

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдрахманов Данияр Маэлярович  
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГУ"  
Дата подписания: 04.03.2022 09:23:29  
Уникальный программный идентификатор:  
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра менеджмента и социальной психологии

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10 Эволюционная и сравнительная психология**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность Организационная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно - заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 Эволюционная и сравнительная психология/сост. З.Р. Бикмурзина - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной психологии протокол № 3 от " 29 " января 2021 г.

Заведующий кафедрой менеджмента  
и социальной психологии \_\_\_\_\_ А.Р. Кудашев

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ А.Р. Кудашев

@ Бикмурзина З.Р., 2021 год  
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4.....
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4.....
3 Структура и содержание дисциплины.....	5.....
3.1 Структура дисциплины.....	5.....
3.2 Содержание разделов дисциплины.....	7.....
3.3 Курсовой проект (курсовая работа).....	8.....
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8.....
4.1 Основная литература.....	8.....
4.2 Дополнительная литература.....	9.....
4.3 Периодические издания.....	9.....
4.4 Интернет-ресурсы.....	10.....
4.5 Методические указания к практическим занятиям	11
4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	13
4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	15
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
Приложения	17

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Формирование представлений об эволюционной и сравнительной психологии как новой отрасли психологической науки, о её роли и месте в комплексе психологических дисциплин позволит обучающимся овладеть методами диалектического анализа и синтеза полученной информации, умением сочетать и интегрировать полярные по своему концептуальному содержанию знания в единую целостную картину психологической сущности человека, умениями критического осмысления материала и выработки многопланового мышления, научиться методам исследования эволюционно-обусловленных процессов и свойств личности.

**Цель (цели) освоения дисциплины:**

Целью дисциплины «Сравнительная и эволюционная психология» является формирование у студентов представлений о современном состоянии эволюционной и сравнительной психологии, об основных направлениях развития этих наук: формировании психических процессов у животных в онтогенезе, происхождении психики и ее развитии в процессе эволюции, биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческих мышления, сознания, членораздельной речи, отношений.

Задачами освоения курса являются:

1. Сформировать представления о закономерностях развития общего и различного в психической деятельности человека и животных (социального и биологического в поведении человека).
2. Представить результаты анализа жизнедеятельности человека и животных как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе.
3. Раскрыть проблемы, связанные с антропогенезом, появлением человеческого сознания.
4. Сформировать представление о психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, навыков и других форм научения.

## **2 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (learning outcomes), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2	ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; ОПК – 2.2 Использует инструментарий верификации полученных данных; ОПК 2.3 Владеет методами получения обоснованных выводов проведённого научного исследования	<p><b>Знать:</b>  Низкий уровень освоения:  Знать психологические феномены, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, анализировать проблемы, связанные с эволюцией психики  Средний уровень освоения:  знать принципы изучения психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, навыков и других форм научения.  Высокий уровень освоения:  знать основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности</p> <p><b>Уметь:</b>  Низкий уровень освоения:  уметь использовать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции  Средний уровень освоения:  уметь проводить сравнительный анализ жизнедеятельности как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе;  Высокий уровень освоения:  уметь анализировать проблемы с появлением человеческого сознания.</p> <p><b>Владеть:</b>  Низкий уровень освоения:</p>

			<p>владеть навыком применять анализ психологических явлений и процессов на основе эволюционной психологии</p> <p>Средний уровень освоения:</p> <p>владеть навыками проведения анализа жизнедеятельности как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе.</p> <p>Высокий уровень освоения:</p> <p>владеть навыком соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью и интерпретировать результаты сравнительного анализа.</p>
--	--	--	---

### 3 Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

##### 3.1.1 Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
- подготовка к практическим занятиям;	38	38
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к докладам	30	30
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	История развития и методы эволюционной психологии, общая характеристика психики животных.	30	2		28
2	Типы сообществ, развитие способов общения между особями в эволюции.	26		2	24
3	Классификация и развитие в эволюции основных форм поведения.	26		2	24
4	Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян.	26	2	2	22
	Итого:	108	4	6	98

#### 3.2 Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. История развития и методы эволюционной психологии, общая характеристика психики животных.**

Понятия поведение, психика. Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе. Эволюция психики человека в филогенезе. Предмет, цели и задачи эволюционной психологии. Сравнительная психология как наука об общем и различном в психической деятельности человека и животных. Связь эволюционной психологии и сравнительной психологии с этологией, нейрофизиологией и физиологией высшей нервной деятельности, генетикой поведения и другими областями знания. Особенности методологии в изучении поведения животных. Работы И.П.Павлова по изучению условных рефлексов.

