

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдрахманов Данияр Маслярович  
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГУ"  
Дата подписания: 21.02.2022 10:23:48  
Уникальный программный идентификатор:  
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра менеджмента и социальной психологии

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины

**Б1.О.18 Биологические основы поведения**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность Организационная психология

Форма обучения

Очно-заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 Биологические основы поведения  
/сост. О.К. Балагутдинова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной  
формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной  
психологии протокол № 3 от " 29 " января 2021г.

@ Балагутдинова О.К., 2021 год  
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	4
3 Структура и содержание дисциплины .....	7
3.1 Структура дисциплины .....	7
3.2 Содержание разделов дисциплины .....	7
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
4.1 Основная литература.....	9
4.2 Дополнительная литература .....	9
4.3 Периодические издания .....	10
4.4 Интернет-ресурсы .....	10

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Биологические основы поведения» является формирование знаний о предмете, ознакомление студентов с современными данными об эволюции и системном характере организации поведения человека и животных, с методологическими принципами, в русле которых выполнены основные исследования в нейробиологии поведения, а также о задачах и методах исследования биологии поведения.

**Задачами** изучения дисциплины «Биологические основы поведения» являются:

- формирование представлений о значении биологических факторов в организации поведения животных и человека;
- ознакомление с основными направлениями исследований в области физиологии поведения и сенсорных систем, являющихся основой для формирования целостного комплексного представления о биосоциальной природе человеческой психики;
- формирование представлений о роли нейробиологических механизмов в формировании и изменении поведения, в том числе, в филогенезе, характеристика основных методов исследования и принципов оценки уровней сложности поведения;
- формирование знаний о естественнонаучных аспектах формирования поведенческих реакций, системном характере функционирования мозга при обеспечении инстинктивного, обусловленного опытом и адаптивного поведения;

## **2 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (learning outcomes), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p><b>ОПК-2.1.</b> – Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> – Использует инструментарий верификации полученных данных.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> – Владеет методами получения обоснованных выводов проведённого научного исследования.</p>	<p><b>Знать:</b>  Низкий уровень освоения:  знать основные понятия биологии поведения, основные методологические и методические подходы при изучении поведения человека и животных.  Средний уровень освоения:  знать основные виды врожденных форм поведения, вклад средовых факторов в реализацию врожденных форм поведения, мозговые механизмы, обеспечивающие разные формы и виды обучения, основные виды социального поведения животных и человека, средовые и генетические факторы, регулирующие социальное поведение.  Высокий уровень освоения:  знать фундаментальные и прикладные задачи, вклад в развитие теоретических проблем биологии, в том числе этологии и зоопсихологии; основные этапы истории развития зарубежной и отечественной биологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b>  Низкий уровень освоения:  уметь применять базовые знания биологических основ поведения для решения научных и практических задач психологии.  Средний уровень освоения:  уметь определять основные проблемы в системе знаний о биологических основах поведения, применять методы системного анализа для подготовки и совершенствования исследовательских процессов.  Высокий уровень освоения:  уметь проводить исследования и обсуждать получаемые</p>

			<p>данные с использованием знаний из разных областей психологии и естествознания, привлекать для обработки данных современные методы математико-статистической обработки.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>Низкий уровень освоения: владеть навыками самостоятельной работы с литературой по биологическим основам поведения и сопоставления этих знаний с данными других психологических наук.</p> <p>Средний уровень освоения: владеть основными понятиями в области биологии поведения, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития.</p> <p>Высокий уровень освоения: владеть основными представлениями о методологии и способах изучения поведения человека и животных.</p>
--	--	--	--

### 3 Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

##### 3.1.1 Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>130</b>	<b>130</b>
- самостоятельное изучение разделов 1-2;	90	90
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	25	25
- подготовка к практическим занятиям.	15	15
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	<b>36</b>

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Общие представления об организации взаимоотношений организма и внешней среды.	88	4	4	80
2	Поведение, приобретённое в результате обучения.	56	2	4	50
	Экзамен	36			
	Итого:	180	6	8	130

#### 3.2 Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Общие представления об организации взаимоотношений организма и внешней среды

Тема 1. Понятие регуляции, типы и уровни регуляции функций организма и поведения

Нервная и гуморальная регуляция. Связь психики и поведения с нервной и нейроэндокринной системами. Принцип бритвы Оккама применительно к интерпретации поведенческих актов. Понятие поведения. Разнообразие и классификации форм поведения. Структура поведенческого акта. Потребности как основа поведения. Классификация потребностей: врождённые и приобретённые; витальные, социальные и идеальные.

Тема 2. Сравнительный анализ подходов к изучению поведения. Основные виды поведения.

