

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович  
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГУ"  
Дата подписания: 07.03.2024 12:38:27  
Уникальный программный ключ:  
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ Д.М. Абдрахманов

"19" мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.12 «Государственное регулирование экономики и социальной сферы»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль)

Государственная и муниципальная служба

Квалификация  
бакалавр

Формы обучения  
очная, очно-заочная

Уфа 2022

**Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Государственное регулирование экономики и социальной сферы» / сост. И.Ю. Карелин - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022**

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономической теории и социально-экономической политики  
протокол № 9(234) от "29" апреля 2022г.

Заведующий кафедрой  
экономической теории и  
социально-экономической политики

З.Э. Сабирова

Согласовано  
Руководитель ОПОП

М.И. Халиков

@ Карелин И.Ю., 2022 год  
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022 год

## Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
2	Требования к результатам обучения по дисциплине .....	5
3	Структура и содержание дисциплины .....	6
3.1	Структура дисциплины.....	6
3.2	Содержание разделов дисциплины .....	7
4	Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	15
4.1	Основная литература.....	15
4.2	Дополнительная литература.....	15
4.3	Периодические издания .....	16
4.4	Интернет-ресурсы.....	16
4.5	Методические указания по подготовке и работе на 16 практических занятиях (семинарам)	
4.6	Программное обеспечение, профессиональные базы данных и 19 информационные справочные системы современных информационных технологий .....	
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
	Лист согласования рабочей программы дисциплины	
	Актуализация рабочей программе дисциплины	
	Фонд оценочных средств	
	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
	Аннотация	

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики и социальной сферы» является освоение знаний, умений и навыков в области государственного регулирования и планирования социально-экономического развития экономической деятельности, формирование у обучающихся экономико-управленческого образа мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развитие потребности в получении экономико-управленческих знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать профессиональную информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических и управленческих задач.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенции:

ПК-3 Способен осуществить технологическое обеспечение реализуемых видов профессиональной служебной деятельности.

### **Задачи:**

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики и социальной сферы» являются овладение:

- освоение теоретических и методологических основ государственного вмешательства в хозяйственную деятельность и социальное взаимодействие экономических агентов/субъектов;
- обоснование места, роли и функций государства в рыночной экономике и социальной сфере;
- усвоение основных методов и инструментов государственного регулирования рыночной экономики и социальной сферы;
- ознакомление с опытом различных государств по регулированию экономики и социальной сферы в XX и XXI веках;
- изучение особенностей функционирования основных субъектов государственного регулирования рыночной экономики и социальной сферы;
- формирование современного экономико-управленческого мышления.

## **2 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Дисциплина Б1.В.12 «Государственное регулирование экономики и социальной сферы» относится к вариативной части блока 1 Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предреквизиты дисциплины:

1. Б1.О.12 Основы экономики

Постреквизиты дисциплины:

1. Б1.О.15 Антикризисное государственное управление
2. Б1.В.ДВ.03.02 Цифровая экономика

### 3. Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-3	Способен осуществить технологическое обеспечение реализуемых видов профессиональной служебной деятельности	ПК-3.1 Владеет экономическими знаниями для обеспечения профессиональной служебной деятельности и в сфере государственного и муниципального управления	<b>Знать:</b> проблемы развития современной экономики; методы экономического и финансового планирования, способы и инструменты государственного регулирования рыночной экономики и социальной сферы. <b>Уметь:</b> использовать полученные компетенции в процессе планирования социально-экономического развития России, регионов, видов экономической деятельности, организаций, домохозяйств, а также – реализации этих планов. <b>Владеть:</b> навыками обобщения и критической оценки современных государственных действий по стабилизации социально-экономического развития.

## 3 Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Очная форма обучения:

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3, 4 семестры	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
Лекции (Л)	38	38
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>162</b>	<b>162</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	54	54
- подготовка к практическим занятиям;	54	54
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и промежуточной аттестации в форме экзамена	54	54

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3, 4 семестры	всего
<b>Виды итогового контроля</b>	<b>Зачет (3), Экзамен (4)</b>	<b>Зачет (3), Экзамен (4)</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Развитие учения о ведении и управлении хозяйством до XX в.	70	8	12	50
2	Концепции регулируемых рыночных отношений и направления реализации социально-экономической политики XX в.	84	14	16	54
3	Государственное регулирование экономики и социальной сферы современной России	94	16	20	58
Контроль		40			40
Итого:		288	38	48	162+40

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-6	1	Развитие учения о ведении и управлении хозяйством до XX в.	12
7-14	2	Концепции регулируемых рыночных отношений и направления реализации социально-экономической политики XX в.	16
15-24	3	Государственное регулирование экономики и социальной сферы современной России	20
1-24	1-3	Итого:	48

Очно-заочная форма обучения:

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3, 4 семестры	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>247</b>	<b>247</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	80	80
- подготовка к практическим занятиям;	82	82
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и промежуточной аттестации в форме экзамена	85	85
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет (5), Экзамен (6)</b>	<b>Зачет (5), Экзамен (6)</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 и 6 семестрах

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Развитие учения о ведении и управлении хозяйством до XX в.	84	2	4	78
2	Концепции регулируемых рыночных отношений и направления реализации социально-экономической политики XX в.	92	4	6	82
3	Государственное регулирование экономики и социальной сферы современной России	99	6	6	87
Контроль		13			13
Итого:		288	12	16	247+13

#### Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Развитие учения о ведении и управлении хозяйством до XX в.	4
3-4	2	Концепции регулируемых рыночных отношений и направления реализации социально-экономической политики XX в.	4
5-8	3	Государственное регулирование экономики и социальной сферы современной России	8
1-8	1-3	Итого:	16

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Развитие учения о ведении и управлении хозяйством до XX

**в.**

Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.). Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).

Русская Правда, «Поучение» Владимира Мономаха. Судебник Ивана III. Денежная реформа Е. Глинской.

Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа развития меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Кольбера. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).

Экономические сдвиги в России в XVII–XVIII вв. Распространение протекционистских идей и их отражение в сочинениях А. Ордин-Нащекина «Новоторговый Устав», Ю. Крижанича «Политика». И.Т. Посошков «О скудости и богатстве». Экономические взгляды В. Татищева и М. Щербатова.

Экономические идеи М.В. Ломоносова, А.П. Сумарокова и М.М. Горбатова. Взгляды П.И. Рычкова. Идеолог купечества Н.Д. Чулков. Экономические требования крестьянской войны под руководством Е. Пугачева.

Зарождение критики крепостного права в воззрениях Д.А. Голицына и Я.П. Ковельского. Странники концепции *laissez faire* в России. И.А. Третьяков и С.Е. Десницкий. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику. Методология классической политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. Использование понятия «экономический человек». Недооценка влияния на экономику психологических, моральных, правовых факторов.

Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. У. Петти – первый представитель классической школы. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», производительном и «бесплодном» труде, о капитале и его структуре. Деление общества на классы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – модель экономических отношений между классами по поводу воспроизводства общественного продукта. Практические рекомендации Ф. Кенэ, по выработке экономической политики. Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго. «Размышления о создании и распределении богатства». Учение о классах. Объяснение происхождения и сути наемного труда. Программа реформирования общества и попытки ее реализации.

«Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Анализ разделения труда в мануфактуре. Теория денег. Экономический либерализм А. Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Программа регулирования системы денежного обращения в Англии.

Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации с помощью теории «третьих лиц».

Концепция социально-экономических реформ Дж.С. Милля.

Анализ «капиталистического» производства в трудах К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала».

Экономические учения западноевропейских социалистов утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Ш. Фурье, К. Сен-Симона, Р. Оуэна. Программа С. Сисмонди по социально-экономическому

реформированию общества путем реставрации мелкотоварного производства при активном участии государства. Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий, или Философия нищеты». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «рабочих денег», «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.

Программа экономических реформ А.Н. Радищева на основе установления крестьянского права на землю и протекционистской таможенной политики. Реформаторские проекты М.М. Сперанского. Проект Н.С. Мордвинова о создании государственного банка и взимании взносов с «душевладельцев» для учреждения крестьянского кооперативного банка. Сценарий реформ Н.И. Тургенева о переходе на фермерство и политику фритредерства при одновременном расширении сферы государственных кредитов и займов.

## **Раздел 2. Концепции регулируемых рыночных отношений и направления реализации социально-экономической политики XX в.**

Рыночное хозяйство: причины возникновения, сущность, функции, структура, условия формирования и механизм функционирования, преимущества и социально-экономические противоречия. Традиционные функции государства. Эволюционное развитие функций государства. Экономическая теория провалов государства. Анализ формирования нерыночного спроса и нерыночного предложения. Типы провалов государства. Сравнительный анализ функций государства в рыночной и командно-административной системах: эффективность, сравнительные преимущества, недостатки

Инструментарий государственного регулирования экономики и социальной сферы. Классификация методов регулирования. Содержание и основные отличия функций государства в национальных экономиках

Проблемы рыночного реформирования экономики России в концепциях С.Ю. Витте, М.М. Ковалевского, А.И. Чупрова, И.И. Янжула.

Концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах Н. Бухарина, И. Сталина, В. Ленина. Дискуссии о проблемах соотношения плана и рынка (Е. Преображенский, Г. Сокольников, Л. Юровский). Дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста (Н. Кондратьев, А. Богданов, В. Базаров, В. Громан, С. Струмилин, А. Чаянов). Экономические доктрины «легальных марксистов» (М.И. Туган-Барановский, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков), Представителей революционного (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин) и либерального (В. Воронцов, Н. Даниэльсон, Н. Михайловский) народничества.

Исторические предпосылки возникновения американского институционализма. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества.