Бихевиоризм. Необихевиоризм. Этология как одно из направлений изучения психики животных. Период накопления знаний в XVIII – XIX веках. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на исследование поведения. Начало изучения поведения с помощью объективных методов. Классическая этология и зоопсихология. История исследования высших когнитивных функций и предпосылок мышления животных. Начало изучения поведения с помощью объективных методов. Классическая этология и эволюционная психология. Сравнительная психология и эволюционная психология в России.

**Тема 2. Типы сообществ, развитие способов общения между особями в эволюции.**

Инстинкт и безусловные рефлексы. Научение. Обучение и пластичность. неассоциативное обучение, ассоциативное обучение и когнитивные процессы. Обучение методом проб и ошибок (инструментальные условные рефлексы). Научение на основе подражания (имитации). Обучение на основе высших психических процессов. Виды коммуникаций животных. Сообщества животных и узнавание животными друг друга на разных уровнях эволюции. Сотрудничество и функциональная дифференциация в группах животных. Эмоции животных.

**Тема 3. Классификация и развитие в эволюции основных форм поведения.**

Индивидуальное поведение. Локомации. Манипулирование. Исследовательская активность. Кормовое (пищедобывательное) поведение. Поведение, направленное на поиск поддержание оптимального температурного режима. Защитное поведение. Гигиеническое поведение. Игра. Орудийная деятельность. Половое поведение. Социальное поведение. Индивидуальные особенности поведения животных.

**Тема 4. Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян.**

Способность предвидеть результаты действий. Способность животных к символизации (предпосылки второй сигнальной системы). Символизация. принципиальные различия речи животных и человека. Предпосылки сознания у высших обезьян. Гипотезы об эволюции психики. Теория эволюции психики А.Н. Леонтьева. Эволюция психики и антропогенез

**3.2.1 Практические занятия (семинары)**

**Очно - заочная форма обучения**

№ занятия	№ темы	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	1	Семинарское занятие «Общая характеристика психики животных»	2
2	2	Семинарское занятие «Особенности методологии в изучении поведения животных»	2
3	3	Семинарское занятие «Особенности поведения в раннем онтогенезе зрелорождающихся и незрелорождающихся животных»	2



№ занятия	№ темы	Тема практического занятия	Кол-во часов
		Итого:	6

### 3.3 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине «Эволюционная и сравнительная психология» не предусмотрена учебным планом.

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042495>

2. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учебное пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010406-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842312>

3. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М. Столяренко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01540-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028834>

4. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учеб. пособие для студентов вузов / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. — Москва : Аспект Пресс, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-0588-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039502>

### 4.2 Дополнительная литература

1. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований: коллективная монография / под ред. И. А. Хватова, А. Н. Харитоновна. - Москва : Когито-Центр, 2017. - 334 с. - ISBN 978-5-89353-528-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070904>

2. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/438109>

3. Киселев, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселёв. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2640-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089823>

### 4.3 Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. – Выходит 6 раз в год. – URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2006. – ежекв. – URL: <http://npsyj.ru>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 1977– . – ежекв. – URL: <http://msupsyj.ru/>

4. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия :В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5. Современная зарубежная психология / Учредитель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; редакционная коллегия: Т. В. Ермолова (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2012. - ежекв. - URL: <http://psyjournals.ru/>

#### 4.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Библиотека психологической литературы ВООКАР (Books of the psychology) [Электронный ресурс]	Сайт	<a href="https://bookap.info">https://bookap.info</a>
2	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]	Сайт	<a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>
3	Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс]	Сайт	<a href="http://www.psychology.ru/Library">http://www.psychology.ru/Library</a>
4	Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс]	Сайт	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>
5	Психологический форум MyWord.ru [Электронный ресурс]	Сайт	<a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>

