

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Марлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГУ"
Дата подписания: 11.04.2024 11:47:11
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ Д.М. Абдрахманов

"31" мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

Б1.О.15 Индивидуальное научное проектирование

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность Управление социальной сферой

Форма обучения

Заочная

Уфа 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 Индивидуальное научное проектирование /сост. М.И. Халиков - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной, заочной форм обучения по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры государственного и муниципального управления протокол № 8 от " 28 " мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
государственного и муниципального управления И.Ш. Рысаев

Согласовано
Руководитель ОПОП З.Э. Сабирова

@ Халиков М.И., 2021 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины.....	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3 Курсовой проект (курсовая работа)	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Основная литература	8
5.2 Дополнительная литература.....	9
5.3 Периодические издания.....	9
5.4 Интернет-ресурсы	9
5.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам).....	10
5.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим 11 видам самостоятельной работы	11
5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и 15 информационные справочные системы современных информационных технологий	15
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
Лист согласования рабочей программы дисциплины	18
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	18
Приложения:	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Индивидуальное научное проектирование» является формирование компетенций в сфере организации и осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности в рамках разработки индивидуальных научных проектов и выпускных квалификационных работ.

Задачами изучения дисциплины «Индивидуальное научное проектирование» являются:

- формирование системы знаний в области организации и осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности
- развитие умений в области разработки индивидуальных научных проектов и выпускных квалификационных работ;
- формирование навыков практического индивидуального научного проектирования в рамках разработки выпускных квалификационных работ.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает основы системного анализа и технологию разработки стратегии действий, имеет представление о проблемной ситуации УК-1.2 Умеет системно анализировать проблемные ситуации, разрабатывать стратегию действий УК-1.3 Владеет технологией системного анализа проблемной ситуации и навыками разработки стратегии действий	Знать: основы системного анализа и технологию разработки стратегии действий, имеет представление о проблемной ситуации Уметь: системно анализировать проблемные ситуации, разрабатывать стратегию действий Владеть: технологией системного анализа проблемной ситуации и навыками разработки стратегии действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает основы управления проектом с учетом его жизненного цикла УК-2.2 Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3 Владеет навыками проектного управления с учетом особенностей жизненного цикла	Знать: основы управления проектом с учетом его жизненного цикла Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть: навыками проектного управления с учетом особенностей жизненного цикла проектов

	проектов	
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1 Знает методы организации и осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере ОПК-7.2 Умеет осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере ОПК-7.3 Владеет навыками организации и осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	Знать: методы организации и осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере Уметь: осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере Владеть: навыками организации и осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4
Самостоятельная работа:	60	60
- самостоятельное изучение разделов 1-3;	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям.	20	20
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Наука и научные теории государственного и муниципального управления	36	0	2	34
2	Индивидуальное научное проектирование по проблемам государственного и муниципального управления	36	2	2	32
3	Проблемная диагностика как ключевой инструмент научного поиска	36	2	2	32
	Итого:	72	4	4	60+4 (зачет)

3.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Наука и научные теории государственного и муниципального управления

1. Наука как способ познания и преобразования мира
2. Методы (технологии) научного познания
3. Виды наук (научных теорий)
4. Структура научной теории (на примере теории ГМУ)
5. Связь теории ГМУ с другими науками

Тема 2. Индивидуальное научное проектирование по проблемам государственного и муниципального управления

1. Логика управленческого мышления и ВКР
2. Проектирование как научная деятельность
3. Структура ВКР. Основные разделы.
4. Научное проектирование в рамках статей и ВКР

Тема 3. Проблемная диагностика как ключевой инструмент научного поиска

1. Понятие проблемы в социальном управлении
2. Формулировка проблем
3. Проблемные поля (зоны) в системе государственного и муниципального управления
4. Оценка, ранжирование (сравнение) и динамика проблем в системе государственного и муниципального управления
5. Основные направления решения проблем в системе государственного и муниципального управления

3.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Наука и научные теории государственного и муниципального управления	2
2	2	Индивидуальное научное проектирование по	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		проблемам государственного и муниципального управления	
3	3	Проблемная диагностика как ключевой инструмент научного поиска	2
		Итого:	6

3.4 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине «Индивидуальное научное проектирование» не предусмотрена учебным планом.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084> (дата обращения: 13.10.2021).

