Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бадранов Азат Шамилевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 17.11.2026 11:16:12
Уникальный программный ключ:
730740a15bbef2bedb4db2578b4a02f7f6994b7b

ГБОУ ВО «БАШКИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

Юридический факультет
Кафедра конституционного и административного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б3.О.01 Итоговая (государственная итоговая) аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) программы «Правовое обеспечение деятельности органов публичной власти»

Форма обучения
Заочная

Уфа 2026

Составители: к.ю.н., доцент Н.Л. Воронцова

Рабочая программа Б3.Б.01 Итоговая (государственная итоговая) аттестация. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена /сост. Н.Л. Воронцова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2026 год

Программа итоговой аттестации регулирует вопросы ее организации и проведения для магистров юридического факультета обучающихся по профилю программе «Правовое обеспечение деятельности органов публичной власти» направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Настоящая программа определяет цели и задачи итоговой аттестации, виды государственных аттестационных испытаний, их содержание и форму, а также раскрывает порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Программа итоговой аттестации составлена на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Программа итоговой аттестации 40.04.01 Юриспруденция утверждена на заседании кафедры конституционного и административного права
протокол № 2 от "07" сентября 2026г.

Заведующий кафедрой
конституционного и административного права С.Р Низаева

@ Воронцова Н.Л., 2026год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2026год

Содержание

1.Общие положения
1.1 Цель и задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
1.2 Место итоговой (государственной итоговой) аттестации в структуре образовательной программы и форма итоговой аттестации
1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
1.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников
1.5 Требования к результатам освоения основной образовательной программы
2 Порядок проведения итоговой аттестации
2.1 Организация проведения итоговой аттестации
2.2 Экзаменационная комиссия
2.3 Апелляционная комиссия
3. Учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации
3.1 Основная литература
3.2 Дополнительная литература
3.3 Интернет ресурсы
4. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий
5. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации.
Приложение
Фонд оценочных средств

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в ГБОУ ВО «БАГСУ».

Задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний,
- демонстрация навыков самостоятельного научного исследования,
- оценка умения решать практические задачи правового обеспечения органов публичной власти,
- развитие и проверка навыков публичной защиты и профессиональной коммуникации.

1.2. Место итоговой (государственной итоговой) аттестации (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) в структуре образовательной программы и форма государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единицы (216 академических часов). Трудоемкость итоговой (государственной итоговой) аттестации (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы) составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Итоговая аттестация обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция является составной частью учебного процесса, завершает освоение ОПОП ВО, обеспечивает закрепление и углубление теоретических знаний, способствует оценке сформированных у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков в сфере государственного и муниципального управления, относится к блоку 3 программы подготовки магистров, который в полном объеме относится к базовой части реализуемой ОПОП ВО.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы подготовки по направленности (профилю) «Правовое обеспечение деятельности органов публичной власти» в полном объеме. В процесс освоения этого блока входит защита выпускной квалификационной работы, включая

подготовку к защите и процедуру защиты, завершается присвоением квалификации (степени) магистр.

Итоговая аттестация по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовка к защите к защиту выпускной квалификационной работы.

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Правовое обеспечение деятельности органов публичной власти» предусматривает подготовку выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– нормотворческий;

– правоприменительный;

– организационно-управленческий.

1.4. Задачи профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

а) нормотворческая деятельность:

– разработка нормативных правовых актов в органах публичной власти;

б) правоприменительная деятельность:

– квалифицированное применение нормативных правовых актов в органах публичной власти, в том числе судах и органах публичной власти;

в) организационно-управленческая деятельность:

- принятие оптимальных управленческих решений в профессиональной деятельности.

1.5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код	Содержание	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО		
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1.1 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки проблемных ситуаций,

		разрабатывает и реализует стратегию их решения на основе системного подхода.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Применяет навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач, навыки оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; УК-2.2. Публично представляет результаты проекта, проводит профессиональное обсуждение результатов проектной деятельности, разрабатывает стратегию организации как комплекса портфеля и программ проектов.
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Формирует требования к членам команды, подбирает членов команды исходя из их знаний, умений и навыков; УК-3.2 Вырабатывает стратегию работы в команде, применяет принципы и методы организации командной работы, оценивает вклад каждого члена команды в общий результат.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Использует современные коммуникативные технологии на иностранном языке; УК-4.2. Использует методику межличностного делового общения с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия.

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Толерантно взаимодействует с представителями различных культур, учитывая межкультурные особенности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности, а также с учетом требований рынка труда.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК – 1.1. Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса; ОПК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе норм права.
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Владеет основами законодательного процесса и особенности создания проектов нормативных правовых актов; ОПК-2.2. Осуществляет правовую экспертизу нормативных правовых актов, дает квалифицированные юридические заключения и консультации.
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность, нацеленную на уяснение смысла норм права и доводит их смысл до сведения заинтересованных лиц;

		ОПК-3.2 Знает способы преодоления пробелов и разрешения коллизий нормативных правовых актов.
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Знает и применяет требования к деловой письменной коммуникации, используя в процессе аргументации принятых решений правовые нормы; ОПК-4.2. Владеет навыками устных выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, аргументации и отстаивания своей точки зрения в устной полемике.
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. Реализует принципы подготовки правовых актов и иных юридических документов, правила юридической техники на различных стадиях правотворчества; ОПК-5.2. Составляет документы юридического содержания; разрабатывает проекты нормативных и индивидуальных правовых актов.
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Знает и соблюдает этические нормы и правила поведения в профессиональной деятельности; ОПК-6.2. Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1. Применяет нормы права, определяющие порядок получения, хранения и распространения информации; ОПК-7.2. Использует современные технические средства и информационные

		технологии.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен разрабатывать правовые акты в органах публичной власти	ПК-1.1. Владеет принципами разработки нормативных правовых актов в сфере правового обеспечения деятельности органов публичной власти; ПК-1.2. Разрабатывает проекты нормативных правовых актов; проводить анализ их качества.
ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые акты в органах публичной власти, в том числе судах и органах прокуратуры	ПК-2.1. Анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, толкует и правильно применяет правовые нормы; ПК-2.2. Демонстрирует навыки анализа правоприменительной практики.
ПК-3	Способен принимать оптимальные управленческие решения в сфере деятельности органов публичной власти	ПК-3.1. Способен осуществлять юридическое сопровождение организационно- управленческой деятельности; ПК-3.2 Находит, систематизирует и оценивает значимую правовую информацию, требующую отражения в процессуальных и иных документах, анализирует полученные сведения и формулирует юридически-грамотные решения, составляет необходимые правовые и управленческие документы

При подготовке ВКР, а также при прохождении процедуры защиты выпускник должен показать:

знания

- сущности мировоззренческих, социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений;
- понятия информации и ее свойств, информационных ресурсов, информационных источников; способов определения надежности источников информации; правил работы с противоречивой информацией из разных источников;
- правил разработки стратегии решения проблемной ситуации;
- форм и способов аргументации стратегии решения проблемной ситуации;
- сущности и содержания системного и междисциплинарного подходов;
- методики системного подхода при осуществлении анализа проблемной ситуации;
- правил формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;
- этапов планирования, разработки и реализации проекта;
- основных требований, предъявляемых к проектной работе и критериев оценки результатов проектной деятельности;
- правил и порядка публичного представления и защиты результатов проекта или отдельных его этапов;
- основных понятий делового общения и юридической риторики;
- особенностей профессиональной коммуникации;
- правил орфографии и пунктуации лексико-грамматического материала в объеме, необходимом для понимания основного содержания иноязычных текстов профессиональной направленности и для осуществления устной и письменной коммуникации в основных ситуациях профессиональной деятельности;
- понятия и структуры нормы права, особенностей различных уровней нормотворчества в профессиональной деятельности;
- значения юридической техники для подготовки качественных норм права;
- сущности и содержания основных юридических понятий и категорий;
- понятия, содержания и значения юридической техники;
- видов и функциональных возможностей юридической техники;
- правил юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов;

умения

- применять системный подход при анализе проблемной ситуации, определять алгоритмы ее решения;
- использовать при решении проблемной ситуации различные доступные источники информации; оценивать надежность источников информации;
- работать с противоречивой информацией из разных источников;
- разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
- формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность и значимость проекта в рамках обозначенной проблемы;

- определять ожидаемые результаты проекта и возможные сферы их применения;
- разрабатывать план реализации проекта;
- планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменимости; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- осуществлять мониторинг реализации проекта, координировать работу участников проекта; публично представлять результаты проекта;
- создавать устные и письменные тексты в рамках профессиональной коммуникации;
- вести полемику и дискуссии в рамках профессиональной коммуникации;
- выявлять пробелы и технико-юридические недостатки законодательства, требующие разработки новых норм права;
- определять содержание и структуру нормативного решения;
- аргументированно обосновывать предлагаемое нормативное решение;
- реализовывать правила юридической техники при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- определять и аргументировать свою позицию, используя юридически значимую информацию.

навыки

- выявления и анализа мировоззренческих, социально и профессионально-значимых проблем, процессов и явлений;
- применения системного подхода при анализе проблемной ситуации, определения алгоритмов ее решения;
- использования при решении проблемной ситуации различных доступных источников информации;
- определения надежности источников информации;
- работы с противоречивой информацией из разных источников;
- разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
- разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;
- обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов реализации проекта и возможной сферы их применения;
- разработки плана реализации проекта;
- определения необходимых для реализации проекта ресурсов с учетом их заменимости; осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, координации работы участников проекта;
- оформления результатов проекта;
- эффективной неконфликтной профессиональной коммуникации;
- подготовки к полемике и дискуссии;
- ведения полемики и дискуссии в рамках академической и профессиональной деятельности; грамотного использования иностранной профессиональной терминологии;

- подготовки норм права и оформления их в виде нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность;
- использования положений юридической техники для разработки логической модели нормативного предписания;
- прогнозирования последствий реализации предлагаемого нормативного решения;
- применения правил юридической техники при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов;
- грамотного использования юридических понятий и категорий;
- аргументации своей позиции с использованием юридически значимой информации.

2 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Организация проведения государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями федеральных и локальных нормативных правовых актов, в том числе в соответствии с Положением «О проведении государственной итоговой аттестации» (Приказ ректора БАГСУ от 31.05.2018 №232-А).

Итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы высшего образования, является обязательной.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Все локальные нормативные акты БАГСУ по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся путем размещения информации на соответствующей странице официального сайта академии, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

К итоговой аттестации допускается обучающийся в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном итоговую аттестацию в БАГСУ по имеющей государственную аккредитацию ОП ВО в соответствии с локальным нормативным актом БАГСУ.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые БАГСУ в соответствии с календарным учебным графиком.

Руководство академии составляет расписание государственных аттестационных испытаний. В расписание итоговой аттестации указывается даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний.

Сформированное расписание подлежит утверждению ректором БАГСУ.

Руководство академии не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения итогового аттестационного испытания публикует на соответствующей странице официального сайта БАГСУ утвержденное расписание и доводит его до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК и апелляционных комиссий, руководителей и консультантов ВКР.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Уважительными причинами неявки на итоговую аттестацию являются:

- временная нетрудоспособность;
- исполнение общественных или государственных обязанностей;
- участие в судебных процессах и явка в правоохранительные органы;
- отсутствие в связи с беременностью и родами;
- смерть родственников;
- военные сборы, вызовы по повесткам военкоматов;
- иная причина, признанная уважительной дирекцией института в конкретном случае.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание по уважительной причине, предоставляет руководству академии:

- заявление о допуске к прохождению итоговой аттестации;
- документ, подтверждающий уважительность причины его отсутствия на итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из БАГСУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, и не прошедшие итоговое аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из БАГСУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в БАГСУ на период времени и в порядке, установленном БАГСУ, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении итоговой аттестации по желанию обучающегося приказом ректора БАГСУ ему может быть утверждена иная тема ВКР и назначен другой научный руководитель.

Повторное прохождение итоговой аттестации осуществляется в порядке, установленном действующим на момент восстановления лица в БАГСУ законодательством РФ и локальными нормативными актами БАГСУ.

Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.2 Экзаменационная комиссия

Для проведения государственных аттестационных испытаний в БАГСУ создаются государственные экзаменационные комиссии.

Комиссии создаются в организации по каждому направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

В своей деятельности комиссия руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами БАГСУ и настоящим Положением.

Экзаменационная комиссия действуют в течение календарного года.

В состав экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек (включая председателя и без учета секретаря), из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу БАГСУ, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Экзаменационная комиссия состоит из:

- председателя;
- членов комиссии;
- секретаря комиссии.

Персональный состав комиссии утверждается приказом ректора БАГСУ не позднее чем за 1 месяц до даты начала итоговой аттестации.

Подготовка проекта приказа ректора БАГСУ об утверждении состава экзаменационной комиссии, его согласование и подписание осуществляется заведующим кафедрой и начальником УМУ.

Председатель экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по представлению БАГСУ в установленном порядке.

Председатель экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в БАГСУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Заведующий кафедры представляет в учебно-методическое управление следующие документы:

- представление за подписью заведующего кафедрой по кандидатуре председателя экзаменационной комиссии с обоснованием выбора данной кандидатуры;
- согласие работодателя на привлечение лица к работе в качестве председателя экзаменационной комиссии (за исключением тех случаев, когда председатель экзаменационной комиссии сам является руководителем соответствующей организации).

Представленные кафедрой документы возвращаются учебно-методическим управлением по одному или нескольким основаниям:

- неправильное или неполное заполнение установленной формы для представления документов;
- нарушение требований к кандидатурам председателей экзаменационной комиссии.

Учебно-методическое управление представляет на утверждение Ученому совету БАГСУ сформированный список кандидатур председателей экзаменационной комиссии.

Учебно-методическое управление подготавливает и представляет документы в Министерство науки и высшего образования РФ в установленном порядке.

В случае возникновения необходимости замены ранее утвержденных председателей экзаменационной комиссии по достаточным основаниям, внесение изменений в утвержденные списки председателей производится в том же порядке, что и его утверждение.

В случае возникновения необходимости дополнения утвержденного списка председателей экзаменационной комиссии в связи с изданием приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о государственной аккредитации по ранее не аккредитованным образовательным программам, или оформления приложения к свидетельству о государственной аккредитации, внесение дополнений в утвержденные списки председателей производится в том же порядке, что и его утверждение в течение всего учебного года.

Председатель экзаменационной комиссии:
- организует и контролирует деятельность комиссии;
- обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации;
- проводит заседания комиссии;
- председательствует на заседании комиссии;
- дает письменное заключение о соблюдении процедурных вопросов при проведении итоговой аттестации (при апелляции о нарушении процедуры проведения итоговой аттестации).

В отсутствие председателя комиссии обязанности председателя исполняет его заместитель.

Секретарь не обладает правом голоса при принятии решений комиссией.

Секретарь обеспечивает:
- организацию делопроизводства комиссии;
- ведение протоколов заседаний комиссии, сбор и хранение материалов комиссии;
- уведомление членов комиссии, иных лиц о месте, дате и времени проведения заседания комиссии;
- представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Члены комиссии и секретарь обязаны:
- в соответствии с настоящим Положением лично участвовать в заседаниях комиссии;
- выполнять поручения председателя комиссии.

Члены комиссии имеют право:

- участвовать в обсуждении вопросов, рассматриваемых комиссией, вносить предложения и высказываться по любому вопросу, рассматриваемому комиссией;
- задавать вопросы обучающимся;
- выражать мнения о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Члены комиссии должны быть независимы от любого воздействия, которое оказывает или может оказать влияние на принимаемые комиссией решения и не допускать конфликта интересов.

Основной формой деятельности комиссии является заседание.

Заседание комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии.

Члены комиссии участвуют в ее заседании без права замены.

Решение комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Решение, принятое комиссией, оформляется протоколом и экзаменационными ведомостями. Протокол заседания комиссии подписываются председательствующим, секретарем и членами комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги (листы в книге пронумеровываются) и хранятся на выпускающей кафедре в течение 5 лет и после истечения указанного срока передаются на хранение в архив БАГСУ.

2.3 Апелляционная комиссия

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами.

Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзаменационной комиссии, заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении итогового аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии)

(для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат итогового аттестационного испытания; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат итогового аттестационного испытания. В данном случае результат проведения государственного итогового испытания

Протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение итогового аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение итогового аттестационного испытания не принимается.

3. Учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации

3.1 Основная литература

1. Вальяно М.В. История и философия науки : учебник для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. – URL: https://urait.ru/bcode/564717

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. URL: https://urait.ru/bcode/585444

3. Нечкин А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587509. — Режим доступа : www.urait.ru/book/F2356EC4-AB23-4A4D-815A-2944995E441F.

4. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21151-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582685

5. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. URL: https://urait.ru/bcode/588419

6. Чаннов С.Е. Муниципальное право : учебник и практикум для вузов / С. Е. Чаннов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12927-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468904

3.2 Дополнительная литература

1. Борщевский Г. А. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04736-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/473039/p.2

2. Грачев Н.И. Территориальная организация публичной власти: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. — 483с.— (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/475912/p.2

2. Монография / В.В. Еремян, А.А. Клишас. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015 URL: http://znanium.com/bookread.php?book=496502

3. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / В. М. Бозров [и др.] ; под редакцией В. М. Бозрова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14380-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/477506/p.2

4. Публичное право России: дискуссионные вопросы теории и истории: Шамаров В.М. Актуальные проблемы современной российской теории права: Монография. -М.: URL:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491518

3.3 Интернет ресурсы

1. Официальный сайт Президента РФ. URL: http:// www.kremlin.ru
2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru.

3. Официальный интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан. URL: http://npa.bashkortostan.ru.

4 Сайт Государственной Думы ФС РФ - http://www.duma.gov.ru.

5 Сайт Совета Федерации ФС РФ- http://www.council.gov.ru.

6 Официальный сайт Конституционного Суда РФ. URL: http://www.ksrf.ru

7 Официальный сайт Верховного Суда РФ. URL: http://www.supcourt.ru

8 Официальный сайт МВД России. URL: http://www.mvdinform.ru

9 Обращение в адрес Президента России и в Администрацию Президента. URL: http://www.kremlin.ru/mail/about.shtml

10 Генеральная прокуратура РФ. URL: http://genproc.gov.ru/

11 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: http://elibrary.ru

12 Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс] : сайт – URL: http://www.law.edu.ru

13 Суды Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт – URL: https://sudrf.ru

14 Электронная юридическая библиотека – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/417

15 Юридический портал для студентов – URL: http://www.law-education.ru

16 Юридический портал – URL: http://www.interlaw.dax.ru

17 Федеральный портал проектов нормативных правовых актов – URL: http://regulation.gov.ru/projects

Федеральные образовательные ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов http://fcior.edu.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://law.edu.ru

Социально-гуманитарное и политологическое образование http://humanities.edu.ru .

Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://ict.edu.ru .

Российский портал открытого образования http://openet.edu.ru

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://katalog.iot.ru

Научные конференции России http://www.kon-ferenc.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров http://www.konferencii.ru

Научные конференции и практические семинары http://obshestvo.org

Электронные библиотеки:

Библиотека «Книгосайт» http://knigosite.ru /

Гуманитарная библиотека http://www.gumer.info/

Русский гуманитарный Интернет-университет http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1

Библиотека единого образовательного сайта России http://window.edu.ru/window/library

4 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Для реализации образовательной программы 40.04.01 Юриспруденция Академия на законном основании располагает программным обеспечением, профессиональными базами данных и информационной справочной системой.

Приложения:

Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Программы:

Microsoft Project Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

Информационная справочная система:

СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

5 Материально-техническое обеспечение

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ ауд.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.

304	Помещение для самостоятельной работы	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - принтер HP Color LJ Pro цветной лазерный – 1шт.; - проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA –1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - доска классная -1 шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - шкаф пенал - 1 шт.; - стол двухтумбовый -1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.	Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.) Учебные программы: - Microsoft Project Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.) - Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)) - СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))
304а	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- стол письменный – 3 шт.; - стул – 5 шт.; - компьютер – 1 шт.; - принтер 3 в 1 HP Laser Jet Pro MFP M132A – 1 шт.; - тумба с выдвижными ящиками – 1 шт.; - шкаф-стеллаж – 1 шт.; - доступ в интернет.	
310	Компьютерный класс	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - проектор EPSON EB - X500 – 1 шт.; - экран на штативе 180x180см	Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

		Dinon Tripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт	Microsoft Office Professional Plus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.) Учебные программы: - Деловая игра "Бизнес – курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.) - Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)) - СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))
314	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных	- Ноутбук Samsung NP RV480 – 1 шт. с выходом в Интернет; - Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3 000 lumen.1xVGA,SVideo,RCA) – 1 шт; Экран настенный моторизированный – 1 шт.; - столы, стулья (28 посадочных мест).	Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО

	работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))
315	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- ноутбук Samsung NP RV480 – 1 шт. с выходом в Интернет; - доска маркерно-магнитная – 1шт.; - проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) – 1 шт.; - экран настенный моторизированный - 1 шт.; - трибуна – 1 шт.; - столы, стулья (58 посадочных мест).	Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся, который разрабатывается в виде отдельного документа.

