

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Марсиярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 27.03.2023 10:16:58
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Основы психодиагностики

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Организационная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Уфа 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 Основы психодиагностики
/сост.Н.А. Биктимирова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной
формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной
психологии протокол № 9 (234) от " 29 " апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой менеджмента
и социальной психологии _____ А.Р. Кудашев

Согласовано

Руководитель ОПОП _____

@ Биктимирова Н.А., 2022 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
3 Структура и содержание дисциплины	11
3.1 Структура дисциплины.....	11
3.2 Содержание разделов дисциплины	12
3.3 Курсовой проект (курсовая работа)	20
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
4.1 Основная литература	24
4.2 Дополнительная литература.....	25
4.3 Периодические издания.....	25
4.4 Интернет-ресурсы	26

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Основы психодиагностики» является теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз

Задачами изучения дисциплины являются:

Ознакомить с основными понятиями и символами, технологиями, необходимыми и достаточными для проведения психодиагностического исследования;

Научить ориентироваться во всем многообразии психодиагностических методов, понимать их преимущества и недостатки, уметь производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами;

Сформировать у студентов представление об особенностях формулирования психодиагностических заключений, принципах построения комплексного психологического портрета (профиля) личности и о психологическом диагнозе;

Сформировать представление об этических принципах работы психодиагноста, выработать понимание необходимости их соблюдения;

Выработать навыки самостоятельного психодиагностического обследования людей.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (learning outcomes), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	. ОПК – 3.1 Выбирает адекватные методы количественной и качественной психологической оценки; ОПК – 3.2 Оценивает психометрические качества диагностических средств; ОПК – 3.3 Планирует и организует сбор эмпирических данных для решения психодиагностических задач	<p><u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса Средний уровень освоения: знать основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках Высокий уровень освоения: Знать теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов</p> <p><u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: уметь отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Средний уровень освоения: Уметь проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности Высокий уровень освоения: Уметь ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики</p> <p><u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: Навыками оценки степени применимости конкретной</p>

			<p>методики, выбора наиболее адекватных методик Не владеет Способен осуществлять подбор конкретной методики, выбора наиболее 7 и комплектации</p> <p>Средний уровень освоения: Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p> <p>Высокий уровень освоения: владеть навыками и приемами организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.</p>
--	--	--	--

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа:	161	161
- подготовка к практическим занятиям;	46	46
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	44	44
- подготовка к докладам	64	64
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Теоретико-методологические и профессиональноэтические основы психодиагностики	40	2	2	36
2	Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	40	1	2	36
3	Психометрические основы психодиагностики	42	1	2	36
	Итого:	180	4	6	161

3.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические и профессиональноэтические основы психодиагностики

История зарубежной и отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники. Теоретические подходы к определению психолого-педагогической диагностики, понятие психологического диагноза и прогноза. Психологопедагогическая диагностика как теоретическая дисциплина и как область практической деятельности психолога. Соотношение психолого-педагогической диагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией (консультированием, психокоррекцией, психотерапией), распознаванием

образов. Различение задач исследования и обследования. Тестовые и экспертные методы в психолого-педагогической диагностике. Функции психодиагностики. Типы психодиагностических ситуаций. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к психодиагностическим инструментам. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Требования к пользователям. Пользователи психологи и специалисты-смежники. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей.

Тема 2. Классификация и основные характеристики психодиагностических методик

Назначение классификаций психодиагностических методик, основания классификации. Классификация методов по Й. Шванцаре; по В.К. Гайде, В.П. Захарову; по А.А. Бодалеву, В.В. Столину. Технологический подход и операциональная классификация методик. Операциональная классификация методик в психодиагностике: психофизиологические измерения и аппаратурная регистрация поведенческих реакций; объективные тесты решения задач; стандартизованные самоотчеты; проективные техники и их разновидности; наблюдение в психодиагностике; метод контент-анализа; диалоговые техники.

