

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бадранов Азат Шамилевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 04.08.2026 11:53:31
Уникальный программный ключ:
730740a15bbef2bedb4db2578b4a02f7f6994b7b

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Специальность
38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность

Квалификация выпускника
Специалист конгрессно-выставочной деятельности

Форма обучения
очная

Уфа 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	3
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:.....	13
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	13
3.2.1. Основные печатные и электронные издания.....	13
3.2.2. Дополнительные источники.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.09 «Конгрессно-выставочная деятельность».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенции ОК 06 «Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель – формирование целостного представления об основных этапах истории России с древнейших времен и до наших дней.

Задачи:

- определить место истории в развитии общества;
- раскрыть содержание исторических понятий и категорий;
- объяснить на конкретно-историческом материале различных эпох взаимосвязь российской и мировой истории;
- осмыслить исторические факты и интерпретации различных теорий изучения истории;
- показать, по каким проблемам истории ведутся сегодня споры и дискуссии;
- воспитывать у обучающихся на историческом материале уважение и любовь к своему Отечеству.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и навыки.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа	- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные российские духовно-

антикоррупционного поведения ОК 06.1 Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию и осознанное поведение на основе традиционных ценностей ОК 06.2 Применяет стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности ОК 06.3 Учитывает традиционные духовно- нравственные ценности и принципы гармонизации межнациональных отношений в общении и работе	при защите Отечества; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству.	нравственные ценности России; - роль и значение России в современном мире.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	34
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 «История России» как наука и учебная дисциплина.	Сущность, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Подходы к изучению истории: стадийный и цивилизационный. Цивилизация как целостная общественная система. Теория общественно-экономических формаций. Доиндустриальное и индустриальное общество. Теория постиндустриального общества. Проблема конкретно-исторической периодизации русской истории. Русская историческая школа. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, П.М. Милуков об особой миссии государства в российской истории. Н.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев о сущности евразийской концепции и ведущей роли русского народа в создании Евразийской державы. Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский о смысле исторического развития и особенностях исторического пути России. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России.	4/2	ОК 06
Тема 2 Возникновение и развитие	Влияние геополитической и природной среды на характер и темп развития русского общества, формы государственности, национальный менталитет. Древние народы на территории России.	4/2	ОК 06

1	2	3	4
древнерусского государства (IX-XIII вв.)	Образование раннефеодального государства - Киевская Русь. Складывание древнерусской народности как полиэтнокультурного единства (славянские, финноугорские, варяжские компоненты). «Норманнская» теория. Особенности экономического и социально-политического строя государства. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу страны. Удельный период в древнерусской истории Эволюция восточнославянской государственности в XII в. Золотая Орда и Русь. Особенности монголо-татарского ига на Руси. Русь и Орда: проблема взаимопонимания. Отражение агрессии шведских и немецких рыцарей с Запада.		
Тема 3 Образование русского централизованного государства. Эпоха Ивана Грозного (кон. XIII – кон. XVI вв.).	Причины, характерные черты и особенности образования единого государства. Роль Москвы в этом процессе. Этапы политической централизации. Завершение объединения земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI вв. Образование Российского централизованного государства. Особенности развития России в период правления Ивана Грозного. Идея единовластия и пути ее осуществления. Элементы сословного представительства. Земские соборы. Реформы центрального и местного управления. Основные направления внешней политики. Последствия правление Ивана IV.	4/2	ОК 06
Тема 4 «Смутное» время в истории России.	Кризис русского общества и государства в конце XVI – нач.XVII вв. причины возникновения и основные этапы смуты. Самозванцы в истории России. Роль внешнего фактора в распаде российской государственности. Первое и второе народное ополчение и их историческая роль. Земский собор 1613 г. Последствия и значение Смуты в истории русского государства. Основание династии Романовых.	4/2	ОК 06
Тема 5 Эволюция государственно-политического строя при первых Романовых.	Восстановление Российского государства после «смуты». Внутренняя и внешняя политика государства в период правления Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романова. Значительное расширение территории государства. Формирование сословной системы организации общества. Особенности сословно-представительского строя в Московской Руси.	4/2	ОК 06

