

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГУ"
Дата подписания: 01.07.2021 14:57:47
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Стратегическое развитие региона
Б1.В.ОД.1

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
Политическое управление

Форма обучения
Очная/заочная

Уфа2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.1«Стратегическое развитие региона» /сост.О.В. Сидорова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2020год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной, заочной форм обучения по направлению подготовки 38.04.04Государственное и муниципальное управление

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономической теории и социально-экономической политики

протокол № 7 от «30» января 2020г.

@ Сидорова О.В., 2020год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ»,
2020год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4
4 Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1 Структура дисциплины.....	6
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	7
4.3 Курсовой проект (курсовая работа).....	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1 Основная литература.....	8
5.2 Дополнительная литература.....	9
5.3 Периодические издания.....	9
5.4 Интернет-ресурсы.....	9
5.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам).....	9
5.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	10
5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	11
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у обучающихся современного стратегического мышления, навыков анализа долгосрочных макроэкономических явлений и процессов, что позволит принимать стратегические экономические решения в практике управленческой деятельности с учетом текущей экономической ситуации и современной экономической политики государства

Задачи:

- формирование системы знаний в области условий, факторов и результатов стратегического развития региональной экономики на макро- и мезоуровнях хозяйствования;
- обоснование общих долгосрочных тенденций в развитии основных секторов и рынков экономики региона, темпов и факторов экономического роста отдельных субъектов Федерации, цикличности регионального экономического развития;
- формирование навыков разработки государственных программ стратегического развития экономики, социальной политики государства и др.;
- ознакомление с опытом стратегического планирования и развития регулирования различных государств в современных условиях.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Стратегическое развитие региона» относится к вариативной части дисциплин (модулей).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> возможности и ограничения применения моделирования и долгосрочного прогнозирования к анализу и построению суждений о развитии экономических объектов</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять проблемы экономического характера и предлагать способы их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p><u>Владеть:</u> методами анализа влияния мер государственной экономической политики на положение экономических субъектов на разных уровнях и прогнозирования результаты деятельности различных общественных институтов</p>	ПК-5 владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: Современные тенденции развития мировой экономики и глобализации, а также особенности международной конкуренции</p> <p>Уметь: Анализировать тенденции развития мировой экономики и глобализации, особенности международной конкуренции</p> <p>Владеть: Методами анализа тенденции развития мировой экономики и глобализации и особенностей международной конкуренции</p>	<p>ПК-6 способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

4.1.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа	54	54
- выполнение тестовых заданий;	20	20
- выполнение аналитических заданий;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, работа с Интернет-ресурсами)	14	14
Вид итогового контроля	36	36
	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Понятие и сущность стратегического развития региона	47	9	18	20
2	Основы стратегического планирования деятельности социально-экономических	61	9	18	34

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа
	систем			
	Итого:	108	18	36

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Тема 1.2. Объективная необходимость стратегического планирования развития региональных образований в Российской Федерации	10
2	2	Тема 2.2. Принципы и приоритеты современного регионального развития Российской Федерации	26
		Итого:	36

4.1.2 Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	14	14
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа:	121	121
- выполнение тестовых заданий;	16	16
- выполнение контрольной работы;	20	20
- выполнение аналитических заданий;	38	38
- подготовка к практическим занятиям;	24	24
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, работа с Интернет-ресурсами)	23	23
Вид итогового контроля	9	9
	контрольная работа экзамен	контрольная работа, экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Понятие и сущность стратегического развития региона	45	2	2	41

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа	
2	Основы стратегического планирования деятельности социально-экономических систем	90	2	8	80
	Итого:	135	4	10	121

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Тема 1.1. Понятие и сущность стратегического развития региона	2
2-5	2	Тема 2.1. Проблемы стратегического управления развитием социально-экономических систем	8
		Итого:	10

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие и сущность стратегического развития

Тема 1.1. Понятие и сущность стратегического развития региона

Понятие стратегии регионального развития. Стратегические принципы и цели развития регионов. Объекты и субъекты стратегического регионального планирования. Понятие стратегической инициативы. Нормативно-правовое регулирование стратегического планирования в Российской Федерации

