, изображающими измеряемую величину. Используются секторные диаграммы при распределении чего-то целого между кем-то или чем-то другим.

- диаграмма Венна - это геометрическое изображение отношений объемов понятий или других величин между собой посредством пересекающихся или входящих друг в друга контуров. С помощью диаграммы Венна удобно показывать соотношение понятий, зоны формирования анализируемых ситуаций, качеств, состояний.

Таблица - это графическая форма представления количественных и

качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Таблицы состоят из текстовой и цифровой части. Текстовая часть - это заголовки разделов (графов). Цифровая часть - числа и их соотношение. При этом числа должны выражаться в единой числовой системе (круглые числа, десятичные дроби до десятых или сотых долей). На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая связь между понятиями.

В структуре таблицы выделяют головку - словесную информацию в заголовках граф. Это те явления и предметы, которые будут характеризоваться количественно. Как правило, это делается в боковой заголовке. В таблицу также входят вертикальные столбцы – графы для помещения чисел. Заголовки граф входят в головку таблицы.

Первая графа, как правило, указывает порядковый номер измеряемого положения. Вторая графа - это боковой заголовок, указывающий на то, что измеряется. Третья и последующие графы - содержат информацию о том, что измеряется и что указывается в боковой заголовке. Таблица может иметь последнюю вертикальную графу под названием «Итого». Она может быть и горизонтальной, проставляемой в конце таблицы. Есть также графа «Всего». При этом «итого» обозначает промежуточные итоги, а «всего» - сумму частных итогов.

Виды таблиц:

- простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении;
- групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку;
- комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Выберите наиболее эффективный графический способ отображения учебного материала.
3. Ознакомьтесь с образцами оформления схем, графиков, диаграмм или таблиц, предложенных преподавателем.
4. Продумайте конструкцию схемы, графика, диаграммы или таблицы: расположение порядковых номеров, терминов, примеров, пояснений, числовых значений и т.д.
5. Начертите схему, график, диаграмму, таблицу и заполните необходимым содержанием.

б. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц относятся:

- соответствие содержания работы изучаемой теме;
- правильная структурированность представленного материала;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы.

Методические указания по составлению сводной (обобщающей) таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаться как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема учебного материала, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Часть материала по составлению сводной таблицы может быть определена преподавателем (какие объекты, процессы и по каким критериям сравнивать), а другая часть материала подбирается Вами самостоятельно после изучения соответствующего учебного материала.

Преподаватель может также определить только объекты сравнения, а Вам будет необходимо самостоятельно определить по каким критериям Вы будете проводить сравнение указанных объектов.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3. Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5. Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.

Не допускайте пустых незаполненных граф.

1. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы.

Методические указания по составлению тестов и эталонов ответов к ним

Составление тестов и эталонов ответов к ним – это вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

1. *тестовые задания закрытого типа* - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

- *множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
- *альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
- *установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- *установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

1. *тестовые задания открытого типа* - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

- *свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
- *дополнение* - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям. К ним относят:

- Действенность теста – это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста – это означает, что, читая его, Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые,

какие знания продемонстрировать и в каком объеме.

- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.

- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях со множественным выбором).

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.

3. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним.

Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.

1. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).

В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.

1. Оформите тест.

К критериям оценки самостоятельной работы по выполнению расчетных заданий относятся:

- соответствие содержания тестовых заданий изучаемой теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий;
- наличие правильных эталонов ответов;
- качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность).

Методические указания по составлению кроссвордов

Кроссворд – игра-задача, в которой фигуру из рядов пустых клеток нужно заполнить перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

Кроссворды – это гимнастика ума и испытание на эрудицию. Составление кроссвордов является прекрасным средством активизации мыслительной деятельности.

Существует множество видов кроссвордов. По форме кроссворды могут быть в виде

прямоугольника, квадрата, ромба, треугольника, есть круглые (циклические), фигурные, диагональные кроссворды. По расположению кроссворды могут быть симметричные, асимметричные или иметь вольное расположение слов. По содержанию выделяют тематические, учебные, числовые, алфавитные кроссворды, кроссворды с фрагментами (рисунками), кроссворды с ключевым словом или фразой и др.

