

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлямович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 13.04.2023 12:05:06
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль)

Государственно-правовая

Квалификация

бакалавр

Формы обучения

очная, очно-заочная, заочная

Уфа 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Философия» / сост. Ю.Н. Дорожкин - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономической теории и социально-экономической политики
протокол № 9 от " 29 " апреля 2022г.

Заведующий кафедрой
экономической теории и
социально-экономической политики

Согласовано
Руководитель ОПОП

@ Дорожкин Ю.Н., 2022 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022 год

Содержание

1	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2	Требования к результатам обучения по дисциплине	5
3	Структура и содержание дисциплины	6
3.1	Структура дисциплины	6
3.2	Содержание разделов дисциплины	7
4	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
4.1	Основная литература.....	15
4.2	Дополнительная литература.....	15
4.3	Периодические издания	16
4.4	Интернет-ресурсы.....	16
4.5	Методические указания по подготовке и работе на 16 практических занятиях (семинарам)	
4.6	Программное обеспечение, профессиональные базы данных и 19 информационные справочные системы современных информационных технологий	19
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
	Лист согласования рабочей программы дисциплины	
	Актуализация рабочей программе дисциплины	
	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Философия»:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задачи:

- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации;
- выработать умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Выполняет сбор, анализ и синтез информации, полученной из различных источников.	Знать: философские проблемы и методы их исследования. Уметь: использовать имеющиеся знания для получения информации из различных философских источников. Владеть: навыками критической оценки, анализа и синтеза информации, полученной из различных философских источников.
		ИУК-1.2. Применяет методики системного	Знать: сущность системного подхода при решении философских проблем.

		анализа при решении поставленных задач	<p>Уметь: применять системный анализ при решении философских проблем.</p> <p>Владеть: навыками системного подхода при формировании, изложении, аргументированном отстаивании собственного видения философских проблем и способов их разрешения.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Использует исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии.	<p>Знать: особенности межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Уметь: использовать исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном общении.</p> <p>Владеть: навыками использования исторического знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии.</p>
		ИУК-5.2. Использует исторические знания особенностей различных общественных культур зарубежных стран при межличностном взаимодействии	<p>Знать: особенности межкультурного разнообразия зарубежных стран в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Уметь: использовать историческое знание особенностей различных культур зарубежных стран при межличностном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками использования исторического знания различных культур зарубежных стран при межличностном взаимодействии.</p>
		ИУК-5.3. Использует философские знания в повседневной жизни.	<p>Знать: о наличии межкультурного разнообразия современного общества.</p> <p>Уметь: использовать философские знания о межкультурном разнообразии в повседневной жизни.</p> <p>Владеть: навыками использования философских знаний о межкультурном разнообразии в повседневной жизни (в дискуссии, полемике, диалоге).</p>
		ИУК-5.4. Использует знания социологии в повседневной жизни	<p>Знать: социологические теории и социологические данные межкультурного взаимодействия и взаимовлиянии.</p> <p>Уметь: использовать социологические знания о межкультурном разнообразии в повседневной жизни.</p>

			Владеть: навыками использования социологических знаний о межкультурном разнообразии в повседневной жизни (в дискуссии, полемике, диалоге).
--	--	--	---

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Очная форма обучения:

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	34	34
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация	36	36
Самостоятельная работа:	74	74
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24	24
- подготовка к практическим занятиям;	25	25
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и промежуточной аттестации в форме экзамена	25	25
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Историко-философское введение. Философия как особый тип мировоззрения. Предмет и структура философского знания. Основные этапы исторического развития философии, её направления и течения	53	8	10	35
2	Систематический курс. Учение о бытии. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.	55	8	8	39
Контроль		36			

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа	
Итого:		144	16	18	74 + 36

Очно-заочная форма обучения:

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Контактная работа:	6	4	10
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2	4	6
Промежуточная аттестация		9	9
Самостоятельная работа:	66	59	125
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	19	39
- подготовка к практическим занятиям;	24	22	46
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и промежуточной аттестации в форме экзамена	22	18	40
Вид итогового контроля		Экзамен	Экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Историко-философское введение. Философия как особый тип мировоззрения. Предмет и структура философского знания. Основные этапы исторического развития философии, её направления и течения	34	2	2	30
2	Систематический курс. Учение о бытии. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.	38	2		36
Итого:		72	4	2	66