#### 4.5 Методические указания к практическим занятиям

На практических занятиях приводится описание семинарских занятий, предусмотренных программой по данному курсу. Для каждого занятия указывается цель, понятийный аппарат, практическое задание для работы в малых группах, необходимое для выполнения работ, ход работы, вопросы для обсуждения. Для приобретения практических навыков имеется также краткое изложение теоретического материала по каждой теме, что облегчает подготовку обучающихся к занятию. Общий список литературы, рекомендованной по курсу приводится в конце каждого занятия.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА: Общая характеристика психики животных

Цель: выявление общего уровня осведомленности группы в области психологии и биологии, обобщение знаний студентов, полученных ими ранее после прослушивания курсов общепрофессионального блока, и создание мотивации для углубленного изучения данного предмета.

Понятийный аппарат: психика, психические процессы, поведение, адаптация, обратная связь, эволюция, онтогенез, критические периоды, чувствительные периоды, прогресс, регресс, вид, популяция.

Практическое задание: Студенты разбиваются на группы, каждая группа выбирает одну из предлагаемых им форм поведения: - Родительское поведение, - Территориальное поведение, - Игровое поведение, - Пищедобывательное поведение, - Иерархическое поведение, - Исследовательское поведение

Данное поведение анализируют по следующей схеме:

1. Определение этого поведения (на уровне своего понятийного аппарата)
2. Уровень развития нервной системы, необходимый для его проявления
3. Компоненты данного поведения
4. Функциональное значение данного поведения для индивидуума и для группы
5. Исследовать ограниченность, стереотипность его проявления у животных и социально обусловленные изменения той же формы поведения у человека.

Предполагается несколько вариантов работы с данной темой в группе – работа выдается заранее для внеаудиторной подготовки, и уже на семинаре группа формирует 5-минутное сообщение; либо непосредственно на семинаре вопросы по схеме анализа поведения распределяются между участниками группы, 5-7 минут идет работа индивидуальная, затем информация обсуждается в группе (10 минут). Выступает лидер группы, остальные помогают отвечать на вопросы, которые следуют после выступления от участников других групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Что может влиять на скорость формирования разных форм поведения в онтогенезе человека?
2. Преимущества и недостатки социальной жизни по сравнению с одиночным образом жизни.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

ТЕМА: Особенности методологии в изучении поведения животных.

Цель: студенты должны осознать, что может быть несколько подходов в исследовании предмета, каждый из которых может открывать один из аспектов его изучения. В каждом подходе есть преимущества и недостатки, и для моделирования эксперимента можно использовать системный подход.

Понятийный аппарат: бихевиоризм, рефлексорный принцип работы мозга, условный и безусловный рефлексы, инструментальные рефлексы, этология, врожденные действия, комплекс фиксированных действий, ключевые стимулы.

Практические задания Занятие требует предварительной подготовки, работа может быть проведена как индивидуально, так и по группам.

Задание: «По оригинальным работам представителей русской школы зоопсихологии, школ бихевиоризма и этологов составьте основные тезисы результатов их исследований».

Вопросы для обсуждения: 1. Что объединяет русскую школу зоопсихологии и бихевиористов?

2. Что общего между русской школой зоопсихологии и этологами?

3. В чем состоят принципиальные отличия этологов и бихевиористов?

4. Чем инстинкт отличается от рефлекса?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА: Особенности поведения в раннем онтогенезе зрелорождающихся и незрелорождающихся животных.

Цель: рассмотреть теорию системогенеза П.К.Анохина применимо к онтогенезу поведения, в том числе человека, чтобы студенты смогли наглядно увидеть наличие или отсутствие потенциальных и реализуемых способностей человека и уметь трезво оценивать возможности человека в разные возрастные периоды.

Понятийный аппарат: зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные, чувствительные и критические периоды развития, компенсаторные возможности мозга, понятие «нормы», «коридора нормы», импринтинг.

Практическое задание Данная работа может быть проведена как индивидуально, так и по группам, исследующим: зрелорождающихся и незрелорождающихся животных, выводковых и птенцовых птиц.

Задания:

1. Перечислите основные признаки зрело- и незрелорождающихся в сравнительном аспекте.

2. Чем брачное и родительское поведение родителей этих детенышей должно принципиально отличаться от прочих (с другим типом развития)?

