

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 15.03.2024 10:48:54
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 Индивидуальное научное проектирование

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы
Экономика и управление финансов

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Индивидуальное научное проектирование» /сост. Карелин И.Ю. - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономической теории и социально-экономической политики
протокол № 9 (234) от " 29 " апреля 2022г.

Заведующий кафедрой
экономической теории и
социально-экономической политики

Согласовано
Руководитель ОПОП

И.Ю. Карелин

@ Карелин И.Ю., 2022 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
3 Структура и содержание дисциплины.....	7
3.1 Структура дисциплины	7
3.2 Содержание разделов дисциплины.....	7
3.3 Практические занятия (семинары).....	9
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
4.1 Основная литература	9
4.2 Дополнительная литература	9
4.3 Периодические издания	10
4.4 Интернет-ресурсы.....	10
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам).....	10
4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	12
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	16
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	17

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является:

формирование у обучающихся по программе бакалавриата современного социально-экономического мышления, навыков поиска источников и материалов о современных финансово-экономических и проектно-управленческих процессах, умения анализировать, систематизировать, обобщать собранный материал с научной точки зрения; а также – навыков анализа финансово-экономических явлений и процессов их развития, способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательскую работу, делать самостоятельные выводы на основе изученного материала и практики.

Задачи:

В процессе изучения дисциплины решаются следующие важные задачи подготовки бакалавров:

- получение обучающимися представление об основах проведения научных исследований экономики и управления финансами, знаний о способах и методах научно-практической работы, в т.ч. – по теме персонального исследования;
- формирование умений применять существующие способы, методы и инструменты научного проектирования в исследовании по персональной теме;
- обучиться базовым принципам и методам научно-исследовательской деятельности;
- выучить правила оформления результатов проведенных научных исследований; приобретение практических навыков научного проектирования в области экономики и управления финансов.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет сбор, анализ и синтез информации, полученной из различных источников.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности процесса исследования экономики и управления финансами; - способы выполнения сбора, анализа и синтеза информации, полученной из различных источников. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научно–исследовательской литературой, справочниками, электронными носителями информации; - излагать информацию, касающуюся финансово-экономических и проектно-управленческих вопросов и явлений с корректным использованием научной терминологии; - выполнять сбор, анализ и синтез информации, полученной из различных источников <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и инструментами исследований финансово-экономических процессов и явлений; - общенаучной и специальной финансово-экономической и управленческой терминологией; - навыками сбора, анализа и синтеза информации, полученной из различных источников.
		УК-1.2 Применяет методики системного анализа при решении поставленных задач	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы применения методики системного анализа при решении поставленных задач; - способы выявления перспективных направлений и составления программ исследований финансовых рынков. <p><u>Уметь:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, в процессе подготовки выпускной квалификационной работы и для практической деятельности; - выявлять особенности разработки темы и программы научно-практического исследования; - применять методики системного анализа при решении поставленных задач. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методики системного анализа при решении поставленных задач; - методами научно-практических исследований экономики и управления финансами.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Планирует траекторию личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы планирования траектории личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать траекторию личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования траектории личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития.

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	12 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
Консультации		
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	9	9
Самостоятельная работа:	157	157
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	27	27
- написание эссе (Э);	26	26
- самостоятельное изучение 1 и 2 разделов;	26	26
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	26	26
- подготовка к практическим занятиям;	26	26
- подготовка к рубежному контролю	26	26
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	Экзамен	Экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в .12 семестре (4 курс)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Общие основы научного проектирования в экономике. Классические и современные методы научных исследований.	83	2	4	77
2	Технологии организации самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся. Методы и формы научных исследований.	88	4	4	80
	Итого:	180	6	8	157+9

3.2 Содержание разделов дисциплины

1 Общие основы научного проектирования в экономике. Классические и современные методы научных исследований

Тема 1 Наука и ее роль в развитии общества

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

Тема 2 Научное исследование и его этапы

Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Основные правила организации научно-исследовательской работы.

Тема 3 Методологические основы научного знания

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

Тема 4 Планирование научно-исследовательской работы

Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Тема 5 Научная информация: поиск, накопление, обработка

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.