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа
2	Систематический курс. Учение о бытии. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.	63	4	59
Контроль		9		9
Итого:		99	4	59+9

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	70	74	144
Контактная работа:	4	10	14
Лекции (Л)	2	4	6
Практические занятия (ПЗ)	2	6	8
Промежуточная аттестация		9	9
Самостоятельная работа:	66	55	121
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	19	39
- подготовка к практическим занятиям;	24	22	46
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и промежуточной аттестации в форме экзамена	22	18	40
Вид итогового контроля		Экзамен	Экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Историко-философское введение. Философия как особый тип мировоззрения. Предмет и структура философского знания. Основные этапы исторического развития философии, её направления и течения	70	2	2	66
2	Систематический курс. Учение о бытии. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.				
Контроль					
Итого:		70	2	2	66

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
2	Систематический курс. Учение о бытии. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.	74	4	6	55
Контроль					9
Итого:		74	4	6	55+9

1.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Историко-философское введение

Тема 1. Философия как особый тип мировоззрения. Предмет и структура философского знания

Мировоззрение и его исторические типы. Философия как теоретическое ядро мировоззрения. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет, функции и структура философского знания.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии, ее направления и течения. Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия эпохи возрождения. Философия Нового времени. Философия XVIII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Раздел 2. Систематический курс

Тема 3. Учение о бытие Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Тема 4. Теория познания. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 5. Философия и методология науки Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема интуиции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.

Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Социальная философия и философия истории. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 7. Философская антропология. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Тема 8. Философия права. Предмет философии права. Философия права в системе наук. Философия права античности и средневековья. Философия права Нового времени. Философия права в России. Философия права в XX – XX вв.: основные концепции. Проблемное поле философии права. Основные понятия философии права. Правовая онтология. Правовая гносеология. Правовая аксиология. Правовое сознание

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. Абачиев С. К. Социальная философия. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 322 с.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. Учебник.- М.: Проспект. 2020. 592 с.
3. Матяш Т. П., Жаров Л. В., Несмеянов Е. Е. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 314 с.

4.2 Дополнительная литература

1. Ветошкин А. П., Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 624 с.
2. Миронов В. В. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. 432 с.
3. Миронов В. В. Философия. — М.: Проспект. 2019. 240 с.

4.3. Периодические издания

1. Академическое научное издание, философский журнал «Вопросы философии». - URL: <http://vphil.ru/>
2. Журнал «История философии». - URL: <https://iphras.ru/hp.htm>
3. Журнал современной философии «Сократ». - URL: <http://socratonline.ru/>
4. «Философский журнал» - периодическое издание, ориентированное на профессиональную аудиторию. - URL: https://iphras.ru/ph_j.htm
5. Журнал «Философия и общество». - URL: <https://www.socionauki.ru/journal/fio/>
6. Журнал современной зарубежной философии и философской компаративистики «ХОРА». - URL: <http://jkhora.narod.ru/>
7. Научный журнал «Вестник Московского университета. Серия 7. Философия».- URL: <http://msupress.com/catalogue/magazines/filosofiya/1463/>
8. Научно-теоретический рецензируемый журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения». - URL: <https://philosophyjournal.spbu.ru/>

4.4 Интернет-ресурсы

Наименование Интернет-ресурса	Автор, разработчики	Формат документа (pdf, doc, rtf, djvu, zip, rar)	Тип Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет-ресурс
Электронная библиотека Института философии РАН	Институт Философии Российской Академии Наук	pdf, doc, zip, rar	Сайт научной организации	http://iph.ras.ru/elib.htm
Новая философская энциклопедия	Институт Философии Российской Академии Наук	pdf, doc, zip, rar	Сайт научной организации	http://iph.ras.ru/enc.htm
Журнал «Вопросы философии»	Президиум Российской Академии Наук	pdf, doc, zip, rar		http://vphil.ru/index.php

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия являются обязательным компонентом учебного процесса. Они предназначены для углубленной проработки тем, затронутых или не освещенных на лекционных занятиях.