Тема 1.2 Объективная необходимость стратегического планирования развития региональных образований в Российской Федерации

Необходимость стратегического планирования развития региональных образований в Российской Федерации. Этапы реализации Стратегии регионального развития в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

Раздел 2. Основы стратегического планирования деятельности социально-экономических систем

Тема 2.1. Проблемы стратегического управления развитием социально-экономических систем

Миссия политики регионального развития на современном этапе. Управление реализацией стратегического плана. Показатели мониторинга стратегии на макро- и мезоуровнях экономики. Проблемы управления региональным стратегическим развитием (мировая и отечественная практика)

Тема 2.2. Принципы и приоритеты современного регионального

развития Российской Федерации

Принцип поляризованного («сфокусированного») развития. Принцип «преференции за реформы». Принципы синхронизации действий («принцип синергии») и дифференцированности государственной политики регионального развития

4.3 Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом дисциплины выполнение курсового проекта не предусмотрено

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 38 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854777>
2. Стратегическое планирование на региональном уровне: системный подход: Препринт / Агафонов В.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 62 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780647>

5.2 Дополнительная литература

1. Брагина З.В. Развитие регионов: диагностика региональных различий: Монография / З.В. Брагина, И.К. Киселев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 152 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/434872>

5.3 Периодические издания

1. Научно-аналитический журнал «Актуальные проблемы социально-экономического развития России // <http://apdr.ru/>
2. Научный журнал «Азимут научных исследований: экономика и управление»// <http://napravo.ru/zhurnal-ani-ekonomika-i-upravlenie-journal-asr-economics-and-management/>
3. Экономика и управление: научно-практический журнал // <http://inefb.ru/econuprav-ufa/>
4. Международный научно-практический журнал «Journal of Economic Regulation / Вопросы регулирования экономики» // <http://www.hjournal.ru/journals/journal-of-economic-regulation.html>

5.4 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ // URL: www.economy.gov.ru

5.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия являются обязательным компонентом учебного процесса. Они предназначены для углубленной проработки тем, затронутых или не освещенных на лекционных занятиях.

Подготовка к практическим занятиям предполагает проведение обязательной работы по изучению рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

- из списка рекомендуемой литературы выбрать источники, в которых детально освещаются темы практического занятия;
- прочитать конспект лекции по теме практического занятия (при условии его наличия);
- обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме.

Рекомендуем в процессе подготовки делать краткие записи, которыми можно будет воспользоваться во время аудиторной работы.

Учебная работа обучающихся на практическом занятии должна быть активной и соответствовать следующим требованиям публичного выступления:

- излагать подготовленное выступление без опоры на письменный текст, прибегая к нему лишь как к плану или для зачитывания сложных цитат (приведения количественных данных) из первоисточников;
- свободно владеть основными понятиями темы выступления и терминологией, пройденных ранее тем;
- быть готовым и уметь отвечать на вопросы, а также делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- соблюдать временной регламент устного выступления примерно 8-12 минут.

5.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

В соответствии с учебным планом, дисциплина «Стратегическое развитие региона» не предусматривает выполнение курсового проекта.

По дисциплине «Стратегическое развитие региона» запланированы следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение контрольной работы;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение аналитических заданий;
- подготовка к практическим занятиям;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, работа с Интернет-ресурсами).

Методические рекомендации по работе с основной и дополнительной

литературой и составлению тезисного конспекта в рамках самоподготовки:

Работа с основной и дополнительной литературой должна проходить в 3 этапа:

- первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
- второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
- третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.

Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания.

Рекомендуемая последовательность работы при составлении тезисного конспекта: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста.

План лучше всего составлять в форме перечисления основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Составление тезисов. Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов: извлечение авторских тезисов из текста; формулирование основных положений своими словами и понятиями. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала. Выписки представляют собою факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 310,420.

Аудитория 310.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

MicrosoftOffice Professional Plus 2007(договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

- Деловая игра "Бизнес-курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.)

- MicrosoftVizioStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 420.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 310.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно-магнитная TZ 7484- 1 шт.

Доска классная -1 шт.

