

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 31.03.2023 11:21:47
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Психология инноваций

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Организационная психология

Квалификация

бакалавр

Формы обучения

очно-заочная

Уфа 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Психология инноваций» / сост.
О.В. Сидорова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной и очно-заочной
форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономической теории и
социально-экономической политики
протокол № 9 (234) от "29" апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой
экономической теории и
социально-экономической политики

З.Э. Сабирова

Согласовано
Руководитель ОПОП

Н.А. Биктимирова

@ Сидорова О.В., 2022 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022 год

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Требования к результатам обучения по дисциплине	5
3	Структура и содержание дисциплины	6
3.1	Структура дисциплины	6
3.2	Содержание разделов дисциплины	7
4	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
4.1	Основная литература	15
4.2	Дополнительная литература	15
4.3	Периодические издания	16
4.4	Интернет-ресурсы	16
4.5	Методические указания по подготовке и работе на практических занятиях (семинарам)	16
4.6	Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	19
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
	Лист согласования рабочей программы дисциплины	
	Актуализация рабочей программы дисциплины	
	Фонд оценочных средств	
	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
	Аннотация	

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология инноваций» является освоение систематизированных знаний по психологии инновационной деятельности и выработка умений их применения в практической деятельности.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Психология инноваций» являются:

- ознакомление студентов с основами психологии инновационной деятельности, возможностями использования психологических знаний в предстоящей жизни и профессиональной деятельности;
- психологическая подготовка обучающихся к профессии, работе в составе трудового коллектива, началу профессиональной карьеры;
- формирование психологических умений, необходимых в жизни и профессиональной деятельности;
- содействие гуманитарному развитию личности обучающихся, овладению культурой взаимоотношений с людьми, общения и поведения;
- помощь обучающимся в профессиональном становлении, работе над собой и использовании для этого возможностей профессионально-образовательного процесса;
- формирование у студентов установки на активное использование положений и рекомендаций научной психологии инновационной деятельности во время обучения и в дальнейшем, а также интереса к повышению уровня своей психологической компетентности.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Дисциплина Б1.В.04 «Психология инноваций» относится к базовой части блока 1 Дисциплины (модули).

Постреквизиты дисциплины:

1. Б1.В.ДВ.02.02 Психология маркетинга.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1	Обеспечивает формирование и развитие продуктивных взаимоотношений внутри коллектива структурного подразделения	ПК – 1.1 Формирует продуктивные взаимоотношения среди сотрудников	Знать: инновационные подходы, специфику предметной области и комплекс требований к психологии инноваций Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психологии инновационной деятельности Владеть: методами использования знаний по психологии инновационной деятельности в профессиональной деятельности
		ПК – 1.2 Развивает конструктивные взаимоотношения внутри коллектива структурного подразделения	Знать: тенденции развития прикладной психологии инновационной деятельности Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы, с целью гармонизации психического функционирования человека Владеть: методами психологии инновационной деятельности

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
------------	-----------------------------------

	Семестр D 5 курс	Семестр E 5 курс	Всего
Общая трудоёмкость			108
Контактная работа:	8	6	14
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	6	8
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа:	64	26	90
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	8	28
- подготовка к практическим занятиям;	20	8	28
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и промежуточной аттестации в форме зачета	24	10	34
Вид итогового контроля (зачет)		4	4

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре D

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Инновационность как предмет психологического исследования	34	2		32
2	Психология субъекта инновационной деятельности	38	4	2	32
	Итого:	72	6	2	64

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре E

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
3	Прикладные исследования инновационности			6	26
	Итого:			6	26

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Инновационность как предмет психологического исследования

1. Сущность, содержание и основные понятия психологии инновационной деятельности 2. Психологические аспекты инновационной деятельности. 3. Психология инновационности 4. Психология творчества 5. Психология креативности 6. Проблематика взаимосвязей между инновационностью и креативностью субъекта. 7. Виды инновационной деятельности.

Раздел 2. Психология субъекта инновационной деятельности

1. Личностные детерминанты успешности инновационного процесса. 2. Психологические исследования креативности. Подходы к определению инновационности субъекта. 3. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности. Виды личностной инновационности. 4. Проблематика взаимосвязей между инновационностью и креативностью субъекта. 5. Подходы к развитию личностной инновационности. 6. Диагностика личностной инновационности.