Ознакомьтесь с описанием некоторых видов кроссвордов.

Классический кроссворд. Данный вид кроссворда может иметь двух- или четырехстороннюю симметрию, а может и не иметь симметрии. Есть много разновидностей классического кроссворда:

- открытый кроссворд, в котором черные блоки есть снаружи;
- закрытый кроссворд, в котором снаружи только буквы;
- американский кроссворд, где черных блоков должно быть определенное количество и соприкасаться они могут любой стороной;
- японский кроссворд, в котором черные блоки могут соприкасаться только вершинами.

Линейный кроссворд. В данном кроссворде конец одного слова служит началом другого слова. Одной из разновидностей линейного кроссворда является чайнворд. Он не вытянут в линию, а закручен по спирали.

Эстонский кроссворд. Слова в кроссворде разделены не блоками, а показанными толстой линией сторонами клеток (перегородками).

Кейворд. В клетках кейворда указаны числа вместо букв. Если буквы одинаковые, то одинаковые и числа. Для упрощения разгадывания, в нём обычно указывают одно слово.

Крисс-кросс. Этот кроссворд иногда тоже называют американским. Есть сетка и список слов, которые надо разместить в сетке. Для облегчения первых шагов может быть вписано одно слово.

Филворд. Имеет поле заполненное буквами, в котором необходимо отыскать слова. Слова записаны в виде списка рядом с полем филворда. Типы филвордов:

- венгерский - направление слов любое, даже не по прямой, одна буква может использоваться один раз;
- немецкий - расположение слов по прямой линии, одна буква может использоваться несколько раз.

Африканский кроссворд - эта разновидность кроссворда, в которой зачеркиваются повторяющиеся знаки в строках и столбцах. После того, как всё зачеркнуто, остается слово, которое и является отгадкой.

Сканворд. В этом кроссворде вопросы записываются внутри сетки в незанятых клетках и стрелка указывает к какому слову относится вопрос. Сканворд может быть реверсивным. В таком сканворде слова записываются по направлению стрелок, и могут записываться и справа налево.

Итальянский кроссворд. Вопросы записаны в клетках на полях кроссворда. Надо не только вписать ответ, но и правильно выбрать место для записи. Для облегчения задачи вместе с вопросом обычно указывают длину слова-ответа.

Дуаль или двойной кроссворд. Есть и такие разновидности кроссворда, где в каждую клетку вписаны две буквы. Лишние буквы необходимо убрать, и в результате станут видны слова, как в обычном кроссворде.

Реверсивный кроссворд. Кроссворд, слова в котором вписываются строго по направлениям стрелок, а они могут указывать любое из четырех направлений.

Круговой кроссворд. Сетка этого кроссворда слегка изогнута, таким образом слова расположенные по внешней стороне сетки образуют круг. Как правило, слова имеют одинаковую длину.

Общие правила составления кроссвордов:

- Загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.
- Не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску.
- Не используются аббревиатуры и сокращения.
- В каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква.
- Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры.
- Имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов.
- Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова.
- Не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова.
- Начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов.

Правила оформления кроссвордов:

- Кроссворд может быть оформлен от руки на листах формата А4 или набран на компьютере с использованием любого текстового или табличного редактора и распечатан на принтере.
- При составлении кроссворда можно использовать специальные компьютерные программы типа «Hot Potatoes», «Eclipse Crossword», «Decalion» или бесплатные онлайн-сервисы типа «Фабрика кроссвордов». При этом кроссворд должен быть сохранен на электронный носитель в виде исполняемого файла и может быть представлен в электронном виде.
- Рисунок кроссворда должен быть четким.
- Сетка кроссворда должна быть выполнена в двух экземплярах:
1-й экземпляр – с заполненными словами;
2-й экземпляр – пустая сетка только с цифрами позиций.
- Толкования слов (определения) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. В определениях не должно быть однокоренных слов.
- Каждому слову в сетке кроссворда присваивается номер. При этом номера расставляются последовательно слева направо, от верхней строчки к нижней.
- Ответы на кроссворд публикуются отдельно. Оформляются на отдельном листе.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению кроссворда:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспекты, дополнительные источники).
2. Определите круг понятий по изучаемой теме, из которых будет состоять Ваш кроссворд.
3. Составьте вопросы к выбранным понятиям.