Теоретические положения правительственных программ 30-х гг. XX в. по стабилизации экономики. Зарождение концепций кейнсианства и

неолиберализма. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства. Меры государственного регулирования экономики. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» в учение Дж.М. Кейнса. Возникновение неокейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Неокейнсианское направление. Разработка идей Дж.М. Кейнса в 1950-60-е годы в трудах его последователей: Э. Хансена, Е. Домара, Р. Харрода, Дж. Хикса. Ордолиберализм о роли государства в социально-экономической жизни общества.

Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепция В. Ойкена о типах хозяйства. «Денежное правило» М. Фридмена.

Экономико-математические разработки оптимального планирования в трудах Е. Слуцкого, В. Немчинова, В. Новожилова, Л. Канторовича. Функции государства в административно-командной системе управления экономикой (СССР). Теоретическое обоснование реформирования «социалистической» экономики и «развернутого строительства коммунизма» (Н. Хрущев, Л.Брежнев, М. Сулов А. Косыгин)

Развитие государственного экономического поведения в США в 70-е гг. XXв. («рейгономика»). Практическое значение кривой Лаффера

Необходимость и основное содержание переходного периода. Либерализация экономики и макроэкономическая стабилизация: сущность и взаимосвязь процессов. Предпосылки возникновения доктрины «перестройки». Дискуссии о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные экономические отношения (М. Горбачев, А. Аганбегян, Л. Абалкин, С. Шаталин, Г. Явлинский и др.).

Цели, задачи и меры радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г. Монетаристская направленность идей Е. Гайдара о «шоковой терапии» российской экономики. Особенности концепции А. Чубайса по осуществлению «ваучерной» и «денежной» приватизации. Теоретическое обоснование альтернативных программ рыночных экономических реформ, выдвинутых основными фракциями Государственной Думы РФ II и III созывов.

Реформы В.С. Черномырдина.

Системный подход в государственном регулировании экономики и социальной сферы: сущность, принципы, правила применения, практические меры по достижению стратегических целей. Содержание механизмов прямого и косвенного регулирования экономики и социальной сферы

### **Раздел 3. Государственное регулирование экономики и социальной сферы современной России**

Современные институты государственного регулирования экономики и социальной сферы: цели, задачи, проблемы функционирования в РФ.

Охарактеризуйте приоритетные направления государственного регулирования экономики и социальной сферы современной России

Система взаимосвязанных показателей в процессе перераспределения ВВП: ЧНП, НДС, личный доход (полученный, располагаемый, реальный). Иные макроэкономические показатели развития экономики и социальной сферы в системе национального счетоводства

Структурные кризисы. Эффект акселератора. Государственное антициклическое регулирование. Экономический рост: факторы динамики. Сформулируйте известные вам мероприятия антикризисной политики в России и за рубежом

Современный монетаризм: сущность, функции государства. Сущность, задачи антиинфляционной политики государства. Что представляют собой «жесткая» и «мягкая» монетарная политика? Назовите инструменты прямого и косвенного регулирования денежной массы. Денежно-кредитная система. Основные уровни. Их сущность, функции. Центральный банк Российской Федерации: функции, направления кредитно-денежной политики. Роль государства на рынке ценных бумаг

Определите сущность государственного бюджета, его роль в экономике. Охарактеризуйте доходы и расходы государственного бюджета. Как вы понимаете проблему государственного долга? Анализ содержания налоговой политики, ставок налогообложения

Государство как поставщик общественных благ. Сущность и свойства общественного блага. Спрос и предложение общественного блага

Прогнозирование, программирование и индикативное планирование как инструменты государственного регулирования экономики и социальной сферы. Долго-, средне- и краткосрочные прогнозы, целевые программы и планы. Виды комплексных государственных программ. Структура и содержание программы

Инвестиционный кризис в России и регионах: основные причины и пути преодоления. Формирование благоприятного инвестиционного климата, поиск неинфляционных источников инвестирования

Государственное управление имуществом: разгосударствление, приватизация и национализация (на примере конкретной страны)

В чем сущность социальной политики государства? Назовите основные направления государственного управления в социальной сфере. В чем сущность реформы системы образования в России? Важнейшие составляющие политики занятости в России и за рубежом. Как вы понимаете проблему бедности, каковы государственные механизмы ее сокращения? Характеристики системы социального обеспечения в России и за рубежом

Государство в смешанной экономике: государственный сектор, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с общественными, некоммерческими организациями (на примере конкретной страны). Сравнительный анализ формирования и функционирования госсектора в России и странах мира

Социальное партнерство как институт рыночной экономики.  
Государственно-частное партнерство

Пенсионная система РФ (советский период и современное состояние)

Угрозы национальной безопасности России. Основные задачи по обеспечению национальной безопасности. Как вам видится место и позиции сегодняшней России в мировой экономике? Мировая валютная система: виды валют. Валютный курс. Внешнеэкономическая политика России

Система органов государственного регулирования экономики и социальной сферы в Республике Башкортостан. Экономика Республики Башкортостан: основные этапы и сферы развития. Основные стратегические инициативы, заложенные в стратегию социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года

#### **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **4.1. Основная литература**

1. Веснин В.Р. Государственное регулирование экономики: учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 296 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/766942>
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 38 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854777>

##### **4.2 Дополнительная литература**

1. Бакалавр: Макроэкономика: Электронный учебник / Под ред. *Н.Н Думной*; ФГОУ ВПО «Финансовая акад. при Правит. РФ».— М.: Кнорус, 2010.
2. Брагина З.В. Развитие регионов: диагностика региональных различий: Монография / З.В. Брагина, И.К. Киселев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 152 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/434872>
3. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. проф. А.Г. Грязновой и проф. Н.Н. Думной. – М.: КНОРУС, 2011.

##### **4.3 Периодические издания**

1. Газета Коммерсантъ. <https://www.kommersant.ru/>.
2. Ежедневная деловая газета РБК <https://www.rbc.ru/newspaper/>.
3. Журнал FORBS <https://www.forbes.ru/>
4. Журнал «Бюджет» <http://bujet.ru/>.
5. Журнал «Наука и жизнь» - Режим доступа: <https://www.nkj.ru/archive/>
6. Журнал «Проблемы современной экономики» <http://www.m-economy.ru/>.
7. Международный научно-практический журнал «Journal of Economic Regulation / Вопросы регулирования экономики» // <http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-economic-regulation.html>

8. Научно-аналитический журнал «Актуальные проблемы социально-экономического развития России» - Режим доступа: <http://apdr.ru/>
9. Научно-аналитический журнал «Актуальные проблемы социально-экономического развития России // <http://apdr.ru/>
10. Научный журнал «Азимут научных исследований: экономика и управление» - Режим доступа: <https://istina.msu.ru/journals/8958605/>
11. Научный журнал «Азимут научных исследований: экономика и управление» // <http://napravo.ru/zhurnal-ani-ekonomika-i-upravlenie-journal-asr-economics-and-management/>
12. Российская газета. <https://rg.ru/>.
13. Финансовая газета <https://fingazeta.ru/>.
14. Экономика и управление: научно-практический журнал - Режим доступа: <http://www.bagsurb.ru/about/journal/>
15. Экономика и управление: научно-практический журнал // <http://inefb.ru/econuprav-ufa/>

#### **4.4 Интернет-ресурсы**

1. Международный дискуссионный клуб «Валдай» <http://ru.valdaiclub.com/about/valdai/>
2. Мировая экономика, финансы и инвестиции <http://www.globfin.ru/news.php>
3. Официальный сайт Международного валютного фонда [www.imf.org](http://www.imf.org)
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>
6. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ // URL: [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
7. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
8. Российский экспортный центр <https://www.exportcenter.ru/>
9. Словари и энциклопедии On-Line <https://dic.academic.ru/>
10. Торгово-промышленная палата РФ <https://tpprf.ru/ru/>
11. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки магистров - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070501/>
13. Центральный банк РФ <http://www.cbr.ru/>
14. Экономика и финансы <http://www.finansy.ru/>
15. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>

#### **4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)**

Лекция (от лат. lectio – чтение) – это учебное занятие в высшем учебном заведении, состоящее в устном изложении предмета преподавателем.

Конечно, основная функция лекции – познавательная. Но слушание лекции – это не пассивное созерцание. Мы рекомендуем лекции не только слушать, но и делать записи – конспекты, опорные конспекты, тезисы. Записи желательно делать четким почерком, оставляя широкие поля для последующих пояснений и дополнений. На полях желательно сразу после лекции пояснить все применяемые сокращения слов и словосочетаний. Обучающиеся по программе подготовки магистров значительно облегчают работу по последующему чтению своих записей, если сразу же выделяют наиболее важные фрагменты – определения понятия, выводы, даты, полезные комментарии преподавателя, перерабатывают их в краткие опорные конспекты и т.д.

Интересующие вопросы по теме лекции корректнее задавать преподавателю по окончании лекции; если нужно спросить о чем-либо, не относящемся к теме, но важном для слушателя (уточнить, например, особенности подготовки к устному собеседованию), рекомендуется подойти к преподавателю лично, во время перерыва или после окончания занятия.

Наряду с лекционным курсом систематизированные знания о месте и роли научно-исследовательской работы в современной жизни необходимо получать и из практических занятий. Они призваны помочь обучающимся:

- овладеть новым теоретико-категориальным аппаратом;
- сориентироваться в реалии современной научно-исследовательской работы;
- научиться выявлять закономерности современных социально-экономических процессов;
- овладеть методиками прикладной экономики.

Теоретический курс «Государственное регулирование экономики и социальной сферы» обязательно следует подкреплять практическими (под руководством преподавателя и самостоятельными) занятиями. Это связано с тем, что теоретические знания, не реализованные в практических навыках и умениях, остаются бесполезными и не всегда востребованными.

Практические занятия позволяют:

- закрепить;
- расширить;
- углубить имеющиеся знания;
- овладеть терминологией,
- привить навыки самостоятельного мышления,
- связать теорию с практикой.