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Башкирская академия государственной службы и управления

при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра конституционного и административного права

Фонд

оценочных средств

Б3.Б.01 По Итоговой (государственной итоговой) аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Форма обучения

зачная

Уфа 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция по «Итоговая аттестация. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

Составитель: Н.Л. Воронцова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры конституционного и административного права

Заведующий кафедрой
конституционного и
административного права С. Р. Низаева

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе «Итоговая аттестация. «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

Раздел 1 - Паспорт фонда оценочных средств

Итоговая аттестация. «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

1. **Основные сведения**

Общая трудоемкость Итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**4**	**4**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа: - *подготовка к сдаче государственного экзамена.*	**95** 95	**95** 95
Контроль	**9**	**9**

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код	Содержание	Результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО		
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	**Знать:** Низкий уровень освоения: - основы системного анализа и основы работы с информацией Средний уровень освоения: -демонстрирует готовность к осуществлению критического мышления; Высокий уровень освоения: -особенности системного и критического мышления **Уметь:** Низкий уровень освоения: -пользоваться источниками информации и критически оценивать их;

		Средний уровень освоения: -анализировать источник информации; -анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; Высокий уровень освоения: -аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; -оценивать практические последствия предложенного решения задачи; **Владеть:** Низкий уровень освоения: -основами системного и критического анализа Средний уровень освоения: - методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений; Высокий уровень освоения: -вырабатывать стратегию действий; -владеть навыками системного анализа и навыками прогнозирования и проектирования процессов.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** Низкий уровень освоения: -понятие «проект»; стандарты управления проектами - фазы и стадии жизненного цикла проекта Средний уровень освоения: -отличия проектной и операционной деятельности; - функциональные области управления проектами Высокий уровень освоения: -классификацию проектов, уровни управления проектами - современные модели управления проектами **Уметь:** Низкий уровень освоения: управлять содержанием проекта Средний уровень освоения:

		инициировать, планировать, исполнять и контролировать проекты Высокий уровень освоения: управлять интеграцией проекта **Владеть:** Низкий уровень освоения: навыками разработки концепции и устава проекта Средний уровень освоения: навыками формирования и работы эффективной команды Высокий уровень освоения: навыками расчета окупаемости проекта
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** Низкий уровень освоения: - нет точного научно обоснованное представление о команде, Средний уровень освоения: - владеет терминологией дисциплины, - знает несколько подходов в теории лидерства Высокий уровень освоения: - научно обоснованное представление о команде о социально-психологической сущности его феноменологического содержания в организационном контексте - основные подходы и теории лидерства **Уметь:** Низкий уровень освоения: не владеет методами формирования команды Средний уровень освоения: владеет методами формирования команды Высокий уровень освоения - владеет основными методами формирования команды и работы в коллективе и основами управления **Владеть**: Низкий уровень освоения: -не владеет практическими методами отбора кандидатов в управленческую команду

		Средний уровень освоения: владеет практическим методам отбора кандидатов в управленческую команду Высокий уровень освоения: - владеет практическим методам отбора кандидатов в управленческую команду в логике обеспечения кадрового потенциала, -интеграции функций оперативного управления, и перспективного развития организации - управленческого лидерского воздействия на подчиненных
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** Низкий уровень освоения: – содержания основных коммуникативных технологий Средний уровень освоения: – основные исследовательские методы для работы с современными коммуникациями; – принципы взаимодействия между всеми элементами коммуникативного пространства; Высокий уровень освоения: – основные проектные инструменты для работы с современными коммуникациями; – специфику и инструменты коммуникативных технологий; – основы теории коммуникации **Уметь:** Низкий уровень освоения: – анализировать проблемные зоны и реализовывать возможности коммуникативных технологий; Средний уровень освоения: – организовать работу проектных команд в сфере политических коммуникаций и медиа;

		Высокий уровень освоения: – осуществлять поиск информации, значимой для реализации проектов в сфере коммуникативных технологи; – выбирать эффективные методы коммуникации с целевыми аудиториями. **Владеть**: Низкий уровень освоения: – навыками применения полученных профессиональных знаний; – навыками и методами работы с информацией, а также различными медианосителями; – навыками организационной работы и коммуникаций; Средний уровень освоения: – применять навыки владения коммуникативными технологиями в профессиональной деятельности; Высокий уровень освоения: – навыками применения основных коммуникативных технологий в рамках информационных и медийных кампаний
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** Низкий уровень освоения: -различные определения культуры и исторические типы культур; Средний уровень освоения: - содержание понятий и категорий современной культурологической науки (культурогенез, динамика культуры, типология культуры, традиция, парадигма, ценность, информационная и коммуникативная культура, диалог, глобализация, идентичность и др.) Высокий уровень освоения: -различия между традиционной и современной культурой;

		-принципы сравнительного правоведения **Уметь**: <u>Низкий уровень освоения:</u> -критически воспринимать и интерпретировать тексты, представляющие теории и практики изучения современной культуры; <u>Средний уровень освоения:</u> -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; <u>Высокий уровень освоения:</u> -ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия -сопоставлять подходы российской и зарубежных правовых систем к регулированию однотипных общественных отношений - выявлять культурно обособленные особенности текстов правовых актов **Владеть:** <u>Низкий уровень освоения:</u> -понятийным аппаратом дисциплины; <u>Средний уровень освоения:</u> -навыками теоретического анализа межкультурного взаимодействия в современном мире <u>Высокий уровень освоения:</u> -навыками анализа межкультурного взаимодействия в современном мире; - навыком обоснования выбора сравнительно-правового метода исследования
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать:** <u>Низкий уровень освоения</u>: - место и роль профессии в системе разделения труда; - основные требования работодателе.

		Средний уровень освоения: - основные объекты профессиональной деятельности; - профессиональные компетенции. Высокий уровень освоения: - методы планирования траектории личностного развития. **Уметь:** Низкий уровень освоения: - применять современные эффективные формы и методы управления карьерой; - выявлять карьерные мотивы и ценностные ориентации. Средний уровень освоения: - планировать деловую карьеру; - разрабатывать мероприятия по совершенствованию управления карьерой. Высокий уровень освоения: - обеспечивать карьерную успешность персонала; - планировать траекторию личностного развития. **Владеть:** Низкий уровень освоения: - навыками применения на практике эффективных форм и методов управления карьерой. Средний уровень освоения: - навыками определения карьерных мотивов и ценностных ориентаций; - навыками планирования деловой карьеры. Высокий уровень освоения: - навыками обеспечения карьерной успешности персонала; навыками планирования траектории личностного развития.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		

ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	**Знать:** Низкий уровень освоения: - природу и сущность экстремизма, или экстремистской деятельности; - причины и условия современного терроризма и экстремизма; Средний уровень освоения: - виды современного терроризма и формы проявления экстремисткой деятельности; - основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом; -теоретико-методологические основы анализа правовых явлений и процессов. Высокий уровень освоения: - следственные, процессуальные действия и тактические комбинации, применяемые в практике выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения терроризма и экстремизма; - компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности; - государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических актов; - основные методы правового исследования и оценки юридической значимости действий и решений. **Уметь:** Низкий уровень освоения: - анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;

		- применять знания теории права и правовые нормы для диагностики и интерпретации правовой проблемы. Средний уровень освоения: - юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений; - проводить сравнительный анализ судебных актов и нормативных документов. Высокий уровень освоения: - ориентироваться в практике осуществления следственных, процессуальных действий и тактических комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения преступлений, используемых в борьбе с терроризмом в России и за рубежом; - предлагать альтернативные способы урегулирования правовых коллизий и выбора оптимального варианта решения. **Владеть:** Низкий уровень освоения: - базовой юридической терминологией и навыками работы с федеральными законами для подготовки простых служебных документов под руководством наставника. Средний уровень освоения: - методиками сбора, обработки и анализа эмпирической информации юридического характера Высокий уровень освоения: - навыками разработки региональных и муниципальных программ профилактики экстремизма,

		методикой оценки эффективности деятельности подразделений публичной власти в данной сфере, а также способностью аргументированно обосновывать правовые позиции; - техниками структурирования проблемных областей и выделения ключевых элементов правовой ситуации
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	**Знать:** Низкий уровень освоения: - стиль, язык, логику, структуру нормативного правового акта; Средний уровень освоения: - принципы и функции правовой экспертизы; -предмет, субъектов и уровни правовой экспертизы; Высокий уровень освоения: -порядок проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов. **Уметь**: Низкий уровень освоения: - анализировать тексты нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов; Средний уровень освоения: -аргументировать свою позицию по выявленным недостаткам исследуемого акта; Высокий уровень освоения: - готовить заключения на нормативные правовые акты по итогам проведенной экспертизы **Владеть:** Низкий уровень освоения: - навыком юридической терминологией в сфере экспертной деятельности и навыком ее корректного использования; Средний уровень освоения: -порядком проведения

		правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов; Высокий уровень освоения: -навыком постановки экспертной задачи при работе с правовыми актами; - навыком составления экспертного заключения.
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	**Знать:** Низкий уровень освоения: -содержание основных положений действующего конституционного законодательства и процессуальных форм его реализации, Средний уровень освоения: -содержание юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, Высокий уровень освоения: - содержание мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства. **Уметь:** Низкий уровень освоения: -давать толкование норм; - оперировать юридическими понятиями, Средний уровень освоения: - давать квалифицированные консультации по вопросам конституционного законодательства РФ, Высокий уровень освоения: выявлять обстоятельства, способствующие нарушению конституционного законодательства. **Владеть:** Низкий уровень освоения: - навыками анализа

		правоприменительной практики Средний уровень освоения: - навыками выявления пробелов и разрешения коллизий нормативных правовых актов. Высокий уровень освоения: - навыками преодоления пробелов и разрешения коллизий нормативных правовых актов.
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	**Знать:** Низкий уровень освоения: -теоретические концепции прав человека, структуру системы права. Средний уровень освоения: -международные стандарты прав и свобод человека, законодательство РФ. Высокий уровень освоения: -правовые способы обеспечения и защиты прав и свобод человека, закрепленные нормами материального и процессуального права. **Уметь:** Низкий уровень освоения: -подобрать нормы права в области защиты прав и свобод человека. Средний уровень освоения: -провести анализ правовых отношений, определить статус их участников. Высокий уровень освоения: -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, в том числе, в состязательных процедурах. **Владеть:** Низкий уровень освоения: -навыками определения

		потребности в применении мер по защите прав и свобод человека и гражданина. Средний уровень освоения: -навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики с точки зрения ее соответствия законным правам человека и гражданина. Высокий уровень освоения: -навыками составления соответствующих юридических документов и устных выступлений по защите прав человека, а также разрешения правовых проблем и коллизий в области прав человека в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	**Знать:** Низкий уровень освоения: -различные научные концепции юридической техники; Средний уровень освоения: -правовые основы и нормативные требования к подготовке и составлению правовых актов в различных органах публичной власти; Высокий уровень освоения: -правила изложения юридических предписаний в правовых актах; -способы и приемы системного анализа и интерпретации нормативных правовых и правоприменительных актов. **Уметь:** Низкий уровень освоения: -использовать юридическую и иную терминологию при составлении юридических и иных документов; Средний уровень освоения: -осуществлять экспертизу отраслевого законодательства

		с точки зрения его конституционности Высокий уровень -составлять и оформлять юридические документы используя правила юридической техники. **Владеть:** Низкий уровень освоения: -навыками составления юридических документов; Средний уровень освоения: -приемами оформления и систематизации профессиональной документации; Высокий уровень освоения: -навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической документации.
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	**Знать:** Низкий уровень освоения: − категориальный аппарат института антикоррупционной экспертизы; Средний уровень освоения: − правовые основы проведения антикоррупционной экспертизы в органах публичной власти; Высокий уровень освоения: − методику проведения антикоррупционной экспертизы; − требования, предъявляемые к экспертному заключению. **Уметь:** Низкий уровень освоения: - применять полученные знания для выявления причин и условий, способствующих коррупционному поведению Средний уровень освоения: − организовывать проведение правового мониторинга; Высокий уровень освоения: − проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов; **Владеть:**

		Низкий уровень освоения: − навыком работы с законодательством РФ; Средний уровень освоения: − методикой проведение антикоррупционной экспертизы; Высокий уровень освоения: − навыками выявления коррупциогенных факторов в ходе экспертизы нормативных правовых актов
ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	**Знать:** Низкий уровень освоения: - информационные системы (программные продукты), применяемые для решения задач, решаемых в рамках научной работы Средний уровень освоения: - правовые режимы: коммерческая тайна, банковская тайна, врачебная тайна, адвокатская тайна в части их защиты в цифровых каналах связи Высокий уровень освоения: - регламенты межведомственного электронного взаимодействия и требования к форматам юридически значимых документов **Уметь:** Низкий уровень освоения: - формулировать запросы в уполномоченные органы Средний уровень освоения: - алгоритм действий при цифровом инциденте Высокий уровень освоения: - сопоставлять данные из разных правовых баз (судебная практика, статистика мировых судей, картотека арбитражных дел) для формирования правовой позиции; **Владеть:** Низкий уровень освоения: - владеть навыками работы с

		современными программными продуктами Средний уровень освоения: - владеть навыками работы с современными программными продуктами сферы профессиональной деятельности Высокий уровень освоения: - современными техническими средствами и информационными технологиями в процессе проведения научных исследований
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен разрабатывать нормативные правовые акты в органах публичной власти	**Знать:** Низкий уровень освоения: - основы построения структуры правового акта; - значение основных элементов содержания проекта акта Средний уровень освоения: - виды и формы нормативных правовых актов; - специфику подготовки проектов законов и подзаконных актов; Высокий уровень освоения: - процедуру разработки и согласования проектов правовых актов основные источники правовых систем современности, исследуемые нормы права с учётом их исторического развития; - правила юридической техники разработки проекта нормативного правового акта, основные нормативные положения законодательства, регулирующего отношения в органах публичной власти. **Уметь:** Низкий уровень освоения: - применять базовые принципы структурирования текста правового акта Средний уровень освоения: - составлять проект простого

		нормативного правового акта с соблюдением всех требований законодательства; - осуществляет проверку качества подготовленного проекта. Высокий уровень освоения: - проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов (проектов) применять полученные знания для использования в процессе разработки нормативных правовых актов в органах публичной власти, разработать проект нормативного правового акта и план его подготовки на основе полученных теоретических знаний, анализировать сведения, необходимые для разработки актов **Владеть:** Низкий уровень освоения: -способностью составлять план подготовки нормативного правового акта, методикой написания и оформления нормативного правового акта; - навыками проверки готового текста правового акта на наличие нарушений правил юридической техники; Средний уровень освоения: -формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования; - формирует структуру и содержание проекта правового акта; - проводит предварительную оценку воздействия предлагаемого проекта на существующие отношения Высокий уровень освоения: -способностью разрабатывать нормативные правовые акты в органах публичной власти,

		способностью
ПК-2	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в органах публичной власти, в том числе судах и органах прокуратуры	**Знать:** Низкий уровень освоения: -систему нормативных правовых актов в сфере правового положения органов власти в Российской Федерации Средний уровень освоения: - нормы материального и процессуального права, регулирующие деятельность органов публичной власти Высокий уровень освоения: - основы теории и нормы права Российской Федерации, регулирующие сферу федеративных отношений **Уметь:** Низкий уровень освоения: -разрабатывать проекты правовых актов в сфере профессиональной деятельности, анализировать их качество Средний уровень освоения: -проводить научную экспертизу проектов нормативных правовых актов в области юридической ответственности, составлять проекты соответствующих правоприменительных актов. Высокий уровень освоения: - квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере правового положения органов власти в Российской Федерации **Владеть:** Низкий уровень освоения: методикой анализа правоприменительной практики; Средний уровень освоения: - навыками работы с правовыми актами; Высокий уровень освоения: -методикой разрешения

		правовых проблем и коллизий; - методикой анализа судебную и правоприменительную практику, применять нормативные правовые акты; -анализировать нормы материального и процессуального права.
ПК-3	Способен принимать оптимальные управленческие решения в профессиональной деятельности	**Знать:** Низкий уровень освоения: -основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий Средний уровень освоения: -правила и приемы формулирования управленческих решений Высокий уровень освоения: -специфику и структуру юридического документа, специфику процессуальных документов с учетом знаний, полученных при изучении действующего законодательства и правовых дисциплин **Уметь:** Низкий уровень освоения: -принимать оптимальные управленческие решения Средний уровень освоения: - раскрывать содержание, сопоставлять и правильно применять нормы материального и процессуального права; Высокий уровень освоения: принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством; **Владеть:** Низкий уровень освоения: -способностью принимать оптимальные управленческие решения Средний уровень освоения:

		- понятиями, методами и средствами юридической техники; специальной юридической терминологией Высокий уровень освоения: -способностью практически применять знания для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

3. Показатели оценки сдачи государственного экзамена

Сдача государственного экзамена проводится перед государственной экзаменационной комиссией. Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен проводится в устной форме. Вопросы по отдельным компетенциям формируются исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция в соответствии с утвержденной образовательной программой.

В каждом билете содержится по 3 вопроса. Студенту дается время на подготовку к ответу на государственном экзамене, продолжительность подготовки составляет не более 45 минут. Во время подготовки студенту разрешается делать записи тезисов своего ответа, которые в дальнейшем он может использовать во время устного ответа перед государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия заслушивает полностью ответ каждого студента. ГЭК имеет право задавать обучающемуся уточняющие либо дополнительные вопросы. Во время проведения государственного экзамена запрещено иметь при себе и пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

На основании выше и нижеприведенных показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия в ходе государственного экзамена выявляет наличие или отсутствие недостатков в теоретической и практической подготовке выпускника, уровень сформированности компетенций, его подготовленности к решению профессиональных задач, что оценивается оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания и успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Критерии оценки сдачи государственного экзамена

Критерии оценки вопроса экзаменационного билета	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Знание вопроса демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, подтверждая сформированность компетенций. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	Отлично
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии, подтверждая достаточный уровень сформированности компетенций. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью экзаменатора.	Хорошо
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, подтверждая достаточный уровень сформированности компетенций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Удовлетворительно
Оценка выставляется в одном из случаев: 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося, подтверждая не сформированность компетенций. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа	Неудовлетворительно

4.Учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации

4.1Основная литература

1. Вальяно М.В. История и философия науки : учебник для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. – URL: https://urait.ru/bcode/564717

2.Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. URL: https://urait.ru/bcode/585444

3. Нечкин А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587509. — Режим доступа : www.urait.ru/book/F2356EC4-AB23-4A4D-815A-2944995E441F.

4.Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21151-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582685

5. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. URL: https://urait.ru/bcode/588419

6. Чаннов С.Е. Муниципальное право : учебник и практикум для вузов / С. Е. Чаннов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12927-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468904

4.2 Дополнительная литература

1. Борщевский Г. А. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04736-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/473039/p.2

2. Грачев Н.И. Территориальная организация публичной власти: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. — 483с.— (Высшее образование). URL: https://urait.ru/bcode/475912/p.2

7. Монография / В.В. Еремян, А.А. Клишас. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015 URL: http://znanium.com/bookread.php?book=496502

8. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / В. М. Бозров [и др.] ; под редакцией В. М. Бозрова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14380-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/477506/p.2

9. Публичное право России: дискуссионные вопросы теории и истории: Шамаров В.М. Актуальные проблемы современной российской теории права: Монография. -М.: URL:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491518

4.3 Интернет ресурсы

1. Официальный сайт Президента РФ. URL: http:// www.kremlin.ru
2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru.
3. Официальный интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан. URL: http://npa.bashkortostan.ru.
4. Сайт Государственной Думы ФС РФ - http://www.duma.gov.ru.
5. Сайт Совета Федерации ФС РФ- http://www.council.gov.ru.
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. URL: http://www.ksrf.ru
7. Официальный сайт Верховного Суда РФ. URL: http://www.supcourt.ru
8. Официальный сайт МВД России. URL: http://www.mvdinform.ru
9. Обращение в адрес Президента России и в Администрацию Президента. URL: http://www.kremlin.ru/mail/about.shtml
10. Генеральная прокуратура РФ. URL: http://genproc.gov.ru/
11. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: http://elibrary.ru
12. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс] : сайт – URL: http://www.law.edu.ru
13. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт – URL: https://sudrf.ru
14. Электронная юридическая библиотека – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/417
15. Юридический портал для студентов – URL: http://www.law-education.ru
16. Юридический портал – URL: http://www.interlaw.dax.ru
17. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов – URL: http://regulation.gov.ru/projects

Федеральные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов http://fcior.edu.ru
3. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://law.edu.ru
4. Социально-гуманитарное и политологическое образование http://humanities.edu.ru .
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://ict.edu.ru .
6. Российский портал открытого образования http://openet.edu.ru
7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://katalog.iot.ru
8. Научные конференции России http://www.kon-ferenc.ru

9. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров http://www.konferencii.ru

10. Научные конференции и практические семинары http://obshestvo.org

11. *Электронные библиотеки*:

12. Библиотека «Книгосайт» http://knigosite.ru /

13. Гуманитарная библиотека http://www.gumer.info/

14. Русский гуманитарный Интернет-университет http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1

15. Библиотека единого образовательного сайта России http://window.edu.ru/window/library

5. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена «Актуальные вопросы конституционного права»

1. Понятие, предмет, система конституционного права Российской Федерации.
2. Конституционно-правовые нормы: их особенности и классификация.
3. Конституционно-правовые отношения.
4. Источники (формы) конституционного права Российской Федерации.
5. Конституционное развитие России: основные этапы и краткая характеристика.
6. Конституция Российской Федерации 1993 года: принятие, структура и особенности.
7. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок.
8. Внесение изменений в статью 65 Конституции Российской Федерации.
9. Понятие и закрепление конституционного строя в Конституции Российской Федерации.
10. Принципы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
11. Конституционно-правовые основы гражданства Российской Федерации.
12. Личные права и свободы.
13. Политические права и свободы.
14. Социально-экономические права и свободы.
15. Основные обязанности граждан Российской Федерации.
16. Гарантии конституционных прав и свобод.
17. Принципы федеративного устройства России.
18. Субъекты Российской Федерации: виды, конституционно-правовое закрепление их статуса.
19. Конституционно-правовые основы разграничения предметов ведения в Российской Федерации.
20. Избирательное право (понятие и принципы) и избирательная система (понятие и виды).
21. Конституционный статус Президента РФ как главы государства.

22. Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации.
23. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации (структура и порядок формирования).
24. Конституционные основания роспуска Государственной Думы.
25. Законодательный процесс в Российской Федерации.
26. Правительство Российской Федерации: состав, порядок формирования, ответственность.
27. Судебная система Российской Федерации.
28. Конституционно-правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации.
29. Государственные органы субъектов Российской Федерации: правовой статус, виды, полномочия.
30. Местное самоуправление: понятие и основные принципы.

«Местное самоуправление в системе публичной власти»

1. Муниципальное право в системе отраслей российского права, его особенности.
2. Предмет и метод муниципального права.
3. Муниципальные правовые нормы и институты.
4. Источники муниципального права. Судебные решения как источник муниципального права.
5. Понятие и классификация муниципальных правовых отношений. Субъекты муниципальных правовых отношений.
6. Муниципальное право как наука и учебная дисциплина.
7. Понятие и принципы местного самоуправления в Российской Федерации.
8. Характеристика основных теорий местного самоуправления.
9. История развития местного самоуправления в России.
10. Муниципальные системы зарубежных стран.
11. Уставы муниципальных образований: содержание и порядок принятия.
12. Территориальная основа местного самоуправления: понятие, принципы, правовое регулирование. Понятие муниципального образования и его виды.
13. Экономическая основа местного самоуправления: понятие, правовое регулирование. Муниципальная собственность и местный бюджет.
14. Правовые основы и организация местного референдума.
15. Муниципальные выборы.
16. Иные формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.
17. Организационная основа местного самоуправления. Структура органов местного самоуправления. Глава, представительный орган и администрация в муниципальном образовании.

18. Муниципальная служба: понятие, принципы деятельности.
19. Понятие и система гарантий местного самоуправления.
20. Ответственность органов и должностных лиц перед населением муниципального образования, государством и иными субъектами.

«Конституционно-правовые основы противодействия экстремистской деятельности»

1. Понятие и сущность экстремизма как социально-политического явления.
2. Понятие и сущность терроризма как крайней формы экстремизма.
3. Классификация видов экстремизма (политический, религиозный, националистический и др.).
4. Конституционные основы противодействия экстремизму и терроризму (ст. 13, 29 Конституции РФ).
5. Роль федеральных органов исполнительной власти в реализации антиэкстремистской политики.

«Теория и практика защиты прав человека»

1. Правовое положение человека: понятие, принципы, структура.
2. Система прав человека. Виды прав.
3. Этапы развития прав человека.
4. Законодательство Российской Федерации в сфере прав и свобод человека и гражданина.

