

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавляирович  
Должность: ректор ГБОУ ВО «БашГУ»  
Дата подписания: 28.03.2022 17:19:23  
Уникальный идентификатор документа:  
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра менеджмента и социальной психологии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.6 Безопасность жизнедеятельности**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Форма обучения  
Очная, очно-заочная, заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.6 «Безопасность жизнедеятельности»/сост.М.Ю. Тимофеева - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2020 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной психологии  
протокол № 4 от 20 февраля 2020 г.

@ ТимофееваМ.Ю., 2020год  
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2020 год

## Содержание

<b>1 Цели и задачи освоения дисциплины .....</b>	<b>4</b>
<b>2 Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	<b>Ошибка! Закладка</b>
<b>3 Требования к результатам обучения по дисциплине</b>	<b>Ошибка! Закладка не опреде</b>
<b>4 Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>1</b>
<b>4.1 Структура дисциплины .....</b>	<b>1</b>
<b>4.1.1 Очная форма обучения .....</b>	<b>1</b>
<b>4.1.2 Заочная форма обучения .....</b>	<b>2</b>
<b>4.2 Содержание разделов дисциплины .....</b>	<b>3</b>
<b>4.3 Курсовой проект (курсовая работа) .....</b>	<b>11</b>
<b>5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>11</b>
<b>5.1 Основная литература .....</b>	<b>11</b>
<b>5.2 Дополнительная литература .....</b>	<b>11</b>
<b>5.3 Периодические издания .....</b>	<b>12</b>
<b>5.4 Интернет-ресурсы .....</b>	<b>12</b>
<b>5.5 Методические указания к практическим занятиям .....</b>	<b>12</b>
<b>5.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы .....</b>	<b>12</b>
<b>5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....</b>	<b>15</b>
<b>6 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>15</b>

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование компетенции УК-8 (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), развитие способности применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии.

### **Задачи изучения дисциплины**

Цели освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **Задачи:**

В процессе изучения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" решаются следующие важные задачи подготовки экономистов:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности.

## 2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины для обучающихся государственно-правового профиля направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1. Применяет методы прогнозирования возникновения ЧС и их предупреждения.</p> <p>ИУК-8.2. Применяет методы и средства защиты от опасностей и защиты окружающей среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-8.3. Определяет степень негативности среды обитания (производственной, окружающей).</p> <p>ИУК-8.4. Определяет нормативные значения уровней опасных и вредных факторов среды обитания в соответствии с действующим законодательством</p>	<p><b>Знать:</b> основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основные природные и техно-сферные опасности, их свойства и характеристики. характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; применять базовые знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</p>

			<p>законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>
--	--	--	---

### 3 Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

##### 3.1.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
	2 семестр
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	14
Практические занятия (ПЗ)	22
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>
- самостоятельное изучение разделов;	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8
- подготовка к практическим занятиям;	12
- подготовка к зачету	8
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
Раздел 1	Законодательная база безопасности жизнедеятельности.	3	1		2
Раздел 2	Организационные вопросы БЖД.	5	1		4
Раздел 3	Человек и техносфера.	10	2	4	4
Раздел 4	Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности.	10	2	4	4
Раздел 5	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов.	10	2	4	4
Раздел 6	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	12	2	4	6
Раздел 7	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	12	2	4	6
Раздел 8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	10	2	2	6
	Итого:	72	14	22	36

## Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2	3	Человек и техносфера	4
3,4	4	Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	4
5,6	5	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов	4
7,8	6	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	4
9,10	7	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	4
11	8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2
		Итого:	22

### 3.1.2 Очно-заочная и заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
	2 семестр
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8</b>
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	6
Промежуточная аттестация (зачет)	4
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>60</b>
- самостоятельное изучение разделов;	16
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8
- подготовка к практическим занятиям;	28
- подготовка к зачету	8
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>

### Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
Раздел 1	Законодательная база безопасности жизнедеятельности.	4,25	0,25		4
Раздел 2	Организационные вопросы БЖД.	8,25	0,25		8
Раздел 3	Человек и техносфера.	8,25	0,25		8
Раздел 4	Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности.	10,25	0,25	2	8



№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа	
Раздел 5	Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов.	8,25	0,25		8
Раздел 6	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	10,25	0,25	2	8
Раздел 7	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	8,25	0,25		8
Раздел 8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	10,25	0,25	2	8
Итого:		68	2	6	60

### Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2
2	6	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	2
3	8	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2
Итого:			6

## 3.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1

**Законодательная база безопасности жизнедеятельности.** Введение. Основные понятия. Термины и определения. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Структура дисциплины и краткая характеристика её основных модулей.

Концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде (ТК РФ). Подзаконные акты по охране труда (ОТ). Охрана окружающей среды (ООС). Нормативно - техническая документация по охране окружающей среды. Системы стандартов "Охрана природы".

### Раздел 2 Организационные вопросы БЖД.

Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.

Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.

### **Раздел 3 Человек и техносфера.**

Структура техносферы и её основных компонентов. Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки.

Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

### **Раздел 4 Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности.**

*Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.* Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Органы зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Характеристика органов чувств по скорости передачи информации.

Психические свойства: характер, темперамент, психологические и социологические типы людей. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.

*Виды и условия трудовой деятельности.* Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

*Эргономические основы безопасности.* Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, не создающей угрозы для здоровья человека. Система “человек – машина – среда”. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное расположение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации.

Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники.

Основные угрозы террористического характера. Терроризм и его виды. Основные меры и мероприятия по противодействию террористической деятельности. Способы действий террористов. Преступления террористического характера, связанные с применением взрывных устройств и с захватом заложников. Правила личного поведения при захвате заложников. Меры антитерро-

ристического характера на предприятиях. Техническое обеспечение антитеррористических мер\*.

## **Раздел 5 Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов.**

Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры, Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

*Химические негативные факторы (вредные вещества).* Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нём, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространённых вредных веществ и их действия на человека. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания, на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

*Биологические негативные факторы:* микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.

*Физические негативные факторы.* Механические колебания, вибрации.

Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере и их основные характеристики и уровни.

*Акустические колебания, шум.* Источники шумов в техносфере. Основные характеристики шумового поля и единицы измерения параметров шума.

Классификация акустических колебаний и шумов. Действие шумов на человека. Принципы нормирования шумов. Заболевания, в том числе профессиональные. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда.

*Электромагнитные излучения и поля.* Источники э/м полей в техносфере. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей.

*Ионизирующее излучение.* Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: поглощённая, экспозиционная, эквивалентная. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Принципы нормирования ионизирующих излучений, допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения – дозовые и производные от них.

*Электрический ток.* Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Категорирование помещений по степени электрической опасности. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, электрический удар, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током, пути протекания тока через тело человека. Предельно допустимые напряжения прикосновения и токи. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения эл/током.

*Статическое электричество и молниезащита.* Причины накопления зарядов статического электричества. Источники статического электричества в природе, в быту, на производстве и их характеристики, возникновение напряжённости электрического поля, электростатические заряды.

*Опасные механические факторы.* Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъёмное оборудование, транспорт. Виды механических травм.

*Опасные термические факторы.* Природа термических, в том числе, связанных с переохлаждением, травм. Классификация средств коллективной защиты (СКЗ). Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

*Опасные факторы комплексного характера.* Пожаровзрывоопасность: основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара, категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности.

Герметичные системы, находящиеся под давлением: классификация герметичных систем, причины возникновения опасности герметичных систем.

*Сочетанное действие вредных факторов.* Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.

**Раздел 6 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.**  
*Основные принципы защиты.* Снижение уровня опасности и вредности источника негативных факторов путём совершенствования его конструкции и рабочего процесса, реализуемого в нём. Увеличение расстояния от источника опасности до объекта защиты. Уменьшение времени пребывания объекта защиты в зоне источника негативного воздействия. Установка между источником опасности или вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

*Защита от химических негативных факторов.* Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение коллективных и индивидуальных средств очистки и защиты. Защита от загрязнения воздушной среды. Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны. Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Сущность работы основных типов пылеуловителей и газоуловителей. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

Защита от загрязнения водной среды. Основные методы, технологии и средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ. Сущность механических, физико-химических и биологических методов. Разбавление вредных сбросов. Понятие предельно допустимых и временно согласованных сбросов.

Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обезвреживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды.

*Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.* Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Сбор и

сортировка отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.

