

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 26.05.2023 10:06:48
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Региональная экономика и управление

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Экономика и управление финансами

Форма обучения

очно-заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Региональная экономика и управление» /сост. Карелин И.Ю. - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономической теории и социально-экономической политики
протокол № 11 (226) от " 24 " июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

Руководитель программы

И.Ю. Карелин

@ Карелин И.Ю., 2021 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
3 Структура и содержание дисциплины.....	7
3.1 Структура дисциплины	7
3.2 Содержание разделов дисциплины.....	7
3.3 Практические занятия (семинары).....	9
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
4.1 Основная литература	9
4.2 Дополнительная литература	9
4.3 Периодические издания	10
4.4 Интернет-ресурсы.....	10
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам).....	10
4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	12
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	16
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	17

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: выявление факторов, обуславливающих достижение регионами определенного уровня социально-экономического развития с учетом использования природного, трудового, научно-технического, производственного, финансового и др. потенциалов, а также – механизмов оптимизации системы управления региональной экономикой.

Задачи:

- овладение методологией региональных исследований и управления;
- овладение навыками системной диагностики экономики регионов;
- понимание текущей экономической ситуации, экономических проблем Российской Федерации и Республики Башкортостан, места и роли России, ее регионов в системе мирохозяйственных связей в условиях глобализации мировой экономики;
- формирование навыков анализа и прогнозирования социально-экономического положения регионов, причин их многопланового потенциала, привлекательности для инвестирования и разнообразной хозяйственной деятельности.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1	Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной, мировой экономики	ПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку и анализ данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> методы и способы осуществления сбора, обработки и анализа данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять сбор, обработку и анализ данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом.
		ПК-1.2 Анализирует и интерпретирует социально-экономические показатели региона, страны и на основе этого анализа дает оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> методы и способы анализа и интерпретации социально-экономические показателей региона, страны и на основе этого анализа дать оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять анализ и интерпретацию социально-экономические показатели

			<p>региона, страны и на основе этого анализа давать оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа и интерпретации социально–экономические показатели региона, страны и на основе этого анализа предоставлением оценки современного экономического развития как отдельным регионам страны, так и страны в целом.
		<p>ПК-1.3 Формирует информационные обзоры, аналитические отчеты мировой экономики.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и способы формирования информационных обзоров, аналитических отчетов мировой экономики. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать информационные обзоры, аналитические отчеты мировой экономики. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками формирования информационных обзоров, аналитических отчетов мировой экономики.
		<p>ПК-1.4 Разрабатывает проектные решения в области профессиональной деятельности, участвует в реализации конкретных экономических проектов и программ. Управляет реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, участия в реализации конкретных экономических проектов и программ, способы управления реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать проектные решения в области профессиональной деятельности, участвовать в реализации конкретных экономических

			<p>проектов и программ, управлять реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, участия в реализации конкретных экономических проектов и программ, способы управления реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски.
		<p>ПК-1.5. Разрабатывает проектные решения по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и способы разработки проектных решений по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать проектные решения по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки проектных решений по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации.

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36	36
Самостоятельная работа:	94	94
- <i>написание эссе (Э);</i>	18	18
- <i>самостоятельное изучение 10 разделов;</i>	20	20
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	20	20
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	18	18
- <i>подготовка к рубежному контролю</i>	18	18
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	Экзамен	Экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (3 курсе)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Теории региональной экономики	10,0	0,6		9,4
2	Регион как территориальная единица. Система показателей развития экономики регионов	10,0	0,6		9,4
3	Программно-целевой метод – механизм системного и комплексного управления устойчивым социально-экономическим развитием региона	10,0	0,6		9,4
4	Население и региональные рынки труда. Доходы регионов: финансовые результат, доходы бюджетов и населения	11	0,6	1	9,4
5	Региональная структура производства товаров и услуг. Потенциалы развития региональной экономики и управления	11	0,6	1	9,4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа	
6	Инвестиционная деятельность в экономике регионов	11	0,6	1	9,4
7	Преимущества и ограничения региональной экономики, определяемые изменчивыми условиями окружающей и внутренней среды	11	0,6	1	9,4
8	Региональная политика федеральных органов. Экономическая политика субъектов Федерации	11	0,6	1	9,4
9	Особые экономические зоны	11	0,6	1	9,4
10	Основные этапы формирования структуры экономики региона (на примере Республики Башкортостан)	12	0,6	2	9,4
Контроль		36			36
Итого:		144	6	8	94+36

3.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теории региональной экономики

Цели, задачи и предмет дисциплины. Предмет, объект и методы региональной экономики как науки и учебной дисциплины. Этапы региональных экономических исследований. Система показателей развития экономики регионов. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теории абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо.

Теория размещения производства И. Тюнена, В. Лаунхардта, А.Вебера.

Теории специализации региональной экономики: теория абсолютных преимуществ, теория сравнительных преимуществ, теория Хекшера-Олина; теории размещения хозяйственной деятельности: теория размещения сельскохозяйственного производства, теория размещения промышленности, теория размещения населенных пунктов. Теории пространственной организации. Современные направления развития региональной экономики за рубежом

Стохастичность и изменчивость экономической динамики. Цель, понятие и проблемы обеспечения экономического роста. Основные факторы, определяющие развитие экономики (трудовые, природные ресурсы, климат, состояние окружающей среды, степень и характер хозяйственного освоения; состояние инфраструктуры, инвестиционная среда и климат, интеллектуальный и научный потенциал, национально-политический фактор).

Раздел 2. Регион как территориальная единица. Система показателей развития экономики регионов

Понятие региона. Экономические районы и их характеристики. Территориально-промышленные комплексы и промышленные узлы. Субъекты федерации. Федеральные округа. Макрорегионы.

Регион - объект и субъект государственной экономической политики. Суть и содержание понятия экономической категории регион.

Формы и методы реализуемой региональной политики.

Регион в системе координат единого экономического пространства страны.

Институты региональной экономики.