О том, какая методика работы будет использована на практическом занятии, преподаватель объяснит заранее. Но практика работы в ВУЗах показывает, что интересна и полезна та форма работы, при которой обучающийся способен продемонстрировать владение изученным материалом посредством устного ответа, а также демонстрации примеров и формул на доске (экране).

При подготовке к практическим занятиям не стоит замыкаться в пределах одного источника информации, пусть даже рекомендуемого. Ведь

рекомендуемые учебники – это маленький островок в океане многовековой мудрости человечества.

Эффективность усвоения материала обучающегося определяется также активностью его работы на практическом занятии. Важно активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, опираясь на изученную основную и дополнительную литературу.

Изучение тем практических занятий необходимо начинать с определения базовых понятий, являющихся основой для понимания современных экономических процессов. Важно раскрыть содержание и объем дефиниции, выделить ее существенные признаки и связи с другими общенаучными, экономическими и финансовыми категориями. Далее следует рассмотреть функции, разновидности, особенности и т.п. исследуемого феномена, в соответствии с заданным вопросом. Принимая во внимание тот факт, что экономические процессы в современном обществе протекают не изолированно, и являются сложной системой, функционирующей и развивающейся одновременно, следует показать статический и динамический компонент, изучаемых экономических процессов и явлений, рассмотреть их на микроуровне и с точки зрения макроэкономического анализа.

Учитывая тесную взаимосвязь различных экономических процессов и явлений, предостерегаем студентов от возможной подготовки вопросов, не относящихся к конкретно рассматриваемой теме. Во избежание данного обстоятельства следует внимательно прочесть подготовленный Вами конспект (план ответа), выделить исследуемый экономический феномен и аспекты раскрывающие его. Ответив на вопросы, выносимые на обсуждение, Вы еще раз сможете убедиться в правильности направлений Ваших мыслей и закрепить и уточнить, полученные знания.

Данную цель преследуют и учебно-практические задания, представленные в рамках каждой темы. Они предполагают не только изучение теоретико-методологических основ раздела, представленных в учебных пособиях, но и самостоятельный индивидуальный (или групповой) анализ обозначенных проблем на основе собственного опыта и знаний, полученных из дополнительной литературы (научной, справочной, периодической и т.п.).

Для подготовки к практическим занятиям руководствуйтесь нижеприведенными планами. Они позволят вам выявить главное, определить какие вопросы нуждаются в детальной проработке.

Для подготовки к практическим занятиям (семинарам) необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и

сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в ходе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала после лекции по теме занятия.

Практические занятия проходят в учебных группах по всем темам курса. Основные методы, используемые в ходе проведения практических занятий по дисциплине «Основы экономики» – это методы опроса, докладов, дискуссий и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа на вопрос может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими обучающимися или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся, у которых всегда имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

#### **4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

**Ауд. 206**

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Аудитория (72 посадочных места) для лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**

Ноутбук Asus X58C – 1 шт.

Проектор BenQ MX503 (1024x768, 13000:1, 2700 Lumen)

Экран – 1 шт.

Доска классная – 1шт.

Трибуна – 1 шт.

**Ауд. 304**

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Компьютерный класс №1

Кабинет информационных технологий в юридической деятельности

Кабинет самостоятельной работы обучающихся

Аудитория (29 посадочных мест) для лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod - 1 шт.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

**Ауд. 420** Кабинет социально-экономических дисциплин

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- доска классная (1 шт.);

- парты (34 шт.);

- трибуна настольная – 1 шт.;

- экран настенный MW – 1 шт.;

- столы, стулья (68 посадочных мест);

- шкаф для документов закрытый 800\*420\*2100

Наглядные материалы по профилю кабинета – 30 шт.

**Ауд. 412** Кабинет экономической теории

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- доска классная (1 шт.);
- доска маркерно-магнитная – 1 шт.;
- проектор EPSON EB 530 (1024x768) (1 шт.);
- экран для проектора (1 шт.);
- парты (12 шт.);
- столы, стулья (24 посадочных мест);
- трибуна настольная – 1 шт.;
- шкаф для документов закрытый 800\*420\*2100.

Наглядные материалы по профилю кабинета – 30 шт.

## **5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
код и наименование

Направленность: Государственная и муниципальная служба

Дисциплина: Государственное регулирование экономики и социальной сферы

Формы обучения: очная, очно-заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВА на заседании кафедры экономической теории и социально-экономической политики  
протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

<i>наименование кафедры</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>
-----------------------------	----------------	----------------------------	-------------

*Исполнители:*

<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>
------------------	----------------	----------------------------	-------------

<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>расшифровка подписи</i>	<i>дата</i>
------------------	----------------	----------------------------	-------------

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой<sup>1</sup> \_\_\_\_\_  
наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата

<sup>1</sup>Согласование осуществляется с заведующими теми кафедрами, за которыми закреплены дисциплины (модули), указанные в постреквизитах данной дисциплины (модуля)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**  
*«Б1.В.12 Государственное регулирование экономики и социальной сферы»*  
**на 20\_\_ год приёма**

Внесенные изменения на 20\_\_ год приёма

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий выпускающей кафедрой

---

(подпись, расшифровка подписи)

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20.... г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

---

*наименование кафедры*

---

*(дата, номер протокола заседания).*

Преподаватель \_\_\_\_\_ И.Ю. Карелин  
*(подпись)*

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине  
«Государственное регулирование экономики и социальной сферы»**

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Формы обучения  
очная, очно-заочная

Уфа 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление по дисциплине «Государственное регулирование экономики и социальной сферы».

Составитель: И.Ю. Карелин

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономической теории и социально-экономической политики

Заведующий кафедрой  
экономической теории и  
социально-экономической политики

З.Э. Сабирова

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Государственное регулирование экономики и социальной сферы».

**Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Государственное регулирование экономики и социальной  
сферы»**

**1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Очная форма обучения:

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3, 4 семестры	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
Лекции (Л)	38	38
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>162</b>	<b>162</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	54	54
- подготовка к практическим занятиям;	54	54
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и промежуточной аттестации в форме экзамена	54	54
<b>Виды итогового контроля</b>	<b>Зачет (3), Экзамен (4)</b>	<b>Зачет (3), Экзамен (4)</b>

Очно-заочная форма обучения:

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3, 4 семестры	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>288</b>	<b>288</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>247</b>	<b>247</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	80	80
- подготовка к практическим занятиям;	82	82
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и промежуточной аттестации в форме экзамена	85	85
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет (5), Экзамен (6)</b>	<b>Зачет (5), Экзамен (6)</b>

**2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их  
контроля и виды оценочных средств**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-3	Способен осуществить технологическое обеспечение реализуемых видов профессиональной служебной деятельности	ПК-3.1 Владеет экономическими знаниями для обеспечения профессиональной служебной деятельности и в сфере государственного и муниципального управления	<b>Знать:</b> проблемы развития современной экономики; методы экономического и финансового планирования, способы и инструменты государственного регулирования рыночной экономики и социальной сферы. <b>Уметь:</b> использовать полученные компетенции в процессе планирования социально-экономического развития России, регионов, видов экономической деятельности, организаций, домохозяйств, а также – реализации этих планов. <b>Владеть:</b> навыками обобщения и критической оценки современных государственных действий по стабилизации социально-экономического развития.

**Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Развитие учения о ведении и управлении хозяйством до XX в.	2	30	-	-
2	Концепции регулируемых рыночных отношений и направления реализации социально-экономической политики XX в.	9	30	-	-
3	Государственное регулирование экономики и социальной сферы современной России	9	30	-	-
	Всего	20	90	-	-

**Оценочные средства**

**Блок А**

**А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

Вариант 1

1. Конституция Российской Федерации гарантирует каждому человеку и гражданину:

- 1.1 общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных учреждениях
  - 1.2 бесплатную медицинскую помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения;
  - 1.3 все ответы верны
2. Минимальный размер оплаты труда в Российской Федерации устанавливается:
- 1.1 администрацией предприятия
  - 1.2 профсоюзом или по договоренности профсоюза с администрацией
  - 1.3 государством
3. Согласно Федеральному законодательству минимальная заработная плата в Российской Федерации не может быть:
- 1.1 10000 рублей
  - 1.2 менее величины минимального размера оплаты труда
  - 1.3 менее величины прожиточного минимума в Российской Федерации.
4. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой – это:
- 1.1 противодействие инфляции
  - 1.2 установление государством размера заработной платы всем категориям занятых работников
  - 1.3 перераспределение доходов через систему налогов и социальных выплат с целью сглаживания социально-экономических различий
5. Минимально необходимый уровень удовлетворения социальных потребностей населения называется:
- 1.1 социальный стандарт
  - 1.2 уровень жизни
  - 1.3 степень обеспеченности
6. Преобразование «натуральных» льгот в денежные компенсации называется:
- 1.1 девальвация
  - 1.2 монетизация
  - 1.3 компетенция
7. Демографическая политика государства – это политика в области:
- 1.1 здравоохранения
  - 1.2 регулирования процессов воспроизводства населения
  - 1.3 национальных отношений
8. Оценка планируемой эффективности государственных программ проводится на этапе:
- 1.1 разработки
  - 1.2 реализации;
  - 1.3 после ее завершения
9. Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ – это документ стратегического планирования, определяющий приоритеты, цели и задачи:
- 1.1 на краткосрочный период
  - 1.2 на среднесрочный период
  - 1.3 на долгосрочный период

10. Методы, с помощью которых достигаются основные цели проведения государственного регулирования экономики подразделяются на:

- 1.1 внутренние и внешние
- 1.2 основные и дополнительные
- 1.3 прямые и косвенные (экономические)

#### Задачи

1. Рассчитайте уровень инфляции для текущего года, если ожидаемый индекс цен равен 112,4, а в предыдущем году он был 117,5. Для расчета используйте следующую формулу:

*уровень (норма, темп) инфляции для текущего года можно рассчитать по формуле:*

$$\pi = \frac{P_1 - P_0}{P_0} * 100\%$$

где:

- $\pi$  – уровень инфляции;*
- $P_1$  – средний уровень цен в текущем году;*
- $P_0$  – средний уровень цен в базисном году.*

2. Определите численность лиц, не включаемых в рабочую силу, по данным следующей таблицы.

