

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдрахманов Дамир Мулдиярович  
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"  
Дата подписания: 21.11.2023 16:46:09  
Уникальный программный ключ:  
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352db

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШКИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ  
ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Утверждено на заседании  
Ученого совета ГБОУ ВО «БАГСУ»  
Протокол № 11 от 25 июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУ ВО «БАГСУ»  
\_\_\_\_\_ Д.М. Абдрахманов  
«25» июня 2021 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки *40.03.01 Юриспруденция*

Направленность (профиль): *Юриспруденция. Государственно-правовая  
направленность*

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Уфа 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	7
Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2 Нормативные документы .....	4
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП .....	6
Раздел 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	7
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.2 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	8
Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.....	9
3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....	9
3.2. Объем программы.....	9
3.3. Формы обучения.....	9
3.4. Срок получения образования.....	9
Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	10
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	9
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения....	11
Раздел 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП .....	14
5.1 Объем обязательной части образовательной программы .....	14
5.2 Типы практики.....	16
5.3 Учебный план и календарный учебный график.....	16
5.4 Программы дисциплин (модулей) и практик .....	16
5.5 Требования к разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттеста- ции.....	17
5.6 Программа государственной итоговой аттестации.....	17
Раздел 6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....	18
6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата .....	18
6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата .....	19
6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата .....	20
6.4 Требования к финансовым условиям программы бакалавриата .....	21
6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся программы бакалавриата.....	21
Раздел 7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....	22
Раздел 8 СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ.....	22

## **Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан» (далее – ГБОУ ВО «БАГСУ») по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Государственно-правовая направленность, представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БАГСУ с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России №1011 от 13 августа 2020 года.

Миссия ОПОП – обеспечение подготовки квалифицированных и конкурентоспособных бакалавров в области юриспруденции, освоивших на высоком уровне общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере правотворческой и правоприменительной деятельности, на основе комплексного сочетания инновационных образовательных технологий и передовых воспитательных методик, формирующих личностные и профессиональные качества обучающихся, развитие их творческого потенциала.

Цель программы состоит в создании условий осуществления образовательной деятельности, обеспечивающей фундаментальную подготовку обучающихся; привитие им профессиональных навыков правоприменительной деятельности и практических приемов реализации правовых норм.

Основными задачами подготовки по программе являются:

- формирование универсальных компетенций выпускников посредством сочетания учебной и внеучебной работы, поддержания социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности, толерантности и уважительного отношения к закону и правопорядку;
- формирование общепрофессиональных компетенций

выпускников, необходимых для успешного решения профессиональных задач в области юриспруденции;

– формирование профессиональных компетенций выпускников, способствующих профессиональному и личностному росту, обеспечивающих проектирование бакалаврами дальнейшего образовательного маршрута и конкурентоспособность на рынке труда.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки поступающего, необходимые для освоения данной ОПОП:

Требования к абитуриенту устанавливаются правилами приёма в ГБОУ ВО «БАГСУ» на обучение по образовательным программам высшего образования.

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование, среднее профессиональное или высшее образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании, среднем профессиональном или высшем образовании. Зачисление проводится в соответствии с правилами приема в академию.

## **1.2 Нормативные документы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

– Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 года № 1011(с изм. и доп.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 г. №47415);

– Приказ Минобрнауки России от 28.04.2016 №502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636» (зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2016 г. №42233);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2020 № 885, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2014 г. № АК-2612/05 «О федеральных государственных образовательных стандартах»;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (08.04.2014 № АК-44/05вн);

– Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан», утвержденный Главой Республики Башкортостан 13 ноября 2015 г.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан», утвержденный приказом ректора от 28.09.2017 г. №404-А.;

– Положение «О государственной экзаменационной комиссии ГБОУ ВО «БАГСУ»», утвержденное приказом ректора от 26 мая 2017 г. № 246-А;

