

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 18.05.2023 09:36:36
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Институциональная экономика

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль)

Экономика и управление финансами

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Институциональная экономика» / сост. И.Ю. Карелин - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономической теории и социально-экономической политики
протокол № 11 (226) от " 24 " июня 2021 г.

Заведующий кафедрой
экономической теории и
социально-экономической политики

Согласовано
Руководитель ОПОП

Карелин И.Ю.

@ Карелин И.Ю., 2021 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Требования к результатам обучения по дисциплине	5
3	Структура и содержание дисциплины	6
3.1	Структура дисциплины.....	6
3.2	Содержание разделов дисциплины	7
4	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
4.1	Основная литература.....	8
4.2	Дополнительная литература.....	9
4.3	Периодические издания	9
4.4	Интернет-ресурсы.....	9
4.5	Методические указания по подготовке и работе на 10 практических занятиях (семинарам)	
4.6	Программное обеспечение, профессиональные базы данных и 13 информационные справочные системы современных информационных технологий	
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
	Лист согласования рабочей программы дисциплины	
	Актуализация рабочей программы дисциплины	
	Фонд оценочных средств	
	Вопросы для опроса и экзамена	
	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
	Аннотация	

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Институциональная экономика» заключается в формировании у обучающихся системных и реалистичных представлений о закономерностях экономической организации общества.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенции:

ПК-1 Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной, мировой экономики;

ПК-5 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.

Задачи:

Задачи учебной дисциплины «Институциональная экономика» связаны с передачей обучающимся достаточных знаний по следующим основным блокам вопросов:

- категориальный аппарат и методология институциональной экономической теории;
- направления и этапы развития институциональной экономической теории;
- закономерности формирования, функционирования и развития экономических институтов;
- теория прав собственности;
- теория транзакций и транзакционных издержек;
- теория контрактов;
- закономерности влияния институтов на поведение и формы взаимодействий экономических агентов (домохозяйств, фирм, государства);
- институциональная концепция экономической эволюции.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1	Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной, мировой экономики	<p>ПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку и анализ данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом</p>	<p>Знать: методы и способы осуществления сбора, обработки и анализа данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, обработку и анализ данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом.</p> <p>Владеть: навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом.</p>
		<p>ПК-1.2 Анализирует и интерпретирует социально – экономические показатели региона, страны и на основе этого анализа дает оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом.</p>	<p>Знать: способы анализа и интерпретации социально–экономических показателей региона, страны и на основе этого анализа давать оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом.</p> <p>Уметь: Анализировать и интерпретировать социально–экономические показатели региона, страны и на основе этого анализа давать оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом.</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации социально–экономических показателей региона, страны и на основе этого анализа давать оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом.</p>
		<p>ПК-1.3 Формирует информационные обзоры, аналитические отчеты мировой экономики.</p>	<p>Знать: способы формирования информационных обзоров, аналитических отчетов мировой экономики.</p> <p>Уметь: формировать информационные обзоры, аналитические отчеты мировой экономики.</p> <p>Владеть: навыками формирования информационных обзоров, аналитических отчетов мировой экономики.</p>

		<p>ПК-1.4. Управляет реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски.</p>	<p>Знать: методы управления реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски. Уметь: управлять реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски. Владеть: навыками управления реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски.</p>
		<p>ПК-1.5. Разрабатывает проектные решения по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации.</p>	<p>Знать: методы разработки проектных решений по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации. Уметь: разрабатывать проектные решения по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации. Владеть: навыками разработки проектных решений по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации.</p>
ПК-5	Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПК-5.1. Осуществляет мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков посредством методов сбора, статистической обработки и анализа экономических данных.	<p>Знать: методы осуществления мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков посредством методов сбора, статистической обработки и анализа экономических данных. Уметь: осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков посредством методов сбора, статистической обработки и анализа экономических данных. Владеть: навыками осуществления мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков посредством методов сбора, статистической обработки и анализа экономических данных.</p>

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация	36	36
Самостоятельная работа:	130	130
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	40	40
- подготовка к практическим занятиям;	46	46
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и промежуточной аттестации в форме экзамена	44	44
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1 Предмет, объекты и методология институциональной экономики					
1.1	Тема 1 Введение в институциональную экономику	14,4	0,6	0,8	13
1.2	Тема 2 Институты и нормы	14,4	0,6	0,8	13
1.3	Тема 3 Права собственности	14,4	0,6	0,8	13
1.4	Тема 4 Трансакции и трансакционные издержки	14,4	0,6	0,8	13
2 Теории институциональной экономики					
2.1	Тема 5 Теория контрактов	14,4	0,6	0,8	13
2.2	Тема 6 Домохозяйство	14,4	0,6	0,8	13
2.3	Тема 7 Теория фирмы	14,4	0,6	0,8	13
2.4	Тема 8 Теория государства	14,4	0,6	0,8	13
3 Современные институциональные трансформации					
3.1	Тема 9 Институты экономики советского типа	14,4	0,6	0,8	13
3.2	Тема 10 Экономическая эволюция и институциональные изменения	14,4	0,6	0,8	13
Контроль		36			36
Итого:		180	6	8	130+36