*Защита от энергетических воздействий и физических полей.* Основные принципы защиты от физических полей: снижение уровня излучения источника, удаление объекта защиты от источника излучения, экранирование излучений – поглощение и отражение энергии. Защита от вибраций: основные методы защиты и принцип снижения вибрации. Индивидуальные средства виброзащиты. Контроль уровня вибрации. Защита от шума. Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещений, звукоизоляция, экранирование и применение глушителей шума. Принцип снижения шума в каждом из методов и области их использования. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.

*Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.* Общие принципы защиты от электромагнитных полей. Экранирование излучений – электромагнитное экранирование, магнитостатическое экранирование. Эффективность экранирования. Особенности защиты от излучений промышленной частоты. Понятие о радиопрогнозе на местности, особенности и требования к размещению источников излучения радио-частотного диапазона. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряжённости полей различного частотного диапазона.

*Защита от ионизирующих излучений.* Общие принципы защиты от ионизирующих излучений – особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения). Особенности контроля уровня ионизирующих излучений различных видов.

*Методы и средства обеспечения электробезопасности.* Применение малых напряжений, электрическое разделение сетей, электрическая изоляция, защита от прикосновения к токоведущим частям, защитное заземление, зануление, устройства защитного отключения. Принципы работы защитных устройств – достоинства, недостатки, характерные области применения, особенности работы применительно к различным типам электрических сетей. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.

*Защита от статического электричества.* Методы, исключающие или уменьшающие образование статических зарядов: методы, устраняющие образующиеся заряды. Молниезащита зданий и сооружений – типы молниеотводов, устройство молниезащиты и требования к её выполнению.

*Защита от механического травмирования.* Оградительные устройства, предохранительные и блокирующие устройства, механизмы аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, системы контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения безопасности при работе с ручным инструментом.

*Обеспечение безопасности систем под давлением.* Предохранительные устройства и системы, регистрация и техническое освидетельствование систем под давлением.

*Анализ и оценивание технических и природных рисков.* Предмет, основные понятия и аппарат анализа рисков. Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба.

*Знаки безопасности:* запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

## **Раздел 7 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.**

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещённость и комфортная световая среда.

*Микроклимат рабочей зоны.* Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека.

Терморегуляция организма. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий.

*Освещение и световая среда.* Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека. Характеристики освещения и световой среды. Факторы, определяющие зрительный и психологический комфорт. Виды, системы и типы освещения. Нормирование естественного и искусственного освещения. Искусственные источники света: типы источников света, их основные характеристики, достоинства и недостатки, особенности применения. Газоразрядные энергосберегающие источники света. Светильники: назначение, типы, особенности применения. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчёт основных параметров

естественного, искусственного и совмещённого освещения. Контроль параметров освещения.

## **Раздел 8 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.**

*Чрезвычайные ситуации.* Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

*Пожар и взрыв.* Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкобрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и её основные параметры.

*Радиационные аварии,* их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях.

Дозиметрический контроль.

*Аварии на химически опасных объектах,* их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита.

Способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

*Гидротехнические аварии.* Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

*Чрезвычайные ситуации военного времени.* Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.

*Стихийные бедствия.* Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.



*Защита населения в чрезвычайных ситуациях.* Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Противорадиационные укрытия. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС.

*Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.* Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС.

*Экстремальные ситуации.* Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.

*Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.* Основы организации аварийно – спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.

### **3.3 Курсовой проект (курсовая работа)**

Не предусмотрен учебным планом

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006522-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395770>

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006480-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/392577>

### **4.2 Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности/Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А. и др. - М.: МГАВТ, 2015. - 237 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550730>

2. **Безопасность жизнедеятельности:** Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0279-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508589>

### **4.3 Периодические издания**

1. Экология производства. Научно-практический портал. - Режим доступа: <http://www.ecoindustry.ru>
2. Межотраслевой научно-практический журнал «Экология промышленного производства». - Режим доступа: [http://izdat.ntckompas.ru/editions/detail.php?SECTION\\_ID=158](http://izdat.ntckompas.ru/editions/detail.php?SECTION_ID=158)