- Положение «О рабочей программе дисциплины», утвержденное приказом ректора от 05.12.2017 г. №537-А;
- Положение «О фонде оценочных средств», утвержденное приказом ректора от 05.12.2017 г. №537-А;
- Положение «О практике обучающихся», утвержденное приказом ректора от 25.01.2018 г. №23-А;
- Положение «О выпускной квалификационной работе магистранта», утвержденное приказом ректора от 26.04.2017 г. №185-А;
- Положение «О выдаче диплома с отличием», утвержденное приказом ректора от 28.09.2017 г. №404-А;
- Положение «О порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся», утвержденное приказом ректора от 28.09.2017 г. № 404-А;
- Положение «О выборе обучающимися учебных и факультативных дисциплин», утвержденное приказом ректора от 28.09.2017 г. №404-А;
- Положение «О комиссионном приеме экзаменов/ зачетов у обучающихся», утвержденное приказом ректора от 28.09.2017 г. №404-А;
- Положение №537-А от 5.12.2017 «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденное приказом ректора от 05.12.2017 №537-А;
- Порядок снижения стоимости платных образовательных услуг, утвержденный приказом ректора от 27.12.2013 г. №583-А (с изменениями, внесенными приказом ректора №69-А от 27.02.2017 г.).

### **1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность в области 09 Юриспруденция (сфера: разработка и реализация правовых норм).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности выпускников образовательной программы: органы государственной и муниципальной власти, государственная и муниципальная служба, адвокатура, нотариат и правосудие; частная юридическая практика; корпоративная юридическая практика; юридический консалтинг и иные.

Выпускники могут решать задачи профессиональной деятельности следующего типа: нормотворческий, правоприменительный.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- нормотворческий;
- правоприменительный.

Государственно-правовая направленность предусматривает подготовку юристов-бакалавров, обладающих компетенциями в области конституционного, муниципального, уголовного, уголовно-процессуального, административного, административно-процессуального, международного законодательства. Основная цель данной направленности состоит в том, чтобы подготовить юристов, способных осуществлять профессиональную деятельность в государственных и муниципальных органах, правоохранительной и судебной системах, в коммерческих и некоммерческих организациях. Результатом освоения программы бакалавриата по государственно-правовой направленности является готовность выпускника к выполнению должностных обязанностей по обеспечению правотворческой и правоприменительной деятельности.

В связи с отсутствием профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определены на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведения консультаций с ведущими работодателями. Профессиональные компетенции сформулированы на основе писем следующих организаций:

1. Государственное Собрание – Курултай Республики Башкортостан.
2. Центральная избирательная комиссия Республики Башкортостан.

### 3. Прокуратура Республики Башкортостан.

#### 2.2 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) приведен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Основные задачи профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
<i>09 Юриспруденция</i>	нормотворческий	участие в разработке нормативных правовых актов и их подготовке к реализации	сфера разработки правовых норм
	правоприменительный	обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов	сфера реализации правовых норм

### Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

3.2. Объем программы - 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.3. Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

3.4. Срок получения образования:

при очной форме обучения - 4 года,

при очно-заочной форме обучения – 4,5 лет.

при заочной форме обучения – 5 лет.

## Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

ГБОУ ВО «БАГСУ» устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

ГБОУ ВО «БАГСУ» самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

#### 4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет сбор, анализ и синтез информации, полученной из различных источников. ИУК-1.2. Применяет методики системного анализа при решении поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует цель и задачи проекта, основные требования, определяет основные параметры проекта, планирует его реализацию. ИУК-2.2. Определяет и анализирует нормы права, подлежащие применению в профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках постав-

		ленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Использует методы социальной коммуникации при работе в команде. ИУК-3.2. Обосновывает корректность принимаемых решений в межличностном взаимодействии и проводит анализ деятельности команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном языке. ИУК-4.2. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в сфере юриспруденции. ИУК-4.3. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Использует исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии. ИУК-5.2. Использует исторические знания особенностей различных общественных культур зарубежных стран при межличностном взаимодействии. ИУК-5.3. Использует философские знания в повседневной жизни. ИУК-5.4. Использует знания социологии в повседневной жизни.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Планирует траекторию личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Применяет средства и методики физической культуры для поддержания здорового образа жизни