Численность трудоспособного населения, млн. чел.	120
В том числе, млн. чел.:	
Студенты дневной формы обучения	3,5
Вышедшие на пенсию	9
Домашние хозяйки	2,7
Заклученные	2
Находящиеся в отпуске	2,9
Уволенные и не ищущие работу	0,8
Находящиеся на больничном	1,8
Численность остальных видов занятых	68

3. Темпы роста экономики определяются по следующей формуле:

$$n = \text{Общая производительность факторов производства} + (\text{Темп роста капитала} * \text{Долю капитала в ВВП}) + (\text{Темп роста рабочих мест} * \text{Долю труда в ВВП}).$$

Определите темпы роста экономики, если капитал растет с темпом 3 %, занятые – 2 % в год, а общая производительность факторов с темпом 1,5 % в год.

6.2. ПК-12 способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

#### Вариант 2

1. Стратегия развития банковской системы РФ и ее регионов включает:

- 1.1 дальнейшее укрупнение банковской системы
- 1.2 увеличение доли иностранных банков в экономике РФ
- 1.3 развитие сети небанковских кредитных организаций

2. К признакам кризисной ситуации в социально-экономической сфере относят:
  - 1.1 высокий уровень инфляции
  - 1.2 повышение уровня безработицы
  - 1.3 все ответы верны
  
3. Проекты, реализуемые в рамках инициативного бюджетирования, предполагают привлечение средств:
  - 1.1 населения
  - 1.2 бюджетов разных уровней
  - 1.3 А) + Б)
  
4. Потребительская корзина в РФ должна пересматриваться каждые:
  - 1.1 6 месяцев
  - 1.2 2 года
  - 1.3 5 лет
  
5. Выравнивание социально-экономического развития регионов РФ осуществляется за счет:
  - 1.1 золото-валютных резервов
  - 1.2 страхового фонда Президента РФ
  - 1.3 перераспределения средств от развитых регионов в пользу нуждающихся
  
6. К новым центрам социально-экономического развития в регионах относят:
  - 1.1 территории опережающего развития (ТОР)
  - 1.2 территории опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР)
  - 1.3 все ответы верны
  
7. Дистанционная занятость, как направление создания дополнительных рабочих мест, не включает:
  - 1.1 труд на дому
  - 1.2 фриланс
  - 1.3 нахождение сотрудника в административном отпуске
  
8. Какой вид инфляции характерен для кризиса:
  - 1.1 медленная (ползучая) инфляция
  - 1.2 галопирующая инфляция
  - 1.3 гиперинфляция
  
9. Эффективность мер государственного регулирования экономики определяется:
  - 1.1 снижением уровня безработицы
  - 1.2 снижением доходов населения
  - 1.3 снижением темпа инвестиционной активности
  
10. Сценарный подход, используемый в государственном регулировании экономики, означает разработку:
  - 1.1 разработку оптимистического сценария развития ситуации
  - 1.2 разработку пессимистического сценария
  - 1.3 разработку оптимистического, реального и пессимистического сценариев

## **Задачи**

Задача 1.

Благосостояние характеризует ВВП на душу населения. За 2 года ВВП увеличился с 2000 до 2300 млн у.е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн человек. Определите, что произошло с ВВП и благосостоянием населения (как изменился в % ВВП на душу населения).

Задача 2.

Из нижеперечисленных факторов социально-экономического региона выделите внутренние и внешние факторы, заполнив следующую таблицу:

Внешние факторы	Внутренние факторы
1.	1.
2.	2.
3. и т.д.	3. и т.д.

Факторы:

1. Барьеры для входа на рынки ЕС, в том числе политического характера;
2. Высокий износ основных фондов
3. Дисбаланс рынка образования и рынка труда
4. Импортозависимость в ряде отраслей
5. Колебание цен на нефть на мировых рынках
6. Недоиспользование ресурсов сельского хозяйства и земель
7. Низкая доля инновационных производств
8. Относительная ограниченность природных ресурсов
9. Снижение покупательной способности населения
10. Экономические санкции, введенные в отношении России другими странами

Задача 3.

Ознакомьтесь с содержанием схемы государственного стратегического планирования в субъектах РФ и ответьте на вопрос, какой документ является первичным для разработки Стратегии развития субъекта РФ (региона) на долгосрочную перспективу: среднесрочный прогноз социально-экономического развития с субъекта РФ или государственные программы субъекта РФ?



Рисунок - Государственное стратегическое планирование в субъектах РФ

**Ответы на тестовые задания:**

ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.3	1.3	1.2	1.3	1.1	1.2	1.2	1.1	1.3	1.3

ПК-12 способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1	1.3	1.3	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	1.1	1.3

### Ответы на задачи:

ПК-4 способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

Задача 1

$$\pi = \frac{112,4 - 117,5}{117,5} * 100\% = -4,34\%$$

Задача 2

В состав не включаемых в численность рабочей силы относятся лица, не занятые в общественном производстве и не стремящиеся устроиться на работу: заключённые, пациенты в психиатрических клиниках, инвалиды, студенты дневного отделения, пенсионеры, домохозяйки, бродяги, люди, прекратившие поиск работы.

Численность лиц, не включаемых в рабочую силу:  $2+3,5+0,8+9+2,7=18$  млн. чел

Задача 3

Ответ - 3,9%.

ПК-12 способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

Задача 1.

Чтобы определить изменение ВВП, надо найти прирост ВВП и выразить его в процентах.

В базовый год оно составляло  $2000 : 50 = 40$  у. е. на одного человека, через 2 года –  $2300 : 60 = 38,33$  у. е. Таким образом, за 2 года благосостояние упало на 4,2 %.

Задание 2.

Внешние факторы	Внутренние факторы
1. Дисбаланс рынка образования и рынка труда	1. Экономические санкции, введенные в отношении России другими странами
2. Недоиспользование ресурсов сельского хозяйства и земель	2. Барьеры для входа на рынки ЕС, в том числе политического характера;
3. Относительная ограниченность природных ресурсов	3. Импортозависимость в ряде отраслей
4. Высокий износ основных фондов	4. Колебание цен на нефть на мировых рынках
5. Снижение покупательной способности населения	
6. Низкая доля инновационных производств	

### Задание 3.

Первичным документом для разработки Стратегии развития субъекта РФ (региона) на долгосрочную перспективу является среднесрочный прогноз социально-экономического развития с субъекта РФ.

## А.2 Задачи

### 1 Национальная экономика: структура и измерение результатов

1. Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн. руб., а остальную продукцию реализовало на товарном рынке на 20 млн руб. Второе и третье предприятие поставили четвертому предприятию продукцию, соответственно, на 50 и 100 млн руб.; четвертое – пятому на сумму 400 млн руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн руб. Рассчитайте величину конечного продукта (КП) и промежуточного продукта (ПП), а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.

2. Известны следующие макроэкономические показатели (в денежных единицах):

Косвенные налоги на бизнес	11
Заработная плата	382
Дивиденды	18
Нераспределенная прибыль корпораций	4
Процентные платежи	25
Валовые инвестиции	76
Трансфертные платежи	16
Расходы на личное потребление	325
Индивидуальные налоги	41
Налог на прибыль корпораций	9
Взносы на социальное страхование	43
Доходы, полученные иностранцами	8
Доходы, полученные за рубежом	12
Проценты по государственным облигациям	19
Арендная плата	24
Доходы от собственности	63
Экспорт	57
Импорт	10
Амортизационные отчисления	17
Государственные закупки товаров и услуг	105

Рассчитать ВВП (двумя способами), ВВП, ЧНП, НД, ЛД, РЛД, личные сбережения, сальдо торгового баланса, чистые инвестиции.

3. Национальное производство включает два условных товара: X и Y. X – потребительский товар, Y – инвестиционный товар. В текущем году произведено 200 шт. товара X по цене 2 руб. за единицу и 10 шт. товара Y по цене 4 руб. за шт.. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми в связи с их полным полезным использованием. Рассчитать ВВП, ЧВП, объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

4. Исходные данные, отражающие производственный процесс изготовления конечного продукта «шерстяного костюма», представлены в таблице:

Стадии производственного процесса	Выручка от продажи, (дол.)	Стоимость промежуточного продукта, (дол.)	Добавленная стоимость, (дол.)
Фирма 1. Сырье	10		
Фирма 2. Пряжа	18		
Фирма 3. Шерстяная ткань	36		
Фирма 4. Шерстяной костюм	44		

Рассчитайте стоимость промежуточного продукта и добавленную стоимость на каждой стадии изготовления конечного продукта и заполните таблицу. Определите величину ВВП по добавленной стоимости.

5. В условной стране производятся три товара: карамель, карандаши, книги. По данным, приведенным в таблице, определите:

- 1) номинальный ВВП 2005 и 2015 гг.;
- 2) реальный ВВП 2005 и 2015 гг.;
- 3) дефлятор ВВП;
- 4) индекс потребительских цен (ИПЦ). Базовым является 2005 г.

Товары	2005 год		2015 год	
	$P$ (ден. ед.)	$Q$	$P$ (ден. ед.)	$Q$
Карамель	2	50	3	45
Карандаши	7	20	8	15
Книги	25	10	20	15

Как изменились за этот период стоимость жизни и уровень цен?