Раздел 3. Прикладные исследования инновационности

1. Психологические аспекты инновационного процесса. Инновационный процесс как предмет научного исследования. Этапы инновационного процесса. 2. Научные исследования инновационных процессов. Модели инновационных процессов. Инновационные скачки. Креативно-инновационный цикл. Цикличность инновационного процесса. 3. Уровни анализа креативно-инновационного цикла. Формы влияния в креативно-инновационном цикле. 4. Внедрение инноваций. Нормативная оценка. Легитимизация. 5. Факторы конфликтности при внедрении инноваций. Стратегии стимулирования.

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Лекция (от лат. *lectio* – чтение) – это учебное занятие в высшем учебном заведении, состоящее в устном изложении предмета преподавателем.

Конечно, основная функция лекции – познавательная. Но слушание лекции – это не пассивное созерцание. Мы рекомендуем лекции не только слушать, но и делать записи – конспекты, опорные конспекты, тезисы. Записи желательно делать четким почерком, оставляя широкие поля для последующих пояснений и дополнений. На полях желательно сразу после лекции пояснить все применяемые сокращения слов и словосочетаний. Обучающиеся по программе подготовки магистров значительно облегчают работу по последующему чтению своих записей, если сразу же выделяют наиболее важные фрагменты – определения понятия, выводы, даты, полезные комментарии преподавателя, перерабатывают их в краткие опорные конспекты и т. д.

Интересующие вопросы по теме лекции корректнее задавать преподавателю по окончании лекции; если нужно спросить о чем-либо, не относящемся к теме, но важном для слушателя (уточнить, например, особенности подготовки к устному собеседованию), рекомендуется подойти к преподавателю лично, во время перерыва или после окончания занятия.

Наряду с лекционным курсом систематизированные знания о месте и роли научно-исследовательской работы в современной жизни необходимо получать и из практических занятий. Они призваны помочь обучающимся:

- овладеть новым теоретико-категориальным аппаратом;
- сориентироваться в реалии современной научно-исследовательской работы;
- научиться выявлять закономерности современных социально-экономических процессов;
- овладеть методиками прикладной экономики.

Теоретический курс «Психология инноваций» обязательно следует подкреплять практическими (под руководством преподавателя и самостоятельными) занятиями. Это связано с тем, что теоретические знания, не реализованные в практических навыках и умениях, остаются бесполезными и не всегда востребованными.

Практические занятия позволяют:

- закрепить;
- расширить;
- углубить имеющиеся знания;
- овладеть терминологией, привить навыки самостоятельного мышления, связать теорию с практикой.

О том, какая методика работы будет использована на практическом занятии, преподаватель объяснит заранее. Но практика работы в ВУЗах показывает, что интересна и полезна та форма работы, при которой обучающийся способен продемонстрировать владение изученным материалом посредством устного ответа, а также демонстрации примеров и формул на доске (экране).

При подготовке к практическим занятиям не стоит замыкаться в пределах одного источника информации, пусть даже рекомендуемого. Ведь рекомендуемые учебники – это маленький островок в океане многовековой мудрости человечества.

Эффективность усвоения материала обучающегося определяется также активностью его работы на практическом занятии. Важно активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, опираясь на изученную основную и дополнительную литературу.

Изучение тем практических занятий необходимо начинать с определения базовых понятий, являющихся основой для понимания современных экономических процессов. Важно раскрыть содержание и объем дефиниции, выделить ее существенные признаки и связи с другими общенаучными, экономическими и финансовыми категориями. Далее следует рассмотреть функции, разновидности, особенности и т.п. исследуемого феномена, в соответствии с заданным вопросом. Принимая во внимание тот факт, что экономические процессы в современном обществе протекают не изолированно, и являются сложной системой, функционирующей и развивающейся одновременно, следует показать статический и динамический компонент, изучаемых экономических процессов и явлений, рассмотреть их на микроуровне и с точки зрения макроэкономического анализа.

Учитывая тесную взаимосвязь различных экономических процессов и явлений, предостерегаем студентов от возможной подготовки вопросов, не относящихся к конкретно рассматриваемой теме. Во избежание данного обстоятельства следует внимательно прочитать подготовленный Вами конспект (план ответа), выделить исследуемый экономический феномен и аспекты раскрывающие его. Ответив на вопросы, выносимые на обсуждение, Вы еще раз сможете убедиться в правильности направлений Ваших мыслей и закрепить и уточнить, полученные знания.

