

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавляирович
Должность: ректор ГБОУ ВО «БашГУ»
Дата подписания: 24.02.2022 10:44:19
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**
Кафедра менеджмента и социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.26 Основы проектной деятельности

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

государственно-правовая направленность

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Уфа2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 Основы проектной деятельности /сост. А.Р. Кудашев- Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной, очно-заочной, заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной психологии
протокол № 3 от "29" января 2021 г.

Кудашев А.Р., 2021год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4.....
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4.....
3 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4.....
4 Структура и содержание дисциплины.....	5.....
4.1 Структура дисциплины.....	5.....
4.2 Содержание разделов дисциплины.....	7.....
4.3 Курсовой проект (курсовая работа).....	7.....
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8.....
5.1 Основная литература.....	8.....
5.2 Дополнительная литература.....	8.....
5.3 Периодические издания.....	8.....
5.4 Интернет-ресурсы.....	8.....
5.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам).....	8.....
5.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим 9 видам самостоятельной работы.....	9.....
5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и 9 информационные справочные системы современных информационных технологий.....	9.....
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10.....
Приложения:	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Полноценное овладение всеми закономерностями и механизмами современной юридической науки и практики невозможно осуществить без систематизированного изучения современных технологий проектной работы в условиях ограниченных ресурсов. Поэтому обучающимся предлагается курс по основам управления проектами, в котором выделяют отдельные направления и подходы, включая системное понимание проекта, ключевые факторы успеха проектной деятельности и инструменты проектного менеджмента (жизненный цикл, концепция водопада, гибкие методы управления, области знаний, стандартизация проектной деятельности и др.). Важность этой дисциплины определяется также и тем, что инструментарий проектного менеджмента заложен в основу реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Таким образом, система управления современными организациями остро нуждается в специально подготовленных управленцах, освоивших методы проектного менеджмента, системного и ситуационного анализа и долгосрочного планирования. Это позволит, в свою очередь, развить у обучающихся навыки абстрактного анализа, соотнесения теоретических конструкций и практики управления проектами в долгосрочной перспективе.

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Основы проектной деятельности является формирование у обучающихся знаний и умений в области реализации проектов развития предприятий (территорий), основных подходов к эффективному управлению инфраструктурными проектами и готовности применять эти знания при решении актуальных задач.

Задачи: задачами изучения дисциплины Основы проектной деятельности являются:

- усвоить основные подходы к решению такой ключевой проблемы в современном мире профессий как проектная и операционная профессиональная деятельность;

- овладеть содержанием основных концепций управления проектами в современном менеджменте и их влиянием на стратегическое развитие территории;

- сформировать навыки использования основных положений и подходов в управлении проектами для оценок эффективности принимаемых (готовящихся) решений и способов практического использования инструментов управления проектами в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины для обучающихся государственно-правового профиля направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует цель и задачи проекта, основные требования, определяет основные параметры проекта, планирует его реализацию. ИУК-2.2. Определяет и анализирует нормы права, подлежащие применению в профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.	<u>Знать:</u> - особенности проектной деятельности, <u>Уметь:</u> - использовать инструменты проектной деятельности для выбора оптимального способа решения поставленных задач; <u>Владеть навыками:</u> - формирования команды проекта, применения основных областей знаний проектной деятельности, исходя из действующих норм права.

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	28	28
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа:	44	44
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к докладам	24	24
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Основные причины внедрения проектного управления в органах власти. Основные процессы управления проектами в органах власти.	20	4	6	10
2	Основные выученные уроки внедрения проектного менеджмента в органах власти на основе зарубежного и отечественного опыта.	24	4	4	16
3	Организация деятельности исполнительных органов власти для достижения национальных целей развития. Траектории выхода на целевые уровни.	28	4	6	18
	Итого:	72	12	16	44

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные причины внедрения проектного управления в органах власти. Основные процессы управления проектами в органах власти	6
2	2	Основные выученные уроки внедрения проектного менеджмента в органах власти на основе зарубежного и отечественного опыта.	4
3	3	Организация деятельности исполнительных органов власти для достижения национальных целей развития. Траектории выхода на целевые уровни.	6
		Итого:	16

3.1.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа:	58	58
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к докладам	18	18
Вид итогового контроля	4, зачет	4, зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Основные причины внедрения проектного управления в органах власти. Основные процессы управления проектами в органах власти.	1	1	0	20
2	Основные выученные уроки внедрения проектного менеджмента в органах власти на основе зарубежного и отечественного опыта.	1	1	0	20
3	Организация деятельности исполнительных органов власти для достижения национальных целей развития. Траектории выхода на целевые уровни.	8	2	6	18
	Итого:	72	4	6	58+4

