

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Дамир Муллярисович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 22.11.2023 16:56:08
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352db

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Утверждено на заседании
Ученого совета ГБОУ ВО «БАГСУ»
Протокол № 11 от 25 июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВО «БАГСУ»
_____ Д.М. Абдрахманов
«25» июня 2021 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки *38.03.04 Государственное и муниципальное
управление*

Направленность (профиль): *Государственная и муниципальная служба*

Форма обучения: очная, очно-заочная

Уфа 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2 Нормативные документы	5
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП	7
Раздел 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	8
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников	8
2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):	9
Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»	14
3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:	14
3.2. Объем программы	14
3.3. Формы обучения	14
3.4. Срок получения образования	14
Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	15
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.	17
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»)	19
Раздел 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	21
5.1 Объем обязательной части образовательной программы	21
5.2 Типы практики	22
5.3 Учебный план и календарный учебный график	22
5.4 Программы дисциплин (модулей) и практик	23
5.6 Программа государственной итоговой аттестации	23
Раздел 6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП	25
6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата	25
6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата	26
6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата	27
6.4 Требования к финансовым условиям программы бакалавриата	28
6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся программы бакалавриата	28
Раздел 7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	30
Раздел 8 СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	30
Приложение 1	31
Приложение 2	45

Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан» (далее – ГБОУ ВО «БАГСУ») по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БАГСУ с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от "13" августа 2020 г. N 1016.

Миссия ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» состоит в удовлетворении потребностей общества в образованных и профессионально подготовленных специалистах-управленцах в сфере государственного и муниципального управления, обладающих компетенциями, установленными ФГОС ВО, а также разработанных и утвержденных БАГСУ с учетом требований рынка труда, способных работать в органах государственной и муниципальной власти, в государственных и муниципальных учреждениях и предприятиях, других организациях, участвовать в разработке управленческих решений, направленных на повышение эффективности профессиональной деятельности.

Целью программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба», является подготовка

высококвалифицированных специалистов в области государственного и муниципального управления.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» реализует следующие основные цели:

- методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессиональных компетенций, разработанных и утвержденных БАГСУ с учетом требований рынка труда по данному направлению подготовки;

- организация учебного процесса на основе внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных выпускников, способных выполнять профессиональные задачи в области государственного и муниципального управления;

- воспитание личности, владеющей культурой мышления и способной максимально реализовать свой профессиональный потенциал в современной системе социального управления.

В области воспитания задачами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» являются:

- формирование у обучающихся таких социально-личностных черт и качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность, трудолюбие, толерантность и др.;

- развитие таких личностных качеств, как патриотизм, гражданская позиция и правовое сознание, уважение к правам и свободам человека, готовность к самоопределению в вопросах подбора работы, формирование и развитие инициативы и творческих способностей, нацеленных на совершенствование современного общества, любовь к родине и семье.

В области профессиональной подготовки задачами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» являются развитие и совершенствование у обучающихся знаний,

умений, навыков и компетенций, необходимых для работы в сфере государственного и муниципального управления, обеспечивающих системное видение социальных проблем, способствующих верной оценке возможностей различных институтов социального управления, позволяющих принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях, а также успешно работать в избранной сфере деятельности, быть социально мобильными и конкурентоспособными на рынке труда.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Требования к абитуриенту устанавливаются правилами приёма в ГБОУ ВО «БАГСУ» на обучение по образовательным программам высшего образования.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или о высшем образовании, результаты сдачи ЕГЭ.

Прием на обучение проводится по заявлениям граждан на основании результата единого государственного экзамена (ЕГЭ) и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией высшего образования самостоятельно.

Абитуриенты должны иметь хорошую общеобразовательную подготовку, широкий кругозор, стремление к овладению знаниями и навыками в области профессиональной деятельности.