Вопросы для обсуждения:

1. Какие изменения психических процессов и поведения происходят у животных с разным уровнем развития нервной системы?

2. Что означает фраза «онтогенез повторяет историческое развитие в филогенезе»?

3. Можно ли считать импринтинг одной из форм научения?

4. Является ли инстинкт программой, полностью готовой к «использованию» при первой же необходимости в ней?

5. Можно ли подавлять инстинкты?

6. Есть ли в онтогенезе критические периоды обучения?

7. Каким образом развитие ассоциативных областей коры больших полушарий влияет на усложнение различных форм поведения?

8. Сформулируйте основные функции игрового поведения в разные возрастные периоды.

#### **4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Одна из значимых задач подготовки обучающихся – воспитание навыков самостоятельной работы. Это один из главных резервов повышения качества подготовки специалистов. Система самостоятельной работы обучающихся - это: а) текущая работа над материалом учебной дисциплины (конспектирование лекций, работа с учебниками и ресурсами глобальной сети, электронно-библиотечных систем, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе и практическим занятиям); б) выполнение домашних заданий (подготовка сообщений на семинарах, выполнение индивидуально-творческих заданий, самостоятельное изучение по учебнику и другим источникам тех тем (модулей), входящих в программу, но не раскрытых в ходе лекционных занятий).

#### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Биографические сведения и научная деятельность известных зоопсихологов: Биография К. Лоренца, Биография Н. Тинбергена, Биография К. Фриша, Биография Н.Н. Ладыгиной-Котс.

Задание: составьте презентацию по биографии и жизнедеятельности одного из известных зоопсихологов.

2. Основные формы поведения животных: Комфортное поведение животного. Задание: опишите и проиллюстрируйте формы комфортного поведения своего домашнего животного.

3. Зоосоциальное поведение: Возможные формы проявления агрессии (страха) домашних животных и способы их устранения.

Задание: опишите и проиллюстрируйте формы агрессивного поведения домашнего животного.

4. Игровое поведение: Любимые игрушки домашних питомцев.

Задание: сделайте подборку иллюстраций игрового поведения разных животных.

5. Инстинктивное поведение животных: Проявление охотничьих инстинктов у домашней кошки

Задание: опишите способы гнездостроительной деятельности разных животных.

6. Коммуникативное поведение: Альтруистическое поведение животных.

Задание: составьте презентацию, отражающую формы взаимопомощи разных животных.

7. Проблема научения животных: Приёмы воспитания щенка

Задание: обучите домашнее животное основным командам.

8. Элементарная рассудочная деятельность: Инсайт в поведении животных

Задание: исследуйте способности домашнего животного к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения.

9. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе: Факторы, влияющие на пренатальное развитие организма.

Задание: приведите примеры, отражающие нарушения пренатального развития у животных и человека.

10. Эволюция психики: Особенность сенсорных способностей млекопитающих. Задание: сделайте презентацию по теме: «Сенсорные способности животных».

11. Проблема антропогенеза: Анализ исследований орудийной деятельности приматов в работах отечественных ученых.

Задание: приведите примеры орудий труда приматов и первобытных людей

### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач по изучению личности;
- сформированность универсальных (общеучебных) умений;
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и находить пути применения на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, выделить её психологические механизмы, критически оценить возможные варианты воздействия и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.

### **4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант-плюс».
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Универсальная информационная система «Россия» [www.cir.ru](http://www.cir.ru)
4. Информационно - образовательный портал Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com>

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 304.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- MicrosoftProjectStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 315.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

## **5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В образовательном процессе применяются аудитории 304, 315.

Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. свыходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Аудитория 315.

Ноутбук SamsungNPRV480 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) – 1 шт.

Экран настенный моторизированный – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Трибуна -2 шт.

58 посадочныхместа.

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю).