6. Известны основные макроэкономические показатели экономики страны (в ден. ед.):

Чистые частные внутренние инвестиции	85
Расходы на возмещение потребленного капитала	73
Проценты по государственным облигациям	9
Индивидуальные налоги	25
Дивиденды собственникам	63
Нераспределенная прибыль корпораций	27
Процентные платежи	51
Импорт	43
Доходы от собственности	84
Расходы на личное потребление	540
Заработная плата наемных работников	365
Трансфертные платежи населению	52
Арендная плата	28
Косвенные налоги на бизнес	47
Экспорт	26
Взносы на социальное страхование	35

Определите ВВП, налог на прибыль корпораций, НДС, РЛД, частные и государственные сбережения, состояние государственного бюджета.

7. По данным, представленным в таблице ниже, рассчитайте реальный ВВП. Ответьте, с какой целью рассчитывается реальный ВВП?

Год	Номинальный ВВП (млрд руб.)	Дефлятор (в %)	Реальный ВВП (млрд. руб.)
1980	1700	50	
1983	2100	70	
1984	3200	100	
1986	4800	120	

8. Номинальный ВВП уменьшился с 500 денежных единиц до 450 денежных единиц, а дефлятор ВВП – со 125 % до 100 %. Рассчитать, как изменится величина реального ВВП.

9. Имеются значения некоторых экономических показателей: ВВП равен 8281 ден. ед. Амортизационные отчисления составляют 6 % от величины ВВП, нераспределенная прибыль корпораций – 470, косвенные налоги – 520, субсидии бизнесу – 250, налоги на прибыль предприятий – 157, подоходный налог – 723, трансфертные платежи – 605, взносы на социальное страхование – 115. Определите: ЧНП, НДС, располагаемый доход населения.

10. По данным, приведенным ниже, определите вклад автомобилестроителей в создание ВВП:

Производство	Конечная сумма продаж (тыс. руб.)	Покупка товаров, необходимых для производства (тыс. руб.)
Автомобилей	60000	16200
Стекол	6000	720
Шин	7200	1800
Краски	1800	100
Ковровых покрытий для кресел	1800	180

11. Ткач купил шерсть, произведенную в текущем году, на 3000 руб., изготовил из нее ткань и продал ее портному за 4000 руб. Портной из этой ткани изготовил костюмы и продал их потребителям на сумму 6500 руб. Найдите добавленную стоимость и изменение ВВП.

12. Номинальный ВВП в минувшем году составил 120 млрд. руб. По сравнению с базовым годом он вырос на 20 %. Однако за тот же период стоимость «рыночной корзины» возросла на 30 %. Определить объем реального ВВП в минувшем году.

## 2 Модель совокупного спроса и предложения

1. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение:

Уровень цен	Произведенный ВВП в реальном выражении
250	2000
225	2000

200	1900
175	1700
150	1400
125	1000
125	500
125	0

Определить, в каких пределах изменяется объем реального ВВП и уровень цен на кейнсианском, промежуточном и классическом участках кривой AS?

2. В таблице представлены данные, отражающие следующие параметры совокупного спроса и совокупного предложения. Выполнить задания.

Совокупный спрос (тыс. ден. ед.)	Уровень цен (ден. ед.)	Совокупное предложение (тыс. ден. ед.)
100	300	400
200	250	400
300	200	300
400	150	200
400	150	100

Задание 1. Используя данные таблицы, построить графики совокупного спроса и совокупного предложения.

1) Определить равновесный уровень цен и равновесный объем ВВП.

2) Почему уровень цен в 150 тыс. ден. ед. не является равновесным для данной экономики?

Задание 2. Предположим, что покупатели готовы приобрести товары еще на 200 тыс. ден. ед. при каждом данном уровне цен (дополнительно).

1) Какие факторы могут привести к такому изменению в совокупном спросе?

2) Каким будет новый равновесный уровень цен и равновесный объем совокупного предложения?

3. Для увеличения реального ВВП с 150 до 160 усл. ден. ед. необходимо увеличить уровень цен на 0,07 пункта. На сколько пунктов необходимо увеличить уровень цен для увеличения реального ВВП:

а) с 160 до 170 усл. ден. ед.;

б) с 120 до 130 усл. ден. ед.?

### 3 Макроэкономическая нестабильность. Инфляция. Безработица

1. Реальный ВВП 2003 г. составил 2600 млрд. ден. ед.. Дефлятор ВВП в 2004 г. был равен 1,3, а номинальный ВВП – 2800 млрд. ден. ед.. Определите темп экономического роста и фазу цикла.

2. В текущем году реальный ВВП составил 2100 ден. ед., численность населения – 105 чел. В предыдущем году (базовом) реальный ВВП составил 2000 ден. ед., численность населения – 100 чел. Определить темпы экономического роста общего объема ВВП и на душу населения.

3. Дефлятор ВВП увеличился за год с 1,13 до 1,18. Найти темп (уровень) инфляции.

4. В январе уровень инфляции равен 10 %, в феврале – 20 %. Найти уровень инфляции за два месяца.

5. Рыночная корзина состоит из 3 кг муки и 2 кг яблок. Начальная цена муки равна 8 руб./кг., яблок – 10 руб./кг. Цена муки не изменилась. Найти величину индекса потребительских цен (дефлятора), отражающего степень развития инфляционных процессов, если цена яблок выросла на 60 %.

6. Уровень инфляции за месяц неизменно равен 2 %. Найти годовой уровень инфляции.

7. Определите реальный ВВП в предыдущем году, если номинальный ВВП в завершившемся году составил 1,5 трлн руб., дефлятор ВВП – 1,2, а темп экономического роста за этот год был равен 2 %.

8. Номинальная ставка процента равна 12 %, а годовой уровень инфляции равен 16 %. Найти реальную ставку процента и прокомментировать ситуацию.

9. Индекс потребительских цен в прошлом году равен 120 %, в текущем году он составил 130 %. Предполагая, что темп инфляции в следующем году сохранится на прежнем уровне, банк решил предоставить заем под 10 % годовых. Каков будет уровень доходности банковского капитала:

а) по прогнозам банка;

б) реально полученный банком, если темп инфляции по итогам года составил 5 %?

10. Имеется следующая информация: численность занятых составляет 85 млн. человек, численность безработных – 15 млн. человек. Выполните задание:

а) рассчитайте уровень безработицы;

б) месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы. Определите: 1) численность занятых; 2) количество безработных; 3) уровень безработицы.

11. Численность населения составляет 100 млн. чел. Из них 20 млн. чел. – дети до 16 лет, 5 млн. – находящиеся в исправительных учреждениях, 5 млн. – домохозяйки, 7 млн. – студенты дневного отделения, 1 млн. – занятые неполный рабочий день. Уволены в результате экономического спада – 10 млн. чел., в результате структурных изменений в экономике – 2 млн., по собственному желанию и ищут работу – 1 млн. человек.

Определите общую численность рабочей силы ( $L$ ), фактический уровень безработицы ( $U$ ), естественный уровень безработицы ( $U^*$ ). Коэффициент Оукена ( $\beta$ ) равен 3. Рассчитайте потенциальный ВВП ( $Y^*$ ), если фактический ВВП ( $Y$ ) составляет 4200 млрд. руб.

12. Фактический объем производства за год составил 800 млрд. руб., фактический уровень безработицы – 10 %, естественный уровень безработицы – 4 %. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2. Определите:

1) величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального и прокомментируйте ситуацию;

2) величину потерь ВВП, вызванных циклической безработицей.

13. Определите уровень инфляции (дефляции) за два месяца, если в декабре цены выросли на 20 %, а в январе упали на 19 %.

14. Уровень безработицы в текущем году ( $U$ ) составил 7 %, а реальный ВВП ( $Y$ ) – 820 млрд руб. Естественный уровень безработицы ( $U^*$ ) – 5 %. Определите величину потенциального ВВП ( $Y^*$ ), если коэффициент Оукена ( $\beta$ ) равен 3.

15. Известны следующие показатели:

Численность населения страны	100 млн
Дети до 16 лет	11 млн
Из них работает	0,8 млн
Находятся в исправительных учреждениях	5 млн
Пациенты психиатрических больниц	3 млн
Пенсионеры	6 млн
Бродяги и бездомные	4 млн
Домашние хозяйки	8,5 млн
Студенты	7 млн
Из них студенты очного отделения	5,5 млн
Уволенные, которые не ищут работу	5 млн
Занятые на неполный рабочий день и ищущие работу	1 млн
Находятся на больничном	2,3 млн
Уволенные в результате спада в экономике	2,2 млн
Ожидают выхода на работу	1,7 млн
Уволены в результате структурных изменений в экономике	0,9 млн
Уволенные по собственному желанию и ищущие работу	0,8 млн

Определите общую численность рабочей силы ( $L$ ), фактический уровень безработицы ( $U$ ), естественный уровень безработицы ( $U^*$ ). Коэффициент Оукена равен 2,5. Рассчитайте потенциальный ВВП ( $Y^*$ ), если фактический ВВП составляет 2850 млрд. руб.

#### 4 Равновесие на рынке благ. Потребление. Сбережение. Инвестиции.

1. Функция потребления имеет вид:  $C=100+0,25Y_d$  (располагаемого дохода). По данным, приведенным в таблице, определите:

- потребительские расходы и сбережения при каждом данном значении  $Y_d$  (в ден. ед.);
- среднюю склонность к потреблению и среднюю склонность к сбережению;
- предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению.

$Y_d$	$C$	$S$	$APC$	$MPC$	$APS$	$MPS$
200						
400						
600						
800						
1000						

2. Функция потребления имеет вид:  $C=100+0,8Y_d$ :

- рассчитайте потребительские расходы (потребление) и сбережения при данных значениях располагаемого дохода ( $Y_d$ ): 600; 800; 1000; 1200; 1400 (в ден. ед.);
- постройте график потребления;
- рассчитайте предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению;
- рассчитайте мультипликатор расходов.

3. Функция потребления задана уравнением:  $C=100+0,2Y_d$ .