«Актуальные проблемы юридической ответственности»

1. Мера юридической ответственности: понятие и содержание.
2. Дискуссионные вопросы соотношения юридической ответственности и иных мер принуждения в отдельных отраслях права.
3. Концепции юридической ответственности.
4. Основание юридической ответственности
5. Понятие и критерии эффективности мер юридической ответственности

«Правовая регламентация административного производства в деятельности органов публичной власти»

1. Правовая основа регистрационного производства.
2. Стадии регистрационного производства.
3. Стадии производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.
4. Производство по рассмотрению обращения граждан. Понятие и виды.
5. Понятие дисциплинарного производства. Стадии дисциплинарного производства.

«Правовое регулирование противодействия коррупции»

1. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика.

2. Правовое обеспечение соблюдения государственными гражданскими и муниципальными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей.

3. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью.

4. Коррупционные преступления, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации.

5. Понятие и сущность конфликта интересов на государственной гражданской и муниципальной службе. Меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов.

«Правовое регулирование государственной и муниципальной службы»

1. Правовые формы регулирования государственной и муниципальной службы: федеральный и региональный уровень.

2. Основные принципы государственной и муниципальной службы.

3. Ограничения и запреты, связанные с государственной и муниципальной службой.

4. Виды юридической ответственности государственных и муниципальных служащих.

5. Проблемы реформирования российской государственной службы.

«Прокуратура Российской Федерации в системе публичной власти»

1. Прокурорский надзор как одна из форм государственной деятельности. Понятие и содержание принципов прокурорского надзора.

2. Прокуратура как самостоятельный государственный орган с особым правовым статусом. Цель, задачи и функции прокуратуры в системе органов публичной власти.

3. Акты прокурорского реагирования в системе мер предупреждения и пресечения правонарушений со стороны органов публичной власти.

4. Единство и централизация системы органов прокуратуры. Полномочия Генерального прокурора РФ по руководству системой.

5. Правовой статус прокурорских работников, требования и ограничения, связанные со службой.

«Актуальные проблемы деятельности судебных органов в Российской Федерации»

1. Понятие, сущность и место судебной власти в системе разделения властей в Российской Федерации.

2. Конституционные принципы осуществления правосудия и организации судебной власти: проблемы реализации.

3. Доступность правосудия и цифровизация судебной деятельности (электронное правосудие, использование систем видеоконференцсвязи и веб-конференций).

4. Верховный Суд РФ и Конституционный Суд РФ как высшие судебные инстанции: роль в формировании единообразной судебной практики.

5. Правовой статус судьи в РФ: гарантии независимости, неприкосновенности и проблемы дисциплинарной ответственности.

«Юридическая техника»

1.Понятие и виды средств юридической техники.

2.Приемы юридической техники: понятие и содержание.

3.Принципы правотворческой юридической техники.

4.Содержательные правила юридической техники.

5. Понятие, признаки и значение юридической конституции.

«Правовая экспертиза нормативных правовых актов»

1. Понятие, признаки и виды правовой экспертизы.

2. Предмет и субъекты правовой экспертизы.

3. Правовая экспертиза законов и подзаконных актов субъектов Российской Федерации.

4. Понятие, объекты и субъекты антикоррупцинной экспертизы.

5. Методы экспертной деятельности.

«Представительство в суде»

1. Понятие, правовая природа и значение судебного представительства. Виды представительства по законодательству Российской Федерации.

2. Адвокатская монополия: баланс интересов государства, общества и участников процесса.

3. Адвокат как субъект судебного представительства. Полномочия и статус адвоката в различных видах судопроизводства.

4. Защитник и представитель в уголовном судопроизводстве.

5. Особенности участия законного представителя в разных видах судопроизводства.

6. Процессуальное оформление полномочий представителя в разных видах судопроизводства.

6. Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия

Фонд тестовых заданий

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень базовый

1. Методология науки - это...
   1) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;
   2) нормативное знание о способах организации научного исследования;
   3) системное изложение ведущих идей.
   4) совокупность правовых норм о науке

Ответ 1)

2. Фундаментальные научные исследования - это:
   1) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний;
   2) теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний;
   3) деятельность, направленная на применение новых знаний;
   4) достижение практических целей и решение задач.

Ответ 2)

3. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования:
   1) научное направление;
   2) научная теория;
   3) научная концепция;
   4) научный эксперимент.

Ответ 1)

4. Диалектический подход при проведении исследования позволяет:
   1) учитывать человеческий фактор;
   2) давать количественные оценки.
   3) отрицать использование других подходов к исследованию;
   4) найти связанные между собой противоречия;

Ответ 4)

5. Проблема в системе научного исследования представляет собой:
   1) направление исследования;

2) совокупность информации о состоянии системы научного исследования;
3) признак научного исследования;
4) противоречие, требующее разрешения.

Ответ 4)

6. Одним из главных количественных критериев для определения актуальности темы научного исследования является:
1) количество недавних публикаций на данную тему в ведущих российских и
зарубежных научных изданиях.
2) востребованность решения соответствующих задач промышленностью;
3) частота освещения исследований по соответствующей тематике по телевидению;
4) мнение известных ученых – докторов наук;

Ответ 1)

7. Не является требованием к теме научного исследования:
1) актуальность;
2) экономическая эффективность;
3) алгоритмичность;
4) новизна.

Ответ 3)

8. Наличие нескольких уровней, их целей и способов достижения целей соответствующих уровней:

1) иерархия;

2) многофункциональность;

3) гибкость;

4) агрегирование.

Ответ 1)

9. Согласно нормам научной этики, указывать в тексте научной публикации ссылку на соответствующие научные работы в случае цитирования материалов, заимствованных из других научных работ:
1) нужно указывать ссылку только на цитируемые российские работы;
2) можно указывать или не указывать по желанию автора;
3) да, необходимо это делать всегда

4) нужно указывать ссылку только на цитируемые иностранные работы.

Ответ 3)

10.Об эффективности научных исследований можно судить:
1) после их завершения;
2) до их внедрения;
3) после их внедрения;
4) до их завершения.

Ответ 3)

11. Какое значение имеет эксперимент в науке:
1) не имеет значения в научном исследовании
2) позволяет проверить гипотезы и подтвердить или опровергнуть теории
3) служит лишь формальным требованием для получения научной степени
4) позволяет подтвердить альтернативную точку зрения

Ответ 2)

12.Как соотносятся объект и предмет исследования:
1) предмет и объект эквивалентны;
2) предмет шире объекта;
3) объект шире предмета;
4) нет верного ответа

Ответ 3)

13.Предмет исследования:
1) должен быть получен в итоге всего исследования;
2) определяет тему научного исследования;
3) определяет объект научного исследования;
4) формулируется в гипотезе исследования

Ответ 2)

14.Задачи исследования определяет:
1) объект исследования;
2) гипотеза исследования;
3) сформулированная цель и гипотеза исследования;
4) формулирует научный руководитель

Ответ 3)

15.Гипотеза представляет собой:

1) научное предположение, необходимое для объяснения какого – либо явления или процесса, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования;
2) предположение о природе явления или процесса;
3) теория, не требующая подтверждения;
4) точка зрения большинства ученых

Ответ 1)

16. Выведение единичного, частного из какого-либо общего положения – это:
1) дедукция
2) индукция;
3) гипотеза;
4) аксиома

Ответ 1)

17. Краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей – это:
1) актуальность;
2) аннотация;
3) вступление;
4) рецензия

Ответ 2)

18.Задачи исследования – это:
1) получение нового теоретического результата;
2) материалы, составляющие фактическую область исследования;
3) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
4) запланированные научным руководителем этапы исследования

Ответ 3)

19.Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
1) синтез;
2) абстрагирование;
3) моделирование;
4) анализ

Ответ 2)

20. Выведение общего положения из частных, единичных аспектов**- это:**
1) гипотеза;
2) индукция;

3) дедукция.
4) анализ

Ответ 2)

21.Свойством истины, характеризующее её независимость от познающего субъекта, является**:**
1) объективность;
2) субъективность;
3) абстрактность;
4) абсолютность.
Ответ 1)

22. Целью теоретических научно-исследовательских работ является:
1) получение и расширение новых знаний о явлениях и законах природы
2) применение новых знаний для решения конкретных задач
3) создание и совершенствование новых технологий, техники на основе фундаментальных и прикладных исследований
4) защита магистерской диссертации
Ответ 1)

II. **Тип задания: сопоставление, последовательность**

Уровень сложности: повышенный

Установите соответствие между левым и правым столбцами.
1.Соотнесите понятия и основные требования:

1. Введение	А) должно содержать сведения о планируемом научно-техническом уровне разработки, о патентных исследованиях и выводы из них, сведения о метрологическом обеспечении НИР
2. Основная часть	Б) должно содержать оценку технико-экономической эффективности внедрения
	В) должно содержать обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты

	решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ

Ответ (1-А; 2-В)

1. Установите последовательность этапов научно-исследовательской работы:

1. Первый	А) Теоретическое исследование
2. Второй	Б) Экспериментальное исследование
3. Третий	В) Внедрение результатов НИР в производство и определение экономического эффекта
4. Четвертый	Г) Анализ и оформление результатов исследования
5. Пятый	Д) Выбор направления исследования

Ответ (1-Д; 2-А; 3-Б; 4-Г; 5-В)

3. Установите соответствие между понятиями:

1. Ученая степень	А) Присуждается по результатам успешно защищенной диссертации
2. Ученое звание	Б) Присуждается решению о назначении ученого совета высшего учебного заведения
	В) Присуждается на основе преподавательского стажа в образовательной организации

Ответ (1-А; 2-В)

Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных или установление последовательности

4. К методам теоретического уровня исследований относятся:

1) наблюдение,
2) измерение
3) эксперимент;
4) идеализация,
5) формализация;

Ответ 4, 5

5. К методам эмпирического уровня исследований относятся:
1) наблюдение,
2) гипотеза,
3) теория
4) измерение
5) эксперимент;

Ответ 1, 4, 5

6. К ученым степеням относятся:
1) кандидат наук
2) доцент
3) профессор;
4) доктор наук
5) академик.

Ответ 1, 4

7. Какой порядок действия при постановке проблемы исследования? Укажите в логической последовательности.
1) сделать предположительное описание результата;
2) зафиксировать противоречие, которое легло в основу проблемы;
3) выделить центральный вопрос проблемы;

Ответ 3,2,1

8. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
1) Фундаментальная
2) Гуманитарная
3) Прикладная
4) В виде разработок
5) Техническая

Ответ 1, 3, 4

9.К естественным наукам относятся:
1) право
2) физика
3) механика
4) биология
5) экономика

Ответ 2, 3, 5

10.К общественным наукам относятся:
1) химия

2) право
3) социология
4) астрономия
5) экономика

Ответ 2,3,5

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

11. Соотнесите понятия и определения:

1. Эксперимент	А) Представление свойств объектов в виде величины
2. Формализация	Б) Целенаправленное восприятие явлений, предполагающие их описание
	В) Воздействие на объект или окружающие его условия

Ответ (1-В; 2-А)

12. Установите соответствие между этапами исследования:

1. Первый этап исследования	А) Выбор методов, проверка гипотезы, исследование, формулирование предварительных выводов
2. Второй этап исследования	Б) Внедрение полученных результатов в практику
3. Третий этап исследования	В) Выбор проблемы и темы определение объекта и предмета, разработка гипотезы

Ответ (1-В; 2-А; 3-Б)

13. Соотнесите понятия и определения:

1. Критерий новизны НИР	А) Количество авторских свидетельств и патентов
2. Критерий цитируемости работ	Б) Суммарное количество печатных работ, количество монографий, учебников, пособий
	В) Число ссылок на печатные работы

Ответ (1-А; 2-В)

14. Соотнесите методы исследования

1. Эмпирические методы исследования	А) Дедукция, индукция, аналогия
2. Теоретические методы исследования	Б) Наблюдение, эксперимент, опрос
	В) Статистические методы, методы

	качественного анализа, контент-анализ

Ответ (1-Б; 2-А)

15. Установите соответствие понятий и определений:

1. Эксперимент	А) Кодирование понятий теории при помощи символов
2. Формализация	Б) Целенаправленное восприятие явлений, предполагающее их описание
	В) Воздействие на реальный объект или окружающие его условия

Ответ (1-В; 2-А)

16. Установите соответствие понятий и определений:

1. Инновации в строительстве	А) Внедрение новых методов, подходов и технологий, основанных на научных исследованиях, для улучшения качества и эффективности строительства
2. Технологический прорыв	Б) Создание новых технологий, материалов, продуктов и услуг, основанных на научных исследованиях, для использования в строительстве
	В) Резкие изменения и достижения в технологиях и процессах строительства, основанные на научных исследованиях

Ответ (1-А; 2-В)

17. Установите соответствие видам научных публикаций:

1. Научно-техническая публикация	А) Научный труд, который является официальным документом, представленным для получения ученой степени
2. Диссертация	Б) Язык, используемый в научных публикациях, который должен быть лаконичным, точным и без эмоциональных оценок
	В) Результат научно-исследовательской работы, представленный в виде печатной или электронной публикации, который включает в себя теоретические выводы, экспериментальные данные и методы исследования

Ответ (1-В; 2-А)

18. Установите соответствие понятий и определений:

1. Новизна	А) Исследование должно включать в себя новые научные данные, идеи или концепции
2. Значимость	Б) Исследование должно иметь значимый практический или теоретический потенциал, который может привести к новым открытиям, решению сложных проблем или совершенствованию существующих методов
	В) Исследование должно решать актуальную проблему в науке или практике и быть полезным для широкой аудитории

Ответ (1-А; 2-Б)

19. Установите соответствие видам научных публикаций:

1. Монография	А) научный непериодический сборник, содержащий итоги научной конференции
2. Автореферат диссертации	Б) научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы, принадлежащее одному или нескольким авторам
	В) научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, предоставляемого на соискание ученой степени

Ответ (1-Б, 2-В)

III. Тип задания: задание с открытым ответом

Уровень сложности: высокий

Напишите пропущенное слово.

1. Учеными степенями в научно-исследовательской деятельности являются кандидат наук и _____ **(доктор наук)**
2. Совокупность методов и их определенной последовательности принятия при разработке научных исследований – это _____ **(методология)**
3. Инструментом для решения задач науки являются _____ **(методы исследования)**

4. Краткое описание содержания статьи, которое помогает читателю понять, о чем идет речь в статье, называется _____ **(аннотация)**
5. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ **(научных журналах)**
6. Ученая степень кандидата наук присуждается лицам, имеющим высшее образование, сдавшим кандидатские экзамены и защитивших _____ **(диссертацию)**
7. Истинность выдвигаемых гипотез достигается путём _____ **(эксперимента)**
8. Работа поискового, теоретического, экспериментального характера, выполняемая с целью определения возможности создания новой техники или технологии в определенные сроки называется _____ **(научно-исследовательской)**
9. Ученая степень – это показатель уровня квалификации, который присуждается после окончания обучения и успешной защиты _____ **(диссертационной работы)**
10. При написании научных работ, мысли должны излагаться с использованием _____ **(научной терминологии)**
11. Краткие выводы по результатам выполненной НИР или отдельных ее этапов, предложения по их использованию, включая внедрение, оценку технико-экономической эффективности внедрения, должны содержаться в _____ **(заключении)**
12. Эмпирические методы научного познания – это методы, которые используются для получения знаний о мире и проверки гипотез, основанные на наблюдении и, _____ **(эксперименте)**
13. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении называется _____ **(наука)**
14. Правоотношения, связанные с произведениями литературы, искусства и дизайна, музыкальными произведениями, программным обеспечением, архитектурными проектами, схемами и многим другим, называется _____ **(авторское право)**
15. В научных трудах используют специальный язык терминологии, позволяющий более точно и однозначно выражать _____ (**научные понятия**)
16. Научная статья, как и диссертация, является научной работой и должна соответствовать всем требованиям научного метода и научной _____ **(этики)**
17. Оценка научной темы, основанная на личном мнении и опыте исследователя, называется _____**(субъективной)**

18. Метод научного исследования, основанный на анализе системных связей и взаимодействий в изучаемых объектах, называется _____ **(системный)**
19. Экспертное заключение, которое дает оценку магистерской диссертации на основе качества ее выполнения и научной значимости результатов, называется _____

(рецензия)

20. Основная предпосылка исследования, которая формулируется в магистерской диссертации, называется _____ **(гипотеза)**
21. Стадии эксперимента включают в себя планирование, выполнение и _____ **(анализ результатов)**
22. Научная работа, которая описывает результаты научного исследования, выполненного в рамках определенного проекта или контракта, называется _____ **(отчет)**
23. Научные кадры — профессионально подготовленные специалисты, непосредственно участвующие в производстве научных знаний и подготовке научных результатов для практического использования, включая научно-информационную и проектно-конструкторскую _____ **(деятельность)**
24. Экспериментальные исследования позволяют получить новые научные знания, проверить теоретические положения, подтвердить рабочую _____ **(гипотезу)**

IV. Тип задания: творческие задания с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Задание 1. Укажите ошибки в формулировках тем научно-исследовательских работ и исправьте их.

1. Организация объединенных наций.

Ответ: Организация объединенных наций как международная организация по обеспечению мира и безопасности

2. Ведущие страны в борьбе за лидерство.

Ответ: Глобальная конкуренция ведущих государств мира в системе геополитического влияния

3. Независимость судебной власти.

Ответ: Независимость судебный власти как основной принцип судопроизводства в Российской Федерации

4. Демографическая политика в современной России.

Ответ: Демографическая политика в современной России: цели, принципы и основные направления

5. Формирование правоохранительной политики в современной России.

Ответ: Приоритеты формирования правоохранительной политики в современной России: федеральный и региональный аспекты.

6. Современные информационные технологии.

Ответ: Развитие информационных и коммуникационных технологий в судебной деятельности

7. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

Ответ: Конституционно-правовые основы организации и деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Задание 2. Сформулируйте для указанных тем цель и задачи работы.

1. Государственно-правовой механизм противодействия коррупции в современной России: понятие, сущность, пути оптимизации.

Целью указанной темы исследования является выявление понятия и особенностей коррупции в России и определения эффективных мер противодействия ей. К задачам можно отнести:

- *рассмотреть понятие, признаки и виды коррупции;*
- *проанализировать правовую базу противодействия коррупции,*
- *изучить причины совершения коррупционных правонарушений, актуальные способы противодействия коррупции в России;*
- *рассмотреть основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции;*

2.Государственно-правовой механизм противодействия экстремистской деятельности в современной России: понятие, сущность, пути оптимизации.

Целью исследования по указанной теме является выявление понятия экстремистской деятельности, рассмотрение правового регулирования

*противодействия экстремизму и обоснование путей совершенствования системы противодействия экстремизму***.** *К задачам исследования можно отнести:*

- *изучить общетеоретические аспекты проблемы определения понятий «экстремизм», «противодействие экстремизму»;*
- *исследовать механизм и провести анализ институционального регулирования противодействия экстремизму в России;*
- *выявить сущность и эффективность правового регулирования в сфере противодействия экстремизму в Российской Федерации;*
- *рассмотреть особенности деятельности федеральных органов исполнительной власти, региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере противодействия экстремизму в России;*
- *предложить рекомендации по совершенствованию правовых и организационных основ противодействия экстремизму в Российской Федерации.*

2. Юридическое образование в современной России: проблемы и перспективы совершенствования.

Целью указанного исследования является рассмотрение системы юридического образования в России, выявление проблем и прогнозирование перспектив развития юридического образования. К задачам исследования можно отнести:

- *Проанализировать и оценить эффективность действующего законодательства, выявить пробелы и противоречия в нем;*
- *Выявить основные проблемы и тенденции развития юридического образования.*
- *Разработать рекомендации по совершенствованию системы юридического образования, направленные на повышение качества подготовки специалистов и обеспечение соответствия их компетенций современным требованиям.*

3.Государственная миграционная политика Российской Федерации: концепция и реальность.

Целью указанного исследования является рассмотрение вопросов обеспечения баланса между потребностями Российской Федерации в трудовых ресурсах, защитой национальной безопасности и социальной стабильностью. К задачам исследования можно отнести:

- *Рассмотреть создание условий для законного пребывания мигрантов, их интеграции в российское общество;*

- *Исследовать практику создания центров адаптации, обучение русскому языку и основам законодательства, предотвращение образования этнических анклавов в регионах;*
- *Проанализировать ограничение пребывания в стране неработающих и необучающихся членов семей мигрантов;*

4.Правовое воспитание: понятие, формы, методы.

Целью указанной темы исследования является выявление понятия и форм правового воспитания, а также механизмов его осуществления в современном государстве. К задачам исследования можно отнести:

- *рассмотреть понятие правового воспитания*
- *определить механизмы, принципы правового воспитания*
- *рассмотреть формы правового воспитания*
- *выявить проблемы существующей системы правового воспитания и определить пути их преодоления.*

Задание 3. Сформулируйте для указанных тем объект и предмет исследования.

1. Правовые основы деятельности суда с участием присяжных заседателей в Российской Федерации.

Объект исследования: общественные отношения, складывающиеся в российской правовой системе по поводу организации деятельности суда с участием присяжных заседателей.

Предметом исследования являются: правовые нормы, регулирующие порядок формирования и деятельность суда с участием присяжных заседателей.

2. Адвокатура как особый субъект правозащитной деятельности.

*Объект исследования — общественные отношения, которые возникают в результате осуществления правозащитной деятельности адвокатуры***.**

Предмет исследования — нормы действующего законодательства, теоретические разработки и материалы судебной практики, которые определяют сущность и значение деятельности адвоката (защитника).

3. Юридическая техника и качество законодательства.

Объект исследования - правовые механизмы формирования права, совершенствования юридической деятельности в сфере правотворчества, реализации права и правоприменения.

Предметом исследования являются методы, правила и средства юридической техники в контексте обеспечения качества законодательства

4.Глава российского государства как гарант Конституции Российской Федерации

Объектом исследования являются общественные отношения, формирующиеся в процессе конституционно-правового закрепления и реализации функции и полномочий главы российского государства по гарантированию Конституции Российской Федерации.

Предметом исследования выступают нормы права, отражающие конституционно-правовую природу и содержание статуса главы российского государства как гаранта Конституции Российской Федерации.

5.Основные конституционно-правовые характеристики Российской Федерации как светского государства: проблемы регламентации в конституционном законодательстве и практики реализации.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие по поводу конституционной основы Российской Федерации как светского государства.

Предмет исследования - *правовое регулирование и действующая практика взаимодействия государства и религиозных объединений, органов государства и личности по поводу реализации свободы совести и создания условий для удовлетворения религиозных потребностей человека, а также пути оптимизации и повышения эффективности такого взаимодействия.*

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Фонд тестовых заданий:

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень сложности: базовый

1. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры:

1) матричная;

2) функциональная;
3) линейно-функциональная;
4) дивизиональная.
Ответ: 1)

2. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту:
1) спонсор;
2) контрактор (подрядчик);
3) инвестор;
4) конечный потребитель результатов проекта.
Ответ: 2)

3. Участники проекта – это:
1) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;
2) конечные потребители результатов проекта;
3) команда, управляющая проектом;
4) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проект.
Ответ: 1)

4. Ключевое преимущество управления проектами:
1) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;
2) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;
3) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;
4) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.
Ответ: 1)

5. Проект отличается от процессной деятельности тем, что …:
1) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;
2) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;
3) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;
4) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.
Ответ: 3)

6. Предметная область проекта:

1) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;

2) результаты проекта;

3) местоположение проектного офиса;

4) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы, организованные таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое для достижения поставленных перед ними целей).