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791> (дата обращения: 13.10.2021).

3. Романова, М. В. Управление проектами: учеб. пособие/М. В. Романова.-М.:ФОРУМ:ИНФРА-М,2012.-253 с.- (Высшее образование).

5.2 Дополнительная литература

1. Кошелев, А. Н. PR-проектирование: от идеи до воплощения в реальность/А. Н. Кошелев.-2-е изд.-М.:Дашков и К,2012.-303 с.-(Стратегия успешного бизнеса).

2. Культин, Н. Б. Инструменты управления проектами: Project Expert и Microsoft Project/Никита Культин.-СПб. :БХВ-Петербург, 2012.-160 с

3. Ларин, М. В. Документационное обеспечение управления проектами: учеб.-метод. пособие/Ларин М. В., Ларин М. М.-М. :ВНИИДАД,2011.-187 с

4. Смирнова, Г. Н. Проектирование экономических информационных систем: учеб. для вузов/Г. Н. Смирнова, А. А. Сорокин, Ю. Ф. Тельнов.-М.:Финансы и статистика,2001.-512 с.

5. Управление инновационными проектами: учеб. пособие /под ред. В. Л. Попова.-М.:ИНФРА-М,2010.-335 с.-(Высшее образование).

6. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова.-М.:Юрайт,2014.-144 с.- (Модуль. Бакалавр. Магистр).

7. Бедердинова, О. И. Автоматизированное управление IT-проектами: учебное пособие / О.И. Бедердинова, Ю.А. Водовозова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 92 с. - ISBN 978-5-16-109404-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242887> (дата обращения: 13.10.2021)

8. Царьков, И. Н. Математические модели управления проектами : учебник / И. Н. Царьков ; предисловие В. М. Аньшина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 514 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012831-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078359> (дата обращения: 13.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

5.3 Периодические издания

1. Всероссийский научный журнал «Студент. Аспирант. Исследователь» <http://scipeople.ru/event/11381/>

2. Журнал «Управление проектами» <https://pmmagazine.ru/>

3. «Эксперт» <http://expert.ru/>

4. «Профиль» <http://www.profile.ru/>

5. «Проблемы теории и практики управления» <https://urss.ru/uftp/>

5.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
2	Интернет-портал «Бережливое производство и бережное управление»	Сайт	http://www.leanzone.ru/
3	Журнал «Экономические стратегии»	Сайт	http://www.inesnet.ru/magazine/

4.5 Методические указания к практическим занятиям

Цель практических занятий заключается в проработке теоретического материала и приобретении практических навыков и умений в области обобщения и критической оценки исследований актуальных проблем в системе государственного и муниципального управления.

Задачи: систематизировать и обобщить имеющийся управленческий опыт в области индивидуального научного проектирования, развить общие и профессиональные компетенции в части анализа и синтеза практических подходов к решению проблемы успешного проектирования и повышения эффективности управления, использованию этих управленческих технологий при решении практических задач по управлению организациями всех форм собственности.

Основным форматом практических занятий является работа в малых группах по анализу управленческих ситуаций (в том числе авторских кейсов) с подготовкой аналитических материалов, на семинарских занятиях основной формат – организованная дискуссия. В ходе анализа управленческих ситуаций обучающиеся делятся на небольшие группы по 5-9 человек в каждой и формируют общую позицию по ситуации. Затем представители групп излагают

общегрупповое решение, представляя, в случае необходимости, аналитические материалы. На заключительной стадии преподаватель подводит общий итог по кейсу.

Практические занятия, таким образом, сочетают в себе индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также позволяет сформировать представление об интерактивной работе на занятиях. Это обеспечивает межпредметные связи, закладывает основу для изучения дисциплин (прохождения практики), связанных с освоением обучающимися основ управленческой деятельности и получением профессиональных умений и опыта практической деятельности. На семинарских занятиях используется дискуссия, которая организуется по классической схеме: высказывание своей точки зрения, ответы на вопросы, высказывание мнений других участников. Предполагается, что обучающиеся уже имеют определённое представление о предмете дискуссии, а задача преподавателя, - систематизировать общую картину, углубить знания в определённой области современного менеджмента, развития и современного состояния проблемных областей науки и практики современного управления.