Тема 3. Психометрические основы психодиагностики

Понятие психометрики. Диагностические нормы и их виды. Статистическое обоснование тестовых норм, норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Распределение эмпирических данных, шкалирование в практической психологии. Процентильные нормы, параметрические нормы, конверсионные таблицы, гистограмма и кумулятивная кривая распределения, стандартные шкалы в психодиагностике. Критерии оценки качества тестовых процедур: прогностическая ценность. Оценка надежности и валидности, типы валидности. История вопроса валидности тестовых методов. Построение первичной формы теста. Первичный анализ тестовых заданий, стандартизация теста и проверка его надежности. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.

3.2.1 Практические занятия (семинары)

Очно-аочная форма обучения

№ занятия	№ темы	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	1	Работа в малых группах: Теоретико-методологические и профессиональноэтические основы психодиагностики	2
2	2	Работа в малых группах: Классификация и основные характеристики психодиагностических методик	2
3	3	Работа в малых группах: Психометрические основы психодиагностики	2
4		Итого:	6

3.3 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине не предусмотрена учебным планом .

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1 Общий психологический практикум / Ганишина Ирина Сергеевна, Гаврина Елена Евгеньевна. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=375638>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451908>.

4.2 Дополнительная литература

1. Реан, А. А. Психология личности : учебное пособие / А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 288 с. - (Серия «Мастера психологии»). - ISBN 978-5-496-00226-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1610110>

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>

3. Примерная образовательная программа (ПООП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология. // Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по УГСН 37.00.00 «Психологические науки». – Москва, 2021.

4.3 Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. — Выходит 6 раз в год. — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; редакционная коллегия:

Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2006. – ежекв. – URL: <http://npsyj.ru>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология /Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 1977– . – ежекв. – URL: <http://msupsyj.ru/>

4. Психологические исследования /Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия :В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва,2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5. Современная зарубежная психология / Учредитель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; редакционная коллегия: Т. В. Ермолова (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2012. - ежекв. - URL: <http://psyjournals.ru/>

4.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]	Сайт	https://bookap.info
2	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]	Сайт	http://flogiston.ru/library
3	Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс]	Сайт	http://www.psychology.ru/Library
4	Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс]	Сайт	http://psychology.net.ru/articles
5	Психологический форум MyWord.ru [Электронный ресурс]	Сайт	http://psylib.myword.ru

4.5 Методические указания к практическим занятиям

Цель практических занятий заключается в проработке теоретического материала, систематизированного в ходе проведения лекционных занятий, и приобретении практических навыков и умений в области обобщения и критической оценки исследований актуальных проблем психологии личности, выявления основных тенденций развития современной психологической науки и рассмотрения перспективных путей их практического применения. Основные задачи: систематизировать и обобщить имеющийся теоретический материал в области основ психологии личности и описания теорий личности, развить универсальные и общепрофессиональные компетенции в части анализа и синтеза подходов к описанию особенностей и закономерностей развития личности на протяжении всей жизни человека, использованию этих психологических закономерностей при решении практических задач в сфере

личностной диагностики, проведения научного исследования, решения организационных вопросов, психологического просвещения и консультирования и др.

Одним из основных форматов проведения практических занятий является работа в малых группах по анализу конкретных ситуаций (в том числе авторских кейсов) с подготовкой обобщающих и аналитических материалов, на семинарских занятиях основной формат – организованная дискуссия. В ходе анализа конкретных ситуаций обучающиеся делятся на небольшие группы по 5-9 человек в каждой и формируют общую позицию по ситуации. Затем представители групп излагают общегрупповое решение, представляя, в случае необходимости, аналитические материалы. На заключительной стадии занятия преподаватель подводит общий итог по кейсу, либо по проведённой дискуссии.

Практические занятия, таким образом, сочетают в себе индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также позволяет сформировать представление об интерактивной работе на занятиях и соответствующие практические навыки. Это обеспечивает актуализацию межпредметных связей, закладывает основу для изучения дисциплин (прохождения практики), связанных с освоением обучающимися основ профессиональной деятельности психолога и получением профессиональных умений и опыта практической деятельности. На семинарских занятиях используется дискуссия, которая организуется по классической схеме: высказывание своей точки зрения, ответы на вопросы, высказывание мнений других участников. Предполагается, что обучающиеся уже имеют определённое представление о предмете дискуссии, а задача преподавателя, - систематизировать общую картину, углубить знания в определённой области психологии личности, развития и современного состояния проблемных областей науки и практики современной психологической науки.