### **4.4 Интернет-ресурсы**

- 1 Яндекс. Безопасность жизнедеятельности. - Режим доступа: [https://yandex.ru/video/search?text=безопасность жизнедеятельности](https://yandex.ru/video/search?text=безопасность%20жизнедеятельности)
- 2 Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). - Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru>
- 3 Охрана труда и Безопасность жизнедеятельности. - Режим доступа: <http://ohrana-bgd.narod.ru>
- 4 Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России). - Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>

### **4.5 Методические указания к практическим занятиям**

Выполнение практических заданий и подготовка к ним является важной формой освоения дисциплины. Методические указания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляются в ходе самостоятельной работы обучающихся, контролируемой в часы практических занятий, в ходе зачета. При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельных работ необходимо использовать лекционный материал, учебную литературу, приведенную выше и также другие издания, доступные для изучения в <http://znanium.com/catalog>, статьи в научных журналах, материалы специализированных сайтов Интернета. Особым видом деятельности является работа с первоисточниками, которая позволяет прикоснуться не только к содержанию учению, но стилистике авторов, логике построения их произведений.

### **4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

В рамках подготовки к практическим занятиям необходимо работать с перечнем предлагаемой литературы, лекционным материалом, использовать периодические издания и интернет-ресурсы.

Перечень примерных вопросов и заданий к темам для самостоятельной работы

1. Какие основные факторы среды вы знаете?
2. Какие факторы среды относятся к опасным?
3. Какие основные категории опасностей принято выделять?
4. Какие опасности относят в разряд опасностей от самой жизнедеятельности?
5. Что может представлять угрозу человеку в его повседневной жизни?

6. Какие ситуации принято называть чрезвычайными?
7. Какие типы ЧС выделяют по масштабам последствий?
8. Каковы особенности поведения в ЧС?
9. Каков порядок действия населения по сигналу «Внимание всем!»
10. Что такое стихийное бедствие?
11. Какие типы стихийных бедствий вы знаете?
12. К какому типу стихийных бедствий относятся землетрясения (наводнения, эпидемии, лесные пожары, бури)?
13. Каковы особенности поведения в завале при разрушении зданий?
14. Перечислите причины наводнений.
15. Каковы действия населения в зоне наводнения?
16. Действия населения при штормовом предупреждении.
17. Какие основные типы аварий принято выделять?
18. Какие предприятия относятся к химически опасным объектам?
19. Ваши действия при попадании в зону аварии с выбросом хлора (аммиака)?
20. Правила безопасного пользования воздушным транспортом.
21. В каких случаях запрещено срывать стоп-кран при аварийной ситуации на железнодорожном транспорте?
22. Какую угрозу представляют возможные производственные аварии для населения г. Уфы (и других городов РБ)?
23. Какие промышленные предприятия относятся к химически опасным объектам?
24. Какие индивидуальные средства применяются для защиты от СДЯВ?
25. Каково действие населения в зоне заражения хлором (аммиаком)?
26. Какие последствия могут сопровождать аварию на АЭС?
27. Какие правила следует соблюдать при проживании и передвижении в зоне радиоактивного заражения?
28. Какие условия приводят к возникновению и прекращению горения, ликвидации пожара?
29. Какие виды природных пожаров вы знаете?
30. Действие педагогов в случае возникновения пожара в школе?
31. Какие экологические проблемы относятся к числу глобальных?
32. Какие типы загрязнения среды вы знаете?
33. В каких случаях проводится дезинфекция (дегазация, дезактивация)?
34. От каких факторов зависит продолжительность и успех выживания в условиях вынужденной автономии в природе?
35. Какие способы подачи сигналов бедствия вам знакомы?
36. Какие способы обеспечения водой (и ее обеззараживания) в случае автономии можно использовать?
37. Какие существуют способы ориентирования на местности в дневное (ночное) время?
38. Какие растения и животные могут служить пищей в условиях автономного пребывания в природе?

39. Какие зоны в вашем городе можно отнести к наиболее криминогенным?
40. Какое поведение считается виктимным?
41. Какие приемы и действия могут помочь при угрозе изнасилования?
42. Что следует предпринять для защиты квартиры от воров?
43. Какие меры защиты от вымогательства вы можете назвать?
44. Какие признаки свидетельствуют о том, что ребенок подвергается насилию?