Тема 6 Интеллектуальное и техническое творчество и его правовая охрана

Патент и порядок его получения. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана. Особенности патентных исследований. Последовательность работы при проведении патентных исследований.

2 Технологии организации самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся. Методы и формы научных исследований

Тема 1 Внедрение научных исследований и критерии их эффективности

Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований.

Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований.

Тема 2 *Общие требования к научно-исследовательской работе*

Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка к защите курсовых, выпускных квалификационных работ. Рецензирование.

Тема 3 *Методические основы научных исследований*

Спецификация научной работы. Критерии научного знания. Методы и средства научного знания. Виды и тематика НИР. Основные подходы к выбору направления научного исследования. Содержание процесса научных исследований. Методика теоретических, экспериментальных исследований, оформление научных результатов.

Тема 4 *Технология научных исследований*

Определение и вид технологической карты научных исследований. Принципы построения технологической карты научных исследований. Общая модель технологической карты научных исследований. Главная и вспомогательные задачи, научный результат и научные предложения. Эффективность технологической карты в проведении научных исследований. Научные документы. Организация работы с научной литературой.

Тема 5 *Выполнение научных исследований и техника оформления результатов*

Задача, структура научного исследования. Этапы выполнения работы. Начальный этап исследования. Планирование, подготовка и проведение эксперимента. Языки и стили НИРС. Основные требования к составлению плана и написанию введения. Требования к написанию основной части работы. Требования к написанию заключения, оформлению списка литературы и приложений. Общие правила оформления научно-исследовательской работы. Основные рекомендации по защите курсовой и выпускной квалификационной работы.

Тема 6 *Научные открытия*

Научные открытия. Фундаментальные научные открытия. Научные традиции. Научные революции. Модели научного познания. Идеалы научного познания. Приоритетные направления развития науки на современном этапе в РФ; подготовка научных и научно-педагогических кадров.

3.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Общие основы научного проектирования в экономике. Классические и современные методы научных исследований.	4
3-4	2	Технологии организации самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся.	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Методы и формы научных исследований.	
		Итого:	8

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Методология научного исследования: учебник/А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/894675>

4.2 Дополнительная литература

1. Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. №1(2)/2013: Научно-практический журнал/ Гл. ред. А.П. Гарнов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 64 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/416802>
2. Резник С.Д. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности/сост. С.Д. Резник 2-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ Инфа – М, 2013. 224 с., 60х90 1/16 . (Менеджмент в высшей школе). Переплет. ISBN 978-5-16-005378-5 – Нт; bv lјcnegf <http://znaniium.com/catalog/product/374310>
3. Основы научных исследований: Учебное пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/509723>

4.3 Периодические издания

1. Научно-аналитический журнал «Актуальные проблемы социально-экономического развития России» - Режим доступа: <http://apdr.ru/>
2. Научный журнал «Азимут научных исследований: экономика и управление» - Режим доступа: <https://istina.msu.ru/journals/8958605/>
3. Экономика и управление: научно-практический журнал - Режим доступа: <http://www.bagsurb.ru/about/journal/>
4. Журнал «Наука и жизнь» - Режим доступа: <https://www.nkj.ru/archive/>

4.4 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ// URL: www.economy.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства экономического развития Республики

Башкортостан/URL: www.minecon.bashkortostan.ru

3. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения РФ//URL: www.rosmintrud.ru

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики//URL: www.gks.ru

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Конечно, основная функция лекции – познавательная. Но слушание лекции – это не пассивное созерцание. Мы рекомендуем лекции не только слушать, но и делать записи – конспекты, опорные конспекты, тезисы. Записи желательно делать четким почерком, оставляя широкие поля для последующих пояснений и дополнений. На полях желательно сразу после лекции пояснить все применяемые сокращения слов и словосочетаний. Студенты значительно облегчают работу по последующему чтению своих записей, если сразу же выделяют наиболее важные фрагменты – определения понятия, выводы, даты, полезные комментарии преподавателя, перерабатывают их в краткие опорные конспекты и т.д.

Интересующие вопросы по теме лекции корректнее задавать преподавателю по окончании лекции; если нужно спросить о чем-либо, не относящемся к теме, но важном для слушателя (уточнить, например, особенности подготовки к устному собеседованию), рекомендуется подойти к преподавателю лично, во время перерыва или после окончания занятия.