Общие сведения о регионе. Оборот организаций. Отгрузка продукции. Виды обрабатывающих производств. Валовой региональный продукт. Структура экономики региона

Раздел 3. Программно-целевой метод – механизм системного и комплексного управления устойчивым социально-экономическим развитием региона

Устойчивое воспроизводство ресурсов развития региона как результат взаимодействия объективных и субъективных факторов. Программно-целевой метод – механизм системного и комплексного обеспечения устойчивого развития. Виды целевых программ. Организация финансирования целевых программ. Риски - системная составляющая устойчивого развития региона.

Раздел 4. Население и региональные рынки труда. Доходы регионов: финансовые результаты, доходы бюджетов и населения

Источники информации. Динамика численности населения. Урбанизация. Плотность населения. Трудоспособное и экономически активное население. Занятые в экономике. Доходы населения их уровни и структура. Уровень безработицы. Миграция и ее виды

Раздел 5. Региональная структура производства товаров и услуг. Потенциалы развития региональной экономики и управления

Добыча полезных ископаемых, в т.ч. топливно-энергетических. Обрабатывающая промышленность и ее важнейшие виды. Электроэнергетика. Сельское хозяйство. Рыболовство.

Методология анализа и оценки эффективности, хозяйственных комплексов. Природно-сырьевая база главный структурообразующий фактор региональной экономики. Ограничения, накладываемые на экономику недостатком ресурсов и состоянием изменчивой окружающей среды; износом основных фондов и уровнем технической обеспеченности видов экономической деятельности. Возможные источники и факторы экономического роста в условиях нарастающих ограничений.

Общая структура сферы услуг. Оптовая и розничная торговля. Транспорт и связь. Операции с недвижимостью. Государственное управление и социальная сфера. Платные услуги населению. Понятие потенциалов. Природный потенциал и его оценка. Материальные объекты, созданные человеком. Основные фонды. Трудовой потенциал. Финансовый потенциал. Научно-технический потенциал.

Инновационные составляющие устойчивого развития экономики региона. Интеллектуальный потенциал региона – важнейший фактор устойчивого развития.

Управление инвестиционными и инновационными процессами в регионе. Научный потенциал и трудовые ресурсы - как наиболее подвижный и решающий фактор развития. Инновационные составляющие устойчивого развития экономики региона.

Состояние и основные направления развития социальной сферы. Основные проблемы развития социальной сферы, способы их решения на современном этапе развития. Социальная ответственность бизнеса, формы, роль и перспективы его повышения в системе координат регионального развития. Социальное программирование на федеральном, региональном и территориальном уровнях и их роль в организации управления социально – экономическими процессами.

Раздел 6. Инвестиционная деятельность в экономике регионов

Понятие инвестиций. Финансовые вложения. Инвестиции в основной капитал и их классификация по видам деятельности и видам объектов. Источники финансирования инвестиций. Региональная структура инвестиций. Иностранные инвестиции.

Конкурентоспособность региональной экономической системы. Показатели конкурентоспособности региональной экономики. Конкуренция и конкурентоспособность в экономике. Основные направления, факторы и методы обеспечения конкурентоспособности страны. Роль государства в обеспечении конкурентоспособной экономики страны.

Раздел 7. Преимущества и ограничения региональной экономики, определяемые изменчивыми условиями окружающей и внутренней среды

Пространственные трансформации развивающихся регионов, методы оценки и принципы моделирования. Индикаторы развития регионов как инструмент эффективного управления. Структура и специализация хозяйственного комплекса региона по основным видам экономической деятельности и связанные с ним проблемы и перспективы развития. Основные условия структурных изменений в экономике региона.

Самодостаточность (самообеспеченность) как определяющее условие устойчивого развития региона.

Самоопределяемость (самостоятельность) как определяющее условие устойчивого развития региона.

Последовательная модернизация региональной экономики необходимое условие устойчивого удовлетворения всё возрастающих потребностей населения.

Эффективное распоряжение ресурсами и внедрения новшеств как необходимое и определяющее условие улучшения качественных характеристик экономики.

Инновационные составляющие модернизации региональной экономики.

Понятие, значение и место экономической безопасности региона в системе координат устойчивого развития.

Раздел 8. Региональная политика федеральных органов. Экономическая политика субъектов Федерации

Цели региональной политики. Эффективное взаимодействие федеральных, региональных и территориальных органов управления основа устойчивого развития страны. Проблемы перераспределения налоговых потоков по уровням управления социально экономическими процессами. Согласованность федеральных, региональных и территориальных стратегий социально – экономического развития необходимое условие успешной их реализации.

Региональная экономическая политика, суть и содержание. Органы управления социально-экономическим развитием региона – роль, место и значение. Институты региональной экономики. Государство и местное самоуправление, проблемы партнерства органов государственного и муниципального управления и бизнес сообщества на уровне региона.

Субъекты политики. Дотации, субвенции и субсидии регионам из федерального бюджета. Инвестиционный фонд. Федеральные программы. Приоритетные национальные проекты. Виды доходов. Финансовые результаты организаций. Бюджеты регионов. Консолидированный бюджет. Поступление средств в региональные бюджеты: источники и объемы. Полномочия субъектов федерации. Региональные и местные налоги. Налоговые льготы. Региональные программы. Схемы территориального планирования. Регулирование региональных рынков труда. Лицензирование. Регулирование цен и тарифов. Регулирование использования природных ресурсов

Россия в системе международного разделения труда и современных международных отношений. Конкуренция и конкурентоспособность в экономике. Основные направления, факторы и методы обеспечения конкурентоспособности страны. Роль государства в обеспечении конкурентоспособной экономики страны. Показатели конкурентоспособности национальной экономики. Управление инвестиционными и инновационными процессами в регионе. Научный потенциал и трудовые ресурсы - как наиболее подвижный и решающий фактор развития.

Раздел 9. Особые экономические зоны

Понятие особой зоны. Промышленно-производственные зоны. Туристско-рекреационные зоны. Портовые зоны. Техничко-внедренческие зоны.

Механизм образования особых зон. Требования и ограничения. Стимулирование развития особых зон

Раздел 10. Основные этапы формирования структуры экономики региона (на примере РБ)

Основные этапы формирования структуры экономики региона (на примере РБ):

- с древнейших времен до вхождения в состав российского государства;
- в составе Российского Государства;
- в составе Российской Федерации (1917-1991 г.);
- в составе Российской Федерации (1991 – по настоящее время).