4.2 Содержание разделов дисциплины

№	Раздел дисциплины, темы раздела	Содержание темы раздела
1	Предмет, объекты и методология институциональной экономики	
1.1	Тема 1 Введение в институциональную экономику	Методологические предпосылки неоклассики, их ограниченность. Зарождение институционализма, его методологические истоки. Современное состояние институциональной экономики. Предмет и метод институциональной экономики. Мотивация экономического поведения, его ментальная модель. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами. Маржинализм. Теория инстинктов
1.2	Тема 2 Институты и нормы	Сущность, типы, функции институтов. Институты и организации. Институциональные соглашения и институциональная среда. Понятие института. Нормы и их признаки. Виды норм. Происхождение норм. Интернализация норм. Сознательное следование и безусловное восприятие. Механизмы обеспечения норм. Жесткие и мягкие нормы. Институциональная система
3	Тема 3 Права собственности	Система прав (отношений) собственности. Принципы эффективного распределения прав собственности. Типы собственности. Формирование прав собственности в «наивной» теории, теории «групп интересов», теории «поиска ренты», теориях, учитывающих социальные и политические изменения. Права собственности на сложные объекты. Закрытые формы организации бизнеса
1.4	Тема 4 Трансакции и трансакционные издержки	Сущность, виды, измерение трансакционных издержек. Теорема Р. Коуза и ее значение. Трансакция как базовый элемент неоинституционального анализа. Трансакционные издержки и их виды. Трансакционные издержки и экономическая эффективность. Измерение трансакционных издержек
2	Теории институциональной экономики	
2.1	Тема 5 Теория контрактов	Сущность, структура, типы и особенности контрактов. Обеспечение соблюдения правил и проблемы осуществления контрактов. Предконтрактный и постконтрактный оппортунизм. Методы борьбы с контрактным оппортунизмом. Проблемы оппортунизма в организации, связанные с поведением исполнителя и менеджера.
2.2	Тема 6 Домохозяйство	Семья и домохозяйство. Домохозяйство как экономическая организация. Функции домохозяйства и его роль в экономике. Экономическое поведение домохозяйств. Бюджет домохозяйства. Эволюция домашнего хозяйства.
2.3	Тема 7 Теория фирмы	Фирма и рынок – альтернативные типы институциональных соглашений. Фирма как организация. Контрактная природа фирмы. Собственность на ресурсы фирмы. Типы фирм. Организационная структура фирмы
2.4	Тема 8 Теория государства	Открытые формы организации бизнеса. Государство в неоинституциональной экономике. Теория государства Д. Норта. Государство и социальный порядок. Модель стационарного бандита. Ограничения монопольной власти

		правителя. Перераспределительные функции государства и рентаориентированное поведение. Информационные издержки и поведение групп интересов. Специфика отношений «принципал-агент» применительно к государству. Природа организационной культуры. Типы фильтров в селекции политических стратегий. Автократия. Демократия: встроенные стабилизаторы
3	Современные институциональные трансформации	
3.1	Тема 9 Институты экономики советского типа	Особенности послевоенного институционализма. Понятия «Партия», «Госплан», «Предприятие». Институциональные реформы
3.2	Тема 10 Экономическая эволюция и институциональные изменения	Эволюционные и революционные изменения. Экономические изменения. Эволюция на микро-уровне и макро-уровне. Рутинные и инновации в экономическом развитии. Институциональные изменения: источники. Зависимость от пути развития. Стратегия проб и ошибок. Имитация. Диффузия инноваций

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. Исследование систем управления: Учебное пособие / Мыльник В.В., Титаренко Б.П., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 238 с. - ISBN 978-5-369-01330-4 - [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/catalog/product/446802>
2. Методология научного исследования: учебник/А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894675>
3. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: учебник. – М.: Норма, 2008.
4. Современные проблемы экономической науки: коллективная монография/ под общ. ред. И.Ю. Карелина. – Уфа : БАГСУ, 2012.
5. Экономика. Политика. Государство / словарь-справочник.- под ред. О.Е. Малых.- Уфа: БАГСУ.- 2009.
6. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. метаэкономика. Экономика трансформаций / Учебник под ред. Г.П. Журавлевой.- М.: ИТК «Дашков и К», 2011.
7. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие : учебник / под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – М.: Дашков и К, 2012. – 873 с. – (Учебные издания для магистров)

4.2 Дополнительная литература

1. Колосов А.В. Институциональная экономика. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Александр Васильевич Колосов. - М.: Юрайт, 2020. – 204 с.

2. Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. №1(2)/2013: Научно-практический журнал/ Гл. ред. А.П. Гарнов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 64 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/416802>
3. Резник С.Д. Еженедельник студента: система и планы личной деятельности/сост. С.Д. Резник 2-е изд., перераб. и доп. М.: НИЦ Инфа – М, 2013. 224 с., 60x90 1/16 . (Менеджмент в высшей школе). Переплет. ISBN 978-5-16-005378-5 – Нт; bv ljcnegf
<http://znanium.com/catalog/product/374310>
4. Основы научных исследований: Учебное пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/509723>
5. Евстигнеева Л.П. Экономический рост: либеральная альтернатива / монография.- М.: Наука.- 2005.
6. Избранные статьи. 2005-2009 гг. / Рос. Акад. Наук, Ин-т экономики; под ред. Р.С. Гринберга. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2010. – 934 с.
7. Курнышева И.Р. Макроэкономическое развитие: тенденции и перспективы / монография.- М.: Наука.- 2005.
8. Мировая экономическая мысль. Сквозь призму веков. В 5 т./ Сопред. научно-ред. совета Г.Г. Фетисов, А.Г. Худокормов/ Отв. ред. Г.Г. Фетисов. – М.: Мысль, 2005.
9. Аленин, П. Г. Институциональная экономика / П.Г. Аленин. - М.: Бибком, 2020. – 139 с.
10. Одинцова М.И. Институциональная экономика 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Марина Игоревна Одинцова. - М.: Юрайт, 2020. – 259 с.