- а) определите потребительские расходы и сбережения при заданных значениях располагаемого дохода ( $Y_d$ ): 100; 200; 300;  
 б) постройте графики потребления и сбережения;  
 в) найдите равновесный объем  $Y_d$ ;  
 г) рассчитайте величину мультипликатора расходов.

4. Данные, представленные ниже, характеризуют функцию потребления и объем ВВП (в млн. дол.):

ВВП ( $Y$ )	100	120	140	160	180	200	220	240
Потребительские расходы ( $C$ )	84	92	100	108	116	124	132	140

Определите:

- а) объем равновесного ВВП при условии, что инвестиции равны 64 млн. дол., а правительственные расходы равны 0.  
 б) как изменится объем равновесного ВВП, если величина инвестиций вырастет на 24 млн. дол., упадет на 36 млн дол.?

5. Состояние равновесия в макроэкономике достигается при ВВП, равном 120 млрд. дол. Уровень потребления при этом равен 80 млрд. дол., объем инвестиций – 40 млрд. дол. В экономике появились возможности для увеличения инвестиций на 20 млрд. дол., т.е.  $\Delta I=20$  млрд дол. Предельная склонность к потреблению  $MPC = \frac{2}{3}$ . Определите: на сколько добавочные инвестиции вызовут приращение ВВП; при каком уровне ВВП будет достигнуто новое состояние равновесия в экономике?

6. Экономика характеризуется следующими данными:  $Y=C+I+G+X_n$ ;  $C=200+0,8Y_d$  (где  $Y_d$  – располагаемый доход);  $I=150+0,2Y$ ;  $G=200$ ;  $t=0,2$ ;  $X_n=150-0,04Y$ .

Определите: равновесный уровень дохода; величину мультипликатора автономных расходов.

## 5 Деньги и денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Современная кредитно-банковская система и денежно-кредитная политика

1. Количество товаров в стране увеличилось в 3 раза, цены на товары увеличились в 2 раза. Как изменилась масса денег в обращении, если скорость обращения денег увеличилась в 2 раза?

2. Стоимость товаров, находящихся в обращении 240 млн. ден. ед., стоимость товаров, проданных в кредит – 10 млн. ден. ед., взаимные расчеты – 50 млн. ден. ед., срочные платежи – 20 млн. ден. ед. Денежная единица совершает в среднем 20 оборотов в год. В обращении находится 11 млн. ден. ед. Что произойдет с товарно-денежным обращением?

3. Вы покупаете автомобиль с рассрочкой на 1 год (цены условные). Цена автомобиля 10 000 ден. ед. Первый взнос составляет 20%, плата за услугу – 10%. Рассчитайте ежемесячный взнос и сумму, в которую обошлась покупка автомобиля. Объясните, почему покупка в рассрочку привлекает потребителей.

4. Рассчитайте величину обязательного резерва и количество денег, которое банк может ссужать фирмам, если норма резервирования составляет 20%, а у банка есть 100 млн. ден. ед.

5. Во сколько раз увеличится каждая 1 000 ден. ед., попадающих в банковскую систему, если в системе действует 5 банков, а норма резервирования составляет 25 %.

6. Определите курс акции, номинальная стоимость которой равна 1000 денежных единиц, выплачиваемый на нее дивиденд составляет 261 денежную единицу в год. Норма банковского процента – 9 % годовых.

7. Действительный капитал акционерного общества – 100 млн. ден. ед., выпущено 100 000 акций, каждая номинальной стоимостью 1000 ден. ед. Дивиденд на акцию составляет 200 ден. ед. в год, норма банковского процента – 5 % годовых. Найдите сумму учредительской прибыли, если учредители продадут весь пакет акций.

## **6 Бюджетная система. Бюджетно-налоговая политика государства**

1. На рынке продается 100 млн. л бензина по цене 8 руб./л. После введения акциза 1 руб./л цена бензина выросла на 10 %, а объем продаж снизился на 6 %. Определите:

- а) какую сумму получает государство в виде акцизов с данного рынка;
- б) на какую величину.

2. Заработная плата работника равна 130 тыс. руб. в год. Если налоговая база для работника нарастающим итогом с начала года составляет до 100 тыс. руб., то ставка Единого социального налога составляет 35,6 %. Если же данная налоговая база — в интервале от 100 тыс. руб. до 300 тыс. руб., то ставка Единого социального налога составляет 20 %. Найти величину Единого социального налога.

3. Государственные расходы (G) в стране составляют 2 000 ден. ед., а доходы определяются как сумма налоговых поступлений:  $T = 0,2Y$ . Фактический равновесный уровень дохода составляет 7 500 ден. ед. Уровень цен постоянен и равен 1. Потенциальный уровень дохода составляет (Y<sup>P</sup>) 9 500 ден. ед.

1. Определите величины структурного и циклического дефицита государственного бюджета.

2. Чему будет равен новый равновесный объем дохода, если при предельной склонности к потреблению MPC = 0,75:

- а) государственные расходы увеличатся на 250 ден. ед.;
- б) налоги уменьшатся на 250 ден. ед.?

4. Заработная плата работника равна 120 тыс. руб. в год. Если налоговая база для работника нарастающим итогом с начала года составляет до 100 тыс. руб., то ставка Единого социального налога составляет 35,6 %. Если же данная налоговая база – в интервале от 100 тыс. руб. до 300 тыс. руб., то ставка Единого социального налога составляет 20 %. Найти величину Единого социального налога.

5. На рынке продается 100 млн. л бензина по цене 16 ден. ед./л. После введения акциза 2 ден. ед./л цена бензина выросла на 20 %, а объем продаж снизился на 10 %. Определите:

- а) какую сумму получает государство в виде акцизов с данного рынка;
- б) на какую величину изменилась выручка продавцов бензина (без учета акциза).

## **А.3 Вопросы для опроса**

### **1 Развитие учения о ведении и управлении хозяйством до XX в.**

1. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.).
2. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.).
3. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).
4. Русская Правда, «Поучение» Владимира Мономаха.
5. Судебник Ивана III. Денежная реформа Е. Глинской.
6. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа развития меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике.
7. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Кольбера. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).
8. Экономические сдвиги в России в XVII–XVIII вв. Распространение протекционистских идей и их отражение в сочинениях А. Ордин-Нащекина «Новоторговый Устав», Ю. Крижанича «Политика».
9. И.Т. Посошков «О скудости и богатстве».
10. Экономические взгляды В. Татищева и М. Щербатова.
11. Экономические идеи М.В. Ломоносова, А.П. Сумарокова и М.М. Горбатова.
12. Взгляды П.И. Рычкова.
13. Идеолог купечества Н.Д. Чулков. Экономические требования крестьянской войны под руководством Е. Пугачева.
14. Зарождение критики крепостного права в воззрениях Д.А. Голицына и Я.П. Ковельского.
15. Странники концепции *laissez faire* в России. И.А. Третьяков и С.Е. Десницкий.
16. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику. Методология классической политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. Использование понятия «экономический человек». Недооценка влияния на экономику психологических, моральных, правовых факторов.
17. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. У. Петти – первый представитель классической школы. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.
18. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», производительном и «бесплодном» труде, о капитале и его структуре. Деление общества на классы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – модель экономических отношений между

классами по поводу воспроизводства общественного продукта. Практические рекомендации Ф. Кенэ, по выработке экономической политики.

19. Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго. «Размышления о создании и распределении богатства». Учение о классах. Объяснение происхождения и сути наемного труда. Программа реформирования общества и попытки ее реализации.

20. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Анализ разделения труда в мануфактуре. Теория денег. Экономический либерализм А. Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения.

21. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Программа регулирования системы денежного обращения в Англии.

22. Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации с помощью теории «третьих лиц».

23. Концепция социально-экономических реформ Дж.С. Милля.

24. Анализ «капиталистического» производства в трудах К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала».

25. Экономические учения западноевропейских социалистов утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Ш. Фурье, К. Сен-Симона, Р. Оуэна. Программа С. Сисмонди по социально-экономическому реформированию общества путем реставрации мелкотоварного производства при активном участии государства.

26. Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий, или Философия нищеты». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «рабочих денег», «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.

27. Программа экономических реформ А.Н. Радищева на основе установления крестьянского права на землю и протекционистской таможенной политики.

28. Реформаторские проекты М.М. Сперанского.

29. Проект Н.С. Мордвинова о создании государственного банка и взимании взносов с «душевладельцев» для учреждения крестьянского кооперативного банка.

30. Сценарий реформ Н.И. Тургенева о переходе на фермерство и политику фритредерства при одновременном расширении сферы государственных кредитов и займов.

## **2 Концепции регулируемых рыночных отношений и направления реализации социально-экономической политики XX в.**

1. Рыночное хозяйство: причины возникновения, сущность, функции, структура, условия формирования и механизм функционирования, преимущества и социально-экономические противоречия
2. Традиционные функции государства. Эволюционное развитие функций государства
3. Экономическая теория провалов государства. Анализ формирования нерыночного спроса и нерыночного предложения. Типы провалов государства.
4. Сравнительный анализ функций государства в рыночной и командно-административной системах: эффективность, сравнительные преимущества, недостатки
5. Инструментарий государственного регулирования экономики и социальной сферы. Классификация методов регулирования
6. Содержание и основные отличия функций государства в национальных экономиках
7. Проблемы рыночного реформирования экономики России в концепциях С.Ю. Витте, М.М. Ковалевского, А.И. Чупрова, И.И. Янжула.
8. Концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах Н. Бухарина, И. Сталина, В. Ленина.
9. Дискуссии о проблемах соотношения плана и рынка (Е. Преображенский, Г. Сокольников, Л. Юровский).
10. Дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста (Н. Кондратьев, А. Богданов, В. Базаров, В. Громан, С. Струмилин, А. Чаянов).
11. Экономические доктрины «легальных марксистов» (М.И. Туган-Барановский, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков), Представителей революционного (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин) и либерального (В. Воронцов, Н. Даниэльсон, Н. Михайловский) народничества.
12. Исторические предпосылки возникновения американского институционализма. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества.
13. Теоретические положения правительственных программ 30-х гг. XX в. по стабилизации экономики. Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма.
14. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства. Меры государственного регулирования экономики.
15. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» в учение Дж.М. Кейнса.
16. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).
17. Некейнсианское направление. Разработка идей Дж.М. Кейнса в 1950-60-е годы в трудах его последователей: Э. Хансена, Е. Домара, Р. Харрода, Дж.