Структурные проблемы современного этапа развития и связанные с ними перспективы развития.

Стратегическое программирование, роль, место и значение в изменчивых внешних условиях и внутренних факторов развития. Основные положения стратегии социально – экономического развития Республики Башкортостан до 2030 года. Аналитическая и прогнозная части стратегии социально – экономического развития Республики Башкортостан до 2030 года. Приоритеты - последовательность и этапы их реализации в стратегии социально – экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года. Программная часть стратегии социально – экономического развития Республики Башкортостан до 2030 года. Ориентиры и контрольные параметры стратегии социально – экономического развития Республики Башкортостан до 2030 года. Мониторинг хода реализации стратегии социально – экономического развития региона обязательное условие его выполнения.

3.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Население и региональные рынки труда. Доходы регионов: финансовые результат, доходы бюджетов и населения	1
1	5	Региональная структура производства товаров и услуг. Потенциалы развития региональной экономики и управления	1
2	6	Инвестиционная деятельность в экономике регионов	1
2	7	Преимущества и ограничения региональной экономики, определяемые изменчивыми условиями окружающей и внутренней среды	1
3		Региональная политика федеральных органов. Экономическая политика субъектов Федерации	1
3	8	Особые экономические зоны	1
4	10	Основные этапы формирования структуры экономики региона (на примере Республики	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Башкортостан)	
		Итого:	8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Басовский Леонид Ефимович. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие/Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 260 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004198-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/225808>

2. Булатов Александр Сергеевич. Национальная экономика: Учебное пособие/А.С. Булатов. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0173-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474543>

3. Бухалков Михаил Ильич. Планирование на предприятии: Учебник/М.И. Бухалков. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 411 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003931-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/222196>

4. Райзберг Борис Абрамович. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие/Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006792-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/407413>

5. Терехова Галина Ивановна. Основы научных исследований/Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-340-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390595>

5.2 Дополнительная литература

1. Агафонов Владимир Анатольевич. Стратегическое планирование на региональном уровне: системный подход: Препринт/Агафонов В.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 62 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102384-6 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780647>

2. Андреев, А. В. Основы региональной экономики: учеб. пособие / А. В. Андреева, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская. – 2-е изд. Стереотип. – М.: Кнорус, 2008. – 336 с.

3. Башкортостан – 2015: стратегия развития: концепция долгосрочной стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан/отв. ред. А.Х. Махмутов. – Уфа: РИО БАГСУ, 2004. – 440 с.

3. Ермошина, Г. П. Региональная экономика: учеб. пособие / Г. П. Ермошина, В. Я. Поздняков. - М.: ИНФРА-М, 2012. – 576 с.

4. Ищмуратов М.М., Ларцева С.А. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / М. М. Ищмуратов, С. А. Ларцева. – Уфа : БАГСУ, 2012. – 101 с

5. Минасов М.Ш. «Слагаемые устойчивого развития агропромышленного комплекса» – Уфа: РИО БАГСУ, 2004.- 170 с

4. Хубулова Вероника Васильевна. Региональная экономика и управление: учеб. пособие/О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24092. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/765707>

5. Цыпин Игорь Семенович. Государственное регулирование экономики: Учебник/Цыпин И.С., Веснин В.Р. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 296 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006866-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/411604>

5.3 Периодические издания

1. «Экономика и управление: научно-практический журнал». Архив номеров за 2008-2017 годы <http://bagsurb.about/journal/>

2. Международный научно-практический журнал «Journal of Economic Regulation / Вопросы регулирования экономики»

5.4 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ // URL: www.economy.gov.ru

2. Официальный сайт Министерства экономического развития Республики Башкортостан // URL: www.minecon.bashkortostan.ru

3. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал <http://region.mcnip.ru>

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Данный курс обязательно следует подкреплять практическими (под руководством преподавателя и самостоятельными) занятиями. Это связано с тем, что теоретические знания, не реализованные в практических навыках и умениях, остаются бесполезными и не всегда востребованным.

Практические занятия позволяют:

- закрепить;
- расширить;
- углубить имеющиеся знания;
- овладеть терминологией,
- привить навыки самостоятельного мышления,
- связать теорию с практикой.

О том, какая методика работы будет использована на практическом занятии, преподаватель объяснит заранее. Но практика работы в ВУЗах показывает, что интересна и полезна та форма работы, при которой

обучающийся способен продемонстрировать владение изученным материалом посредством устного ответа, а также демонстрации примеров и формул на доске (экране).

При подготовке к практическим занятиям не стоит замыкаться в пределах одного источника информации, пусть даже рекомендуемого. Ведь рекомендуемые учебники – это маленький островок в океане многовековой мудрости человечества.

Эффективность усвоения материала обучающегося определяется также активностью его работы на практическом занятии. Важно активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, опираясь на изученную основную и дополнительную литературу.

Наряду с лекционным курсом систематизированные знания о месте и роли научно-исследовательской работы в современной жизни необходимо получать и из практических занятий. Они призваны помочь обучающимся:

- овладеть новым теоретико-категориальным аппаратом;
- сориентироваться в реалии современной научно-исследовательской работы;
- научиться выявлять закономерности современных социально-экономических процессов;
- овладеть методиками прикладной экономики.

Изучение тем практических занятий необходимо начинать с определения базовых понятий, являющихся основой для понимания современных экономических процессов. Важно раскрыть содержание и объем дефиниции, выделить ее существенные признаки и связи с другими общенаучными, экономическими и финансовыми категориями. Далее следует рассмотреть функции, разновидности, особенности и т.п. исследуемого феномена, в соответствии с заданным вопросом. Принимая во внимание тот факт, что экономические процессы в современном обществе протекают не изолированно, и являются сложной системой, функционирующей и развивающейся одновременно, следует показать статический и динамический компонент, изучаемых экономических процессов и явлений, рассмотреть их на микроуровне и с точки зрения макроэкономического анализа.

