Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлиярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 16.10.2023 16:01:06
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

ГБОУ ВО «БАШКИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

ПРИНЯТО
протокол заседания
ученого совета
от 26 января 2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора

от «26» января 2023 г. № 20-А
с учетом мнения Студенческого совета ГБОУ ВО «БАГСУ» протокол от «25» января 2023 г. № 6

Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1 Общие положения

1.1 Положение об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – Положение) регламентирует порядок организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – лица с ОВЗ и инвалиды) и определяет основные направления работы с лицами с ОВЗ в ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан» (далее – БАГСУ).

1.2 Данное Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции),

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245,

– приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения доступности для инвалидов объектов, предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями от 18.08.2016 г.),

– приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 г. №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по повышению значения показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования»,

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»,

– уставом ГБОУ ВО «БАГСУ».

1.3 БАГСУ создает специальные условия для получения высшего образования лицами с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание БАГСУ, наличие при входе в здание вывески с названием, графиком работы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с ОВЗ и инвалидами.

1.4 Структурными подразделениями, ответственным за координацию деятельности по обеспечению инклюзивного обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по программам высшего образования, являются деканаты факультетов, кафедры, на которых обучаются лица с ОВЗ и инвалиды.

1.5 В целях создания условий для обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по программам высшего образования структурные подразделения БАГСУ выполняют следующие задачи и функции:

- деканаты факультетов ведут учет инвалидов и лиц с ОВЗ во время обучения и обеспечивают их социальное сопровождение, включая содействие в решении бытовых проблем, вопросов, касающихся предоставления общежития, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, а также адаптацию лиц с ОВЗ и инвалидов к условиям и режиму учебной деятельности, проводят мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при поддержке студенческого актива БАГСУ;
- деканаты факультетов совместно с кафедрами обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования; контроль за посещаемостью занятий; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; взаимодействия с преподавателями в учебном процессе; оказывают содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Отдел электронного обучения и цифрового развития адаптирует официальный сайт БАГСУ для лиц с нарушением зрения (слабовидящих), организует образовательный процесс лиц с ОВЗ и инвалидов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; осуществляет сопровождение инклюзивного обучения инвалидов в части

развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, а также размещает и актуализирует по мере обновления информацию о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, о наличии специальных технических и программных средств обучения, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения;

- административно-хозяйственное управление БАГСУ обеспечивает доступность для лиц с ОВЗ и инвалидов прилегающей к БАГСУ территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий, наличие визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности, парковочное место для автотранспорта лиц с ОВЗ и инвалидов.

2 Кадровое обеспечение организации образовательного процесса

2.1 Деканы факультетов и заведующие кафедрами обеспечивают:

- контроль обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса;
- контроль за посещаемостью занятий;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- взаимодействие с преподавателями в учебном процессе.

2.2 Главный специалист менеджер по воспитательной работе осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности лиц с ОВЗ и инвалидов в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, содействует созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост.

2.3 Специалисты отдела электронного обучения и цифрового развития содействуют в обеспечении лиц с ОВЗ и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, оказывают помощь преподавателям в использовании информационных технологий.

2.4 При необходимости для обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в БАГСУ могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для обучающихся нарушением зрения.

3. Организация образовательного процесса

3.1 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.2 Обучение по образовательным программам лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется БАГСУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В исключительных случаях разрешается присутствие в здании БАГСУ лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости обучающийся может подать личное заявление декану факультета с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание БАГСУ осуществляется по временному пропуску, который выдается организационным управлением по запросу деканатов.

3.3 Исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидов обучение организуется в общих группах обучающихся, а также может осуществляться индивидуально с применением дистанционных технологий.

3.4 С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, обучение лиц с ОВЗ и инвалидов организуется с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

3.5 В образовательном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями.

3.6 Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, не выполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется специалистами деканата факультетов.

3.7 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется БАГСУ самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.8 При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

3.9 Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.10 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в БАГСУ устанавливается индивидуальный порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт».

3.11 Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

3.12 Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.13 Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

3.13.1 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.13.2. Все локальные нормативные акты БАГСУ по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3.13.3 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного

аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

3.13.4 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья БАГСУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

13.3.5 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в деканате факультета).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

13.3.6 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

13.3.7 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

13.3.8 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

13.3.9 Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

13.3.10 Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня

заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

13.3.11 При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные в ГБОУ ВО «БАГСУ».

13.3.12 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

13.3.13 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

13.3.14 Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее срока окончания ГИА.

13.3.15 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

3.14 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной

программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.15 При направлении инвалида и лица с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики БАГСУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

4 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

4.1 С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании БАГСУ создается безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий.

4.2 В БАГСУ при необходимости обеспечивается:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств передачи-приема учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха;
- наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации и других технических средств для обучающихся с нарушениями зрения;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов, со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5 Материальная и социальная поддержка обучающихся

5.1 Для получения образования инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение, а также изменения и дополнения в него принимаются решением ученого совета ГБОУ ВО «БАГСУ» с учётом мнения Студенческого совета ГБОУ ВО «БАГСУ» и утверждается ректором ГБОУ ВО «БАГСУ».

6.2. Положение действует без ограничения срока (до внесения соответствующих изменений и дополнений или принятия нового Положения).