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Применяет методы прогнозирования возникновения ЧС и их предупреждения. ИУК-8.2. Применяет методы и средства защиты от опасностей и защиты окружающей среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.3. Определяет степень негативности среды обитания (производственной, окружающей). ИУК-8.4. Определяет нормативные значения уровней опасных и вредных факторов среды обитания в соответствии с действующим законодательством.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с участниками инклюзивного пространства.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК -10.1 Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, как в личных целях, так и в профессиональной деятельности.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Признает, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод гражданина

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Выявляет и анализирует закономерности и тенденции происхождения, развития и функционирования государства и права.
Решение юридических проблем	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при реше-	ИОПК-2.1. Квалифицирует факты и обстоятельства, связанные с осуществлением профессиональной деятельно-

	нии задач профессиональной деятельности	сти. ИОПК-2.2. Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
Юридическая экспертиза	ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ИОПК-3.1. Осуществляет правовую экспертизу нормативных правовых актов, правоприменительных актов в профессиональной деятельности. ИОПК-3.2. Анализирует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.
Толкование права	ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	ИОПК-4.1. Осуществляет все виды толкования норм права. ИОПК-4.2. Разъясняет смысл норм права, раскрывает содержание юридических терминов и категорий, устанавливает смысловую и грамматическую структуру нормативного текста.
Юридическая аргументация	ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИОПК-5.1 Корректно и единообразно, логически верно и ясно использует в устной и письменной речи юридические понятия и категории для аргументации своей позиции.
Юридическое письмо	ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ИОПК-6.1 Составляет проекты нормативных правовых актов и иных юридических документов в соответствии с правилами юридической техники.
Профессиональная этика	ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-7.1 Соблюдает принципы этики юриста, антикоррупционные стандарты поведения.
Информационные технологии	ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-8.1 Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, анализирует юридически значимую информацию из различных источников с учетом требований информационной безопасности.

### 4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности - <u>нормотворческий и правоприменительный</u></b>		
нормотворческий	ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты и осуществлять подготовку их реализации, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ИПК-1.1. Участвует в разработке нормативных правовых актов, применяя правила правотворческой техники. ИПК-1.2. Анализирует нормативные правовые акты в целях устранения правовых пробелов коллизий в правоприменительной деятельности.
правоприменительный	ПК-2 Способен обосновывать и принимать решения, а также совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ИПК-2.1. Толкует и правильно применяет правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности. ИПК-2.2. Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом.
правоприменительный	ПК-3 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ИПК-3.1. Применяет нормативные правовые акты для решения профессиональных задач и оформления правоприменительных актов.
нормотворческий и правоприменительный	ПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры, уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	ИПК-4.1 профессиональную деятельность на основе нравственных норм и общечеловеческих ценностей в сфере юридической деятельности.

## Раздел 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1 Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет 98 процентов общего объема программы бакалавриата.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219
Блок 2	Практика	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		240

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин Философия, История государства и права России, Гражданское право, Гражданский процесс, Арбитражный процесс, Трудовое право, Уголовное право, Уголовный процесс, Экологическое право, Земельное право, Финансовое право, Налоговое право, Предпринимательское право, Международное право, Международное частное право, Криминология, Криминалистика, Право социального обеспечения, Семейное право, Информационные технологии в юридической деятельности, Социология, Специальная психология, История государства и права зарубежных стран, Технологии делового взаимодействия, Управление карьерой, Основы проектной деятельности, Экономика, Правовые основы противодействия коррупции, Логика и аргументация в юридической деятельности, Русский язык и культура речи в юридической деятельности, История российской юриспруденции, Юридическая техника, Иностранный язык, Иностранный язык в сфере юриспруденции, Безопасность жизнедеятельности, Теория государства и права, Конституционное

право, Административное право, Физическая культура и спорт, Физическая подготовка, Спортивные секции, Информационное право, Правовой статус государственных и муниципальных служащих, Профессиональная деятельность юриста, Муниципальное право России, Избирательное право, Правоохранительные органы, Административная ответственность, Ораторское искусство в юридической деятельности, Защита прав человека, Конституционное законодательство Республики Башкортостан, Развитие конституционного законодательства России, Бюджетное право, Банковское право, Административный процесс, Служебное право, Адвокатура, Прокурорский надзор, Федеративное государство: правовой аспект, Правовые акты органов публичной власти в Российской Федерации, Защита прав несовершеннолетних, Политические партии и общественные объединения в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)";