Учитывая тесную взаимосвязь различных экономических процессов и явлений, предостерегаем студентов от возможной подготовки вопросов, не относящихся к конкретно рассматриваемой теме. Во избежание данного обстоятельства следует внимательно прочитать подготовленный Вами конспект (план ответа), выделить исследуемый экономический феномен и аспекты раскрывающие его. Ответив на вопросы, выносимые на обсуждение, Вы еще раз сможете убедиться в правильности направлений Ваших мыслей и закрепить и уточнить, полученные знания.

Данную цель преследуют и учебно-практические задания, представленные в рамках каждой темы. Они предполагают не только изучение теоретико-методологических основ раздела, представленных в учебных

пособиях, но и самостоятельный индивидуальный (или групповой) анализ обозначенных проблем на основе собственного опыта и знаний, полученных из дополнительной литературы (научной, справочной, периодической и т.п.).

Для подготовки к практическим занятиям руководствуйтесь нижеприведенными планами. Они позволят вам выявить главное, определить какие вопросы нуждаются в детальной проработке.

Выполнение практических заданий и подготовка к ним является важной формой освоения дисциплины. Методические указания по дисциплине осуществляются в ходе самостоятельной работы обучающихся, контролируемой в часы практических занятий, в ходе зачета. Работа в рамках аудиторных практических занятий позволяет не только контролировать выполненные задания, но и осуществлять взаимодействие обучающихся в интерактивных формах, прежде всего таких как «круглые столы», семинары в форме «пресс-конференции».

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельных работ необходимо использовать лекционный материал, учебную литературу, приведенную выше и также другие издания, доступные для изучения в <http://znanium.com/catalog>, статьи в научных журналах, материалы специализированных сайтов Интернета. Особым видом деятельности является работа с первоисточниками, которая позволяет прикоснуться не только к содержанию учению, но стилистике авторов, логике построения их произведений.

4.6 Методические указания к видам самостоятельной работы

Наиболее ответственным этапом для обучающихся является экзаменационная сессия. На ней обучающийся отчитывается о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний и освоении компетенций. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Специфической задачей обучающегося в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение периода освоения данной дисциплины.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее – воспроизвести весь материал.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения и с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 310, 315.

Аудитория 310.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

- Деловая игра "Бизнес – курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.)

- Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 315.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 310.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно-магнитная TZ 7484- 1 шт.

Доска классная -1 шт.

29 посадочных мест.

Аудитория 315.

Ноутбук Samsung NP RV480 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) – 1 шт.

Экран настенный моторизированный – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Трибуна -2 шт.

58 посадочных места.

К рабочей программе прилагается фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
«Региональная экономика и управление»**

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Форма обучения
Очно-заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Региональная экономика и управление».

Составитель: И.Ю. Карелин

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономической теории и социально-экономической политики

Заведующий кафедрой
экономической теории и
социально-экономической политики

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Региональная экономика и управление».

**Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Региональная экономика и управление»**

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	36	36
Самостоятельная работа:	94	94
- <i>написание эссе (Э);</i>	18	18
- <i>самостоятельное изучение 10 разделов;</i>	20	20
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	20	20
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	18	18
- <i>подготовка к рубежному контролю</i>	18	18
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	Экзамен	Экзамен

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств
 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Тип контроля
ПК-1 Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной, мировой экономики	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> методы и способы осуществления сбора, обработки и анализа данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом, методы и способы анализа и интерпретации социально–экономические показателей региона, страны и на основе этого анализа дать оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом, методы и способы формирования информационных обзоров, аналитических отчетов мировой экономики, методы разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, участия в реализации конкретных экономических проектов и программ, способы управления реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски, методы и способы разработки проектных решений по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять сбор, обработку и анализ данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом, осуществлять анализ и интерпретацию социально–экономические показателей региона, страны и на основе этого анализа давать оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам 	Проверка конспектов, заслушивание выступлений на практических занятиях;

	<p>страны, так и страны в целом, формировать информационные обзоры, аналитические отчеты мировой экономики, разрабатывать проектные решения в области профессиональной деятельности, участвовать в реализации конкретных экономических проектов и программ, управлять реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски, разрабатывать проектные решения по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом, навыками анализа и интерпретации социально-экономические показателей региона, страны и на основе этого анализа предоставлением оценки современного экономического развития как отдельным регионам страны, так и страны в целом, навыками формирования информационных обзоров, аналитических отчетов мировой экономики, навыками разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, участия в реализации конкретных экономических проектов и программ, способы управления реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски, навыками разработки проектных решений по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации.</p>	
--	--	--

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Теории региональной экономики	3	7	-	-
2	Регион как территориальная единица. Система показателей развития экономики регионов	4	7	-	-
3	Программно-целевой метод – механизм системного и комплексного управления устойчивым социально - экономическим развитием региона	3	7		
4	Население и региональные рынки труда. Доходы регионов: финансовые результат, доходы бюджетов и населения	4	7		
5	Региональная структура производства товаров и услуг. Потенциалы развития региональной экономики и управления	4	7		
6	Инвестиционная деятельность в экономике регионов	3	7		
7	Преимущества и ограничения региональной экономики, определяемые изменчивыми условиями окружающей и внутренней среды	4	7		
8	Региональная политика федеральных органов. Экономическая политика субъектов Федерации	4	7		
9	Особые экономические зоны	2	7		
10	Основные этапы формирования структуры экономики региона (на примере Республики Башкортостан)	4	7		
	Всего	36	70	-	-

Оценочные средства

А. Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. *Под регионом в бюджетном и налоговом законодательстве РФ понимается:*

- 1) субъект Федерации;
- 2) Федеральный округ;
- 3) отдельная часть страны (Сибирь, Урал и т.п.);
- 4) крупные части субъектов Федерации.

2. *Под регионом в научной и учебной литературе понимается:*

- 1) субъект Федерации;
- 2) Федеральный округ;
- 3) отдельная часть страны (Сибирь, Урал и т.п.);
- 4) все ответы верны.

3. *Структура экономики региона – это соотношение:*

- 1) объемов промышленной продукции;
- 2) выпуска продукции по отраслям экономики;
- 3) добавленной стоимости по видам деятельности;
- 4) другое.