1.2 Нормативные документы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба», разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от "13" августа 2020 г. N 1016 (с изм. и доп.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 г. №47415);

– Приказ Минобрнауки России от 28.04.2016 №502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636» (зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2016 г. №42233);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2014 г. № АК-2612/05 «О федеральных государственных образовательных стандартах»;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (08.04.2014 № АК-44/05вн);

– Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан», утвержденный Главой Республики Башкортостан 13 ноября 2015 г.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан», утвержденный приказом ректора от 28.09.2017 г. №404-А.;

- Положение «О государственной экзаменационной комиссии ГБОУ ВО «БАГСУ»», утвержденное приказом ректора от 26 мая 2017 г. № 246-А;
- Положение «О рабочей программе дисциплины», утвержденное приказом ректора от 30.11.2020 г. № 495-А.
- Положение «О фонде оценочных средств», утвержденное приказом ректора от 26.04.2017 г. № 185-А.
- Положение «О практике обучающихся», утвержденное приказом ректора от 25.01.2018 г. №23-А.
- Положение «О выдаче диплома с отличием», утвержденное приказом ректора от 28.09.2017 г. №404-А.
- Положение «О порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся», утвержденное приказом ректора от 28.09.2017 г. № 404-А.
- Положение «О выборе обучающимися учебных и факультативных дисциплин», утвержденное приказом ректора от 28.09.2017 г. №404-А.
- Положение «О комиссионном приёме экзаменов/ зачетов у обучающихся», утвержденное приказом ректора от 28.09.2017 г. №404-А.
- Положение «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденное приказом ректора от 05.12.2017 №537-А.
- Порядок снижения стоимости платных образовательных услуг, утвержденный приказом ректора от 27.12.2013 г. №583-А (с изменениями, внесенными приказом ректора №69-А от 27.02.2017 г.).

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ТФ – трудовая функция;
- ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» могут осуществлять профессиональную деятельность, включает:

образование и науку (в сферах: образования; научных исследований);
сферу публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов;

профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» являются:

- органы государственной власти Российской Федерации;
- органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- органы местного самоуправления;
- государственные и муниципальные предприятия и учреждения;
- институты гражданского общества;
- общественные организации;
- некоммерческие и коммерческие организации;
- международные организации;
- научные и образовательные организации.

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба», готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий;
- исполнительно-распорядительный;

Данные виды профессиональной деятельности определены стандартом в соответствии с п. 1.12 ФГОС ВО и выбраны вузом совместно с работодателями.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба», ориентирована согласно п. 1.12 ФГОС ВО на организационно-управленческий, исполнительно-распорядительный типы профессиональной деятельности как основные и сформирована как программа академического бакалавриата.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба», приведен в Приложении 2.

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности) (при необходимости)
Организационно-управленческая деятельность	<p>– организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических некоммерческих и коммерческих организаций;</p> <p>– участие в разработке и реализации управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов</p>	<p>-органы государственной власти Российской Федерации;</p> <p>-органы государственной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>-органы местного самоуправления;</p> <p>-государственные и муниципальные предприятия и учреждения;</p> <p>-институты гражданского общества;</p> <p>-общественные организации;</p>

	<p>Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических коммерческих и некоммерческих организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития; – участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов; – участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций; – участие в планировании деятельности организаций и подразделений, в формировании организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях; – организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности 	<p>-некоммерческие и коммерческие организации; -международные организации; -научные и образовательные организации.</p>
--	---	--

	<p>субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических некоммерческих и коммерческих организаций; – организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов; – организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами; содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений; <p>обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	
<p>Исполнительно-распорядительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке и реализации управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственных органов, органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, на осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях; – участие в обеспечении разработки социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы 	

	<p>социально-экономического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в подготовке (разработке) проектов бюджетов различных уровней и оценке эффективности бюджетных расходов; – участие в осуществлении внутреннего контроля использования ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, коммерческих и некоммерческих организаций; – участие в развитии системы планирования профессиональной деятельности; участие в организации управления персоналом в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях; – участие в контроле качества управленческих решений и административных процессов; – ведение делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации; органах местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях, предприятиях и учреждениях, политических партиях, общественно-политических и некоммерческих организациях; – осуществление действий, приемов и операций, обеспечивающих оказание услуг физическим и юридическим лицам; – технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по 	
--	---	--

