

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 27.04.2023 09:40:59
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Психология безопасности

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Организационная психология

Форма обучения

Очно-заочная

Уфа 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.9 Психология безопасности
/сост. С.Е. Пискарева - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной
формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономической теории и социально-
экономической политики

протокол № 9 (234) от " 29 " апреля 2022 г.

@ Пискарева С.Е., 2022 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», год

Содержание

| | |
|---|----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2 Требования к результатам обучения по дисциплине | 4 |
| 3 Структура и содержание дисциплины | 6 |
| 3.1 Структура дисциплины | 5 |
| 3.2 Содержание разделов дисциплины | 6 |
| 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 8 |
| 4.1 Основная литература | 8 |
| 4.2 Периодические издания | 9 |
| 4.3 Интернет-ресурсы | 9 |
| 4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам) | 9 |
| 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины | 9 |
| 5.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий | 10 |
| 6 Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций | 10 |
| 6.1 Методические указания к видам самостоятельной работы | 14 |

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

получение студентами теоретических знаний и приобретение умений и компетенций по сохранению и обеспечению психологической и информационно-психологической безопасности личности и среды. В процессе обучения студенты познакомятся с психологическими факторами здоровья, механизмами обеспечения психологической безопасности в образовании смыслообразующим обучением как методом поддержания психологической безопасности.

Задачи:

-ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности; представить систему принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности человека; обеспечить ориентировку студентов в практических аспектах психологии безопасности, дать представление о психологической составляющей безопасной жизнедеятельности.

-научить определять потенциальные источники психологической угрозы; сформировать первоначальный уровень знаний, умений и навыков практической деятельности психологов по обеспечению психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности; дать знания по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины для обучающихся государственно-правового профиля направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|--|---|--|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях</p> | <p><u>Знать:</u> теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; — правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; — основы физиологии человека, анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; — современный комплекс проблем безопасности человека; — средства и методы повышения безопасности человека; — концепцию и стратегию национальной безопасности;</p> <p><u>Уметь:</u> Применять методы диагностики, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психического состояния; распознавать характеристики человека в кризисной ситуации,</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками оказания помощи в сложных и экстремальных условиях; технологиями, приемами и техниками по обеспечению психологической</p> |

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|-----------------------------------|-----------|
| | 1 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 72 | 72 |
| Контактная работа: | 10 | 10 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Консультации | | |
| Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | |
| Самостоятельная работа: | 62 | 62 |
| - подготовка к практическим занятиям; | 20 | 20 |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к докладам | 20 | 20 |
| | 22 | 22 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | Предмет и методы психологии безопасности | | 2 | 2 | 15 |
| 2 | Психологическая безопасность личности | | 2 | 2 | 15 |
| 3 | Психологическая безопасность среды | | | 2 | 15 |
| | Итого: | 72 | 4 | 6 | 62 |

Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Предмет и методы психологии безопасности | 2 |
| 2 | 2 | Психологическая безопасность личности | 2 |
| 3 | 3 | Психологическая безопасность среды | 2 |
| | | Итого: | 6 |

3.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и методы психологии безопасности

Тема 1. Предмет и основные понятия психологии безопасности

Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальная ситуации и безопасность. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция. Личностный смысл и безопасность личности. Опасность и угроза в психологическом понимании. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. Психология безопасности и национальная безопасность.

Тема 2. Методы изучения психологических аспектов безопасности

Методы изучения психологической безопасности личности. Тестовые методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.

Раздел 2. Психологическая безопасность личности

Тема 3. Психологическое здоровье и психологическая безопасность

Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критериями здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Принципы и приемы психологического оздоровления личности.

Тема 4. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента

Профессиональная ответственность. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи. Этический кодекс Американской ассоциации психологов. Уровни конфиденциальности. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.

Тема 5 Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности

Сопrotивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Тренинг жизнестойкости. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.

Раздел 3. Психологическая безопасность среды

Тема 6. Информационно-психологическая безопасность

Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИНБ)» и «информационная среда». Закон об информационно-психологической безопасности. Виды информационных угроз. Анализ текстов СМИ и видео

материалов на предмет нарушений ИПЬ. Обеспечение информационно-психологическая безопасность личности и общества. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно-психологической безопасности. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов. Критерии информационно-психологической безопасности личности.

Тема 7. Риск и безопасность трудовой деятельности.

Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решения. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск.

Тема 8 Функциональные состояния в деятельности.

Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Динамика работоспособности и утомление. Биоритмологическая концепция травматизма. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Тема 9. Рационализация и проектирование безопасной трудовой деятельности.

Профессиография в аспекте безопасности. Психологическое обеспечение безопасного труда. Профотбор и безопасность. Профобучение и безопасность. Проадаптация и безопасность. Инновации и психологические барьеры. Социально- психологические факторы безопасной трудовой деятельности. Психологические аспекты рациональной организации безопасного труда. Инженернопсихологическое проектирование безопасной трудовой деятельности. Психологии корпоративной безопасности.

