

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 31.03.2023 11:21:48
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Психофизиология с практикумом

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Организационная психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 Психофизиология с практикумом
/сост.Ф.Т. Байрушин - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной
формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Психология.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономической теории и социально-
экономической политики протокол № 9 (234) от " 29 " апреля 2022г.

Заведующий кафедрой
экономической теории
и социально-экономической политики _____

@Байрушин Ф.Т., 2022год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4
3 Структура и содержание дисциплины.....	6
3.1 Структура дисциплины.....	6
3.2 Содержание разделов дисциплины	7
3.3 Практические занятия (семинары).....	9
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
4.1 Основная литература.....	9
4.2 Дополнительная литература.....	10
4.3 Периодические издания.....	11
4.4 Интернет-ресурсы.....	11
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам).....	11
4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	12
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	17
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	18
Приложения:	
Фонд оценочных средств	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины— являются ознакомление студентов с предметом, задачами и методами психофизиологии, аппаратными методами диагностики функциональных состояний, принципами переработки информации в центральной нервной системе, психофизиологией сенсорных систем, внимания, памяти, эмоций, сознания, мозговых коррелятов психических процессов и состояний.

Задачи:

- сформировать систему знаний в сфере психофизиологии, сформировать базовые представления о переработке информации в ЦНС;
- сформировать умения применять методы психофизиологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки применения методов психофизиологии функциональных состояний и эмоций.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; ОПК – 2.2 Использует инструментарий верификации полученных данных; ОПК 2.3 Владеет методами получения обоснованных выводов проведённого научного исследования	Знать: принципы изучения психической деятельности животных и человека, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, навыков и других форм научения Уметь: анализировать проблемы, появлением человеческого сознания Владеть: навыками проведения анализа жизнедеятельности первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	22	22
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
<i>Самостоятельная работа:</i>	<i>122</i>	<i>122</i>
- подготовка к практическим занятиям;	40	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	40	40
- подготовка к практическим занятиям;	42	42
Подготовка к экзамену	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины

№раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
Раздел 1	Введение в психофизиологию. Структурно-функциональная организация мозга. Методы психофизиологии.	68	4	4	60
Раздел 2	Психофизиология функциональных состояний и эмоций.	76	6	8	62
	Итого:	144	10	12	122

3.2 Содержание разделов дисциплины

Модуль I. Введение в психофизиологию. Современные достижения в изучении структурно-функциональной организации мозга. Методы психофизиологии.

Тема 1. Введение в психофизиологию.

Предмет и задачи психофизиологии. Принципы психофизиологического исследования. Психофизиология как наука о физиологических и нейронных механизмах психических процессов, состояний и поведения. Становление психофизиологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление

психофизиологии. Теория нервных сетей. Представление о детекторной теории, понятие о гностических единицах.

Тема 2. Современные достижения в изучении структурно-функциональной организации мозга

Теория нервных сетей. Представление о детекторной теории, понятие о гностических единицах. Современные достижения в области изучения структурно-функциональной организации мозга. Общие сведения о модульной организации мозга, мозг – как система систем. Системная психофизиология – как новое экспериментальное направление. Теория функциональных систем.

Тема 3. Методы психофизиологии

Методы психофизиологии и их классификация. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалография (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; вызванные потенциалы (ВП) и потенциалы, связанные с событиями (ССП). Картирование мозга, позитронно-эмиссионная томография, магнитоэнцефалография, регистрация мозгового кровотока. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, кожной) и их использование в психофизиологии. Детектор лжи.

Модуль 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций

Тема 4. Психофизиология функциональных состояний.

Понятие функциональная система и критерий. Подходы к определению функциональных состояний: комплексный подход, эргономический подход, психофизиологический, нейрохимический. Регуляция функциональных состояний. Методы диагностики функциональных состояний (ЭЭГ, ПЭТ, вегетативные показатели). Состояние стресса, условия возникновения и роль стресса.