	<p>категориям и группам должностей федеральной государственной гражданской и государственной гражданской и муниципальной службы);</p> <p>- вспомогательное обеспечение исполнения основных функций органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических и некоммерческих организаций, их административных регламентов.</p>	
--	---	--

**Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТОВКИ 38.03.04 «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УПРАВЛЕНИЕ»**

3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

3.2. Объем программы – 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.3. Формы обучения: очная, очно-заочная.

3.4. Срок получения образования:

при очной форме обучения – 4 года,

при очно-заочной форме обучения – 4,6 лет.

Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

ГБОУ ВО «БАГСУ» устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

ГБОУ ВО «БАГСУ» самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет сбор, анализ и синтез информации, полученной из различных источников. УК-1.2. Осуществляет сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения социально-экономических и управленческих задач; УК-1.3 Применяет методики системного анализа при решении поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-2.1 Формулирует цель и задачи проекта, основные требования, определяет основные параметры проекта, планирует

	и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	его реализацию. УК-2.2 Определяет и анализирует нормы права, подлежащие применению в профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Использует методы социальной коммуникации при работе в команде. УК-3.2 Обосновывает корректность принимаемых решений в межличностном взаимодействии и проводит анализ деятельности команды.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в соответствии с правилами построения речевых фраз. УК-4.2 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии. УК-5.2 Использует философские знания в повседневной жизни. УК-5.3 Использует знания социологии в повседневной жизни.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Планирует траекторию личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития УК-6.2 Знает основные технологии анализа и эффективного использования личного времени, умеет применять их в своей профессиональной практике
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет средства и методики физической культуры для поддержания здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1 Применяет методы прогнозирования возникновения ЧС и их

	<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>предупреждения. УК-8.2 Применяет методы и средства защиты от опасностей и защиты окружающей среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>
Инклюзивная компетентность	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с участниками инклюзивного пространства.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, как в личных целях, так и в профессиональной деятельности.</p>
Гражданская позиция	<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1 Имеет активную гражданскую позицию, нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону и признает, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод гражданина</p>

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1. Анализирует нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в профессиональной сфере</p> <p>ОПК-1.2. Обеспечивает приоритет прав и свобод человека;</p> <p>ОПК-1.3. Соблюдает нормы муниципального законодательства Российской Федерации и муниципальной служебной этики в своей профессиональной деятельности</p>
ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие	ОПК-2.1. Применяет методы регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные

<p>решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>	<p>функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов ОПК-2.2. Разрабатывает и реализует управленческие решения и меры регулирующего воздействия ОПК-2.3. Определяет наиболее эффективный вариант меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности или при решении прикладных задач и т.д. ОПК-3.2. Анализирует нормативно правовые акты в профессиональной сфере ОПК-3.3. Использует правоприменительную практику</p>
<p>ОПК-4. Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения</p>	<p>ОПК-4.1. Участвует в разработке или разрабатывает проекты нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу ОПК-4.3. Проводит оценку регулирующего воздействия и последствий применения правовой и антикоррупционной экспертизы</p>
<p>ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг</p>	<p>ОПК-5.1. Использует при решении профессиональных задач современные информационно коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы ОПК-5.2. Применяет технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет технологии управления государственными и муниципальными финансами ОПК-6.2. Использует при решении профессиональных задач современные технологии управления государственным и муниципальным имуществом ОПК-6.3. Владеет основными навыками организации закупок для государственных и муниципальных нужд</p>
<p>ОПК-7. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с</p>	<p>ОПК-7.1. Применяет основы современных внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций ОПК-7.2. Осуществляет внутриорганизационные и межведомственные коммуникации</p>

гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	ОПК-7.3. Обеспечивает взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1 Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-8.2 Способен использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»)