1	2	3	4
	Прекращение деятельности Земских соборов. Новые явления в хозяйственном развитии Московского государства. Зарождение мануфактурного производства, распространение элементов товарно-денежных отношений, проблема формирования единого внутреннего рынка. Соборное Уложение 1649 г. Причины и этапы закрепощения крестьян на Руси. Социальные конфликты второй половины XVII в. Церковный раскол. Причины церковной реформы. Патриарх Никон, протопоп Аввакум и царь Алексей Михайлович. Возникновение старообрядчества, идейная и социальная основы движения раскольников. Последствия церковного раскола для русской истории. Появление зачатков абсолютизма.		
Тема 6 XVIII век - век модернизации и Просвещения.	Начало правления Петра I и причины перехода царя к политике ускоренной европеизации. Азовские походы. «Великое посольство». Реформы Петра I в армии, флоте, экономике, реорганизация государственного управления, реформы в области образования и культуры. Внешняя политика России и борьба за выход к Балтийскому морю. Северная война и ее итоги. Ослабление Российской империи после Петра I. Внутриполитическая борьба, дворцовые перевороты. Усиление положения дворянства. Попытки ограничения самодержавной власти и их провал. Правление Екатерины II и складывание «просвещенного абсолютизма». Стабилизация Российской империи. Внутренняя и внешняя политика царского правительства. Изменение в правовом статусе дворянства и городского населения. Крестьянская война 1773-1775 гг. Просвещение в России. Новое расширение границ Российской империи. Россия на рубеже XVIII – XIX в. Император Павел I, основные направления деятельности во внутренней и внешней политике.	4/2	ОК 06
Тема 7 Особенности развития России в первой половине	Либеральный период правления Александра I, деятельность М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 года. Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.: неудачные попытки продолжения реформ	4/2	ОК 06

1	2	3	4
XIX в.	и постепенный поворот к консервации существующих порядков. Движение декабристов: причины и предпосылки возникновения, система взглядов, тактика действий. Россия в период правления Николая I. Стагнация самодержавно-крепостнической системы в стране. Консервативная модернизация империи, ее итоги. Рост численности и роли бюрократического аппарата. Усиление государственного контроля над всеми областями культурной и духовной жизни общества. Крымская война и ее роль в развитии кризиса Российской империи. Развитие русского национального самосознания: консерваторы, либералы и радикалы. Масонство. П.Я. Чадаев. Поленика западников и славянофилов. Революционно-демократическая мысль.		
Тема 8 Развитие России во второй половине XIX в. и начало индустриальной модернизации.	Становление индустриального общества в России. Личность Александра II и его роль в осуществлении либеральных реформ. Предпосылки, причины и значение проведения буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. и ее результаты. Экономический рост и формирование новой социальной структуры Российского общества. Внешняя политика самодержавия в царствование Александра II. Стагнация модернизационных процессов при Александре III. Контрреформы. Промышленный подъем 80-90 гг. и его социально-экономические последствия. Общественно-политическое движение 60-90-х гг. XIX в. Движение народников. Начало распространения марксизма в России. Становление рабочего и социалистического движения. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.	4/2	ОК 06
Тема 9 Особенности развития России на рубеже XIX-XX вв. Период трех революций. Установление советской власти.	Особенности развития России на рубеже веков. Необходимость ускорения индустриальной модернизации. Предпосылки революций: политические, экономические, социальные, национальные. Революция 1905 - 1907 гг. и ее социально-политические последствия. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия для России. Государственная Дума - первый опыт российского парламентаризма. Столыпинский проект модернизации России.	4/2	ОК 06

1	2	3	4
	Первая мировая война. Отношение партий к войне. Революционный кризис в России (февраль - октябрь 1917г). Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие. Кризис демократической альтернативы. Роль большевиков в разгроме корниловщины. Октябрьская революция. Итоги революции, II Съезд Советов. Установление советской власти. Выход России из первой мировой войны.		
Тема 10 Гражданская война в России (1918-1922 гг.)	Причины и основные этапы гражданской войны. «Белые», «красные» и «зеленые» в гражданской войне. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация, влияние на ситуацию в стране. Режим «военного коммунизма». Конституция 1918 года. Установление однопартийной системы. Причины победы «красных» в войне. Результаты и последствия гражданской войны. Российская эмиграция, масштабы, состав, политические позиции. Экономический и общественно-политический кризис в Советской республике в 1920 - 1921гг. Переход к НЭП: сущность, практика, итоги, причины демонтажа. Образование СССР: особенности решения национальных проблем. Конституция СССР 1924г.	4/2	ОК 06
Тема 11 СССР на пути форсированного строительства социализма во второй половине 20-х - 30-е гг.	Внутрипартийная борьба за власть. Формирование однопартийного политического режима. Объективные предпосылки установления культа личности. Личные качества И. В. Сталина. Формирование тоталитарного режима. Политические процессы 20 - 30-х гг. Номенклатура. Экономическое и социальное развитие СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первая и вторая пятилетки: планы и реальность. Закрепление результатов социалистической реконструкции. Конституция СССР 1936г. Реальные и мнимые результаты социалистической модернизации страны к концу 30-х годов.	4/2	ОК 06
Тема 12 Великая Отечественная война: без срока давности	Внешняя политика советского государства накануне Второй мировой войны: основные направления, специфика, поиск путей укрепления международного положения СССР. Советско-германский Пакт о ненападении от 23 августа 1939 г.: цели заключения и его политические последствия.	4/2	ОК 06

1	2	3	4
	СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны. Присоединение западных территорий. Отношение СССР с Германией и странами Запада. Военно-экономическая и идеологическая подготовка к войне: сильные и слабые стороны. Современные дискуссии относительно степени готовности СССР к войне. Советско-финская война 1939 - 1940гг. Великая Отечественная война СССР (1941 - 1945гг.). Основные этапы войны и их содержание. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Основные военные операции Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Роль СССР в создании и развитии антигитлеровской коалиции. Итоги и последствия войны. Цена победы. Геополитические последствия Второй мировой войны и закрепление ее политических итогов на Потсдамской конференции. Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР. Геноцид как международное преступление. Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. Четвертое управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков (ЧГК). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конвенция 1945г. Учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран «оси». Нюрнбергский процесс.		

