

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдрахманов Данияр Маслярович  
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"  
Дата подписания: 21.02.2022 10:23:48  
Уникальный программный идентификатор:  
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра менеджмента и социальной психологии

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.09 Психофизиология с практикумом**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность Организационная психология

Форма обучения

Очно-заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 Психофизиология с практикумом  
/сост. О.К. Балагутдинова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной  
формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной  
психологии протокол № 3 от " 29 " января 2021г.

Заведующий кафедрой менеджмента  
и социальной психологии \_\_\_\_\_ А.Р. Кудашев  
Согласовано

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ А.Р. Кудашев

@ Балагутдинова О.К., 2021 год  
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	4
3 Структура и содержание дисциплины .....	7
3.1 Структура дисциплины .....	7
3.2 Содержание разделов дисциплины .....	7
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	10
4.1 Основная литература.....	10
4.2 Дополнительная литература .....	10
4.3 Периодические издания .....	11
4.4 Интернет-ресурсы .....	11

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Психофизиология с практикумом» является формирование знаний о предмете психофизиологии, её основных направлениях, физиологических механизмах психических процессов и состояний, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека. Формирование у студентов умений использовать полученные знания по психофизиологии и исследовательские навыки в области фундаментальной и прикладной психофизиологии.

**Задачами** изучения дисциплины «Психофизиология с практикумом» являются:

- ознакомление со специфическими особенностями психофизиологии по сравнению с другими отраслями психологии и основными подходами к исследованию психических процессов и состояний;
- овладение основными методиками психофизиологических исследований, используемыми в фундаментальной и прикладной психофизиологии;
- подготовка высококвалифицированного специалиста информированного о психофизиологических основах формирования инстинктивного и сознательно мотивированного поведения;

## **2 Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (learning outcomes), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p><b>ОПК-2.1.</b> – Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> – Использует инструментарий верификации полученных данных.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> – Владеет методами получения обоснованных выводов проведённого научного исследования.</p>	<p><b>Знать:</b>  Низкий уровень освоения:  знать базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса.  Средний уровень освоения:  знать обзор основных проблем современной психофизиологической науки; теоретические основы и принципы психофизиологического анализа психической деятельности и личности.  Высокий уровень освоения:  знать основания и современные подходы к психофизиологической диагностике психической деятельности субъекта для выявления физиологических механизмов психики.</p> <p><b>Уметь:</b>  Низкий уровень освоения:  пользоваться основными приёмами для выделения основных этапов подготовки психофизиологического исследования.  Средний уровень освоения:  уметь определять основные проблемы в системе психофизиологического сопровождения различных видов деятельности; применять методы системного анализа для подготовки и совершенствования исследовательских процессов.  Высокий уровень освоения:  формулировать конкретные цели и рабочие гипотезы психофизиологического исследования в соответствии с содержанием решаемых задач и возможностями имеющихся в распоряжении методов; проводить</p>

			<p>психофизиологические исследования и обсуждать получаемые данные с использованием знаний из разных областей психологии и естествознания, привлекать для обработки данных современные методы математико-статистической обработки.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>Низкий уровень освоения: владеть навыками самостоятельной работы с психофизиологической литературой и сопоставления данных нейронаук с данными психологии.</p> <p>Средний уровень освоения: владеть навыками работы с психофизиологической аппаратурой и психофизиологическими экспертными системами; навыками использования современных методов математического анализа, моделирования и представления психофизиологических данных.</p> <p>Высокий уровень освоения: владеть навыками применения на практике методов психофизиологической диагностики и коррекции состояния психического здоровья и адаптационных возможностей человека для реализации задач профилактики, реабилитации и психотерапии.</p>
--	--	--	--

### 3 Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

##### 3.1.1 Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>122</b>	<b>122</b>
- самостоятельное изучение разделов 1-3;	80	80
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к практическим занятиям.	12	12
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	<b>36</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд работа
			Л	ПЗ	
1	Введение в психофизиологию. Место психофизиологии в системе наук.	32	2		30
2	Психофизиология функциональных состояний и эмоционально-потребностной сферы.	56	4	6	46
3	Психофизиология познавательных процессов, интеллекта и творчества.	56	4	6	46
	Экзамен	36			
	Итого:	180	10	12	122

#### 3.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Введение в психофизиологию. Место психофизиологии в системе наук**

Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии.

Место психофизиологии среди других психологических наук. Отрасли психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Современные представления о локализации функций в мозге. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.

Тема 2. Принципы психофизиологического исследования.

Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые показатели. Современные методы неинвазивного изучения строения и функций нервной системы:

магнитоэнцефалография, компьютерная томография, МРТ. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной).

## **Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоционально-потребностной сферы**

Тема 3. Психофизиология функциональных состояний.

Функциональные состояния и основные подходы к их диагностике. Уровни бодрствования. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Теории сна. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.

Тема 4. Психофизиология эмоций и мотивации.

Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Целенаправленное поведение. Механизмы положительного и отрицательного подкрепления. Нейрохимические механизмы мотивации. Нейрогормоны. Феромоны. Эндорфины. Лимбическая система мозга («эмоциональный мозг»): история, современные данные. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний.

## **Раздел 3. Психофизиология познавательных процессов, интеллекта и творчества**

Тема 5. Психофизиология внимания и памяти.

Ориентировочная реакция. Реакция активации. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Зрительное игнорирование. Системы «верхнего» и «нижнего» внимания. Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Основные теории памяти. Биохимические основы памяти. Механизмы моторной памяти. Нарушения памяти.

Тема 6. Психофизиология речи, мышления, интеллекта и творчества.

«Речь» и «язык». Экспрессивная и импрессивная речь. Зоны Брока и Вернике. Межполушарная специализация и речь. Алексия и дислексия, аграфия и дисграфия. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Вызванные потенциалы и принятие решения. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности. Понятие «творчество». Направления исследования мозговых механизмов творчества. Данные о физиологии и анатомии мозга творческих людей. Особенности творчества при поражении головного мозга.



### 3.2.1 Практические занятия (семинары) Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Семинар «Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса»	2
2	2	Работа в малых группах «Методики объективной оценки уровня стрессоустойчивости. Освоение психологических и психофизиологических методов оценки стрессоустойчивости»	4
3	3	Семинар «Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти»	2
4	3	Работа в малых группах «Методики оценки внимания и памяти. Освоение психологических и психофизиологических методов оценки внимания и памяти»	4
		Итого:	12

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Основная литература

1. Николаева, Е. И. Психофизиология : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 704 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-0880-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604538>.

2. Кривошеков, С. Г. Психофизиология : учебное пособие / С.Г. Кривошеков, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/10884. - ISBN 978-5-16-009649-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859825>.

3. Саттон, Р. С. Обучение с подкреплением: введение : практическое руководство / Р. С. Саттон, Э. Барто ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 552 с. - ISBN 978-5-97060-097-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210617>.

4. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М. Столяренко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01540-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028834>.

### 4.2 Дополнительная литература

1. Сорокина, Л. А. Практикум по психофизиологии обучающихся : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «44.03.01 - Педагогическое образование» / Л. А. Сорокина. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-8064-2708-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173711>.

2. Айзман, Р. И. Физиологические основы психической деятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006165-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063780>.

3. Примерная образовательная программа (ПООП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология. // Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по УГСН 37.00.00 «Психологические науки». – Москва, 2021.

#### 4.3 Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. – Выходит 6 раз в год. – URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2006. – ежекв. – URL: <http://npsyj.ru>

3. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия :В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

#### 4.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]	Сайт	<a href="https://bookap.info">https://bookap.info</a>
2	Психофизиология	Сайт	<a href="http://www.psfiziol.ru">http://www.psfiziol.ru</a>
3	Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс]	Сайт	<a href="http://www.psychology.ru/Library">http://www.psychology.ru/Library</a>
4	Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс]	Сайт	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>
5	Психологический форум MyWord.ru [Электронный ресурс]	Сайт	<a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>

#### 4.5 Методические указания к практическим занятиям

Цель практических занятий заключается в проработке теоретического материала, систематизированного в ходе проведения лекционных занятий, и приобретении практических навыков и умений в области актуальных проблем психофизиологии, рассмотрения путей их практического применения.

Практические занятия, сочетают в себе индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также позволяет сформировать представление об интерактивной работе на занятиях. На семинарских занятиях используется дискуссия, которая организуется следующим образом: высказывание своей точки зрения, ответы на вопросы, высказывание мнений других участников. Предполагается, что обучающиеся уже имеют определённое представление о предмете дискуссии, а задача преподавателя, - систематизировать общую картину, углубить знания в определённой области психофизиологии.

### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и находить пути применения на практике;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, выделить её механизмы, критически оценить возможные варианты воздействия и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.

### **4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант-плюс».
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Универсальная информационная система «Россия» [www.cir.ru](http://www.cir.ru)
4. Информационно - образовательный портал Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com>

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 304.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- MicrosoftProjectStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 315.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

## **5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В образовательном процессе применяются аудитории 304, 315.

Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Аудитория 315.

Ноутбук SamsungNPRV480 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) – 1 шт.

Экран настенный моторизированный – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Трибуна -2 шт.

58 посадочныхместа.

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра менеджмента и социальной психологии

**Фонд  
оценочных средств**  
по дисциплине Б1.О.09 Психофизиология с практикумом

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Форма обучения  
очно-заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Психофизиология с практикумом».

Составитель: О.К. Балагутдинова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Психофизиология с практикумом»

**Раздел 1 -Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Психофизиология с практикумом»**

**1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>122</b>	<b>122</b>
- самостоятельное изучение разделов 1-3;	80	80
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к практическим занятиям.	12	12
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>экзамен</b>	<b>36</b>

**2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b>  Низкий уровень освоения:  знать базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса.  Средний уровень освоения:  знать обзор основных проблем современной психофизиологической науки; теоретические основы и принципы психофизиологического анализа психической деятельности и личности.  Высокий уровень освоения:  знать основания и современные подходы к психофизиологической диагностике психической деятельности субъекта для выявления физиологических механизмов психики.</p>	<p>- Тестирование по лекционному материалу.  - Беседа по заданной теме.  - Письменные проверочные работы.</p>
	<p><b>Уметь:</b>  Низкий уровень освоения:  пользоваться основными приёмами для выделения основных этапов подготовки психофизиологического исследования.  Средний уровень освоения:  уметь определять основные проблемы в системе психофизиологического сопровождения различных видов деятельности; применять методы системного анализа для подготовки и совершенствования исследовательских процессов.  Высокий уровень освоения:  формулировать конкретные цели и рабочие гипотезы психофизиологического исследования в соответствии с содержанием решаемых задач и возможностями имеющихся в распоряжении методов; проводить психофизиологические исследования и обсуждать получаемые данные с использованием знаний из разных областей психологии и естествознания, привлекать для обработки данных современные методы математико-статистической обработки.</p>	<p>- Письменные проверочные работы.  - Беседа по заданной теме</p>
	<p><b>Владеть:</b>  Низкий уровень освоения:  пользоваться основными приёмами для выделения основных этапов подготовки психофизиологического исследования.  Средний уровень освоения:  уметь определять основные проблемы в системе психофизиологического сопровождения различных видов деятельности; применять методы системного анализа для подготовки и совершенствования</p>	<p>- Беседа по заданной теме.  -Письменные проверочные работы.</p>



<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Типы контроля</i>
	<p>исследовательских процессов.</p> <p>Высокий уровень освоения:  формулировать конкретные цели и рабочие гипотезы психофизиологического исследования в соответствии с содержанием решаемых задач и возможностями имеющихся в распоряжении методов; проводить психофизиологические исследования и обсуждать получаемые данные с использованием знаний из разных областей психологии и естествознания, привлекать для обработки данных современные методы математико-статистической обработки.</p>	

## Оценочные средства

### Примерные вопросы к экзамену (6-й семестр):

1. Предмет и задачи общей психофизиологии.
2. Системный подход к решению психофизиологической проблемы.
3. Основные методы психофизиологии (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, томография, электромиография и регистрация кожно-гальванического потенциала).
4. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.
5. Вызванные и событийно-связанные потенциалы.
6. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.
7. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
8. Психофизиологический смысл детектора лжи.
9. Психофизиологический подход к определению "функционального состояния".
10. Континуум уровней бодрствования.
11. Стадии сна и их значение.
12. Изменение физиологических показателей во время сна.
13. Функциональное значение медленного и быстрого сна.
14. Общий адаптационный синдром.
15. Подходы к определению стресса.
16. Виды стресса и стрессоров.
17. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
18. Психофизиологические процессы внимания, виды и характеристики внимания,
19. Автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания, роль модулирующих систем мозга в процессах внимания.
20. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
21. Биохимические основы долговременной памяти.
22. Физиологические основы восприятия.
23. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса.
24. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
25. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
26. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
27. Биологические потребности человека.
28. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
29. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
30. Мышление, структура мыслительных процессов, типы интеллектуальной деятельности.
31. Роль функциональной специализации структур мозга и межполушарной асимметрии в развитии особенностей мышления.
32. Механизмы творческой деятельности
33. Психофизиологический подход к определению сознания.
34. Измененные состояния сознания.