Наиболее ответственным этапом для обучающихся является экзаменационная сессия. На ней обучающийся отчитывается о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний и освоении компетенций. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Специфической задачей обучающегося в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение периода освоения данной дисциплины.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы, а самое лучшее – воспроизвести весь материал.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения и с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями слуха:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

В образовательном процессе применяются аудитории 501ц, 504ц.

Аудитория 502 ц.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

- Дело Предприятие (соглашение № 08/12 от 16.11.2012 г. о взаимном сотрудничестве (ООО "Электронные офисные системы"). Кол-во лицензий: 20 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 504 ц.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

#### **5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 501 ц.

Комплект плакатов Аварийно-спасательные и другие неотложные работы – 8шт.

Комплект плакатов Средства индивидуальной защиты – 8шт.

Комплект плакатов Терроризм – угроза общества – 8шт.

Стенд Обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций – 1 шт.

Комплект плакатов Структура и задачи гражданской обороны – 10 шт.

Комплект плакатов Башкирская территориальная подсистема РСЧС – 7 шт.

Комплект плакатов Уголок гражданской защиты – 8 шт.

Комплект плакатов Защита населения от чрезвычайных ситуаций – 8 шт.

Комплект плакатов Пожарная безопасность – 10 шт.

Комплект плакатов Экологическая безопасность – 8 шт.

Комплект плакатов Промышленная санитария – 8 шт.

Комплект плакатов Знаки безопасности – 4 шт.

Комплект плакатов Безопасность работы на высоте – 4 шт.

Доска маркерно-магнитная -1 шт.

Трибуна настольная -1 шт.

16 посадочных мест

Аудитория 504 ц.

Персональный компьютер – 1 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно-магнитная -1 шт.

18 посадочных мест.

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра менеджмента и социальной психологии

Фонд  
оценочных средств  
Безопасность жизнедеятельности  
Б1.Б.6

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Форма обучения  
Очная/очно-заочная/заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Составитель: М.Ю. Тимофеева

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».



Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

**1. Основные сведения о дисциплине**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
	2 семестр
Общая трудоёмкость	72
Контактная работа:	36
Лекции (Л)	14
Практические занятия (ПЗ)	22
Самостоятельная работа:	36
- самостоятельное изучение разделов;	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8
- подготовка к практическим занятиям;	12
- подготовка к зачету	8
Вид итогового контроля	зачет

Очно-заочная, заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
	2 семестр
Общая трудоёмкость	72
Контактная работа:	8
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	6
Промежуточная аттестация (зачет)	4
Самостоятельная работа:	60
- самостоятельное изучение разделов;	16
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8
- подготовка к практическим занятиям;	28
- подготовка к зачету	8
Вид итогового контроля	зачет

**2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
<p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы медицинских знаний и здорового образа жизни;</li> <li>• основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики.</li> <li>• характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</li> <li>• основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способов применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий.</li> </ul>	<p>Тестирование по лекционному материалу Устное индивидуальное собеседование – опрос</p>
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;</li> <li>• выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</li> <li>• применять базовые знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.</li> </ul>	<p>Выполнение индивидуального творческого задания Решение задач</p>
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>• законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>• требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>• способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</li> <li>• навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</li> </ul>	<p>Устное индивидуальное собеседование по владению навыками безопасной жизнедеятельности Решение задач</p>

### 3. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой академии, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Виды СРО:

- самостоятельное изучение разделов;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету

Темы для самостоятельного изучения:

Раздел 1 Законодательная база безопасности жизнедеятельности.

Законодательство о труде (ТК РФ). Подзаконные акты по охране труда (ОТ). Системы стандартов "Охрана природы".

Раздел 2 Организационные вопросы БЖД. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности.

Раздел 3 Человек и техносфера. Этапы формирования техносферы и её эволюция.

Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

Раздел 4 Психофизиологические и эргометрические основы безопасности.

*Виды и условия трудовой деятельности.* Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряжённости трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники.

Раздел 5 Идентификация и воздействие на человека и среду вредных и опасных факторов. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

*Биологические негативные факторы:* микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.

*Физические негативные факторы.*

Источники вибрационных воздействий в техносфере и их основные характеристики и уровни.

*Акустические колебания, шум.* Источники шумов в техносфере. Основные характеристики шумового поля и единицы измерения параметров шума.

Раздел 6 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.

Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка. Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обезвреживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды.

*Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.* Современные методы утилизации и захоронения отходов. Сбор и сортировка отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.

*Знаки безопасности:* запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Указательные, пожарной безопасности, эвакуационные, медицинского и санитарного назначения.

Раздел 7 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.

*Микроклимат рабочей зоны.* Терморегуляция организма. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий.

*Освещение и световая среда.* Светильники: назначение, типы, особенности применения. Цветовая среда: влияние цветовой среды на работоспособность, утомляемость, особенности формирования цветового интерьера для выполнения различных видов работ и отдыха. Основные принципы организации рабочего места для создания комфортных зрительных условий и сохранения зрения. Выбор и расчёт основных параметров естественного, искусственного и совмещённого освещения. Контроль параметров освещения.

Контрольные работы: не предусмотрены учебным планом

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

4. Вопросы для самопроверки обучающихся

Вопросы для самопроверки при подготовке к зачету:

1. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.

2. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.

3. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.

4. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.

5. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.

6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.

7. Землетрясения, действия населения в зоне землетрясения.

8. Наводнения. Причины и типы наводнений.

9. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.

10. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.

11. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку.

12. Последовательность действий в очаге землетрясений.

13. Поведение при попадании в завал.

14. Поведение в завале при разрушении зданий.

15. Поведение в зоне наводнения.

16. Последовательность действий при спасении утопающих.

17. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.

18. Средства и способы подачи сигналов бедствия.

19. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.

20. Приемы ориентирования на местности.

21. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
22. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
23. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
24. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
25. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
26. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
27. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
28. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
29. Структура и задачи РСЧС и ГО.
30. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
31. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
32. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
33. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
34. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ПТМ, ватно-марлевые повязки)
35. Потенциально опасные промышленные объекты РБ.
36. Средства защиты кожи.
37. Принципы и способы эвакуации населения.
38. Дезактивация, ее способы и средства.
39. Дегазация, ее способы и средства.
40. Дезинфекция, ее способы и средства.
41. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
42. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
43. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
44. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
45. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
46. Меры защиты жилья от квартирных воров.
47. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
48. Действия при угрозах, вымогательстве и шантаже по телефону.

49. Действия при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
50. Действия человека в случае захвата его в заложники.
51. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
52. Поведение в толпе и при панике.
53. Основные опасности для ребенка на улице. Роль родителей в формировании у детей навыков безопасного поведения на улице, общения с незнакомыми людьми.
54. Оказание первой помощи при (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
56. Лесной пожар, типы, способы тушения и выхода из зоны природного пожара.
58. Сель, действия населения и меры по предупреждению и уменьшению потерь.
59. Действия населения в зоне наводнения.
60. Биолого-социальные стихийные бедствия.
61. Геологические стихийные бедствия.
62. Метеорологические стихийные бедствия.
63. Морские стихийные бедствия.
64. Гелиофизические стихийные бедствия.
65. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
66. Обвалы и оползни, меры предупреждения и поведение населения при угрозе оползней.
67. Экологические проблемы городской среды и жилища.
68. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.
69. Природные опасности, определение, классификация.
70. Антропогенные опасности, определение, классификация.

#### Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>

## **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006522-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/395770>
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006480-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/392577>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности/Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А. и др. - М.: МГАВТ, 2015. - 237 с.: ISBN - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550730>
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие/В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0279-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508589>

### **5.3 Периодические издания**

1. Экология производства. Научно-практический портал. - Режим доступа: <http://www.ecoindustry.ru>
2. Межотраслевой научно-практический журнал «Экология промышленного производства». - Режим доступа: [http://izdat.ntckompas.ru/editions/detail.php?SECTION\\_ID=158](http://izdat.ntckompas.ru/editions/detail.php?SECTION_ID=158)

### **5.4 Интернет-ресурсы**

1. Яндекс. Безопасность жизнедеятельности. - Режим доступа: [https://yandex.ru/video/search?text=безопасность жизнедеятельности](https://yandex.ru/video/search?text=безопасность+жизнедеятельности)
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). - Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru>
3. Охрана труда и Безопасность жизнедеятельности. - Режим доступа: <http://ohrana-bgd.narod.ru>
4. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России). - Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru>

## **6. Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций**

### **6.1 Оценочные средства для проверки освоения УК-8**

УК-8 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.