Одна из значимых задач подготовки, обучающихся – воспитание навыков самостоятельной работы над дипломным проектом. Это один из главных резервов повышения качества подготовки специалистов. Система самостоятельной работы обучающихся - это: а) текущая работа над материалом учебной дисциплины (конспектирование лекций, работа с учебниками и ресурсами глобальной сети, электронно-библиотечных систем, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе и практическим занятиям); б) выполнение домашних заданий (подготовка сообщений на семинарах, выполнение индивидуально-творческих заданий, самостоятельное изучение по учебнику и другим источникам тех тем (модулей), входящих в программу, но не раскрытых в ходе лекционных занятий).

Задания для самостоятельной работы

Структура научного выступления, статьи

Вступление

1. Представление темы.
2. Актуальность проблемы.
3. Предмет исследования.
4. Объект исследования.
5. Цель работы.
6. Задачи исследования.
7. Методика исследования.

Теоретическая часть

8. Теория вопроса.
9. Характеристика изучаемой организации.
10. Характеристика выборочной совокупности исследования.
11. Качественная оценка основных показателей.

Проблемная диагностика

12.Выявление проблем.

13.Анализ проблем: ранжирование, выявление причин, динамика

14.Механизм (метод) творческого поиска.

Проект (предложения и рекомендации)

15.Описание проекта. Область применения.

16.Механизм его реализации: направления, методы, ресурсное обеспечение.

17.Эффективность внедрения.

18.Степень внедрения, апробация.

19. Перспективность развития направления.

20.Основные выводы по проблеме.

21.Ответы на вопросы.

Возможны доклады по темам своих работ или статей на семинарских занятиях

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений (универсальные компетенции);
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив её решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.

4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант-плюс».
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Универсальная информационная система «Россия» www.cir.ru
4. Информационно - образовательный портал Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com>

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 304.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- MicrosoftProjectStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 315.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.).

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В образовательном процессе применяются аудитории 304, 315.

Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Аудитория 315.

Ноутбук SamsungNPRV480 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA)
– 1 шт.

Экран настенный моторизированный – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Трибуна -2 шт.

58 посадочных места.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра государственного и муниципального управления

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине «Индивидуальное научное проектирование»

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность Управление в социальной сфере

Форма обучения
заочная

Уфа 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление по дисциплине «Индивидуальное научное проектирование»

Составитель: М.И. Халиков

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 8 от 26.04.2022г.

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине Б1.О.15 Индивидуальное научное проектирование

Раздел 1 –Паспорт фонда оценочных средств

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4
Самостоятельная работа:	60	60
- самостоятельное изучение разделов 1-3;	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям.	20	20
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знать: основы системного анализа и технологию разработки стратегии действий, имеет представление о проблемной ситуации</p> <p>Уметь: системно анализировать проблемные ситуации, разрабатывать стратегию действий</p> <p>Владеть: технологией системного анализа проблемной ситуации и навыками разработки стратегии действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование по лекционному материалу. - Беседа по заданной теме. - Письменные проверочные работы.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>Знать: основы управления проектом с учетом его жизненного цикла</p> <p>Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Владеть: навыками проектного управления с учетом особенностей жизненного цикла проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Письменные проверочные работы. - Составление схем и таблиц. - Решение ситуационных задач.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	<p>Знать: методы организации и осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере</p>	<p>- Беседа по заданной теме.</p> <p>- Письменные проверочные работы.</p> <p>- Решение ситуационных задач и заданий.</p>

Оценочные средства

1. Зачётная контрольная работа

Необходимо выполнить в письменной форме зачётную работу по следующему плану:

1. Тема, план и введение своей ВКР (4-7 стр.)
2. Развёрнутый план своей научной статьи по теме ВКР (2-4 стр.)
3. Эссе «Основные предложения (проект) в своей ВКР (Какую проблему и как я хотел бы решить в своей работе)» (2-4 стр.)

Работа выполняется одним файлом и прикрепляется в ЭИОС.