Тема 10. Психологическая безопасность в образовательной среде

Понятие «образовательная среда». Специфика психологической безопасности в образовательной среде. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.

Тема 11. Просоциальное и безопасное поведение

Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения. Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии

3.4 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине «Управление карьерой» не предусмотрена учебным планом.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

- 1 Шуванов, И. Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, С. Н. Тесля. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 165 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58320.html> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2 Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 188 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2 Периодические издания

1. Социальная психология и общество. Портал психологических изданий <http://www.psyjournals.ru>
2. «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум) <http://www.psychology-online.net/>
3. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>
4. «Эксперт» <http://expert.ru/>

4.3 Интернет-ресурсы

Информационно-психологическая безопасность: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 135 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95399.html> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе

самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 314.

Ноутбук Lenovo G50-45 - 1 шт. с выходом в Интернет.

Плазменная панель - 1 шт.

Карта мира и карта РФ Доска маркерная - 1 шт.

24 посадочных места.

Аудитория 403ц.

Ноутбук Acer Aspire A315-21-64EZ - 1шт.

Проектор EPSON EB-530 (2) - 1шт.

Доска магнитно-маркерная - 1шт.

Доска - флипчарт маркерно-магнитная - 1 шт.

15 осадочных мест.

5.1 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 314,403ц. Аудитория 314. Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.), СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 403ц. Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 101-ПО/2010 от 27.05.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 46 шт.), СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

**Фонд
оценочных средств**
по дисциплине
«Психология безопасности»

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Психология безопасности».

Составитель: Пискарева С.Е.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономической теории и социально-экономической политики

Заведующий кафедрой

экономической теории и социально-

экономической политики _____

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Психология безопасности».

**Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Психология безопасности»**

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|-----------------------------------|-----------|
| | 1 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 72 | 72 |
| Контактная работа: | 10 | 10 |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| Консультации | | |
| Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | |
| Самостоятельная работа: | 62 | 62 |
| - подготовка к практическим занятиям; | 20 | 20 |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - | 20 | 20 |
| подготовка к докладам | 22 | 22 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет |

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | |
| 4 | Предмет и методы психологии безопасности | | 2 | 2 | 15 |
| 5 | Психологическая безопасность личности | | 2 | 2 | 15 |
| 6 | Психологическая безопасность среды | | | 2 | 15 |
| | Итого: | 72 | 4 | 6 | 62 |

Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 4 | 4 | Предмет и методы психологии безопасности | 2 |
| 5 | 5 | Психологическая безопасность личности | 2 |
| 6 | 6 | Психологическая безопасность среды | 2 |

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Типы контроля |
|---|---|--|
| <p>УК- 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных</p> | <p>Знать: - теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - основы физиологии человека, анатомофизиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; = современный комплекс проблем безопасности человека; - средства и методы повышения безопасности; - концепцию и стратегию национальной безопасности;</p> | <p>Тестирование по лекционному материалу Письменные домашние работы. Устное индивидуальное собеседование – опрос</p> |
| | <p>Уметь: Применять методы диагностики, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психического состояния; распознавать характеристики человека в кризисной ситуации,</p> | <p>Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий. Устное индивидуальное собеседование.</p> |
| | <p>Владеть: Навыками оказания помощи в сложных и экстремальных условиях; технологиями, приемами и техниками по обеспечению психологической</p> | <p>Выполнение индивидуального творческого задания. Выполнение задач</p> |

Оценочные средства

БЛОК А

Фонд тестовых заданий по дисциплине:

1. В какой стране впервые появился термин «информационное общество»?
 - а) США;
 - б) Россия;
 - в) Великобритания;
 - г) Япония.

2. Защита информации в большей степени зависит от:
 - а) техники;
 - б) технологий;
 - в) человека.

3. Кто из ученых выделил угрозы, связанные с культурой индустрии?

- а) Э. Бернайс;
- б) Т. Адорно и М. Хоркхаймер;
- в) О. Хаксли.

4. Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности:

- а) ограждающий подход;
- б) контролирующий подход;
- в) личностный подход;
- г) интересубъектный подход.

5. Назовите ученого, который занимался исследованием потребности повиновения авторитетам:

- а) С. Милгрэм;
- б) С. Аш;
- в) Ф. Зимбардо.

6. Назовите автора известного Стэнфордского тюремного эксперимента:

- а) С. Милгрэм;
- б) С. Аш;
- в) Ф. Зимбардо.

7. Кто предложил правило определения плотности толпы?

- а) Г. Джекобе;
- б) Г. Ле Бон;
- в) Ф. Г. Олпорт;
- г) Л. Росс.

8. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными?

- а) Г. Джекобе;
- б) Г. Ле Бон;
- в) Ф. Г. Олпорт;
- г) Л. Росс.