Таблица 4.3

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен мыслить системно и инновационно, разрабатывать стратегии и проекты в системе государственного и муниципального управления на основе современных методов управленческого, социально-экономического анализа с учетом рисков и новых возможностей	ПК-1.1. Знает систему, принципы и технологии социального, а также государственного и муниципального управления. ПК-1.2. Использует современные методы управленческого, социально-экономического анализа с учетом рисков и новых возможностей ПК-1.3. Владеет навыками стратегического планирования ПК-1.4. Владеет знаниями и навыками эффективной проектной деятельности в системе государственного и муниципального управления ПК- 1.5. Знает современные технологии государственного и муниципального управления, в том числе и на основе зарубежного опыта ПК- 1.6. Владеет знаниями организации государственного и муниципального управления за рубежом ПК- 1.7. Умеет использовать исторический опыт организации государственного и муниципального управления
ПК-2. Способен к эффективной реализации современных информационно-коммуникационных технологий в системе государственного и муниципального управления	ПК-2.1. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе на цифровой основе ПК-2.2. Владеет базовыми навыками делопроизводства и документооборота в органах государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях ПК-2.3. Знает технологии личного и профессионального общения и командной работы в рамках профессиональной служебной деятельности (по категориям и группам должностей государственной гражданской службы и муниципальной службы)
ПК-3 Способен осуществить	ПК-3.1. Владеет экономическими знаниями для обеспечения профессиональной служебной деятельности в сфере

технологическое обеспечение реализуемых видов профессиональной служебной деятельности	государственного и муниципального управления ПК-3.2. Владеет знаниями социологии для обеспечения управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления ПК-3.3. Владеет правовыми знаниями для обеспечения профессиональной служебной деятельности в сфере государственного и муниципального управления ПК-3.4. Умеет на основе проблемной диагностики совершенствовать деятельность органов местного самоуправления и государственной власти по управлению обществом
ПК-4 Способен качественно реализовать управленческие технологии по реализации полномочий и услуг государственными и муниципальными органами и учреждениями	ПК-4.1. Владеет навыками разработки и принятия оптимальных управленческих решений ПК-4.2. Владеет базовыми навыками управления персоналом государственных и муниципальных органов (кадровой работы) ПК-4.3. Владеет навыками организационного развития, осуществляет диагностику и корректировку организационной культуры в системе государственного и муниципального управления ПК-4.4. Знает технологии эффективного решения конфликтов и кризисных ситуаций. ПК-4.5. Знает технологии своего личного и профессионального развития, управляет служебной и профессиональной карьерой на основе технологий самоменеджмента, в том числе владеет методами лидерства, самоорганизации рабочего времени, рационального использования имеющихся ресурсов

Профессиональные компетенции разработаны ГБОУ ВО «БАГСУ» самостоятельно на основе квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих, а также на основе «Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих» (утв. Минтрудом России).

Раздел 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1 Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части программы бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» составляет 107 зачетных единиц или 45 процентов от общего объема программы бакалавриата без учета государственной итоговой аттестации.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба»	Объем программы бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и ее блоков в з.е.	
Блок 1	Дисциплины (модули)	216
Блок 2	Практика	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		240

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин (не включаются в общий объем программы):

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО;
2. Тайм-менеджмент.

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному

языку, конституционному праву, политологии, безопасности жизнедеятельности, в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ГБОУ ВО «БАГСУ». Для инвалидов и лиц с ОВЗ ГБОУ ВО «БАГСУ» устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, а также профессиональных компетенций, определяемых ГБОУ ВО «БАГСУ» самостоятельно, включены в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

5.2 Типы практики

Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Тип учебной практики:

- ознакомительная практика;

Типы производственной практики:

- Организационно-управленческая практика;
- Преддипломная практика.

5.3 Учебный план и календарный учебный график

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план и календарный учебный график являются структурными элементами ОПОП и размещены на официальном сайте ГБОУ ВО «БАГСУ» в разделе «Образование» (<https://www.bagsurb.ru/sveden/education/eduOp/>).

Учебный план и календарный учебный график утверждены на заседании Ученого Совета ГБОУ ВО «БАГСУ» 25 июня 2021 года, протокол №11.