Тема 5. Модулирующие системы мозга.

Гетерогенность модулирующих систем мозга. Субсистемы активации. Стволово-таламо-кортикальная система. Базальная холинергическая система. Каудо-таламо-кортикальная система. Регуляция цикла бодрствование – сон.

Тема 6. Психофизиология сна. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания.

Физиологические особенности сна (виды и стадии сна). Потребность в сне. Теории сна (химическая, сон как торможение). Современные представления о природе сна, компенсаторно-восстановительный, информационный и психодинамический подходы. Физиологические изменения во время сна. Характеристика стадий сна по психофизиологическим параметрам. Особенности

парадоксального сна. Медленный и быстрый сон. Физиологические корреляты медленного и быстрого сна. Сновидения и их причины. Обнаружение и различение сигналов. Механизмы возбуждения рецепторов, абсолютная чувствительность сенсорной системы, различение сигналов в сенсорной системе, кодирование информации, детектирование сигналов, опознание образов. Проблема внимания в психофизиологии, произвольное и непроизвольное внимание. Автоматические и контролируемые процессы обработки информации. Ориентировочный рефлекс и его компоненты, потенциалы, связанные с событиями (ССП), как корреляты непроизвольного и произвольного внимания. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование. Модулирующая система мозга. Психофизиология эмоционально-потребностного состояния.

3.3 Практические занятия (семинары)

3.3.1 Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в психофизиологию. Структурно-функциональная организация мозга.. Методы психофизиологии.	4
2	2	Психофизиология функциональных состояний и эмоций.	8
Итого			12

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Психология служебной деятельности : учебник / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, И. О. Котенев [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. – 351 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562317>

2. Дубровина, О. И. Основы профессиональной деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина, Т. С. Шевцова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572181>

3. Оконечникова, Л. В. Основы консультативной деятельности психолога в организации: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Л. В. Оконечникова, А. А. Печеркина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695627>

4. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511>

4.2 Дополнительная литература

1. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 464 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615816>

2. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022>

3. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

4. Чуприкова, Н. И. Психическая деятельность мозга: язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. – Москва : Издательский дом ЯСК, 2021. – 208 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. LanguageandReasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619355>

4.3 Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. – Москва, 1980– . – Выходит 6 раз в год. – URL : http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2006– . – ежекв. – URL: <http://npsyj.ru>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 1977– . – ежекв. – URL: <http://msupsyj.ru/>

4. Петербургский психологический журнал / учредитель Санкт-Петербургское психологическое общество ; редакционная коллегия: С. А. Маничев (главный редактор) [и др.]. – Санкт-Петербург, 2012– . – ежекв. – URL: <http://ojs.spbu.ru/index.php/psy/index>

5. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия :В. Ф. Спиридонов (главный редактор)

[и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL:
<http://psystudy.ru/index.php/about.html>

4.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт Психология — <http://www.psychologies.ru/>
2. Сайт Psychojournal — <http://psychojournal.ru/>
3. Сайт Psy-practice — <https://psy-practice.com/>
4. Сайт Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/>

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Подготовка студента к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересные его вопросы.

В целях успешной подготовки и проведения практических занятий, а также эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему, учебной и дополнительной литературой. Желательно работу по подготовке к практическому занятию выполнять письменно в отдельной тетради.

Формами работы на практических занятиях могут быть: сообщения, доклады, опросы, решение задач, работа с сайтами.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию сообщений предшествует

изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение научных точек зрения. Рекомендуемое время сообщения – 10-12 минут.

В отдельных случаях по поручению преподавателя магистранты готовят выступления, в которых особое внимание должно быть уделено дискуссионным вопросам, отражена современная практика развития института реализации и защиты прав человека.

К предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся. Необходимо регулярно изучать новые публикации по вопросам юридической техники и нормотворческую практику.