4. *Консолидированный бюджет субъекта федерации – это сумма бюджетов:*

- 1) городов и районов;
- 2) всех муниципалитетов;
- 3) региона и всех муниципалитетов;
- 4) другое.

5. *Наибольшее количество автомобилей выпускается в федеральном округе:*

- 1) Центральном;
- 2) Северо-западном;
- 3) Приволжском;
- 4) Уральском.

6. *Уровень урбанизации в Республике Башкортостан составляет, %:*

- 1) менее 40;
- 2) от 40 до 50;
- 3) От 50 до 70;
- 4) Более 70.

7. *Наибольшие объемы переработки нефти существуют в:*

- 1) Тюменской области;
- 2) Омской области;
- 3) Республике Татарстан;
- 4) Республике Башкортостан.

8. *Наибольшие объемы ВРП на душу населения имеет область:*

- 1) Свердловская;
- 2) Челябинская;
- 3) Тюменская;
- 4) Омская.

9. *Наибольшие объемы оптовой торговли приходятся на федеральный округ:*

- 1) Центральный;
- 2) Южный;
- 3) Приволжский;
- 4) Уральский;

10. *Республика Башкортостан занимает первое место среди субъектов федерации по производству:*

- 1) мяса;
- 2) молока;
- 3) яиц;
- 4) картофеля

11. Наиболее высокий уровень безработицы существует в федеральном округе:

- 1) Центральном;
- 2) Уральском;
- 3) Северо-Кавказском;
- 4) Сибирском.

12. Наибольшие объемы продукции обрабатывающих производств выпускает федеральный округ:

- 1) Уральский;
- 2) Приволжский;
- 3) Сибирский;
- 4) Центральный

13. К числу главных регионов-доноров относится:

- 1) Курганская область;
- 2) Республика Алтай
- 3) Челябинская область;
- 4) Тюменская область

14. Доля регионов реципиентов в общем числе субъектов Федерации составляет:

- 1) менее 20%;
- 2) от 20 до 40%;
- 3) от 40 до 60%;
- 4) более 60%

15. Наибольшее число регионов-реципиентов расположено в федеральном округе:

- 1) Северо-Западном;
- 2) Северо-Кавказском;
- 3) Уральском;
- 4) Сибирском.

16. Самым большим по численности населения является федеральный округ:

- 1) Центральный;
- 2) Уральский;
- 3) Южный;
- 4) Сибирский.

17. Средняя плотность населения в Республике Башкортостан составляет: чел. на кв.км.

- 1) менее 2;
- 2) от 8 до 11;
- 3) от 12 до 20;
- 4) свыше 20.

18. Средняя плотность населения в Российской Федерации составляет: чел. на кв.км.

- 1) менее 5;
- 2) от 6 до 9;
- 3) от 10 до 14;
- 4) свыше 15.

19. Первое место по плотности населения занимает федеральный округ:

- 1) Центральный;
- 2) Северо-западный;
- 3) Южный;
- 4) Приволжский

20. Наибольшее количество нефти добывается в федеральном округе:

- 1) Приволжском;
- 2) Уральском;
- 3) Сибирском;
- 4) Дальневосточном.

21. Самым большим по размерам территории является федеральный округ:

- 1) Уральский;
- 2) Северо-Западный;
- 3) Сибирский;
- 4) Дальневосточный

22. Федеральные округа имеют:

- 1) органы представительной власти;
- 2) собственное законодательство;
- 3) аппарат представителя Президента;
- 4) самостоятельные бюджеты

23. Наиболее низкий валовой региональный продукт на душу населения имеет федеральный округ:

- 1) Центральный;
- 2) Северо-Западный;
- 3) Сибирский;
- 4) Северо-кавказский.

24. Число федеральных округов в России составляет:

- 1) 5;
- 2) 8;
- 3) 9;
- 4) 11.

25. Число экономических районов в России составляет:

- 1) 5;
- 2) 7;
- 3) 9;
- 4) 11.

26. Экономически активное население региона – это:

- 1) занятые в экономике плюс безработные; 3) лица, в возрасте от 16 до 60 лет;
2) производящие товары и услуги; 4) лица, в возрасте от 18 до 60 лет;

27. Вклад Республики Башкортостан в ВВП страны составляет:

- 1) 2-3%; 2) 4-5%; 3) 6-7; 4) 8-10%.

28. Выделение средств из федерального бюджета региональному бюджету на определенные цели на условиях софинансирования – это:

- 1) дотация 2) субвенция; 3) субсидия 4) трансферт.

29. Наиболее высокий уровень безработицы существует в Федеральном округе:

- 1) Центральном; 3) Сибирском;
2) Южном; 4) Приволжском

30. Наиболее высокая доля бедных существует в федеральном округе:

- 1) Центральном; 2) Южном; 3) Уральском; 4) Сибирском.

31. Полностью определяется природными факторами размещение производств по:

- 1) выработке электроэнергии на ТЭС; 3) добыче топлива;
2) переработке нефти; 4) выработке электророзэнергии на АЭС

32. В общем грузообороте РФ наибольший удельный вес занимает транспорт:

- 1) автомобильный; 3) трубопроводный;
2) железнодорожный; 4) водный.

33. Выделение средств из федерального бюджета региональному бюджету на определенные цели без требования о софинансировании называется:

- 1) субвенция; 3) дотация;
2) субсидия; 4) кредит.

34. В РФ эксклавом является

- 1) о. Сахалин; 3) Югра;
2) Калининградская область; 4) Чечня.

35. Уровень безработицы – это отношение числа безработных к:

- 1) общей численности населения
2) численности трудоспособного населения
3) численности экономически активного населения
4) численности занятых в экономике

36. Наименьшую численность населения имеет субъект:

- 1) Республика Алтай; 3) Республика Тыва;
2) Еврейская автономная область; 4) Чукотский АО

Ключи к тестам:

вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ответ	1	4	3	3	3	2	4	3	1

вопрос	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	2	3	3	4	3	2	1	2	4

вопрос	19	20	21	22	23	24	25	26	27
ответ	1	3	3	4	4	3	1	3	1

вопрос	28	29	30	31	32	33	34	35	36
ответ	2	2	3	3	1	2	3	3	4

БЛОК В
Примеры творческих заданий
для самостоятельной работы обучающихся

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося

Тема 2. Регион как территориальная единица. Система показателей развития экономики регионов.