4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Одна из значимых задач подготовки обучающихся – воспитание навыков самостоятельной работы. Это один из главных резервов повышения качества подготовки специалистов. Система самостоятельной работы обучающихся - это: а) текущая работа над материалом учебной дисциплины (конспектирование лекций, работа с учебниками и ресурсами глобальной сети, электронно-библиотечных систем, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе и практическим занятиям); б) выполнение домашних заданий (подготовка сообщений на семинарах, выполнение индивидуально-творческих заданий, самостоятельное изучение по учебнику и другим источникам тех тем (модулей), входящих в программу, но не раскрытых в ходе лекционных занятий).

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы

студента являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач по изучению личности;
- сформированность универсальных (общеучебных) умений;
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и находить пути применения на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, выделить её психологические механизмы, критически оценить возможные варианты воздействия и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.

4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант-плюс».
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Универсальная информационная система «Россия» www.cir.ru
4. Информационно - образовательный портал Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com>

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 304.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- MicrosoftProjectStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 315.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.).

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В образовательном процессе применяются аудитории 304, 315.

Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. свыходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Аудитория 315.

Ноутбук SamsungNPRV480 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) – 1 шт.

Экран настенный моторизированный – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Трибуна -2 шт.

58 посадочныхместа.

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сфорсированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
Основы психодиагностики**

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
Организационная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная-заочная

Уфа 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине Б1.0.22 «Основы психодиагностики»

Составитель: Биктимирова Н.А.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономической теории и социально-экономической политики

Заведующий кафедрой
экономической теории и социально-
экономической политики _____

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Основы психодиагностики».

**Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Основы психодиагностики»**

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа:	161	161
- подготовка к практическим занятиям;	46	46
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	44	44
- подготовка к докладам	64	64
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

**2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их
контроля и виды оценочных средств**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ОПК- 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики и в заданной области исследований и практики	<p><u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса Средний уровень освоения: знать основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках Высокий уровень освоения: Знать теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов</p>	Тестирование по лекционному материалу Письменные домашние работы. Устное индивидуальное собеседование – опрос
	<p><u>Уметь:</u> <u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: уметь отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов. Средний уровень освоения: Уметь проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности Высокий уровень освоения: Уметь ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики</p>	Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий. Устное индивидуальное собеседование.
	<p><u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: Навыками оценки степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик Не владеет Способен осуществлять подбор конкретной методики, выбора наиболее 7 и комплектации Средний уровень освоения: Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию Высокий уровень освоения: владеет навыками и приемами организации и проведения психологического изучения</p>	Письменные домашние работы. Устное индивидуальное собеседование – опрос

	детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.	
--	---	--

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов, и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые задачи/задания /вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Теоретико-методологические и профессиональноэтические основы психодиагностики	6	-/-/16	-	-
2	Классификация и основные характеристики психодиагностическ их методик	7	4/1/5	-	-
3	Психометрические основы психодиагностики	6	1/1/7	-	-

Оценочные средства

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?

- стандартность;
- + надежность;
- валидность.

2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?

- стандартность;
- + надежность;
- репрезентативностью.

3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?

- когда разъясняют инструкцию;
- когда объясняют значение непонятных терминов;
- + когда дают комментарии по выполнению заданий.

4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...

- мотивации самоуважения;
- мотивации самоутверждения;
- + мотивации одобрения;

5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется...

- надежностью форм;
- ретестовой надежностью;
- + надежностью-согласованностью;

6. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?

- высших психических функций;
- + функциональных состояний;
- темперамента.

7. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?

- надежности параллельных форм;
- ретестовой надежности;
- + надежности-согласованности;

8. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:

- тестирования разных выборок испытуемых;
- + тестирования одной выборки испытуемых;
- тестирования репрезентативных выборок испытуемых;

9. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?

- надежность формы;
- + ретестовая надежность;
- надежность-константность.

тест 10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?

- интеллекта/IQ;
- способностей;
- + достижений;

11. На каком факторе основана шкала «лжи»?

- мотивации самоуважения;
- мотивации самоутверждения;
- + мотивации одобрения;

12. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?