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ГБОУ ВО «БАГСУ». Для инвалидов и лиц с ОВЗ ГБОУ ВО «БАГСУ» устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

## **5.2 Типы практики.**

Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Тип учебной практики:

- ознакомительная практика;

Тип производственной практики:

- правоприменительная практика

### **5.3 Учебный план и календарный учебный график**

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план является структурным элементом ОПОП и прилагается к ОПОП. Учебный план утвержден на заседании Ученого Совета БАГСУ «25» июня 2021 года, протокол №11.

### **5.4 Программы дисциплин (модулей) и практик**

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик рассмотрены и утверждены на заседании кафедры конституционного и административного права «22» июня 2021 года, протокол №10.

### **5.5. Требования при разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.**

При формировании фондов оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) или практической подготовки обучающихся разрабатываются задания, обязательные для выполнения и позволяющие ему приобрести теоретические знания и практические навыки, а также решать профессиональные задачи.

Для промежуточной аттестации будут использованы следующие оценочные средства: деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, контрольная работа, круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, рабочая тетрадь, разноуровневые задачи и задания, реферат, доклад, сообщение, собеседование, творческое задание, тест, эссе.

### **5.6 Программа государственной итоговой аттестации.**

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 40.03.01 Юриспруденция, государственная итоговая аттестация выпускника ГБОУ ВО «БАГСУ» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция для присвоения квалификации «бакалавр». К

итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются студенты, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы.

Процедура проведения Государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с Положением «О проведении государственной итоговой аттестации» утвержденное приказом ректора № 232-А от 31 мая 2018 года.

Программа Государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры конституционного и административного права «22» июня 2021 года, протокол №10.

## **Раздел 6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### **6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата**

ГБОУ ВО «БАГСУ» располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ГБОУ ВО «БАГСУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории ГБОУ ВО «БАГСУ», так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО «БАГСУ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электрон-

ная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО «БАГСУ» дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

## **6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя учебный зал судебных заседаний, а также лаборатории, оборудованные для проведения занятий по криминалистике и информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБОУ ВО «БАГСУ».

ГБОУ ВО «БАГСУ» обеспечена необходимым ежегодно обновляемым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства), состав которого

определен в рабочих программах дисциплин (модулей) программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и подлежит обновлению при необходимости.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО «БАГСУ» обеспечивает одновременный доступ всем обучающимся по данной образовательной программе.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ГБОУ ВО «БАГСУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц,

привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Академией на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **6.4 Требования к финансовым условиям программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

#### **6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся программы бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ГБОУ ВО «БАГСУ» принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата ГБОУ ВО «БАГСУ» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **Раздел 7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы и соответствующие формы аттестации приводится в приложении 1.

## **Раздел 8 Список разработчиков**

Заведующий кафедрой конституционного и административного права БАГСУ – доктор. юрид. наук, доцент Сафина Светлана Борисовна;

Руководитель ОПОП – доцент кафедры конституционного и административного права БАГСУ, канд. юрид. наук, доцент Воронцова Наталья Леонидовна;

Заместитель руководителя Секретариата Государственного Собрания – Курултай Республики Башкортостан - Еникеев Арсен Зуфарович;

Заместитель Председателя Центральной избирательной комиссии Республики Башкортостан – Гадилов Марат Венерович;

Начальник отдела кадров Прокуратуры Республики Башкортостан – Граф Светлана Дмитриевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на период 2021 - 2024 гг.**

по направлению подготовки

40.03.01

---

**Юриспруденция**

---

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры «Конституционного и административного права»

Протокол №10 от «22» июня 2021 года

Заведующий кафедрой С.Б. Сафина/ \_\_\_\_\_/

Составители: \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

доцент кафедры конституционного и административного права, кандидат юридических наук. Доцент Н.Л. Воронцова