Подготовка к практическим занятиям по философии предполагает проведение обязательной работы по изучению рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- из списка рекомендуемой литературы выбрать источники, в которых детально освещаются темы практического занятия;
- прочитать конспект лекции по теме практического занятия (при условии его наличия);
- обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме;
- внимательно изучить и постараться усвоить основные понятия изучаемой темы, так как эффективное освоение курса невозможно без владения философской терминологией.

Рекомендуем в процессе подготовки делать краткие записи, которыми можно будет воспользоваться во время аудиторной работы.

Учебная работа обучающихся на практическом занятии должна быть активной и соответствовать следующим требованиям публичного выступления:

- излагать подготовленное выступление без опоры на письменный текст, прибегая к нему лишь как к плану или для зачитывания сложных цитат из первоисточников;
- свободно владеть основными понятиями темы выступления и терминологией, пройденных ранее тем курса философии;
- быть готовым и уметь отвечать на вопросы, а также делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- соблюдать временной регламент устного выступления примерно 8-12 минут.

4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением, - №№ 304, 314.

Ауд. 304

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Компьютерный класс №1

Кабинет информационных технологий в юридической деятельности

Кабинет самостоятельной работы обучающихся

Аудитория (29 посадочных мест) для лекционных и практических занятий, самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod - 1 шт.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- Microsoft Project Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно).

Аудитория 314.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно).

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и

промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

**Фонд
оценочных средств**
по дисциплине
«Философия»

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Формы обучения
очная, очно-заочная, заочная

Уфа 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Составитель: Ю.Н. Дорожкин

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономической теории и социально-экономической политики

Заведующий кафедрой
экономической теории и
социально-экономической политики

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Философия».

**Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Философия»**

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Очная форма обучения:

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	34	34
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация	36	36
Самостоятельная работа:	74	74
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24	24
- подготовка к практическим занятиям;	25	25
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и промежуточной аттестации в форме экзамена	25	25
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

Очно-заочная форма обучения:

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Контактная работа:	6	4	10
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2	4	6
Промежуточная аттестация		9	9
Самостоятельная работа:	66	59	125
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	19	39
- подготовка к практическим занятиям;	24	22	46
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и промежуточной аттестации в форме экзамена	22	18	40
Вид итогового контроля		Экзамен	Экзамен

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	70	74	144
Контактная работа:	4	10	14
Лекции (Л)	2	4	6
Практические занятия (ПЗ)	2	6	8
Промежуточная аттестация		9	9
Самостоятельная работа:	66	55	121
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	19	39
- подготовка к практическим занятиям;	24	22	46
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и промежуточной аттестации в форме экзамена	22	18	40
Вид итогового контроля		Экзамен	Экзамен

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикатор компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Выполняет сбор, анализ и синтез информации, полученной из различных источников.	Знать: философские проблемы и методы их исследования. Уметь: использовать имеющиеся знания для получения информации из различных философских источников. Владеть: навыками критической оценки, анализа и синтеза информации, полученной из различных философских источников.
		ИУК-1.2. Применяет методики системного анализа при решении поставленных задач	Знать: сущность системного подхода при решении философских проблем. Уметь: применять системный анализ при решении философских проблем. Владеть: навыками системного подхода при формировании, изложении, аргументированном отстаивании собственного видения философских проблем и способов их разрешения.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИУК-5.1. Использует исторические знания особенностей	Знать: особенности межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	различных общественных культур России при межличностном взаимодействии.	<p>Уметь: использовать исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном общении.</p> <p>Владеть: навыками использования исторического знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии.</p>
	ИУК-5.2. Использует исторические знания особенностей различных общественных культур зарубежных стран при межличностном взаимодействии	<p>Знать: особенности межкультурного разнообразия зарубежных стран в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Уметь: использовать историческое знание особенностей различных культур зарубежных стран при межличностном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками использования исторического знания различных культур зарубежных стран при межличностном взаимодействии.</p>
	ИУК-5.3. Использует философские знания в повседневной жизни.	<p>Знать: о наличии межкультурного разнообразия современного общества.</p> <p>Уметь: использовать философские знания о межкультурном разнообразии в повседневной жизни.</p> <p>Владеть: навыками использования философских знаний о межкультурном разнообразии в повседневной жизни (в дискуссии, полемике, диалоге).</p>
	ИУК-5.4. Использует знания социологии в повседневной жизни	<p>Знать: социологические теории и социологические данные межкультурного взаимодействия и взаимовлиянии.</p> <p>Уметь: использовать социологические знания о межкультурном разнообразии в повседневной жизни.</p> <p>Владеть: навыками использования социологических знаний о межкультурном разнообразии в повседневной жизни (в дискуссии, полемике, диалоге).</p>

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Вопросы экзамена	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Историко-философское введение	35	20	-	-
2	Систематический курс	14	29	-	-
	Всего	49	49	-	-

Оценочные средства

Блок А

1. Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1. Философия как особый тип мировоззрения. Предмет и структура философского знания

1. Выберите верный вариант. Мировоззрение - это

1.1. Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе, о мире, в котором они живут.

1.2. Знание о космосе, научная картина мира

1.3. Раздел философии о генезисе (возникновении, развитии) мироздания.

2. Мифологическое мировоззрение – это

2.1 Вера в сказочных нереальных существ

2.2 Очеловечивание (антропологизация) явлений природы

2.3 Система взглядов на мир и место человека в нем, которая основана не на теоретических доводах и рассуждениях, а на художественном переживании мира либо на общественных иллюзиях.

3. Даны определения:

А) Философия – это форма мировоззрения, и, как таковая, имеющая тот же предмет (всеобщее в системе мир - человек) и в основном тот же круг проблем, что и другие формы мировоззрения.

Б) Философия – особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу, и духовной жизни во всех ее проявлениях.

Выберите верный вариант ответа:

3.1 Верно только А.

3.2 Верно только Б.

3.3 Верно и А, и Б.

4. Онтология – это:

4.1 Учение о бытие абсолюта и человека

4.2 Учение о хаотичности и системности вселенной

4.3 Учение о бытии как таковом

5. Гносеология – это:

5.1 Раздел философии, изучающий источники, формы и методы научного познания, условия его истинности, способности человека познавать действительность.

5.2 Учение о познавательных способностях человека.

5.3 Составная часть эпистемологии.

6. Философский материализм – это:

- 6.1 Мироззрение, в соответствии с которым материя, как объективная реальность, является онтологически первичным началом (причиной, условием, ограничением) в сфере бытия, а идеальное (понятия, воля, сознание и тому подобное) — вторичным (результатом, следствием).
- 6.2 Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
- 6.3 Учение К. Маркса.

7. Философский идеализм – это:

- 7.1 Учение об идеалах и их роли в жизни.
- 7.2 Стремление сделать свою и общественную жизнь лучше.
- 7.3 Учение о первичности сознания и вторичности материи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии, ее направления и течения.

8. Античная философия имеет характер:

- 8.1 Теоцентрический.
- 8.2 Космоцентрический.
- 8.3 Антропоцентрический.

9. Фалес говорил, что началом всех вещей является:

- 9.1 Огонь.
- 9.2 Вода.
- 9.3 Земля.

10. Автором концепции, в основе которой лежит понятие «атом», является:

- 10.1 Аристотель.
- 10.2 Демокрит.
- 10.3 Платон.

11. «Идея» по Платону это:

- 11.1 Промысел Божий.
- 11.2 Умозрительная «тень» чувственной вещи.
- 11.3 Умозрительный прообраз вещи.

12. По Платону идеальным государством должны править:

- 12.1 Философы.
- 12.2 Воины.
- 12.3 Ремесленники.

13. Средневековая философия имеет характер:

13.1 Теоцентрический.

13.2 Космоцентрический. 13.3 Гелиоцентрический.

14. Августин Блаженный говорил, что началом всех вещей является:

14.1 Огонь.

14.2 Бог.

14.3 Земля.

15. Возможность установления «Града Божия» по Августину связана с:

15.1 Техническим прогрессом.

15.2 Любовью к себе.

15.3 Любовью к Богу.