История развития разных школ по изучению поведения человека и животных. Бихевиористский подход. Этологический подход. Физиологический подход. Достоинства и недостатки разных школ изучения поведения. Основные виды поведения. Родительское и территориальное поведение. Агрессивное и альтруистическое поведение. Половые различия в поведении.

Тема 3. Инстинкт – врождённое поведение. Стресс как фактор эволюции.

Соотношение врожденных и приобретенных факторов в реализации различных форм поведения у человека и животных. Генетические, эпигенетические и средовые факторы. «Индекс наследования». Структура инстинктивного акта. Врождённые потребности. Представление о ключевом стимуле и о врожденном разрешающем механизме. Понятие унаследованной моторной координации – фиксированные комплексы действия. Аппетентная и консуматорная стадии инстинкта. Врожденность, видоспецифичность и пластичность инстинктов. Проблема инстинктов у человека. Стратегии поведения типа А и Б. Практическое использование стресса в регуляции поведения человека и животных. Биологическое значение индивидуального стресса.

## **Раздел 2. Поведение, приобретённое в результате обучения**

Тема 4. Классификация форм обучения.

Сенситизация, габитуация, импринтинг. Условные рефлексy и современные представления о механизмах их формирования Классические и инструментальные условные рефлексy. Латентное обучение. Социальное обучение – понятие и классификация. Экологические и когнитивные аспекты социального обучения. Имитация как основная форма обучения. Активное инструктирование как форма социального обучения. Распространение инноваций в популяциях. Характеристика инсайта, его проявление у высших животных и человека. Феномен «установки на обучение».

Тема 5. Социальное поведение. Рассудочная деятельность.

Общественное поведение как системная адаптация. Социальная иерархия. Роль агрессивного и аффилиативного поведения в организации социального поведения. Роль гуморальных факторов в регуляции социального поведения. Коммуникация в сообществе, довербальное общение у животных. Роль видоспецифических вокализаций в преобразовании систем коммуникации и детерминации социального поведения. Элементарная рассудочная деятельность животных. Основные экспериментальные данные о мышлении животных, о способности к экстренному решению новых задач. Методики изучения рассудочной деятельности животных. Сравнительные характеристики решения элементарных логических задач животными разных таксономических групп. Экстраполяция и абстрактное мышление у животных. Формы и виды памяти. Образная память. Когнитивные карты. Эмоциональная память

### **3.2.1 Практические занятия (семинары)**

#### **Заочная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Семинар «Понятие поведения. Разнообразие и классификации форм поведения. Достоинства и недостатки разных школ изучения поведения»	4
2	2	Работа в малых группах «Стратегии поведения типа А и Б. Практическое использование стресса в регуляции поведения человека и животных. Биологическое значение индивидуального стресса»	4
		Итого:	8

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Основная литература**

1. Николаева, Е. И. Психофизиология: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 704 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-0880-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604538>.

2. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843165>.

3. Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042495>.

4. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842>.

### **4.2 Дополнительная литература**

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019.— 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034923>.

2. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170>.

3. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010406-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842312>.

### **4.3 Периодические издания**

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. — Выходит 6 раз в год. — URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 2006. — ежекв. — URL: <http://npsyj.ru>

3. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия :В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и

#### 4.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]	Сайт	<a href="https://bookap.info">https://bookap.info</a>
2	Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс]	Сайт	<a href="http://www.psychology.ru/Library">http://www.psychology.ru/Library</a>
3	Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс]	Сайт	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>
4	Психологический форум MyWord.ru [Электронный ресурс]	Сайт	<a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>

#### 4.5 Методические указания к практическим занятиям

Цель практических занятий заключается в проработке теоретического материала, систематизированного в ходе проведения лекционных занятий, и приобретении практических навыков и умений, рассмотрения путей практического применения знаний о биологических основах поведения.

Практические занятия, сочетают в себе индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также позволяет сформировать представление об интерактивной работе на занятиях. На семинарских занятиях используется дискуссия, которая организуется следующим образом: высказывание своей точки зрения, ответы на вопросы, высказывание мнений других участников. Предполагается, что обучающиеся уже имеют определённое представление о предмете дискуссии, а задача преподавателя, - систематизировать общую картину, углубить знания в области биологических основ поведения.

#### Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и находить пути применения на практике;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, выделить её механизмы, критически оценить возможные варианты воздействия и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.

#### **4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант-плюс».
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Универсальная информационная система «Россия» [www.cir.ru](http://www.cir.ru)
4. Информационно - образовательный портал Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com>

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 304.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- MicrosoftProjectStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 315.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

#### **5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В образовательном процессе применяются аудитории 304, 315.

Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Аудитория 315.

Ноутбук SamsungNPRV480 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA)  
– 1 шт.

Экран настенный моторизированный – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Трибуна -2 шт.

58 посадочныхместа.

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра менеджмента и социальной психологии

**Фонд  
оценочных средств**

по дисциплине Б1.О.18 Биологические основы поведения

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Форма обучения  
очно-заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Биологические основы поведения».

Составитель: О.К. Балагутдинова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Биологические основы поведения»

**Раздел 1 -Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Биологические основы поведения»**

**1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 9	Всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
- самостоятельное изучение тем 1-4;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к практическим занятиям.	30	30
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

**2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Типы контроля</i>
Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p><b><u>Знать:</u></b>  Низкий уровень освоения:  знать основные понятия биологии поведения, основные методологические и методические подходы при изучении поведения человека и животных.  Средний уровень освоения:  знать основные виды врожденных форм поведения, вклад средовых факторов в реализацию врожденных форм поведения, мозговые механизмы, обеспечивающие разные формы и виды обучения, основные виды социального поведения животных и человека, средовые и генетические факторы, регулирующие социальное поведение.  Высокий уровень освоения:  знать фундаментальные и прикладные задачи, вклад в развитие теоретических проблем биологии, в том числе этологии и зоопсихологии; основные этапы истории развития зарубежной и отечественной биологии поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование по лекционному материалу.</li> <li>- Беседа по заданной теме.</li> <li>- Письменные проверочные работы.</li> </ul>
	<p><b><u>Уметь:</u></b>  Низкий уровень освоения:  уметь применять базовые знания биологических основ поведения для решения научных и практических задач психологии.  Средний уровень освоения:  уметь определять основные проблемы в системе знаний о биологических основах поведения, применять методы системного анализа для подготовки и совершенствования исследовательских процессов.  Высокий уровень освоения:  уметь проводить исследования и обсуждать получаемые данные с использованием знаний из разных областей психологии и естествознания, привлекать для обработки данных современные методы математико-статистической обработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменные проверочные работы.</li> <li>- Беседа по заданной теме</li> </ul>
	<p><b><u>Владеть:</u></b>  Низкий уровень освоения:  владеть навыками самостоятельной работы с литературой по биологическим основам поведения и сопоставления этих знаний с данными других психологических наук.  Средний уровень освоения:  владеть основными понятиями в области биологии поведения, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития.  Высокий уровень освоения:  владеть основными представлениями о методологии и способах изучения поведения человека и животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по заданной теме.</li> <li>- Письменные проверочные работы.</li> </ul>

## Оценочные средства

### Примерные вопросы к экзамену (5-й семестр):

1. Предмет и задачи дисциплины «Биологические основы поведения».
2. Основные различия в понятиях «поведение» и «психика».
3. Бихевиористский подход к изучению поведения человека и животных.
4. Этологический подход к изучению поведения человека и животных.
5. Физиологический подход к изучению поведения человека и животных.
6. Достоинства и недостатки разных школ изучения поведения.
7. Понятие поведения. Разнообразие и классификации форм поведения.
8. Связь психики и поведения с нервной и эндокринной системами.
9. Типы влияния гормонов на биологические функции: обеспечение, модуляция, индукция.
10. Приведите примеры использования принципа бритвы Оккама применительно к интерпретации поведенческих актов.
11. В чем отличие гуморальных, нервных и социальных механизмов поведения.
12. Основные методы исследования психики животных и человека.
13. Классификация потребностей: врожденные и приобретенные; витальные, социальные и идеальные.
14. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у животных.
15. Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных.
16. Запечатление (импринтинг). Импринтинг как особый вид научения.
17. Облигатное и факультативное научение.
18. Игра и исследовательское поведение у высших животных. Латентное научение.
19. Врожденное и приобретаемое в поведении животных и человека.
20. Структура инстинктивного акта.
21. Аппетентная и консумматорная стадии инстинкта.
22. Врожденность, видоспецифичность и пластичность инстинктов.
23. Классификация основных форм обучения у животных и человека.
24. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.
25. Оперантное научение и классическое обуславливание.
26. Инстинктивное поведение: Стимуляция (аллеломиметическое поведение).
27. Научение. Имитационное научение.
28. Инстинктивное поведение животных. Взаимосвязь инстинкта и научения.
29. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
30. Социальное обучение – понятие и классификация.
31. Экологические и когнитивные аспекты социального обучения.
32. Какой психологический тип (А или Б) лучше приспособлен к стрессу и на основании чего.
33. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
34. Стресс как фактор эволюции.

35. Роль агрессивного и affiliативного поведения в организации социального поведения человека.
36. Поведение человека и животных - генетическое родство и качественные различия.
37. Коммуникация в сообществе, довербальное общение у животных.
38. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
39. Основные экспериментальные данные о мышлении животных, о способности к экстренному решению новых задач.
40. Формы и виды памяти. Образная память. Когнитивные карты. Эмоциональная память.