Ответ: 1)

7. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является:

1) санкционирование начала проекта;

2) утверждение сводного плана;

3) окончание проектных работ;

4) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

Ответ: 1)

8. Стратегия проекта – это:

1) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;

2) направления и основные принципы осуществления проекта;

3) получение прибыли;

4) причина существования проекта.

Ответ: 2)

9. SMART-цель:

1) измерима;

2) конкретна;

3) согласована;

4) определена во времени;

5) все ответы верны.

Ответ: 5)

10. Основной результат стадии разработки проекта:

1) сводный план осуществления проекта;

2) концепция проекта;

3) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта;

4) инженерная проектная документация.

Ответ: 1)

Критерии оценки:

Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Не выполнен
Правильно определен	1 балл	0 баллов

ответ на тестовый вопрос		

Оценка «отлично» (10 баллов).
Оценка «хорошо» (8-9 баллов).
Оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов.)
Оценка «неудовлетворительно» (менее 6 баллов).

II. Тип задания: сопоставление
Уровень сложности: повышенный
Время 3-5 минут

1. Соотнесите основные понятия управления проектами и их определения. Ответ внесите в таблицу:

1. Программа проектов	А) это ограниченная во времени, деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов путем решения связанных с целью задач, обеспеченная ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков
2. Портфель проектов	Б) ряд связанных друг с другом проектов, которыми невозможно управлять по отдельности
3. Проект	В) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленная на эффективное достижение его целей путем применения системы современных методов, техники и технологий управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству
4. Управление проектом	Г) это набор проектов, объединенных с целью эффективного управления и достижения стратегических целей бизнеса

Ответы:

1	2	3	4

Б	Г	А	В

2. Соотнесите основные понятия проектного менеджмента и их определения. Ответ внесите в таблицу:

1. Трекинг	А) передача собственных знаний, навыков и опыта в конкретном бизнесе от наставника к подопечному
2. Менторство	Б) методика направлена на раскрытие внутреннего потенциала человека для решения конкретных задач и достижения поставленных целей
3. Коучинг	В) программа, направленная на обучение участников применению проектных инструментов на всех стадиях управления проектом
4. Тренинг	Г) процесс, помогающий выявить узкие места в операционных процессах и неэффективные практики, оптимизировать сроки выполнения задач и сократить издержки

Ответы:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

1. Соотнесите названия методов управления проектами и годы их реализации. Ответ внесите в таблицу:

1. Философия управления проектами	А) 1990
2. Техника сетевого планирования	Б) 1970
3. Разработка пакетов прикладных программ	В) 2000
4. Управление рисками	Г) 1980

Ответы:

1	2	3	4
В	Б	Г	А

4. Соотнесите буквенные названия и характеристику целей. Ответ внесите в таблицу:

1. S	А) сопоставимая
2. M	Б) определенная во времени
3. A	В) конкретная

4. R	Г) измеримая
5. T	Д) достижимая

Ответы:

1	2	3	4	5
В	Г	Д	А	Б

5. Соотнесите элементы дорожной карты проекта и их сущность. Ответ внесите в таблицу:

1. задачи	А) на каких деталях проекта нужно сделать акцент
2. структура	Б) с кого спрашивать результат каждого этапа
3. приоритеты	В) чему посвящена дорожная карта
4. ответственные	Г) в каком виде будет представлена дорожная карта

Ответы:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

6. Соотнесите основные понятия, возникающие на этапе завершения проекта, и их определения. Ответ внесите в таблицу:

1. финальный чек-лист	А) проводится во время работы над проектом с предложением внедрить разработанные улучшения в проект
2. ретро-сессия	Б) это структурированный разбор серьёзных инцидентов, сбоев или завершённых проектов. Проводится после события, когда все решения приняты, результаты получены и могут быть объективно оценены
3. Post-mortem анализ	В) документ для проверки корректности завершения проекта
4. завершение проекта	Г) процесс завершения всех операций всех групп процессов управления проектом в целях формального завершения проекта

Ответы:

1	2	3	4
В	А	Б	Г

7. Соотнесите буквенные названия и характеристику факторов внешнего окружения проекта. Ответ внесите в таблицу:

1. S	А) экономические
2. T	Б) технологические

3. Е	В) политико-правовые
4. Р	Г) социально-культурные

Ответы:

1	2	3	4
Г	Б	А	В

8. Соотнесите основные понятия участников проектной деятельности и их определения. Ответ внесите в таблицу:

1. заказчик	А) владелец и пользователь будущих проектных результатов
2. инвестор	Б) специализированная организация, выполняющая комплекс работ по подготовке проектно-сметной документации
3. проектировщик	В) юридическое лицо, осуществляющее поставки материалов и оборудования, необходимых для выполнения всего комплекса работ по проекту
4. поставщик	Г) физическое или юридическое лицо, группа лиц, вкладывающие средства в проект

Ответы:

1	2	3	4
А	Г	Б	В

9. Соотнесите основные понятия управления стоимостью проекта и их определения. Ответ внесите в таблицу:

1. Акционерное финансирование	А) осуществляется в виде различных форм кредитов
2. Дефицитное (бюджетное) финансирование	Б) форма получения дополнительных инвестиционных ресурсов путем эмиссии ценных бумаг
3. Банковское кредитование	В) финансирование инвестиционных проектов, при котором сам проект является способом обслуживания долговых обязательств
4. Проектное финансирование	Г) государственные заимствования под гарантию государства с образованием государственного долга и последующим распределением инвестиций по проектам и субъектам инвестиционной деятельности

Ответы:

1	2	3	4

Б	Г	А	В

10. Соотнесите основные понятия управления человеческими ресурсами (командой) проекта и их определения. Ответ внесите в таблицу:

1. Разработка плана управления человеческими ресурсами	А) процесс контроля эффективности деятельности членов команды, обеспечения обратной связи, решения проблем и управления изменениями, направленный на оптимизацию исполнения проекта
2. Набор команды проекта	Б) процесс повышения квалификации членов команды проекта, укрепление взаимодействия между ними и улучшение общих условий работы команды с целью повышения эффективности исполнения проекта
3. Развитие команды проекта	В) процесс определения и документального оформления ролей, ответственности, требуемых навыков и подотчетности, а также создания плана управления обеспечением проекта персоналом
4. Управление командой проекта	Г) процесс подтверждения наличия человеческих ресурсов и набора команды, необходимой для выполнения задач по проекту

Ответы:

1	2	3	4
В	Г	Б	А

Критерии оценки:

Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Не выполнен
Правильно определен ответ на тестовый вопрос	1 балл	0 баллов

Оценка «отлично» (10 баллов).
Оценка «хорошо» (8-9 баллов).
Оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов.)
Оценка «неудовлетворительно» (менее 6 баллов).

III. Тип задания: задание с открытым ответом
Уровень сложности: повышенный

1. Дайте определение «проект»

Ответ: Временная деятельность, направленная на создание уникальных продукта, услуги или результата. Основные характеристики проекта:

временные рамки, ограниченность ресурсов, наличие конкретных целей и критериев успеха.

2. Дайте определение «заказчик»

Ответ: Лицо или организация, определяющая требования и принимающая готовый продукт или услугу.

3. Дайте определение «подрядчик»

Ответ: Организация или физическое лицо, осуществляющие проектные работы.

4. Дайте определение «команда проекта»

Ответ: Группа специалистов, объединённых общей целью и ответственная за выполнение определённого объёма работ.

5. Дайте определение «инвестор»

Ответ: Лицо или организация, обеспечивающее финансирование проекта.

6. Дайте определение «заинтересованная сторона (стейкхолдер)»

Ответ: Физическое или юридическое лицо, которое прямо или косвенно влияет на проект или подвергается влиянию проекта.

7. Дайте определение «критический путь»

Ответ: Определение последовательности задач, задержка выполнения которых приведет к увеличению продолжительности всего проекта.

8. Дайте определение «коммуникации проекта»

Ответ: Коммуникации проекта – это совокупность процессов передачи, приема и обработки информации, связанной с реализацией проекта, направленная на обеспечение эффективного взаимодействия между участниками проекта, поддержание координации усилий и достижение общих целей.

9. Дайте определение «проектный треугольник»

Ответ: Проектный треугольник – это концепция, используемая в управлении проектами для иллюстрации трех основных ограничений, с которыми сталкивается большинство проектов: стоимость, время и объем. Три вершины треугольника символизируют эти ограничения, и любое изменение одного параметра оказывает влияние на остальные два.

10. Дайте определение «трекер стартапа»

Ответ: Трекер стартапа — это специалист или компания, осуществляющая сопровождение молодых инновационных предприятий

(стартапов) на начальных этапах их развития. Основная цель трекера – поддержка основателей бизнеса в поиске бизнес-моделей, развитии продукта, привлечении инвестиций и построении устойчивого роста компании.

Критерии оценки:

Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Не выполнен
Правильно определен ответ на тестовый вопрос	1 балл	0 баллов

Оценка «отлично» (10 баллов).
Оценка «хорошо» (8-9 баллов).
Оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов.)
Оценка «неудовлетворительно» (менее 6 баллов).

IV. Тип задания: задание с открытым развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

1. Дайте характеристику стадиям жизненного цикла.

Ответ:

- Инициация: принятие решения о старте проекта, формирование первоначального понимания требований и назначение менеджера проекта;
- Планирование: разработка подробного плана проекта, включающего стратегию, график, бюджет, ресурсы и управление рисками;
- Реализация: выполнение запланированных мероприятий, мониторинг прогресса и внесение необходимых изменений;
- Завершение: завершение проекта, сдача готового продукта заказчику, закрытие контрактов и оценка результатов.

2. Перечислите методы и инструменты управления временем проекта (допустимы разные варианты развернутого ответа).

Ответ:

- Диаграмма Ганта – визуализация задач и зависимостей между ними.
- Метод критического пути (CPM) – выявление ключевых задач, определяющих срок завершения проекта.
- Матрица ответственности (RACI) – распределение обязанностей среди участников команды.
- Scrum и Agile методологии – гибкое управление проектами с регулярными спринтами и адаптацией плана по мере выполнения работ.

3. Перечислите методы оценки стоимости проекта (допустимы разные варианты развернутого ответа).

Ответ:

1. Оценка снизу вверх. Этот метод основан на детальном анализе каждого компонента проекта и суммировании затрат на отдельные задачи. Например, стоимость разработки программного продукта рассчитывается

путем умножения количества часов на ставку специалиста плюс расходы на оборудование и сопутствующие услуги. Этот способ считается одним из наиболее точных, поскольку учитывает конкретные потребности проекта.

2. Параметрическое оценивание. Параметрическое оценивание предполагает расчет стоимости на основании исторических данных аналогичных проектов. Используются коэффициенты, отражающие влияние масштабов и особенностей текущего проекта. Например, зная среднюю стоимость строительства одного квадратного метра здания определенного типа, можно приблизительно рассчитать стоимость всего сооружения.

3. Аналогичное оценивание. Метод аналогичного оценивания основывается на опыте предыдущих проектов, похожих по характеру и масштабу. Для расчета стоимости нового проекта используют данные о затратах прошлых проектов, скорректированные с учетом инфляции и изменений рыночных условий. Этот метод эффективен при наличии достаточного опыта и схожести объектов сравнения.

4. Анализ резервов риска. Данный метод заключается в создании резерва финансовых средств на случай непредвиденных обстоятельств. Резерв формируется исходя из вероятности возникновения определенных рисков и возможных последствий. Важно правильно определить размер резерва, чтобы избежать дефицита финансирования.

5. Экспертные оценки. Экспертные оценки предполагают привлечение опытных специалистов, обладающих глубокими знаниями в соответствующей области. Эксперты оценивают проект индивидуально, учитывая специфику конкретной отрасли и уникальность поставленных задач. Такой подход обеспечивает высокую точность расчетов, особенно при отсутствии четких стандартов и аналогов.

4. Дайте характеристику команды проекта по И. Адизесу.

Ответ:

Ицхак Адизес разработал концепцию PAEI-модели лидерства, согласно которой команда должна включать четыре ключевые роли, каждая из которых дополняет друг друга и способствует достижению успеха проекта или организации. Эти роли связаны с определенными качествами и стилями поведения членов команды:

1. Производитель (P): Ориентирован на выполнение конкретных задач и получение результата. Обладает способностью быстро решать проблемы и достигать цели. Часто обладает техническими навыками и опытом в своей области.

2. Администратор (A): Фокусируется на поддержании порядка и структуры. Следит за соблюдением процедур и регламентов. - Способствует созданию устойчивых и предсказуемых процессов.

3. Предприниматель (E): Видит возможности и ищет новые идеи. - Стремится к инновациям и изменениям. Готов брать на себя риски и инициирует изменения.

4. Интегратор (I): Создает атмосферу сотрудничества и гармонии внутри команды. Работает над разрешением конфликтов и созданием сплоченного коллектива. Заботится о морали и эмоциональном состоянии сотрудников.

5. Дайте классификацию стейкхолдеров проекта по сфере интересов (допустимы разные варианты развернутого ответа).

Ответ:

Заинтересованность стейкхолдеров может различаться в зависимости от сферы их интересов:

1. Финансовые интересы: инвесторы, кредиторы, акционеры, стремящиеся защитить свои вложения и максимизировать прибыль.
2. Социальные интересы: местные жители, общественные организации, заботящиеся о благополучии населения и окружающей среды.
3. Политические интересы: политики, государственные деятели, чьи политические предпочтения влияют на развитие проекта.
4. Профессиональные интересы: специалисты, эксперты, ученые, чье мнение влияет на принятие технических и организационных решений.

6. Дайте классификацию стейкхолдеров проекта по уровню вовлеченности (допустимы разные варианты развернутого ответа).

Ответ:

1. Активные участники: непосредственно участвуют в разработке и исполнении проекта.
2. Поддерживающие: оказывают поддержку проекту, выражают одобрение и содействие.
3. Наблюдатели: интересуются ходом проекта, следят за развитием событий, но не принимают активного участия.
4. Оппоненты: выражают сомнения относительно целесообразности проекта, могут препятствовать его выполнению.

7. Перечислите этапы управления закупками проекта.

Ответ:

1. Планирование закупок. На первом этапе определяются требования к товарам, услугам и материалам, необходимым для выполнения проекта. Составляется перечень закупочных позиций, формируются спецификации и условия поставки. Здесь также разрабатываются критерии отбора поставщиков и формы контрактов.
2. Определение требований к поставщикам. Следующим этапом является разработка критериев, по которым будут оцениваться потенциальные поставщики. Сюда входят опыт поставщика, качество предоставляемых товаров или услуг, цена, надежность поставок и прочие значимые факторы. Важным аспектом является оценка рисков, связанных с выбором конкретного поставщика.

3. Подбор поставщиков. Происходит выбор потенциальных поставщиков, соответствующих установленным критериям. Обычно этот этап включает сбор предложений от разных компаний, проведение тендеров или аукционов. После рассмотрения поступивших заявок выбираются наиболее подходящие кандидаты.

4. Переговоры и заключение контракта. На четвертом этапе ведутся переговоры с выбранными поставщиками, уточняются условия сделки, согласовываются цены, объемы поставок, сроки исполнения обязательств и ответственность сторон. Заключается контракт, фиксирующий договоренности сторон.

5. Контроль исполнения обязательств. Далее идет период мониторинга исполнения обязательств поставщиком. Осуществляются проверки качества доставленных товаров, соответствия условиям договора, отслеживаются сроки поставок и объем выполненных работ. При выявлении отклонений принимаются соответствующие меры воздействия.

6. Завершение этапа закупки. Завершающим этапом является закрытие соглашения, подтверждение факта полного исполнения обязательств обеими сторонами. Происходит оформление актов приемки-передачи, выставление счетов-фактур и оплата выполненной работы. Проводятся мероприятия по оценке удовлетворенности заказчика качеством оказания услуг.

8. Перечислите методы управления качеством проекта (допустимы разные варианты развернутого ответа).

Ответ:

1. SWOT-анализ. SWOT-анализ используется для выявления сильных и слабых сторон проекта, возможностей и угроз внешней среды. Результаты анализа помогают разработать стратегию улучшения качества и устранения недостатков.

2. Анализ Парето. Принцип Парето гласит, что примерно 80% проблем возникает из-за 20% причин. Применение этого принципа позволяет сосредоточить внимание на тех факторах, которые оказывают наибольшее негативное воздействие на качество проекта.

3. Проверочные листы. Проверочные листы представляют собой инструмент сбора и регистрации данных о качестве выполнения отдельных операций. Они позволяют оперативно выявлять дефекты и несоответствия стандартным процедурам.

4. Гистограммы. Гистограмма отображает частоту появления дефектов или нарушений. Она помогает увидеть картину распределения ошибок и принять решение о мерах по улучшению качества.

5. Карты процессов. Карты процессов показывают последовательность действий, выполняемых в рамках проекта. Использование карт позволяет наглядно представить весь цикл производства и своевременно обнаружить узкие места.

6. График разброса. График разброса отражает зависимость между двумя переменными величинами. Его применение полезно для выявления корреляций между показателями качества и факторами, влияющими на их изменение.

7. Контрольные карты Шухарта. Контрольные карты применяются для постоянного наблюдения за параметрами производственного процесса. Регулярное заполнение контрольных карт позволяет контролировать стабильность технологического процесса и предупреждать возникновение отклонений.

8. Диаграммы Исикава («рыбий скелет»). Диаграммы Исикава помогают визуально показать взаимосвязь факторов, влияющих на качество продукции. Благодаря этому инструменту легче установить причины возникающих дефектов и выбрать правильные направления улучшения.

9. Тестирование и испытания. Тестирование позволяет проверить продукт на предмет соответствия заявленным характеристикам. Испытания проводятся на каждом этапе жизненного цикла изделия, начиная от проектирования и заканчивая серийным производством.

10. Система менеджмента качества ISO 9001. Система менеджмента качества ISO 9001 устанавливает стандарты и рекомендации по управлению качеством продукции и услуг. Организация, внедрившая данную систему, демонстрирует свою способность стабильно обеспечивать высокое качество выпускаемой продукции.

9. Перечислите методы управления человеческими ресурсами проекта (допустимы разные варианты развернутого ответа).

Ответ:

1. Формирование команды. Формирование эффективной проектной команды начинается с подбора квалифицированных кадров, компетентных в выполнении поставленных задач. Учитывается профессиональный опыт кандидатов, личностные качества и совместимость с коллегами.

2. Постановка целей и задач. Четко сформулированные цели и задачи создают ясность ожиданий от исполнителей. Четкость формулировки уменьшает вероятность недопонимания и повышает исполнительскую дисциплину.

3. Распределение ролей и ответственности. Каждому участнику проекта назначаются обязанности и полномочия, соответствующие его квалификации и опыту. Должностные инструкции определяют зоны ответственности, что позволяет предотвратить дублирование функций и взаимные претензии.

4. Поддержка мотивации. Мотивация персонала достигается посредством системы поощрений и наказаний. Материальные стимулы (зарплата, премии) сочетаются с моральными методами стимулирования (признание заслуг, карьерный рост).

5. Профессиональное обучение и развитие. Обучение и развитие повышают квалификацию работников, расширяют их компетенции и

способствуют повышению производительности труда. Периодически организуемые семинары, курсы и тренинги поддерживают высокий уровень профессионализма.

6. Создание благоприятного климата. Создание комфортной рабочей атмосферы положительно сказывается на результатах труда. Хорошие отношения в коллективе снижают стресс и увеличивают лояльность сотрудников.

7. Разрешение конфликтных ситуаций Конфликты неизбежно возникают даже в самой дружной команде. Своевременное разрешение разногласий предотвращает эскалацию конфликта и восстанавливает нормальную рабочую обстановку.

8. Обратная связь Получение обратной связи от подчинённых помогает руководителю вовремя заметить возникающие проблемы и устранить их ещё до серьёзных осложнений. Открытая коммуникация формирует доверительные отношения между руководителем и исполнителями.

10. Перечислите методы управления рисками проекта (допустимы разные варианты развернутого ответа).

Ответ:

1. Идентификация рисков. Первым шагом является выявление всех возможных рисков, угрожающих проекту. Эта задача решается с использованием анкетирования, мозговых штурмов, интервьюирования и других методов.

2. Качественный анализ рисков. Цель качественного анализа – ранжировать риски по важности и приоритетности. Определяются вероятность наступления события и его возможный ущерб. Используется метод Дельфи, метод номинальных групп и другие техники.

3. Количественный анализ рисков. Количественный анализ предусматривает оценку численного выражения вероятностей и последствий рисков. Применяются статистические модели, сценарии развития событий, дерево решений и симуляции Монте-Карло.

4. Стратегия реагирования на риски. Выбираются стратегии реакции на риски, включая избежание, снижение, передачу и принятие риска. Каждая стратегия реализуется путём разработки планов действий на случай наступления неблагоприятных событий.

5. Мониторинг и контроль рисков. Мониторинг подразумевает постоянное наблюдение за изменением состояния рисков и выявление новых угроз. Контроль направлен на проверку исполнения ранее разработанных мер противодействия рискам.

6. Управление запасами и резервами. Создаются резервы денежных средств, материальных запасов и временных интервалов, позволяющие компенсировать негативные последствия наступивших рисков.

7. Информирование заинтересованных сторон Своевременное информирование всех заинтересованных сторон о ходе управления рисками укрепляет доверие и взаимопонимание между участниками проекта.

Критерии оценки:

Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Не выполнен
Правильно определен ответ на тестовый вопрос	1 балл	0 баллов

Оценка «отлично» (10 баллов).
Оценка «хорошо» (8-9 баллов).
Оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов.)
Оценка «неудовлетворительно» (менее 6 баллов).

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

Фонд тестовых заданий

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень базовый

1 Такой тип руководителя, как лидер (выберите правильное утверждение):

1. Организовывает работу подчиненных, опираясь на должностные инструкции.
2. Вдохновляет и воодушевляет членов команды на выполнение поставленных задач.
3. Опирается исключительно на власть вышестоящего руководства.
4. Способен только контролировать, но не развивать сотрудников.

ответ: 2

2 Какой стиль лидерства наиболее эффективен на этапе «хаоса» или в условиях острого кризиса?

1. Либеральный.
2. Консультативный.
3. Директивный (направляющий).
4. Пассивный.

ответ: 3

3. Р. Дилтс (исследователь НЛП) дополнил классическую модель Уолта Диснея, добавив четвертую роль. Какую именно?

1. Критик.
2. Реалист.
3. Мечтатель.
4. Наблюдатель.

ответ: 4

4. Сотрудник планирует «1 марта 2026 года завершить курс повышения квалификации и получить удостоверение». Какой принцип SMART здесь отражён в первую очередь?

1. Конкретность.
2. Измеримость.
3. Ограничение во времени (Time-bound).
4. Достижимость.

ответ: 3

5. Сотрудник ценит в работе прежде всего ее содержание, возможность проявить себя и доказать, что он может справиться со сложными заданиями. К какому типу мотивации он относится?

1. Инструментальный.
2. Профессиональный.
3. Патриотический.
4. Люмпенизированный.

ответ: 2

6. На каком этапе развития команды участники «притираются» друг к другу, возникают конфликты, делятся сферы влияния и оспариваются полномочия лидера?