УФА 2021

## Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБОУ ВО «БАГСУ»
  2. Цель и задачи воспитания
  3. Виды, формы и содержание деятельности
    - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
    - 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
    - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
    - 3.4. Модуль «Профориентация»
    - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
  4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- Приложение. Календарный план воспитательной работы

## **1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБОУ ВО «БАГСУ»**

Воспитательный процесс в ГБОУ ВО «БАГСУ» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 – 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа строится на следующих принципах:

- создание условий для реализации магистрантами своих прав и свобод в сфере образования;
- формирование и развитие у магистрантов общечеловеческих, нравственных и профессиональных норм и ценностей;
- включенность воспитательной работы в учебный процесс (наличие в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и т.д. социально-воспитательного компонента);
- партнерство между профессорско-преподавательским составом и руководством академии, с одной стороны, и студенческим сообществом - с другой;
- учет особенностей, специфики и традиций академии;
- использование активных форм и методов воспитательной работы.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в ГБОУ ВО «БАГСУ» формулируется общая цель воспитания проявляющаяся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования, т.е. высшего уровня воспитанности и обученности;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- формирование духовно-нравственной личности;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в ГБОУ ВО «БАГСУ»:

- создание и деятельность органов студенческого самоуправления с наделением их необходимыми правами и полномочиями;
- участие студентов в научно-исследовательских проектах кафедры и академии, организация, проведение и участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- организация и проведение студенческих культурно-массовых мероприятий на базе академии;
- содействие в решении социально-бытовых, психологических, жилищных и иных проблем студентов и т.д.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение А), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### **3.1. Модуль «Гражданин и патриот»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России, Республики Башкортостан;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Организация посещения обучающихся в Национальный музей Республики Башкортостан	Ноябрь 2021	Яхина Ю.Х.	Сформированность гражданско-патриотической позиции обучающихся
2.	Организация посещения обучающихся в музей парламентаризма Республики Башкортостан	Май 2022	Яхина Ю.Х.	Сформированность гражданско-патриотической позиции обучающихся
3.	Организация и проведение фотоконкурса о знаменитых людях Республики Башкортостан	Апрель 2023	Яхина Ю.Х.	Сформированность гражданско-патриотической позиции обучающихся
4.	Организация и проведение кураторского часа «Профилактика коррупции»	ежегодно	Сафина С.Б. Яхина Ю.Х.	Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся

### 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Организация и проведение кураторского часа «Профилактика и недопущение распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19»	Сентябрь, ежегодно	Воронцова Н.Л.	Уменьшение количества заболеваемости коронавирусной инфекции COVID - 19
2.	Организация и проведение кураторских часов различной тематики (профилактика наркомании, употребления алкоголя и табакокурения, здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика экстремизма, терроризма и девиантного поведения)	Май, Ноябрь, ежегодно	Яхина Ю.Х. Исхаков И.И.	Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
3.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимся по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ)	Апрель, Декабрь ежегодно	Яхина Ю.Х. Воронцова Н.Л.	Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
4.	Организация и проведение конкурса мультимедийных презентаций, обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ).	Март 2022	Яхина Ю.Х.	Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

**3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися по формированию экологической культуры личности.	Июнь, ежегодно	Яхина Ю.Х.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам
2.	Организация и проведение кураторского часа «Глобальные экологические проблемы современности»	Апрель 2022,2023	Яхина Ю.Х.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам
3.	Организация и проведение фотоконкурса «Экологические проблемы Республики Башкортостан»	Ноябрь 2021	Яхина Ю.Х.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам

### **3.4. Модуль «Профориентация»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Участие в организации «Дня открытых дверей»	Февраль, май, ежегодно	Сафина С.Б. Яхина Ю.Х.	Увеличение количества абитуриентов, выбирающих программу «Юриспруденция»
2	Организация и проведение конкурса видеороликов «Моя будущая профессия – юрист»	октябрь 2021	Яхина Ю.Х.	Осознание выбора будущей профессии
3	Организация посещения обучающимися своих образовательных учреждений с целью привлечения абитуриентов на обучение в БАГСУ	Май, ежегодно	Сафина С.Б. Яхина Ю.Х.	Увеличение количества абитуриентов, выбирающих программу «Юриспруденция»