16. Номинализм и реализм – это два течения в философии:

16.1 Античности.

16.2 Средневековья.

16.3 Эпохи Возрождения.

17. Августин Блаженный говорил, что смыслом жизни человека является:

17.1 Достижение земного счастья.

17.2 Спасение души.

17.3 Личное бессмертие.

18. Реалисты утверждали, что «универсалии» это:

18.1 Вселенные.

18.2 Единичные вещи.

18.3 Идеи Божественного разума.

19. Автором концепции, согласно которой разум оказывается неспособным к постижению вещей самих по себе, является:

19.1 Фома Аквинский.

19.2 Ф. Бэкон.

19.3 И. Кант.

20. Антропоцентризм – характеристика философии:

20.1 Средневековья.

20.2 Античности.

20.3 Эпохи Возрождения.

21. Автором концепции, согласно которой результат процесса познания зависит от способностей и структуры самого познающего субъекта, является:

21.1 Ф. Бэкон.

21.2 И. Кант.

21.3 Г. В. Ф. Гегель.

22. Г. В. Ф. Гегель является представителем философии:

22.1 Диалектического материализма.

22.2 Объективного идеализма.

22.3 Субъективного идеализма.

23. Все действительное разумно, поскольку является порождением Абсолютной Идеи. Это положение является центральным для философии:

23.1 Р. Декарта.

23.2 Г. В. Лейбница.

23.3 Г. В. Ф. Гегеля.

24. Марксизм связывает развитие общества с:

24.1 Религиозными верованиями.

24.2 Освобождением труда.

24.3 Методом верификации.

25. Автором формационного подхода к истории человечества является:

25.1 К. Маркс.

25.2 Г. В. Ф. Гегель.

25.3 Ж.-П. Сартр.

26. О. Шпенглер утверждал, что человечество представляет собой:

26.1 Прогрессивно развивающееся целое.

26.2 Совокупность взаимосвязанных цивилизаций.

26.3 Единую цивилизацию, развивающуюся регрессивно.

27. Ф. Ницше развивал в своей философии концепцию:

27.1 Богочеловечества.

27.2 Сверхчеловека.

27.3 Всеединства.

28. Автором работы «Мир как воля и представление» является:

28.1 Ф. Ницше.

28.2 Ж.-П. Сартр.

28.3 А. Шопенгауэр.

29. Идею трех стадий развития человеческого знания (теологической, метафизической и позитивной (научной)) выдвинул:

29.1 К. Маркс.

29.2 О. Конт.

29.3 Л. Витгенштейн.

30. Концепция, согласно которой задачей философии является выявление феноменов чистого сознания, была разработана:

30.1К. Марксом.

30.2К. Леви-Стросом.

30.3Э. Гуссерлем.

31. Кто из экзистенциалистов утверждал, что человек в своем нравственном развитии проходит три стадии (эстетическую, этическую, религиозную):

31.1А. Камю.

31.2Ж.-П. Сартр.

31.3С. Кьеркегор.

32. Автором работы «Экзистенциализм – это гуманизм» является:

32.1К. Маркс.

32.2Ф. Ницше.

32.3Ж.-П. Сартр.

33. Концепция, согласно которой весь мир – это текст, была разработана в:

33.1Постпозитивизме.

33.2Структурализме.

33.3Постмодернизме.

34. Проблема смысла бытия является основной для:

34.1Постпозитивизма.

34.2Постструктурализма.

34.3Феноменологии.

35. Представителем русского экзистенциализма является:

35.1Н. А. Бердяев.

35.2В. С. Соловьев.

35.3В. И. Ленин.

Тема 3. Учение о бытии.

36. В истории философии существуют идеалистическая, неклассическая концепции бытия. Какая ещё концепция есть?

36.1Материалистическая

36.2Дуалистическая

36.3Релистическая

37. Какое из данных философских понятий возникло первым?

37.1Материя.

37.2Бытие.

37.3Первоначало.

38. Идеалисты утверждают, что:

38.1 Первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало

38.2 Существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное.

38.3 Материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления.

Тема 4. Теория познания.

39. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

39.1 Способности, умения, навыки в определенной области деятельности.