4.3 Периодические издания

1. Журнал «Наука и жизнь» - Режим доступа: <https://www.nkj.ru/archive/>
2. Научно-аналитический журнал «Актуальные проблемы социально-экономического развития России» - Режим доступа: <http://apdr.ru/>
3. Научный журнал «Азимут научных исследований: экономика и управление» - Режим доступа: <https://istina.msu.ru/journals/8958605/>
4. Экономика и управление: научно-практический журнал - Режим доступа: <http://www.bagsurb.ru/about/journal/>

4.4 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ// URL: www.economy.gov.ru
3. Словари и энциклопедии On-Line <https://dic.academic.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>

- 5 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки магистров - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070501/>
- 6 Центральный банк Российской Федерации – www.cbr.ru

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Лекция (от лат. lectio – чтение) – это учебное занятие в высшем учебном заведении, состоящее в устном изложении предмета преподавателем.

Конечно, основная функция лекции – познавательная. Но слушание лекции – это не пассивное созерцание. Мы рекомендуем лекции не только слушать, но и делать записи – конспекты, опорные конспекты, тезисы. Записи желательно делать четким почерком, оставляя широкие поля для последующих пояснений и дополнений. На полях желательно сразу после лекции пояснить все применяемые сокращения слов и словосочетаний. Обучающиеся значительно облегчают работу по последующему чтению своих записей, если сразу же выделяют наиболее важные фрагменты – определения понятия, выводы, даты, полезные комментарии преподавателя, перерабатывают их в краткие опорные конспекты и т.д.

Интересующие вопросы по теме лекции корректнее задавать преподавателю по окончании лекции; если нужно спросить о чем-либо, не относящемся к теме, но важном для слушателя (уточнить, например, особенности подготовки к устному собеседованию), рекомендуется подойти к преподавателю лично, во время перерыва или после окончания занятия.

Наряду с лекционным курсом систематизированные знания о месте и роли научно-исследовательской работы в современной жизни необходимо получать и из практических занятий. Они призваны помочь обучающимся:

- овладеть новым теоретико-категориальным аппаратом;
- сориентироваться в реалии современной научно-исследовательской работы;
- научиться выявлять закономерности современных социально-экономических процессов;
- овладеть методиками прикладной экономики.

Теоретический курс «Институциональная экономика» обязательно следует подкреплять практическими (под руководством преподавателя и самостоятельными) занятиями. Это связано с тем, что теоретические знания, не реализованные в практических навыках и умениях, остаются бесполезными и не всегда востребованным.

Практические занятия позволяют:

- закрепить;
- расширить;
- углубить имеющиеся знания;
- овладеть терминологией,
- привить навыки самостоятельного мышления,
- связать теорию с практикой.

О том, какая методика работы будет использована на практическом занятии, преподаватель объяснит заранее. Но практика работы в ВУЗах показывает, что интересна и полезна та форма работы, при которой обучающийся способен продемонстрировать владение изученным материалом посредством устного ответа, а также демонстрации примеров и формул на доске (экране).

При подготовке к практическим занятиям не стоит замыкаться в пределах одного источника информации, пусть даже рекомендуемого. Ведь рекомендуемые учебники – это маленький островок в океане многовековой мудрости человечества.

Эффективность усвоения материала обучающегося определяется также активностью его работы на практическом занятии. Важно активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, опираясь на изученную основную и дополнительную литературу.

Изучение тем практических занятий необходимо начинать с определения базовых понятий, являющихся основой для понимания современных экономических процессов. Важно раскрыть содержание и объем дефиниции, выделить ее существенные признаки и связи с другими общенаучными, экономическими и финансовыми категориями. Далее следует рассмотреть функции, разновидности, особенности и т.п. исследуемого феномена, в соответствии с заданным вопросом. Принимая во внимание тот факт, что экономические процессы в современном обществе протекают не изолированно, и являются сложной системой, функционирующей и развивающейся одновременно, следует показать статический и динамический компонент, изучаемых экономических процессов и явлений, рассмотреть их на микроуровне и с точки зрения макроэкономического анализа.

Учитывая тесную взаимосвязь различных экономических процессов и явлений, предостерегаем студентов от возможной подготовки вопросов, не относящихся к конкретно рассматриваемой теме. Во избежание данного обстоятельства следует внимательно прочитать подготовленный Вами конспект (план ответа), выделить исследуемый экономический феномен и аспекты раскрывающие его. Ответив на вопросы, выносимые на обсуждение, Вы еще раз сможете убедиться в правильности направлений Ваших мыслей и закрепить и уточнить, полученные знания.

Данную цель преследуют и учебно-практические задания, представленные в рамках каждой темы. Они предполагают не только изучение теоретико-методологических основ раздела, представленных в учебных пособиях, но и самостоятельный индивидуальный (или групповой) анализ обозначенных проблем на основе собственного опыта и знаний, полученных из дополнительной литературы (научной, справочной, периодической и т.п.).

Для подготовки к практическим занятиям руководствуйтесь нижеприведенными планами. Они позволят вам выявить главное, определить какие вопросы нуждаются в детальной проработке.

Для подготовки к практическим занятиям (семинарам) необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в ходе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала после лекции по теме занятия.

