

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Маэлиярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГУ"
Дата подписания: 01.03.2023 10:31:50
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2b7905b66891353dd

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.08 Управление социальной сферой

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) программы
Управление социальной сферой

Форма обучения
заочная

Уфа 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Управление социальной сферой»
/сост. Л.З. Буранбаева - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономической теории и социально-экономической политики

протокол № 9 (234) от " 29 " апреля 2022г.

Заведующий кафедрой
экономической теории и социально-
экономической политики _____

@Буранбаева Л.З., 2022 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4
3 Структура и содержание дисциплины.....	6
3.1 Структура дисциплины.....	6
3.2 Содержание разделов дисциплины	7
3.3 Практические занятия (семинары).....	9
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
4.1 Основная литература.....	9
4.2 Дополнительная литература.....	10
4.3 Периодические издания.....	10
4.4 Интернет-ресурсы.....	11
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам).....	11
4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	12
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
Приложения:	
Фонд оценочных средств	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний и компетенций в области социально-экономических процессов организации.

Задачи:

- рассмотрение специфики регулирующего воздействия государства в социальной сфере;
- изучение сущности, социальной значимости, принципов, структуры, функций и методов управления в социальной сфере;
- выявление особенностей функционирования организаций отдельных социально-значимых отраслей социальной сферы;
- обучение студентов методам управления социальными процессами и принятия решений по разрешению социальных проблем;
- формирование практических навыков оценки проблемной социальной ситуации и эффективности управленческих решений в социальной сфере;
- привитие у обучающихся навыков анализа социальных процессов и связей с другими социально-экономическими процессами и явлениями.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способен эффективно планировать и управлять результатами проектной деятельности в социальной сфере	ИПК-2.1 Знает основные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике ИПК-2.2 Способен осуществлять эффективное и результативное тактическое управление ПК-2.3 Владеет методами организации и проведения системных исследований, включая организацию и применение	Знать: основные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике; Уметь: осуществлять эффективное и результативное тактическое управление; Владеть: методами организации и проведения системных исследований, включая организацию и

		модифицированных и новых методов в социальной сфере	применение модифицированных и новых методов в социальной сфере
ПК-6	Способен формировать систему проектной деятельности в органах государственной и муниципальной власти	ИПК-6.1 Знает методы планирования действий проектного управления ресурсами, процессами ИПК-6.2 Анализирует экономическую, социальную и др. целевую эффективность деятельности ИПК-6.3 Владеет навыками осуществления взаимодействия со специалистами из других областей деятельности	<u>Знать:</u> методы планирования действий проектного управления ресурсами, процессами; <u>Уметь:</u> анализировать экономическую, социальную и др. целевую эффективность деятельности; <u>Владеть:</u> навыками осуществления взаимодействия со специалистами из других областей деятельности

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов, 2 курс	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9
Самостоятельная работа:	121	121
- самоподготовка (подработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	31	31
- выполнение индивидуальных творческих заданий;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка и защита курсовой работы;	40	40
- подготовка к итоговому контролю	20	20
Вид итогового контроля	экзамен+ курсовая работа	экзамен+ курсовая работа

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Структура социальной сферы	12	1	-	11
2	Предмет, объекты и субъекты управления в социальной сфере	15	1	-	15
3	Некоммерческие организации в социальной сфере	17	1	1	15
4	Предпринимательство в социальной сфере	18	1	2	15
5	Социальная политика как составной элемент государственного регулирования	18	1	2	15
6	Модели социальной политики	17	1	1	15
7	Подходы к оценке уровня благосостояния населения	17	-	1	15

№ раздела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа	
8	Менеджмент в социальной сфере	21	-	1	20
	экзамен	9			9
	Всего	144	6	8	121+9

3.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Структура социальной сферы

Социальная сфера: понятие, значение. Отраслевой состав социальной сферы. Отраслевая структура социальной сферы. Интересы, потребности, ожидания и стимулы, обеспечивающие связь индивида (групп) с социумом. Социальная структура общества (социальные группы, классы, слои и отношения между ними. Инфраструктура социальной сферы (организации, реализующие функции социальной сферы в различных отраслях народного хозяйства).

Тема 2 Предмет, объекты и субъекты управления в социальной сфере

Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере. Социальные явления и социальные проблемы.

Структурные элементы социальной сферы как объекты управления в социальной сфере. Управленческое воздействие и управленческое решение. Социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия в социальной сфере. Критерии эффективности управленческих решений.

Государственные и муниципальные органы власти как основные субъекты управления в социальной сфере. Структура и функции органов государственного управления в социальной сфере. Роль государства в решении социальных проблем: мировая практика.

Негосударственные некоммерческие структуры как субъекты управления в социальной сфере. Роль коммерческих организаций и отдельных граждан в решении социальных проблем. Различные формы гражданских инициатив. Готовность населения участвовать в различных формах гражданских инициатив. Приоритетные формы гражданских инициатив. Институт частной благотворительности. Факторы, определяющие уровень реальной вовлеченности граждан в решение социальных проблем

Тема 3 Некоммерческие организации в социальной сфере

Формы некоммерческих организаций в социальной сфере. Факторы, обуславливающие взаимодействие государственных и некоммерческих организаций в социальной сфере. Формы взаимодействия некоммерческих

организаций и органов власти. Совместные разработки социальных программ, отбор проектов НКО на конкурсной основе, размещение государственного заказа. Социальный заказ. Основные проблемы функционирования НКО.

Тема 4 Предпринимательство в социальной сфере

Основные проблемы функционирования коммерческой модели хозяйствования в социальной сфере. Предпринимательство в социально-значимых отраслях. Модель нормативно-регулируемого коммерческого хозяйствования. Государственно-частное партнерство в социальной сфере. Контрактно-договорные отношения. Благотворительная деятельность коммерческих организаций.