29 посадочных мест.

Аудитория420.

Ноутбук AsusX 55A – 1 шт. с выходом в Интернет. Комплект презентационного аудио/видео оборудования - 1 шт.

Проектор AcerX1261P (1024x768, 3700:1, 2500 Lumens) (EY.JBV01.001) - 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная – 2 шт.

Трибуна - 1 шт.

78 посадочных мест.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Б1.В.ОД.1Стратегическое развитие региона

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Лекция (от лат. lectio – чтение) – это учебное занятие в высшем учебном заведении, состоящее в устном изложении предмета преподавателем.

Рекомендуется не только слушать лекции, но и делать записи – конспект, тезисы. Обучающиеся значительно облегчают работу по чтению своих записей, если сразу же выделяют наиболее важные фрагменты – определения понятий, выводы, даты, полезные комментарии преподавателя и т.д.

Интересующие вопросы по теме лекции корректнее задавать преподавателю по окончании лекции; если нужно спросить о чем-либо, не относящемся к теме, но важном для слушателя (уточнить, например, особенности подготовки к устному собеседованию), лучше подойти к преподавателю лично.

**Методические рекомендации по подготовке и работе
на практических занятиях**

Наряду с лекционным курсом систематизированные знания о предмете и объекте изучаемой дисциплины обучающийся получить и из практических занятий. Они призваны помочь обучающимся:

- овладеть новым теоретико-категориальным аппаратом;
- ориентироваться в современных экономических отношениях;
- выявить закономерности развития экономических процессов;
- овладеть методиками прикладного планирования и прогнозирования деятельности социально-экономических систем.

Изучение тем практических занятий необходимо начинать с определения базовых понятий, являющихся основой для понимания социально-экономической реальности. Важно раскрыть содержание и объем дефиниции, выделить ее существенные признаки и связи с другими экономическими категориями. Далее следует рассмотреть функции, разновидности, особенности и т.п. исследуемого объекта в соответствии с заданным вопросом.

Учитывая тесную взаимосвязь планов различного уровня, следует предостеречь обучающихся от возможной подготовки вопросов, не относящихся к теме. Во избежание данного обстоятельства следует внимательно прочитать подготовленный Вами конспект (план ответа), выделить исследуемый социальный феномен и аспекты раскрывающие его. Ответив на вопросы, выносимые на обсуждение, Вы еще раз сможете убедиться в правильности направлений Ваших мыслей и закрепить, полученные знания.

Данную цель преследуют и учебно-практические задания, представленные в рамках каждой темы. Они предполагают не только изучение

теоретико-методологических основ раздела, представленных в учебных пособиях, но и самостоятельный индивидуальный (или групповой) анализ обозначенных проблем на основе собственного опыта и знаний, полученных из дополнительной литературы (научной, справочной, периодической и т.п.).

Для подготовки к практическим занятиям руководствуйтесь нижеприведенными планами. Они позволят вам выявить главное, определить какие вопросы нуждаются в детальной проработке.

Темы для самостоятельного изучения и подготовки к практическим занятиям

Аналитические задания/ для подготовки к практическим занятиям

Тема 1.2. Объективная необходимость стратегического планирования развития региональных образований в Российской Федерации

Используя список рекомендуемой литературы, подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. В какой форме представляется стратегический план? Каковы преимущества и недостатки представления плана для внешних пользователей?
2. Что из себя представляют информационные карты, используемые в стратегическом плане развития?
3. На решение каких конкретных задач направлена разработка стратегического плана?
4. Проанализируйте возможные достоинства и недостатки использования государственно-частного партнерства в стратегической перспективе.
5. Какой юридический статус имеет стратегический план?
6. Какие этапы утверждения стратегического плана Вы можете выделить?
7. Какой алгоритм использован в процедуре экспертизы и согласования Стратегии?
8. Какие сильные и слабые стороны в структуре блоков Стратегического плана Вы можете выделить?
9. Какие ресурсы и механизмы можно использовать для реализации Стратегии регионального развития?
10. Должна ли измениться роль федеральных органов власти в разработке стратегий регионального развития и в какую сторону?