Практические занятия проходят в учебных группах по всем темам курса. Основные методы, используемые в ходе проведения практических занятий по дисциплине «Институциональная экономика» – это методы опроса, докладов, дискуссий и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа на вопрос может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими обучающимися или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся, у которых всегда имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Ауд. 206

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Аудитория (72 посадочных места) для лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Ноутбук Asus X58C – 1 шт.

Проектор BenQ MX503 (1024x768, 13000:1, 2700 Lumen)

Экран – 1 шт.

Доска классная – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Ауд. 304

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Компьютерный класс №1

Кабинет информационных технологий в юридической деятельности

Кабинет самостоятельной работы обучающихся

Аудитория (29 посадочных мест) для лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod - 1 шт.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Ауд. 420 Кабинет социально-экономических дисциплин

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- доска классная (1 шт.);

- парты (34 шт.);

- трибуна настольная – 1 шт.;

- экран настенный MW – 1 шт.;

- столы, стулья (68 посадочных мест);

- шкаф для документов закрытый 800*420*2100
Наглядные материалы по профилю кабинета – 30 шт.

Ауд. 412 Кабинет экономической теории
450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- доска классная (1 шт.);
- доска маркерно-магнитная – 1 шт.;
- проектор EPSON EB 530 (1024x768) (1 шт.);
- экран для проектора (1 шт.);
- парты (12 шт.);
- столы, стулья (24 посадочных мест);
- трибуна настольная – 1 шт.;
- шкаф для документов закрытый 800*420*2100.

Наглядные материалы по профилю кабинета – 30 шт.

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
«Институциональная экономика»**

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Институциональная экономика».

Составитель: И.Ю. Карелин

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономической теории и социально-экономической политики.

Заведующий кафедрой
экономической теории и
социально-экономической политики

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Институциональная экономика».

**Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Институциональная экономика»**

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация	36	36
Самостоятельная работа:	130	130
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	40	40
- подготовка к практическим занятиям;	46	46
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и промежуточной аттестации в форме экзамена	44	44
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
<p>ПК-1 Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной, мировой экономики</p>	<p>Знать: методы и способы осуществления сбора, обработки и анализа данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы анализа и интерпретации социально–экономических показателей региона, страны и на основе этого анализа давать оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом. - способы формирования информационных обзоров, аналитических отчетов мировой экономики. - методы управления реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски. - методы разработки проектных решений по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации <p>Уметь: осуществлять сбор, обработку и анализ данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и интерпретировать социально–экономические показатели региона, страны и на основе этого анализа давать оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом. - формировать информационные обзоры, аналитические отчеты мировой экономики. -управлять реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски. -разрабатывать проектные решения по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации 	<p>Тестирование по лекционному материалу Письменные домашние работы. Устное индивидуальное собеседование – опрос</p> <p>Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий. Устное индивидуальное собеседование.</p>

	<p>Владеть: навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом.</p> <p>-навыками анализа и интерпретации социально-экономических показателей региона, страны и на основе этого анализа давать оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом.</p> <p>- навыками формирования информационных обзоров, аналитических отчетов мировой экономики.</p> <p>-навыками управления реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски.</p> <p>- навыками разработки проектных решений по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации</p>	<p>Выполнение индивидуального творческого задания.</p> <p>Выполнение задач</p>
ПК-5	<p>Знать: методы осуществления мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков посредством методов сбора, статистической обработки и анализа экономических данных.</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков посредством методов сбора, статистической обработки и анализа экономических данных.</p> <p>Владеть: навыками осуществления мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков посредством методов сбора, статистической обработки и анализа экономических данных.</p>	<p>Тестирование по лекционному материалу</p> <p>Письменные домашние работы.</p> <p>Устное индивидуальное собеседование – опрос</p> <p>Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий.</p> <p>Устное индивидуальное собеседование.</p> <p>Выполнение индивидуального творческого задания.</p> <p>Выполнение задач</p>

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовая работа (проект)
1 Предмет, объекты и методология институциональной экономики					
1	Тема 1 Введение в институциональную экономику	5	6		
2	Тема 2 Институты и нормы	5	6		
3	Тема 3 Права собственности	5	6		
4	Тема 4 Трансакции и трансакционные издержки	5	6		
2 Теории институциональной экономики					
5	Тема 5 Теория контрактов	5	6		
6	Тема 6 Домохозяйство	5	6		
7	Тема 7 Теория фирмы	5	6		
8	Тема 8 Теория государства	5	6		
3 Современные институциональные трансформации					
9	Тема 9 Институты экономики советского типа	5	6		
10	Тема 10 Экономическая эволюция и институциональные изменения	5	6		
	Всего	50	60		

Оценочные средства

Блок А

А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Отметьте теорию, которая относится к основным концепциям неинституционализма:

- а) теория прав собственности относятся
- б) теория трансакционных издержек относятся
- в) теория саморегулирования рынка
- г) теория экономических организаций относятся
- д) теория экономики права относятся

2. Отметьте черты с точки зрения неинституционализма свойственные поведению экономических агентов:

- а) абсолютная рациональность
- б) ограниченная рациональность и оппортунизм
- в) стремление к полной эффективности
- г) принцип максимизации полезности
- д) принцип минимизации затрат

3. Что определяет границы обмена в концепции неоинституционалистов:

- а) эффективность
- б) рациональность
- в) контракт
- г) полезность
- д) затраты труда

4. Отметьте критерий эффективности институтов:

- а) размер полученной прибыли
- б) размер достигнутой минимизации издержек
- в) размер достигнутой полезности
- г) размер экономии масштаба производства
- д) размер национального дохода

5. Отметьте объект анализа теории общественного выбора:

- а) неформальные правила
- б) оптимальный размер фирмы
- в) политические рынки
- г) права собственности
- д) формальные правила

6. Чем является акт экономического обмена согласно неоинституциональному подходу?