Тема 5 Социальная политика как составной элемент государственного регулирования

Социальная политика: понятие, цели, задачи, свойства и механизм. Основные направления социальной политики государства. Структуризация социальной политики. Функции и методы осуществления социальной политики.

Мировые тенденции изменения в практике реализации социальной политики. Признаки социального государства и государства благосостояния. Управление благосостоянием населения. Роль социальной политики в решении социальных проблем. Социальные последствия политических и экономических процессов и способы оценки эффективности реализации социальных программ.

Тема 6 Модели социальной политики

Классификация моделей социальной политики государства: модели Бисмарка, социальное страхование (по модели Бисмарка), модели Бевериджа, социальная защита (по модели Бевериджа), шведская модель. Отличительные черты моделей социальной политики.

Модель социальной политики в России.

Тема 7 Подходы к оценке уровня благосостояния населения

Бедность как социальное явление и социальная проблема (абсолютная и относительная бедность, социальная и экономическая бедность, малообеспеченность, нужда, нищета).

Нормативы бедности, основанные на критерии дохода: прожиточный минимум, метод коэффициента питания, «официальная черта бедности». Постановка проблемы бедности в государствах благосостояния и социальных государствах.

Проблемы бедности в зарубежных странах.

Показатель прожиточного минимума в России. Практика реализации принципа адресной поддержки населения.

Тема 8 Менеджмент в социальной сфере

Менеджмент в ЖКХ. Реформирование жилищно-коммунальной сферы: социальные проблемы и пути их разрешения.

Менеджмент в системе здравоохранения. Менеджмент в социальной работе.

Менеджмент в сфере образования и воспитания. Рынок образовательных услуг и его характерные черты.

3.3 Практические занятия (семинары)

3.3.1 Заочная форма обучения

Практические занятия (семинары) в 3 семестре

№ занятия	№ раздела (темы)	Тема	Кол-во часов
Семестр 4			
1	3	Некоммерческие организации в социальной сфере	1
1-2	4	Предпринимательство в социальной сфере	2
2-3	5	Социальная политика как составной элемент государственного регулирования	2
3	6	Модели социальной политики	1
4	7	Подходы к оценке уровня благосостояния населения	1
4	8	Менеджмент в социальной сфере	1
		Итого:	8

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Баканов, Е. А. Управление услугами сферы культуры : учебное пособие для вузов / Е. А. Баканов, А. С. Тельманова, Н. М. Трусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14442-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496997>
2. Роик, В. Д. Социальная политика. Финансовые механизмы : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 570 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11302-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517963>
3. Скрипник, О. Б. Социальная политика в сфере жилищно-коммунальных комплексов регионов : монография / О. Б. Скрипник. - 2-е изд., стер. - Москва : Финансы и статистика, 2023. - 166 с. - ISBN 978-5-00184-086-2. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1987537> (дата обращения: 22.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Экономика и управление социальной сферой : учебник для бакалавров / под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-394-03582-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091491>

4.2. Дополнительная литература

1. Теория и механизмы современного государственного управления : учеб. пособие / Д.А. Гайнанов, А.Г. Атаева, И.Д. Закиров. М. : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Режим доступа:

<https://znanium.com/bookread2.php?book=958385>

2. Теория государственного управления : учебник / И.В. Понкин, А.Б. Зеленцова. М. : ИНФРА-М, 2019. — 529 с. — (Высшее образование: Магистратура) Режим доступа:

<https://znanium.com/bookread2.php?book=992911>

3. История и методология науки государственного и муниципального управления : учебник / А.И. Балашов, Е.В. Ушаков. М. : ИНФРА-М, 2019. — 323 с. — (Высшее образование: Магистратура) Режим доступа :

<https://znanium.com/bookread2.php?book=982400>

4.3. Периодические издания

1. Журнал «Вестник социальной политики» <https://psysocwork.ru/nauka/nauchnyj-zhurnal-vestnik-soczialnoj-politiki/>
2. «Журнал исследований социальной политики» <https://jsps.hse.ru/about>
3. Журнал «Некоммерческие организации» <http://www.nkor.ru/>
4. Журнал «Социальная политика и социология» https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/about_1.html
5. Журнал «Реформа ЖКХ» <https://www.reformagkh.ru/?from=AppAgg.com>
6. Журнал «Социальная политика и социальное партнерство» <https://panor.ru/magazines/socialnaya-politika-i-socialnoe-partnerstvo.html>
7. Журнал «Управление здравоохранением» <https://управление-здравоохранением.рф/>

4.4. Интернет-ресурсы

1. <https://vgmu.hse.ru/>– Научно-практический журнал «Вопросы государственного и муниципального управления»
2. <http://www.kremlin.ru/> Президент России: Официальный сайт
3. <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: Официальный сайт
4. <https://bus.gov.ru/pub/home> Государственные муниципальные учреждения
5. <http://www.gov.ru/> Сервер органов государственной власти Российской Федерации

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Подготовка магистранта к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения магистранта своевременно. При подготовке магистранту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа магистрантов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

В целях успешной подготовки и проведения практических занятий, а также эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему, учебной и дополнительной литературой. Желательно работу по подготовке к практическому занятию выполнять письменно в отдельной тетради.

Формами работы на практических занятиях могут быть: сообщения, доклады, опросы, решение задач, работа с сайтами.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в

отношении рассматриваемых вопросов. Написанию сообщений предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение научных точек зрения. Рекомендуемое время сообщения – 10-12 минут.

В отдельных случаях по поручению преподавателя магистранты готовят выступления, в которых особое внимание должно быть уделено дискуссионным вопросам, отражена современная практика развития института реализации и защиты прав человека.

К предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся. Необходимо регулярно изучать новые публикации по вопросам юридической техники и нормотворческую практику.