Цель работы: рассмотрение понятий региона в условиях современной России, в том числе, таких как: экономический район, субъект Федерации, федеральный округ, макрорегион. При этом учитываются как положения действующих нормативно-правовых актов, так и различные научные концепции, рассмотрение комплекса параметров, характеризующих состояние и динамику развития регионов страны.

Вопросы для дискуссии:

1. Экономическая категория регион - суть и содержание.
2. Региональная экономическая политика, формы и методы реализуемой региональной политики.
3. Основные факторы, определяющие характер и специфику развития хозяйственного комплекса региона.
4. Регион - объект и субъект государственной экономической политики. Регион в системе координат единого экономического пространства страны
5. Органы управления социально-экономическим развитием региона – роль, место и значение.

Задание: Подготовить тезисы выступления, раскрывающие суть вопросов.

Вопросы для изучения:

1. Отличия субъектов РФ от других территориальных единиц.
2. Экономическая специализация федеральных округов.
3. Особенности экономики Приволжского федерального округа.
4. Содержание понятия «экономический район».
5. Территориально-производственные комплексы в экономике России.
6. Экономический смысл показателя «оборот организаций».
7. Главные виды экономической деятельности.
8. Валовой региональный продукт.
9. Структура экономики региона,
10. Виды экономической деятельности,

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие определяющие составляющие положены в основу экономической категории регион?

2. Какой основной параметр характеризует устойчивое экономическое развитие региона?

3. Какие факторы и условия функционирования определяют нелинейный характер развития региональных экономических систем?

Задания для СРС:

1. Подготовьте ответы на поставленные вопросы, заполните таблицу Основные показатели системной диагностики экономики региона и их интерпретация для групп потребителей

Показатели	Источники статистических данных	Интерпретация показателей для разных групп потребителей			
		Федеральные власти	Региональные власти	Научное сообщество	Бизнес
ВРП на одного занятого в экономике					
Вклад промышленности, сельского хозяйства и других отраслей в ВРП					
Валовая добавленная стоимость созданная в промышленности					
Объем промышленной продукции					
Индекс промышленного производства					
Отраслевая структура производства промышленной продукции					
Коэффициент отраслевой концентрации промышленного производства					
Динамика производства отдельных видов промышленности					
Валовая добавленная стоимость созданная в сельском хозяйстве					

Объем продукции сельского хозяйства					
Средняя за 5 лет доля животноводства в объеме продукции сельского хозяйства					
Структура поголовья скота					
Структура посевных площадей культур					
Структура производства сельхозпродукции по категориям хозяйств					
Индексы физического объема сельхозпродукции					
Урожайность культур и продуктивность скота					
Валовая добавленная стоимость созданная в строительстве					
Ввод в действие жилых домов (кв. м общей площади)					
Отраслевая структура валовой добавленной стоимости, произведенной в сфере услуг					
Число действующих кредитных организаций и филиалов					
Оборот розничной торговли на душу населения					
Товарная структура розничной торговли					
Оборот общественного питания					
Объем платных услуг населению на 1 жителя					
Объем бытовых					

услуг на душу населения					
Инвестиции в основной капитал на душу населения					

Тема 4. Население и региональные рынки труда. Доходы регионов: финансовые результат, доходы бюджетов и населения.

Цель работы: изучение основных закономерностей размещения населения на территории страны и его характеристик.

Вопросы для изучения:

1. Причины изменения численности населения в регионах России.
2. Процесс урбанизации в регионах России.
3. Естественное движение населения в регионах России.
4. Миграционное движение населения в регионах России.
5. Экономически активнее население, трудоспособное население, занятые в экономике, распределение занятых по видам экономической деятельности в регионах России.
6. Причины различия безработицы по регионам России.

Задания для СРС:

1. Подготовьте ответы на поставленные вопросы.

Тема 5. Региональная структура производства товаров и услуг. Потенциалы развития региональной экономики и управления.

Цель работы: изучение распределения выпуска товаров и услуг по федеральным округам и субъектам Федерации и определение его факторов, рассмотрение факторов, определяющих уровень и динамику развития регионов страны во взаимосвязи с национальным хозяйственным комплексом.

Вопросы для изучения:

1. Виды экономической деятельности, выпускающей товары.
2. Размещение производств по добыче полезных ископаемых.
3. Размещение обрабатывающих производств.
4. Размещение строительной деятельности.
5. Размещение сельскохозяйственного производства.
6. Виды экономической деятельности, производящей услуги.
7. Размещение торговой деятельности.
8. Размещение транспорта.
9. Структура оборота розничной торговли.
10. Услуги социальной сферы.
11. Природный потенциал регионов.
12. Трудовой потенциал регионов.
13. Научно-технический потенциал.
14. Финансовый потенциал.

Задания для СРС:

1. Подготовьте ответы на поставленные вопросы.

Тема 6. Инвестиционная деятельность в экономике регионов.

Цель работы: изучение распределения инвестиционной деятельности по территориям страны и определяющих ее факторов.

Вопросы для изучения:

1. Показатели, характеризующие инвестиционную активность.
2. Территориальная структура инвестиций в основной капитал.
3. Источники инвестирования в основной капитал.
4. Иностранные инвестиции в экономике регионов.

Задания для СРС:

1. Подготовьте ответы на поставленные вопросы.

Тема 7.

Вопросы для дискуссии:

1. Эффективное взаимодействие федеральных, региональных и территориальных органов управления основа устойчивого развития страны.
2. Проблемы обеспечения эффективного взаимодействия федеральных, региональных и территориальных органов управления.
3. Проблемы перераспределения налоговых потоков по уровням управления социально – экономическими процессами.
4. Согласованность федеральных, региональных и территориальных стратегий социально – экономического развития необходимое условие успешной их реализации.