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные причины внедрения проектного управления в органах власти. Основные процессы управления проектами в органах власти	0
2	2	Основные выученные уроки внедрения проектного менеджмента в органах власти на основе зарубежного и отечественного опыта.	0
3	3	Организация деятельности исполнительных органов власти для достижения национальных целей развития. Траектории выхода на целевые уровни.	6
		Итого:	6

3.1.3 Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа:	62	62
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к докладам	22	22
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Основные причины внедрения проектного управления в органах власти. Основные процессы управления проектами в органах власти.	1	1	0	20
2	Основные выученные уроки внедрения проектного менеджмента в органах власти на основе зарубежного и отечественного опыта.	1	1	0	20
3	Организация деятельности исполнительных органов власти для достижения национальных целей развития. Траектории выхода на целевые уровни.	8	2	6	18
	Итого:	72	4	6	62

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные причины внедрения проектного управления в органах власти. Основные процессы управления проектами в органах власти	0
2	2	Основные выученные уроки внедрения проектного менеджмента в органах власти на основе зарубежного и отечественного опыта.	0
3	3	Организация деятельности исполнительных органов власти для достижения национальных целей развития. Траектории выхода на целевые уровни.	6
		Итого:	6

3.2 Содержание разделов дисциплины

1. Основные причины внедрения проектного управления в органах власти. Основные процессы управления проектами в органах власти.

Проектное управление в органах власти: возможность преодолеть управленческие трудности. Причины: неэффективное межведомственное взаимодействие, бюрократизация процессов согласования и формирования коллегиальных решений, неэффективное использование ресурсов (трудовых, материальных и др.). Основные процессы управления проектом: запуск проекта, планирование, оперативное управление, мониторинг и управление изменениями, оценки и иные контрольные мероприятия, завершение проекта. Создание организационных структур по обеспечению проектной деятельности: проектный офис Правительства Российской Федерации (Департамент проектной деятельности), региональные проектные офисы (комитеты) исполнительной власти и др. Работа Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

2. Основные выученные уроки внедрения проектного менеджмента в органах власти на основе зарубежного и отечественного опыта.

Необходимость установления ясных национальных приоритетов и целей. Чёткая декомпозиция приоритетов, целей до детальных KPI проектов и результатов. Правильный баланс между планированием и реализацией. Еженедельный мониторинг и оценка, эскалация проблем. Соотношение результатов и целей проекта, необходимость постоянного мониторинга. Основные параметры оценки проекта (три сферы): качество, сроки и бюджет, связь с KPI. Классификация проектов, критерии для классификации: финансирование, содержательные, цели, длительность и др. Основные роли в проекте: внутренние (руководитель, администратор, член команды) и внешние (инициатор, заказчик, спонсор, инвестор и др. Организационное развитие и организационный дизайн проекта: построение организационной матрицы.

3. Организация деятельности исполнительных органов власти для достижения национальных целей развития. Траектории выхода на целевые уровни.

Достижение национальных целей развития при помощи реализации государственных программ на федеральном и региональном уровнях. Важность совместного обсуждения стратегии и многоуровневых связей в стратегической команде. Создание института кураторства – на федеральном уровне заместитель Председателя Правительства Российской Федерации. Стратегическая команда как системообразующий фактор в проектном менеджменте: признаки эффективной команды. Понятие управленческой ситуации и выделение её ключевых характеристик: зрелость подчинённого, зрелость группы, структурированность задачи и др., модель зрелости команды ОРМЗ. Выделение ключевых действий по достижению целевых показателей по каждой национальной цели развития.

3.4 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине «Основы проектной деятельности» не предусмотрена учебным планом.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Бережнов, Г. В. Стратегия конкурентного развития региона: учебник для магистров / Г. В. Бережнов. - Москва : Издательско -торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03720-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081795> (дата обращения: 23.11.2020).
2. Харченко, К. В. Проектное управление в государственных и муниципальных органах и учреждениях : учебное пособие / К. В. Харченко. - Москва: Издательский дом РАНХиГС, 2018. - 166 с. - ISBN 978-5-7749-1318-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085548> (дата обращения: 23.11.2020).
3. Soft Power, мягкая сила, мягкая власть. Междисциплинарный анализ : монография / сост. и ред. Е. Г. Борисова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-2086-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145353> (дата обращения: 23.11.2020).