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра менеджмента и социальной психологии

**Фонд  
оценочных средств**

**по дисциплине Эволюционная и сравнительная психология**

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Форма обучения  
очно-заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Эволюционная и сравнительная психология»

Составитель: З.Р. Бикмурзина

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине Эволюционная и сравнительная психология

**Раздел 1 -Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Эволюционная и сравнительная психология»**

**1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
- подготовка к практическим занятиям;	38	38
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к докладам	30	30
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ОПК-2	<p><b>Знать:</b>  Низкий уровень освоения:  Знать психологические феномены, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, анализировать проблемы, связанные с эволюцией психики</p> <p>Средний уровень освоения:  знать принципы изучения психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, навыков и других форм научения.</p> <p>Высокий уровень освоения:  знать основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности</p>	<p>- Тестирование по лекционному материалу.  - Беседа по заданной теме.  - Письменные проверочные работы.</p>
	<p><b>Уметь:</b>  - Низкий уровень освоения:</p>	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
	<p>уметь использовать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции</p> <p>Средний уровень освоения:</p> <p>уметь проводить сравнительный анализ жизнедеятельности как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе;</p> <p>Высокий уровень освоения:</p> <p>уметь анализировать проблемы с появлением человеческого сознания.</p>	<p>работы.</p> <p>- Беседа по заданной теме</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Низкий уровень освоения:</p> <p>владеть навыком применять анализ психологических явлений и процессов на основе эволюционной психологии</p> <p>Средний уровень освоения:</p> <p>владеть навыками проведения анализа жизнедеятельности как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе.</p> <p>Высокий уровень освоения:</p> <p>владеть навыком соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью и интерпретировать результаты сравнительного анализа.</p>	<p>- Беседа по заданной теме.</p> <p>- Письменные проверочные работы.</p> <p>- Выполнение индивидуального творческого задания</p>

## Оценочные средства Блок А

### Т Е С Т

Промежуточного контроля (№ 1) по курсу «Эволюционная и сравнительная психология», направление 37.03.01 «Психология». Тема «Методологические основы психологии личности»

Инструкция: Из трех предложенных вариантов ответа выберите один правильный ответ. Обведите кружочком в бланке ответов букву, соответствующую варианту правильного ответа.

Фамилия Имя Отчество: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_.

#### Тема 1 Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию

1. Наука, объектом которой является психика животных, называется
  - a) Сравнительной психологией
  - b) Биопсихологией
  - c) Этологией
  - d) Зоопсихологией
2. Наблюдение за поведением животных и человека с целью выявления схожих и различных особенностей используются в

- a) Эмбриологии
  - b) Сравнительной психологии
  - c) Дифференциальной психологии
  - d) Зоопсихологии
3. Значительные и длительные отклонения от нормального уровня физиологических функций, нарушения внутренних ритмов, обеспечивающих жизнедеятельность организма, являются первопричиной
- a) Только агрессивности животных
  - b) Мотивации животных
  - c) Только оборонительного поведения животных
  - d) Только пассивности животных
4. Нарушения внутренних ритмов, обеспечивающих жизнедеятельность организма, выражаются в появлении
- a) Потребностей
  - b) Инстинктов
  - c) Научения
  - d) Гормональной регуляции
5. Совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека называют
- a) Условным рефлексом
  - b) Инстинктом
  - c) Характером
  - d) Темпераментом
6. Врожденные, генетически фиксированные реакции животных на определенные агенты среды, обеспечивающие пространственную ориентацию их двигательной активности, называются
- a) Инстинкты
  - b) Таксисы
  - c) Условные рефлексy
  - d) Драйвы
7. В поисковой фазе таксисы дополняются реакциями, которые называются
- a) Аналитическими
  - b) Поисковыми
  - c) Ориентировочно-исследовательскими
  - d) Когнитивными
8. Настройка анализаторных систем на восприятие специфических раздражителей и распознавание последних лежит в основе механизма, который называется
- a) Пусковым
  - b) Тормозным
  - c) Активизирующим
  - d) Блокирующим
9. Характерной особенностью врожденных пусковых механизмов является
- a) Избирательность реагирования на внешние стимулы
  - b) Отсутствие избирательности реагирования на внешние стимулы

- c) Отсутствие реагирования на внешние стимулы
- d) Зависимость от интенсивности ритма

10. В поведенческом акте животных выделяют

- a) Пять фаз
- b) Две фазы
- c) Три фазы
- d) Четыре фазы

11. В перечисленных изменений типичной структуры поведения: 1) замена поисковой фазы изобретательской; 2) сокращение поискового поведения; 3) выпадение этапов поискового поведения у животных могут наблюдаться

