

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 19.09.2023 09:47:57
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра государственного и муниципального управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.О1 Методология научных исследований

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Руководить высшего звена

Форма обучения
заочная

Уфа 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.О1 «Методология научных исследований» /сост. И.Ш. Рысаев - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2023

Рабочая программа предназначена для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры государственного и муниципального управления протокол № 9 от "20" апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой
государственного и
муниципального управления

И.Ш. Рысаев

Согласовано
Руководитель ОПОП

И.Ш. Рысаев

@ Рысаев И.Ш., 2023 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2023 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Требования к результатам обучения по дисциплине	4
3 Структура и содержание дисциплины	5
3.1 Структура дисциплины	5
3.2 Содержание разделов дисциплины	6
3.3 Практические занятия (семинары)	7
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
4.1 Основная литература	7
4.2 Дополнительная литература	7
4.3 Периодические издания	8
4.4 Интернет-ресурсы	8
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)	9
4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	9
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины	
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	
Приложения:	
Фонд оценочных средств	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований» является изучение методологических подходов к научным исследованиям, а также – формирование у обучающихся практических навыков проведения научных исследований в предметной области.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенций УК-1,ОПК-7.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Методология научных исследований» являются овладение:

- универсальными знаниями о методологических подходах исследования предметной области;
- инструментами критического анализа методологии исследования предметной области;
- методами применения теоретических знаний для комплексного исследования предметной области;
- методами оценки эффективности объекта научного исследования;
- навыками в области разработки и внедрения научно-исследовательских проектов;
- навыками выработки стратегии действий.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.О1 «Методология научных исследований» относится к базовой части блока 1 Дисциплины (модули)

Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК-1.1 Знает основы системного анализа и технологию разработки стратегии действий, имеет представление о проблемной ситуации</p> <p>ИУК-1.2 Умеет системно анализировать проблемные ситуации, разрабатывать стратегию действий</p> <p>ИУК-1.3 Владеет технологией системного анализа проблемной ситуации и навыками разработки стратегии действий</p>	<p><u>Знать:</u> теории, методологию научного исследования; специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности, особенности и основные этапы развития познавательной деятельности; методологические подходы исследования предметной области</p> <p><u>Уметь:</u> использовать в профессиональной деятельности инструменты критического анализа методологии исследования предметной области; анализировать основные проблемы использования теорий на практике; приобретать системные знания в экономике; организовывать и активизировать познавательную деятельность, применять методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности; анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками в области разработки и внедрения стратегических научно-исследовательских проектов, методикой фундаментальных и прикладных исследований в предметной области; навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, прогнозирования и проектирования процессов, навыками системного анализа;</p>

			<p>навыками управления познавательной деятельностью, методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности,</p> <p>навыками стимулирования познавательной деятельности</p>
ОПК-7	<p>Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>ИОПК-7.1 Знает методы организации и осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет навыками организации и осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере</p>	<p>Знать:</p> <p>проблемы развития современной экономической науки; методы применения теоретических знаний для комплексного исследования предметной области, методы оценки эффективности объекта научного исследования;</p> <p>способы обобщения и критической оценки предшествующих исследований в экономике.</p> <p>Уметь:</p> <p>осмысливать и делать обоснованные выводы из происходящих в мировой практики процессов, выводы из новой научной и учебной литературы, происходящих в мире глобальных событий;</p> <p>применять системный и институциональный подходы при изучении объекта исследования;</p> <p>критически оценивать научные исследования по проектированию и планированию социально-экономического развития стран, регионов, видов экономической деятельности, организаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками обобщения и критической оценки научных исследований в области прогнозирования, проектирования, программирования и планирования социально-экономических процессов,</p> <p>навыками анализа экономических проблем и синтеза результатов экономических исследований по теме индивидуального исследования.</p>

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация	4	4
Самостоятельная работа:	126	126
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	52	52
- подготовка к практическим занятиям;	48	48
- подготовка к рубежному контролю и т.п.	26	26
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Понятие методологии. Роль и место методологии в научно-познавательной деятельности.	43	1	2	40
2	Государственная и муниципальная служба как объект методологического анализа	31	1	2	28
3	Современные методологические принципы и подходы к исследованию системы государственной и муниципальной службы	32	2	2	28
4	Законы и закономерности развития современной системы государственной и муниципальной службы	34	2	2	30
	Контроль	4			4
	Итого:	144	6	8	126+4

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Система государственной и муниципальной службы: особенности методологического анализа	1
2	2	Системный подход в современной методологии	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	3	Классическая и неоклассическая управленческая парадигмы и их основные признаки	2
4	4	Стратегический анализ системы государственной и муниципальной службы	2
5	4	Глобализация международных отношений и её влияние на современные модели государственной и муниципальной службы	2
		Итого:	8

3.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие методологии. Роль и место методологии в научно-познавательной деятельности.	<p>1.1. Понятие «методологии». Роль и место методологии в научно-познавательной деятельности.</p> <p>1.2. Особенности методологии исследования социально-управленческих процессов.</p> <p>1.3. Основные этапы научного познания мира.</p> <p>1.4. Эмпирические и теоретические методы анализа социальной действительности.</p> <p>1.5 Понятие «управленческой парадигмы» как методологический инструмент анализа управленческого процесса.</p>
2	Государственное и муниципальное управление как объект методологического анализа	<p>2.1. Система государственного и муниципального управления как объект междисциплинарного анализа.</p> <p>2.2. Системный анализ деятельности органов государственной и муниципальной власти.</p> <p>2.3. Компаративный анализ методологии исследования государственного и муниципального управления.</p> <p>2.4. Структурно-функциональный анализ системы государственного и муниципального анализа.</p> <p>2.5. Особенности исторического подхода к исследованию государственного и муниципального управления.</p>
3	Современные методологические принципы и подходы к исследованию системы государственного и муниципального управления	<p>3.1 Доктрина «новое государственное управление» и возможность её использования в теории и практики современного управления.</p> <p>3.2. Геоцентрический, полицентрический, этноцентрический и кросс-культурный подходы в исследовании системы государственного и муниципального управления.</p> <p>3.3. Синергетический подход в системе государственного и муниципального управления.</p> <p>3.4. Социология государственного и муниципального управления.</p> <p>3.5. «Теория рациональной бюрократии» М. Вебера как методологический принцип исследования современного государственного и муниципального управления.</p> <p>3.6. Маркетинговый анализ в системе государственного</p>

		и муниципального управления.
4	Законы и закономерности развития современной системы государственного и муниципального управления	<p>4.1. Эффективность системы государственного и муниципального управления: показатели и критерии.</p> <p>4.2. Оценка эффективности системы государственного и муниципального управления методом маржинального анализа.</p> <p>4.3. Оценка эффективности системы государственного и муниципального управления методом PEST анализа.</p> <p>4.4. Оценка эффективности системы государственного и муниципального управления по показателям маркетинговой деятельности.</p> <p>4.5. Оценка эффективности системы государственного и муниципального управления по показателям конкурентоспособности.</p> <p>4.6. Оценка эффективности системы государственного и муниципального управления по показателям инновационно-инвестиционной деятельности.</p> <p>4.7. Основные тенденции развития моделей государственного и муниципального управления в современных условиях.</p> <p>4.8. Законы и закономерности государственного и муниципального управления в современной России: теория и практика</p>

3.3 Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. Егошина, И. Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И. Л. Егошина. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 148 с. - ISBN 978-5-8158-2005-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894183>

2. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований: учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882577>

4.2 Дополнительная литература

1. Рабинович, Е. В. Методология научных исследований: учебное пособие / Е. В. Рабинович. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4345-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869476>

2. Кононова, О. В. Теория и методология научных исследований: учебно-методическое пособие / О. В. Кононова, В. М. Вайнштейн, А. Н. Мирошин. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический

университет, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-8158-2009-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871542>

4.3 Периодические издания

Журналы и газеты:

Государственная служба. Научно-политический журнал. Изд-во РАНХиГС. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://pa-journal.igsu.ru/>

Вопросы государственного и муниципального управления - [Электронный ресурс]. - URL: <https://vgmu.hse.ru/>

Российская газета. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.rg.ru/dok/>

4.4 Интернет-ресурсы

- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.duma.gov.ru>

- Государственное собрание–Курултай Республики Башкортостан – <http://www.gsrb.ru/ru>

- Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их публичного обсуждения – <http://regulation.gov.ru>

- Единый портал электронной демократии Российской Федерации – <https://dem.nso.ru/>

- Министерство иностранных дел Российской Федерации – <http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>.

- Министерство финансов РФ – www.minfin.ru

- Министерство экономического развития РФ – www.economy.gov.ru

- Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru>.

- Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан – <http://npa.bashkortostan.ru>.

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru/>

- Официальный сайт Правительства РБ – <http://www.pravitelstvorb.ru>

- Портал государственных услуг – <http://www.gosuslugi.ru>.

- Президент РФ – <http://www.kremlin.ru/>

- Республика Башкортостан – <http://www.bashkortostan.ru>.

- Система общественного обсуждения законопроектов – <https://regulation.gov.ru/#>

- Словари и энциклопедии On-Line <https://dic.academic.ru/>

- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.council.gov.ru>.

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>

- Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки магистров - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070501/>

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по всем темам курса. Основные методы, используемые в ходе проведения практических занятий по дисциплине «Методология научных исследований» - это методы опроса, докладов, дискуссий и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа на вопрос может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнениях в правильности ответа, можно посоветоваться с другими обучающимися или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся, у которых всегда имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

По дисциплине «Методология научных исследований» запланированы следующие виды самостоятельной работы:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к оценке знаний, умений и навыков в рамках устного собеседования;
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов;
- подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Методические рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой и составлению тезисного конспекта в рамках самоподготовки.

Работа с основной и дополнительной литературой должна проходить в 3 этапа:

- первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
- второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
- третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.

Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания.

Рекомендуемая последовательность работы при составлении тезисного конспекта: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста.

План лучше всего составлять в форме перечисления основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Составление тезисов. Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов: извлечение авторских тезисов из текста; формулирование основных положений своими словами и понятиями. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала. Выписки представляют собою факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» завершается сдачей экзамена.

Рекомендуем при подготовке к экзамену вновь обратиться к пройденному учебному материалу. В процессе подготовки важно укрепить, не только полученные знания, но и приобрести новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы непосредственно в день проведения экзамена.

Литература для подготовки к экзамену обозначена в учебно-методическом обеспечении дисциплины. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать наличие знаний, в раках вопросов, представленных для ответа, уметь формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения по вопросам проектирования организационных структур управления.

4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 205, 310.

Аудитория 310.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

- Деловая игра "Бизнес-курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.)

- Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 205.

Доска – классная -1 шт.

Доска белая магнитная М007100281 - 1 шт.

Герб РФ и РБ.

Флаги РФ и РБ.

Слова гимна РФ и РБ.

Трибуна настольная - 1 шт.

56 посадочных мест.

Аудитория 310.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно-магнитная TZ 7484- 1 шт.

Доска классная -1 шт.

29 посадочных мест.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа;

Приложение

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» включает в себя лекционные и практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса.

На практических занятиях предполагается рассмотрение теоретических парадигм и анализ конкретных практических вопросов в рамках изучаемой дисциплины. Обучающимся будут предложены задания, которые нацелены на выработку навыка аналитического мышления, аргументированного изложения своей точки зрения, способности вести диалог с участниками дискуссий.

Учебные занятия проводятся в форме контактной работы (аудиторной и внеаудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об

изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подготовка к практическим занятиям. Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в ходе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала.

Выполнение заданий нацелено на выработку навыка аналитического мышления, аргументированного изложения своей точки зрения, способности вести диалог с участниками дискуссий. Выполнение заданий позволяет оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену (1 семестр) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Актуализация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01 «Методология научных исследований» на 20__ год приема

Внесённые изменения на 20__
год приема

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий выпускающей
кафедрой

(подпись, расшифровка подписи)
“ ____ ” _____ 20.... г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

наименование кафедры

(дата, номер протокола заседания).

Преподаватель _____ И.О.Фамилия

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра государственного и муниципального управления

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине
Методология научных исследований

Б1.О.01

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки

38.03.04. Государственное и муниципальное управление

Профиль
Руководить высшего звена

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Уфа 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся заочной форм обучения по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» по дисциплине» Б1.О.01 Методология научных исследований

Составитель: И.Ш. Рысаев

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине Б1.О.01 «Методология научных исследований»

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Методология научных исследований»**

1. Основные сведения о дисциплине

1.1.1 Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация	4	4
Самостоятельная работа:	126	126
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	52	52
- подготовка к практическим занятиям;	48	48
- подготовка к рубежному контролю и т.п.	26	26
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Понятие методологии. Роль и место методологии в научно-познавательной деятельности.	43	1	2	40
2	Государственная и муниципальная служба как объект методологического анализа	31	1	2	28
3	Современные методологические принципы и подходы к исследованию системы государственной и муниципальной службы	32	2	2	28
4	Законы и закономерности развития современной системы государственной и муниципальной службы	34	2	2	30
	Контроль	4			4
	Итого:	144	6	8	126+4

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Система государственной и муниципальной службы: особенности методологического анализа	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	2	Системный подход в современной методологии	1
3	3	Классическая и неоклассическая управленческая парадигмы и их основные признаки	2
4	4	Стратегический анализ системы государственной и муниципальной службы	2
5	4	Глобализация международных отношений и её влияние на современные модели государственной и муниципальной службы	2
		Итого:	8

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Типы контроля</i>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: теории, методологию научного исследования; специфику научного знания, его отличия от религиозного, художественного и обыденного знания; главные этапы развития науки; методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности, особенности и основные этапы развития познавательной деятельности; методологические подходы исследования предметной области	Тестирование по лекционному материалу. Письменные контрольные работы. Устное индивидуальное собеседование и опрос на практических и семинарских занятиях проведение среза знаний (в письменной или устной форме) Экзамен

	<p><u>Уметь:</u> использовать в профессиональной деятельности инструменты критического анализа методологии исследования предметной области; анализировать основные проблемы использования теорий на практике; приобретать системные знания в экономике; организовывать и активизировать познавательную деятельность, применять методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности; анализировать возникающие в процессе научного исследования мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм.</p>	<p>Письменные и устные работы на решение типовых задач. Устное индивидуальное собеседование Экзамен</p>
	<p><u>Владеть:</u> навыками в области разработки и внедрения стратегических научно-исследовательских проектов, методикой фундаментальных и прикладных исследований в предметной области; навыками научного анализа и методологией научного подхода в научно-исследовательской и практической деятельности, прогнозирования и проектирования процессов, навыками системного анализа; навыками управления познавательной деятельностью, методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности, навыками стимулирования познавательной деятельности</p>	<p>Выполнение индивидуального творческого задания. Экзамен</p>
<p>ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p><u>Знать:</u> проблемы развития современной экономической науки; методы применения теоретических знаний для комплексного исследования предметной области, методы оценки эффективности объекта научного исследования; способы обобщения и критической оценки предшествующих исследований в экономике</p>	<p>Тестирование по лекционному материалу. Письменные контрольные работы. Устное индивидуальное собеседование и опрос на практических и семинарских занятиях проведение среза</p>

		знаний (в письменной или устной форме) Экзамен
	Уметь: осмысливать и делать обоснованные выводы из происходящих в мировой практики процессов, выводы из новой научной и учебной литературы, происходящих в мире глобальных событий; применять системный и институциональный подходы при изучении объекта исследования; критически оценивать научные исследования по проектированию и планированию социально-экономического развития стран, регионов, видов экономической деятельности, организаций	Письменные и устные работы на решение типовых задач. Устное индивидуальное собеседование Экзамен
	Владеть: навыками обобщения и критической оценки научных исследований в области прогнозирования, проектирования, программирования и планирования социально-экономических процессов, навыками анализа экономических проблем и синтеза результатов экономических исследований по теме индивидуального исследования	Выполнение индивидуального творческого задания. Экзамен

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

Чтение текста по главам и разделам в соответствии с темами рабочей программы, составление схем – на основе того же учебного пособия, конспектирование текстов для подготовки выступлений на семинарских занятиях; работа со словарями и справочниками по уточнению ключевых понятий изучаемой темы; ознакомление с нормативными документами в соответствии с задачами рассматриваемой темы занятия.

Составление плана и тезисов ответа на семинарских занятиях; подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

Решение типовых и творческих заданий.

Подготовка к рубежному контролю и т.п.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Системный подход в государственном управлении.
2. Синергетический подход в системе государственного управления.
3. Закономерности развития системы государственного управления.
4. Исторические этапы развития системы государственного управления.
5. Функциональный подход к изучению системы государственного управления.
6. Принципы единоначалия и субординации в системе государственного управления.
7. Матричная структура в системе государственного управления.
8. Проектный подход в системе государственного управления.

Домашние задания:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), конспектирование текста;
- ознакомление с нормативными документами;
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа; изучение нормативных материалов;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

Работа в системе дистанционного обучения БАГСУ. При необходимости обучающийся может получить логин и пароль для работы в системе дистанционного обучения БАГСУ. Электронные курсы включают тексты лекций, мультимедийные презентации, тесты и контрольные задания.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения каждой новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Обучающийся излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если точно используется терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется обучающемуся, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, не в полной мере точно используется терминология;
- 3 балла выставляется обучающемуся, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения каждой новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если точно используется терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется обучающемуся, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется терминология;

- 3 балла выставляется обучающемуся, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

4 Вопросы для самопроверки обучающихся

Вопросы для самопроверки при подготовке к экзамену (30 вопросов)

1. Понятие методологии. Особенности методологии в системе социально-управленческих процессов

2. Уровни познания. Роль и место методологии в научно-познавательной деятельности.

3. Эмпирический этап научного исследования. Методы и инструменты эмпирического исследования

4. Наблюдение как форма научного познания. Сбор и обработка фактов в научном исследовании

5. Анализ и синтез в системе научного исследования

6. Системный анализ управленческой деятельности и его особенности

7. Компаративный анализ в методологии исследования и его особенности.

Экстраполяция и метод аналогии

8. Структурно-функциональный анализ как метод научного исследования

9. Особенности исторического подхода в методологии научного исследования

10. Понятие управленческой парадигмы. Классическая и неоклассическая управленческая парадигма

11. Доктрина «Нового государственного управления» и возможность ее использования в теории и практике современного управления

12. Кризисные проявления в современной теории и практике управления. Их характеристика

13. Глобальные вызовы современности и их влияния на теорию и практику управления

14. Алгоритм исследования органов государственной власти

15. Современные подходы к трансформации зарубежного опыта государственного управления: геоцентрический, полицентрический, этноцентрический, кросс-культурный.

16. Контент-анализ как метод научного исследования

17. Особенности использования социологического анализа управленческих процессов

18. Маркетинговый анализ в методологии управления. Сущность SWOT и PEST анализов.
19. Синергетический подход в современном управлении и его особенности
20. Законы и закономерности в государственном управлении и его особенности
21. Критерии и показатели оценки эффективности государственного управления
22. Проблемный анализ органов государственной власти. «Дерево проблем» и «рыбий скелет» Ишикавы.
23. Принцип разделения власти как методология исследования эффективности государственного управления
24. Теория рациональной бюрократии М. Вебера как методологический принцип исследования управленческих процессов
25. Степень централизации и децентрализации управления. Основные показатели централизации и децентрализации
26. Субсидиарный принцип как метод современного государственного управления
27. Основные теории происхождения государства
28. Основные теории местного самоуправления
29. Понятие «форма правления», «политический режим» и «форма государственного устройства» как методологические инструменты исследования современного государства.
30. Теория детерминизма в методологии управления. Роль человеческого фактора в современном управлении.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Егошина, И. Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И. Л. Егошина. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 148 с. - ISBN 978-5-8158-2005-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894183>
2. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований: учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 259 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1882577. - ISBN 978-5-16-017831-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882577>

5.2 Дополнительная литература

3. Рабинович, Е. В. Методология научных исследований: учебное пособие / Е. В. Рабинович. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4345-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869476>
4. Кононова, О. В. Теория и методология научных исследований: учебно-методическое пособие / О. В. Кононова, В. М. Вайнштейн, А. Н. Мирошин. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический

университет, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-8158-2009-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871542>

5.3 Периодические издания

Журналы и газеты:

Государственная служба. Научно-политический журнал. Изд-во РАНХиГС. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://pa-journal.igsu.ru/>

Вопросы государственного и муниципального управления - [Электронный ресурс]. - URL: <https://vgmu.hse.ru/>

Российская газета. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.rg.ru/dok/>

5.4 Интернет-ресурсы

- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.duma.gov.ru>

- Государственное собрание–Курултай Республики Башкортостан – <http://www.gsrb.ru/ru>

- Единый портал для размещения информации о разработке федеральными органами исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатов их публичного обсуждения – <http://regulation.gov.ru>

- Единый портал электронной демократии Российской Федерации – <https://dem.nso.ru/>

- Министерство иностранных дел Российской Федерации – <http://www.mid.ru/bdomp/sitemap.nsf>.

- Министерство финансов РФ – www.minfin.ru

- Министерство экономического развития РФ – www.economy.gov.ru

- Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru>.

- Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан – <http://npa.bashkortostan.ru>.

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru/>

- Официальный сайт Правительства РБ – <http://www.pravitelstvorb.ru>

- Портал государственных услуг – <http://www.gosuslugi.ru>.

- Президент РФ – <http://www.kremlin.ru/>

- Республика Башкортостан – <http://www.bashkortostan.ru>.

- Система общественного обсуждения законопроектов – <https://regulation.gov.ru/#>

- Словари и энциклопедии On-Line <https://dic.academic.ru/>

- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – <http://www.council.gov.ru>.

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru/>

- Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлениям подготовки магистров - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070501/>

6 Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

6.1 УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Фонд тестовых заданий по дисциплине:

1. Структурно-функциональный анализ рассматривает:
 - 1) стандарты ролевого поведения индивидов вне рамок социальной системы;
 - 2) личность с её психологической мотивацией поведения;
 - 3) взаимосвязь потребностей, общества и индивида, как регулятора социального поведения;
 - 4) динамические проявления социальных систем.

2. Системный подход - это:
 - 1) анализ социальных явлений с точки зрения выделения исторических этапов их развития;
 - 2) анализ функциональной деятельности организации;
 - 3) направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостной системы;
 - 4) способ делегирования полномочий и ответственности.

3. «Главная цель теории - освещать проблемы эмпирических исследований» - считают:
 - 1) М. Вебер;
 - 2) Э. Гидденс;
 - 3) К. Маркс;
 - 4) Т. Парсонс.

4. К школе социокультурной компаративистики относится:
 - 1) Т. Парсонс;
 - 2) Р. Мертон;
 - 3) Р. Дарендорф;
 - 4) Г. Маршалл.

5. Природу революционных преобразований общества изучает в своих работах:
 - 1) К. Ясперс;
 - 2) С. Айзенштадт;
 - 3) Э. Дюркгейм;

4) Р. Дарендорф.

6. Методология - это:

- 1) конкретная методика исследования в той или иной области науки;
- 2) формулирование нового метода исследования;
- 3) теория познания;
- 4) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета, системы принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

7. Автором теории этнометодологии является:

- 1) Г. Гарфинкель;
- 2) М. Вебер;
- 3) Э. Кант;
- 4) Э. Дюркгейм.

8. Наибольший вклад в развитие теории политического участия внесли:

- 1) Т. Парсонс, Б. Рассел, А. Дж. Тойнби;
- 2) М. Каас, Н. Най, Л. Милбрет;
- 3) Ю. Хабермас, Э. Фромм, Т. Адорно;
- 4) К. Ясперс, Р. Арон, М. Вебер, Э. Дюркгейм.

9. Компаративный анализ - это:

- 1) экстраполяция прошлых знаний на настоящее;
- 2) сравнительно-исторический метод исследования;
- 3) перенесение общих закономерностей на частные явления;
- 4) изучение структуры социальных явлений.

10. Основателем структурно-функционального анализа являются:

- 1) Г. Зиммель;
- 2) Т. Парсонс;
- 3) М. Вебер;
- 4) П. Бурдьё.

Творческие задание (доклад)

Выполняется по результатам работы над темой практического задания с целью дополнения практического материала.

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

К докладу готовится презентация (8-10 слайдов) с наиболее важными выводами, графическими и табличными материалами по теме.

Примерные темы для докладов и презентаций:

1. Программа исследования. Структура программы.
2. Методологический раздел программы.
3. Проблема, объект и предмет, цель и задачи исследования.
4. Уточнение и интерпретация понятий.
5. Выборка.
6. Гипотезы в научном исследовании.
7. Процедурный раздел программы.
8. Частные методы: анализ документов (традиционный и формализованный), наблюдение, эксперимент, опрос (массовый, экспертный, социометрический).
9. Структура и логика построения вопросника. Виды вопросов.
10. Методы анализа социологической информации.

Критерии оценки доклада

Работа засчитывается, если доклад соответствует следующим условиям:

1. Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам.
2. Логичность и последовательность в изложении материала
3. Привлечение современной научной литературы.
4. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы).
5. Самостоятельность изучения и анализа материала.
6. Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность).
7. Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)

Защита творческого задания

Проводится в форме устного выступления после выполнения работы.

Критерии и методика оценивания:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием практической работы;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он частично владеет содержанием практической работы;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием практической работы и может объяснить полученные результаты.

6.2 ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Фонд тестовых заданий по дисциплине:

1. Э. Гидденс является автором:
 - 1) теории структурирования и социального действия субъектов;
 - 2) теории структурно-функционального анализа;
 - 3) системной теории;
 - 4) герменевтики.

2. М. Вебер является автором:
 - 1) теории «рациональной бюрократии»;
 - 2) теории социальной структуры;
 - 3) теории классовой борьбы;
 - 4) теории «мир-системы».

3. Выдвижение гипотез социологического исследования относится к:
 - 1) этапу сбора эмпирических-социологических данных;
 - 2) этапу обработки социологических данных;
 - 3) этапу определения концептуальной схемы социологического исследования;
 - 4) этапу определения инструментария социологического исследования.

4. Отномерное шкалирование в социологических исследованиях - это:
 - 1) простое распределение показателей или изучения локальных свойств социальных объектов;
 - 2) использование математических методов обработки данных;
 - 3) использование SPSS;
 - 4) сравнение между собой многих показателей изучаемого объекта.

5. К видам социологического опроса относится:
 - 1) беседа;
 - 2) наблюдение;
 - 3) анкетирование;
 - 4) контент-анализ.

6. К методологической функции программы социологического исследования относится:
 - 1) определение объекта и предмета исследования;
 - 2) определение объема выборки и выбор методов сбора информации;
 - 3) определение методики обработки информации;
 - 4) формирование рабочего плана социологического исследования.

7. Выборочная совокупность (выборка) в социологическом исследовании - это:

- 1) методика обработки социологической анкеты;
- 2) отобранное по строго заданному правилу определённое число элементов генеральной совокупности;
- 3) определение репрезентативности социологических исследования;
- 4) возможность обобщения и рассмотрение результатов исследования.

8. Контент-анализ - это:

- 1) метод социологического опроса;
- 2) метод изучения и анализа документов;
- 3) метод сравнительного анализа социальных явлений;
- 4) метод исторического анализа социальных явлений.

9. Парадигма - это:

- 1) методика исследования социальных явлений;
- 2) совокупность фундаментальных научных установок, представлений и понятий, принимаемая и разделяемая научным сообществом;
- 3) метод эмпирического исследования социальных явлений;
- 4) метод научных дискуссий;

10. Детерминизм - как методология научного исследования - это учение о:

- 1) взаимосвязи явлений и процессов, доктрина о всеобщей причинности;
- 2) отрицание причинных связей в социальных явлениях;
- 3) абсолютизация случайностей развития социальных явлений;
- 4) признание божественной предопределенности мира.

Творческие задания

Для освоения и/или расширения знаний, умений, владений предусмотрены практические задания, которые предполагают выполнение конкретных заданий группой студентов под руководством преподавателя. Работа (одно задание) выполняется в подгруппах (4-5 человек). Каждый студент самостоятельно защищает работу посредством ответов на вопросы преподавателя по теме и плану выполненного практического задания.

Задание № 1. Разработка программы прикладного исследования.

Цель работы: формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели, задачи, гипотезы исследования.

Структура работы:

- Тема, проблема исследования.
- Описание связи проблемы исследования с тематикой классических работ отраслевой (общей) социологии.
- Обзор публикаций по результатам конкретных исследований.
- Список использованной литературы.

Примерный объем работы – 5-7 страниц.

Задание № 2. Описание методологии исследования.

Цель работы: приобретение навыков написания методологической части программы социального исследования.

Структура работы

- Формулировка проблемы, определение объекта, предмета исследования.

- Определение цели и постановка задач исследования.

- Уточнение и интерпретация основных понятий.

- Предварительный системный анализа объекта исследования (структурная схема).

- Развертывание рабочих гипотез.

Примерный объем работы - 10-15 страниц.

Задание № 3. Определение и обоснование модели выборки.

Цель работы: сформировать навык разработки модели выборки.

Структура работы

1. Формулировка проблемной ситуации.

2. Определение объекта и предмета исследования.

3. Определение критериев репрезентативности.

4. Описание и обоснование выборки.

Количество контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Контролируемые компетенции	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		<i>Тестовые задания</i>	<i>Типовые задачи/задания /вопросы</i>	<i>Творческие задания</i>	<i>Курсовой проект, курсовая работа</i>
	УК-1	10	-	10	-
	ОПК-7	10	-	3	-
	Всего:	20	-	10	-

Ответы на тестовые задания УК-1

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
3	3	2	4	2	4	1	2	2	2
Ответы на тестовые задания ОПК-?									
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1	1	3	1	3	1	2	2	2	1