Важным является приобщение обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Процесс становления ученых находится в прямой зависимости от степени их участия в ней, т.е. от предшествующего развития творческих способностей и исследовательских навыков. Большую пользу может принести участие в проводимых научно-практических конференциях. БАГСУ приветствуется и поощряется подготовка и публикация обучающимися научных статей.

4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Ауд. 204

450008, г. Уфа, ул. Цюрупы, 6

Кабинет самостоятельной работы обучающихся

Аудитория (28 посадочных мест) для практических занятий, самостоятельной работы, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Персональный компьютер – 8 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно- магнитная – 1 шт.

Ауд. 206

Мультимедийная аудитория (72 посадочных места) для лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Ноутбук AsusX58C – 1 шт.

Проектор BenQ MX503 (1024x768, 13000:1, 2700 Lumen)

Экран – 1 шт.

Плакат «Субъекты гражданского процесса РФ» – 1 шт.

Плакат «Интеллектуальные права» – 1 шт.

Доска классная – 1 шт.

Трибуна – 2 шт.

Ауд. 304

Компьютерный класс №1

Кабинет информационных технологий в юридической деятельности

Кабинет самостоятельной работы обучающихся

Аудитория (29 посадочных мест) для лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod - 1 шт.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Ауд. 404

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Аудитория (64 посадочных мест) для лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций

Экран настенный MW – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная- – 2 шт.

Трибуна – 1 шт.

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Аудитория	Наименование объекта	Назначение	Перечень основного оборудования
304	Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в юридической деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный – 1шт.; - проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA –1 шт.; - экран на штативе 180x180см DinonTripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - доска классная -1 шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - шкаф пенал - 1 шт.; - стол двухтумбовый -1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
310	Компьютерный класс	Помещение для самостоятельной работы	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - проектор EPSONEB - X500 –1 шт.; - экран на штативе 180x180см DinonTripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт
420	Кабинет социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска классная (1 шт.); - парты (34 шт.); - трибуна настольная – 1 шт.; - экран настенный MW – 1 шт.; - столы, стулья (68 посадочных мест); - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
412	Кабинет экономической	Учебная аудитория для проведения занятий	- доска классная (1 шт.); - доска маркерно-магнитная –

	теории	лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1 шт.; - проектор EPSON EB 530 (1024x768) (1 шт.); - экран для проектора (1 шт.); - парты (12 шт.); - столы, стулья (24 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
--	--------	---	--

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

Фонд
оценочных средств
по дисциплине
«Психофизиология с практикумом»

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Психология

Форма обучения

очно-заочная

Уфа 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Психология по дисциплине «Психофизиология с практикумом»

Составитель: Ф.Т. Байрушин

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономической теории и социально-экономической политики

Заведующий кафедрой

менеджмента и социальной психологии_____

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Психофизиология с практикумом».

Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Психофизиология с практикумом»

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	22	22
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
<i>Самостоятельная работа:</i>	<i>122</i>	<i>122</i>
- подготовка к практическим занятиям;	40	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	40	40
- подготовка к практическим занятиям;	42	42
Подготовка к экзамену	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины

№раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
Раздел 1	Введение в психофизиологию. Структурно-функциональная организация мозга. Методы психофизиологии.	68	4	4	60
Раздел 2	Психофизиология функциональных состояний и эмоций.	76	6	8	62
	Итого:	144	10	12	122

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знать методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных;	Тестирование по лекционному материалу Устное индивидуальное собеседование – опрос
	Уметь: использовать инструментарий верификации полученных данных;	Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий. Устное индивидуальное собеседование.
	Владеть: методами получения обоснованных выводов проведённого научного исследования	Выполнение индивидуального творческого задания. Выполнение задач

1. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может

пользоваться библиотекой академии, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Виды СРО:

- самостоятельное изучение разделов;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету

Темы для самостоятельного изучения

1. Соотношение мозга и психики.
2. Вклад отечественных ученых в становление психофизиологии
3. Лауреаты Нобелевской премии в области психофизиологии.
4. Современные представления о колончатом принципе организации коры больших полушарий
5. Функциональная система как физиологическая основа поведения.
6. Информационная парадигма.
7. Электроэнцефалография и ее практическое применение.
8. Детектор лжи и ее возможности.
9. Фазы и стадии сна.
10. Электрофизиологические особенности стадий сна.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

5. Психология служебной деятельности : учебник / В. Л. Цветков, А. Г. Караяни, И. О. Котенев [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. – 351 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562317>

6. Дубровина, О. И. Основы профессиональной деятельности психолога : учебное пособие : [16+] / О. И. Дубровина, Т. С. Шевцова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572181>

7. Оконечникова, Л. В. Основы консультативной деятельности психолога в организации: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / Л. В. Оконечникова, А. А. Печеркина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695627>

8. Захарова, Н. Л. Методология организационной психологии : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511>

5.2 Дополнительная литература

5. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 464 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615816>

6. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022>

7. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

8. Чуприкова, Н. И. Психическая деятельность мозга: язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии) / Н. И. Чуприкова. – Москва : Издательский дом ЯСК, 2021. – 208 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. LanguageandReasoning). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619355>

5.3 Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980– . – Выходит 6 раз в год. – URL : http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2006– . – ежекв. – URL: <http://npsyj.ru>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 1977– . – ежекв. – URL: <http://msupsyj.ru/>

4. Петербургский психологический журнал / учредитель Санкт-Петербургское психологическое общество ; редакционная коллегия: С. А. Маничев (главный редактор) [и др.]. – Санкт-Петербург, 2012– . – ежекв. – URL: <http://ojs.spbu.ru/index.php/psy/index>

5. Психологические исследования /Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия :В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва,2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт Психология — <http://www.psychologies.ru/>
2. Сайт Psychojournal — <http://psychojournal.ru/>
3. СайтPsy-practice — <https://psy-practice.com/>
4. Сайт Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/>

6. Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

Оценочные средства для проверки освоения ОПК-2-

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

БЛОК А

Фонд тестовых заданий:

1. Принцип, сформулированный Гиппократом буквально звучит так:

- а) «Не навреди»
- б) «Если врач не может принести пользы, пусть он не вредит».
- в) «Врач, прежде всего не навреди».

2. Если нравственные убеждения психолога несовместимы с целями клиента то психолог

- а) должен согласиться на предложенную клиентом работу, потому, что не имеет права отказать в помощи
- б) может поставить себе задачу коррекции нравственной сферы личности, клиента благоразумно отложив обсуждение этой задачи до того момента, когда клиент сможет его понять.
- в) может отказать клиенту, тактично обсудив причину отказа.

3. В треугольнике Карпмана – Берна психолог

- а) должен занять позицию помощника, спасателя, помогающего клиенту в его борьбе с жизненными трудностями;
- б) должен играть роль внимательного преследователя, выявляющего проблемные стороны личности клиента, мешающие ему в жизни.
- в) может замечать, в какую из трех позиций треугольника он склонен занимать с данным клиентом и способствовать осознанию клиентом возникающих при этом отношений.

4. В сотрудничестве с педагогом

- а) психолог занимает позицию методолога и супервизора, способного дать обратную связь об успешности учебно-воспитательного процесса;
- б) должен самостоятельно выделить область своей компетенции и обсудить это с педагогом.
- в) психолог занимает позицию специалиста, который отвечает на поставленные педагогом вопросы, потому, что именно педагог несет ответственность за результат работы;

5) С людьми, имеющими психические нарушения разного уровня, клинический психолог

- а) может выполнять консультативную и диагностическую работу, если человек при этом получает необходимую при его расстройствах медицинскую помощь.
- б) не имеет права работать с людьми, имеющими психические расстройства
- в) может выполнять только диагностическую работу по запросу врача

6) Предпочтительнее если:

- а) учитель является одновременно и психологом, потому, что педагог обязан быть психологом по призванию;
- б) психолог не выполняет по отношению к ребенку роли учителя и воспитателя;
- в) психолог может легко выполнять роль учителя, потому, что в практической психологии есть все для этого необходимое.