### 6.1.1 Фонд тестовых заданий:

1. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?
  - 1.1. К травме
  - 1.2. К смерти
  - 1.3. К заболеванию
2. Как расшифровывается аббревиатура СИЗ?
  - 2.1. Средства индивидуальной защиты
  - 2.2. Состав индивидуальных загрязнителей
  - 2.3. Собрание изделий защиты
3. Чем следует руководствоваться при выстраивании отношений в области охраны труда между работодателем и трудящимся?
  - 3.1. Сложившейся практикой
  - 3.2. Законодательством в области охраны труда
  - 3.3. Требованиями администрации
4. Основным закон, которым регулируется безопасность труда
  - 4.1. Конституция РФ
  - 4.2. Об основах ОТ в РФ
  - 4.3. Трудовой кодекс РФ
5. Какой должна быть продолжительность рабочего времени для трудящихся в возрасте до 16 лет?
  - 5.1. 16 часов в неделю
  - 5.2. 24 часа в неделю
  - 5.3. Четыре часа в течение одного рабочего дня
6. Что угрожает работнику при отказе от прохождения медосмотров?
  - 6.1. Административное наказание
  - 6.2. Штрафные санкции
  - 6.3. Недопущение работника к продолжению работы
7. Как называется периодический инструктаж по Охране труда?
  - 7.1. Повторный инструктаж
  - 7.2. Ежегодный инструктаж
  - 7.3. Аналогичный инструктаж
8. Кто осуществляет общественный контроль за охраной труда в организации
  - 8.1. Представители общественности
  - 8.2. Народные избранники
  - 8.3. Профсоюзы и иные уполномоченные работниками представительные органы
9. Какие параметры окружающей среды относятся к производным метеоусловиям?
  - 9.1. Температура, влажность, давление
  - 9.2. Температура, влажность, осадки
  - 9.3. Влажность, ионизация воздуха, скорость движения воздуха
10. На сколько групп разбиты химические вещества в токсикологии по отношению характера воздействия на организм человека?

- 10.1. На шесть групп
- 10.2. На четыре класса
- 10.3. На десять групп
11. В чем измеряются предельно – допустимые концентрации химических веществ в воздухе?
  - 11.1. Грамм на объем помещения
  - 11.2. Миллиграмм на кубический метр загрязненного воздуха
  - 11.3. Миллимоля на кубический сантиметр воздуха
12. Отметьте правильное название прибора для определения содержания химических веществ в воздухе.
  - 12.1. Газоанализатор
  - 12.2. Колориметр
  - 12.3. Индикатометр
13. Какой из вышеперечисленных материалов хуже всего отвечает возможностям применения для целей звукопоглощения?
  - 13.1. Металл
  - 13.2. Резина
  - 13.3. Модифицированная древесина
14. Какой фактор производственной окружающей среды осложняет действие вибраций на организм человека?
  - 14.1. Повышенная температура окружающей среды
  - 14.2. Пониженная температура производственной среды
  - 14.3. Загазованность производственных помещений
15. Какой величиной характеризуют опасность того или иного вида излучения для человека?
  - 15.1. Радиационная доза
  - 15.2. Эквивалентная доза
  - 15.3. Удельная поглотительная способность
16. Услышав сирену, прерывистые гудки предприятий или другой сигнал ГО, Вы должны:
  - 16.1. выключить газ, свет, воду, взять необходимые вещи и выйти на улицу;
  - 16.2. одеть детей, взять средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, запас продуктов и воды и покинуть помещение, выключив газ, свет, воду;
  - 16.3. немедленно включить радио, телевизор и прослушать речевую информацию штаба ГО и ЧС района.
17. К какому из перечисленных видов повреждения организма относится ожог?
  - 17.1. Производственная травма
  - 17.2. Термическая травма
  - 17.3. Наружное заболевание
18. Простейшими средствами защиты органов дыхания являются
  - 18.1. противогаз
  - 18.2. респиратор
  - 18.3. ватно-марлевые повязки