Каждому понятию надо дать правильное, лаконичное толкование.

1. Продумайте дизайн кроссворда, его эстетическое оформление.
2. Начертите кроссворд и оформите список вопросов к нему.
3. Оформите ответы на кроссворд на отдельном листе.
4. Проверьте правильность выполненной работы (грамотность написания понятий и определений, соответствие нумерации, количество соответствующих ячеек).

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению кроссворда относятся:

- соответствие содержания кроссворда изучаемой теме;
- грамотность в изложении терминов, понятий изучаемой темы;
- уровень сложности составленных вопросов;
- наличие листа правильных ответов;
- качество оформления работы (аккуратность, эстетичность, оригинальность).

Методические указания по поиску информации в сети Интернет

Поиск информации занимает самую большую часть работы над любой творческой или исследовательской темой. Успех такой исследовательской деятельности напрямую зависит от того, умеете ли Вы искать и обрабатывать найденную информацию.

Современные Интернет-ресурсы привлекательны наличием разнообразного текстового и мультимедийного материала. Интернет предоставляет регулярно обновляющуюся, открытую для свободного поиска информацию, дает возможность работать с графическими изображениями, видео и аудиоматериалами. Информация охватывает буквально все сферы жизни: производство, науку, культуру, образование, повседневный быт людей.

Ресурсы сети Интернет классифицируют по различным основаниям. В зависимости от формы представления информационных ресурсов выделяют:

- сервисную информацию (справочные системы, указатели, ответы на наиболее часто задаваемые вопросы, информация об организациях и отдельных лицах, тематические путеводители по сетям, информация по различным проектам, грантам, фондам и т. д.);
- библиографическую информацию (каталоги библиотек, тематические подборки аннотации);
- списки рассылки;
- системы телеконференций;
- электронные тексты (документы, статьи, книги, журналы) и базы данных;

- образы, звуковые файлы, видео.

Практические рекомендации по поиску информации в сети Интернет:

1. Прежде чем начать поиск в сети Интернет, определите, по какой теме Вам необходимо начать искать информацию.
2. Подумайте, сколько времени Вам потребуется для одного сеанса связи и попытайтесь удерживаться в рамках определенного времени.
3. Чётко задайте поисковой системе вопрос, на которой хотите получить конкретный ответ.
4. Осуществляя поиск, избегайте общих слов. Чем конкретнее и уникальнее ключевое слово, по которому осуществляется поиск, тем больше шансов найти именно то, что Вам нужно.
5. Избегайте поиска по одному слову, используйте необходимый и достаточный набор слов.
6. Не пишите слова прописными (большими) буквами. Избегайте написания ключевого слова с прописной буквы. В ряде поисковых систем заглавные буквы позволяют искать имена собственные, например "телепередача Криминальный спектр".
7. Используйте различные инструменты для поиска информации разного профиля. Поиск в каталоге дает представление о структуре вопроса, поисковая система позволяет найти конкретный документ.
8. Используйте функцию "Найти похожие документы".
9. Пользуйтесь языком запросов. С помощью языка запросов можно сделать запрос более точным.
10. Используйте возможности расширенного поиска. Расширенный поиск - это средство уточнения параметров Вашего поиска.
11. Не забывайте отмечать ссылки на источники информации.

Помните о том, что незаконное использование информации, заимствованной из сети Интернет, нарушает авторские права.

Следует отметить, что в сети Интернет есть большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной, ни достоверной. Пользователи сети должны мыслить критически, чтобы оценить достоверность, актуальность и полноту информационных материалов; поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Интернете. В Интернете не существует служб редакторов и корректоров (такие службы функционируют только в электронных средствах массовой информации), никто не проверяет информационные ресурсы на достоверность, корректность и полноту. Поэтому нельзя использовать Интернет как единственный источник информации, необходимо проверять информацию по другим источникам, особенно если эта информация касается важных моментов в жизни человека, например, здоровья, обучения, нормативно-правовых актов и т.п.