Данный курс обязательно следует подкреплять практическими (под руководством преподавателя и самостоятельными) занятиями. Это связано с тем, что теоретические знания, не реализованные в практических навыках и умениях, остаются бесполезными и не всегда востребованным.

Практические занятия позволяют:

- закрепить;
- расширить;
- углубить имеющиеся знания;
- овладеть терминологией,
- привить навыки самостоятельного мышления,
- связать теорию с практикой.

О том, какая методика работы будет использована на практическом занятии, преподаватель объяснит заранее. Но практика работы в ВУЗах показывает, что интересна и полезна та форма работы, при которой обучающийся способен продемонстрировать владение изученным материалом посредством устного ответа, а также демонстрации примеров и формул на доске (экране).

При подготовке к практическим занятиям не стоит замыкаться в пределах одного источника информации, пусть даже рекомендуемого. Ведь рекомендуемые учебники – это маленький островок в океане многовековой мудрости человечества.

Эффективность усвоения материала обучающегося определяется также активностью его работы на практическом занятии. Важно активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, опираясь на изученную основную и дополнительную литературу.

Наряду с лекционным курсом систематизированные знания о месте и роли научно-исследовательской работы в современной жизни необходимо получать и из практических занятий. Они призваны помочь обучающимся:

- овладеть новым теоретико-категориальным аппаратом;
- сориентироваться в реалии современной научно-исследовательской работы;
- научиться выявлять закономерности современных социально-экономических процессов;
- овладеть методиками прикладной экономики.

Изучение тем практических занятий необходимо начинать с определения базовых понятий, являющихся основой для понимания современных экономических процессов. Важно раскрыть содержание и объем дефиниции, выделить ее существенные признаки и связи с другими общенаучными, экономическими и финансовыми категориями. Далее следует рассмотреть функции, разновидности, особенности и т.п. исследуемого феномена, в соответствии с заданным вопросом. Принимая во внимание тот факт, что экономические процессы в современном обществе протекают не изолированно, и являются сложной системой, функционирующей и развивающейся одновременно, следует показать статический и динамический компонент, изучаемых экономических процессов и явлений, рассмотреть их на микроуровне и с точки зрения макроэкономического анализа.

Учитывая тесную взаимосвязь различных экономических процессов и явлений, предупреждаем студентов от возможной подготовки вопросов, не относящихся к конкретно рассматриваемой теме. Во избежание данного обстоятельства следует внимательно прочитать подготовленный Вами конспект (план ответа), выделить исследуемый экономический феномен и аспекты раскрывающие его. Ответив на вопросы, выносимые на обсуждение, Вы еще раз сможете убедиться в правильности направлений Ваших мыслей и закрепить и уточнить, полученные знания.

Данную цель преследуют и учебно-практические задания, представленные в рамках каждой темы. Они предполагают не только изучение теоретико-методологических основ раздела, представленных в учебных пособиях, но и самостоятельный индивидуальный (или групповой) анализ обозначенных проблем на основе собственного опыта и знаний, полученных из дополнительной литературы (научной, справочной, периодической и т.п.).

Для подготовки к практическим занятиям руководствуйтесь нижеприведенными планами. Они позволят вам выявить главное, определить какие вопросы нуждаются в детальной проработке.

Выполнение практических заданий и подготовка к ним является важной формой освоения дисциплины. Методические указания по дисциплине осуществляются в ходе самостоятельной работы обучающихся, контролируемой в часы практических занятий, в ходе зачета. Работа в рамках аудиторных практических занятий позволяет не только контролировать выполненные задания, но и осуществлять взаимодействие обучающихся в интерактивных формах, прежде всего таких как «круглые столы», семинары в форме «пресс-конференции».

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельных работ необходимо использовать лекционный материал, учебную литературу, приведенную выше и также другие издания, доступные для изучения в <http://znanium.com/catalog>, статьи в научных журналах, материалы специализированных сайтов Интернета. Особым видом деятельности является работа с первоисточниками, которая позволяет прикоснуться не только к содержанию учению, но стилистике авторов, логике построения их произведений.