Название файла: ФИО, группа

Творческие задания

Для освоения и/или расширения знаний, умений, владений предусмотрены практические задания, которые предполагают выполнение конкретных заданий группой студентов под руководством преподавателя. Работа (одно задание) выполняется в подгруппах (4-5 человек). Каждый студент самостоятельно защищает работу посредством ответов на вопросы преподавателя по теме и плану выполненного практического задания.

Задание № 1. Разработка программы прикладного исследования.

Цель работы: формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели, задачи, гипотезы исследования.

Структура работы:

- Тема, проблема исследования.
- Описание связи проблемы исследования с тематикой классических работ отраслевой (общей) социологии.
- Обзор публикаций по результатам конкретных исследований.
- Список использованной литературы.

Примерный объем работы – 5-7 страниц.

Задание № 2. Описание методологии исследования.

Цель работы: приобретение навыков написания методологической части программы социального исследования.

Структура работы

- Формулировка проблемы, определение объекта, предмета исследования.
- Определение цели и постановка задач исследования.
- Уточнение и интерпретация основных понятий.
- Предварительный системный анализа объекта исследования (структурная схема).
- Развертывание рабочих гипотез.

Примерный объем работы - 10-15 страниц.

Задание № 3. Определение и обоснование модели выборки.

Цель работы: сформировать навык разработки модели выборки.

Структура работы

1. Формулировка проблемной ситуации.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Определение критериев репрезентативности.
4. Описание и обоснование выборки.

2. Фонд тестовых заданий

1. УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Компаративный анализ - это:

- А экстраполяция прошлых знаний на настоящее;
- Б сравнительно-исторический метод исследования;
- В перенесение общих закономерностей на частные явления;
- Г изучение структуры социальных явлений.

Выдвижение гипотез социологического исследования относится к:

- 1) этапу сбора эмпирических-социологических данных;

- 2) этапу обработки социологических данных;
- 3) этапу определения концептуальной схеме социологического исследования;
- 4) этапу определения инструментария социологического исследования.

К видам социологического опроса относится;

- А беседа;
- Б наблюдение;
- В анкетирование;
- Г контент-анализ.

К методологической функции программы социологического исследования относится:

- А определение объекта и предмета исследования;
- Б определение объема выборки и выбор методов сбора информации;
- В определение методики обработки информации;
- Г формирование рабочего плана социологического исследования.

Контент-анализ - это:

- А метод социологического опроса;
- Б метод изучения и анализа документов;
- В метод сравнительного анализа социальных явлений;
- Г метод исторического анализа социальных явлений.

Парадигма - это:

- А методика исследования социальных явлений;
- Б совокупность фундаментальных научных установок, представлений и понятий, принимаемая и разделяемая научным сообществом;
- В метод эмпирического исследования социальных явлений;
- Г метод научных дискуссий;

Детерминизм - как методология научного исследования - это учение о:

- А взаимосвязи явлений и процессов, доктрина о всеобщей причинности;
- Б отрицание причинных связей в социальных явлениях;
- В абсолютизация случайностей развития социальных явлений;
- Г признание божественной предопределенности мира.

Что является показателем исследовательского этапа проекта?

- А актуальность
- Б тематика
- В исследование

Продукт информационного проекта:

А статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
Б результат исследования, оформленный установленным образом
В учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

Метод исследования - это...:

А то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения

Б точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления

В инструмент для добывания фактического материала

2. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

А цель и проектный продукт - это одно и то же

Б проектный продукт - это способ воплощения цели проекта

В цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

Укажите преимущество индивидуальных проектов:

А автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

Б у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

В формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

Тезис- это...

А событие, результат; знание, достоверность которого доказана

Б теоретический вопрос, требующий разрешения

В утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта

Б план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

В план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

Что такое «учебное исследование»?

- А деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- Б деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- В деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Гипотеза – это

- А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
- Б) утверждение, предполагающее доказательство;
- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

Проект – это:

- А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
- Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

Практико – ориентированный проект - это:

- А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
- В) решение практических задач заказчика проекта;

3. ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Метод исследования - это...:

- А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- В) инструмент для добывания фактического материала;

Укажите преимущество подгрупповых проектов:

- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
- Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

В план исследовательской работы не входит:

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

Метод письменного опроса респондентов:

- А) тестирование;
- Б) анкетирование;
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- А) приложения;
- Б) введение;
- В) заключение;
- Г) основная часть.