- конструктивной;
- дискриминантной;
- + внешней.

13. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?

- объективных;
- субъективных;
- + многомерных.

14. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?

- содержательной;
- + внутренней;
- внешней;

15. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?

- внешней;
- + конвергентной;
- концептуальной.

Блок В

Типовые задачи для решения:

1) Анализ опыта участия в диагностической процедуре. Вспомните свой личный опыт участия в психодиагностическом обследовании. Проанализируйте с позиции специалиста, насколько были соблюдены стандарты диагностической процедуры. Напишите текст с результатами анализа (не менее 100 слов), аргументируя выводы.

2) Проанализируйте с позиции специалиста предлагаемый запрос клиента, описание его ситуации.

Кейс

«Моя проблема заключается в том, что у меня отсутствует мотивация к обучению. Иногда я думаю, что мне интересно учиться, но, когда доходит до дела, меня накрывает волна лени, особенно тогда, когда нужно приступить к заданию. В итоге к началу сессии у меня скапливается куча долгов, которые нужно сделать в короткий срок. Я не знаю, как себя заставить учиться. У меня есть хобби, я люблю спорт, иногда занимаюсь только ими».

Сформулируйте целевой запрос клиента. Предложите свой вариант психологической оценки: какие именно характеристики Вы будете оценивать. Напишите текст, содержащий ваши предложения и аргументы в пользу именно такой программы оценки (не менее 100 слов).

3) Ознакомьтесь с примером психологического заключения.

Клиент А. Психологическое заключение
Имя клиента: Клиент А. Возраст: 26 лет. Образование высшее, по профессии маркетолог, работает по специальности. Семейное положение – не замужем, проживает совместно с молодым человеком. Периодически в этой же квартире проживает младшая сестра (у нее спортивная карьера, поэтому она чаще на сборах). Родительская семья находится в другом городе, состоит из мамы и папы. Родители возраста 45 лет, папа на инвалидности, мама работает, в семье 2 взрослые дочери. Клиентка с ними часто видится и регулярно созванивается. Имеются хронические заболевания – цистит, пиелонефрит (диагноз стоит с детства, но обострений нет с подросткового возраста). Клиент А. обратилась с жалобой на периодические тревожные состояния в определенных ситуациях, которые приводят к внутреннему беспокойству, суетливости, ухудшению настроения и самочувствия. А также замечание чувства неудовлетворенности и отсутствия удовольствия. Для исследования запроса клиента были использованы следующие методики: беседа, психологическое интервью, психологическое портретирование, тесты: Мини-Мульт / СМОЛ; Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич); Гиссенский опросник психосоматических состояний. Наблюдения в ходе психологического портретирования Рост средний, 170 см, телосложение нормостенического вида, пропорциональная фигура, стройные ноги, тонкая талия. Мускулатура развита достаточно хорошо. Показатели жировой ткани относительно мускулатуры находятся в пределах нормы. Волосы светлые, средней длины, окрашенные в блонд. Поведение рациональное, адаптивное. Человек общительный, контактный, непринужденный, отзывчивый, доброжелательный, разговорчивый, часто шутит. Ведет активную социальную жизнь, занимается спортом. Чаще жизнерадостная и улыбчивая девушка. Не