- а) обменом редких благ
- б) обменом пучками прав собственности
- в) обменом полезностями
- г) обменом продуктами труда
- д) сделкой купли-продажи

7. Поведение экономических агентов в теории экономики права характеризуется тем, что они действуют как:

- а) классические «homo economicus»
- б) рациональные максимизаторы при принятии как рыночных, так и вне рыночных решений
- в) оппортунисты
- г) ограниченные рационализаторы при принятии не только рыночных, но и вне рыночных решений
- д) экономические эгоисты

8. Какие три группы издержки имеются в институциональном анализе фирмы?

- а) бухгалтерские, альтернативные, вменённые
- б) переменные, средние, предельные
- в) постоянные, переменные, средние
- г) прямые, косвенные, неявные
- д) трансформационные, организационные, трансакционные

9. Какой вид издержек НЕ относится к трансакционным издержкам ex ante?

- а) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
- б) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения
- в) затраты на поиск информации
- г) затраты на проведение переговоров
- д) затраты на составление проекта контракта

10. Какой вот издержек не относится к трансакционным издержкам *ex post*?
- а) затраты в связи с плохой адаптацией к непредвиденным обстоятельствам
 - б) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
 - в) затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов
 - г) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения
 - д) расходы на тяжбы в связи со сбоями в контрактных отношениях

11. Самой радикальной формой защиты от вымогательства является:
- а) превращение интерспецифических ресурсов в имущество на основании совместного владения
 - б) превращение интерспецифических ресурсов в специфические
 - в) превращение общих ресурсов в интерспецифические
 - г) превращение специфических ресурсов в интерспецифические
 - д) уничтожение интерспецифических ресурсов

12. Отметьте две основные формы оппортунистического поведения, которые различают:
- а) искажение информации и запутывание
 - б) лоббирование и саботаж
 - в) моральный риск и вымогательство
 - г) мошенничество и обман
 - д) убеждение и настойчивость

13. Наиболее распространенной классификацией трансакционных издержек, не содержащих одного из следующих типов этих издержек является:
- а) ведения переговоров
 - б) вменённые
 - в) измерения
 - г) оппортунистического поведения
 - д) поиска информации

14. Отметьте самую распространённую форму морального риска:
- а) воровство
 - б) вымогательство
 - в) запугивание
 - г) лоббирование
 - д) отлынивание

15. Отметьте то, что представляет собой резервная цена:
- а) излишек покупателя
 - б) излишек продавца
 - в) предельную цену, на которую может согласиться партнер – покупатель или продавец
 - г) рыночную равновесную цену
 - д) среднюю цену по определённой товарной группе

16. Соблюдение данных норм и правил предполагает экономическое определение прав собственности:
- а) ответственности субъекта прав
 - б) права собственности на интерспецифические ресурсы
 - в) только неформальных социальных норм
 - г) только формальных правил
 - д) формальных правил и неформальных социальных норм

17. Как в теории прав собственности называется исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу?

- а) внешними эффектами (воздействие одного процесса на другой)
- б) интернализацией внешних эффектов (Методы, побуждающие индивидов или фирмы учитывать внешние эффекты, приводящие к внешним издержкам и выгодам, в процессе принятия их решений)
- в) оппортунизмом
- г) спецификацией прав собственности
- д) экстерналиями

18. Выберите то, чему способствует спецификация прав собственности:

- а) возникновению асимметрии информации
- б) появлению оппортунистического поведения
- в) росту трансакционных издержек
- г) созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий
- д) формированию неполных контрактов

19. Размывание прав собственности трактуется:

- а) абсолютная спецификация
- б) дифференциация прав собственности
- в) неполная спецификация+
- г) расщепление прав собственности
- д) универсальная спецификация, применяемая ко всем видам экономических отношений

20. Отметьте критерий, в соответствии с которым происходит расщепление прав собственности:

- а) безубыточности
- б) полезности
- в) рациональности
- г) спецификации
- д) эффективности

21. Что называют экстерналиями в институциональной экономике?

- а) асимметрию информации
- б) внешние эффекты
- в) несколько одновременных равновесий Нэша
- г) неформальные правила
- д) определенный уникальный тип ресурсов

22. Рентоориентированное поведение представляет:

- а) попытку индивидов увеличить свое богатство, осуществляя непроизводительное потребление использование ресурсов, приводящее к сокращению богатства общества
- б) получение абсолютной земельной ренты
- в) получение дифференциальной земельной ренты
- г) получение экономической ренты
- д) попытку индивидов за счет мультипликативного эффекта увеличить свое богатство на фоне роста темпов инфляции

23. Отметьте типы оппортунистического поведения, которые не различают в экономической теории контрактов:

- а) вымогательство
- б) лоббирование.+
- в) моральный риск
- г) неблагоприятный отбор
- д) следование своим интересам

24. Отметьте условия, в которых целесообразно заключать неоклассический контракт:

- а) информационной симметричности
- б) информационной стабильности
- в) неопределенности
- г) низкой степени риска
- д) определенности

25. С точки зрения формализаций условий классический контракт относится к типу:

- а) имплицитному
- б) неполному
- в) неявному
- г) полному
- д) эксплицитному

26. С точки зрения формализаций условий отношенческий контракт относится к типу:

- а) неполному
- б) неявному
- в) полному
- г) явному
- д) эксплицитному

27. Определите степень специфичности ресурсов при классическом контракте:

- а) высокоспецифичный ресурс
- б) интерспецифичный ресурс
- в) ресурс общего назначения
- г) ресурс средней степени специфичности
- д) уникальный ресурс

28. Посредством контракта в институциональной экономике осуществляется следующее действие:

- а) вознаграждение за оказание информационно-консалтинговых услуг
- б) доверительное управление имуществом собственника
- в) наем / увольнение работника
- г) передача прав собственности на блага+
- д) различные финансовые сделки

29. Неразличимым типом контракта в институциональной экономике является:

- а) гибридный
- б) классический
- в) неоклассический
- г) обязательственный
- д) отношенческий

30. Классический контракт обладает характером:

- а) конкретным
- б) несовершенным

- в) обезличенным
- г) персонифицированным
- д) совершенным

31. Гарантом в отношениях сторон по классическому контракту будет:

- а) арбитр
- б) государство
- в) контрагенты
- г) посредник
- д) поставщик

32. Как трактует институциональная теория фирмы ее экономическую природу?

- а) проблему выбора оптимальной структуры транзакционных издержек
- б) проблему выбора оптимальной формы контракта
- в) проблему минимизации внешних издержек
- г) проблему спецификации прав собственности
- д) проблему спецификации ресурсов

33. Неоклассической моделью рассматривается фирма, как:

- а) имущественный комплекс
- б) максимизатор прибыли
- в) оптимальная форма контракта
- г) организация, владеющая одним или несколькими предприятиями
- д) хозяйственная организация

34. Отметьте то, что присуще неоклассической теории при анализе экономических явлений:

- а) абстрагируется от существования транзакционных издержек
- б) учитывает транзакционные издержки
- в) не учитывает производственные издержки
- г) использует модель иррационального выбора

35. Что будут модифицировать неоинституциональные концепции?

- а) «жесткое ядро» неоклассики
 - б) «защитную оболочку неоклассики»
 - в) «жесткое ядро» марксизма
 - г) «защитную оболочку» кейнсианской теории
- (неоинституционализм и новая институциональная экономика – две разные вещи)

36. Отметьте ученого, являющегося представителем классического («старого») институционализма:

- а) А. Маршалл
- б) Т. Веблен
- в) О. Уильямсон
- г) Д. Норт

37. Какая модель не включает «человека экономического» (“homo oeconomicus”)?

- а) рационального выбора
- б) свободы человека в выборе собственных целей
- в) утилитарности предпочтений
- г) институционального детерминизма

38. Основатель неоинституциональной исследовательской программы:

- а) У. Митчелл
- б) Л. Вальрас
- в) Р. Коуз
- г) Р. Буайе

39. Отметьте теорию, не относящуюся к неоинституциональному направлению:

- а) теория прав собственности
- б) новая экономическая история
- в) теория транзакционных издержек
- г) теория конвергенции

40. Какое название было получено в применении неоклассической методологией к анализу неэкономических сфер?

- а) экономического империализма
- б) ограниченной рациональности
- в) «институциональной ловушки»
- г) эффекта Веблена

41. В рамках чего принято критиковать неоклассический принцип равновесия?

- а) теории игр
- б) теории транзакционных издержек
- в) теории спроса и предложения
- г) теории оптимального контракта

42. Что подвергается критике новой институциональной экономикой?

- а) только «защитную оболочку» неоклассической теории
- б) «жесткое ядро» неоклассики
- в) «жесткое ядро» классического институционализма
- г) «жесткое ядро» исторической школы

43. Теория неполной рациональности предлагает замену неоклассического принципа оптимизации на принцип:

- а) удовлетворительности
- б) методологического индивидуализма
- в) абсолютной рациональности
- г) доверия

44. Какая проблема заняла центральное место в исследованиях У. Митчелла?

- а) деловых циклов
- б) поиска компромисса между организованным трудом и крупным капиталом
- в) транзакционных издержек
- г) типологизации капитализма

45. Отметьте то, что свойственно в рамках неоинституционализма:

- а) частная собственность выступает абсолютной предпосылкой рыночного обмена
- б) анализируется широкий спектр форм собственности
- в) вопросы собственности не рассматриваются
- г) собственность рассматривается как отношение между собственниками средств производства и непосредственными производителями

46. В какой статье Р. Коуза изложены основные положения теоремы Коуза?
- а) «Теория праздного класса»
 - б) «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»
 - в) «Природа социальных издержек»
 - г) «Основания теоремы Коуза»

47. Какие идеи вобрал в себя классический институционализм?
- а) исторической школы
 - б) неоклассического направления
 - в) маржинализма
 - г) неоинституционализма

48. Отметьте то, что присуще «Дилемме заключенных»:
- а) иллюстрирует неоклассический принцип равновесия
 - б) подтверждает гипотезу о «человеке экономическом»
 - в) иллюстрирует теорему Коуза
 - г) опровергает неоклассический принцип равновесия

49. Отметьте то, что свойственно современному институционализму:
- а) является однородным направлением экономической мысли
 - б) представляет собой современный экономический «мэйнстрим»
 - в) использует тот же методологический инструментарий, что и неклассическая теория
 - г) занимается разработкой экономических проблем, не решенных неоклассиками

50. Образование фирмы позволит достичь:
- а) экономии масштаба
 - б) экономии на общих издержках
 - в) экономии переменных издержек
 - г) экономии ресурсов
 - д) экономии факторов производства