- Хикса. Ордолиберализм о роли государства в социально-экономической жизни общества.
18. Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепция В. Ойкена о типах хозяйства. «Денежное правило» М. Фридмена.
  19. Экономико-математические разработки оптимального планирования в трудах Е. Слуцкого, В. Немчинова, В. Новожилова, Л. Канторовича.
  20. Функции государства в административно-командной системе управления экономикой (СССР)
  21. Теоретическое обоснование реформирования «социалистической» экономики и «развернутого строительства коммунизма» (Н. Хрущев, Л. Брежнев, М. Сулов А. Косыгин).
  22. Развитие государственного экономического поведения в США в 70-е гг. XXв. («рейгономика»). Практическое значение кривой Лаффера
  23. Необходимость и основное содержание переходного периода. Либерализация экономики и макроэкономическая стабилизация: сущность и взаимосвязь процессов
  24. Предпосылки возникновения доктрины «перестройки». Дискуссии о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные экономические отношения (М. Горбачев, А. Аганбегян, Л. Абалкин, Е. Гайдар, С. Шаталин, Г. Явлинский).
  25. Цели, задачи и меры радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г. Монетаристская направленность идей Е. Гайдара о «шоковой терапии» российской экономики.
  26. Особенности концепции А. Чубайса по осуществлению «ваучерной» и «денежной» приватизации.
  27. Теоретическое обоснование альтернативных программ рыночных экономических реформ, выдвинутых основными фракциями Государственной Думы РФ II и III созывов.
  28. Реформы В.С. Черномырдина.
  29. Системный подход в государственном регулировании экономики и социальной сферы: сущность, принципы, правила применения, практические меры по достижению стратегических целей
  30. Раскройте содержание механизмов прямого и косвенного регулирования экономики и социальной сферы

### **3 Государственное регулирование экономики и социальной сферы современной России**

1. Современные институты государственного регулирования экономики и социальной сферы: цели, задачи, проблемы функционирования в РФ
2. Охарактеризуйте приоритетные направления государственного регулирования экономики и социальной сферы современной России
3. Система взаимосвязанных показателей в процессе перераспределения ВВП: ЧНП, НД, личный доход (полученный, располагаемый, реальный).

- Иные макроэкономические показатели развития экономики и социальной сферы в системе национального счетоводства
4. Структурные кризисы. Эффект акселератора. Государственное антициклическое регулирование. Экономический рост: факторы динамики
  5. Сформулируйте известные вам мероприятия антикризисной политики в России и за рубежом
  6. Современный монетаризм: сущность, функции государства. Сущность, задачи антиинфляционной политики государства. Что представляют собой «жесткая» и «мягкая» монетарная политика?
  7. Назовите инструменты прямого и косвенного регулирования денежной массы
  8. Денежно-кредитная система. Основные уровни. Их сущность, функции. Центральный банк Российской Федерации: функции, направления кредитно-денежной политики
  9. Роль государства на рынке ценных бумаг
  10. Определите сущность государственного бюджета, его роль в экономике. Охарактеризуйте доходы и расходы государственного бюджета. Как вы понимаете проблему государственного долга?
  11. Проанализируйте содержание налоговой политики, ставок налогообложения
  12. Государство как поставщик общественных благ. Сущность и свойства общественного блага. Спрос и предложение общественного блага
  13. Прогнозирование, программирование и индикативное планирование как инструменты государственного регулирования экономики и социальной сферы
  14. Долго-, средне- и краткосрочные прогнозы, целевые программы и планы
  15. Виды комплексных государственных программ. Структура и содержание программы
  16. Инвестиционный кризис в России и регионах: основные причины и пути преодоления. Формирование благоприятного инвестиционного климата, поиск неинфляционных источников инвестирования
  17. Государственное управление имуществом: разгосударствление, приватизация и национализация (на примере конкретной страны)
  18. В чем сущность социальной политики государства? Назовите основные направления государственного управления в социальной сфере.
  19. В чём сущность реформы системы образования в России?
  20. Охарактеризуйте важнейшие составляющие политики занятости в России и за рубежом
  21. Как вы понимаете проблему бедности, каковы государственные механизмы ее сокращения?
  22. Охарактеризуйте системы социального обеспечения в России и за рубежом
  23. Государство в смешанной экономике: государственный сектор, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с общественными, некоммерческими организациями (на примере конкретной страны)

24. Сравнительный анализ формирования и функционирования госсектора в России и странах мира
25. Социальное партнерство как институт рыночной экономики. Государственно-частное партнерство
26. Пенсионная система РФ (советский период и современное состояние)
27. Угрозы национальной безопасности России. Основные задачи по обеспечению национальной безопасности
28. Как вам видится место и позиции сегодняшней России в мировой экономике? Мировая валютная система: виды валют. Валютный курс. Внешнеэкономическая политика России
29. Система органов государственного регулирования экономики и социальной сферы в Республике Башкортостан
30. Экономика Республики Башкортостан: основные этапы и сферы развития. Основные стратегические инициативы, заложенные в стратегию социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года

## **В. Вопросы экзамена**

1. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.).
2. Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.).
3. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).
4. Русская Правда, «Поучение» Владимира Мономаха.
5. Судебник Ивана III. Денежная реформа Е. Глинской.
6. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа развития меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике.
7. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Кольбера. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).
8. Экономические сдвиги в России в XVII–XVIII вв. Распространение протекционистских идей и их отражение в сочинениях А. Ордин-Нащекина «Новоторговый Устав», Ю. Крижанича «Политика».
9. И.Т. Посошков «О скудости и богатстве».
10. Экономические взгляды В. Татищева и М. Щербатова.
11. Экономические идеи М.В. Ломоносова, А.П. Сумарокова и М.М. Горбатова.
12. Взгляды П.И. Рычкова.

13. Идеолог купечества Н.Д. Чулков. Экономические требования крестьянской войны под руководством Е. Пугачева.
14. Зарождение критики крепостного права в воззрениях Д.А. Голицына и Я.П. Ковельского.
15. Сторонники концепции *laissez faire* в России. И.А. Третьяков и С.Е. Десницкий.
16. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику. Методология классической политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. Использование понятия «экономический человек». Недооценка влияния на экономику психологических, моральных, правовых факторов.
17. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. У. Петти – первый представитель классической школы. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.
18. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», производительном и «бесплодном» труде, о капитале и его структуре. Деление общества на классы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – модель экономических отношений между классами по поводу воспроизводства общественного продукта. Практические рекомендации Ф. Кенэ, по выработке экономической политики.
19. Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго. «Размышления о создании и распределении богатства». Учение о классах. Объяснение происхождения и сути наемного труда. Программа реформирования общества и попытки ее реализации.
20. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Анализ разделения труда в мануфактуре. Теория денег. Экономический либерализм А. Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения.
21. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Программа регулирования системы денежного обращения в Англии.
22. Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации с помощью теории «третьих лиц».
23. Концепция социально-экономических реформ Дж.С. Милля.
24. Анализ «капиталистического» производства в трудах К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала».

25. Экономические учения западноевропейских социалистов утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Ш. Фурье, К. Сен-Симона, Р. Оуэна. Программа С. Сисмонди по социально-экономическому реформированию общества путем реставрации мелкотоварного производства при активном участии государства.
26. Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий, или Философия нищеты». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «рабочих денег», «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.
27. Программа экономических реформ А.Н. Радищева на основе установления крестьянского права на землю и протекционистской таможенной политики.
28. Реформаторские проекты М.М. Сперанского.
29. Проект Н.С. Мордвинова о создании государственного банка и взимании взносов с «душеладельцев» для учреждения крестьянского кооперативного банка.
30. Сценарий реформ Н.И. Тургенева о переходе на фермерство и политику фритредерства при одновременном расширении сферы государственных кредитов и займов.
31. Рыночное хозяйство: причины возникновения, сущность, функции, структура, условия формирования и механизм функционирования, преимущества и социально-экономические противоречия
32. Традиционные функции государства. Эволюционное развитие функций государства
33. Экономическая теория провалов государства. Анализ формирования нерыночного спроса и нерыночного предложения. Типы провалов государства.
34. Сравнительный анализ функций государства в рыночной и командно-административной системах: эффективность, сравнительные преимущества, недостатки
35. Инструментарий государственного регулирования экономики и социальной сферы. Классификация методов регулирования
36. Содержание и основные отличия функций государства в национальных экономиках
37. Проблемы рыночного реформирования экономики России в концепциях С.Ю. Витте, М.М. Ковалевского, А.И. Чупрова, И.И. Янжула.
38. Концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах Н. Бухарина, И. Сталина, В. Ленина.
39. Дискуссии о проблемах соотношения плана и рынка (Е. Преображенский, Г. Сокольников, Л. Юровский).
40. Дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста (Н. Кондратьев, А. Богданов, В. Базаров, В. Громан, С. Струмилин, А. Чаянов).