7) В профессии практического психолога

- а) есть твердые показания и противопоказания к выполнению профессиональных обязанностей
- б) недостаток профессионально-значимых качеств компенсируется становлением индивидуально стиля деятельности
- в) отсутствует представление о профессионально значимых качествах

8) Прочтите высказывание:

“Мы можем достигнуть такого уровня управления при котором управляемые, хотя они и следуют порядку намного точнее, чем при старой системе, тем не менее чувствуют себя свободными. С помощью тщательной научной разработки мы управляем не итоговым поведением, а намерением вести себя – мотивами, желаниями, склонностями. Любопытно, что в этом случае никогда не возникает вопроса о свободе. Пусть человек будет счастливым, информированным, умелым, производительным и послушным.”

Данное высказывание:

- а) неэтично;
- б) принадлежит не психологу
- в) соответствует пониманию пользы в одном из направлений психологии.

9) К симптомам профессионального выгорания относят:

- а) эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений
- б) сверхценные идеи, нарушения сна, дереализация
- в) многоречивость, повышенная возбудимость, скачка идей

10) Синдром профессионального выгорания проходит следующие стадии:

- а) сензитивную, аффективную и конечную
- б) напряжения, резистенции, истощения
- в) раздражения, отвращения, безразличия

11) При общении с клиентом психолог

- а) руководствуется принципом: «клиент всегда прав»
- б) опираясь на научные знания и практический опыт, может оценить степень правоты клиента и дать рекомендации.
- в) вообще не решает вопрос правоты клиента.

12) После психодиагностического обследования

- а) клиент имеет право ознакомиться с результатами, и психолог выдает психологическую характеристику на руки клиенту.
- б) психолог проводит консультацию по результатам обследования.
- в) объясняет клиенту полученные результаты и показывает первичные бланки.

13) Существуют следующие факторы, повышающие эффективность самораскрытия терапевта перед клиентом:

- а) пожилой возраст или молодой возраст клиента, конкретное мышление клиента, высокий уровень проявления эмоций в культуре клиента, участие клиента в группе взаимопомощи, когнитивно-ориентированный подход психотерапевта
- б) молодой возраст клиента, проведение психотерапии в условиях клиники, высокий уровень абстрактного мышления клиента, ориентация психотерапевта на психоаналитический подход.
- в) дефицит проявления эмоций в культуре клиента, наличие у клиента легкой депрессии, ориентация терапевта на поддерживающую терапию.

14) Поведение участников психотерапевтического культа характеризуется такими чертами как:

- а) идеализация терапевта, расширение сферы социальных контактов, повышенная возбудимость, постепенное сначала незаметное ухудшение соматического здоровья.
- б) раздражительность, погруженность в себя, поиск возможности участия в других группах, злоупотребление психоактивными веществами.
- в) идеализация терапевта, перманентное участие в "психотерапевтических" мероприятиях (семинары, курсы, воркшопы), постепенный отказ от собственных друзей, семьи, наличие иллюзий особого знания, мудрости и личностного роста, на фоне нарастающей амбивалентности и неуверенности в себе.

15) Члены психотерапевтического культа:

- а) в большинстве случаев понимают то, что их состояние ухудшается и они "зашли в

тупик»

- б) в большинстве случаев не осознают того, что их состояние ухудшается
- в) вообще не задумываются о своем состоянии.