Данную цель преследуют и учебно-практические задания, представленные в рамках каждой темы. Они предполагают не только изучение теоретико-методологических основ раздела, представленных в учебных пособиях, но и самостоятельный индивидуальный (или групповой) анализ обозначенных проблем на основе собственного опыта и знаний, полученных из дополнительной литературы (научной, справочной, периодической и т.п.).

Для подготовки к практическим занятиям руководствуйтесь нижеприведенными планами. Они позволят вам выявить главное, определить какие вопросы нуждаются в детальной проработке.

Для подготовки к практическим занятиям (семинарам) необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в ходе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала после лекции по теме занятия.

Практические занятия проходят в учебных группах по всем темам курса. Основные методы, используемые в ходе проведения практических занятий по дисциплине «Психология инноваций» – это методы опроса, докладов, дискуссий и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа на вопрос может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими обучающимися или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся, у которых всегда имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

4.3 Курсовая работа

Курсовая работа учебным планом дисциплины не предусмотрена.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Инновации и современные модели бизнеса : учебник / Т.Г. Попадюк, Н.В. Линдер, А.В. Трачук [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1876532. - ISBN 978-5-16-017801-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1974302>
2. Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова. - Минск : РИПО, 2022. - 343 с. - ISBN 978-985-895-042-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916368>

5.2. Дополнительная литература

1. Ежова, О. Н. Психология : практикум / О. Н. Ежова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. - 95 с. - ISBN 978-5-91612-353-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871015>
2. Инновации и современные модели бизнеса : учебник / Т.Г. Попадюк, Н.В. Линдер, А.В. Трачук [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1876532. - ISBN 978-5-16-017801-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1974302>

5.3. Периодические издания

1. Онлайн-журнал Psychologies.ru - психология, консультации психолога, статьи о психоанализе, психологии и психотерапии, здоровье и красоте
2. Национальный психологический журнал (npsyj.ru)
3. Журнал «Вопросы психологии» // <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова // <http://jvnd.ru/>
5. Журнал «Консультативная психология и психотерапия» // <http://psyjournals.ru/mpj/>
6. Журнал «Культурно-историческая психология» // <http://psyjournals.ru/kip/>
7. Журнал «Популярная психология» // <http://www.popsy.ru/>

5.4. Интернет-ресурсы

Psyjournals.ru. Портал психологических изданий: полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология»; сборники, труды // <http://psyjournals.ru/>

4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Ауд. 206

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Аудитория (72 посадочных места) для лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Ноутбук Asus X58C – 1 шт.

Проектор BenQ MX503 (1024x768, 13000:1, 2700 Lumen)

Экран – 1 шт.

Доска классная – 1 шт.

Трибуна – 1 шт.

Ауд. 304

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Компьютерный класс №1

Кабинет информационных технологий в юридической деятельности

Кабинет самостоятельной работы обучающихся

Аудитория (29 посадочных мест) для лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оснащенность специальных помещений и помещений для

самостоятельной работы Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod - 1 шт.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Ауд. 420 Кабинет социально-экономических дисциплин

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- доска классная (1 шт.);
 - парты (34 шт.);
 - трибуна настольная – 1 шт.;
 - экран настенный MW – 1 шт.;
 - столы, стулья (68 посадочных мест);
 - шкаф для документов закрытый 800*420*2100
- Наглядные материалы по профилю кабинета – 30 шт.

Ауд. 412 Кабинет экономической теории
450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- доска классная (1 шт.);
- доска маркерно-магнитная – 1 шт.;
- проектор EPSON EB 530 (1024x768) (1 шт.);
- экран для проектора (1 шт.);
- парты (12 шт.);
- столы, стулья (24 посадочных мест);
- трибуна настольная – 1 шт.;
- шкаф для документов закрытый 800*420*2100.

Наглядные материалы по профилю кабинета – 30 шт.

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
«Психология инноваций»**

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Формы обучения
очно-заочная

Уфа 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Психология инноваций».

Составитель: О.В. Сидорова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономической теории и социально-экономической политики

Заведующий кафедрой
экономической теории и
социально-экономической политики

З.Э. Сабирова

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Психология инноваций».

**Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Психология инноваций»**

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	Семестр D 5 курс	Семестр E 5 курс	Всего
Общая трудоёмкость			108
Контактная работа:	8	6	14
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	6	8
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа:	64	26	90
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	8	28
- подготовка к практическим занятиям;	20	8	28
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и промежуточной аттестации в форме зачета	24	10	34
Вид итогового контроля (зачет)		4	4

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре D

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Инновационность как предмет психологического исследования	34	2		32
2	Психология субъекта инновационной деятельности	38	4	2	32
	Итого:	72	6	2	64

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре E

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
3	Прикладные исследования инновационности			6	26

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа
	Итого:		6	26

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ПК-2 Способен применять методы индивидуальной мотивации сотрудников к производительному и качественному выполнению должностных обязанностей	Знать: способы выявления резервов роста производительности труда.	Тестирование по лекционному материалу Письменные домашние работы. Устное индивидуальное собеседование – опрос
	Уметь: использовать полученные компетенции в процессе планирования трудовых ресурсов, повышения производительности труда.	Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий. Устное индивидуальное собеседование.
	Владеть: навыками выявления резервов роста производительности труда, мотивации работников.	Выполнение индивидуального творческого задания. Выполнение задач

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Темы для самостоятельного изучения и подготовки к практическим занятиям

1. Механизмы социального восприятия инноваций.
2. Социально-психологические проблемы в инновационных коллективах.
3. Грани риска нововведений.
4. Типы социально-психологической адаптации личности в условиях изменения.
5. Стрессоустойчивость личности в условиях перемен.

6. Отношение к нововведениям в производственных коллективах.
7. Деятельность руководителя организации в условиях нововведений.
8. Нововведение и социальная установка.
9. Психологические барьеры и готовность к нововведениям.
10. Социально-психологические характеристики инновационной установки.
11. Прогнозирование и профилактика межличностных конфликтов в условиях нововведений.
12. Психологические барьеры в изобретательстве.
13. Социально-психологические аспекты преодоления барьера к новому
14. Нововведения: стимулы и препятствия.
15. Управленческая инновация.

Темы для докладов на практических занятиях

1. Возникновение научных взглядов на социальную природу инноваций. (Тард Г., Кондратьев Н.Д., Шумпетер И. и др.)
2. Инновационный мир как новая социальная реальность. Основные принципы инновационного мира.
3. Инноватика как наука. Понятие инновации, классификация инноваций.
4. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного управления трудом.
5. Принципы формирования условий инновационной деятельности.
6. Особенности социально-экономических и организационно-управленческих инноваций.
7. Основные этапы инновационного процесса.
8. Социально-психологические факторы успешного внедрения инноваций.
9. Личностные качества эффективного инноватора.
10. Типы личности в зависимости от установки к нововведениям А.Л.Журавлева.
11. Психологические барьеры по отношению к нововведениям.
12. Причины сопротивления персонала нововведениям (по К.Девису, И.А.нсоффу и др.)
13. Адаптация персонала к инновациям.
14. Мотивация инновационной деятельности.
15. Факторы, усиливающие инновационную деятельность.
16. Факторы, блокирующие инновационную деятельность.
17. Адапторы и генераторы идей по М. Киртону.
18. Вторичные инновации: характеристика, цели, особенности.
19. Интрапренерство: характеристика, цели, особенности.
20. Методы развития творческого мышления и поиска инновационных идей.
21. Инновационный климат организации.

22. Обучение персонала в инновационных организациях.
23. Психологическое сопровождение инновационной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современные требования к коммуникативной компетентности менеджера-инноватора.
 2. Принципы совершенствования и развития коммуникативных навыков менеджера-инноватора
 3. Механизмы социального восприятия инноваций.
 4. Социально-психологические проблемы в инновационных коллективах.
 5. Грани риска нововведений.
 6. Типы социально-психологической адаптации личности в условиях изменения.
 7. Стрессоустойчивость личности в условиях перемен.
 8. Отношение к нововведениям в производственных коллективах.
 9. Деятельность руководителя организации в условиях нововведений.
 10. Нововведение и социальная установка.
 11. Барьеры и готовность к нововведениям.
 12. Социально-психологические характеристики инновационной установки.
 13. Прогнозирование и профилактика межличностных конфликтов в условиях нововведений.
 14. Психологические барьеры в изобретательстве.
 15. Социально-психологические аспекты преодоления барьера к новому
 16. Нововведения: стимулы и препятствия.
 17. Управленческая инновация.
 18. Принципы формирования условий инновационной деятельности.
 19. Особенности социально-экономических и организационно-управленческих инноваций.
 20. Основные этапы инновационного процесса.
 21. Социально-психологические факторы успешного внедрения инноваций.
 22. Личностные качества эффективного инноватора.
 23. Типы личности в зависимости от установки к нововведениям
- А.Л.Журавлева.
24. Психологические барьеры по отношению к нововведениям.
 25. Причины сопротивления персонала нововведениям (по К.Девису, И.А.нсоффу и др.)
 26. Адаптация персонала к инновациям.
 27. Мотивация инновационной деятельности.
 28. Факторы, усиливающие инновационную деятельность.