склонная к мнительности. Эмоции проявляет открыто и искренне. Настроение может достаточно резко меняться от радости до грусти и наоборот. Расстраивается так же искренне и открыто. Злость проявляет чаще сдержано, но легко раздражается и также легко отходит. Речь выразительная, эмоционально-окрашенная, логичная и последовательная. Мысли связные, грамматически оформленные. Быстрый темп речи, тембр голоса – низкий и насыщенный. Дикция – четкая. 33 Движения рук открыты, но не слишком амплитудны, активная жестикуляция кистями рук. Позы типичны – плечи чаще неподвижны, голова чуть наклонена. Мимика сдержанная, часто присутствует улыбка, брови чуть подняты, глаза выражают серьезность. Жизнерадостна и позитивна, обладает лидерскими и организаторскими способностями. Имеет множество разных интересов, много общается с людьми, любит привлекать к себе внимание, практична и прагматична. Материалист, чаще действует в своих интересах, может казаться отстраненной. Настроение часто меняется, импульсивна. Мироззрение – ответственность за себя и свою жизнь. «Если не я, то никто». Нравственные принципы – честность, преданность, благодарность, взаимопомощь, ответственность, поддержка. Ценностные ориентации – личностное развитие, самовыражение, семья, свобода. Интересы – литература, музыка, красота, саморазвитие, друзья. Идеалы – люди, добившиеся успеха в личной и материальной сферах. Ведущие мотивы – материальное благополучие – свое и семьи, личные достижения. Отношение к труду – упорство, терпение, стремление к результату, настойчивость, удовлетворение. Отношение к людям – сдержанное, избирательное, критичное. Отношение к себе – критичное, требовательное (требования часто завышенные), стремление к идеализации своей жизни, внешности. Высшее образование, по профессии маркетолог, знание английского, организаторские способности, креативное мышление, умение ясно излагать свои мысли как устно, так и письменно, коммуникативность, быстрое усвоение и переработка информации, способность к быстрому научению, гибкость, приспособляемость. Наблюдения в ходе психологического интервью Психологическое интервью проходило по скайпу. При проведении исследования девушка охотно идет на сотрудничество, есть мотивация к исследованию, контакт активный, заинтересованный. Фон настроения слегка возбужден, эмоциональные реакции в целом адекватны ситуации. Поведение спокойное. Основной запрос – это беспокойство из-за овладевающего страха критики, боязни совершить ошибку, и, как следствие, потерять доверие, уважение, испортить репутацию, получить неодобрение, потерять работу. Жалуется на постоянное чувство неудовлетворенности, отсутствие удовольствия.

Клиент А. отмечает, что этот страх ошибки был всегда, но проявлялся только по отношению к родителям, сейчас (последние год) это происходит во взаимодействии с коллегами, знакомыми и даже посторонними людьми. У Клиента А. есть представление о том, какой ее должны видеть люди – сильная, умная, безупречная, самостоятельная. В ситуациях, когда что-то не получается и она проявляет другие свои качества, наступает сильное беспокойство, которое сопровождается растерянностью, суетливостью, комком в горле, иногда

пропадает голос. Такое состояние бывает от одного до нескольких раз в неделю. В некоторых ситуациях состояние тревоги не проходит несколько часов и занимает все мысли. Клиент А. рассказывает о своей родительской семье, как о дружной и сплочённой, трепетно говорит о сестре, но при этом отмечает, что есть обиды, которые она таит на отца и мать, подробности не уточняет. Из своего детства Клиент А. помнит эмоционально нестабильную маму, у которой часто меняется настроение и от ее поведения зависит настроение в семье, вспоминает так же, как ее наказывали за проступки сестры. Мама могла наказывать ремнем, запрещать гулять и кричала за проступки. В раннем детстве помнит заботу и трепетное отношение бабушки. Есть яркие воспоминания о переездах семьи с Кавказа на Урал, что приходилось приспосабливаться к новым условиям и дракой завоевывать авторитет в классе. В школе училась хорошо, была лидером в классе, было много подруг и общие интересы, после 9-го класса родители настояли на смене школы, это расстраивало Клиента А. и ей приходилось снова адаптироваться к новым условиям, в новой школе старалась не «высовываться», была отстраненной, но, тем не менее, общение со сверстниками было. Клиент А. замечает, что в детстве ее мало хвалили родители и все ее достижения были будто сами собой разумеющимися. В подростковом возрасте немного отдалилась от родителей и сестры, с папой было мало личных диалогов, маме многое недоговаривала, чтобы не быть наказанной и не вызывать эмоции. Появились отношения с молодым человеком, увлечение парашютом, среда общения состояла из «неформальной тусовки». После школы Клиент А. уехала в другой город, училась в институте и жила отдельно от родителей. Сейчас описывает свои межличностные отношения как отстраненные, старается никого не подпускать близко, при этом люди быстро с ней сближаются и доверяют. Есть круг постоянных друзей, с ними проводит время с удовольствием. В отношениях с молодым человеком также ведет себя обособленно, избегает брака и предпочитает жить самостоятельно.