1. Формирование (Forming).
2. Бурление (Storming).
3. Нормирование (Norming).
4. Функционирование (Performing).

ответ: 2

7. В чем заключается основная проблема («корень зла») слишком сплоченных команд, которые избегают любых конфликтов?

1. Феномен «огруппления мышления» (groupthink).
2. Низкая скорость принятия решений.
3. Высокая текучесть кадров.
4. Отсутствие формального лидера.

ответ: 1

8. Руководитель решил делегировать часть задач подчиненным. Какое действие с его стороны будет методически НЕВЕРНЫМ?

1. Четко поставить цель по технологии SMART.
2. Определить точки промежуточного контроля.
3. Делегировать решение стратегических задач по определению политики компании.
4. Обучить сотрудника решению новых задач.

ответ: 3

9. Каким должен быть ПЕРВЫЙ шаг руководителя в алгоритме разрешения конфликтной ситуации?

1. Изложить собеседнику факты и свою оценку.
2. Предложить конструктивные альтернативы.
3. Дать собеседнику возможность высказаться.
4. Вызвать конфликтующих на ковер к вышестоящему руководству.
ответ: 3

10. В чем ключевое отличие стиля «Connecting» (связывание/взаимодействие) от традиционного стиля «Directing» (направление/указание)?

1. Сдвиг от разговоров к слушанию и от готовых ответов к вопросам.
2. Усиление контроля на всех этапах работы.
3. Фокус на индивидуальных KPI, а не на командных.
4. Сокращение коммуникаций до минимума для экономии времени.
ответ: 4

II. Тип задания: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

1. Соотнесите степень готовности сотрудника (левая колонка) с рекомендуемым стилем руководства (правая колонка).

№	Степень готовности сотрудника (R)	№	Стиль руководства (S)
1	**R1** — не умеет и не хочет	А	**S4** — Делегирующий (мало директив, мало поддержки)
2	**R2** — не умеет, но хочет	Б	**S1** — Инструктирующий (много директив, мало поддержки)
3	**R3** — умеет, но не хочет	В	**S3** — Мотивирующий (мало директив, много поддержки)
4	**R4** — умеет и хочет	Г	**S2** — Развивающий (много директив, много поддержки)

ОТВЕТ:
1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А

2. Установите соответствие между ролью в креативной сессии и ее функциональной задачей.

№	Роль	№	Задача
1	Мечтатель	А	Поиск слабых мест, препятствий и рисков
2	Реалист	Б	Генерация новых идей, творчество, фантазия
3	Критик	В	Координация процесса, мета-позиция, подведение итогов
4	Наблюдатель	Г	Построение конкретного плана действий

ОТВЕТ:
1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

3. Соотнесите тип мотивации сотрудника с его ключевой ценностью (что движет человеком в работе).

№	Тип мотивации	№	Ключевая ценность
1	Инструментальный	А	Признание, уважение, принадлежность к успешной компании
2	Профессиональный	Б	Деньги, заработок, материальные блага
3	Патриотический	В	Избегание ответственности, стабильность, «лишь бы не уволили»
4	Люмпенизированный	Г	Сложные задачи, мастерство, самореализация

ОТВЕТ:
1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

4. Установите соответствие между этапом развития команды и ключевым поведением участников.

№	Этап	№	Характеристика этапа
1	**Forming** (Формирование)	А	Конфликты, борьба за лидерство, поляризация мнений
2	**Storming** (Бурление)	Б	Максимальная продуктивность, синергия, автономия
3	**Norming** (Нормирование)	В	Вежливость, неуверенность, старание оставить хорошее впечатление
4	**Performing** (Функционирование)	Г	Принятие норм, распределение ролей, сплочение

ОТВЕТ:
1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

5.Соотнесите тип власти (по Френчу и Рэйвену) с основанием, на котором она строится.

№	Тип власти	№	Основание власти
1	**Легитимная** (Законная)	А	Знания, компетенция, умение решать сложные задачи
2	**Экспертная**	Б	Возможность лишать вознаграждения или наказывать
3	**Референтная** (Эталонная)	В	Должностная позиция, официальные полномочия

№	Тип власти	№	Основание власти
4	**Принуждающая**	Г	Харизма, желание подражать, симпатия

ОТВЕТ:
1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

III. Тип задания: тестовое задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время: 5-10 мин

Тестовые задания:

1.Согласно системной теории лидерства, лидером становится тот, кто лучше организует группу для решения конкретной задачи. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные системные требования (функции), предъявляемые к лидеру группы.

Правильный ответ: Системная теория рассматривает лидера как элемент группы, обеспечивающий ее жизнедеятельность. К основным системным требованиям относятся:

1. Координация деятельности и определение целей группы.
2. Организация функционирования группы (распределение задач).
3. Мотивация членов команды на достижение высоких результатов.
4. Контроль исполнения и соблюдения групповых норм.
5. Обеспечение безопасности членов группы (психологической и физической).
6. Поддержание веры в будущее (формирование позитивного образа перспектив).

2.Раскройте содержание феномена «огруппления мышления» (groupthink). Кто из исследователей впервые описал данный эффект? В чем его главная опасность для команды?

Правильный ответ: Феномен «огруппления мышления» впервые описал Ирвинг Джанис. Это психологический механизм, при котором в высокосплоченной группе стремление к единодушию и гармонии становится настолько сильным, что подавляет критическое мышление и реалистичную оценку альтернатив. Члены команды избегают высказывать сомнения, чтобы не нарушать консенсус.

Главная опасность: группа принимает неоптимальные, а иногда и катастрофические решения, поскольку игнорируются риски, отвергаются неудобные факты, а мнение меньшинства подавляется. Это парадоксальный результат чрезмерной сплоченности .

3.Одной из форм обучения на рабочем месте является наставничество.

Воспроизведите правильную последовательность этапов осуществления наставничества. Дайте определение понятию «обратная связь» в управленческом контексте.

Правильный ответ: Этапы наставничества (строгая последовательность):

Рассказ (теоретическое объяснение).

Показ (демонстрация правильного выполнения).

Практика (выполнение под наблюдением).

Обратная связь (анализ результатов и коррекция).

Обратная связь — это информирование подчиненного (или обучаемого) о том, какое воздействие он оказал на руководителя, процесс или результат. Это инструмент коррекции дальнейшей стратегии поведения и общения.

4.В учебных пособиях отмечается, что в так называемых «просоциальных ассоциациях» (добровольческих, общественных, творческих объединениях) формируется специфический стиль лидерства. Какой именно? Дайте его развернутую характеристику и укажите условия его эффективности.

Правильный ответ: В просоциальных ассоциациях формируется попустительский (либеральный) стиль лидерства.

Характеристика: Минимальное вмешательство лидера в деятельность группы. Высокая степень свободы участников в принятии решений. Лидер выполняет ресурсную и представительскую функции, но не директивную.

Решения принимаются коллективно или делегируются самим исполнителям.

Условия эффективности: Данный стиль эффективен только при условии высокой внутренней мотивации, компетентности и самоорганизации членов команды. В ситуациях хаоса или низкого профессионализма он приводит к падению эффективности и распаду группы.

5.В процессе превращения новации в инновацию задействованы два типа креативного мышления. Назовите эти типы. На каком этапе инновационного процесса задействуется каждый из них? Какая командная роль (по Белбину) преимущественно реализует конвергентное мышление?

Правильный ответ: Типы креативного мышления:

Дивергентное мышление («мышление вширь») – раскрытие веера вариантов, генерация множества идей, поиск возможностей.

Конвергентное мышление («мышление вглубь») – схлопывание веера вариантов, концентрация на оптимальном решении, критический отбор.

Этапы:

Дивергентное мышление задействуется на этапе генерации идей (первый этап).

Конвергентное мышление задействуется на этапе критического анализа и отбора идей (финальный этап).

Роль по Белбину: Конвергентное мышление преобладает у роли «Критик» (или Аналитик-Стратег/Оценщик)

IV. Тип задания: задача

Уровень сложности: высокий

1. В компанию пришел новый генеральный директор. Он видит, что старые методы работы устарели, и пытается инициировать изменения. Руководитель отдела логистики – самый опытный сотрудник, работает со дня основания. Он не доверяет предложениям нового директора, считает, что компания стабильна и «зачем жертвовать стабильностью ради призрачных возможностей». На совещаниях между ними возникают эмоциональные споры, переходящие на личности. Часть команды поддерживает «старика», часть заняла выжидательную позицию.

Вопросы:

1. Можно ли данную группу назвать командой? На каком этапе жизненного цикла (по Такману) она находится?
2. В чем заключается главная коммуникативная ошибка обеих сторон?
3. Предложите алгоритм действий для директора по персоналу (HR-директора).

Правильный ответ: Статус команды и этап. Группа НЕ является сформированной командой. Это классический этап «Бурление» (Storming) . Признаки: поляризация мнений, открытая конфронтация, борьба за лидерство и влияние, формирование коалиций, эмоциональные споры.

1. Коммуникативные ошибки.
   - Ошибка гендиректора: директивный стиль без учета статуса и экспертизы оппозиционера; попытка «продавить» изменения без создания доверия.
   - Ошибка руководителя логистики: закрытость к новой информации; защита статус-кво как самоцель.
   - Общая ошибка: переход с «позиционного торга» на личности; отсутствие активного слушания.
2. Алгоритм для HR-директора:
   - Шаг 1. Провести индивидуальные встречи с каждым участником конфликта для снятия эмоционального напряжения (техника «активное слушание»).
   - Шаг 2. Организовать фасилитационную сессию с правилами «без обвинений»; перевести фокус с личностей на цели компании.
   - Шаг 3. Использовать технику «общей победы»: найти задачу, где опыт логистика и новаторство гендиректора дают совместный результат.
   - Шаг 4. Формализовать новые нормы коммуникации (регламент совещаний, тайм-аут при эмоциональном накале).

2. Крупный производитель сплавов терпит убытки из-за падения цен и избытка дорогих запасов. Два вице-президента поручают новому MBA, Мишель, возглавить целевую группу для «исследования проблемы прогнозирования продаж». Срок — 8 недель. Состав группы сформирован вице-президентами: включены сотрудники маркетинга, планирования и экономического анализа. Однако четыре руководителя отдела маркетинга в группу НЕ включены — ВП заявляют, что те «слишком заняты и исторически сопротивляются изменениям». Мишель следует инструкции. Через 8 недель группа представляет отчет. На презентации присутствуют руководители маркетинга — они отвергают отчет в полном объеме.

Вопросы:

1. В чем фатальная ошибка вице-президентов и Мишель?

2. Какие две ключевые стейкхолдерские нормы (по В. Друскат) были нарушены?

3. Каков должен быть правильный алгоритм действий Мишель в первой же неделе?

Правильный ответ: Фатальная ошибка: рассмотрение команды как «изолированного острова» (No team is an island) . Успех команды зависит не только от внутренней сплоченности, но и от работы с внешними стейкхолдерами, обладающими экспертизой, ресурсами и властью.

1. Нарушенные нормы (по В. Друскат):

- Norm 1 (Понимание контекста): команда не изучила потребности, опасения и экспертизу ключевых стейкхолдеров (маркетинг-лидеров).
- Norm 2 (Построение внешних отношений): команда не установила отношения с этими стейкхолдерами на раннем этапе.

2. Алгоритм Мишель:

- Вариант А (предпочтительный): вернуться к вице-президентам с обоснованием (data-driven), почему включение маркетинг-лидеров критически важно для валидности результатов, и добиться пересмотра состава.
- Вариант Б (компромиссный): при отказе ВП — немедленно инициировать серию встреч с маркетинг-лидерами «вне протокола» для сбора экспертизы и получения обратной связи, создавая каналы влияния и информирования.

3.Татьяна, директор НКО с 35-летней историей, пришла на руководящую должность без управленческого опыта (инженер-электрик). Первое время она копировала стиль госслужбы: жесткий контроль, четкие инструкции, никакого креатива. Это не работало. Команда не развивалась, у директора не было времени на стратегические задачи (публичные выступления, коммуникации), она «выныривала из-за монитора с красными глазами». Татьяна осознала: ее стиль управления подавляет инициативу, а страх ошибки парализует и ее, и сотрудников.

Вопросы:

1. Какой стиль лидерства изначально применяла Татьяна и почему он был неэффективен в НКО?
2. Какие изменения она внедрила? Опишите их в терминах SCARF-модели.
3. В чем суть «права на ошибку» как управленческого инструмента?

Правильный ответ: Стиль лидерства: изначально — авторитарный (директивный). Он неэффективен в НКО, так как просоциальные ассоциации требуют высокой внутренней мотивации, креативности и автономии. Директивный стиль убивает инициативу и ведет к выгоранию в среде, где люди работают «за идею».

1. Изменения в терминах SCARF:

A (Autonomy — Автономия): Татьяна перешла к делегированию, перестала диктовать каждый шаг, позволила руководителям направлений работать автономно.

R (Relatedness — Принадлежность): ввела ежедневные встречи для поддержки, где руководители чувствуют, что они не одни.

F (Fairness — Справедливость): внедрила системную поддержку вместо хаотичных указаний.

S (Status — Статус): признала, что идеальный результат в ее понимании может отличаться от видения команды; передала экспертные роли профессионалам.

2. Суть «права на ошибку»: это не индульгенция на халатность, а снятие страха паралича. Когда сотрудник знает, что в случае неудачи лидер «прикроет» и поможет найти решение, он перестает тратить энергию на сокрытие ошибок и направляет ее на поиск решений. Это основа психологической безопасности и инноваций.

4. Александр Крылов, руководитель группы разработки прибора для скоростного поезда, столкнулся с проблемой качества: их прибор уступает аналогам. Александр предполагает, что причина — вибрация. На совещании группа скептична. Входит директор завода, просит Александра продолжать, поддерживает гипотезу («такое может случиться»). Ведущий конструктор Ельников предлагает провести испытания на вибростенде. Гипотеза подтверждается. Группа привлекает внешнего эксперта — главного конструктора Звягинцева, который через своего старого коллегу-пенсионера дорабатывает конструкцию. Прибор сдан досрочно.

Вопросы:

1. Выделите фазы командного взаимодействия в данном кейсе.
2. Какова роль директора завода в переломе ситуации?
3. Какой фактор (кроме технического решения) стал ключевым для достижения цели?

Правильный ответ: Фазы командного взаимодействия :

Фаза 1 (Сомнение/Стагнация): группа не верит в гипотезу лидера, нет движения.

Фаза 2 (Внешняя легитимация): директор поддерживает идею, снимает барьер «начальник не прав».

Фаза 3 (Конструктивное действие): Ельников предлагает конкретный шаг (испытания), группа консолидируется.

Фаза 4 (Привлечение ресурсов): Александр использует личные связи для доступа к эксперту Звягинцеву.

Фаза 5 (Интеграция знаний): внешний эксперт + ветеран-преподаватель дают решение.

Фаза 6 (Результат): досрочная сдача прибора.

Роль директора: директор выполнил функцию «эмоциональной поддержки и легитимации». Он не дал готового решения, но своим авторитетом подтвердил: «сомнения лидера имеют право на существование». Это перевело группу из фазы отрицания в фазу поиска.

Ключевой фактор успеха: социальный капитал и нетворкинг. Александр использовал неформальные связи («вышел через старого друга»), чтобы привлечь уникальную экспертизу, формально недоступную в рамках прямого подчинения. Это иллюстрация принципа «команда не остров».

5.В FMCG-компании с оборотом в миллиарды евро требуется внедрить систему скользящего прогноза (rolling forecast). Традиционный подход: консультанты пишут методику, HR спускает приказ, финансисты выполняют. Илья Блинов выбирает иной путь. Он собирает рабочую группу из сотрудников разных уровней — от региональных аналитиков до финдиректоров. Каждое предложение обсуждается до тех пор, пока оно не становится понятным всем. Старт замедляется, но внедрение ускоряется. Результат: точность прогнозов +20%, трудозатраты на прогнозирование -50%.

Вопросы:

1. Какую модель лидерства демонстрирует данный кейс?
2. Почему подход «обсуждение до полного понимания» дает более высокую скорость внедрения, чем директивный?
3. Какие риски существуют у данной модели и как их минимизировать?

Правильный ответ: Модель лидерства: лидерство через взаимное обучение (mutual learning / co-creation) . Лидер выступает не как «источник истины», а как фасилитатор и участник процесса познания. Ключевой принцип: «у каждого есть чему поучиться, даже если твой опыт в 10 раз больше».

Причина эффективности:

Снижение сопротивления: люди не сопротивляются тому, что создали сами.

Единый понятийный аппарат: методика перестает быть «черным ящиком», риски и допущения осознаны коллективно.

Психологическое присвоение: сотрудник не «отчитывается по метоичке», а реализует «свой» способ работы.

SCARF-факторы: высокая Автономия (A) и Справедливость (F) .

Риски и минимизация:

Риск 1 (Паралич анализа): бесконечные обсуждения без принятия решения. *Митигация:* жесткий тайминг на фазу дискуссий, фасилитатор с правом «стоп-красный».

Риск 2 (Размытие ответственности): «мы все решали, никто не отвечает». *Митигация:* четкое закрепление final decision maker на этапе внедрения.

Риск 3 (Неприменимость для кризиса): в условиях острого хаоса времени на соучастие нет. *Митигация:* контекстуальное применение (кейс — для трансформаций, не для спасения утопающего).

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень: **базовый**

Время 1-3 мин

Вопрос 1. Что является основной целью социально-коммуникативной технологии в юридической практике?

a) Автоматизация документооборота

b) Организация эффективного обмена информацией в социальной среде

c) Создание правовых актов без участия человека

d) Анализ данных судебной статистики
Правильный ответ: b)

Вопрос 2. Какой барьер в деловом общении юриста наиболее часто связан с разным толкованием юридических терминов?
a) Физический барьер
b) Семантический барьер
c) Психологический барьер
d) Организационный барьер
Правильный ответ: b)

Вопрос 3. В модели коммуникации Шеннона-Уивера какой элемент обозначает помехи в передаче информации?
a) Источник
b) Сообщение
c) Шум
d) Получатель
Правильный ответ: c)

Вопрос 4. Какой принцип письменной коммуникации является ключевым для юридических документов?
a) Использование эмоционального языка
b) Максимальная краткость без потери точности
c) Применение сложных метафор
d) Свободный стиль изложения
Правильный ответ: b)

II. *Тип задани*я: сопоставление, последовательность

***Уровень сложности*: повышенный**

Задание 1. Сопоставьте понятия с их определениями:

A) Управляемый процесс формирования общественного мнения о юридической организации или специалисте	1)Переговоры
B) Передача информации с целью убеждения через аргументацию и доказательства	2)PR-коммуникация
C) Взаимодействие сторон, направленное на достижение соглашения	3)Юридическая аргументация

D) Коммуникация, направленная на формирование имиджа через СМИ и публичные каналы	4)Имиджевая коммуникация

Правильный ответ: A–2, B–3, C–1, D–4

Задание 2. Восстановите логическую последовательность этапов юридической деловой коммуникации (например, переговоров с клиентом):

A. Формулирование предложения и аргументации

B. Установление контакта и выявление запроса

C. Завершение коммуникации и фиксация договорённостей

D. Анализ позиции клиента и уточнение деталей

Правильная последовательность: B → D → A → C

Задание 3. Сопоставьте тип коммуникации с его характеристикой:

A) Формализованная передача юридически значимой информации	1) Межличностная профессиональная коммуникация
B) Спонтанное взаимодействие внутри профессионального сообщества	2) Массовая коммуникация
C) Публичное воздействие на массовую аудиторию	3) Официально-деловая коммуникация
D) Целенаправленное взаимодействие с конкретным клиентом	4) Неформальная профессиональная коммуникация

Правильный ответ: A–3, B–4, C–2, D–1

Задание 4. Восстановите последовательность разработки и реализации коммуникационной стратегии юридической организации:

A. Анализ целевой аудитории и коммуникационных рисков

B. Оценка эффективности и корректировка стратегии

C. Определение целей и задач коммуникации

D. Выбор каналов и инструментов коммуникации

E. Реализация коммуникационных мероприятий

Правильная последовательность: C → A → D → E → B

III. Тип задания: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

Задание 1. Тема: Барьеры в общении

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое коммуникативные барьеры?
2. Назовите основные характеристики логического барьера и пути их преодоления.
3. Назовите основные характеристики барьера восприятия и понимания и пути его преодоления.
4. Назовите основные характеристики семантического барьера и пути его преодоления.
5. Назовите основные характеристики фонетического барьера и пути его преодоления.
6. Назовите основные характеристики барьера взаимодействия и пути его преодоления.

Эталонные ответы для заданий по теме "Барьеры в общении":

Задание 1. Вопросы для самоконтроля

1. Что такое коммуникативные барьеры?

Коммуникативные барьеры – препятствия в процессе обмена информацией, искажающие или блокирующие передачу сообщения между собеседниками.

2. Основные характеристики логического барьера и пути преодоления.

Характеристики: логические ошибки, ложные выводы, некорректная аргументация. Преодоление: структурирование мысли, факты+аргументы, проверка логики.

3. Основные характеристики барьера восприятия и понимания и пути преодоления.

Характеристики: предубеждения, стереотипы, избирательное восприятие. Преодоление: эмпатия, активное слушание, парафраз ("вы имели в виду...").

4. Основные характеристики семантического барьера и пути преодоления.

Характеристики: разное толкование слов, жаргон, неоднозначность терминов. Преодоление: уточняющие вопросы, простая речь, определение понятий.

5. Основные характеристики фонетического барьера и пути преодоления.

Характеристики: акцент, дефекты речи, шум, темп. Преодоление: четкая дикция, паузы, повторение, улучшение акустики.

6. Основные характеристики барьера взаимодействия и пути преодоления.

Характеристики: статус, эмоции, конформизм группы. Преодоление: равноправие в диалоге, контроль эмоций, обратная связь.

Задание 2

Определите, владеете ли вы навыками человека, приятного в общении:

· Умеете ли вы поздороваться так, чтобы вам улыбнулись в ответ?

· Умеете ли вы так прервать затянувшийся разговор, чтобы собеседник на вас не обиделся?

· Умеете ли вы шуткой разрядить обстановку, остудить закипевшие страсти?

· Умеете ли вы так отказать человеку, обратившемуся к вам с бестактной или несвоевременной просьбой, чтобы не прервать с ним отношения?

· Если с вами грубы, можете ли вы не отвечать грубостью? Способны ли вы спокойно ответить грубияну или другим способом осадить его?

· Умеете ли вы попрощаться так, чтобы вас захотелось увидеть снова?

Эталонные ответы (положительная самооценка):

Да, умею теплым приветствием создать позитив (+улыбка).

Да, вежливо завершаю: "Извините, у меня срочное дело".

Да, использую мягкий юмор для разрядки напряжения.

Да, отказываю корректно: "Понимаю вашу просьбу, но сейчас не могу помочь".

Да, отвечаю спокойно: "Понимаю вашу реакцию, давайте обсудим по существу".

Да, прощаюсь тепло: "Было приятно пообщаться, до новых встреч!".

Задание 3

Расскажите о своем опыте преодоления барьеров в общении. Проблемные ситуации обсудите.