4.6 Методические указания к видам самостоятельной работы

Наиболее ответственным этапом для обучающихся является экзаменационная сессия. На ней обучающийся отчитывается о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний и освоении компетенций. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Специфической задачей обучающегося в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение периода освоения данной дисциплины.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее – воспроизвести весь материал.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения и с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 310, 315.

Аудитория 310.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

- Деловая игра "Бизнес – курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.)

- Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО

"Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 315.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 310.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно-магнитная TZ 7484- 1 шт.

Доска классная -1 шт.

29 посадочных мест.

Аудитория 315.

Ноутбук Samsung NP RV480 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) – 1 шт.

Экран настенный моторизированный – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Трибуна -2 шт.

58 посадочных места.

К рабочей программе прилагается фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

**Фонд
оценочных средств**
по дисциплине
«Индивидуальное научное проектирование»

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения
Очно-заочная

Уфа 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Индивидуальное научное проектирование».

Составитель: И.Ю. Карелин

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономической теории и социально-экономической политики

Заведующий кафедрой
экономической теории и
социально-экономической политики

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Индивидуальное научное проектирование».

Раздел 1

– Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Индивидуальное научное проектирование»

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
	12 семестр
Общая трудоёмкость	180
Контактная работа:	14
Лекции (Л)	6
Практические занятия (ПЗ)	8
Самостоятельная работа:	157
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	27
- написание эссе (Э);	26
- самостоятельное изучение 1 и 2 разделов;	26
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	26
- подготовка к практическим занятиям;	26
- подготовка к рубежному контролю	26
Вид итогового контроля	Экзамен 9

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности процесса исследования экономики и управления финансами; - способы выполнения сбора, анализа и синтеза информации, полученной из различных источников. - способы применения методики системного анализа при решении поставленных задач; - способы выявления перспективных направлений и составления программ исследований финансовых рынков 	<p>Тестирование по лекционному материалу Письменные домашние работы. Устное индивидуальное собеседование – опрос</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с научно–исследовательской литературой, справочниками, электронными носителями информации; - излагать информацию, касающуюся финансово-экономических и проектно-управленческих вопросов и явлений с корректным использованием научной терминологии; - выполнять сбор, анализ и синтез информации, полученной из различных источников - использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, в процессе подготовки выпускной квалификационной работы и для практической деятельности; - выявлять особенности разработки темы и программы научно-практического исследования; - применять методики системного анализа при решении поставленных задач 	<p>Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий. Устное индивидуальное собеседование.</p>
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и инструментами исследований финансово-экономических процессов и явлений; - общенаучной и специальной финансово-экономической и управленческой терминологией; 	<p>Выполнение индивидуального творческого задания. Выполнение задач</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и синтеза информации, полученной из различных источников. - навыками применения методики системного анализа при решении поставленных задач; методами научно-практических исследований экономики и управления финансами 	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><u>Знать:</u> -методы планирования траектории личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития.</p>	Тестирование по лекционному материалу Письменные домашние работы. Устное индивидуальное собеседование – опрос
	<p><u>Уметь:</u> - планировать траекторию личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития.</p>	Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий. Устное индивидуальное собеседование.
	<p><u>Владеть:</u> - навыками планирования траектории личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития</p>	Выполнение индивидуального творческого задания. Выполнение задач

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Общие основы научного проектирования в экономике. Классические и современные методы научных исследований.	16	20	-	-
2	Технологии организации самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся. Методы и формы научных исследований.	20	30	-	-
	Всего	36	50	-	-

Оценочные средства

БЛОК А.

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Выбор направления научного исследования строится на...
 - А. соответствии направлению подготовки магистров
 - Б. индивидуальном интересе обучающегося
 - В. профессиональном мнении научного руководителя
 - Г. требованиях ФГОС ВО

2. Научный руководитель магистерского исследования обязан...
 - А. содействовать в выборе методики исследования
 - Б. проверять полученные обучающимся выводы на объем заимствований
 - В. соблюдать принципы этики, эстетики, философии и религии
 - Г. быть соавтором научных статей обучающегося

3. Научное открытие – это...
 - А. новое достижение, совершаемое в процессе познания природы и общества
 - Б. установление неизвестных ранее, объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира
 - В. условие ускорения процесса развития науки и техники, дающее факты, подтверждающие или опровергающие прежде существовавшие теории
 - Г. все определения верны

4. Проектирование – это...
 - А. одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов
 - Б. процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других

характеристик системы или её части

В. стадия развития системы, результаты которой являются входной информацией для ее реализации (воплощения)

Г. процесс детализации предварительного проекта до такой степени, при которой проект полностью готов к реализации

5. Отметьте выражение, продолжающее «Маркетинговые исследования...