- a) 1,2,3
- b) 1,3
- c) 1
- d) 2,3

12. Лабильность поведения животных по мере приближения к завершающей фазе

- a) Не изменяется
- b) Сначала возрастает, потом уменьшается
- c) Возрастает
- d) Уменьшается

13. Из перечисленных объектов: 1) животные; 2) орудия; 3) слова носителями признаков ключевых раздражителей для животных могут быть

- a) 1
- b) 2
- c) 1,3
- d) 1,2

14. Из перечисленного списка: 1) физические и химические признаки; 2) пространственные отношения; 3) знаки, - к ключевым раздражителям для животных относятся

- a) 1,2,3
- b) 1,3
- c) 3
- d) 1,2

15. Из перечисленных факторов: 1) положение солнца и звезд; 2) магнитное поле земли; 3) огни городов, - помогают ориентироваться различным животным

- a) 1,2
- b) 2,3
- c) 1,2,3
- d) 3

16. Эволюционный подход к развитию живых существ и их психики обосновал

- a) Спиноза
- b) Ломоносов
- c) Дарвин
- d) Плутарх

17. Опыт, необходимый для выживания всем представителям данного вида независимо от частных условий жизни вида, приобретается в результате
- Семинарского научения
  - Факультативного научения
  - Облигатного научения
  - Латентного научения
18. Особая форма научения в условиях общения, когда одно животное следует примеру другого, называется
- Подражанием
  - Заражением
  - Копированием
  - Отражением
- 19.. Основой зарождения общения животных является такой тип взаимодействия между живыми организмами, который называется
- Психофизиологическим
  - Биологическим
  - Физиологическим
  - Социальным
20. Общение среди животных отсутствует у
- Кольчатых червей и низших моллюсков
  - Высших беспозвоночных
  - Змей
  - Рыб
21. Развитое групповое поведение и общение впервые появляются у
- Высших позвоночных животных
  - Высших беспозвоночных животных
  - Низших беспозвоночных животных
  - Низших позвоночных животных
22. Поведение, при котором животные показывают друг другу определенные части своего тела, называется
- Демонстрационным
  - Провоцирующим
  - Упреждающим
  - Побуждающим
23. Видотипичные стереотипные движения животных с четкой информативной функцией называются
- Интерактивными
  - Семантическими
  - Перцептивными
  - Ритуализованными
24. Процесс выработки навыков у животных при целенаправленном воздействии человека называется
- Обучением
  - Натаскиванием
  - Дрессировкой

d) Воспитанием

25. Решающее значение для формирования навыка имеет

a) Наличие инструментального обуславливания

b) Наличие необходимых двигательных координаций в прошлом опыте

c) Специфика проблемного ящика

d) Положительное подкрепление

## Тема 2 Поведение животных

1. К основным вехам онтогенеза относятся: 1) пренатальный период; 2) постнатальный период; 3) натальный период; 4) ювенильный период

a) 1,2,3

b) 1,2,3,4

c) 1,2,4

d) 1,3

2. Значение эмбриогенеза для формирования психической деятельности состоит в том, чтобы подготовить

a) морфофункциональную основу психического отражения

b) полезные инстинкты

c) навыки поведения

d) условные рефлексы

3. Одной из важнейших функций эмбрионального поведения является функция

a) рекапитуляции

b) фасилитации

c) преадаптации

d) фасцинации

4. Ориентация новорожденного животного по отношению к жизненно важным компонентам среды осуществляется в первую очередь путем

a) последовательного узнавания

b) приобретенного автоматизма

c) врожденного автоматизма

d) врожденного узнавания

5. Биологическую характеристику развития поведения у зрело-и незрелорождающихся животных дал