Важным является приобщение обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Процесс становления ученых находится в прямой зависимости от степени их участия в ней, т.е. от предшествующего развития творческих способностей и исследовательских навыков. Большую пользу может принести участие в проводимых научно-практических конференциях. БАГСУ приветствуется и поощряется подготовка и публикация обучающимися научных статей.

4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Ауд. 304

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в юридической деятельности

Учебная аудитория (29 посадочных мест) для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный – 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – 1 шт.

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1 шт.

Доска маркерно - магнитная – 1 шт.

Доска классная - 1 шт.

Ауд.310

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Компьютерный класс

Помещение для самостоятельной работы (29 посадочных мест)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Проектор EPSON EB - X500 – 1 шт.

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1 шт.

Доска маркерно - магнитная – 1 шт.

Трибуна настольная – 1 шт.

Ауд. 420

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (68 посадочных мест)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Доска классная (1 шт.).

Трибуна настольная – 1 шт.

Экран настенный MW – 1 шт.

Ауд. 412

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Кабинет экономической теории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (24 посадочных места)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Трибуна настольная – 1 шт.

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Аудитория	Наименование объекта	Назначение	Перечень основного оборудования
304	Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в юридической деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный – 1шт.; - проектор Beng MW526 DLP

		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	3200Lm WXGA –1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - доска классная -1 шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - шкаф пенал - 1 шт.; - стол двухтумбовый -1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
310	Компьютерный класс	Помещение для самостоятельной работы	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - проектор EPSON EB - X500 – 1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт
420	Кабинет социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска классная (1 шт.); - парты (34 шт.); - трибуна настольная – 1 шт.; - экран настенный MW – 1 шт.; - столы, стулья (68 посадочных мест); - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
412	Кабинет экономической теории	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- доска классная (1 шт.); - доска маркерно-магнитная – 1шт.; - проектор EPSON EB 530 (1024x768) (1 шт.); - экран для проектора (1 шт.); - парты (12 шт.); - столы, стулья (24 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

Фонд
оценочных средств
по дисциплине
«Управление социальной сферой»

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Форма обучения
заочная

Уфа 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление по дисциплине «Управление социальной сферой».

Составитель: Л.З. Буранбаева

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономической теории и социально-экономической политики

Заведующий кафедрой
экономической теории и социально-
экономической политики _____

И.Ю. Карелин

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Управление социальной сферой».

Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Управление социальной сферой»

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов, 2 курс	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	9	9
Самостоятельная работа:	121	121
- самоподготовка (подработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	31	31
- выполнение индивидуальных творческих заданий;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка и защита курсовой работы;	40	40
- подготовка к итоговому контролю	20	20
Вид итогового контроля	экзамен+ курсовая работа	экзамен+ курсовая работа

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ПК-2 Способен эффективно планировать и управлять результатами проектной деятельности в социальной сфере	<u>Знать:</u> основные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методы принятия решений и их реализации на практике;	Тестирование по лекционному материалу Устное индивидуальное собеседование – опрос
	<u>Уметь:</u> осуществлять эффективное и результативное тактическое управление;	Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий (рефератов/докладов). Устное индивидуальное собеседование – опрос
	<u>Владеть:</u> методами организации и проведения системных исследований, включая организацию и применение модифицированных и новых методов в социальной сфере	Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий (рефератов/докладов). Подготовка и защита курсовой работы
ПК-6 Способен формировать систему проектной деятельности в органах государственной и муниципальной власти	<u>Знать:</u> методы планирования действий проектного управления ресурсами, процессами;	Тестирование по лекционному материалу Устное индивидуальное собеседование – опрос
	<u>Уметь:</u> анализировать экономическую, социальную и др. целевую эффективность деятельности;	Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий (рефератов/докладов). Устное индивидуальное собеседование – опрос
	<u>Владеть:</u> навыками осуществления взаимодействия со специалистами из других областей деятельности	Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий (рефератов/докладов). Устное индивидуальное собеседование – опрос Подготовка и защита курсовой работы

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов, и их количества

№	Контролируемые разделы	Контрольно-измерительные материалы, количество
---	------------------------	--

п/п	(темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые задачи/ задания /вопросы	Доклады/ рефераты	Курсовой проект (проект)
1	Структура социальной сферы	7	-/-6	4	-
2	Предмет, объекты и субъекты управления в социальной сфере	4	-/-11	5	4
3	Некоммерческие организации в социальной сфере	4	-/-5	2	8
4	Предпринимательство в социальной сфере	4	-/-6	3	2
5	Социальная политика как составной элемент государственного регулирования	4	-/-5	3	3
6	Модели социальной политики	5	-/-7	2	1
7	Подходы к оценке уровня благосостояния населения	7	-/-5	4	11
8	Менеджмент в социальной сфере	10	-/-5	4	1

Оценочные средства

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1 Структура социальной сферы

1. Социальная сфера – это:

- а) отношения и взаимосвязи, входящих в нее отраслей;
- б) совокупность социальных отношений и условий, влияющих на характер и поведение людей;
- в) совокупность процессов или действий по размещению объектов социальной сферы

2. Структура социальной сферы с точки зрения социального подхода включает:

- а) социальную структуру общества, уровень социальных институтов, нравственно-этический компонент;
- б) государственные (муниципальные) организации, частные коммерческие организации, частные некоммерческие организации;
- в) социальную структуру общества, государственные (муниципальные) организации, частные некоммерческие организации

3. Элементы социальной структуры, типичные формы существования в обществе более или менее распространенного множества субъектов, имеющих устойчиво сходное социальное положение – это:

- а) социальные группы;
- б) социальное положение;
- в) социальная структура

4. Структура социальной сферы включает с точки зрения экономического подхода:

- а) социальную структуру общества, государственные (муниципальные) организации, частные коммерческие организации;
- б) социальную структуру общества, уровень социальных институтов, нравственно-этический компонент;
- в) государственные (муниципальные) организации, частные коммерческие организации, частные некоммерческие организации

5. Социально-экономическая составляющая социальной сферы подразумевает (дайте не менее двух вариантов ответа):

- а) трудовую деятельность, в условиях которой происходит производство ресурсов;
- б) определенный уровень доходов, который обеспечивал бы необходимый уровень потребляемых ресурсов;
- в) формы и способы социально-правового конструирования

6. Социальная сфера – это совокупность:

- а) отраслей, предприятий, организаций, непосредственно связанных и определяющих здоровье, образ и уровень жизни людей, их благосостояние, потребление;
- б) финансовых ресурсов муниципального образования;
- в) материальных возможностей;
- г) нематериальных возможностей территории муниципального образования

7. Средства, предоставляемые местным органам власти для осуществления отдельных государственных полномочий, это ...

- а) дотации;
- б) субвенции;
- в) субсидии;
- г) льготы

Тема 2 Предмет, объекты и субъекты управления в социальной сфере

1. Социальные проблемы по масштабности делят на:

- а) исходные (ключевые), лежащие в основе других проблем, и производные;
- б) общегосударственные (общенациональные), региональные (национальные), локальные (отдельных социальных групп);
- в) неотложные проблемы, тактические и стратегические проблемы

2. Субъектами социальной политики являются (дайте не менее двух вариантов ответа):

- а) государственные органы власти, организации и учреждения;

б) действующие в социальной сфере негосударственные организации, общественные объединения граждан и инициативы;

в) социальная сфера общества, а также их показатели — благосостояние, образование, здоровье населения, социальная стабильность, и т.д.

3. Принцип объективности диагностики социальных проблем:

а) позволяет увидеть все многообразие возможных форм выражения исследуемого явления или события в зависимости от того, как будут складываться сопутствующие ему обстоятельства или иные воздействующие на него условия и факторы;

б) не ограничивается простым описанием отдельных фактов или событий, а обращается к выяснению закономерностей их возникновения, развития и функционирования, к поиску их причин;

в) предполагает правдивое, непредвзятое рассмотрение социальных явлений, исключающее любые искажения действительности в личных, групповых или ведомственных интересах

4. Объектом социальной политики может (могут) выступать:

а) общественные организации;

б) благотворительные организации;

в) население страны

Тема 3 Некоммерческие организации в социальной сфере

1. Частные некоммерческие организации - это:

а) организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности, имущество которых не находится в государственной или муниципальной собственности;

б) не имеют в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяют полученную прибыль среди своих участников, а их имущество не находится в государственной или муниципальной собственности;

в) учреждения и предприятия, имущество которых находится в государственной или муниципальной собственности

2. Модель государственной политики по отношению к НКО – политика «большого» государства - основана на том, что:

а) общественные блага производятся государством, которое при наличии бюджетных возможностей удовлетворяет потребности населения;

б) государство стремится не заниматься хозяйственной деятельностью, а ограничиться поддержкой отдельных категорий потребителей или структур, которые могли бы позднее освободить госбюджет от этих обязанностей;

в) быстрое развитие третьего сектора происходит за счет уравнивания в праве доступа к государственным ресурсам частных и государственных организаций и стимулирования притока пожертвований бизнеса в НКО

3. Внутренние проблемы НКО включают:

а) трудности во взаимоотношениях с властными структурами, коммерческими организациями;

б) слабую информированность населения о деятельности НКО;

в) организационную и финансовую слабость НКО в результате недостатка профессионализма в управлении НКО

4. Организации некоммерческого сектора в отличие от государственных (дайте не менее двух вариантов ответа):

а) не объединены в единое целое, не имеют жесткой иерархии;

б) не содержатся полностью на бюджетные средства;

в) не распределяют прибыль между учредителями организации, а направляют ее (при наличии) на реализацию уставных задач и миссии организации

Тема 4 Предпринимательство в социальной сфере

1. Основными предпосылками развития предпринимательства в социальной сфере являются (дайте не менее двух вариантов ответа):

а) инициативная самостоятельная деятельность собственника, направленная на получение прибыли под свой риск и имущественную ответственность;

б) правовая база, создающая возможности для осуществления данной деятельности;

в) резкое сокращение финансовых средств, поступающих из бюджета в социальную сферу

2. Государственное предпринимательство характеризует:

а) стремление к высокой норме прибыли;

б) максимальная скорость оборачиваемости вложенного капитала;

в) излишний контроль и регламентация

3. Государственное предпринимательство в социальной сфере конкурирует с частными предприятиями, так как (дайте не менее двух вариантов ответа):

а) имеет определенные налоговые льготы;

б) затрачивает значительные ресурсы на рекламу;

в) имеет высокий имидж (в образовании, здравоохранении)

4. Предпринимательство в социальной сфере осуществляется путем оказания услуг населению, что обуславливается такими факторами как нормативная база, капитал, информация,

а) имидж;

б) труд;

в) контроль

Тема 5 Социальная политика как составной элемент государственного регулирования

1. Субъектами социальной политики могут выступать (дайте не менее двух вариантов ответа):

а) государство в лице федеральных и региональных органов власти;

б) органы местного самоуправления;

в) малообеспеченные категории населения

2. Социальная политика на федеральном уровне определяет:

а) основные цели, задачи, принципы социального развития, а также основные способы, меры их достижения по отношению ко всему обществу;

б) основные цели, задачи, принципы социального развития с учетом особенностей региона: уровня экономического развития и возможностей, этнонациональных, историко-культурных и других особенностей;

в) основные цели, задачи, принципы социального развития, направленные на решение конкретных проблем населения, отдельных особо нуждающихся социальных групп и граждан

3. Активная социальная политика характеризуется тем, что (дайте не менее двух вариантов ответа):