А. являются одним из видов современных поисковых исследований»

Б. не относятся к поисковыми исследованиями»

В. и поисковые исследования – это синонимы»

Г. заключаются в поиске рыночной ниши для поставщиков продукции»

6. Гипотеза в социально-экономических науках это...

А. научное предположение, выдвигаемое для обоснования каких-либо явлений и требующее верификации

Б. систематизированное перечисление поставленных научно-практических проблем

В. определение действий по смягчению проявления проблемы и безопасности ее решения

Г. определение древа целей и задач исследования

7. Под внедрением НИР понимается...

А. совокупность приемов и операций практического освоения выпуска продукции

Б. научно-исследовательская деятельность, направленная на проектирование будущего развития объекта исследования

В. осмысление результатов научной работы

Г. выявление позитивных и негативных сторон научно-исследовательских разработок

8. «УДК» – это...

А. универсальная десятичная классификация

Б. универсальный десятичный код

В. глобальный классификатор обозначения титульного листа в издании (книге)

Г. энциклопедический классификатор документоведения

9. Текстовую информацию содержит

А. любой текст, написанный на каком-либо языке

Б. книга, написанная на языке, известном ее читателю

В. программный текст, используемый в научных исследованиях

Г. программный текст, используемый в прикладных исследованиях

10. Патентное исследование проводится с целью подтверждения...

А. новизны, достоверности и практической полезности

Б. реализации государственного задания

В. информации о существующих патентах

Г. авторства разработанных выводов и научно-практических положений

11. Задачей прикладного эксперимента является...

А. решение существующих практических проблем

Б. расширение знаний об объекте исследования

В. разработка новых теоретико-методологических положений

Г. выяснение максимального эффекта от развития объекта исследования

12. Задачей научного познания является...

- А. обнаружение объективных законов действительности
- Б. анализ данных, полученных в результате экспериментов
- В. проведение экспериментов
- Г. изучение объекта с точки зрения собственного понимания развития процессов

13. Научный метод – это...

- А. совокупность приемов и операций практического и теоретического познания действительности
- Б. совокупность правил и приемов проведения экспериментальных исследований
- В. совокупность логического и абстрактного мышления в изучении объекта исследования
- Г. способ коллективного достижения какой-либо цели научной или практической группой

14. Главное в проведении научного исследования – это ...

- А. объективность в оценке результатов
- Б. творческий подход исследователя
- В. придерживаться субъективного подхода
- Г. следование инструкциям о научно-исследовательской деятельности и ранее выдвинутым научным постулатам

15. Абстрагирование – это...

- А. исходное положение, которое не может быть доказано, но в то же время и не нуждается в доказательстве
- Б. отвлечение от второстепенных фактов с целью сосредоточения на важнейших особенностях изучаемого явления
- В. способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими
- Г. форма мышления (закон), сочетающая случайные явления и процессы для формулировки выводов о них

16. Аксиома – это...

- А. способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими
- Б. отвлечение от второстепенных фактов с целью сосредоточения на важнейших особенностях изучаемого явления
- В. исходное положение, которое не может быть доказано, но в то же время и не нуждается в доказательстве
- Г. данность в социально-экономической реальности, обоснованная научными разработками

17. Методология – это...

- А. все варианты верны
- Б. совокупность методов, применяемых в каком-либо виде экономической деятельности
- В. учение о научном методе познания
- Г. логическая схема управленческой деятельности, предполагающая взаимосвязанное понимание целей и ориентиров, средств и способов их достижения

18. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности.

- А. Объективных
- Б. Исследовательских

- В. Теоретических
- Г. Диалектических

19. В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:

- А. Согласование с авторитетом
- Б. Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
- В. Анализ результатов наблюдения
- Г. Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента

20. Какие два подхода существуют в классификации наук Энгельса?