1	2	3	4
	Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества.		
Тема 13 СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н. С. Хрущева. «Оттепель».	Попытки либерализации политического режима страны после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть и реорганизация властных структур. Н.С. Хрущев. Место XX съезда партии в эволюции советской системы. «Оттепель». Преобразования в экономической, социальной и культурной сфере. XXII съезд КПСС и принятие курса на строительство коммунизма. Негативные стороны политического руководства Н.С.Хрущева. Либерализация внешнеполитического курса: от «холодной войны» к «оттепели». Первые попытки разрядки, кризис 1956 г. в Венгрии и борьба за укрепление социалистической системы под эгидой СССР. Карибский кризис.	4/2	ОК 06
Тема 14 Эпоха «развитого социализма» (1965 - 1985гг.)	Политическая сфера: реформы и консерватизм. Экономическая реформа 1965 г. и ее провал. Затухание экономических преобразований к концу 60-х годов. Конституция 1977г. Кризис «развитого социализма» признаки морально-психологической деградации общества. Изменения в общественной жизни. Диссидентство. СССР и мир: успехи и просчеты внешней политики. Политика «разрядки» – ее успехи и неудачи. Кризисные явления в социалистической системе. Афганская война и ее последствия. Общее ухудшение внешнеполитического положения СССР.	4/2	ОК 06
Тема 15 СССР в годы «перестройки» (1985 - 1991гг.).	М.С. Горбачев и попытка реформ. Перестройка как средство качественного обновления социализма. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и создание правового государства. Политика гласности и становление идейного плюрализма в обществе. XIX Всесоюзная конференция КПСС и дальнейшая поляризация общества. Переход к смене общественного строя. Формирование общественно-политических организаций и партий. Введение президентства, «парад суверенитетов» и разрастание	4/3	ОК 06

1	2	3	4
	межнациональных конфликтов. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Отставка М.С.Горбачева. Создание новых независимых республик и СНГ, Распад СССР. Беловежское соглашение. «Новое мышление» как основа перестройки внешней политики стран. Распад социалистического блока, ликвидация ОВД.		
Тема 16 От СССР к России: особенности развития государства в 90-е гг. XX в. Россия в новом тысячелетии.	Начало и ход радикальных рыночных реформ. Приватизация и ее последствия. Усиление сырьевой ориентации российской экономики. Социальная поляризация общества. Переход от авторитарных к демократическим формам организации власти. Противостояние президентской и парламентской ветвями власти (1992-1993 гг.). Конституция РФ 1993 г. Президентские выборы 1996 г. и их влияние на внутривластную борьбу в стране в 1996-2000 гг. Б.Н.Ельцин. Формирование территории Российской Федерации. Проблемы взаимоотношений с субъектами. Чеченская война. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Проблемы СНГ. Россия и страны Запада. «Большая семерка» и Россия. Основные направления внешней политики: новые доктрины и приоритеты. Россия на рубеже столетий. Разработка и реализация курса на восстановление государственной вертикали власти. Создание института полномочных представителей президента. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране.	4/3	ОК 06
Самостоятельная работа		14	
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 3-е изд. – Саратов: Профобразование, 2024. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/139542>

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-0054-2948-3 – Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 448 с. – ISBN 978-50054-2948-3 – Текст: непосредственный.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 107 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15877-9. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. – 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 248 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08753-6. – Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. –

550 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 596 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19455-5. – Текст: непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. – Москва: КноРус, 2024. – 335 с. – ISBN 978-5-406-12188-7. – Текст: непосредственный.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 472 с. – ISBN 978-5-507-47383-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности России; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире	– экспертное наблюдение и оценивание знаний на занятиях; – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий; – результаты промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; – сопоставлять информацию,	– демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – демонстрирует умение распознавать задачу или проблему в историческом контексте; – демонстрирует умение анализировать задачу или	– подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями); – компьютерное тестирование на знание

представленную в различных источниках; – формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России; – оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству.	проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; – демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; – демонстрирует умение определять необходимые источники информации; – демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; – демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; – демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска; – демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; – демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; – демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – демонстрирует умение проявлять социальную активность; – демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.	– терминологии по теме; – самостоятельная работа.
---	--	--