На работе чувствует себя компетентной и умной, пока не «начнут прессовать», делать замечания или указывать на недостатки. По отношению к родителям говорит, что она теперь им родитель, считает себя «единственным здравомыслящим человеком в семье». Очень беспокоится о болезни папы (Паркинсон), поддерживает маму финансово и эмоционально. Считает себя «недостаточно хорошей», сама себя никогда не хвалит, чаще ругает и критикует. Говорит о своих страхах не состояться как личность, как мать, жена, боится упустить время. Отмечает, что из событий жизни помнит больше плохого, чем хорошего, не умеет прощать обиды. Физическое состояние нормальное, но бывают проблемы в области ЖКТ (боли, запоры). Также жалуется на то, что периодически пропадает голос. Результаты теста СМОЛ 1 (Hs) Ипохондрия 61 2 (D) Депрессия 50 3 (Hu) Истерия 62 4 (Pd) Психопатия 44 6 (Pa) Паранойяльность 43 7 (Pt) Психастения 51 8 (Sc) Шизоидность 46 9 (Ma) Гипомания 51 (L) Ложь 38 (F) Достоверность 46 (K) Коррекция 51 *По всем шкалам высокими (выше нормы) считаются оценки от 70 Тбаллов и более. Низкими (ниже нормы) оценками считаются те, которые не превышают отметки 40 Т-баллов. По результатам тестирования видно, что человек искренен и достаточно правдиво

отвечает на вопросы. Из результатов, приближенных к верхнему пределу нормы, можно выделить склонность к ипохондрии и истерии. Тест подтверждает проявление некоторой сдержанности и покорности перед авторитетным человеком, потерю равновесия в спорных ситуациях, непритязательность и смирение с привычными трудностями. Истерические тенденции могут говорить о способности вытеснять тревогу путем появления новых задач и планов, ориентирование в большей степени на внешние оценки и признание, недостаточная критичность к текущим ситуациям. Озабоченность физической привлекательностью. В качестве самозащиты – соматические проявления, которые не носят фундаментального характера.

Блок D

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, объект, задачи, принципы психодиагностики. Основные сферы использования психодиагностических данных. Профессиональные функции психолога-диагноста.
2. Этапы психодиагностического исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Понятие признака и категории.
3. Основные истоки психологической диагностики. Этапы развития психодиагностики. Донаучная диагностика.
4. Возникновение и развитие научной психологической диагностики.
5. История развития отечественной психодиагностики.
6. Классификация психодиагностических методов. Общая характеристика формализованных методов. Тесты, критерии их классификации, отличие от остальных методов.
7. Опросники, проективные техники, психодиагностические методы, их отличительные особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
8. Основные психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации и генеральная совокупность. Понятие о статистической норме и социально- психологическом нормативе.
9. Умственное развитие и интеллект, основные подходы их изучению. Классификация интеллектуальных тестов.
10. Прогрессивные матрицы Равенна. Интеллектуальный тест свободный от влияния культуры Р. Кеттелла.
11. Проблема отечественной диагностики интеллектуального развития. Отличия отечественных тестов умственного развития и их общая характеристика.
12. Особенности диагностики памяти. Методики диагностирующие память.
13. Диагностика внимания. Свойства внимания как важные диагностические показатели. Методики, диагностирующие внимание.
14. Диагностика креативности. Основные концепции творческих способностей. Методы диагностики креативности.
15. Понятие о способностях. Тесты специальных способностей, их возможности в диагностике способностей.
16. Понятие о тестах достижений, их отличия от тестов интеллекта, и тестов способностей. Методические особенности, требования к разработке, сферы применения.
17. Понятие личности в психологии и основные подходы к исследованию личности. Диагностика личности. Классификация личностных опросников.
18. Характеристика опросников черт личности.
19. Типологические опросники и их характеристика.