4.2 Дополнительная литература

1. Понкин, И. В. Теория государственного управления : учебник / И.В. Понкин ; предисл. А.Б. Зеленцова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 529 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5ca45829aaaa22.15546169. - ISBN 978-5-16-014592-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067539> (дата обращения: 23.11.2020).
2. Современные проблемы регионального управления проектами: отраслевой аспект : коллективная монография / РАНХиГС ; под. ред. О.А. Борисовой, И.Б. Выпряхкиной. - Москва : Научный консультант, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-9908478-4-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023352> (дата обращения: 23.11.2020).

4.3 Периодические издания

1. «Российский журнал менеджмента» <https://rjm.spbu.ru/>
2. «Менеджмент в России и за рубежом» <http://www.mevriz.ru/>
3. «Эксперт» <http://expert.ru/>
4. «Профиль» <http://www.profile.ru/>
5. «Проблемы теории и практики управления» <https://urss.ru/uptrp/>

4.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Сайт с публикациями (статьи и монографии) с ключевым словом «Проектный менеджмент»	Сайт	http://free.megacampus.ru/xbookM0011/index.html?go=part-002*page.htm
2	Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования»	Сайт	http://human.snauka.ru/tag/konkurentosposobnost
3	Журнал «Экономические стратегии»	Сайт	http://www.inesnet.ru/magazine/
4	Бизнес-портал для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов	Сайт	http://www.aup.ru/
5	Интернет-проект «Корпоративный менеджмент»	Сайт	http://www.cfin.ru/

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами (обучающимися) на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у обучающихся творческих навыков, инициативы и организовать свое время.

Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает:

- чтение обучающимися рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- знакомство с Интернет-источниками;
- подготовку к различным формам контроля;
- подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.

Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, обучающимся лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях. При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 314,403ц.

Аудитория 314.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 403ц.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 101-ПО/2010 от 27.05.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 46 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 314.

Ноутбук Lenovo G50-45 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Плазменная панель – 1 шт.

Карта мира и карта РФ

Доска маркерная -1 шт.

24 посадочных места.

Аудитория 403ц.

Ноутбук Acer Aspire A315-21-64EZ – 1шт.

Проектор EPSON EB-530 (2) – 1шт.

Доска магнитно-маркерная – 1шт.

Доска - флипчарт маркерно-магнитная – 1 шт.

15 посадочных мест.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа;

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра менеджмента и социальной психологии

Фонд
оценочных средств
по дисциплине Основы проектной деятельности

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Форма обучения
очная, очно-заочная, заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Составитель: А.Р. Кудашев

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине Основы проектной деятельности

**Раздел 1 -Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Основы проектной деятельности»**

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	28	28
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа:	44	44
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к докладам	24	24
Вид итогового контроля	зачет	зачет

3.1.2 Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа:	58	58
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к докладам	18	18
Вид итогового контроля	4, зачет	4, зачет

3.1.3 Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа:	62	62
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к докладам	22	22
Вид итогового контроля	зачет	зачет

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
УК-2	Знать: - особенности проектной деятельности,	Тестирование по лекционному материалу; устное индивидуальное собеседование.
	Владеть навыками: - формирования команды проекта, применения основных областей знаний проектной деятельности, исходя из действующих норм права.	Письменные контрольные работы на решение типовых задач; устное индивидуальное собеседование

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
	Владеть: навыками квалификации юридических фактов и обстоятельств; юридически правильно толковать нормы семейного права, владеть навыками практической юриспруденции по восстановлению нарушенных прав субъектов семейных правоотношений;	Проверка индивидуального творческого задания (ИТЗ).

Оценочные средства

Блок А

Фонд тестовых заданий по дисциплине:

1 Повторяющаяся деятельность, которая имеет стабильное финансирование и направлена на получение типовых результатов, называется:

- 1.1 Творческая;
- 1.2 Проектная;
- 1.3 Операционная.

2 Проектная деятельность в сфере регионального развития осуществляется:

- 2.1 Командой проекта;
- 2.2 Творческой группой привлечённых специалистов;
- 2.3 Сотрудниками проектного офиса Министерства экономического развития.

3 Матричная структура организации формируется, как правило, на основе:

- 3.1 Международного холдинга;
- 3.2 Функциональной структуры;
- 3.3 Организации, ведущей НИОКР в авиакосмической отрасли.

4 Жизненный цикл проекта начинается со стадии:

- 4.1 Мозгового штурма;
- 4.2 Планирования;
- 4.3 Инициации.

5 Программа в управлении проектами регионального развития направлена на:

- 5.1 Координированное управление проектами программы;
- 5.2 Разработку программного обеспечения;
- 5.3 Утверждение программы политической партии (движения).