19. Концентрация ОХВ, вызывающая начальные симптомы поражения является
  - 19.1. пороговой
  - 19.2. смертельной
  - 19.3. предельно допустимой
20. Дезактивация представляет собой
  - 20.1. комплекс мер или процесс по обезвреживанию и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов
  - 20.2. процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней
  - 20.3. удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды
21. Гражданская оборона – это
  - 21.1. система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также ЧС природного и техногенного характера.
  - 21.2. система государственного управления, предназначенная для проведения мероприятий по гражданской обороне.
  - 21.3. система мероприятий по защите населения России при ведении военных действий или вследствие этих действий.
22. Основным средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ являются
  - 22.1. ватно-марлевые повязки
  - 22.2. противогазы
  - 22.3. респираторы
23. Защиту от внешнего облучения радиоактивными продуктами могут обеспечить
  - 23.1. защитные сооружения
  - 23.2. комбинезоны
  - 23.3. противогазы
24. Право принятия решения на проведение эвакуации принадлежит
  - 24.1. руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ
  - 24.2. президенту РФ
  - 24.3. начальнику штаба ГО
25. Защитные сооружения ГО должны приводиться в готовность для приема укрываемых в сроки, не превышающие
  - 25.1. 12 часов
  - 25.2. 1 часа
  - 25.3. 24 часов

### 6.1.2 Формулировки заданий творческого уровня

Задания творческого уровня и практических действий позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения:

Практические задания (ситуации).

Задание 1 Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

*Пример решения:* Если вас захватили в заложники:

- не привлекайте к себе внимание преступников (не смотрите им в глаза и не задавайте вопросов);
- на любое свое действие спрашивайте разрешение;
- беспрекословно выполняйте требования террористов;
- при проведении операции по освобождению ложитесь на пол и не поднимайтесь до команды;
- при применении слезоточивого газа дышите через влажную ткань и часто моргайте;
- выходите из помещения (транспортного средства) после команды и как можно быстрее.

Задание 2 Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

*Пример решения:* При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует:

- включить радио (телевизор) и прослушать сообщение;
- закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения;
- защитить продукты питания и сделать запас воды;
- провести йодную профилактику;
- держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний.

При получении распоряжения на эвакуацию:

- освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;
- надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания;
- следовать на сборный эвакуопункт.

При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.

Задание 3 В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Действия в случае аварии на химически опасном объекте:

- включить радио (телевизор) и выслушать сообщение;
- надеть средства защиты органов дыхания и кожи;

- закрыть окна и форточки;
- отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи;
- взять документы, необходимые вещи и продукты;
- укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

При отсутствии средств защиты и убежища:

- закрыть окна и двери;
- зашторить входные двери плотной тканью;
- провести герметизацию жилища;
- держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.

**Задание 4** Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Попав в зону лесного пожара, следует:

- определить направление ветра и распространения огня;
- быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня;
- идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;
- если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела;
- выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

**Задание 5** По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Получив информацию об угрозе урагана, необходимо:

- закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия с наветренной стороны зданий и открыть с подветренной;
- подготовить запас продуктов питания, питьевой воды, фонари, свечи, медикаменты и другое необходимое имущество;
- укрыться в зданиях или укрытиях (при смерче — только в подвальных помещениях и подземных сооружениях); в зданиях следует занять места в нишах, у стен, во встроенных шкафах; находясь на улице, следует укрыться в яме, овраге, канаве, кювете, которые находятся в отдалении от зданий и сооружений; находясь в транспорте, следует покинуть его и укрыться в безопасном месте (кювет, подвал, убежище); во время урагана и смерча нельзя заходить в поврежденные здания.
- Если во время урагана вы оказались в здании, необходимо отойти от окон и занять безопасное место (ниша, дверной проем, угол, образованный капитальными стенами). Дождавшись снижения порывов ветра, перейти в более надежное укрытие (убежище, подвал, погреб).

**Задание 6** Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

**Задание 7** Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

**Задание 8** Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Задание 9 Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Задание 10 Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

Задание 11 Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

Задание 12 Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 13 Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

Задание 14 Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

Задание 15 Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.

Задание 16 Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.

Задание 17 Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

Задание 18 Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

Задание 19 Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.

Задание 20 Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

Задание 21 Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

Задание 22 Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

Задание 23 В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

Задание 24 Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.

Задание 25 Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

## Количество контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Контролируемые компетенции	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов	
		<i>Тестовые задания</i>	<i>Задания творческого уровня</i>
1	УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	25	25
	Всего:	25	25