Задание: Подготовить тезисы выступления, раскрывающие суть вопросов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем определяется стохастичность и изменчивость экономической динамики?
2. Какие объективные и субъективные ограничения определяют нелинейный характер развития экономических систем?
3. Какие угрозы реальны для России в условиях ВТО?
4. Санкции ЕС против России, плюсы и минусы, последствия и выводы?

Тема 8. Региональная политика федеральных органов. Экономическая политика субъектов Федерации

Цель работы: изучение методов воздействия федеральных органов власти на социально-экономическое развитие регионов страны, органов власти регионов на социально-экономическое развитие соответствующих территорий, изучение закономерностей распределения по территориям страны доходов организаций, бюджета и населения.

Вопросы для изучения:

1. Причины различия финансовых результатов по регионам.
2. Дифференциация субъектов Российской Федерации по уровню бюджетных доходов.
3. Консолидированный бюджет региона.
4. Структура доходов населения по регионам.

5. Задачи региональной политики.
 6. Субъекты региональной политики.
 7. Формы поддержки регионов из федерального бюджета.
 8. Федеральные программы развития регионов.
 9. Полномочия субъектов Федерации в соответствии с законодательством.
 10. Региональные и местные налоги.
 11. Региональные программы.
- Задания для СРС:
1. Подготовьте ответы на поставленные вопросы.

Тема 10. Основные этапы формирования структуры экономики региона (на примере Республики Башкортостан)

Вопросы для дискуссии:

1. Основные этапы формирования структуры экономики региона (на примере РБ):
 - с древнейших времен до вхождения в состав российского государства;
 - в составе Российского Государства;
 - в составе Российской Федерации (1917-1991 г.);
 - в составе Российской Федерации (1991 – по настоящее время).
2. Какие структурные проблемы предыдущих этапов развития и связанные с ними последствия негативно отражаются на перспективах развития?

БЛОК С

Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ

БЛОК D

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие «регион». Виды регионов.
2. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли: теории абсолютных и сравнительных преимуществ А.Смита и Д.Рикардо.
3. Теория размещения производства И. Тюнена, В. Лаунхардта, А.Вебера.
4. Субъекты Федерации. Экономические районы
5. Федеральные округа и их экономическая специализация.
6. Федеральные программы и формы поддержки развития регионов.
7. Региональные программы социально-экономического развития.
8. Методы региональной экономики и управления.
9. Этапы региональных экономических исследований.
10. Дотации, субвенции и субсидии из федерального бюджета региональным бюджетам.
11. Сущность, цель и задачи регионального маркетинга.
12. Статистическая база регионального анализа. Основные показатели социально-экономического развития регионов.

13. Стратегии региональной политики. Стратегическое планирование регионального развития.
14. Прогнозирование и программирование социально-экономического развития региона.
15. Консолидированный бюджет региона. Структура доходов населения по регионам Российской Федерации. Причины различия финансовых результатов по регионам страны.
16. Индикативное планирование регионального развития.
17. Дифференциация субъектов Федерации по уровню бюджетных доходов.
18. Финансовые результаты экономической деятельности в регионах.
19. Региональная структура инвестиций в основной капитал. Формы поддержки инвестиционной деятельности и инвестиционная привлекательность региона.
20. Основные характеристики населения регионов.
21. Основные характеристики рынка труда в регионах. Трудовой потенциал развития экономики региона.
22. Социальная сфера региона и задачи ее развития.
23. Динамика численности населения регионов и определяющие ее факторы.
24. Иностраннные инвестиции в экономике регионов.
25. Основные показатели и региональная структура транспортной инфраструктуры.
26. Безработица и причины ее дифференциации в регионах
27. Основные показатели оптовой и розничной торговли в регионах России.
28. Природно-климатический потенциал развития экономики региона.
29. Территориальная структура сельского хозяйства в России.
30. Материальный потенциал развития экономики региона.
31. Территориальная структура добычи полезных ископаемых и обрабатывающих производств в России.
32. Особенности функционирования регионального информационного рынка.
33. Особенности функционирования регионального потребительского рынка.
34. Особенности функционирования регионального продовольственного рынка.
35. Развитие сельских территорий регионов.
36. Научно-технический потенциал развития экономики региона.
37. Валовой региональный продукт. Региональная структура производства товаров и услуг.
38. Характеристика социально-экономического развития Республики Башкортостан.
39. Региональные проекты государственно-частного партнерства.
40. Региональная экономическая политика, суть и содержание. Формы и методы реализуемой региональной политики
41. Органы управления социально-экономическим развитием региона: роль, место и значение.
42. Проблемы разграничения полномочий между федеральными, региональными уровнями управления.

43. Институты региональной экономики.
- 44.. Государство и местное самоуправление, проблемы партнерства органов государственного и муниципального управления и бизнес-сообщества на уровне региона.
- 45.Основные проблемы развития социальной сферы, способы их решения на современном этапе развития.
- 46.Конкурентоспособность региональной экономической системы
- 47.Инновационные составляющие устойчивого развития экономики региона.
- 48.Человеческий потенциал региона – важнейший фактор устойчивого развития.
- 49.Понятие, значение и место экономической безопасности региона в системе координат устойчивого развития.
- 50.Индикаторы развития регионов как инструмент эффективного управления.
- 51.Стохастичность и изменчивость экономической динамики. Глобальные проблемы современности.
- 52.Ограничения, накладываемые на региональную экономику в изменчивых условиях окружающей и внешней среды.
- 53.Риски - системная составляющая устойчивого развития региона.
- 54.Роль природно-сырьевой базы как структурообразующего фактора региональной экономики.
- 55.Промышленный сектор региональной экономики роль, место, значение, основные проблемы и перспективы развития.
- 56.Современное состояние, роль, проблемы и перспективы развития региональных агропромышленных комплексов.
- 57.Малое и среднее предпринимательство в системе координат регионального развития.
- 58.Межбюджетные взаимоотношения регионов с федеральным центром основные проблемы, перспективы и последствия для страны и регионов.
- 59.Нормативно-правовая основа управления экономикой региона.
- 60.Конкурентные преимущества и ограничения в системе регионального развития.
- 61.Целеполагание - основа эффективного программирования развития региона.
- 62.Межрегиональные взаимоотношения и межрегиональная конкуренция, определяющие факторы устойчивого хозяйственного развития региона.
- 63.Цели, формы и условия взаимодействия государства и бизнеса в регионах.
- 64.Уровень и качество жизни населения определяющая характеристика развития региона.
- 65.Социальная ответственность бизнеса, формы, роль и перспективы его повышения в системе координат регионального развития.
- 66.Аналитическая часть стратегии социально–экономического развития Республики Башкортостан до 2030 года.
- 67.Приоритеты – последовательность и этапы их реализации в стратегии социально–экономического развития Республики Башкортостан до 2030 года.