а) ее направления и мероприятия нацелены на стимулирование экономического роста;

б) она не только реагирует на возникающие негативные явления в социальной сфере, но и стремится предотвращать их возникновение;

в) акцентируется на оказание помощи малообеспеченным слоям населения

4. Пассивная социальная политика характеризуется тем, что (дайте не менее двух вариантов ответа):

а) ее требования слабо учитываются при разработке и реализации программ экономического развития;

б) она сводится к поддержанию определенного уровня доходов широких слоев населения с помощью социальных выплат и льгот на основе перераспределения валового внутреннего продукта и национального дохода через государственный бюджет;

в) она включена в механизм экономического роста

Тема 6 Модели социальной политики

1. Источниками гражданских инициатив являются:

а) социальная проблема, понимаемая, переживаемая как личная необходимость решения социальной проблемы для конкретного человека;

б) общественный резонанс, реакция общества на деятельность гражданских активистов, выражающаяся в активной либо в пассивной поддержке

2. Инвестиционная социальная политика, когда средства на развитие социальной сферы общества то увеличиваются, то, наоборот, сокращаются, является иллюстрацией:

а) спиралевидного типа циклических изменений;

б) волнового движения циклических изменений;

в) циклических изменений по типу маятника

3. Патерналистская модель социальной политики - это:

а) модель, при которой центральное руководство берет на себя ответственность за экономическое положение и одновременно претендует на использование любого инструмента из арсенала административных средств, который представляется ему наиболее целесообразным;

б) модель, которая предполагает, что государство - единственный институт современного общества, не имеющий собственных интересов и способный

выступать посредником между классами и действовать в соответствии с общественными интересами;

в) модель, которая признает экономическую свободу предпринимателя и отрицает административное вмешательство в экономику

4. Политика доходов связана с такими понятиями как:

а) жизненный уровень (качество жизни), минимальный размер оплаты труда, потребительская корзина;

б) оплата труда, охрана труда, социальное страхование, вопросы занятости населения;

в) пенсионное обеспечение, социальное обеспечение

5. Модель социальной политики, которая предполагает, что государство - единственный институт современного общества, не имеющий собственных интересов и способный выступать посредником между классами и действовать в соответствии с общественными интересами – отражает:

а) патерналистскую модель социальной политики;

б) концепцию «социального рыночного хозяйства»;

в) концепцию «государства всеобщего благосостояния»

Тема 7 Подходы к оценке уровня благосостояния населения

1. Концепция «государства всеобщего благосостояния» постулирует, что (дайте не менее двух вариантов ответа):

а) государство берет на себя все управленческие функции, включая социальную сферу, минимизируя при этом действия рыночных факторов;

б) государство обеспечивает гарантию общедоступности социальных благ и услуг, при условии гражданства как права каждого гражданина получить социальную поддержку и защиту со стороны государства;

в) государство осуществляет жесткое директивное регулирование производства, распределения и обмена социальными благами и услугами

2. Экономические факторы бедности:

а) старость;

б) вынужденная миграция;

в) снижение уровня доходов населения

3. Демографические факторы бедности:

а) старшее поколение со слабыми позициями на рынке труда;

б) разрыв межрегиональных связей;

в) детская безнадзорность

4. Прожиточный минимум (минимальный доход) – это:

а) уровень дохода, обеспечивающий приобретение минимального набора благ и услуг, необходимых для сохранения здоровья и поддержания жизнедеятельности человека;

б) уровень дохода, при котором возможно удовлетворение физиологических потребностей, но нет возможности удовлетворить социальные потребности;

в) возможность приобретения жилья без значительных материальных лишений

5. Социальные факторы бедности:

- а) низкая заработная плата;
 - б) инвалидность;
 - в) безработица
6. Изучение благосостояния индивида (либо семьи), подсчет количества проблем, с которыми он сталкивается, находит отражение:
- а) в концепции аккумулированной депривации;
 - б) в концепции относительной бедности;
 - в) в концепции прожиточного минимума
7. Концепция относительной бедности (депривации) базируется:
- а) на понятии дохода;
 - б) на оценке удовлетворения не только физических, но и социальных потребностей, на понятии благосостояния;
 - в) на самооценке респондентов – считают ли они себя бедными или нет

Тема 8 Менеджмент в социальной сфере

1. Государственная система здравоохранения включает (дайте не менее двух вариантов ответа):
- а) Министерство здравоохранения Российской Федерации;
 - б) находящиеся в государственной собственности и подчиненные органам управления и органам на местах государственной системы здравоохранения лечебно-профилактические и научно-исследовательские учреждения;
 - в) муниципальные органы управления здравоохранением
2. Глава муниципального образования подконтролен и подотчетен... (укажите не менее двух вариантов ответа):
- а) территориальному общественному самоуправлению;
 - б) населению;
 - в) представительному органу муниципального образования;
 - г) контрольному органу муниципального образования
3. Муниципальная система здравоохранения включает:
- а) находящиеся в муниципальной собственности лечебно-профилактические и научно-исследовательские учреждения, фармацевтические предприятия и организации;
 - б) государственный комитет санитарно-эпидемиологического надзора Российской Федерации
 - в) лица, занимающиеся частной медицинской практикой и частной фармацевтической деятельностью
4. Специфическая характеристика сферы жилищно-коммунальных услуг в системе отраслей национальной экономики включает (дайте не менее двух вариантов ответа):
- а) единичный, индивидуальный характер потребления жилищно-коммунальных услуг (в зависимости от возраста, пола, потребительских предпочтений);
 - б) неотложный и обязательный характер потребления ЖКУ (продолжительность и постоянство потребления);

в) регулярность и периодичность в потреблении коммунальных услуг

5. Специфические особенности образовательных услуг, отличающих их от других видов услуг – это:

- а) необходимость лицензирования;
- б) относительно молодой возраст потребителей образовательных услуг;
- в) выявление результативности по истечении короткого периода времени

6. Менеджмент в отличие от государственного управления:

- а) является более широким понятием;
- б) имеет качественные отличия, выраженные методами управления;
- в) имеет своей главной целью прибыль;
- г) является более прогрессивной формой описания процесса управления

7. Муниципальное управление – это деятельность органов...

- а) местного самоуправления, направленная на удовлетворение общественных потребностей;
- б) государственной власти, направленная на удовлетворение общественных интересов;
- в) местного самоуправления, направленная на удовлетворение местных интересов

8. Экономические показатели эффективности управления социально-экономическим развитием территории:

- а) уровень социальной поддержки малоимущего населения;
- б) индекс объемов производства;
- в) средний доход населения;
- г) финансирование текущих расходов бюджета

9. Суть местного самоуправления заключается в:

- а) признании права гражданина быть источником местной власти, самому принимать решения по повседневным вопросам своей жизни и самому отвечать за их последствия;
- б) праве гражданина избирать и быть избранным в органы местного самоуправления;
- в) деятельности органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения;
- г) самостоятельном и под свою ответственность решении гражданами непосредственно или через своих представителей (органов местного самоуправления) вопросов местного значения с учетом исторических и иных местных традиций

10. Вопросы образования и здравоохранения вынесены только на уровень:

- а) муниципальных районов;
- б) городских округов;
- в) городских и сельских поселений;
- г) межселенных территорий

А.1 Вопросы для опроса

Тема 1 Структура социальной сферы

1. Раскройте содержание и специфику различных подходов к определению понятия «социальная сфера».
2. Охарактеризуйте отраслевой состав социальной сферы.
3. В чем заключаются особенности отраслевой структуры социальной сферы?
4. Дайте характеристику структурных элементов социальной сферы.
5. Назовите составляющие социальной структуры общества.
6. Охарактеризуйте отношения между социальными группами, классами, слоями общества.

А.2 Вопросы для семинара

Тема 2 Предмет, объекты и субъекты управления в социальной сфере

1. В чем заключается специфика подготовки и принятия управленческого решения в социальной сфере?
2. Какие типы механизмов регулятивных воздействий действуют в социальной сфере?
3. Назовите качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы.
4. Назовите критерии эффективности управленческих решений.
5. Раскройте содержание понятия «социальный порядок».
6. В каких случаях социальное явление можно назвать социальной проблемой?
7. Назовите основные субъекты управления в социальной сфере.
8. Охарактеризуйте структуру и функции органов государственного управления в социальной сфере.
9. Как изменилась роль государственных органов власти в решении социальных проблем в период формирования и развития рыночных отношений?
10. Какова роль коммерческих организаций и отдельных граждан в решении социальных проблем?
11. Какие факторы определяют уровень реальной вовлеченности граждан в решении социальных проблем?

Тема 3 Некоммерческие организации в социальной сфере

1. Охарактеризуйте модели государственной политики по отношению к НКО.
2. Назовите формы некоммерческих организаций в социальной сфере.
3. Какие факторы обуславливают взаимодействие государственных и некоммерческих организаций в социальной сфере?
4. Какие формы взаимодействия некоммерческих организаций и органов власти Вы знаете?
5. Назовите основные проблемы функционирования НКО.

Тема 4 Предпринимательство в социальной сфере

1. Какие социально-экономические функции выполняет предпринимательство?
2. Назовите факторы, влияющие на предпринимательскую деятельность.

3. В чем заключаются особенности государственного и частного предпринимательства?

4. Какие виды собственности являются основой для осуществления предпринимательской деятельности?

5. Каковы основные предпосылки развития предпринимательства в социальной сфере?

6. Охарактеризуйте основные проблемы функционирования коммерческой модели хозяйствования в социальной сфере.

Тема 5 Социальная политика как составной элемент государственного регулирования

1. В чем заключаются цели и сущность социальной политики?

2. Назовите основные направления социальной политики государства.

3. Назовите функции осуществления социальной политики.

4. Какая роль принадлежит социальной политике в решении социальных проблем?

5. Каковы мировые тенденции изменения в практике реализации социальной политики?

Тема 6 Модели социальной политики

1. Каковы базовые характеристики модели Бисмарка?

2. Назовите характерные черты модели Бевериджа.

3. Дайте характеристику шведской модели социальной политики.

4. Выделите отличительные черты моделей социальной политики.

5. Какая структура доходов населения и их удельный вес (в ВВП) в странах с социально-ориентированной экономикой и России

6. Расскажите об особенностях социальной политики Германии, Великобритании, Швеции и России.

7. Какие, по вашему мнению, предстоит решить задачи по выработке социальной модели России?

Тема 7 Подходы к оценке уровня благосостояния населения

1. Раскройте содержание понятий «абсолютная и относительная бедность», «социальная и экономическая бедность», «малообеспеченность», «нужда», «нищета».

2. В чем заключаются проблемы определения показателя прожиточного минимума в России?

3. Как Вы думаете, с чем связано расширение определения бедности?

4. Как осуществляется постановка проблемы бедности в государствах благосостояния и социальных государствах?

5. Каковы тенденции изменения содержания проблемы бедности в официальной практике государств?

Тема 8 Менеджмент в социальной сфере

1. Назовите основные направления реформирования жилищно-коммунальной сферы.
2. В чем заключается специфика рынка медицинских услуг и ее влияние на методы управления?
3. Назовите характерные черты рынка образовательных услуг.
4. Охарактеризуйте системы частного и государственного образования.
5. Какова роль негосударственных некоммерческих организаций в сфере образования?