a) Севостьянов

b) Орбели

c) Дейнека

d) Мартынов

6. Степень зрелорождения животных для хода их онтогенеза

a) Иногда имеет значение

b) Не имеет значения

c) Имеет незначительное значение

d) Имеет большое значение

7. Новорожденный детеныш кенгуру является примером

a) Частичного зрелорождения

b) Крайнего зрелорождения



- c) Среднего зрелорождения
  - d) Крайнего незрелорождения
8. Более прогрессивными с точки зрения приспособления к постоянно-меняющимся условиям среды являются виды животных
- a) Очень быстро взрослеющие после рождения
  - b) Рождающиеся в воде
  - c) Зрелорождающиеся
  - d) Незрелорождающиеся
9. Детеныши позвоночных рождаются
- a) Часто на одной стадии зрелости
  - b) На разных стадиях зрелости
  - c) На одной стадии зрелости
  - d) Часто на разных стадиях зрелости
10. Не зависящее от индивидуального опыта видоспецифическое избирательное отношение животных к определенным компонентам окружающей среды является проявлением
- a) Последовательного узнавания
  - b) Приобретенного автоматизма
  - c) Врожденного узнавания
  - d) Врожденного автоматизма
11. На первых этапах постнатального развития позвоночных врожденное поведение нуждается в участии, прежде всего
- a) Тренировки
  - b) Факультативного научения
  - c) Как облигатного, так и факультативного
  - d) Облигатного научения
12. Форма облигатного научения, при котором очень быстро фиксируются (запечатлеваются) в памяти отличительные признаки объектов инстинктивных поведенческих актов, называется
- a) Фотоэффектом
  - b) Импринтингом
  - c) Фиксацией
  - d) Мнемотехникой
13. Феномен, заключающийся в том, что зрелорожденные детеныши всегда после появления на свет неотступно двигаются вслед за родителями, называется реакцией
- a) Подражания
  - b) Имитации
  - c) Преследования
  - d) Следования
14. Явление запечатления наблюдается
- a) После 2-го года жизни
  - b) Вскоре после рождения
  - c) После 3-х лет жизни
  - d) После 1-го года жизни

15. Результаты запечатления отличаются
- a) Долгосрочностью
  - b) Исключительной слабостью
  - c) Исключительной прочностью
  - d) Краткосрочностью
16. У копытных реакция следования выражена
- a) Хорошо
  - b) Слабо
  - c) Лучше, чем у других млекопитающих
  - d) Хуже, чем у других млекопитающих
17. Главная особенность полового запечатления заключается в том, что окончательный результат проявляется
- a) Сразу после запечатления
  - b) Во всех ситуациях
  - c) С большой отсрочкой
  - d) Неожиданно
18. Игра у насекомых
- a) Присутствует лишь в неразвитой форме
  - b) Присутствует лишь у высших насекомых
  - c) Присутствует в достаточно развитой форме
  - d) Полностью отсутствует
19. Согласованность деятельности игровых партнеров основывается на
- a) Привыкании
  - b) Научении
  - c) Тренировке
  - d) Врожденной сигнализации
20. Для многих видов животных доказано, что если детенышей лишить возможности совместно играть, то во взрослом состоянии сфера общения окажется
- a) Ущемленной
  - b) Нормальной
  - c) Ювенильной
  - d) Гипертрофированной
21. Основу опознавания новорожденным животным биологически значимых объектов составляют
- a) Условные рефлексy
  - b) Таксисы
  - c) Умения
  - d) Навыки

### Тема 3 Эволюция психики животных

1. Некоторые (физические и химические) действия среды на развивающийся зародыш и какое-либо изменение в генах или в хромосомах –это источники
- a) Эволюции
  - b) Мутации

- c) Регресса
  - d) Изменчивости
2. Не из наиболее высоко развитых и специализированных форм, а напротив из относительно простых форм образуются
- a) Сложные подвиды
  - b) Однообразные формы
  - c) Новые виды
  - d) Старые типы
3. Из перечисленных стадиями эволюции психики по А.Н. Леонтьеву, являются: 1) стадия элементарной сенсорной психики; 2) стадия дифференцированного социогенеза; 3) стадии перцептивной психики; 4) стадии интеллекта; 5) стадия высшего мышления
- a) 2,3,5
  - b) 3,4,5
  - c) 1,3,4
  - d) 1,2,5
4. Элементарная форма научения у простейших
- a) Навык
  - b) Обучение
  - c) Привыкание
  - d) Опыт
5. На стадии элементарной сенсорной психики находятся: 1) высшие инфузории; 2) простейшие водоросли; 3) кольчатые черви; 4) рыбы
- a) 2,3,4
  - b) 1,3
  - c) 2,3
  - d) 1,2,3
6. Большинство существующих ныне позвоночных животных стоят на стадии психики
- a) Перцептивной
  - b) Сенсорной
  - c) Элементарной сенсорной
  - d) Сложной перцептивной
7. Наличие подготовительной фазы характерно для деятельности животных, находящихся на стадии развития психики
- a) Перцептивной
  - b) Интеллектуальной
  - c) Элементарной
  - d) Сенсорной
8. Важной предпосылкой интеллектуального поведения животных выступает способность к широкому переносу в новые ситуации
- a) Рефлексов
  - b) Знаний
  - c) Действий
  - d) Навыков