- А. Исторический и логический
- Б. Экономический и социальный
- В. Психологический и социальный
- Г. Политический и экономический

21. На чем сосредоточена философия науки?

- А. На выявлении роли и значимости науки
- Б. На получении достоверных ответов опытным путём
- В. На непрерывности процесса накопления научного знания
- Г. На исследовании при использовании научного метода

22. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных?

- А. Истина
- Б. Решение задач
- В. Закон
- Г. Точка зрения

23. Для учёных важная этическая проблема связана с:

- А. использованием научных достижений в антигуманных целях
- Б. использованием научных открытий в образовании
- В. использованием научных достижений в бизнесе
- Г. использованием научных открытий в медицине

24. Через что непосредственно наука воздействует на человека?

- А. Через образование
- Б. Через взаимоотношение людей
- В. Через современное общество
- Г. Через управление культурными процессами

25. Что такое метод научного исследования?

- А. Это способ познания объективной действительности
- Б. Результат предыдущей деятельности
- В. Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
- Г. Система идеальных образов

26. Ученые звания могут быть присвоены лицам, которые...

- А. осуществляют педагогическую и научную деятельность в организациях, обладают высоким педагогическим мастерством, имеют глубокие профессиональные знания и научные достижения

Б. осуществляют педагогическую и научную (научно-исследовательскую) деятельность в организациях

В. обладают высоким педагогическим мастерством, имеют глубокие профессиональные знания и научные достижения

27. Научное исследование начинается с:

А. проблемной ситуации

Б. синтеза

В. обобщений

Г. выводов

28. Предмет исследования представляет собой:

А. некоторую сторону отношений, явление, на которые направлена какая-либо деятельность; грань объекта исследования, неизвестное в известном

Б. то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие

В. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения

29. Задачи исследования – это:

А. те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели

Б. получение нового теоретического результата

В. материалы, составляющие фактическую область исследования

Г. инструментальные средства исследования

30. Общенаучные методы применяются:

А. во всех науках или во многих из них

Б. в одной науке

В. в небольшой группе наук

Г. в филологических науках

31. Эмпирические задачи решаются методами:

А. всеми перечисленными

Б. эксперимент

В. классификации

Г. моделирования

32. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется

А. наблюдением

Б. экспериментом

В. классификацией

Г. моделированием

33. В основе проблемы лежит:

А. противоречие между знанием и незнанием

Б. противоречие между языковыми категориями

В. противоречие между мыслями

Г. противоречие между исследователем и заказчиком

34. Теория – это:

- А. совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- Б. интеллектуальное отражение реальности
- В. это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания
- Г. набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

35. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- А. доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки
- Б. утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- В. указание на большое количество публикаций по данной тематике
- Г. получение субсидии на проведение исследования

36. Энциклопедия – это...

- А. справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности, изложенные в виде статей
- Б. справочное издание, содержащее упорядоченный перечень языковых единиц, снабженных относящимися к ним справочными данными
- В. справочное издание, носящее прикладной, практический характер, имеющее систематическую структуру или построенное по алфавиту заглавий статей
- Г. содержание кратких статей, расположенных в алфавитном порядке.

БЛОК С

Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ

БЛОК D

Вопросы экзамена

1. Цель освоения дисциплины
2. Задачи освоения дисциплины
3. Наука и ее роль в развитии общества
4. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание»
5. Отличительные признаки науки
6. Наука как система
7. Процесс развития науки
8. Цель и задачи науки
9. Субъект и объект науки
10. Классификация наук
11. Характерные особенности современной науки
12. Определение научного исследования
13. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям
14. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию
15. Формы и методы научного исследования
16. Теоретический уровень исследования и его основные элементы
17. Эмпирический уровень исследования и его особенности
18. Этапы научно-исследовательской работы

19. Основные правила организации научно-исследовательской работы
20. Методологические основы научного знания
21. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии.
22. Метод, способ и методика.
23. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания.
24. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
25. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
26. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования.
27. Планирование научного исследования. План и его виды.
28. Рабочая программа и ее структура.
29. Субъект и объект научного исследования.
30. Интерпретация основных понятий.
31. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.
32. Формулирование выводов.
33. Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации.
34. Основные требования, предъявляемые к научной информации.
35. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки.
36. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.
37. Патент и порядок его получения.
38. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана. Особенности патентных исследований. Последовательность работы при проведении патентных исследований.
39. Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований.
40. Основные виды эффективности научных исследований. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований.
41. Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи.
42. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов.
43. Подготовка к защите курсовых, выпускных квалификационных работ. Рецензирование.
44. Спецификация научной работы. Критерии научного знания. Методы и средства научного знания. Виды и тематика НИР. Основные подходы к выбору направления научного исследования.
45. Содержание процесса научных исследований. Методика теоретических, экспериментальных исследований, оформление научных результатов.