6 Наибольшее распространение в мире проектного управления получил стандарт:

- 6.1 PMBoK;
- 6.2 PRINCE2;
- 6.3 ISO.

7 Событие (веха) проекта, отражающая прохождение очередной стадии проекта и имеющая формулировку завершённого события, называется:

- 7.1 Критическим путём проекта;

- 7.2 Контрольной точкой;
- 7.3 Контролем качества проекта.

8 Внешний по отношению к проекту участник проектной деятельности, который представляет высшее руководство организации и осуществляет общий надзор и координацию взаимодействия, отстаивает интересы проекта, - это:

- 8.1 Администратор проекта;
- 8.2 Генеральный подрядчик;
- 8.3 Куратор проекта.

9 Ведущей отраслью, обеспечивающей устойчивое развитие народно-хозяйственного комплекса Республики Башкортостан, является:

- 9.1 Топливо-энергетический и нефтехимический;
- 9.2 Агропромышленный и производство продуктов питания;
- 9.3 Машиностроительный и опытно-конструкторский.

10 Управление проектами экологического развития региона, городского округа обязательно должно включать в себя такой раздел как:

- 10.1 Капитальный и текущий ремонт зданий и сооружений;
- 10.2 Мониторинг окружающей среды;
- 10.3 Обеспечение бесперебойного энергоснабжения потребителей.

Блок В

Типовые задачи для решения:

Основные отличия операционной и проектной деятельности. Иерархия «Проект – программа – портфель – стратегия».

Задача 1.1. Отечественными учёными-экономистами на основе многолетних наблюдений удалось вывести формулу оценки качества жизни населения в регионе в зависимости от такого важного показателя как валовый региональный продукт (ВРП), рассчитанный на душу населения в регионе. Эта формула имеет логарифмический вид и часто используется экспертами при оценке успешности реализации того или иного проекта в сфере регионального развития (коэффициент детерминации $R^2 = 0.503$). Вот как она выглядит: $КЖН = 10.599 * \ln(X) - 13.77$, где КЖН это качество жизни населения, а X – это ВРП на душу населения в регионе, руб.

Задание: вычислите изменение качества жизни населения в Республике Башкортостан (в процентном отношении) после реализации проекта по развитию дорожной инфраструктуры на пяти основных трассах в 2013 – 2016 годах. Будем считать, что влияние других проектов регионального развития в эти годы не являются существенными. Учтём при этом, что в 2013 ВРП на душу населения составлял 3250 руб., а в 2016 году 3500 руб. (значения округлены).

Решение: Вычисляем значения натурального логарифма от исходных показателей, получаем для 2013 года значение 8.0864, а для 2016 года 8.1605. Подставляем это значения в нашу формулу: $КЖН_{2013} = 10.599 * 8.0864 - 13.77 = 85.708 - 13.77 = 71.94$; $КЖН_{2016} = 10.599 * 8.1605 - 13.77 = 86.493 - 13.77 = 72.72$. Делим $КЖН_{2016}$ на $КЖН_{2013}$, умножаем на 100% и видим, что качество жизни возросло на 1.08 процента.

Задача 1.2 Воспользовавшись формулой для оценки качества жизни населения в регионе, оцените, насколько вырос этот показатель в Самарской области в результате реализации проекта по созданию новых высокотехнологичных рабочих мест в 2013 – 2016 годах. Учтём при этом, что в 2013 году ВРП на душу населения в Самарской области составлял 3350 руб., а в 2016 году 3650 руб. (значения округлены). На сколько процентов возрос интегральный показатель качества жизни населения в регионе?

Блок С

Темы докладов

Подготовка к работе в малых группах «Операционная и проектная деятельность: принципиальные различия»:

1. Операционная деятельность и её основные характеристики. В чём заключаются основные проблемы при реализации операционной деятельности в современных организациях?

2. Как проектная деятельность влияет на организационную структуру, как формируется матричная структура организации?

Подготовка к работе в малых группах «Преимущества проектного управления в современных условиях: целевая направленность и критерии достижения»:

1. Перечислите основные проблемы управления региональным хозяйством, если будут применяться традиционные планово-индикативные методы бюджетирования и управления.

2. Какие преимущества в сравнении с традиционным имеет проектный метод управления региональным развитием?

Подготовка к работе в малых группах «Развитие команды проекта. История о консультанте по управлению и двух королях»:

1. Какими принципиальными отличиями характеризуются команда проекта от традиционной иерархической структуры региональных органов власти?