5.4 Программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик являются структурными элементами ОПОП и размещены на официальном сайте ГБОУ ВО «БАГСУ» в разделе «Образование» (<https://www.bagsurb.ru/sveden/education/eduOp/>).

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик рассмотрены и утверждены на заседании кафедры государственного и муниципального управления «16» июня 2021 года, протокол № 9.

5.5. Требования при разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации

При формировании фондов оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) или практической подготовки обучающихся разрабатываются задания, обязательные для выполнения и позволяющие ему приобрести теоретические знания и практические навыки, а также решать профессиональные задачи.

Для текущей и промежуточной аттестации ОПОП предусмотрены следующие оценочные средства: деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, контрольная работа, курсовая работа, круглый стол, дискуссия, полемика, разноуровневые задачи и задания, реферат, доклад, сообщение, проект, собеседование, творческое задание, тест.

5.6 Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» включается «Подготовка к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой исследование, связанное с решением актуальных профессиональных задач (в соответствии с профильной направленностью ОПОП бакалавриата).

При выполнении ВКР, обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением профессиональных задач в рамках видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

ВКР предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю ОПОП бакалавриата; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» для присвоения квалификации «бакалавр». К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы.

Процедура проведения Государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с Положением «О проведении государственной итоговой аттестации», утвержденное приказом ректора № 232-А от 31 мая 2018 года.

Программа Государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления «16» июня 2021 года, протокол № 9.

Раздел 6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

ГБОУ ВО «БАГСУ» располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ГБОУ ВО «БАГСУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ГБОУ ВО «БАГСУ», так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО «БАГСУ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практической подготовки, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО «БАГСУ» дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБОУ ВО «БАГСУ».

ГБОУ ВО «БАГСУ» обеспечена необходимым ежегодно обновляемым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства), состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей) программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и подлежит обновлению при необходимости.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО «БАГСУ» обеспечивает одновременный доступ всем обучающимся по данной образовательной программе.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Государственная и муниципальная служба» и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ГБОУ ВО «БАГСУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Академией на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4 Требования к финансовым условиям программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся программы бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ГБОУ ВО «БАГСУ» принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата ГБОУ ВО «БАГСУ» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки

выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы и соответствующие формы аттестации приводятся в приложении 1.

Раздел 8 СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Руководитель ОПОП,
доцент кафедры
государственного
и муниципального
управления, к.ф.н. _____ М.И. Халиков

Заведующий кафедрой
государственного
и муниципального
управления, к.ф.н. _____ И.Ш. Рысаев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2021 - 2024 гг.

по направлению подготовки

38.03.04

Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры государственного и муниципального управления
протокол от «30» августа 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой И.Ш. Рысаев/ _____/

Составители: доцент кафедры государственного и муниципального
управления Халиков М.И.

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

УФА 2021

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБОУ ВО «БАГСУ»
 2. Цель и задачи воспитания
 3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 3.4. Модуль «Профориентация»
 - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- Приложение. Календарный план воспитательной работы

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБОУ ВО «БАГСУ»

Воспитательный процесс в ГБОУ ВО «БАГСУ» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 – 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа строится на следующих принципах:

- создание условий для реализации обучающимися своих прав и свобод в сфере образования;
- формирование и развитие у обучающихся общечеловеческих, нравственных и профессиональных норм и ценностей;
- включенность воспитательной работы в учебный процесс (наличие в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и т.д. социально-воспитательного компонента);
- партнерство между профессорско-преподавательским составом и руководством академии, с одной стороны, и студенческим сообществом - с другой;
- учет особенностей, специфики и традиций академии;
- использование активных форм и методов воспитательной работы.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в ГБОУ ВО «БАГСУ» формулируется общая цель воспитания проявляющаяся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования, т.е. высшего уровня воспитанности и обученности;

- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

- формирование духовно-нравственной личности;

- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в ГБОУ ВО «БАГСУ»:

- создание и деятельность органов студенческого самоуправления с наделением их необходимыми правами и полномочиями;

- участие студентов в научно-исследовательских проектах кафедры и академии, организация, проведение и участие в научно-практических конференциях разного уровня;

- организация и проведение студенческих культурно-массовых мероприятий на базе академии;

- содействие в решении социально-бытовых, психологических, жилищных и иных проблем студентов и т.д.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение А),

утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России, Республики Башкортостан;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Организация посещения обучающихся в Национальный музей Республики Башкортостан	Ноябрь 2022	Даминдарова Ф.В.	Сформированность гражданско-патриотической позиции обучающихся
2.	Организация посещения обучающихся в музей парламентаризма Республики Башкортостан	Май 2022	Даминдарова Ф.В.	Сформированность гражданско-патриотической позиции обучающихся
3.	Организация и проведение фотоконкурса о знаменитых людях Республики Башкортостан	Апрель 2023	Рысаев И.Ш.	Сформированность гражданско-патриотической позиции обучающихся
4.	Организация и проведение кураторского часа «Профилактика коррупции»	ежегодно	Заборовская С.Г.	Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся

3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Организация и проведение кураторского часа «Профилактика и недопущение распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19»	Сентябрь, ежегодно	Галимов Р.С.	Уменьшение количества заболеваемости коронавирусной инфекции COVID - 19
2.	Организация и проведение кураторских часов различной тематики (профилактика наркомании, употребления алкоголя и табакокурения, здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика экстремизма, терроризма и девиантного поведения)	Май, Ноябрь, ежегодно	Рысаев И.Ш.	Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
3.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимся по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ)	Апрель, Декабрь 2022, ежегодно	Галимов Р.С.	Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
4.	Организация и проведение конкурса мультимедийных презентаций, обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ).	Март 2024	Халиков М.И.	Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися по формированию экологической культуры личности.	Июнь, ежегодно	Даминдарова Ф.В.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам
2.	Организация и проведение кураторского часа «Глобальные экологические проблемы современности»	Апрель 2022,2023	Рысаев И.Ш.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного

				отношения к природным богатствам
3.	Организация и проведение фотоконкурса «Экологические проблемы Республики Башкортостан»	Сентябрь 2022	Галимов Р.С.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам

3.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие в организации	Февраль,	Преподаватели	Увеличение

	«Дня открытых дверей»	май, ежегодно	кафедры	количества абитуриентов, выбирающих программу 38.03.01 «Экономика»
2.	Организация съемки видеороликов «Моя будущая профессия – экономист»	ноябрь 2022	Галимов Р.С.	Осознание выбора будущей профессии
3.	Организация посещения обучающимися своих школьных образовательных учреждений с целью привлечения абитуриентов на обучение в ГБОУ ВО «БАГСУ»	Май, ежегодно	Преподаватели кафедры	Увеличение количества абитуриентов, выбирающих программу 38.03.01 «Экономика»

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- участие в работе ассоциации выпускников ГБОУ ВО «БАГСУ», продвижение имиджа Академии на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Организация встречи с сотрудниками ОВД по предупреждению правонарушений среди обучающихся	ежегодно	Рысаев И.Ш.	Недопустимость совершения правонарушений
2.	Совместное проведение конференций, круглых столов с образовательными организациями (учреждениями) РБ и РФ	ежегодно	Преподаватель и кафедры	Развитие сотрудничества

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБОУ ВО «БАГСУ» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в академии и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом ректора ГБОУ ВО «БАГСУ» экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению ректора) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в академии: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором академия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в академии воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в академии совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной	Наличие в образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и

<p>организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p>	<p>интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p>	<p>работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование</p>	<p>педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.
--	---	---	---

Анализ организуемого в академии воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии во главе с проректором по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях кафедр.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Приложение 2

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным
государственным образовательным стандартом
по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное
управление»

№ п/п	Код профессионально го стандарта	Наименование профессионального стандарта
<i>«Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих» (утв. Минтрудом России).</i>		