16) Стоун выделяет следующие типы терапевтов склонных к сексуальным злоупотреблениям в отношениях с клиентами:

- 1) депрессивный средних лет терапевт, имеющий семейные и/или супружеские проблемы, эксплуатирующий «позитивный перенос»; 2) «манипулятивный социопат» с «плохим» характером;
- 3) запуганный терапевт принуждаемый к нарушению методами шантажа и силового давления;
- 4) «сексуально свободный» терапевт;
- 5) терапевт, который, реализуя свое «грандиозное Я», «любит» своих пациенток и желает быть любимым ими;
- 6) неопытный начинающий терапевт ошибающийся в установлении границ отношений с клиентом;
- 7) терапевт с «перверсной сексуальной фиксацией»;
- 8) «отчужденный, интровертированный» терапевт, считающий, что его соблазнили; испытывает чувство вины и скорее всего исповедует о случившемся.

Верными являются ответы:

- а) все
- б) все, кроме 1 и 8
- в) все, кроме 3 и 6

17) Глен Габбард (Gabbard, 1994) выделяет следующие типы нарушителей профессиональной этики: 1) психотические нарушения; 2) психопатии и парафилии; 3) «тоскующие по любви»; 4) «мазохистски капитулирующие»;

Верными являются ответы:

- а) все
- б) все, кроме 3
- в) все, кроме 1

18) Наиболее частым сценарием сексуальных злоупотреблений в психотерапии является:

- а) Психотерапевт средних лет, переживающий или переживший развод и вообще утративший иллюзии на предмет своей супружеской жизни либо переживший утрату значимого в жизни человека, влюбляется в пациентку много моложе себя. Такой психотерапевт убежден в том, что любовь сама по себе целительна, «любовь лечит».
- б) Психотерапевт, пресыщенный рутинной повседневной работой начинает экспериментировать и в процессе экспериментов переходит к неконтролируемым неосознанным отношениям
- в) Начинающий психотерапевт в силу недостаточного опыта и личностной зрелости, соблазнен/соблазнена одиноким(кой) клиентом(кой) старшего возраста.

19) Риск самоубийства наиболее высок:

- 1) через некоторое время после облегчения симптомов депрессии,
- 2) у людей пожилого возраста,
- 3) у молодых людей,
- 4) людей находящихся в состоянии сильного гнева,
- 5) у людей в семейной истории которых есть суициды,
- 6) людей переживающих хроническую соматическую боль,
- 7) имеющих расстройства психотического уровня,
- 8) у людей ранее совершавших попытки.

Правильным ответом является:

- а) все
- б) все кроме 3 и 4
- в) все кроме 1 и 4

20) Может ли психолог дать письменный ответ на вопрос о влиянии личности отца на психическое развитие ребенка?

- а) только при наличии официального запроса суда или прокуратуры
- б) только при наличии официального запроса суда или прокуратуры и другой формулировке вопросов
- в) достаточно телефонного разговора с адвокатом.

21) Категории этики представляют собой ...

общую и особенную части этической науки

понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали

все понятия и термины этической науки

основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

22) Психологический диагноз – это:

- а. это сумма измерения изучаемого объекта или процесса с эталоном
- б. систематизация разнообразных параметров психического состояния человека
- с. относительно завершённый результат деятельности психолога

Какой раздел рассказывает о сфере действия кодекса, его цели и базовых нормативных документах, на которых он основывается:

Выберите один ответ:

- а. Основы этики
- б. Общие положения
- с. Основные понятия психологии
- д. Основные этические принципы деятельности психолога
- е. Основные разделы кодекса

23) В каком году на Всероссийском съезде практических психологов образования был принят проект «Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России»:

- a. 2007
- b. 2006
- c. 2005
- d. 2011

24) Какие разделы содержит «Этический кодекс»:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Основные разделы кодекса
- b. Основные этические принципы деятельности психолога
- c. Общие положения
- d. Основы этики
- e. Основные понятия психологии

25) Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России составлен в соответствии с ...

Выберите один или несколько ответов:

- a. Трудовым кодексом
- b. Конституцией России
- c. Действующим Российским законодательством
- d. Женевской конвенцией «О правах ребенка»

26) Какие методы, технику, процедуры не должен использовать психолог при проведении исследований:

Выберите один или несколько ответов:

- a. ущемляющие интересы испытуемых
- b. учитывающие этические принципы и нормы
- c. направленные на улучшение самочувствия пациента
- d. ущемляющие достоинство личности испытуемых

БЛОК В

Формулировки заданий творческого уровня

Задания творческого уровня и практических действий позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения:

Практические задания (ситуации).

1 Задача №1.

К психологу на прием приходит женщина, ждущая ребенка, по словам клиентки, это нежеланный ребенок, так как отношения с мужем разладились и она собирается от него уйти, Клиентка хочет, чтобы психолог помог ей принять решение, оставлять

ребенка либо избавиться от ребенка. Психолог по своим убеждениям является верующим человеком и считает данный шаг недопустимым.

Вопросы:

- 1 Должен ли психолог работать с данным клиентом?
- 2 Как психолог должен строить свою работу с клиентом, чтобы помочь ей принять верное для нее решение?

Задача №2.

Подросток работает с несовершеннолетним подростком 14 лет. В процессе консультирования подросток делится с психологом информацией, которую не хочет рассказывать родителям, но по закону ее следует сообщить родителям (у подростка имеется инфекция, передающаяся половым путем).

Вопрос: Следует ли психологу сообщать эти сведения родителям?

Задача №3.

К психологу обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Психолог просит привести на прием подростка. Консультация проходит успешно, и через несколько приемов подросток сообщает психологу-консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психолог обратился к директору школы и рассказал об этом случае.

Вопросы:

- 1 Правильно ли сделал психолог, что обратился не к родителям подростка, а к директору школы?
- 2 Нарушил ли психолог правило конфиденциальности?

Задача №4.

Вы консультируете молодую женщину по вопросам ее взаимоотношений с мужем. Накануне очередной встречи к Вам обращается ее мама и предлагает «дополнительную информацию, чтобы Вы лучше разобрались в ситуации». Опишите свои действия и обоснуйте ответ с точки зрения профессиональной этики психолога. Нарушил ли психолог принцип конфиденциальности?

Задача5

Американские исследователи провели опрос среди психологов-консультантов и обнаружили, что большинство из них не знакомы с особенностями психологического консультирования людей с ОВЗ и инвалидностью. Ученые выразили досаду по поводу того, что на сегодняшний день многое делается для развития мультикультурной компетентности специалистов в данной области, причем их готовят к работе с культурным разнообразием, проявляющимся во взаимодействии людей (в том числе с представителями этнических, сексуальных и других групп культурных меньшинств), но при этом полностью игнорируют проблему инвалидности и подготовки квалифицированных консультантов для работы с этой категорией клиентов.

Как вы думаете, с чем связано такое положение дел при подготовке психологов - консультантов?

Задача 6

Специалист Реабилитационного центра в свободное время искала информацию о клиентах Центра и их родственниках в социальных сетях. Найдя подходящую информацию, специалист высмеивала клиентов и их родственников в беседах с коллегами. Какой этический принцип нарушила психолог своими действиями?

Задача 7

Специалист Центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи консультирует 10-летнюю школьницу в связи с ее застенчивостью. Работа шла успешно. Однако руководитель ППМС-центра отдал распоряжение только единожды встретаться с отдельным школьником. В связи с этим распоряжением специалист прекратила консультации девочки. Какой этический принцип нарушила психолог своими действиями?

Задача 8

Коллеги заметили, что специалиста связывают романтические отношения с ее клиентом. Однако сама специалист это отрицала. Через полгода она вышла замуж за этого клиента и уволилась. Какой принцип этического кодекса РПО нарушил специалист своими действиями?

Задача 9

Молодой человек консультировался у специалиста по поводу депрессивного состояния, потери смысла жизни, тревожного состояния в течение полугода. Город, в котором жил молодой человек, был небольшой, и практически все знали друг друга в лицо. Какого же было его удивление, когда одна знакомая девушка во время случайной встречи рассказала подробности одной из последних его бесед со специалистом. Первое впечатление, которое вызвала эта информация, – шок, вторая волна чувств, которая нахлынула на него – гнев и злость на психолога за несоблюдение конфиденциальности. Ему было очень обидно, что его чувства обсуждались знакомыми этого маленького городка. Какой принцип нарушил специалист своими действиями?

БЛОК С

С.0 Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ

БЛОК D

Вопросы при подготовке к экзамену

1. Проблема соотношения мозга и психики
2. Функциональная система как физиологическая основа поведения

3. Эволюционные преобразования мозга.
4. Мозг как система систем.
5. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий.
6. Электроэнцефалография и его практическое применение.
7. Функциональное значение ЭЭГ и ее частотных диапазонов.
8. Вызванные потенциалы.
9. Компьютерная томография.
10. Регистрация импульсной активности нейронов.
11. Магнитоэнцефалография.
12. Позитронно-эмиссионная томография мозга
13. Электрическая активность кожи.
14. Окулография.
15. Детектор лжи.
16. Детектирование сигналов, опознание образов.
17. Кодирование информации в сенсорных системах
18. Кодирование информации в центральной нервной системе
19. Нейронные механизмы восприятия
20. Системы опознания («Что») и определения локализации объекта («Где»)
21. Восприятие с позиции векторной теории
22. Методические подходы к экспериментальному изучению зрительного восприятия у животных.
23. Психофизиология внимания.
24. Произвольное и непроизвольное внимание;
25. Ориентировочный рефлекс и его компоненты;
26. Потенциалы, связанные с событиями (ССП), как корреляты непроизвольного внимания;
27. Потенциалы, связанные с событиями (ССП), как корреляты произвольного внимания;
28. Модулирующие системы мозга.
29. Психофизиология памяти
30. Виды памяти
31. Временная организация памяти
32. Концепция активной памяти
33. Множественность систем памяти.
34. Мозжечок и процедурная память.
35. Миндалина и эмоциональная память.
36. Функции гиппокампа в процессах памяти.
37. Нейронные феномены пластичности мозга.
34. Пластичность мозга и обучение
35. Молекулярные механизмы пластичности мозга.
36. Основные концепции сознания.
37. Сознание и гамма –колебания.
38. Сознание и межполушарная асимметрия мозга.
39. Концепция коммуникативной природы сознания

40. Функции эмоций.
41. Мозговой субстрат эмоций.
42. Лицевая экспрессия и эмоции.
44. Функциональная асимметрия мозга и эмоции
45. Понятие бессознательного в психофизиологии.
46. Ассоциации на неосознаваемом уровне

Критерии оценки знаний студентов.

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать обсуждаемый материал; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал хорошее знание учебного материала, не допускал в ответе существенных ошибок, не всегда активно работал по вопросам семинарского занятия, показал систематический характер знаний по дисциплине, однако не совсем хорошо обосновывает некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает средним уровнем знаний по всем вопросам темы семинарского занятия, допускает в ответе неточности, не полностью выполнил самостоятельные задания, недостаточно активен на семинарском занятии, затрудняется делать правильные выводы.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, отсутствуют системные знания, допускает существенные ошибки при ответе; недостаточно владеет терминологией; затрудняется с формулировкой выводов.

40 баллов – у студента фрагментарные знания, знает лишь часть программного материала, не проявлял активности на семинарских занятиях; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой;

затрудняется систематически и последовательно излагать материал; в ответах допускает грубые ошибки.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьезные ошибки и неточности.

20 баллов – у студента имеются лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; плохо изучена литература; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Учебный рейтинг студента определяется следующим образом:

Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 70 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний рейтинговый балл по итогам промежуточного контроля составит 80 баллов.

Шкала перевода рейтингового балла по дисциплине в «5»- балльную систему:

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов, и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые задачи/задания /вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Введение в психофизиологию. Структурно-функциональная организация мозга. Методы психофизиологии.	10	-/2/30	-	-
2	Психофизиология функциональных состояний и эмоций.	16	4/7/32	-	-