51. В контрактной теории фирмы агентом является:
- а) владелец
 - б) консультант
 - в) менеджер
 - г) посредник
 - д) принципал

52. В контрактной теории фирмы принципалом является:
- а) агент
 - б) владелец
 - в) консультант
 - г) менеджер
 - д) посредник

53. Модели «принципал — агент» соответствует следующая организационная форма фирмы:
- а) акционерное общество
 - б) некоммерческая организация – фонд
 - в) товарищество
 - г) фирма с рабочим самоуправлением
 - д) частнопредпринимательская фирма

54. Данным путем достигается экономия на общих издержках в рамках институциональной теории фирмы:

- а) путем трансформации трансакционных издержек независимых агентов на открытом рынке в организационные внутренние издержки фирмы
- б) за счет более глубокой спецификации прав собственности
- в) за счет выбора оптимальной структуры трансакционных издержек
- г) путем применения санкций за проявление оппортунистического поведения
- д) путем экономии на масштабе производства

55. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

- а) асимметрии информации
- б) доминированию неформальных правил
- в) неполноте контрактов
- г) разветвленности иерархии и усложнению связей
- д) трансакционным издержкам

56. Преимуществами частнопредпринимательской фирмы является:

- а) высокие издержки несения риска
- б) не возникает проблемы общей собственности
- в) не существует проблем мотивации
- г) нет проблем, связанных с отношениями «принципала — агента»
- д) отсутствует проблема безбилетника

57. Отметьте теорию, предполагающую неравное распределение потенциала насилия:

- а) революционная теория
- б) теория насилия
- в) теория общественного договора
- г) теория эксплуатации
- д) эволюционная теория

58. Что происходит, когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности:

- а) возникает значительная экономия от масштаба
- б) возникают отрицательные внешние эффекты
- в) возникают положительные внешние эффекты
- г) наблюдается снижающаяся отдача от масштаба
- д) существует постоянная отдача от масштаба

59. В каком веке возникла институциональная экономика как наука?

- а) в XVIII веке
- б) в XX веке
- в) в XIX веке
- г) в XVII веке

60. Институциональная теория – это:

- а) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- б) интеллектуальное отражение реальности
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

БЛОК В

А2 Задания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся

Вопросы для самоконтроля и дискуссии:

1. Что такое неоклассическая школа? Чем она отличается от классической школы?
2. В чем заключается принцип экономического равновесия, обоснованный А. Маршаллом?
3. Как согласно концепции Дж. Б. Кларка распределяется доход между производственными факторами?
4. Проблема национального дивиденда в экономической теории благосостояния А. Пигу.
5. Поясните смысл идеи, выдвинутой Т. Вебленом: «институты – основа экономического поведения».
6. В чем состоит основная идея труда У. Митчелла «Экономические циклы: Проблема и ее постановка»?
7. Общая характеристика институционализма (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл).
8. Условия возникновения и основные положения теорий о «монополистической» и «несовершенной» конкуренции.
9. Неоинституционализм (Р. Коуз, Д. Норт).
10. Концепция социального рыночного хозяйства Л. фон Эрхарда и её воздействие на экономическое обновление Германии

Примеры решения задач

1. Являются ли институтом Правила дорожного движения?

Да. Нет.

Ответ. Да, так как они структурируют взаимодействия участников дорожного движения. Иными словами, ПДД — своего рода «правила игры» на дороге.

2. Является ли повседневная покупка сигарет в ближайшем магазине отражением полностью рационального поведения потребителя?

Да. Нет.

Ответ. Нет, так как потребитель, действующий согласно модели полной рациональности, должен ежедневно собирать информацию о цене сигарет интересующего его сорта на рынке в целом и приобретать их в том месте, где они дешевле всего.

3. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определение соглашения:

А. При грозе не находиться вблизи высоких деревьев.

Б. Поведение за столом.

В. Потерявшись в лесу, первым делом сориентироваться на север по мху или другим приметам.

Г. Поведение в общественных местах.

Ответ. Только Б и Г; А и В касаются поведения отдельного индивида, когда его решения не зависят от поведения окружающих. Напротив, следовать Б и Г есть смысл только в том случае, если окружающие тоже выполняют их требования.

4. Являются ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднего студента при подготовке к экзамену?

Да. Нет.

Ответ. Да, так как обычно студент не успевает прочесть весь рекомендованный ему материал, да и степень усвоения того материала, который он все же успевает проработать, далека от совершенной.

5. Являются ли иллюстрацией нормы эмпатии требования, которые обычно предъявляет студентам преподаватель?

Да. Нет.

Ответ. Нет, так как преподаватель обычно забывает о том, что он сам когда-то был студентом, что ему тоже нужно было готовиться сразу по всем предметам, что его интересы не ограничивались предметом X в частности и программой обучения вообще...

6. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»?

А. «Старого» институционализма.

Б. «Новой» институциональной экономики.

В. Неоинституциональной экономики.

Ответ. А. Речь идет о принципе холизма.

7. Представителей какого направления институциональной теории однозначно не будет интересовать следующий аргумент студента, не подготовившегося к очередному семинару по институциональной экономике: «Библиотека была закрыта, в другой библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым тоже нужно готовиться»?

А. «Старого» институционализма.

Б. «Новой» институциональной экономики.

В. Неоинституциональной экономики.

Ответ. В. Согласно принципу методологического индивидуализма только сам студент отвечает за организацию своей работы, внешние институциональные факторы вторичны и отражают само отношение студента к учебе.

БЛОК D

A.3 Вопросы экзамена

1. Институты и институции: природа и сущность, научные исследования
2. Институциональная региональная среда: сущность, компоненты (составляющие), факторы формирования и развития
3. Неоклассическая экономическая наука: новые проблемы развития экономики. Исторические предпосылки, обусловившие смену классической школы маржинальной экономической теорией
4. Отношения собственности: природа и сущность явления, научные исследования

5. Потребительское поведение: природа и сущность, научные исследования
6. Психологические проблемы в современной экономической науке
7. Становление исторической школы институционализма.
8. Основные традиционные институционалисты.
9. Институты как возможные основы или единицы анализа. Обычай как институты.
10. Новая институциональная экономика: методологические основания.
11. Новейший институциональный подход: методологические основания.
12. Понимание института согласно старого институционализма, новой институциональной экономики и новейшего институционального подхода.
13. Система отношений институционализма и неоклассики.
14. Теоретические подходы к изучению институциональной структуры общества.
15. Французская экономика соглашений.
16. Контрактная парадигма Дж. Коммонса.
17. Теория прав собственности и теория общественного выбора.
18. Теория агентов.
19. Классификация институциональных концепций.
20. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе.
21. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек.
22. Понятие рациональности. Рациональное поведение. Теория рационального выбора и ее характеристики.
23. Социальная мотивация и рациональное поведение.
24. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
25. Этические нормы и экономическое поведение. Эволюция института хозяйственной этики.
26. Понятие трансакции. Три основных вида трансакций.
27. Понятие трансакционных издержек в рамках современной экономической теории.
28. Типология трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки.
29. Трансакционные издержки и спецификация прав собственности.
30. Трансакционные издержки и контрактные отношения.
31. Основные направления неинституциональных исследований в России.
32. Основные положения институциональной теории хозяйственного развития России.
33. Формальная модель институционального направления экономики.
34. Организация как экономический феномен.
35. Организации как проводники и исполнители правил или обычаев хозяйствования.

36. Подход к фирме как к организации, позволяющей дать определение некоторым видам экономических отношений.
37. «Институциональный атлас» предприятия.
38. Организация и группы. Социальная группа.
39. Организация и группы. Большие группы.
40. Организация и группы. Характеристика малых групп.
41. Контрактная теория фирмы: формальная форма, неформальные договоры.
42. Альтернативные цели фирм.
43. Государство как агентство по производству общественных благ.
44. Этапы и движущие силы эволюции реального государства.
45. Методы эмпирического анализа государства.
46. Механизм институциональных изменений.
47. Влияние государства на процесс формирования институтов.
48. Виды институциональных изменений в условиях переходной экономики.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Институциональная экономика» включает в себя лекционные и практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса.

На практических занятиях предполагается рассмотрение теоретических парадигм и анализ конкретных практических вопросов в рамках изучаемой дисциплины. Обучающимся будут предложены задания, которые нацелены на выработку навыка аналитического мышления, аргументированного изложения своей точки зрения, способности вести диалог с участниками дискуссий.

Т.е. учебные занятия проводятся в форме контактной работы (аудиторной и внеаудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

По дисциплине запланированы следующие виды самостоятельной работы:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Методические рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой и составлению тезисного конспекта в рамках самоподготовки.

Работа с основной и дополнительной литературой должна проходить в 3 этапа:

- первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
- второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;

– третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Выполнение заданий нацелено на выработку навыка аналитического мышления, аргументированного изложения своей точки зрения, способности вести диалог с участниками дискуссий. Выполнение заданий позволяет оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к экзамену (4 семестр) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания.

Рекомендуемая последовательность работы при составлении тезисного конспекта: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста.

План лучше всего составлять в форме перечисления основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Составление тезисов. Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов: извлечение авторских тезисов из текста; формулирование основных положений своими словами и понятиями. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала. Выписки представляют собою факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Изучение дисциплины «Институциональная экономика» завершается сдачей экзамена.

Рекомендуем при подготовке к экзамену вновь обратиться к пройденному учебному материалу. В процессе подготовки важно укрепить, не только полученные знания, но и приобрести новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы непосредственно в день проведения экзамена.

Литература для подготовки к экзамену обозначена в учебно-методическом обеспечении дисциплины. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать наличие знаний, в рамках вопросов, представленных для ответа, уметь формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения по вопросам проектирования организационных структур управления.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);
- самостоятельное изучение разделов;

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к итоговому контролю.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

1. аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, на практических занятиях);
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

К аудиторной самостоятельной работе на лекциях относится:

- написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые термины;
- проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием дефиниций и толкований в тетрадь;
- обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности; пометить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

К аудиторной самостоятельной работе на практических занятиях (семинарах) относится:

- проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины;
- конспектирование источников;
- работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение казусов (задач) по соответствующей теме.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;
- конспектирование источников;
- работа с правовыми актами;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии (семинаре);
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка к аттестации.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Методические рекомендации к самостоятельному изучению тем.

Самостоятельное изучение тем – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем через специальные учебные материалы, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учебника, программы обучения.

Целью самостоятельного изучения тем является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской работы, проектировочными навыками.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами организации самостоятельной (внеаудиторной) работы. В практике самостоятельного изучения тем можно выделить следующие задачи:

- **овладение знаниями:** чтение текста (учебника, правового акта, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; анализ содержания Интернет-ресурсов и др.;

- **закрепление и систематизация знаний:** составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение задач или упражнений.

В качестве форм и методов контроля самостоятельного изучения тем могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях (семинарах), тестирование, зачеты, контрольные работы и др.