2. Что представляет из себя замысел проекта стратегического (регионального) развития, что может выступить в качестве его (проекта) обоснования? Как консультант по управлению решал задачи управления этим проектом, обеспечил развитие и устойчивую мотивацию проектной группы по ходу реализации проекта (см. текст кейса)?

Блок D

Примерные вопросы к зачету:

1. Проектное управление как один из принципиальных подходов к решению современных проблем управления региональным развитием.

2. Принципиальные отличия проектной деятельности от операционной, родовые характеристики проекта (уникальность получаемых результатов, ограниченность ресурсов).

3. Значение работ американского инженера и экономиста Ф.У. Тейлора для формирования основ совершенствования системы управления в современных организациях и организационных сетях.

4. Концепция жизненного цикла проекта от инициации до завершения. Виды жизненных циклов (предиктивный (водопадный), гибкий (Agile)), их соответствие содержанию проекта.

5. Две взаимосвязанных концепции при рассмотрении проблем регионального развития (концентрация на узкой специализации и/или рассмотрение портфельного сценария развития): сравнительный анализ.

6. Наличие многоуровневой иерархической структуры управления как проблема современного регионального развития.

7. Основные области управления проектами в соответствии со стандартом РМВоК (2017), управление заинтересованными сторонами и рисками.

8. Системный подход к проектному управлению региональным хозяйством как основа для разрешения проблем развития.

9. Декомпозиция целей проекта и построение ИСР, оценка времени выполнения проектных работ методом критического пути и при помощи PERT-оценки.

10. Развитие ситуационного подхода как основа для решения задач регионального развития. Какие можно выделить основные, ключевые характеристики управленческой ситуации в регионе?

11. Широкое использование методов групповой (командной) работы как один способ решения задач стратегического развития.

12. Исследования ролевого поведения в проектной команде, классификация РАЕИ И. К. Адизеса: критический анализ и возможности для практического применения.
13. Управление проектами как система. Проект как переход системы из одного состояния в другое.
14. Критические факторы успеха проекта стратегического развития: ясность и привлекательность целей проекта, поддержка первых руководителей, учёт требований заказчиков и будущих потребителей, наличие необходимых ресурсов и другие.
15. Классификация проектов развития организации, выделение различных оснований для классификации: по содержанию, по стоящим целям, длительность, финансовая ёмкость и другие.
16. Три наблюдаемых и измеримых параметра (KPI) при управлении проектами регионального развития: качество выполняемых проектных работ, сроки выполнения работ, необходимость «уложиться» в бюджет проекта.
17. Иерархия «проект – программа – портфель – стратегия» в управлении региональным развитием.
18. Выделение особенностей проектов развития организации: трудноизмеримость социального эффекта, привязанность к уже устоявшимся социально-экономическим процессам, трудность в определении финансового эффекта.
19. Система встроенного качества в управлении проектами стратегического развития, применение цикла Деминга - Шухарта.
20. Оценка сформированности проектного управления развитием организации (предприятия) в соответствии с Моделью зрелости управления проектами (ОРМЗ, версии 2013 г.).
21. Организационный дизайн проекта развития предприятия, выделение ключевых ролей и участников проектной деятельности (инициатор проекта, заказчик, куратор, будущий владелец, поставщик и др.).
22. Основные вызовы для развития ведущих организаций нашей страны в начале XXI века: переход к постиндустриальному и информационному сообществу, повышение качества жизни граждан, ужесточение экологических требований.
23. Управление стратегическими проектами, связанными с обеспечением выхода на траекторию устойчивого развития.
24. Управление проектами регионального развития и задача обеспечения роста ВРП региона, преобладающее влияние общенациональных факторов на рост ВРП (А.Г. Гранберг).
25. Научно-практический проект «От хорошего к великому. Почему одни компании совершают прорыв, а другие нет ...» (Дж. Коллинз) и вызовы современному проектному управлению в XXI веке.
26. Управление проектами развития организаций, направленными на повышение индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП).
27. Проекты развития организаций на примере регионов, входящих в Приволжский федеральный округ (ПФО).
28. Социально-экономические проекты развития региона, направленные на повышение социально-экономических показателей.

29. Социально-экономическое положение Республики Башкортостан и проекты устойчивого развития топливно-энергетического и нефтехимического комплекса.

30. Механизм проектного управления региональным развитием на примере ФЦП «Социально-экономическое развитие Республики Башкортостан на период до 2012 года».

Количество контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Контролируемые компетенции	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		<i>Тестовые задания</i>	<i>Индивидуальные творческие задания</i>	<i>РГР (РГЗ)</i>	<i>Курсовой проект, курсовая работа</i>
1	УК-2	10	2	-	-
	Всего:	10	2	0	0