Эталонный пример ответа:

"В споре с коллегой возник семантический барьер (разное понимание термина 'срок исковой давности'). Преодолели: попросил уточнить его трактовку, парафразировал свою позицию, нашли общее определение из ГК РФ. Результат: взаимопонимание достигнуто за 5 минут вместо конфликта."

Задание 4

Назовите вежливые формы обращения с просьбой (прошу вас, будьте так любезны и т.п.), затем вежливые формы отказа (к сожалению, не смогу вам помочь; это не в моих силах и т.п.)

Вспомните о предпочтительности в определенных ситуациях просьбы в сослагательном наклонении (хотелось бы), ответа по формуле да, но… .

Найдите формулы просьбы и отказа, уместные в общении с коллегой, с вышестоящим лицом, с клиентом фирмы.

Эталонный пример ответа:

Просьбы:

"Прошу вас рассмотреть..."

"Будьте добры, предоставьте..."

"Не могли бы вы..." (сослагательное наклонение)

"Хотелось бы уточнить..."

Отказы:

"К сожалению, не смогу помочь..."

"Это не в моих силах..."

"Да, но сейчас не представляется возможным..."

По ситуациям:

Коллега: "Михаил Иванович, не могли бы вы ознакомиться с проектом?" / "Извини, дедлайн жмет".

Вышестоящий: "Уважаемый Иван Петрович, прошу вашего одобрения..." / "Благодарю за инициативу, но приоритет – другое".

Клиент: "Уважаемый клиент, будьте добры, предоставьте документы..." / "К сожалению, без доп. данных не можем продолжить".

IV. *Тип задания*: задача
***Уровень сложности*: высокий**

Задача-кейс 1. Коммуникация с клиентом в конфликтной ситуации.
Ситуация:
Юрист ведёт дело клиента, который рассчитывал на быстрый положительный исход. Однако судебный процесс затянулся, а промежуточные решения оказались не в пользу клиента. На встрече клиент ведёт себя агрессивно, обвиняет юриста в непрофессионализме и требует «гарантировать победу» в ближайшем заседании.
Вопросы:

1) Какие коммуникативные ошибки может допустить юрист в данной ситуации?
2) Какую стратегию коммуникации следует выбрать для сохранения профессиональных отношений?

Эталонный ответ: Юрист может допустить ошибки: вступить в эмоциональную конфронтацию, давать нереалистичные обещания («гарантировать результат»), избегать объяснений или занять защитную позицию.
Оптимальная стратегия — профессионально-рациональная с элементами эмпатии: признать эмоции клиента, разъяснить юридическую реальность (невозможность гарантий), структурировать ожидания, оперировать фактами

и процессуальными нормами. Важно перевести диалог из эмоционального в рациональное поле и сохранить доверие.

Задача-кейс 2. Публичная коммуникация юридической организации. Ситуация: Юридическая фирма публикует в социальных сетях пост о выигранном деле, в котором косвенно раскрываются детали клиента (без прямого указания имени). Пользователи начинают обсуждать ситуацию, и некоторые догадываются, о каком деле идёт речь.
Вопросы:

1) Какие коммуникативные и профессиональные риски возникли в данной ситуации?
2) Как должна быть выстроена публичная коммуникация юридической организации, чтобы избежать подобных последствий?

Эталонный ответ: Риски: нарушение конфиденциальности, подрыв доверия клиентов, репутационные потери, возможные юридические последствия. Даже косвенная идентификация клиента может считаться нарушением профессиональной этики. Публичная коммуникация должна строиться на принципах анонимности, этичности и юридической корректности: использование обобщённых кейсов, согласование публикаций с клиентом, отказ от раскрытия деталей, способных привести к идентификации.

Задача-кейс 3. Переговоры с противоположной стороной. Ситуация: В ходе досудебных переговоров представитель противоположной стороны использует агрессивную тактику: перебивает, давит, ставит ультиматумы и пытается вывести юриста из равновесия.
Вопросы:

1) Какие коммуникативные технологии используются оппонентом?
2) Какую линию поведения следует выбрать юристу для эффективного ведения переговоров?

Эталонный ответ: Оппонент использует манипулятивные и силовые коммуникативные техники: давление, доминирование, эмоциональную провокацию, тактику ультиматумов. Юристу следует придерживаться ассертивной стратегии: сохранять контроль над эмоциями, не реагировать на провокации, фиксировать рамки диалога, возвращать разговор к предмету переговоров, использовать аргументацию и паузы. Важно не переходить в ответную агрессию и удерживать профессиональную позицию.

Задача-кейс 4. Внутриорганизационная коммуникация и искажение информации. Ситуация: В юридическом отделе крупной компании информация о новом регламенте передаётся через несколько уровней сотрудников. В результате до исполнителей доходит искажённая версия требований, что приводит к ошибкам в документации и рискам для компании.
Вопросы:

1) Какие коммуникативные барьеры и искажения проявились в данной ситуации?
2) Какие меры необходимо принять для повышения точности передачи информации?

Эталонный ответ: Проявились барьеры: семантические (разное понимание информации), организационные (многоуровневая передача), искажение при ретрансляции, отсутствие обратной связи. Необходимые меры: стандартизация коммуникации (регламенты, письменные инструкции), сокращение цепочек передачи, использование единых каналов (например, корпоративных систем), внедрение обратной связи и контроля понимания информации.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Уровень: базовый

1.При подготовке теоретической главы ВКР, посвящённой сравнительно-правовому анализу института несостоятельности (банкротства) в России и Германии, обучающийся должен охарактеризовать принадлежность правовых систем к определённым правовым семьям. Правильным отнесением является:

1. Россия относится к англосаксонской правовой семье, Германия – к романо-германской.
2. Обе страны относятся к романо-германской (континентальной) правовой семье.
3. Россия относится к религиозной правовой системе, Германия – к англосаксонской.
4. Россия относится к романо-германской семье, Германия – к семье общего права.

Ответ: 2

2. При написании научной статьи для международного юридического журнала, индексируемого в Scopus, автор должен учитывать культурные особенности целевой аудитории. Наиболее корректной стратегией изложения сравнительно-правового материала является:

1. Подробное изложение всех особенностей российской правовой системы без сопоставления с зарубежными подходами.
2. Описание зарубежного правового института через призму российской юридической терминологии без пояснения различий.

3. Представление анализируемых правовых институтов с указанием их системной принадлежности, объяснение ключевых терминов на языке оригинала с кратким комментарием и выделение функциональных эквивалентов.
4. Использование только английской терминологии без указания на её возможное несовпадение с понятиями континентального права.
Ответ: 3

3. При анализе зарубежного судебного решения по вопросу ответственности за нарушение договора, принятого в системе общего права (США), обучающийся должен критически оценить возможность его использования в российской судебной практике. Обоснованным выводом с учётом культурно-правовых различий является:
1. Судебное решение может быть непосредственно применено российским судом в силу универсальности принципа договорной ответственности.
2. Решение не подлежит использованию, поскольку прецедент в системе общего права имеет обязательную силу, а в российской правовой системе официально признаётся только судебная практика Верховного Суда РФ, иное судебное решение может учитываться лишь как доктринальный источник.
3. Решение обязательно для применения всеми арбитражными судами России, так как США и Россия являются членами ВТО.
4. Решение может быть использовано только в том случае, если оно переведено на русский язык и нотариально заверено.
Ответ: 2

4. При написании введения к научной статье, посвящённой заимствованию зарубежных правовых институтов, обучающийся обосновывает необходимость учёта культурного контекста. Наиболее аргументированной позицией является:
1. Любой эффективный зарубежный правовой институт может быть перенесён в российское законодательство без изменений, так как право универсально.
2. Перенос правовых институтов возможен только после их адаптации с учётом исторических, социальных и культурных особенностей российской правовой системы, включая сложившийся правовой менталитет и систему источников права.
3. Заимствование правовых институтов не требуется, поскольку российское право является самодостаточным и не нуждается в учёте зарубежного опыта.
4.Достаточно формального соответствия международным стандартам, внутренняя культурная специфика не имеет значения.
Ответ: 2.

5. При подготовке теоретической главы ВКР, включающей сравнительно-правовой анализ законодательства стран Северной Африки и Ближнего Востока, обучающийся должен учитывать особенности мусульманской правовой системы. Правильным утверждением о месте этой системы в типологии правовых семей является:

1. Мусульманское право относится к романо-германской правовой семье.
2. Мусульманское право является самостоятельной религиозной правовой системой, в которой основными источниками выступают Коран, Сунна, иджма и кияс, а культурный контекст (религиозные нормы) непосредственно влияет на содержание законодательства.
3. Мусульманское право входит в англосаксонскую правовую семью, поскольку в странах Магриба распространён прецедент.
4. Правовые системы стран Северной Африки и Ближнего Востока не имеют общих черт и не могут быть типологизированы.

Ответ: 2.

6. При написании научной статьи на английском языке для международного журнала автор использует ссылки на российские нормативные акты. В соответствии с требованиями межкультурной академической коммуникации корректным способом оформления ссылки на Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» является:

1. Простое указание номера закона без перевода и пояснения.
2. Указание полного названия закона в переводе на английский язык без ссылки на официальный источник и без сохранения оригинального названия.
3. Указание официального англоязычного названия (если оно имеется в официальных переводах) или авторского перевода с сохранением оригинального названия в скобках, а также ссылка на официальный источник опубликования (Собрание законодательства РФ) и дату принятия.
4. Замена ссылки на российский закон ссылкой на аналогичный акт США для удобства зарубежного читателя.

Ответ: 3

7. При проведении сравнительно-правового исследования в рамках ВКР обучающийся должен корректно определить методологические основания учёта культурного разнообразия. Наиболее адекватным подходом является:

1. Игнорирование культурных различий и рассмотрение права как универсальной системы норм.
2. Использование функционального подхода, позволяющего выявлять сходные юридические функции в различных правовых системах при

одновременном анализе культурно-исторического контекста их реализации.

3. Сосредоточение только на формально-юридическом сравнении текстов нормативных актов без обращения к правовой культуре.

4. Признание одной правовой системы (например, романо-германской) эталонной и оценка всех остальных по степени её соответствия.

Ответ: 2

8. При написании теоретической главы ВКР, посвящённой анализу зарубежного правового института, обучающийся должен корректно представить результаты. Соответствующим принципу учёта культурного разнообразия является:

1. Описание института исключительно через категории российской правовой системы без указания на возможные различия.

2. Выделение ключевых элементов института, характеристика его места в национальной правовой системе (источники права, доктрина, судебная практика), а также выявление культурно-специфических черт, влияющих на его содержание и применение.

3. Перевод текста нормативного акта без комментариев и анализа.

4. Сравнение только с советским правом, игнорируя иные правовые традиции.

Ответ: 2

9. При подготовке научной статьи для международного юридического журнала автор должен учитывать различие в академических традициях. Корректной стратегией является:

1. Полное копирование структуры и стиля, принятых в российских журналах, без изменений.

2. Адаптация структуры статьи к требованиям журнала с сохранением содержательной специфики российского правового материала, включая пояснение для зарубежного читателя особенностей российской правовой системы и используемой терминологии.

3. Сокращение объёма статьи до минимума, исключая обоснование актуальности и теоретические аспекты.

4. Использование исключительно англоязычной терминологии без разъяснения её соотношения с российскими правовыми понятиями.

Ответ: 2

10. При анализе зарубежной судебной практики в рамках подготовки ВКР обучающийся должен критически оценить возможность её применения в отечественном правопорядке. Обоснованным выводом с учётом межкультурного контекста является:

1. Любое зарубежное судебное решение может быть использовано российским судом в качестве прецедента.

2. Судебная практика зарубежных государств может учитываться как доктринальный источник, но её применение требует анализа системной принадлежности, роли судебного прецедента в соответствующей правовой семье и сопоставимости процессуальных механизмов.
3. Зарубежная судебная практика не имеет значения для российской правовой науки.
4. Судебные решения из стран общего права могут применяться в России без оговорок, так как прецедент является универсальным источником права.
Ответ: 2

11.При подготовке обзора литературы по юридической тематике, включающего зарубежные источники на разных языках, обучающийся должен продемонстрировать способность к корректной работе с межкультурным материалом. Наиболее соответствующим требованию является:

1. Включение в обзор только переводных изданий, опубликованных на русском языке.
2. Ограничение обзора источниками на русском языке ввиду сложности перевода юридической терминологии.
3. Использование аутентичных источников на языке оригинала (нормативные акты, доктрина, судебные решения) с указанием их культурно-правовой принадлежности, а также ссылок на авторитетные переводы или самостоятельным корректным переводом ключевых терминов с пояснениями.
4. Цитирование зарубежных источников по вторичным русскоязычным публикациям без обращения к оригиналам.
Ответ: 3

12. При формулировании выводов в теоретической главе ВКР, основанной на сравнительно-правовом исследовании, обучающийся должен корректно отразить межкультурные аспекты. Правильным подходом является:

1. Формулирование универсальных рекомендаций, применимых к любой правовой системе без учёта её особенностей.
2. Выявление общих закономерностей и специфических черт, обусловленных правовой культурой, и формулирование выводов о возможностях адаптации зарубежного опыта с учётом российской правовой традиции и социально-культурного контекста.
3. Формулирование вывода о превосходстве одной правовой системы над другой.
4. Ограничение вывода констатацией наличия различий без их содержательной интерпретации.
Ответ: 2

13. При подготовке научной статьи на иностранном языке для международной аудитории автор ссылается на российские судебные решения. Культурно адаптированным способом представления этой информации является:

1. Пересказ содержания решения без указания его реквизитов.
2. Указание номера дела и суда на русском языке без перевода и пояснения места этого суда в судебной системе России.
3. Представление краткого изложения фабулы и правовой позиции суда, указание официального названия суда на русском языке с переводом на английский, пояснение иерархического положения суда в российской судебной системе, а также ссылка на источник опубликования.
4. Замена ссылки на российское судебное решение ссылкой на аналогичное решение Европейского суда по правам человека для большей узнаваемости.

Ответ: 3

14. При выборе методологии исследования для ВКР по юридической тематике, предполагающей учёт разнообразия правовых культур, обучающийся должен обосновать применение сравнительно-правового метода. Наиболее полным обоснованием является:

1. Сравнительно-правовой метод используется потому, что так принято в юридических исследованиях.
2. Применение сравнительно-правового метода позволяет выявить общие закономерности и культурно-специфические особенности правового регулирования, обосновать границы применимости зарубежных моделей и разработать рекомендации, учитывающие российский правовой контекст.
3. Сравнительно-правовой метод необходим только для изучения англосаксонского права.
4. Сравнительно-правовой метод исключает возможность учёта культурных особенностей, так как ориентирован на поиск универсалий.

Ответ: 2

15. При написании введения к ВКР обучающийся обосновывает актуальность темы, связанной с заимствованием зарубежных правовых институтов. Корректным учётом межкультурного разнообразия является указание на то, что:

1. Зарубежные правовые институты могут быть перенесены в российское законодательство механически, поскольку право не зависит от культурного контекста.
2. Актуальность обусловлена необходимостью критического осмысления зарубежного опыта с учётом различий в правовых культурах, истории формирования институтов и современного социально-экономического контекста для выработки обоснованных предложений по

совершенствованию российского законодательства.
3. Заимствование зарубежного опыта не требуется, так как российское право самодостаточно.
4. Достаточно констатировать наличие зарубежного опыта без его анализа.
Ответ: 2

16. При участии в международной научной конференции с докладом по результатам ВКР обучающийся должен учитывать межкультурный характер аудитории. Наиболее эффективной стратегией презентации является:
1. Дословное зачитывание текста на русском языке.
2. Подготовка презентации и устного выступления на языке конференции с учётом того, что слушатели могут не обладать глубокими знаниями о российской правовой системе; использование наглядных схем, пояснение специфических терминов и акцент на сравнительном аспекте исследования.
3. Отказ от использования визуальных материалов и сосредоточение только на формально-юридическом анализе.
4. Предположение, что аудитория знакома со всеми особенностями российского права, и изложение без пояснений.
Ответ: 2

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задани*я: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Тестовые задания:

1. Установите соответствие между правовой семьёй (культурно-правовой традицией) и её основной характеристикой, которую необходимо учитывать при проведении сравнительно-правового исследования.

Правовая семья	Характеристика
1.Романо-германская (континентальная)	А. Основной источник права – судебный прецедент; правовая доктрина ориентирована на казуистичность; роль судьи – правотворческая.
2. Англосаксонская (общего права)	Б. Источники права включают Коран, Сунну, иджму, кияс; право неразрывно связано с религиозными

	нормами; культурный контекст определяет содержание правовых институтов.
3. Религиозная правовая система (мусульманское право)	В. Право разделено на публичное и частное; основным источником является нормативный акт (закон); доктрина играет важную роль в интерпретации; правовая культура ориентирована на абстрактные нормы.
4.Традиционная правовая система	Г. Право основано на обычаях, передаваемых устно; отсутствует чёткое разделение на отрасли; культурные нормы и ритуалы имеют приоритет над писаным правом.

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

2. Установите соответствие между типичной проблемой (барьером), возникающей при работе с зарубежными правовыми источниками, и адекватным способом её преодоления, отражающим способность учитывать разнообразие культур.

Проблема (барьер)	Способ преодоления
1. Отсутствие эквивалентного понятия в российской правовой системе (например, trust в английском праве)	А. Провести анализ системной роли института, выделить функциональные аналоги в российской системе, описать его через функциональный подход, указав на отсутствие прямого эквивалента
2. Несовпадение структуры нормативного акта и юридической техники	Б. Использовать авторитетные переводы или выполнить собственный перевод с сохранением оригинальной терминологии и пояснением; структуру акта представить схематично с комментариями
3. Различие в роли судебной практики (прецедент в common law vs. судебное толкование в континентальной системе)	В. Учитывать различия в правовом менталитете; при формулировании выводов указывать на культурно-исторические причины

	сложившегося подхода, избегая оценочных суждений
4. Различие в академической традиции написания научных юридических текстов (стиль, структура, аргументация)	Г. При подготовке статьи для международного журнала адаптировать структуру к требованиям издания, но сохранить содержательную специфику, пояснив особенности российской правовой культуры.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

3. Расположите в правильной логической последовательности этапы проведения сравнительно-правового исследования при подготовке теоретической главы ВКР, ориентированные на учёт культурного разнообразия.

1. Формулирование выводов о возможностях и пределах адаптации зарубежного опыта с учётом российской правовой культуры.
2. Выявление культурно-исторического контекста формирования анализируемых правовых институтов в каждой из сравниваемых систем.
3. Отбор сопоставимых правовых институтов (или норм) на основе функционального подхода, обеспечивающего корректность сравнения.
4. Анализ источников права, доктрины и правоприменительной практики в рамках выбранных правовых систем с учётом их системной принадлежности.
5. Определение цели сравнительно-правового исследования и выбор правовых систем для сравнения с обоснованием их сопоставимости.

Ответ: 5, 3, 2, 4, 1

4. Расположите в правильной последовательности действия автора при подготовке научной статьи по результатам ВКР для публикации в международном рецензируемом юридическом журнале (индексируемом в Scopus / Web of Science), требующие учёта культурного разнообразия:

1. Перевод ключевых терминов и понятий на язык публикации с сохранением смысловых оттенков; при необходимости – краткое пояснение культурно-правовой специфики российских институтов.
2. Анализ требований журнала к структуре, объёму, стилю и оформлению ссылок (с учётом различий в академических традициях).
3. Представление сравнительного контекста: указание места российского правового регулирования в типологии правовых семей, пояснение особенностей российской судебной системы и источников права для зарубежного читателя.
4. Формулирование выводов, ориентированных на международную научную аудиторию, с акцентом на теоретическую значимость и

возможность применения результатов в иных правовых системах (при сохранении корректности).
5. Адаптация структуры статьи (например, выделение раздела «материалы и методы» с описанием методологии сравнительно-правового исследования) в соответствии с требованиями журнала
Ответ: 2, 5, 3, 1, 4

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

Вопрос: При подготовке теоретической главы ВКР, посвящённой сравнению правового регулирования договорной ответственности в России и Англии, обучающийся обнаружил, что в английском праве отсутствует понятие «неустойка» (penalty) в том виде, в каком оно существует в российском праве. Каким образом следует корректно представить этот материал с учётом межкультурного контекста?

1. Ограничиться утверждением, что в Англии нет аналога российской неустойки, и не углубляться в детали.

2.Использовать термин «неустойка» применительно к английскому праву, поскольку его содержание очевидно для российского читателя.

3. Провести функциональный анализ: показать, какие инструменты в английском праве выполняют сходные функции, объяснить разницу в подходе (недопустимость штрафных санкций) и указать на культурно-правовые причины (принцип свободы договора в системе общего права).
4. Сослаться на переводы английских нормативных актов, не анализируя их системную принадлежность.

Ответ: 3

Обоснование: Учёт культурного разнообразия требует не простого указания на отсутствие аналога, а функционального сопоставления. Вариант 3 демонстрирует способность анализировать различия правовых культур: выявляет инструмент, выполняющий сходную функцию, объясняет принципиальное различие (отношение к штрафным санкциям) и связывает его с особенностями правовой системы общего права. Такой подход позволяет избежать правового этноцентризма и даёт корректное представление о зарубежном правовом институте.

2. Вопрос:

При написании научной статьи для международного юридического журнала автор должен представить российскую судебную практику по вопросу защиты прав добросовестного приобретателя. Какой способ

презентации этой информации будет наиболее адекватным с учётом межкультурной научной аудитории?

1. Перечислить номера дел и краткое содержание решений на русском языке без пояснений.

2. Заменить ссылки на российские судебные решения ссылками на практику Европейского суда по правам человека, так как она более известна зарубежным читателям.

3. Описать правовую позицию, изложенную в решениях, указать название суда с переводом на английский язык, пояснить иерархическое место этого суда в российской судебной системе и дать краткую справку о значении судебной практики в континентальном праве.

4. Привести полный текст решений в переводе на английский язык без комментариев.

Ответ: 3

Обоснование: Учёт межкультурного разнообразия требует от автора «перевода» не только текста, но и институционального контекста. Вариант 3 позволяет зарубежному читателю, привыкшему к иной системе источников права, понять, какой вес имеет конкретное судебное решение в российской правовой системе. Пояснение иерархии судов и роли судебной практики в континентальном праве снимает возможные неверные интерпретации, возникающие из-за различий правовых культур.

3. Вопрос:

В ходе подготовки теоретической главы ВКР обучающийся проводит анализ зарубежной доктрины по теме «Правовое регулирование искусственного интеллекта». Он обнаружил, что немецкие авторы широко используют понятие «Automatisierung von Verwaltungsakten». Как следует поступить при включении этого материала в текст?

1. Перевести термин как «автоматизация административных актов» и использовать его в таком виде без пояснений.

2. Заменить термин российским понятием «электронное правительство», так как они описывают сходные явления.

3. Сохранить термин в оригинале (или с переводом) и дать краткое пояснение: указать, что в немецком административном праве сложилась устоявшаяся доктрина автоматизированного принятия индивидуальных актов, имеющая свою специфику (включая нормы Административно-процессуального закона), что не полностью совпадает с российским пониманием электронного документооборота.

4. Исключить анализ немецкой доктрины, чтобы избежать сложностей с интерпретацией.