29. Факторы, блокирующие инновационную деятельность.
30. Вторичные инновации: характеристика, цели, особенности.

Показатель оценивания компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части) (согласно учебному плану)	% освоения компетенции	Критерии оценивания
Зачтено	ПК-2 Способен применять методы индивидуальной мотивации сотрудников к производительному и качественному выполнению должностных обязанностей	50% и более	Зачтено ставится обучающемуся, если он: - владеет основным объемом знаний по дисциплине; - не проявляет затруднений в самостоятельных ответах, оперирует формулировками; - в процессе ответов не допускает ошибок по существу вопросов.
Не зачтено	ПК-2 Способен применять методы индивидуальной мотивации сотрудников к производительному и качественному выполнению должностных обязанностей	менее 50%	Не зачтено ставится обучающемуся, если он: - не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Инновации и современные модели бизнеса : учебник / Т.Г. Попадюк, Н.В. Линдер, А.В. Трачук [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1876532. - ISBN 978-5-16-017801-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1974302>

2. Саченко, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова. - Минск : РИПО, 2022. - 343 с. - ISBN 978-985-895-042-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916368>

5.2. Дополнительная литература

1. Ежова, О. Н. Психология : практикум / О. Н. Ежова. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2021. - 95 с. - ISBN 978-5-91612-353-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871015>

2. Инновации и современные модели бизнеса : учебник / Т.Г. Попадюк, Н.В. Линдер, А.В. Трачук [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1876532. - ISBN 978-5-16-017801-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1974302>

5.3. Периодические издания

1. Онлайн-журнал Psychologies.ru - психология, консультации психолога, статьи о психоанализе, психологии и психотерапии, здоровье и красоте

2. Национальный психологический журнал (npsyj.ru)

3. Журнал «Вопросы психологии» // <http://www.voppsy.ru/>

4. Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова // <http://jvnd.ru/>

5. Журнал «Консультативная психология и психотерапия» // <http://psyjournals.ru/mpj/>

6. Журнал «Культурно-историческая психология» // <http://psyjournals.ru/kip/>

7. Журнал «Популярная психология» // <http://www.popsy.ru/>

5.4. Интернет-ресурсы

Psyjournals.ru. Портал психологических изданий: полнотекстовые архивы психологических журналов издательства МГППУ: «Психологическая наука и образование», «Московский психотерапевтический журнал», «Культурно-историческая психология»; сборники, труды // <http://psyjournals.ru/>

6 Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

6.1 ПК-2 Способен применять методы индивидуальной мотивации сотрудников к производительному и качественному выполнению должностных обязанностей

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Какой принцип проектной деятельности требует обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур, в первую очередь связанных с различными формами организации мыследеятельности?

а) Принцип прогностичности

б) Принцип пошаговости

- c) Принцип нормирования
- d) Принцип обратной связи

2. Кто из ученых представляет позицию, согласно которой проектирование является движущим механизмом подлинно развивающегося образования: «предметом проектирования и является создание условий (средств, механизмов) шага развития системы образования в целом, перехода из одного состояния в другое»?

- a) Б. Ф. Ломов
- b) Е.И.Исаев
- c) В.В.Рубцов
- d) Н.Ф. Талызина

3. В структуру проектной деятельности не входит

- a) Предпроектный этап (его еще называют предварительным, или стартовым)
- b) Этап реализации проекта
- c) Рефлексивный этап
- d) Интерактивный этап

4. Укажите время формирования идей проектного обучения:

- a) Вторая половина XX в.
- b) Рубеж XIX - XX вв.
- c) XVIII в.
- d) XVII в.