39.2 Значимая информация в аспекте деятельности.

39.3 Обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

40. К формам чувственного познания не относится:

40.1 Ощущение.

40.2 Представление.

40.3 Умозаключение.

41. Истина – это

41.1 Плод человеческой фантазии.

41.2 Соответствие знаний и объекта познания.

41.3 Абстрактное понятие, обозначающее нечто недостоверное.

42. Рациональное познание в отличие от чувственного

42.1 Формирует фрагментарный образ предмета.

42.2 Дает объективное знание о предмете.

42.3 Использует логические умозаключения.

Тема 5. Философия и методология науки.

36 43. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

43.1 Индукция.

43.2 Дедукция.

43.3 Анализ.

44. Эмпиризм – это:

44.1 Направление в теории познания, считающее мышление источником знания.

44.2 Направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания.

44.3 Направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания.

Тема 6. Социальная философия и философия истории

45. Кто открыл закон определяющей роли материального производства в жизни общества?

45.1 Аристотель.

45.2 Г.В.Ф. Гегель.

45.3 К. Маркс.

46. Кто впервые использовал понятие «философия истории»?

46.1 Геродот.

46.2 Руссо.

46.3 Вольтер.

47. Назовите ученого, введшего в научный оборот термин «постиндустриальное общество»:

47.1 О. Конт.

47.2 Д. Фукуяма.

47.3 Д. Белл.

Тема 7. Философская антропология.

48. Открыл важную роль бессознательного в жизни человека и общества

48.1. К. Маркс.

48.2 С. Кьеркегор.

48.3 З. Фрейд.

49. Раздел философии, изучающий природу (сущность) ценностей, их место в реальности, структуру ценностного мира, то есть связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности, называют

49.1. Аксиологией.

49.2. Гносеологией.

49.3. Онтологией.

БЛОК D

Вопросы для подготовки к экзамену

1 Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы и уровни мировоззрения.

2 Философия как форма духовной культуры.

3 Философские вопросы в жизни современного человека.

- 4 Предмет философии. Основные характеристики философского знания. Функции философии.
- 5 Возникновение философии. Предпосылки зарождения философской мысли.
- 6 Основопологающие принципы древнеиндийской философии, ее основные школы и направления.
- 7 Характерные черты философии Древнего Китая, основные философские школы.
- 8 Периодизация истории античной философии, особенности этапов, основные школы и представители. 9 Философия досократовского периода.
- 10 Софисты и Сократ.
- 11 Философия Платона.
- 12 Философия Аристотеля.
- 13 Философия Средневековья: основные проблемы и периодизация.
- 14 Истоки и основные черты философии эпохи Возрождения. Философские идеи П. делла Мирандолы, Марсилио Фичино, Томаса Мора.
- 15 И. Кант. Общее обозрение кантианства.
- 16 Философия Г.В.Ф. Гегеля. Правое и левое гегельянство.
- 17 Философия К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 18 Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. А. Шопенгауэр. С. Кьеркегор.
- 19 Философия Ф. Ницше.
- 20 Философия в России в XX – начале XXI века.
- 21 Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 22 Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия.
- 23 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 24 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 25 Идея развития в философии.
- 26 Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.
- 27 Знание, сознание, самосознание.
- 28 Природа мышления. Язык и мышление.
- 29 Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
- 30 Познание и творчество.
- 31 Основные формы и методы познания.
- 32 Проблема истины в философии и науке.
- 33 Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность
- 34 Познание и практика.
- 35 Философия и наука. Фундаментальные проблемы философии науки.
- 36 Структура научного знания. Формы и методы теоретического и эмпирического познания.
- 37 Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
- 38 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 39 Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.

- 40 Философское понимание общества. Общество как саморазвивающаяся система.
- 41 Гражданское общество, нация и государство.
- 42 Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития.
- 43 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 44 Насилие и ненасилие как проблема философии. Источники и субъекты исторического процесса.
- 45 Основные концепции философии истории.
- 46 Человек и мир в современной философии.
- 47 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 48 Антропосоциогенез и его комплексный характер.
- 49 Смысл жизни: смерть и бессмертие.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философия»

Изучение философии - занятие весьма трудное. Трудности изучения философии связаны с несколькими обстоятельствами.