Ответ: 3.

Обоснование:

Корректная работа с зарубежными источниками требует не механического перевода, а контекстуального понимания. Вариант 3 отражает способность

выявить культурно-специфическое содержание термина, связанное с национальной правовой традицией. Сохранение термина (или его перевода) с кратким пояснением позволяет читателю увидеть как формальное сходство, так и содержательные различия, что является проявлением системного подхода к межкультурному анализу.

4. Вопрос:

При подготовке научной статьи для российского журнала, основанной на результатах сравнительно-правового исследования, автор формулирует рекомендации по совершенствованию законодательства. Какой подход к формулированию выводов будет соответствовать принципу учёта культурного разнообразия?

1. Предложить полностью скопировать зарубежный законодательный акт, признав его наиболее эффективным.

2. Сформулировать рекомендации, основанные на выявлении общих закономерностей, но с указанием на необходимость адаптации зарубежного опыта к российской правовой культуре, системе источников права и сложившейся правоприменительной практике.

3. Отказаться от рекомендаций, ограничившись констатацией различий.

4. Предложить универсальные рекомендации, применимые к любой правовой системе без учёта специфики.

Ответ: 2

Обоснование:

Способность учитывать разнообразие культур в научной деятельности проявляется в том, что автор не абсолютизирует зарубежный опыт, а рассматривает его как один из возможных вариантов, требующий критического осмысления. Вариант 2 показывает, что обучающийся понимает: эффективное заимствование невозможно без учёта российской правовой традиции, системы права и культурно-исторического контекста. Такой вывод является результатом полноценного сравнительно-правового анализа, а не простого копирования.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень: базовый

1.В понятие «самооценка» входит:

1. Процесс сравнения себя с другими людьми

2. Осознанное оценивание собственных достижений и возможностей

3. Установление внешних критериев успеха
4. Рекомендация преподавателя по улучшению работы
Ответ: 2

2. Характеристикой эффективной самооценки является:
1. Она зависит только от мнения окружающих
2. Способствует развитию уверенности в себе и осознанию слабых сторон
3. Фокусируется лишь на позитивных аспектах собственной деятельности
4. Является статичной и неизменной величиной
Ответ: 2

3. Выражение «приоритеты собственной деятельности» означает:
1. Выполнение любых поручений руководства
2. Последовательность задач, выстроенная исходя из важности и срочности
3. Чужие ожидания и требования к моей работе
4. Только самые легкие и приятные дела
Ответ: 2

4. Основой самостоятельной постановки приоритетов в исследовательской деятельности является:
1. Рекомендации преподавателей и научный консенсус
2. Задания, полученные от научного руководителя
3. Коллективное обсуждение проблем с группой исследователей
4. Объективная самооценка и осознанное принятие решений относительно важности задач
Ответ: 4

5. Для разработки индивидуального плана выполнения НИР необходимо:

1. Подбор литературы и оформление титульного листа
2. Сбор данных и написание заключения
3. Подготовительный этап, реализация и контроль исполнения
4. Определение целей, задач, выбор методики, составление графика и самоконтроль исполнения этапов

Ответ: 4

6. Механизмы самооценки в процессе подготовки ВКР необходимы:
1. Чтобы избежать переработки и излишнего стресса.
2. Для поддержания высокого уровня мотивации.
3. Чтобы упростить взаимодействие с членами комиссии.
4. Они способствуют осознанию сильных и слабых сторон исследования, формированию конкретных шагов по улучшению и развитию исследовательских навыков.

Ответ: 4

7.Павильно определённая система приоритетов на качество выполнения ВКР:
1. Позволяет быстрее закончить проект.
2. Сокращает расходы на исследование.
3. Приводит к снижению объёма работы.
4. Обеспечивает оптимальное распределение усилий и ресурсов, что существенно повышает конечный результат и снижает вероятность перегрузки.

Ответ: 4

8. Основу самооценочной деятельности исследователя в рамках подготовки ВКР составляет:
1. Анализ проделанной работы, выводы и выработка дальнейших направлений деятельности
2. Обратная связь от членов комиссии и публикация предварительных результатов
3. Предварительная защита работы и сбор отзывов
4. Регулярный мониторинг прогресса, внесение необходимых корректив и оптимизация дальнейшей деятельности

Ответ: 4

9. Выявлению причинам низкой эффективности работы в рамках исследовательского проекта способствует:
1. Регулярные совещания с коллегами
2. Увеличение объема рабочей нагрузки
3. Назначение дополнительного срока завершения
4. Глубокий анализ и самооценка достигнутых результатов

Ответ: 4

10.Периодический анализ собственного продвижения в рамках выполнения исследовательского проекта нужен:
1. Чтобы доказать руководству свою значимость.

2. Для демонстрации знаний и компетенций членам комиссии.
3. Исключительно для оформления отчётности.
4. Чтобы скорректировать стратегию и повысить производительность

Ответ: 4

11. Коррекция плана исследовательской работы осуществляется:
1. Через предложение новых идей студентам младших курсов
2. Путём регулярного проведения круглых столов с участием всей группы
3. После окончания основного этапа работы
4. На основе регулярных оценочных сессий и выводов самооценки

Ответ: 4

12.Этап оценки деятельности ученого, направленный на выявление недостатков и преимуществ – это:
1. Экспертиза
2. Аттестация
3. Рефлексия
4. Самооценка

Ответ: 4

13. Внедрение системы самооценки решает главную проблему в выполнении исследовательского проекта:
1. Недостаточная квалификация научного руководителя.
2. Несоответствие нормальному графику защиты диссертации.
3. Ограниченность финансовых ресурсов университета.
4. Сложность в выборе правильного направления и концентрации усилий.
Ответ: 4

14. Самооценка влияет на сроки выполнения проекта:
1. Продлевает время выполнения проекта, поскольку требует больше проверок.
2. Может привести к откладыванию ключевых зада
3. Нет влияния, так как сроки устанавливаются руководством заранее
4. Правильно проведенная самооценка сокращает количество ошибок и повышает эффективность, ускоряя продвижение проекта

Ответ: 4

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задани*я: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Тестовые задания:

1. Последовательность этапов самооценки в исследовательской деятельности:
1. Анализ текущей ситуации и существующих ограничений.

2. Оценка имеющихся ресурсов и перспектив
3. Постановка чётких целей и задач.
4. Определение конкретных шагов по устранению обнаруженных пробелов.
5. Регулярная проверка выполнения намеченных шагов и повторная самооценка.
Ответ: 1, 3, 2, 4, 5

2. Расставьте в правильной последовательности этапы цикла самооценки при проведении научно-исследовательской работы:
1. Подведение итогов и фиксирование достигнутых результатов.
2. Постановка целей и задач, основанных на самооценке.
3. Анализ результатов предыдущих циклов самооценки.
4. Определение дальнейших шагов и корректировка деятельности.
Ответ: 3, 2, 4, 1

3.Выберите правильную последовательность действий для оценки и корректировки собственных приоритетов в исследовательской деятельности:
1. Отчёт о достижении ранее поставленных целей.
2. Идентификация основных препятствий и проблем.
3. Постановка новых целей и задач.
4. Пересмотр приоритетов и выделение главных направлений деятельности.
Ответ: 1, 2, 4, 3

4. Опишите правильную последовательность шагов при разработке индивидуальной траектории самосовершенствования на основе самооценки:
1. Формулировка стратегических целей и ориентиров.
2. Регулярная диагностика прогресса и промежуточных результатов.
3. Инвентаризация и самооценка текущих навыков и компетенций.
4. Персонализация образовательного маршрута и формирование плана действий.
Ответ: 3, 1, 4, 2

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

1.Регулярная самооценка важна для улучшения личной эффективности исследователя-магистра:
1. Потому что она увеличивает число опубликованных статей.
2. Поскольку формирует зависимость от внешнего одобрения.
3. Так как она укрепляет уверенность в себе независимо от реальных результатов.
4. Потому что регулярная самооценка позволяет вовремя выявлять трудности, устранять недостатки и улучшать рабочие процессы, повышая общую продуктивность.
Ответ: 4
Обоснование: Регулярная самооценка играет важную роль в повышении личной эффективности исследователя-магистра именно благодаря следующим причинам:
1. Анализ текущей ситуации

2. Обнаружение и устранение дефектов

3. Развитие дисциплины и ответственности
4. Оптимизация рабочего процесса
5. Формирование уверенности и внутренней мотивации

2. Процедура самооценки в процессе анализа юридической литературы представляет собой:
1. Простое чтение большого количества книг и статей без выделения основной мысли.
2. Написание конспектов и заметок без последующего анализа прочитанного.
3. Встреча с научным руководителем для утверждения перечня используемых источников.
4. Система осознанного осмысления содержания литературы, выделение полезных сведений и нахождение узких мест для углубления изучения.
Ответ: 4.

Обоснование: Процедура самооценки включает тщательную оценку прочитанных источников, выявление необходимой дополнительной информации и постановку целей для расширения базы знаний.

3. Учебные цели и задачи в процессе формирования навыков самооценки юриста-магистра:
1. Игнорируются, так как важнее объём выполненной работы.

2. Должны оставаться неизменными вне зависимости от возникающих ситуаций.
3. Устанавливаются единожды и остаются такими навсегда.
4. Являются основой для адекватной самооценки, позволяя сравнивать ожидания с реально достигнутым уровнем.

Ответ: 4

Обоснование: Учебные цели и задачи выступают критериями, по которым юрист-мастер проводит самооценку и корректирует свои подходы к обучению и исследованию.

4. Самооценка связана с повышением эффективности работы над ВКР:
1.Самооценка создаёт иллюзию эффективности без реального вклада в работу.
2. Связана лишь формально, не оказывая существенного влияния на процесс.

3.Способствует глубокому анализу пройденного пути, выявлению трудностей и созданию условий для дальнейшего совершенствования.
4. Она противоречит другим формам контроля, таким как отзыв научного руководителя.
Ответ: 3
Обоснование: Благодаря самооценке мастер-юрист способен ясно видеть свои сильные и слабые стороны, соответственно корректируя ход исследования и повышая качество плана ВКР.

ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень: базовый

1. Методология научного познания представляет собой:
1. Совокупность методов и приемов изучения юридических фактов и обстоятельств дела.
2. Система теоретических положений, объясняющих сущность правовых норм.
3. Правовая доктрина, устанавливающая порядок принятия законов.

4. Концептуальная основа построения законодательных актов.
Ответ: 1

2. Для выявления подлинного смысла текста документа используется:
1. Исторический способ толкования
2. Логический способ толкования
3. Юридический формализм способ толкования
4. Социально-психологический способ толкования
Ответ: 2

3. Для систематизации эмпирического материала в ходе научно-правового исследования применяются:
1. Таблицы и схемы классификации
2. Художественное творчество и метафорическое мышление
3. Философские рассуждения и рефлексия личного опыта
3. Учет эмоций участников процесса
Ответ: 1

4. Сравнительное право от обычного метода сравнения актов предполагает:
1. Использование лишь национальных источников права
2. Анализ законодательства разных стран для выявления сходства и различий
3. Применение исключительно международных договоров
4. Фокусировка исключительно на судебной практике конкретного государства
Ответ: 2

5. Выявление основных противоречий в действующем законодательстве происходит на этапе:

1. Формулирование гипотезы исследования
2. Проведение социологического опроса среди населения
3. Сбор статистических данных правонарушений
4. Структурирование проблемных зон нормативно-правовой базы
Ответ: 4

6. Процедура сопоставления судебно-применительных подходов двух судов по аналогичному делу называется:
1. Оценочная экспертиза
2. Квалификационный отбор судейского состава
3. Процессуальное объединение исков
4. Судебное сравнение решений

Ответ: 4

7 Наиболее эффективный способ установления истинного значения неясного термина в законе:
1. Использование грамматического анализа формулировки
2. Привлечение мнения ученых-юристов
3. Изучение истории возникновения данного понятия
4. Обращение к судебной практике аналогичных случаев
Ответ: 4

8. Правильным вариантом соотношения общих принципов права и конкретных норм является:
1. Принципы подчиняются конкретным нормам
2. Нормы должны соответствовать принципам права
3. Каждый случай рассматривается индивидуально вне зависимости от принципов
4. Законодателю предоставляется полная свобода трактовки принципов
Ответ: 2

9. Верным определением «аналогии права» является:
1. Это установление судом собственной юрисдикции
2. Решение спора путем привлечения положений иных отраслей права
3. Расширительная трактовка существующих норм права
4. Толкование права согласно общепринятым обычаям
Ответ: 2

10. Верным признаком качественной правовой экспертизы является:
1. Широкая известность эксперта
2. Используемые наукообразные термины
3. Подробное обоснование каждого вывода
4. Заключение принято большинством голосов комиссии
Ответ: 3

11. Главная цель использования компаративистики в юриспруденции:
1. Выявление преимуществ отечественной системы перед зарубежными моделями
2. Перенос всех зарубежных норм в российское законодательство
3. Поиск эффективных решений путём сравнения национального и международного опыта
4. Ограничение заимствования чужого опыта

Ответ: 3

12. Критерий правильности понимания правоприменительного акта:
1. Популярность изложенной позиции
2. Последовательность и аргументированность выводов
3. Наличие ссылок на научные труды известных авторов
4. Одобрение широкого круга юристов-практиков
Ответ: 2

13. Значение принципа верховенства права заключается в том, что:
1. Любое государство обязано соблюдать международные договоры
2. Действия государственных органов ограничены законом
3. Решения судов принимаются независимо от мнений сторон
4. Все граждане равны перед лицом закона
Ответ: 2

14. Отличие процессуальной формы от материального права:
1. Материальное право устанавливает содержание правоотношений, процессуальная форма определяет процедуру защиты прав.
2. Процессуальная форма обязательно исполняется всеми гражданами, материальное право носит рекомендательный характер.
3. Только процессуальная форма подлежит официальному закреплению, материальное право основывается на обычаях.
4. Материальное право создаётся судьями, процессуальная форма устанавливается законодательно.
Ответ: 1

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задан*ия: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Тестовые задания:

1. Установите правильную последовательность этапов формирования научной концепции:
1. Обоснование
2. Выбор предмета

3. Постановка цели

4. Исследование

Ответ: 3, 2, 4, 1

2.Соотнесите термин с его определением:

a) Интерпретация	1. Разрешение разногласий между нормами права различного уровня
b) Аналогия права	2. Рассмотрение норм одной отрасли права в сравнении с другим правом
c) Коллизия	3. Установление действительного содержания нормы права
d) Сравнительно-правовой метод	4. Заполнение пробелов в праве с использованием норм смежных институтов

Ответ: a-3, b-4, c-1, d-2

3. Распределите этапы правового анализа в правильной последовательности:
1. Постановка исследовательской задачи
2. Анализ литературы и материалов дела
3. Выделение проблематики
4. Формулировка рекомендаций
Ответ: 1, 3, 2, 4

4. Определите типы ошибок, возникающих при применении норм права:

a) Нарушение процедуры	1. Невыполнение требований по срокам подачи иска
b) Несоответствие фактам	2. Некорректное цитирование судебной практики
c) Отступление от норм	3. Неприменение законной санкции за нарушение
d) Субъективизм	4. Заведомое игнорирование обстоятельств дела

Ответ: a-1, b-2, c-3, d-4

5. Поставьте в соответствие название этапа правового исследования и его характеристику:

a) Эмпирический сбор данных	1. Проведение интервью и анкетирования заинтересованных лиц
b) Нормативный анализ	2. Сопоставление действующих правовых норм
c) Практическая реализация	3. Создание проектов новых нормативных актов
d) Диагностика проблемы	4. Предварительное выявление правовой неопределенности

Ответ: a-1, b-2, c-3, d-4

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

1. К теоретико-методологическим основам анализа правовых явлений относится:
1. Применение статистического анализа экономических показателей
2. Использование методов уголовного расследования преступлений
3. Изучение методологии социологических исследований общественного мнения
4. Понимание философских подходов к пониманию сущности права
Ответ: 4
Обоснование: Теоретико-методологические основы включают изучение философии права, понимания природы права и механизмов его функционирования. Остальные пункты относятся к другим областям наук и практической деятельности.

2. Для оценки юридической значимости действий и решений применяется:
1. Анализ содержания литературных произведений
2. Юридический анализ текста закона и судебной практики
3. Оценка финансового состояния организации
4. Проведение маркетингового исследования рынка услуг
Ответ: 2
Обоснование: Для оценки юридической значимости применяются специальные юридические техники анализа законодательных норм и постановлений судов, тогда как остальные методы касаются иных сфер

деятельности.

3. Способность специалиста проводить сравнительный анализ судебных актов характеризует:
1. Овладение методикой медицинской экспертизы повреждений
2. Освоение техник критического осмысления положений нормативно-правовых актов и сопоставления их с судебными решениями
3. Формирование навыков эффективной коммуникации с клиентами в сфере PR-деятельности
4. Повышение квалификации в области компьютерных технологий управления проектами
Ответ: 2
Обоснование: Специалист должен уметь анализировать судебные акты и сравнивать их положения с действующими нормами права, выделяя сходства и различия в трактовке ситуаций.

4. Владеть техникой структурирования проблемных областей в праве означает:
1. Возможность организовывать проведение спортивных мероприятий среди юристов
2. Способность грамотно распределять рабочие обязанности сотрудников офиса
3. Умение чётко классифицировать проблему по элементам, выделяя ключевые компоненты ситуации
4. Продвижение профессиональной карьеры юриста путём прохождения курсов повышения квалификации
Ответ: 3
Обоснование: Структурирование проблемных областей включает выявление основных компонентов правовой ситуации, установление связей между ними и выделение приоритетных направлений разрешения конфликта.

ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов

Фонд тестовых вопросов

I. **Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

Уровень: базовый

1.Экспертиза действующих законодательных актов на федеральном уровне и уровне субъектов РФ является:

1) обязательной
2) желательной
3) факультативной
4) выборочной
Ответ: 4

2. Актом, детально регламентирующим правовой статус, организацию, порядок деятельности государственных органов, организаций, их подразделений, а также определяющим их взаимоотношения с другими органами, организациями и гражданами, является:
1) положение
2) регламент
3) административный регламент
4) правила
Ответ: 1

3. С момента поступления правового акта в территориальный орган Министерства юстиции РФ правовая экспертиза нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации проводится в срок до:
1) 15 дней
2) 20 дней
3) 30 дней
4) 40 дней
Ответ: 3

4. Не является правотворческой ошибкой:
1) противоречие норм
2) пробел
3) нарушение требований к оформлению
4) лексические ошибки
Ответ: 2

5. Юридическая сила нормативного правового акта зависит от следующих обстоятельств:
1) времени издания акта, вида акта
2) компетенции правотворческого органа
3) названия акта
4) срока действия акта
Ответ: 1

6. Обязательные части любого правового документа:
1) вступительная, основная, заключительная
2) вводная, основная, заключительная
3) реквизитная, содержательная, резолютивная
4) реквизитная, основная заключительная

Ответ: 2

7. Основное отличие нормативного правового акта от иных правовых актов заключается в том, что он:
1) обеспечивается мерами государственного принуждения
2) представляет собой акт-документ компетентных государственных органов
3) имеет общий характер, действует непрерывно во времени
4) издается законодательным органом государства
Ответ: 3

8. Нормативный правовой акт не должен противоречить:
1) деловым обыкновениям
2) федеральным законам
3) правовым обычаям
4) нормам морали и нравственности
Ответ: 2

9. Нормативный акт в идеале не должен содержать:
1) исключений
2) отсылок
3) дозволений
4) запретов
Ответ: 1

10. Признаком, отличающим закон от иных нормативных актов, является:
1) ограничение узким кругом субъектов
2) распространение влияния только на граждан страны
3) общеобязательный характер
4) высшая юридическая сила
5) транснациональный характер
Ответ: 4

11. Нумерация статей в законе должна быть:
1) адекватной
2) сплошной
3) возобновляемой
4) каскадной
Ответ: 2

12. Конституция РФ устанавливает, что во всех случаях противоречия между федеральным законом и законом субъекта РФ по вопросам отнесенных к исключительной компетенции Федерации и к совместной компетенции Федерации и субъектов РФ, действует:
1) закон субъекта РФ
2) федеральный конституционный закон

3) федеральный закон
4) указ Президента РФ
5) конституция (устав) субъекта РФ
Ответ: 3

13. Федеральные законы действуют только в случаях:
1) подписания Президентом РФ
2) официального опубликования
3) доведения до сведения населения
4) прохождения регистрации в Минюсте России
Ответ: 2

14. Основную экспертизу проектов федеральных законов проводит:
1) Правовое управление Аппарата ГД
2) Правовое управление Аппарата СФ
3) Правовое управление Правительства РФ
4) Общественная палата РФ
Ответ: 1

15.Факультативную правовую экспертизу законопроектов осуществляют:
1) Правовое управление Аппарата ГД
2) ученные
3) Правовое управление Правительства РФ
4) Общественная палата РФ
Ответ: 2

16.Экспертная работа на стадиях проработки законопроекта осуществляется совместно с:
1) ответственным комитетом
2) субъектом законодательной инициативы
3) комиссиями
4) председателем Государственной Думы
Ответ: 1

17. При осуществлении правовой экспертизы законопроектов в Государственной Думе РФ в заключении правового управления оценивается:

1) соответствие норм предлагаемого законопроекта Конституции РФ и федеральным законам
2) целесообразность принятия закона
3) социально-экономические последствия принятия законопроекта
4) соответствие международным договорам

Ответ: 1

18. Процедура государственной регистрации уставов муниципальных образований закрепляется:
1) уставом муниципального образования
2) федеральным законом
3) законом субъекта РФ
4) постановлением главы муниципального образования
Ответ: 2

19. Согласованность как признак системы права означает:
1) общеобязательную нормативность
2) волевой характер права
3) системность
4) регулятивный характер права
5) императивность
Ответ: 3

20. Устав муниципального образования и оформленные в виде правовых актов решения, принятые на местном референдуме (сходе граждан), являются актами:
1) подзаконными
2) региональными
3) государственными
4) высшей юридической силы
Ответ: 1

II. Тип задания: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный

1. Установите соответствие между представленными правовыми актами и их юридической силой. Ответ внесите в таблицу:

1. устав города федерального значения	А. закон
2. Уголовный кодекс РФ	Б. подзаконный нормативный правовой акт РФ
3. Постановление Правительства РФ	В. Ненормативный правовой акт
4. Решения о предоставлении земельного участка	Г. подзаконный нормативный правовой акт субъекта РФ

Ответы:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

2. Постройте систему представленных правовых актов по их юридической силе (по убыванию):
1) Федеральный конституционный закон
2) Указ Президента РФ
3) Распоряжения Правительства РФ
4) Федеральный закон
5) Конституция РФ
6) Постановления Правительства РФ
7) Закон РФ о поправках к Конституции РФ
Ответ: 5, 7, 1, 4, 2, 6, 3

3.Установите соответствие между юридическими свойствами Конституции РФ и их содержанием. Ответ внесите в таблицу.