46. Определение и вид технологической карты научных исследований. Принципы построения технологической карты научных исследований. Общая модель технологической карты научных исследований.
47. Главная и вспомогательные задачи, научный результат и научные предложения. Эффективность технологической карты в проведении научных исследований.
48. Научные документы. Организация работы с научной литературой.
49. Задача, структура научного исследования. Этапы выполнения работы. Начальный этап исследования.
50. Научные открытия. Фундаментальные научные открытия. Научные традиции. Научные революции. Модели научного познания. Идеалы научного познания. Приоритетные направления развития науки на современном этапе в РФ; подготовка научных и научно-педагогических кадров.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Индивидуальное научное проектирование» включает в себя лекционные и практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса.

На практических занятиях предполагается рассмотрение теоретических парадигм и анализ конкретных практических вопросов в рамках изучаемой дисциплины. Обучающимся будут предложены задания, которые нацелены на выработку навыка аналитического мышления, аргументированного изложения своей точки зрения, способности вести диалог с участниками дискуссий.

Т.е. учебные занятия проводятся в форме контактной работы (аудиторной и внеаудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

По дисциплине запланированы следующие виды самостоятельной работы:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Методические рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой и составлению тезисного конспекта в рамках самоподготовки.

Работа с основной и дополнительной литературой должна проходить в 3 этапа:

- первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
- второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
- третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Выполнение заданий нацелено на выработку навыка аналитического мышления, аргументированного изложения своей точки зрения, способности

вести диалог с участниками дискуссий. Выполнение заданий позволяет оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к зачету (12 семестр) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания.

Рекомендуемая последовательность работы при составлении тезисного конспекта: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста.

План лучше всего составлять в форме перечисления основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Составление тезисов. Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов: извлечение авторских тезисов из текста; формулирование основных положений своими словами и понятиями. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала. Выписки представляют собою факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Изучение дисциплины «Индивидуальное научное проектирование» завершается сдачей экзамена.

Рекомендуем при подготовке к экзамену вновь обратиться к пройденному учебному материалу. В процессе подготовки важно укрепить, не только полученные знания, но и приобрести новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа:

– аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы непосредственно в день проведения экзамена.

Литература для подготовки к экзамену обозначена в учебно-методическом обеспечении дисциплины. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать наличие знаний, в рамках вопросов, представленных для ответа, уметь формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения по вопросам проектирования организационных структур управления.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);
- самостоятельное изучение разделов;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к итоговому контролю.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

1. аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, на практических занятиях);
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

К аудиторной самостоятельной работе на лекциях относится:

- написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые термины;
- проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием дефиниций и толкований в тетрадь;
- обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности; пометить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо

сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

К аудиторной самостоятельной работе на практических занятиях (семинарах) относится:

- проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины;
- конспектирование источников;
- работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение казусов (задач) по соответствующей теме.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;
- конспектирование источников;
- работа с правовыми актами;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии (семинаре);
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка к аттестации.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Методические рекомендации к самостоятельному изучению тем.

Самостоятельное изучение тем – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем через специальные учебные материалы, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учебника, программы обучения.

Целью самостоятельного изучения тем является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской работы, проектировочными навыками.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами организации самостоятельной (внеаудиторной) работы. В практике самостоятельного изучения тем можно выделить следующие задачи:

- **овладение знаниями:** чтение текста (учебника, правового акта, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; анализ содержания Интернет-ресурсов и др.;

- закрепление и систематизация знаний: составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение задач или упражнений.

В качестве форм и методов контроля самостоятельного изучения тем могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях (семинарах), тестирование, зачеты, контрольные работы и др.