### **3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- участие в работе ассоциации выпускников ГБОУ ВО «БАГСУ», продвижение имиджа Академии на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Организация встречи с сотрудниками ОВД по предупреждению правонарушений среди обучающихся	ежегодно	Яхина Ю.Х.	Недопустимость совершения правонарушений
2.	Совместное проведение конференций, круглых столов с образовательными организациями (учреждениями) РБ и РФ	ежегодно	Сафина С.Б. Яхина Ю.Х.	Развитие сотрудничества
3.	Участие в работе ассоциации выпускников ГБОУ ВО «БАГСУ»	ежегодно	Сафина С.Б. Яхина Ю.Х.	Продвижение имиджа Академии

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБОУ ВО «БАГСУ» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в академии и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом ректора ГБОУ ВО «БАГСУ» экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению ректора) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к

научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в академии: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором академия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в академии воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в академии совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных	Наличие в образовательной организации интегральной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и пе-	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественными моло-	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-</li> </ul>

структур образовательной организации	педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	дежурных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.
--------------------------------------	---	--	---

Анализ организуемого в академии воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии во главе с проректором по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях кафедр.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2021 / 2022 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданин и патриот	Организация посещения обучающихся в Национальный музей Республики Башкортостан	Ноябрь	Яхина Ю.Х.	Сформированность гражданско-патриотической позиции обучающихся	
		Организация посещения обучающихся в музей парламентаризма Республики Башкортостан	Май	Яхина Ю.Х.	Сформированность гражданско-патриотической позиции обучающихся	
		Организация и проведение кураторского часа «Профилактика коррупции»	Апрель	Сафина С.Б. Яхина Ю.Х.	Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся	
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Организация и проведение кураторского часа «Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID - 19»	Сентябрь	Босова Е.Н.	Недопущение распространения коронавирусной инфекции COVID - 19	
		Организация и проведение кураторских часов различной тематики (профилактика наркомании, употребления алкоголя и табакокурения, здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика экстремизма, терроризма и девиантного поведения)	Май, Ноябрь	Яхина Ю.Х. Исхаков И.И.	Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.	
		Проведение индивидуальных бесед с обучающимися по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ)	Апрель, Декабрь	Яхина Ю.Х. Воронцова Н.Л.	Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.	
3.	Окружающий мир: живая природа, культур-	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися по формированию экологической культуры лично-	Июнь	Яхина Ю.Х.	Развитие у обучающихся экологической	

	ное наследие и народные традиции	сти.			культуры, бережного отношения к природным богатствам	
		Организация и проведение кураторского часа «Глобальные экологические проблемы современности»	Апрель	Яхина Ю.Х.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам	
		Организация и проведение фотоконкурса «Экологические проблемы Республики Башкортостан»	Сентябрь	Яхина Ю.Х.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам	
4.	Профориентация	Участие в организации «Дня открытых дверей»	Февраль, Май ежегодно	Сафина С.Б. Яхина Ю.Х.	Увеличение количества абитуриентов, выбирающих программу «Юриспруденция»	
		Организация и проведение конкурса видеороликов «Моя будущая профессия – юрист»	Октябрь 2021	Яхина Ю.Х.	Осознание выбора будущей профессии	
		Организация посещения обучающимися своих образовательных учреждений с целью привлечения абитуриентов на обучение в БАГСУ	Май 2022, ежегодно	Сафина С.Б. Яхина Ю.Х.	Увеличение количества абитуриентов, выбирающих программу «Юриспруденция»	
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	Организация встречи с сотрудниками ОВД по предупреждению правонарушений среди обучающихся	Март 2022	Яхина Ю.Х.	Недопустимость совершения правонарушений	
		Совместное проведение конференций, круглых столов с образовательными организациями (учреждениями) РБ и РФ	В течении года, ежегодно	Сафина С.Б. Яхина Ю.Х.	Развитие сотрудничества	
		Участие в работе ассоциации выпускников ГБОУ ВО «БАГСУ»	В течении года, ежегодно	Сафина С.Б. Яхина Ю.Х.	Продвижение имиджа Академии	