Во-первых, философское знание абстрактно, оно оперирует наиболее общими понятиями (категориями), и они в повседневной жизни часто понимаются совершенно иначе, чем в философском знании.

Рекомендация: использовать при подготовке к занятиям кроме учебника любой философский словарь (желательно, изданный в последние пять - семь лет), по которому уточнять все философские термины.

Возможен и другой вариант: начинать не с учебника, а именно со словаря, и, уже выяснив для себя толкования терминов, приступать к изучению учебной литературы.

Во-вторых, трудности изучения философии связаны с наличием в самой философии нескольких основных направлений, множества течений и школ, а отсюда - многовековая борьба идей, отсутствие парадигмы.

Рекомендация: прежде всего, постарайтесь не использовать старые учебники, изданные до 1995 года, когда действовали другие образовательные стандарты, и было сильным влияние идеологических подходов. Вместе с тем, и новейшие учебники не стоит воспринимать как абсолютную истину: автор может принадлежать к той или иной школе, может по-своему излагать отдельные проблемы философии и т.д. В таких случаях, как показывает изучение литературы, наиболее объективный подход предлагают солидные справочные издания.

В-третьих, материал в учебниках зачастую излагается сложным языком.

Рекомендация: прежде всего, ответить на вопрос о том, нужен ли данный материал вообще, и если нужен, то в каком объеме. Но, с другой стороны, обязательный минимум должен быть очень хорошо понят! Философия

предполагает понимание, а не заучивание. И здесь, опять же, на помощь придет справочная литература, прежде всего - словари.

Итак,

- ✓ определим нужные темы,
- ✓ по каждой теме уясним все непонятные термины,
- ✓ выпишем необходимые имена ученых и выясним по справочной литературе то, что необходимо о них знать (даты жизни, принадлежность к философскому направлению, названия основных произведений, значение творчества для развития философии).

В-четвертых, по философии очень много литературы.

Рекомендация: руководствоваться рабочей программой курса возьмите на вооружение учебники, рекомендованные на вводной лекции преподавателем (они имеются в библиотеке БАГСУ) и доступный философский словарь; для практических занятий, написания эссе, подготовки мультимедийных презентаций лучше использовать как основную, так и дополнительную литературу.

Не лишним при работе с литературой будет:

- планирование времени, которое необходимо уделить различным формам самостоятельной работы,
- умение отделить основной учебный материал от второстепенного,
- развитие навыков быстрого чтения,
- умение делать краткие четкие записи,
- выделение времени на повторение изученного.

Обязательным компонентом учебного процесса являются практические занятия. Они предназначены для углубленной проработки тем, затронутых или не освещенных на лекционных занятиях.

Подготовка к практическим занятиям по философии предполагает проведение обязательной работы по изучению рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- из списка рекомендуемой литературы выбрать источники, в которых детально освещаются темы практического занятия;
- прочитать конспект лекции по теме практического занятия (при условии его наличия);
- обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме;
- внимательно изучить и постараться усвоить основные понятия изучаемой темы, так как эффективное освоение курса невозможно без владения философской терминологией.

Рекомендуем в процессе подготовки делать краткие записи, которыми можно будет воспользоваться во время аудиторной работы.

Работа с основной и дополнительной литературой должна проходить в 3 этапа:

- первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
- второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
- третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.

Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания.

Рекомендуемая последовательность работы при составлении тезисного конспекта: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста.

План лучше всего составлять в форме перечисления основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Составление тезисов. Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов: извлечение авторских тезисов из текста; формулирование основных положений своими словами и понятиями. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала. Выписки представляют собою факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Учебная работа обучающихся на практическом занятии должна быть активной и соответствовать следующим требованиям публичного выступления:

- излагать подготовленное выступление без опоры на письменный текст, прибегая к нему лишь как к плану или для зачитывания сложных цитат из первоисточников;
- свободно владеть основными понятиями темы выступления и терминологией, пройденных ранее тем курса философии;
- быть готовым и уметь отвечать на вопросы, а также делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- соблюдать временной регламент устного выступления примерно 8-12 минут.