20. Опросники мотивации и их характеристика.
21. Опросники интересов и их характеристика.
22. Опросники ценностей и их характеристика.
23. Понятие и виды самооценки и уровня притязаний личности. Характеристики основных методик используемых в диагностике самооценки и «уровня притязаний».
24. Общая характеристика проективных методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных тестов.
25. История развития проективных тестов.
26. Методики диагностирующие межличностные отношения в малых группах.
27. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросники детско-родительских отношений.
28. Диагностика психических состояний. Понятие психического состояния. Прикладные значения измерения психических состояний. Общая характеристика опросников психических состояний.
29. Понятие тревога и тревожность. Диагностика тревожности.
30. Понятие агрессии и агрессивности. Диагностика агрессивности.
31. Морально-этические проблемы в работе психодиагноста.
32. Акцентуация характера и диагностика акцентуации.
33. Психодиагностика в судебно-психологической экспертизе

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции. Лекции являются одной из основных форм преподавания дисциплины «Основы психодиагностики». Основу лекции составляют определенные темы, сущность и содержание предмета исследования. Лекция пробуждает мысль, вырабатывает взгляд на науку, помогает уяснить основные идеи. Обучающиеся могут репликой уточнить или усилить определенный аспект лекции, соответствующей реакцией одобрить или усомниться в том или ином положении. При этом создается атмосфера совместной работы лектора и аудитории. На усмотрение преподавателя лекция может проводиться в виде дискуссии с обсуждением конкретных примеров из российской практики на основе заранее распечатанных лекций, переданных преподавателем обучающимся в электронном виде. Данная форма проведения лекционных занятий, считается прогрессивной, т. к. обучающиеся делают только лишь поясняющие для себя записи.

Практические занятия и активные формы обучения. Практические занятия должны быть основаны на современных методах интерактивных технологий обучения. В качестве методов активных форм обучения предлагается использовать дискуссии, проигрывание ролей, приглашение практиков в аудиторию, практикующие упражнения, посещение реальных организаций, применение аудиовизуальных средств (просмотр учебных видеофильмов). На практических занятиях целесообразно проводить тестирование, которое позволит лучше закрепить лекционный материал и подготовиться к зачету. Практические занятия должны предусматривать развитие креативного мышления, культуры речевого поведения, языковую грамотность, умение взаимодействовать в командах и проявлять лидерские качества.

Проведение экзамена. Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они подводят итог, как знаниям обучающихся, так и всей учебной

работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор оценивает и себя, результаты своей учебно-педагогической деятельности. Если экзамены принимаются объективно и доброжелательно, то они, бесспорно, играют большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Экзаменационные билеты включают в себя три теоретических вопроса. Экзамен проводится в письменной форме. На экзаменационную оценку при этой форме экзамена влияют содержательность, глубина раскрытия письменных ответов и логика мышления. На усмотрение преподавателя, экзамен может проводиться и в устной форме.

Самостоятельная работа обучающихся. Существенным элементом самостоятельной работы обучающихся является изучение рекомендованной литературы. Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы исследований в менеджменте. Глубокое усвоение методов исследований в менеджменте предполагает обращение к его истории становления и развития, знание классических и современных концепций. Самостоятельная работа требует постоянного уточнения сущности и содержания инструментов исследований в менеджменте посредством обращения к учебной и периодической литературе, ресурсам Internet.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям и активным формам обучения. В ходе подготовки к практическим занятиям важное место отводится самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой: монографиями, научными сборниками, статьями, учебниками, учебными пособиями. Рекомендуется делать записи о проделанной самостоятельной работе, которые могут быть представлены в разной форме: краткий план книги, тезисы, выписки, аннотация, конспект. Подготовка к практическим занятиям не сводится только к работе с учебной и научной литературой, но включает и повторение лекционного материала.

Подготовка обучающихся к экзамену. Начинать готовиться к экзамену необходимо заранее. Основная ошибка при подготовке к экзамену, заключается в том, что обучающийся начинает готовить конкретные ответы по каждому из вопросов. Обычно это требует значительного времени, которого часто не хватает для того, чтобы до экзамена повторить все вопросы. Чтобы избежать подобного рода трудностей, подготовку к экзамену рекомендуется проводить по следующей схеме:

- выделить группу вопросов, которые относятся к определенной теме, рассмотренной на лекциях курса;
- изучить материал этой темы, пользуясь конспектом лекций и учебниками;
- обдумать план ответа по каждому из выделенных вопросов и записать его (только план!);
- вспомнить, что говорилось на практических занятиях по выделенной теме курса;

– после этого можно переходить к следующей группе вопросов.

Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять выученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.