5. В работах Килпатрика 1920-х гг. выделяются четыре вида проектов. Укажите лишнее.

- a) созидательные (производительные)
- b) потребительские, в том числе связанные с развлечениями
- c) проекты решения проблем или интеллектуальных затруднений
- d) проекты-упражнения
- e) учебные проекты

6. Учёный, обосновавший принципы проектирования?

- a) С. Л. Рубинштейн
- b) Н.Н. Нечаев
- c) П.Я. Гальперин
- d) А. С.Макаренко

7. Создание нового объекта (инновационного продукта), придание ему нового, более высокого качества или изменение условий его существования относится к:

- a) воспитательным проектам

- b) учебным проектам
- c) техническим проектированиям
- d) социально-педагогическим проектам

8. Возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств – это:

- a) проекты личностного становления
- b) социальные проекты
- c) социально - психологические проекты
- d) социально-педагогические проекты

9. Целью проектного обучения является:

a) развитие учащихся как субъектов творческой проектной деятельности, подготовка их к успешному и гармоничному функционированию в информационно и технологически насыщенном мире

b) исследование различных объектов с целью изучения их свойств и характеристик

c) решение творческих задач в проектной деятельности

d) метод системного исследования объекта, направленный на снижение затрат в сфере проектирования, производства и эксплуатации при сохранении качества и полезности объекта для потребителя.

10. Что не относится к принципам проектной деятельности?

- a) Принцип прогностичности
- b) Принцип пошаговости
- c) Принцип педагогического общения
- d) Принцип обратной связи

Ситуационные задания

Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы.

Ситуация 1. Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

Ситуация 2. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером вы заметили, что его лицо, поначалу

несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

Ситуация 3. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

Ситуация 4. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

Ситуация 5. У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

Критерии оценивания результатов тестирования:

Показатель оценивания компетенций	Код контролируемой компетенции (или ее части) (согласно учебному плану)	Критерии оценивания
Количество правильных ответов	ПК-2 Способен применять методы индивидуальной мотивации сотрудников к производительному и качественному выполнению должностных обязанностей	Компетенция освоена обучающимся в полном объеме , если он дал правильные ответы более, чем на 80% тестовых вопросов
Количество правильных ответов		Компетенция освоена обучающимся, если он дал правильные ответы от 60% до 80 % тестовых вопросов
Количество правильных ответов		Компетенция не освоена обучающимся, если он дал правильные ответы менее чем на 60%

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

Контролируемая компетенция.

№ п/п	Контролируемые компетенции	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		<i>Тестовые задания</i>	<i>Типовые задачи/задания /вопросы</i>	<i>РГР (РГЗ)</i>	<i>Курсовой проект, курсовая работа</i>
2.	ПК-2 Способен применять методы индивидуальной мотивации сотрудников к производительному и качественному выполнению должностных обязанностей	10	5	-	-
	Всего:	10	5	-	-

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);
- самостоятельное изучение разделов;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к итоговому контролю.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- 1) аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, на практических занятиях);
- 2) внеаудиторная самостоятельная работа.

К аудиторной самостоятельной работе на лекциях относится:

- написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые термины;
- проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием дефиниций и толкований в тетрадь;
- обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности; пометить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

К аудиторной самостоятельной работе на практических занятиях (семинарах) относится:

- проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины;
- конспектирование источников;
- работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение казусов (задач) по соответствующей теме.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;
- конспектирование источников;

- работа с правовыми актами;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии (семинаре);
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка к аттестации.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Методические рекомендации к самостоятельному изучению тем.

Самостоятельное изучение тем – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем через специальные учебные материалы, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учебника, программы обучения.

Целью самостоятельного изучения тем является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской работы, проектировочными навыками.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами организации самостоятельной (внеаудиторной) работы. В практике самостоятельного изучения тем можно выделить следующие задачи:

- **овладение знаниями:** чтение текста (учебника, правового акта, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; анализ содержания Интернет-ресурсов и др.;

- **закрепление и систематизация знаний:** составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение задач или упражнений.

В качестве форм и методов контроля самостоятельного изучения тем могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях (семинарах), тестирование, зачеты, контрольные работы и др.