Блок В

Темы рефератов (докладов)

Тема 1 Структура социальной сферы

1. Роль и доля местного бюджета в финансировании социальной сферы (на примере муниципального бюджета муниципального района (города) Республики Башкортостан)
2. Отраслевая структура социальной сферы, ее специфика
3. Сфера занятости населения: проблемы и тенденции развития
4. Цифровизация социальной сферы

Тема 2 Предмет, объекты и субъекты управления в социальной сфере

1. Социальная эффективность управленческих решений в социальной сфере: сущность и оценка
2. Социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия в социальной сфере
3. Социальные проблемы и пути их решения
4. Роль государства в решении социальных проблем
5. Формы гражданских инициатив: сравнительный анализ

Тема 3 Некоммерческие организации в социальной сфере

1. Некоммерческие организации в социальной сфере: тенденции их развития в России
2. Формы взаимодействия в социальной сфере некоммерческих организаций и органов власти

Тема 4 Предпринимательство в социальной сфере

1. Приватизация в социальной сфере: плюсы и минусы
2. Государственно-частное партнерство (ГЧП) в системе здравоохранения
3. ГЧП в системе образования

Тема 5 Социальная политика как составной элемент государственного регулирования

1. Подходы и принципы реализации социальной политики в зарубежных странах
2. Взаимосвязь социальной и экономической государственной политики
3. Социальные программы (примеры реализации в России и Республике Башкортостан)

Тема 6 Модели социальной политики

1. Модели социальной политики: тенденции изменений
2. Анализ современной модели социальной политики России

Тема 7 Подходы к оценке уровня благосостояния населения

1. Государственные программы по повышению занятости населения
2. Государственные программы по борьбе с бедностью: отечественный и мировой опыт
3. Дифференциация доходов населения
4. Государственная поддержка малообеспеченных слоев населения в России и за рубежом (на примере 2-3 стран)

Тема 8 Менеджмент в социальной сфере

1. Система минимальных государственных социальных стандартов в отдельных отраслях социальной сферы (в образовании, здравоохранении, культуре)
2. Проблемы и социальные последствия реформирования ЖКХ
3. Управление в системе здравоохранения: специфика и проблемы
4. Рынок образовательных услуг, его характеристика

Требования к содержанию доклада:

Содержание доклада должно полностью раскрывать сущность вопроса. В работе должна быть постановка проблемы, содержание, проследившись причинно-следственные связи исторических событий, грамотные выводы.

Автор должен следовать продуманному плану в изложении материала.

Требования к оформлению доклада:

Доклад должен быть написан от руки или напечатан. Объем работы – 10-15 листов. Работа содержит план, материал по разделам и заключение.

Критерии оценки доклада:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в докладе есть постановка проблемы, содержание работы полностью раскрывает сущность проблемы, автор следует продуманному плану в изложении материала. Работу отличает богатый фактологический материал и грамотные выводы; доклад свидетельствует о высоком уровне сформированности элемента компетенций.

- оценка «хорошо» автор работы в целом владеет материалом, понимает суть излагаемой проблемы, при этом допускает неточности в изложении материала; доклад свидетельствует о хорошем уровне сформированности элемента компетенций.

- оценка «**удовлетворительно**» тема раскрыта частично, не продуманы выводы по вопросу, затрудняется ответить на дополнительные вопросы; доклад свидетельствует о достаточном уровне сформированности элемента компетенций.

- оценка «**неудовлетворительно**» тема доклада не раскрыта. Нет достаточного уровня сформированности элемента компетенций.

Требования к содержанию реферата:

Реферат по объему больше доклада. Содержание реферата предполагает анализ монографий и другой исторической литературы. Содержание работы должно полностью раскрывать сущность проблемы, автор должен следовать продуманному плану в изложении материала. Работа должна содержать богатый фактологический материал и грамотные выводы.

Требования к оформлению реферата:

Реферат должен быть написан от руки или напечатан. Объём работы – 25 листов. Структура реферата содержит титульный лист, план, введение, содержание по разделам, заключение и список использованной литературы.

Критерии оценки реферата:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если в реферате есть постановка проблемы, содержание работы полностью раскрывает сущность проблемы, автор следует продуманному плану в изложении материала. Работу отличает богатый фактологический материал и грамотные выводы; реферат свидетельствует о высоком уровне сформированности элемента компетенций

- оценка «**хорошо**» автор работы в целом владеет материалом, понимает суть излагаемой проблемы, при этом допускает неточности в изложении материала, затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы при защите реферата; реферат свидетельствует о хорошем уровне сформированности элемента компетенций.

- оценка «**удовлетворительно**» тема раскрыта частично, не продуманы выводы по теме, ограничена источниковая база; реферат свидетельствует о достаточном уровне сформированности элемента компетенций.

- оценка «**неудовлетворительно**» тема реферата не раскрыта. Не достаточный уровень сформированности элемента компетенций

Блок С

Темы курсовых работ

1. Социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия в социальной сфере.
2. Структурные элементы социальной сферы как объекты управления в социальной сфере.
3. Структура и функции органов государственного управления в социальной сфере.
4. Социальные проблемы как предмет эмпирического исследования.
5. Нормативный и субъективный подходы к идентификации социальных проблем.
6. Применение комплексного подхода к решению социальных проблем.
7. Роль и функции организаций трех секторов в отраслях социальной сферы.
8. Преимущества и слабые стороны коммерческой и некоммерческой моделей хозяйствования в социальной сфере.
9. Анализ факторов, обуславливающих особенности функционирования хозяйственного механизма социальной сферы.
10. Модели государственной политики по отношению к НКО.
11. Формы некоммерческих организаций в социальной сфере.
12. Анализ факторов, обуславливающих взаимодействие государственных и некоммерческих организаций в социальной сфере.
13. Формы взаимодействия некоммерческих организаций и органов власти.
14. Основные проблемы функционирования коммерческой модели хозяйствования в социальной сфере.
15. Модель нормативно-регулируемого коммерческого хозяйствования.
16. Анализ факторов, определяющих параметры предпринимательской деятельности в конкретных отраслях социальной сферы.
17. Оценка эффективности деятельности коммерческих организаций в социальной сфере.
18. Социальная политика как инструмент развития социальной сферы.
19. Функции и методы осуществления социальной политики.
20. Различия в подходах, организационном оформлении и принципах реализации социальной политики государств.
21. Основные модели социальной политики.
22. Подходы и методы оценки уровня благосостояния населения.
23. Проблемы определения показателя прожиточного минимума в России.
24. Бедность как социальное явление и социальная проблема.
25. Реализация принципа адресной поддержки и заявительного принципа в рамках системы социальной защиты населения.
26. Социальные последствия политических и экономических процессов и способы оценки эффективности реализации социальных программ.
27. Роль государства в решении социальных проблем.

28. Основные индикаторы государства благосостояния и социального государства.

29. Информационное обеспечение управления в социальной сфере.

30. Специфика рынка образовательных услуг и ее влияние на методы управления.

Блок D

Вопросы к экзамену:

1. Структура и функции органов государственного управления в социальной сфере.

2. Особенности отраслевой структуры социальной сферы.

3. Формы взаимодействия некоммерческих организаций и органов власти.

4. Социальные параметры и социальные последствия управленческого воздействия в социальной сфере.

5. Социальные группы, классы, слои и отношения между ними (социальная структура общества).

6. Приоритетные формы гражданских инициатив.

7. Государственные и муниципальные органы власти как основные субъекты управления в социальной сфере.

8. Основные проблемы и особенности функционирования НКО.

9. Социальная политика и социальные проблемы.

10. Сущность, типы, динамика социальной напряженности.

11. Факторы, определяющие параметры предпринимательской деятельности в конкретных отраслях социальной сферы.

12. Преимущества и недостатки коммерческой и некоммерческой моделей хозяйствования в социальной сфере.

13. Предпринимательство в социально значимых отраслях.

14. Факторы, ограничивающие государственное регулирование в социальной сфере.

15. Социальные проблемы как предмет управления в социальной сфере.

16. Формы некоммерческих организаций в социальной сфере.

17. Типология и основные концепции социальных проблем.

18. Основные индикаторы государства благосостояния и социального государства.

19. Негосударственные некоммерческие структуры как субъекты управления в социальной сфере.

20. Менеджмент в сфере образования и воспитания.

21. Социальная политика как инструмент развития социальной сферы.

22. Функции и методы реализации социальной политики.

23. Роль коммерческих организаций и отдельных граждан в решении социальных проблем.

24. Комплексный подход как методологическая основа изучения и решения социальных проблем.

25. Специфика рынка медицинских услуг и ее влияние на методы управления.
26. Основные социально-политические доктрины и их отношение к социальным проблемам.
27. Модели государственной политики по отношению к НКО.
28. Оценка эффективности деятельности коммерческих организаций в социальной сфере.
29. Социальные проблемы реформирования жилищно-коммунальной сферы.
30. Основные направления социальной политики государства.
31. Основные модели социальной политики.
32. Бедность как социальное явление и социальная проблема.
33. Практика реализации принципа адресной поддержки и заявительного принципа в рамках системы социальной защиты населения.
34. Оценка эффективности реализации социальных программ.
35. Система информационного обеспечения управления в социальной сфере.
36. Организация системы образования в РФ: ответственные институты, нормативные акты.
37. Звенья системы образования в РФ
38. Основные тенденции развития системы высшего образования в РФ
39. Новые государственные стандарты в системе среднего и высшего образования: специфика и отличия от старых
40. Государственное управление в сфере ЖКХ
41. Национальный проект «Доступное жилье», его содержание и основные результаты
42. Национальный проект «Здоровье», его содержание, финансирование.
43. Проблемы управления сферой культуры в РФ и направления их решения
44. Проблемы управления сферой физической культуры и спорта и 64 направления их решения
45. Проблемы и стратегия развития государственной молодежной политики в Российской Федерации
46. Специфика и отличия нового закона «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
47. Организация системы образования в РФ: ответственные институты, нормативные акты.
48. Функции и методы осуществления социальной политики
49. Государственные программы в социальной сфере
50. ГЧП в социальной сфере

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению тем

Тема 1-2 раскрывают теоретические основы и базовые понятия: социальная сфера, ее структура, предмет, объекты и субъекты управления. Темы 3-4 посвящены раскрытию особенностей функционирования НКО и предпринимательских структур. Темы 5-8 раскрывают содержание, специфику, модели социальной политики, методы ее реализации и управления

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самостоятельное изучение тем;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка и защита курсовой работы;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к итоговому контролю.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

1. Аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, на практических занятиях);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

К аудиторной самостоятельной работе на лекциях относится:

- написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые термины;
- проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием дефиниций и толкований в тетрадь;
- обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности; пометить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

К аудиторной самостоятельной работе на практических занятиях (семинарах) относится:

- проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины;
- конспектирование источников;
- работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение казусов (задач) по соответствующей теме.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии (семинаре);
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;

- подготовка к аттестации.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Методические рекомендации к самостоятельному изучению тем.

Самостоятельное изучение тем – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем через специальные учебные материалы, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учебника, программы обучения.

Целью самостоятельного изучения тем является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской работы, проектировочными навыками.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами организации самостоятельной (внеаудиторной) работы. В практике самостоятельного изучения тем можно выделить следующие задачи:

- **овладение знаниями:** чтение текста (учебника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; анализ содержания Интернет-ресурсов и др.;

- **закрепление и систематизация знаний:** составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение задач или упражнений.

В качестве форм и методов контроля самостоятельного изучения тем могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях (семинарах), тестирование, зачеты, контрольные работы и др.