41. Экономические доктрины «легальных марксистов» (М.И. Туган-Барановский, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков), Представителей революционного (П. Лавров, П. Ткачев, М. Бакунин) и либерального (В. Воронцов, Н. Даниэльсон, Н. Михайловский) народничества.
42. Исторические предпосылки возникновения американского институционализма. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества.
43. Теоретические положения правительственных программ 30-х гг. XX в. по стабилизации экономики. Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма.
44. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства. Меры государственного регулирования экономики.
45. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» в учение Дж.М. Кейнса.
46. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).
47. Некейнсианское направление. Разработка идей Д.М. Кейнса в 1950-60-е годы в трудах его последователей: Э. Хансена, Е. Домара, Р. Харрода, Дж. Хикса. Ордолиберализм о роли государства в социально-экономической жизни общества.
48. Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепция В. Ойкена о типах хозяйства. «Денежное правило» М. Фридмена.
49. Экономико-математические разработки оптимального планирования в трудах Е. Слуцкого, В. Немчинова, В. Новожилова, Л. Канторовича.
50. Функции государства в административно-командной системе управления экономикой (СССР)
51. Теоретическое обоснование реформирования «социалистической» экономики и «развернутого строительства коммунизма» (Н. Хрущев, Л.Брежнев, М. Сулов А. Косыгин).
52. Развитие государственного экономического поведения в США в 70-е гг. XXв. («рейгономика»). Практическое значение кривой Лаффера
53. Необходимость и основное содержание переходного периода. Либерализация экономики и макроэкономическая стабилизация: сущность и взаимосвязь процессов
54. Предпосылки возникновения доктрины «перестройки». Дискуссии о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные экономические отношения (М. Горбачев, А. Аганбегян, Л. Абалкин, Е. Гайдар, С. Шаталин, Г. Явлинский).
55. Цели, задачи и меры радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г. Монетаристская направленность идей Е. Гайдара о «шоковой терапии» российской экономики.

56. Особенности концепции А. Чубайса по осуществлению «ваучерной» и «денежной» приватизации.
57. Теоретическое обоснование альтернативных программ рыночных экономических реформ, выдвинутых основными фракциями Государственной Думы РФ II и III созывов.
58. Реформы В.С. Черномырдина.
59. Системный подход в государственном регулировании экономики и социальной сферы: сущность, принципы, правила применения, практические меры по достижению стратегических целей
60. Раскройте содержание механизмов прямого и косвенного регулирования экономики и социальной сферы
61. Современные институты государственного регулирования экономики и социальной сферы: цели, задачи, проблемы функционирования в РФ
62. Охарактеризуйте приоритетные направления государственного регулирования экономики и социальной сферы современной России
63. Система взаимосвязанных показателей в процессе перераспределения ВВП: ЧНП, НДС, личный доход (полученный, располагаемый, реальный). Иные макроэкономические показатели развития экономики и социальной сферы в системе национального счетоводства
64. Структурные кризисы. Эффект акселератора. Государственное антициклическое регулирование. Экономический рост: факторы динамики
65. Сформулируйте известные вам мероприятия антикризисной политики в России и за рубежом
66. Современный монетаризм: сущность, функции государства. Сущность, задачи антиинфляционной политики государства. Что представляют собой «жесткая» и «мягкая» монетарная политика?
67. Назовите инструменты прямого и косвенного регулирования денежной массы
68. Денежно-кредитная система. Основные уровни. Их сущность, функции. Центральный банк Российской Федерации: функции, направления кредитно-денежной политики
69. Роль государства на рынке ценных бумаг
70. Определите сущность государственного бюджета, его роль в экономике. Охарактеризуйте доходы и расходы государственного бюджета. Как вы понимаете проблему государственного долга?
71. Проанализируйте содержание налоговой политики, ставок налогообложения
72. Государство как поставщик общественных благ. Сущность и свойства общественного блага. Спрос и предложение общественного блага
73. Прогнозирование, программирование и индикативное планирование как инструменты государственного регулирования экономики и социальной сферы
74. Долго-, средне- и краткосрочные прогнозы, целевые программы и планы
75. Виды комплексных государственных программ. Структура и содержание программы

76. Инвестиционный кризис в России и регионах: основные причины и пути преодоления. Формирование благоприятного инвестиционного климата, поиск неинфляционных источников инвестирования
77. Государственное управление имуществом: разгосударствление, приватизация и национализация (на примере конкретной страны)
78. В чем сущность социальной политики государства? Назовите основные направления государственного управления в социальной сфере.
79. В чём сущность реформы системы образования в России?
80. Охарактеризуйте важнейшие составляющие политики занятости в России и за рубежом
81. Как вы понимаете проблему бедности, каковы государственные механизмы ее сокращения?
82. Охарактеризуйте системы социального обеспечения в России и за рубежом
83. Государство в смешанной экономике: государственный сектор, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с общественными, некоммерческими организациями (на примере конкретной страны)
84. Сравнительный анализ формирования и функционирования госсектора в России и странах мира
85. Социальное партнерство как институт рыночной экономики. Государственно-частное партнерство
86. Пенсионная система РФ (советский период и современное состояние)
87. Угрозы национальной безопасности России. Основные задачи по обеспечению национальной безопасности
88. Как вам видится место и позиции сегодняшней России в мировой экономике? Мировая валютная система: виды валют. Валютный курс. Внешнеэкономическая политика России
89. Система органов государственного регулирования экономики и социальной сферы в Республике Башкортостан. Экономика Республики Башкортостан: основные этапы и сферы развития. Основные стратегические инициативы, заложенные в стратегию социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2030 года
90. Действие института оценки регулирующего воздействия

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Государственное регулирование экономики и социальной сферы» включает в себя лекционные и практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса.

На практических занятиях предполагается рассмотрение теоретических парадигм и анализ конкретных практических вопросов в рамках изучаемой

дисциплины. Обучающимся будут предложены задания, которые нацелены на выработку навыка аналитического мышления, аргументированного изложения своей точки зрения, способности вести диалог с участниками дискуссий.

Т.е. учебные занятия проводятся в форме контактной работы (аудиторной и внеаудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

По дисциплине запланированы следующие виды самостоятельной работы:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Методические рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой и составлению тезисного конспекта в рамках самоподготовки.

Работа с основной и дополнительной литературой должна проходить в 3 этапа:

- первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
- второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
- третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Выполнение заданий нацелено на выработку навыка аналитического мышления, аргументированного изложения своей точки зрения, способности вести диалог с участниками дискуссий. Выполнение заданий позволяет оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания.

Рекомендуемая последовательность работы при составлении тезисного конспекта: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста.

План лучше всего составлять в форме перечисления основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Составление тезисов. Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов: извлечение авторских тезисов из текста; формулирование основных положений своими словами и понятиями. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала. Выписки представляют собою факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Изучение дисциплины «Государственное регулирование экономики и социальной сферы» завершается сдачей экзамена.

Рекомендуем при подготовке к экзамену вновь обратиться к пройденному учебному материалу. В процессе подготовки важно укрепить, не только полученные знания, но и приобрести новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы непосредственно в день проведения экзамена.

Литература для подготовки к экзамену обозначена в учебно-методическом обеспечении дисциплины. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и

информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать наличие знаний, в раках вопросов, представленных для ответа, уметь формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения по вопросам проектирования организационных структур управления.

### **Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);
- самостоятельное изучение разделов;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к итоговому контролю.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

1. аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, на практических занятиях);
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

К аудиторной самостоятельной работе на лекциях относится:

- написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые термины;
- проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием дефиниций и толкований в тетрадь;
- обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности; пометить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

К аудиторной самостоятельной работе на практических занятиях (семинарах) относится:

- проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины;
- конспектирование источников;

- работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение казусов (задач) по соответствующей теме.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемой литературы;

- конспектирование источников;

- работа с правовыми актами;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии (семинаре);

- выполнение тестовых заданий;

- решение задач;

- подготовка к аттестации.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации к самостоятельному изучению тем.**

Самостоятельное изучение тем – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем через специальные учебные материалы, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учебника, программы обучения.

Целью самостоятельного изучения тем является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской работы, проектировочными навыками.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами организации самостоятельной (внеаудиторной) работы. В практике самостоятельного изучения тем можно выделить следующие задачи:

- **овладение знаниями:** чтение текста (учебника, правового акта, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; анализ содержания Интернет-ресурсов и др.;

- **закрепление и систематизация знаний:** составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение задач или упражнений.

В качестве форм и методов контроля самостоятельного изучения тем могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях (семинарах), тестирование, зачеты, контрольные работы и др.

## Аннотация

### Б1.В.12 Государственное регулирование экономики и социальной сферы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

**Целью** освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики и социальной сферы» является освоение знаний, умений и навыков в области государственного регулирования и планирования социально-экономического развития экономической деятельности, формирование у обучающихся экономико-управленческого образа мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны и мирового хозяйства, развитие потребности в получении экономико-управленческих знаний, овладение умением осмысливать, систематизировать и анализировать профессиональную информацию, применение полученных знаний и умений для решения типичных экономических и управленческих задач.

#### **Задачи:**

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики и социальной сферы» являются овладение:

- освоение теоретических и методологических основ государственного вмешательства в хозяйственную деятельность и социальное взаимодействие экономических агентов/субъектов;
- обоснование места, роли и функций государства в рыночной экономике и социальной сфере;
- усвоение основных методов и инструментов государственного регулирования рыночной экономики и социальной сферы;
- ознакомление с опытом различных государств по регулированию экономики и социальной сферы в XX и XXI веках;
- изучение особенностей функционирования основных субъектов государственного регулирования рыночной экономики и социальной сферы;
- формирование современного экономико-управленческого мышления.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3 Способен осуществить технологическое обеспечение реализуемых видов профессиональной служебной деятельности.

**Знать:** проблемы развития современной экономики; методы экономического и финансового планирования, способы и инструменты государственного регулирования рыночной экономики и социальной сферы.

**Уметь:** использовать полученные компетенции в процессе планирования социально-экономического развития России, регионов, видов экономической деятельности, организаций, домохозяйств, а также – реализации этих планов.

**Владеть:** навыками обобщения и критической оценки современных государственных действий по стабилизации социально-экономического развития.