9. Массовый психоз — это:

- а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
- б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;
- в) психическая эпидемия, в основе которой лежат подражание и внушение, поражающие группу людей, человек при этом теряет нормальную способность воспринимать, отражать и рассуждать.

10. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»:

- а) Э. фон Фейхтерслеби;
- б) К. Ф. Канштатт;
- в) Р. Д. Лэйнг.

11. Экстремальные действия — это:

- а) действия, связанные с умственной деятельностью личности;
- б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни;
- в) действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности.

12. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:

- а) страха;
- б) одиночества;
- в) аутоагрессии.

13. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков «edge work»:

- а) В. С. Ротенберг;
- б) В. В. Аршавский;
- в) М. Цукерман;
- г) С. Линг.

14. Виктимное поведение — это:

- а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
- б) поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред;
- в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.

15. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:

- а) К. Куртуа;
- б) У. Кэннон;
- в) Дж. Форд.

16. Посттравматическое стрессовое расстройство — это:

- а) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций;
- б) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
- в) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги.

17. Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологической безопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»:

- а) Дж. Сульс, Б. Флетчер;
- б) Т. Бэр, Дж. Макграт;

в) Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер.

18. Психологическая устойчивость — это:

- а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности;
- б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;
- в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.

19. Назовите ученых, которые выделяют восемь основных копинг-стратегий:

- а) К. Балленджер-Браунинг и Д. К. Джонсон;
- б) Р. Лазарус и С. Фолкман;
- в) С. Мадди и С. Кобас.

20. Назовите ученых, которые разработали модель краткосрочной психодинамической терапии:

- а) Р. Маклеод и Дж. Тиннен;
- б) К. Холл и Г. Линдсей;
- в) С. Блум и М. Эль Хейг.

БЛОК В

Перечень тем для реферата (доклада)

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
2. Риск и безопасность трудовой деятельности.
3. Функциональные состояния в деятельности.
4. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
5. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
6. Проблема суицида в современном обществе.
7. Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других психологических состояниях.
8. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
9. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
10. Психология терроризма и сектантства.
11. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
12. Виктимность личности.
13. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
14. Психологическое исследование личности потерпевшего.
15. Проблема риска в психологии.
16. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.

БЛОК С

С.0 Учебным планом не предусмотрено написание курсовых работ

БЛОК D

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
2. История психологии безопасности.
3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
4. Системная природа проблемы безопасности.
5. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий.
6. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
7. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
8. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.
9. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
10. Методы оценки функциональных состояний.
11. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.
12. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.
13. Психология суицида.
14. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
15. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы.
16. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
17. Психология масс в условиях войны.
18. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
19. Психология терроризма и сектантства.
20. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
21. Психологическое исследование личности потерпевшего.
22. Проблема риска в психологии.
23. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.

6.1 Методические указания к видам самостоятельной работы

Текущие консультации и консультации перед зачетом Консультации по форме проведения бывают групповыми и индивидуальными. Групповая консультация предполагает консультирование всей группы по вопросам общего характера, к которым можно отнести организацию проведения зачета, освещение вопросов, не затронутых на лекциях и отведенных на самостоятельное изучение. Индивидуальная консультация происходит в текущем порядке по разъяснению непонятных, сложных терминов, формул,

примеров, когда преподаватель и студент вступают в дискуссию. Индивидуальная консультация также предусмотрена во время написания курсовой работы.

Самостоятельная работа. Существенным элементом самостоятельной работы студентов является изучение рекомендованной литературы. Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы стратегического менеджмента. Самостоятельная работа требует постоянного уточнения сущности и содержания дисциплины посредством обращения к учебной и периодической литературе, ресурсам Internet.

Подготовка к практическим занятиям и активным формам обучения. В ходе подготовки к практическим занятиям важное место отводится самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой: монографиями, научными сборниками, статьями, учебниками, учебными пособиями. Рекомендуется делать записи о проделанной самостоятельной работе, которые могут быть представлены в разной форме: краткий план книги, тезисы, выписки, аннотация, конспект. Подготовка к практическим занятиям не сводится только к работе с учебной и научной литературой, но включает и повторение лекционного материала.

Подготовка к зачету Начинать готовиться необходимо заранее. Подготовку рекомендуется проводить по следующей схеме:

- выделить группу вопросов, которые относятся к определенной теме, рассмотренной на лекциях курса;
- изучить материал этой темы, пользуясь конспектом лекций и учебниками;
- обдумать план ответа по каждому из выделенных вопросов и записать его;
- вспомнить, что говорилось на практических занятиях по выделенной теме курса;
- после этого можно переходить к следующей группе вопросов.

Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять выученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Количество контрольно-измерительных материалов

| № п/п | Контролируемые компетенции | Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов | | | |
|-------|----------------------------|--|-----------------------------------|---|----------------------------------|
| | | Тестовые задания | Индивидуальные творческие задания | | Курсовой проект, курсовая работа |
| 1 | УК-8 | 20 | 16 | - | - |