68. Программная часть стратегии социально–экономического развития Республики Башкортостан до 2030 года.
69. Ориентиры и контрольные параметры (индикаторы) стратегии социально–экономического развития Республики Башкортостан до 2030 года.
70. Мониторинг хода реализации стратегии социально–экономического развития региона обязательное условие его выполнения.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Региональная экономика и управление» включает в себя лекционные и практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса.

На практических занятиях предполагается рассмотрение теоретических парадигм и анализ конкретных практических вопросов в рамках изучаемой дисциплины. Обучающимся будут предложены задания, которые нацелены на выработку навыка аналитического мышления, аргументированного изложения своей точки зрения, способности вести диалог с участниками дискуссий.

Т.е. учебные занятия проводятся в форме контактной работы (аудиторной и внеаудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

По дисциплине запланированы следующие виды самостоятельной работы:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Методические рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой и составлению тезисного конспекта в рамках самоподготовки.

Работа с основной и дополнительной литературой должна проходить в 3 этапа:

- первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
- второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
- третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Выполнение заданий нацелено на выработку навыка аналитического мышления, аргументированного изложения своей точки зрения, способности вести диалог с участниками дискуссий. Выполнение заданий позволяет

оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к экзамену (8 семестр) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания.

Рекомендуемая последовательность работы при составлении тезисного конспекта: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста.

План лучше всего составлять в форме перечисления основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Составление тезисов. Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов: извлечение авторских тезисов из текста; формулирование основных положений своими словами и понятиями. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала. Выписки представляют собою факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Изучение дисциплины «Региональная экономика и управление» завершается сдачей экзамена.

Рекомендуем при подготовке к экзамену вновь обратиться к пройденному учебному материалу. В процессе подготовки важно укрепить, не только полученные знания, но и приобрести новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы непосредственно в день проведения экзамена.

Литература для подготовки к экзамену обозначена в учебно-методическом обеспечении дисциплины. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать наличие знаний, в раках вопросов, представленных для ответа, уметь формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения по вопросам проектирования организационных структур управления.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);
- самостоятельное изучение разделов;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к итоговому контролю.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

1. аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, на практических занятиях);
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

К аудиторной самостоятельной работе на лекциях относится:

- написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые термины;
- проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием дефиниций и толкований в тетрадь;
- обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности; пометить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

К аудиторной самостоятельной работе на практических занятиях (семинарах) по дисциплине «Региональная экономика и управление» относится:

- проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины;

- конспектирование источников;

- работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение казусов (задач) по соответствующей теме.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемой литературы;

- конспектирование источников;

- работа с правовыми актами;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии (семинаре);

- выполнение тестовых заданий;

- решение задач;

- подготовка к аттестации.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Методические рекомендации к самостоятельному изучению тем.

Самостоятельное изучение тем – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем через специальные учебные материалы, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учебника, программы обучения.

Целью самостоятельного изучения тем является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской работы, проектировочными навыками.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами организации самостоятельной (внеаудиторной) работы. В практике самостоятельного изучения тем можно выделить следующие задачи:

- **овладение знаниями:** чтение текста (учебника, правового акта, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; анализ содержания Интернет-ресурсов и др.;

- **закрепление и систематизация знаний:** составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение задач или упражнений.

В качестве форм и методов контроля самостоятельного изучения тем могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях (семинарах), тестирование, зачеты, контрольные работы и др.

Аннотация

Б1.В.04 Региональная экономика и управление

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц,
144 академических часа.

1 Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: выявление факторов, обуславливающих достижение регионами определенного уровня социально-экономического развития с учетом использования природного, трудового, научно-технического, производственного, финансового и др. потенциалов, а также – механизмов оптимизации системы управления региональной экономикой.

Задачи:

- овладение методологией региональных исследований и управления;
- овладение навыками системной диагностики экономики регионов;
- понимание текущей экономической ситуации, экономических проблем Российской Федерации и Республики Башкортостан, места и роли России, ее регионов в системе мирохозяйственных связей в условиях глобализации мировой экономики;
- формирование навыков анализа и прогнозирования социально-экономического положения регионов, причин их многопланового потенциала, привлекательности для инвестирования и разнообразной хозяйственной деятельности.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной, мировой экономики

Знать:

- методы и способы осуществления сбора, обработки и анализа данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом, методы и способы анализа и интерпретации социально-экономических показателей региона, страны и на основе этого анализа дать оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом, методы и способы формирования информационных обзоров, аналитических отчетов мировой экономики, методы разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, участия в реализации конкретных экономических проектов и программ, способы управления реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски, методы и способы разработки проектных решений по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации.

Уметь:

- осуществлять сбор, обработку и анализ данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом, осуществлять анализ и интерпретацию социально–экономические показатели региона, страны и на основе этого анализа давать оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом, формировать информационные обзоры, аналитические отчеты мировой экономики, разрабатывать проектные решения в области профессиональной деятельности, участвовать в реализации конкретных экономических проектов и программ, управлять реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски, разрабатывать проектные решения по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации.

Владеть:

- навыками осуществления сбора, обработки и анализа данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом, навыками анализа и интерпретации социально–экономические показатели региона, страны и на основе этого анализа предоставлением оценки современного экономического развития как отдельным регионам страны, так и страны в целом, навыками формирования информационных обзоров, аналитических отчетов мировой экономики, навыками разработки проектных решений в области профессиональной деятельности, участия в реализации конкретных экономических проектов и программ, способы управления реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски, навыками разработки проектных решений по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации.