

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович  
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"  
Дата подписания: 22.12.2021 10:44:45  
Уникальный программный ключ:  
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра менеджмента и социальной психологии

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНА

**Б1.О.06 Методологические основы психологии**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность Организационная психология

Форма обучения

очно-заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Методологические основы психологии» /сост.Н.А. Биктимирова- Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной (очно-заочной, заочной) форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной психологии протокол № 3 от 29 января 2021 г.

@ Биктимирова Н.А., 2021год  
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021год

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	
3 Структура и содержание дисциплины .....	
3.1 Структура дисциплины .....	
3.2 Содержание разделов дисциплины .....	
3.3 Практические занятия (семинары) .....	
3.4 Курсовой проект (курсовая работа) .....	
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	
4.1 Основная литература.....	
4.2 Дополнительная литература .....	
4.3 Периодические издания .....	
4.4 Интернет-ресурсы .....	
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам) <sup>7</sup> .....	
4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	
4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины .....	
Приложения:	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

**Задачи:**

- Раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;
- Сформировать у студентов-выпускников потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- Раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.

## 2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1 Умеет использовать знания и теории современной методологии для организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ОПК 1.2 Владеет современной методологией для постановки проблемы, планирования и организации исследования, формулирования выводов по его результатам в сфере профессиональной деятельности	<b><u>Знать:</u></b> основные методологические проблемы современной психологии; - ведущие направления психологической науки 19-21 вв. <b><u>Уметь:</u></b> использовать полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам <b><u>Владеть навыками:</u></b> анализа и осмысления философско-методологических проблем психологической науки и практики

### 3 Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- подготовка к докладам	30	30
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии	24	2	2	20
2	Специфика психологического знания как предмет методологии. Культурноисторический подход. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	24	2	2	20
3	Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	24	2	2	20
4	Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	24	2	2	20
5	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	12	-	2	10
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>90</b>

### **3.2 Содержание разделов дисциплины**

1 Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно – проблемное поле методологии

Методология, как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени. Специфика научного знания как специальной области познавательной деятельности. Место методологии психологии в системе психологического знания. Понятие метода в психологии. Предмет и объект науки. Методология в советский период развития отечественной психологии. Современный этап развития методологии.

2 Специфика психологического знания как предмет методологии. Культурноисторический подход. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса

Уникальность человека как природного феномена и особенности его научного исследования как естественного индивида, как личности, как субъекта исторического процесса в психологии. Понятие детерминизма применительно к психологии. Методология и теория в психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Л.С.Выготский о методологии психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии.

3 Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».

Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности в психологии. Новое прочтение классической проблемы «биологическое – социальное». Проблема рефлексии в психологии. Житейская и научная рефлексия. Соотношение теоретической и прикладной психологии. Методологические принципы психологического исследования.

4 Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии

Идея системности в философии и науке. История и перспективы системного подхода. Базисные категории в системе психологии. Теория функциональных систем. Проблема единиц анализа психики. Исторический подход к проблеме единиц анализа психики (ассоцианизм, гештальтпсихология, реактология, бихевиоризм). Основные требования к единицам и методам анализа психики.

5 Структура психологических учений и проблема единства общей психологии

Природа научного познания как стремление к теоретическому единству. Этапы развития психологии, психологические направления и школы. Классическая онтология изолированного индивида и учение о деятельной и социальной сущности человека. Основные психологические категории как объяснительный принцип. Фазы развития общей науки. Теория установки Узнадзе. Теория отношений Мясищева. Теория деятельности Леонтьева.

### 3.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предметно – проблемное поле методологии	2
2	1	Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	2
3	1	Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новее прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	2
4	1	Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	2
5	1	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	2

### 3.4 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине «Методологические основы психологии» не предусмотрена учебным планом.

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Основная литература

1 Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438241>

2 Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218>

## **4.2 Дополнительная литература**

1 Мусийчук М.В. Методологические основы психологии: учебник / М.В. Мусийчук. - Москва : Флинта, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/337952/reading>. - Текст: электронный.

2 Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – М.: Юрайт, 2018. – 265 с. – Режим доступа: [www.biblioonline.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538](http://www.biblioonline.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538)

## **4.3 Периодические издания**

Методология и история психологии [Электронный ресурс]: официальный сайт научного журнала. – Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/rus/>

## **4.4 Интернет-ресурсы**

Электронный каталог библиотеки СПбГИПСР [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=435](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=435). - Загл. с экрана.

ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> – Загл. с экрана.

## **4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)**

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

## **4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Изучение теоретической части дисциплин призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у обучающихся творческих навыков, инициативы и организовать свое время.

Самостоятельная работа при изучении дисциплин включает:

- чтение обучающимися рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- знакомство с Интернет-источниками;
- подготовку к различным формам контроля;
- подготовку ответов на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.

Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, обучающимся лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях. При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

#### **4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

В образовательном процессе применяются аудитории 314,403ц.

Аудитория 314.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 403ц.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 101-ПО/2010 от 27.05.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 46 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

## **5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 314.

Ноутбук Lenovo G50-45 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Плазменная панель – 1 шт.

Карта мира и карта РФ

Доска маркерная -1 шт.

24 посадочных места.

Аудитория 403ц.

Ноутбук Acer Aspire A315-21-64EZ – 1шт.

Проектор EPSON EB-530 (2) – 1шт.

Доска магнитно-маркерная – 1шт.

Доска - флипчарт маркерно-магнитная – 1 шт.

15 посадочных мест.

### ***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

## Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

Примерные вопросы к зачету

1. Развитие методологии в трудах античных философов
2. Наука как особая форма знания
3. Методология в Новое Время
4. Развитие методологии в трудах Ф.Бэкона
5. Проблемы методологии в двадцать первом веке
6. Система «объект – субъект» познания
7. Методология и особенности развития советской психологии
8. Методологические проблемы биологического и социального в человеке
9. Принцип развития в психологии
10. Объяснительный принцип в психологии
11. Особенности использования методологии естественных наук в психологии
12. Понятие о функциональном органе
13. Роль школ в психологии и проблемы методологии
14. Психология в контексте культуры и цивилизации
15. Методология в работах Выготского
16. Культурно-историческая психология и проблемы методологии
17. Гуманитаризация психологической науки как проблема современности
18. Принцип историзма в психологии
19. Сложность предмета психологии и редукционизм
20. Нейрофизиологический редукционизм
21. Информационно – кибернетический редукционизм
22. Логический редукционизм.
23. История проблемы единиц анализа психики
24. Проблема теоретического единства в общей психологии
25. Принцип системности в психологии
26. «Несистемные» теории в психологии
27. Проблема единиц анализа в истории психологии
28. Методологические требования к единицам психологического анализа
29. Система категории в психологии
30. Проблема сознания как проблема методологии

ОПК 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**Фонд тестовых заданий по дисциплине:**

1. Психологическое познание руководствуется принципом
  - а) субъективности;
  - б) объективности;
  - в) интуитивности.
2. Житейская и научная психология между собой состоят в отношениях
  - а) взаимозависимости;

- б) обособленности;
  - в) нейтральности.
3. Нозологический подход определяет норму как
- а) соответствие социальным предписаниям;
  - б) отсутствие заболевания;
  - в) приспособление к жизненным условиям.
4. Высокая практическая значимость и незначительный вес научных сведений характерно для
- а) прикладных;
  - б) теоретических;
  - в) эмпирических исследований.
5. Среди основных методов научного исследования выделяют:
- а) беседу и наблюдение;
  - б) эксперимент и интервью;
  - в) наблюдение и эксперимент.
6. Если при данных условиях явление может возникнуть, а может и нет, но вероятность возникновения велика, то говорят о
- а) статистических;
  - б) динамических;
  - в) линейных закономерностях.
7. Артефакты в психологическом исследовании приводят
- а) к увеличению достоверности результатов;
  - б) к повышению практической значимости результатов;
  - в) к ошибочным выводам.
8. Экспериментатор, уверенный в верности своей гипотезы, произвольно действует так, что получает фактическое подтверждение. Это эффект
- а) Барнума;
  - б) Розенталя;
  - в) плацебо.
9. Форма научного познания
- а) консервативна;
  - б) либеральна;
  - в) демократична.
10. Актуальность исследования, цель, проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи, методика, новизна и практическая значимость образует
- а) способ научного исследования;
  - б) схему научного исследования;
  - в) понятийный аппарат научного исследования.

### **Типовые задачи для решения:**

Задание № 1. Составить таблицу для систематизации учебного материала, раскрывающую сущность методов исследования в психологии (название метода, его характеристика).

Задание № 2. Определите, относительно каких методов справедливо данное высказывание. И. П. Павлов писал о методе так: «Метод – самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных».

Задание № 3. Определите, к какому из направлений психологической науки следует отнести приведенные ниже высказывания:

1. «Основную проблему нашей теории можно было бы сформулировать так: существуют связи, при которых то, что происходит в целом, не выводится из элементов, существующих якобы в виде отдельных кусков, связываемых потом вместе, а, напротив, то, что проявляется в отдельной части этого целого, определяется внутренним структурным законом этого целого».

2. «...Поскольку при объективном изучении человека мы не наблюдаем ничего такого, что можно было бы назвать сознанием, чувствованием, ощущением, воображением, волей, постольку мы не считаем, что эти термины указывают на подлинные феномены психологии».

3. Данное направление «изучает то, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знание и как эти знания влияют на наше внимание и поведение. Оно охватывает весь диапазон психологических процессов – от ощущений до восприятия, распознавания образов, внимания, обучения, памяти, формирования понятий, мышления, воображения, запоминания, языка, эмоций и процессов развития».

4. «Ученые, причисляющие себя к этому течению, заявляют, что человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию. С точки зрения этой теории, сама сущность человека постоянно движет его в направлении личного роста, творчества и самодостаточности, если только чрезвычайно сильные обстоятельства окружения не мешают этому. Сторонники этого направления также утверждают, что люди – в высшей степени сознательные и разумные создания без доминирующих бессознательных потребностей и конфликтов».

5. «Внутренне движение индивидуального сознания порождается движением предметной деятельности человека...Сознание является продуктом деятельности в предметном мире».

6. «...существуют весьма напряженные душевные процессы или представления которые могут иметь такие же последствия для душевной жизни, как и все другие представления, хотя в действительности не становятся сознательными. Здесь начинается...теория, которая утверждает, что такие представления не становятся сознательными потому, что им противодействует известная сила. Эта теория оказывается неопровержимой благодаря тому, что нашлись средства, с помощью которых можно устранить противодействующую силу и довести соответствующие представления до сознания».