9. Отличительной особенностью интеллекта животных является в дополнение к отражению отдельных вещей возникновение отражения их
- Разнообразия
  - Взаимодействий
  - Отношений
  - Противоречий
10. Сознательное отражение действительности возникает впервые у
- Высших приматов
  - Низших приматов
  - Человека
  - Млекопитающих
11. Основной предпосылкой для развития трудовой деятельности является
- Память
  - Восприятие
  - Интеллект
  - Внимание
12. Первая форма мышления человекообразных обезьян заключается в установлении связей между предметами и явлениями, которые воспринимаются животными
- Взаимосвязано
  - Изолированно
  - Непосредственно
  - Опосредовано
13. Первое условие возникновения сознания состоит в том, что трудовые связи с другими людьми и отношения человека к природе
- Противоречивы
  - Конфликтны
  - Слиты
  - Опосредованы
14. Предпосылкой выделения мира внутренних переживаний выступает выделение в сознании человека отражаемой реальности как
- Искаженной
  - Однородной
  - Объективной
  - Субъективной
15. Важнейшими признаками труда являются: 1) употребление и изготовление орудий; 2) наличие совместной коллективной деятельности; 3) лишь в труде возникает интеллектуальная психика
- 1,2
  - 1,2,3
  - 1,3
  - 2,3
16. Особенность человеческого труда по сравнению с "трудом" обезьян заключается в том, что человеческий труд является деятельностью изначально
- Индивидуальной

- b) Парной
  - c) Личностной
  - d) Общественной
17. Третье условие возникновения сознания у человека заключается в возникновении
- a) Умений
  - b) Памяти
  - c) Языка
  - d) Внимания
18. Ограниченность возможностей психического отражения животных связана с тем, что
- a) Отражаются всего лишь некоторые свойства отношения предметов материального мира, которые часто не имеют биологического смысла
  - b) Отражаются лишь те свойства и отношения идеального мира, которые имеют биологический смысл
  - c) Отсутствие отражения свойств и отношений предметов материального мира
  - d) Отражаются лишь те свойства и отношения материального мира, которые имеют биологический смысл

## **Блок D**

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Поведение и классификация поведения.
2. Сравнительная психология. Зоопсихология
3. Эволюционная психология. Бихевиоризм
4. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Витальные инстинкты. Инстинкты саморазвития
5. Ролевые (зоосоциальные) инстинкты. Критерии инстинктивного поведения
6. Русская школа сравнительной психологии
7. Американские школы сравнительной психологии
8. Европейские школы сравнительной психологии
9. Игровое поведение. Исследовательское поведение и страх
10. Преимущества и недостатки жизни в сообществе. Виды сообществ. Территориальность и иерархия в сообществе
11. Общественное и конфликтное поведение. Родительское поведение. Брачное поведение. Внутрисемейные отношения у животных. Материнское поведение и отцовское поведение
12. Особенности коммуникации у животных
13. Пищедобывательные стратегии
14. Общение и групповое поведение беспозвоночных животных. Ориентировочно-исследовательская деятельность позвоночных животных
15. Наличие сознания у животных: за и против. Интеллектуальная деятельность животных. Речь животных. Классификация обучения. Ассоциативное обучение
16. Пренатальный и ранний постнатальный период онтогенеза и психика

17. Эволюция поведения. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении
18. Поведение и генетическое разнообразие популяций. Обучение по методу проб и ошибок
19. Элементарная рассудочная деятельность. Формирование поведения в онтогенезе
20. Антропогенез и развитие психики в процессе антропогенеза. Орудийная деятельность антропоидов