Тема 2.2. Принципы и приоритеты современного регионального развития Российской Федерации

Используя список рекомендуемой литературы, подготовьте развернутые ответы на следующие вопросы:

- 1) С какими трудностями сталкиваются органы власти субъектов Федерации при разработке стратегий регионального развития и могут ли

аппараты полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах помочь в преодолении этих трудностей?

2) Какие стратегические вопросы могут и должны являться предметом межрегиональных согласований (согласований между соседними субъектами Федерации)?

3) Каково место аппаратов полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах среди других федеральных структур (прежде всего, Министерства регионального развития РФ) в процессе разработки стратегий регионального развития?

4) Как осуществляется общественный контроль за национальными проектами на местах?

5) Какие новые законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ уже приняты или находятся в стадии разработки в связи с реализацией национальных проектов? Какие пробелы федерального законодательства следует устранить в первую очередь?

6) Появились ли дополнительные полномочия у исполнительных органов государственной власти субъектов РФ в связи с реализацией национальных проектов, и требуется ли их закрепление в федеральных законах?

7) Смогут ли субъекты РФ сохранить результаты национальных проектов без федерального финансирования?

8) Как должно измениться разграничение полномочий между федеральными, региональными и местными властями в инвестиционной сфере? Что федеральные власти должны финансировать, а что нет?

9) Возможна ли кардинальная реформа федеральных целевых программ? Если нет, то, что тормозит такую реформу? Если да, то, что можно сделать?

10) Как должны распределяться федеральные инвестиции между благополучными и проблемными регионами? Кому должен отдаваться приоритет?

Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающегося

Правильно организованная самостоятельная работа обучающихся способствует приобретению навыков поиска и анализа различных источников информации, формирует и развивает познавательные способности, навыки самоорганизации и самоконтроля, тем самым, способствует становлению будущего специалиста, как субъекта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Стратегическое развитие региона» включает в себя аудиторную и внеаудиторные формы деятельности.

Она предполагает формирование следующих умений и навыков:

- навыка нахождения и работы с информацией;
- навыка анализа текстовых материалов;
- умения глубоко изучать отдельные темы курса;
- навыка подготовки и представления результатов деятельности в виде ответов на практических занятиях, в процессе устного собеседования или

решения типовых заданий и тестов;

- навыка выбора варианта поведения в различных социальных ситуациях.

Задача обучающегося не просто выбрать материал по интересующей его теме и ознакомиться с ним. Он должен продумать этот материал, определить его значимость и проблемность. При выполнении самостоятельной работы обучающийся должен научиться формировать собственное мнение и собственную оценку. Это позволит ему выработать личную позицию по отношению к различным проблемам современной жизни общества, осознать возможность поиска альтернативных вариантов решения существующих проблем.

Изучать новый материал и закреплять ранее пройденный, можно применяя разнообразные технологии. Мы предлагаем Вам руководствоваться следующими принципами:

- а) распределяйте весь материал на небольшие законченные части;
 - б) располагайте его таким образом, чтобы на следующей ступени при изучении нового Вы могли снова повторить предыдущее;
 - в) изучайте каждую тему последовательно, начиная с некоторого “ядра”;
 - г) не допускайте существенных перерывов в образовательной деятельности;
 - д) слушайте, записывайте и запоминайте материал, обсуждаемый на лекционных и практических занятиях;
 - е) учитесь кратко излагать свои мысли;
 - ж) оценивайте насколько вы уяснили суть, обсуждаемых вопросов.
- Если остались пробелы в знаниях – задавайте уточняющие вопросы преподавателю и своим одногруппникам;
- з) определяйте для себя цели в любых видах работ и стремитесь к их достижению.

Методические рекомендации по подготовке к аттестации в форме экзамена

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итоговой аттестации знаний, умений и навыков, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Рекомендуем при подготовке к экзамену вновь обратиться к пройденному учебному материалу. В процессе подготовки важно укрепить, не только полученные знания, но и приобрести новые. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы непосредственно в день проведения экзамена.

Литература для подготовки к экзамену обозначена в учебно-методическом обеспечении дисциплины. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков, демонстрирующих сформированность компетенций.