1. высшая юридическая сила	А) высшее место в иерархии нормативных правовых актов
2. верховенство	Б) свойство конституционных норм оказывать непосредственное регулирующее воздействие на всех, кому они адресованы, без каких-либо конкретизирующих их актов
3. прямое и непосредственное действие	В) все остальные акты не должны противоречить Конституции
4. особая охрана	Г) система правовых мер, направленных на обеспечение верховенства и стабильности основного закона, а также неукоснительного соблюдения конституционных норм всеми субъектами права

Ответы:

1	2	3	4
А	В	Б	Г

4. Расположите последовательно этапы проведения правовой экспертизы.
1)прием документов на экспертизу
2) исследование содержания экспертируемых актов
3)сбор дополнительной информации в случае необходимости
4) составление заключения
Ответ: 1, 3, 2, 4

III. Тип задания: задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

1. Вопрос: Дополните. В систему муниципальных правовых актов входят?
    1. правовые акты представительного органа муниципального образования
    2. правовые акты главы муниципального образования
    3. правовые акты местной администрации
    4. правовые акты иных органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления
    5. …

Ответ: В систему муниципальных правовых актов также входят правовые акты, принятые на местном референдуме, сходе граждан.

2. Вопрос: Каким актам более высокой юридической силы не должны противоречить нормативные акты Правительства Республики Башкортостан?

1.актам главы муниципального образования
2. федеральным актам
3. законам Республики Башкортостан
4. актам главы Республики Башкортостан

Ответ: 2, 3, 4

Обоснование: Нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации не могут противоречить федеральным законам, нормативным правовым актам Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, законам субъекта Российской Федерации, правовым актам высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) и высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

3. Вопрос: Укажите, что является предметом проверки в рамках проведения юридико-технической экспертизы?
    1. юридическая терминология
    2. оформление акта
    3. соответствие нормам федерального законодательства
    4. финансово-экономическое обоснование

Ответ: 1, 2

Обоснование: Исследование нормативного правового акта (его проекта) на предмет правильного использования приемов и средств, а также соблюдения правил юридической техники при его разработке, оформлении и публикации.

4.Вопрос: Что из перечисленного не входит в предмет экспертизы муниципального нормативного правового акта?

1.соответствие акта уставу муниципального образования

2.соблюдение установленного порядка принятия акта представительным органом

3.экономическая эффективность предлагаемого регулирования

4. наличие в акте коррупциогенных факторов

Ответ: 3

Обоснование: Оценка экономической эффективности предлагаемого регулирования (целесообразности) не относится к правовой экспертизе, так как предполагает анализ социально-экономических последствий, а не соответствие нормативным предписаниям высшей юридической силы

IV. Тип задания: задачи

Уровень сложности: высокий

1. Ситуация: В Законе Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» были воспроизведены некоторые нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Вопрос: Является ли допустимым дублирование федеральных норм в законодательстве субъекта Российской Федерации?

Ответ: Дублирование федеральных норм в законодательстве субъекта Российской Федерации обеспечивает единообразие применения норм на всей территории государства. Дублируются, как правило, нормы-понятия, нормы-цели, нормы-принципы, без которых часто невозможно построение самостоятельного нормативного правового акта субъекта Российской Федерации.

С другой стороны, следует учитывать, что дублирование правовых предписаний нарушает один из принципов юридической техники, который предусматривает экономию норм при изложении правовых предписаний и не допускает их повторы. Нередко результаты правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации отражают обширное и неоправданное дублирование федерального законодательства, что ведет к загромождению законодательства и его противоречивости.

2. Ситуация: По результатам проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов было составлено экспертное заключение о несоответствии правового акта Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству.

Вопрос: Укажите какие сведения рекомендуется указывать в подобном заключении.

Ответ: В заключении рекомендуется указывать: реквизиты правового акта; повод проведения правовой экспертизы; предмет правового регулирования и его соответствие сфере ведения субъекта Российской Федерации, совместного ведения Российской Федерации и субъекта

Российской Федерации или ведения Российской Федерации, установленной Конституцией Российской Федерации и федеральными законами (с указанием конкретных статей и пунктов); состояние правового регулирования в данной сфере, необходимость и достаточность правового акта для урегулирования общественных отношений; оценка компетенции принявшего правовой акт органа государственной власти субъекта Российской Федерации, должностного лица субъекта Российской Федерации; вывод о несоответствии содержания правового акта Конституции Российской Федерации и федеральным законам; оценка порядка обнародования (опубликования) правового акта при наличии сведений об обнародовании (опубликовании) правового акта; оценка формы и текста правового акта на соответствие правилам юридической техники; результаты антикоррупционной экспертизы правового акта.

3. Ситуация: Депутат Государственной Думы Н. подготовил проект федерального закона «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В процессе подготовки законопроекта была проведена правовая экспертиза с участием заведующего кафедрой конституционного права одного из ведущих вузов России. В связи с этим депутат Н. считает проведении правовой экспертизы Аппаратом Государственной Думы необязательным.

Вопрос: Является ли позиция депутата нормативно обоснованной? При разработке ответы используйте Регламент Государственной Думы

Ответ: Позиция депутата нормативно не обоснована. Рассмотрим подробно нормы Регламента Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, регулирующие этот процесс.

Статья 114 Регламента Государственной Думы предусматривает процедуру рассмотрения проектов федеральных законов в Государственной Думе. Она включает несколько обязательных стадий, среди которых особое внимание уделяется правовой экспертизе. Комитет обязан провести юридико-техническое редактирование текста законопроекта, проверить соблюдение требований, предъявляемых к форме нормативных правовых актов.

Это положение означает, что даже если внешняя организация провела свою экспертизу, итоговое решение принимается исключительно на основании официальной проверки аппаратом Государственной Думы.

Статья 115 Регламента Государственной Думы посвящена процедуре внесения поправок и дальнейшей доработке законопроектов. Здесь также подчеркивается важность юридической оценки и соответствия законопроекта действующему законодательству. По результатам предварительного рассмотрения законопроекта комитет принимает одно из решений... направляет законопроект на дополнительную проработку.

Под дополнительной проработкой понимается дополнительная проверка и экспертиза, включая юридический анализ, осуществляемый специалистами аппарата Государственной Думы.

Исходя из указанных статей Регламента Государственной Думы, позицию депутата нельзя считать нормативно обоснованной. Независимо от наличия внешней правовой экспертизы, обязательная внутренняя экспертиза аппаратов Государственной Думы необходима для подтверждения законности и соответствия проекту федеральным законам и другим нормативным актам Российской Федерации.

4. Ситуация: В правовом управлении законодательного органа субъекта РФ поступил проект закона. Эксперту необходимо провести экспертизу, чтобы выявить возможные несоответствия федеральному законодательству, а также недостатки юридико-технического характера.

Вопрос: Какова последовательность действий эксперта проекта закона?

Ответ: Необходимый алгоритм действий эксперта включает:

1.предварительное изучение – проверка всех необходимых сопроводительных документов

2.проверка компетенции органа, принявшего (внесшего) акт

3. анализ соответствия федеральному законодательству

4. оценка внутреннего единства и логики

5. юридико-техническая проверка

6. составление заключения

V. Тип задания: творческие задания.
Уровень сложности: высокий

1.Проведите экспертизу приведенного ниже правового акта на предмет нормативности. Обоснуйте свои выводы.

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
О Чрезвычайном и Полномочном После Российской Федерации в Киргизской Республике

Назначить Удовиченко Николая Николаевича Чрезвычайным и Полномочным Послом Российской Федерации в Киргизской Республике.

Президент
Российской Федерации
В. ПУТИН

Ответ: Этот Указ Президента РФ не является нормативным правовым актом. Предметом данного документа является правоприменительный вопрос. Этот акт рассчитан на однократное применение и определенное лицо.

10. Подготовьте структуру проекта заключения о проведении правовой экспертизы на проект федерального закона.

Ответ:

а) реквизиты акта, проходящего юридическую экспертизу;

б) повод рассмотрения акта (например, принятие нового акта, внесение в него изменений (дополнений));

в) предмет регулирования и его соответствие сфере ведения субъекта РФ, совместного ведения Российской Федерации и субъекта РФ или ведения Российской Федерации, установленной Конституцией РФ (необходимо при этом указать конкретные статьи и пункты);

г) состояние нормативного регулирования в данной сфере (перечень актов федерального законодательства, на соответствие которым рассматривался акт);

д) оценка компетенции принявшего акт органа государственной власти;

е) соответствие содержания акта Конституции РФ и федеральным законам;

ж) соответствие формы и текста акта правилам юридической техники.

ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуации пробелов и коллизий

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень: базовый

1. Пробел в праве — это ситуация, когда:
1. отсутствует правовой акт, регулирующий конкретную ситуацию
2. два закона содержат взаимоисключающие положения
3. норма права сформулирована недостаточно ясно
4. судья принимает решение вопреки закону

Ответ: 1

2. Коллизия норм возникает когда:
1. одна норма противоречит другой норме
2. суд неправильно применил закон
3. закон устарел и нуждается в обновлении
4. законодатель намеренно оставил пространство для судейского усмотрения

Ответ: 1

3. Правовая аналогия применяется в случаях:

1. имеется аналогичный случай, урегулированный судебной практикой
2. законодательство предусматривает применение иного правового акта
3. отсутствуют нормы прямого действия, регулирующие данную ситуацию
4. существует судебный прецедент

Ответ**:** 3

4. Коллизия правовых норм возникает в случае если:
1. Одна норма применяется чаще другой
2. Норма не имеет конкретного механизма реализации
3. Закон используется в противоречащих друг другу судебных актах
4. Две или более нормы регулируют одно и то же общественное отношение различным образом

Ответ**:** 4

5. Под пробелом в праве понимают ситуацию, когда:
1. Суд принимает решение вопреки действующему закону
2. Законодатель устанавливает новую норму, отменяющую старую
3. Правоприменители сталкиваются с недостатком судебной практики
4. Регулирование определенного вида общественных отношений отсутствует или недостаточно разработано

Ответ**:** 4

6.Методом толкования правовых норм, основанным на изучении взаимосвязи отдельных положений законов, является:
1. Буквенное.
2. Функциональный.
3. Юридико-технический.
4. Системное

Ответ**:** 4

7.Если две нормы, относящиеся к одному виду правоотношения, противоречат друг другу, применяется принцип:
1**.** Временной приоритет последней изданной нормы

2.Достаточности доказательств
3.Преимущества специальной нормы над общей
4. Соразмерности наказания преступлению
Ответ: 1

8. Применение буквального толкования возможно, если:
1. Нормативное положение неясно или двусмысленно
2. Существует явный пробел в законе
3. Имеется расхождение мнений между специалистами
4. Язык нормы точно выражает волю законодателя

Ответ**:** 4

9.Основой юридически значимого толкования служит принцип:
1. Свободы судейского усмотрения

1. Аксиомы законности и справедливости
2. Применимости судебного прецедента
4. Субординации
Ответ: 2

10.Использование аналогии закона оправдано, если:
1. Подобная норма имеется в международном праве
2. Имеет место полное отсутствие какого-либо регулирования по данному вопросу
3. Ранее было принято судебное решение по аналогичному делу
4. Недостаточно детализированы нормы, касающиеся рассматриваемого случая

Ответ: 4

11.Применяется правило «lex specialis derogat generali» (специальная норма отменяет общую), если:
1. Специальная норма была принята позже общей.
2. Общая норма признана недействительной решением суда.
3. Появляется новая общая норма взамен старой.
4. Между двумя нормами возникают различия в предмете регулирования

Ответ: 4

12.Принцип субсидиарного применения предусматривает:
1. Преимущество общих норм перед специальными
2. Необходимость соблюдения иерархии нормативных актов

3. Порядок, при котором менее строгие нормы дополняют отсутствующие важные положения

4.Допустимость восполнения пробелов менее важными нормами, если специфичного регулирования нет

Ответ: 3

13.Норма-принцип отличается от обычной нормы тем, что она:
1. Регламентирует поведение только в особых обстоятельствах
2. Применима только при наличии прямого предписания судьи
3. Никогда не подлежит официальному толкованию
4. Определяет общее направление регулирования и ограниченно детализирована

Ответ: 4

14.Правила толкования норм международного права преимущественно базируются на принципе:
1. Верховенства общепризнанных принципов и норм международного права

2.Доминирования внутреннего российского законодательства
3. Любви к отечеству
4. Частичной обязательности договоров
Ответ: 1

15.При невозможности устранить пробелы в российском праве путём обращения к внутренним источникам суд вправе прибегнуть к:
1. Заимствованию обычаев делового оборота.
2. Самостоятельному изменению закона.
3. Импровизации при вынесении решения.
4. Использованию аналогии закона или аналогии права

Ответ: 4

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задания*: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный
Тестовые задания

1. Сопоставьте типы коллизий правовых норм с примерами ситуаций:

А. Горизонтальная коллизия	1.Новый закон вступил в силу и отменил старый закон

Б. Вертикальная коллизия	2. Федеральный закон вступает в противоречие с законом субъекта федерации
В. Темпоральная коллизия	3. Один федеральный закон противоречит другому

Ответ: А-3, Б-2, В-1

2.Сопоставьте виды толкований с их особенностями

А. Буквальное толкование	1. Основывается на внутреннем содержании нормы и взаимосвязях с другими нормами
Б. Систематическое толкование	2. Рассматривает норму в историческом контексте её принятия
В. Историческое толкование	3. Производится строго по букве закона

Ответ: А - 3, Б - 1, В – 2

3.Сопоставьте категории пробелов в праве с описанием ситуации:

А. Абсолютный пробел	1. Законодатель прямо предусмотрел определенное отношение, но оно оказалось неполноценным
Б. Относительный пробел	2. Законодатель вовсе не установил никакой нормы для определенного типа общественных отношений
В. Латентный пробел	3. Имеются несоразмерные правовые последствия, несмотря на наличие нормы

Ответ: А- 2, Б-1, В-3

4.Расположите этапы систематического толкования правовых норм в правильном порядке:

1. Анализ текста нормы и формулировки отдельных частей
2. Изучение взаимосвязи нормы с другими нормами права
3. Оценка влияния принятого судом толкования нормы
4. Определение места нормы в структуре нормативного акта

Ответ: 1, 4, 2, 3

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

1.Метод толкования правовых актов, позволяющий выявить смысл нормы закона, основываясь на намерениях законодателя, называют:

1. Логическим.

3. Историко-политическим
4. Системным.
5. Телеологическим.
Ответ: 4
Обоснование: Телеологическое толкование направлено на выяснение смысла нормы, учитывая цели и задачи законодательного акта.

2.Термин «пробел в праве» означает:
1. Случаи несоответствия закона судебной практике.
2. Противоречие между разными нормативными актами.
3. Конфликт между отдельными частями одного закона.
4. Отсутствие полного и достаточного правового регулирования определенной сферы общественных отношений.
Ответ: 4
Обоснование: Пробел в праве обозначает наличие незакрытых участков правового пространства, где отсутствуют необходимые нормы для полноценного урегулирования определенных социальных отношений.

3. Назовите важнейший принцип толкования норм права при столкновении общего и специального акта:
1. Толкование в пользу гражданина.
2. Приоритет специального акта над общим.
3. Преимущество старого акта перед новым.
4. Автоматика следования судебному решению.
Ответ: 2
Обоснование: Принцип «lex specialis derogat generali» (специальный закон отменяет общий) обязует применять специальную норму, если сфера её действия совпадает с предметом регулирования общей нормы.

4. Приемом заполнения пробелов в праве является:
1. Произвольное изменение норм.
2. Безоговорочное следование ранее установленным обычаям.
3. Утверждение особой роли исполнительной власти.
4. Применение аналогии закона или аналогии права.

Ответ: 4
Обоснование: В отсутствие соответствующей нормы законодательство допускает использование аналогии закона или аналогии права для восполнения пробелов и приведения дела к справедливому разрешению.

ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень: базовый

1.Должно обязательно присутствовать в теоретической главе магистерской диссертации:
1. Актуальность темы исследования
2. Эмпирические выводы
3. Список использованных приложений
4. Анализ научных взглядов и концепций ведущих исследователей
Ответ: 4

2. Цель аналитического обзора существующих точек зрения в теоретическом разделе магистерской работы:
1. Показать уровень осведомленности автора в выбранной тематике
2. Увеличить объем работы
3. Получить одобрение руководителя
4. Просто перечислить авторов и их труды
Ответ: 1

3. В теоретическую главу магистерского исследования не включается:
1. Аргументированное обоснование собственной позиции
2. Критику существующих подходов
3. Обзор отечественной и зарубежной литературы
4. Результаты эмпирического исследования
Ответ: 4

4.Предпочтительный стиль для оформления теоретической части магистерской работы:
1. Научно-исследовательский стиль
2. Художественный стиль
3. Официально-деловой стиль

4. Повествовательный стиль
Ответ: 1

5. В структуре каждой главы теоретической части магистерской ВКР должна быть представлены:
1. Только общие концепции и идеи
2. Каждую главу должно завершать заключение с промежуточными результатами
3. Каждая глава посвящена отдельным практическим случаям
4. Глава заканчивается рекомендациями по улучшению законодательства
Ответ: 2

6. В теоретической главе магистерской ВКР должны:
1. Полностью самостоятельные исследовательские гипотезы
2. Цитаты известных деятелей культуры и искусства
3. Выводы, основанные на анализе работ учёных и экспертов
4. Прогноз развития отрасли на ближайшие десятилетия
Ответ**:** 3

7. Наиболее ценный аргумент в научном сообществе при оформлении теоретической части ВКР:
1. Личные впечатления и субъективные ощущения исследователя
2. Обобщённые утверждения без подтверждающих источников
3. Логически выстроенная аргументация с опорой на научные публикации и законодательство
4. Положительная оценка действующего законодательства без конструктивной критики
Ответ: 3

8. Каждая позиция аргументации в теоретической части магистерской работы:
1. Должна основываться на мнении большинства опрошенных респондентов
2. Необходимо подтверждение ссылкой на источник (нормативный акт, научную публикацию)
3. Достаточно включить собственное видение ситуации
4. Предпочтительнее всего ориентироваться на материалы СМИ
Ответ: 2

9.Обязательными элементами в юридическом заключении является:
1. Постановка проблемы и её формулировка
2. Изложение фактов дела
3. Правовая оценка ситуации и обоснование позиции

4. Все вышеперечисленные варианты верны
Ответ: 4

10.Обязательным при составлении делового письма юридического характера является:
1. Четкость изложения мысли
2. Использование юридических терминов и понятий
3. Соблюдение официально-делового стиля речи
4. Всё перечисленное верно
Ответ: 4

11.Форма выражения правовых норм, используемая юристами в профессиональной практике:
1. Юридический казус
2. Литературный стиль
3. Официально-деловой стиль
4. Научный стиль
Ответ: 3

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задания*: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный

1.Расположите этапы анализа судебной практики в правильной последовательности:
1. Определение круга аналогичных дел и критериев отбора случаев
2. Выделение характерных признаков схожих споров
3. Формулирование вывода о возможных перспективах конкретного дела
4. Поиск решений судов по аналогичным делам
5. Предварительная классификация рассматриваемых судебных решений
Ответ: 1, 4, 5, 2, 3

2. Соотнесите виды публичных выступлений юриста с соответствующими целями:

А. Выступление в арбитражном споре	1. Аргументация позиции перед профессиональными судьями
Б. Презентация проекта закона в парламенте	2. Объяснение сущности законодательных изменений широкой публике

В. Выступление на научно-практической конференции	3. Донести научные исследования до коллег-юристов
Г. Участие в дискуссии на телевидении	4. Разъяснить гражданам смысл важных правовых инициатив

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4

3.Выберите правильные этапы для оценки качества устного выступления юриста:
1. Уровень владения предметом и правильность подачи аргументов
2. Умение удерживать внимание слушателей и грамотно отвечать на возражения
3. Использование технических приемов убеждения (логические схемы, апелляция к эмоциям)
4. Соблюдение регламента выступления и поддержание зрительного контакта с аудиторией

5.Чёткость произношения и соблюдение ритма речи
Ответ: 1, 2, 3, 5, 4

4. Установите правильное соответствие между ситуациями и формами деловой письменной коммуникации:

А. Переговоры по сделке	1. Протокол разногласий
Б. Информирование партнера о задержке поставки	2. Официальное письмо-обращение
В. Необходимость выразить несогласие с условиями договора	3. Договоренность в протоколе встречи
Г. Требуется разъяснение условий сотрудничества	4. Фиксированное уведомление

Ответ**:** А-3, Б-4, В-1, Г-2

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

1. Какой элемент считается важнейшим в структуре правовой аргументации:
1. Приветствие заинтересованных лиц
2. Иллюстрация абстрактных концепций примерами из жизни
3. Использование красноречивых метафор и образных сравнений
4. Приведение точных ссылок на закон и судебные акты
Ответ: 4
Обоснование: Основная задача правовой аргументации заключается в демонстрации связей между установленными фактами и правомочными нормативными актами. Поэтому использование точных ссылок на законы и судебную практику становится ключевым элементом обоснованного аргумента.

2.Какие качества необходимы юристу для успешного устного выступления в состязательном процессе:
1. Скромность и сдержанность в высказываниях
2. Риторические навыки и способность ясно и уверенно презентовать свою позицию
3. Преимущественно монологическое ведение разговора
4. Демонстративное проявление эмоций и театральность
Ответ: 2
Обоснование: Успех устного выступления зависит от уверенности оратора, четкости изложения, силы аргументов и способности удержать внимание аудитории. Именно эти качества позволяют успешно защищать интересы клиента в состязательном процессе.

3. Какая ошибка чаще всего встречается при подготовке юридического заключения:
1. Недостаточная длина документа
2. Чрезмерное использование иностранных заимствований
3. Ярко выраженная эмоциональность автора
4. Недостаточно полное исследование фактического материала и игнорирование значимых правовых норм

Ответ: 4
Обоснование: Ключевая проблема многих заключений связана с недостаточной проработанностью фактической основы и отсутствием учета значимой судебной практики либо отдельных норм права. Это делает заключение менее убедительным и снижает доверие к нему.

4. Что является основой качественной правовой аргументации:
1. Личные предпочтения и интуиция специалиста
2. Популярные политические взгляды и общественное мнение

3. Современные технологии обработки больших объемов данных
4. Фактические обстоятельства дела и положения действующих правовых норм
Ответ: 4
Обоснование:**:** Основой качественной правовой аргументации служит строгое следование установленным фактам и применению соответствующих правовых норм, обеспечивающим объективность и обоснованность принимаемых решений.

ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Уровень: базовый

1. Согласно этому принципу определяемое и определяющее понятия должны быть тождественны:
1. соразмерность
2. целесообразность
3. логическая непротиворечивость
4. обоснованность
Ответ: 1

2. К внешнему оформлению нормативных актов относятся правила:
1. наличие нумерации страниц
2. наличие реквизитов
3. наличие преамбулы
4. наличие введения и заключения
Ответ: 2

3. Первоочередной задачей информационной безопасности при работе с юридическими документами является:
1. Удобство доступа к материалам для широкого круга пользователей
2. Максимально быстрый поиск информации
3. Интерактивное комментирование документов
4. Защита данных от несанкционированного доступа и утраты
Ответ: 4

4. Главное назначение справочно-правовых систем для юриста — это:
1. Просто хранить большие объемы информации
2. Украшать рабочий стол иконками ярлыков
3. Следить за популярностью тех или иных запросов
4. Быстро искать нужные нормативные акты и судебную практику
Ответ: 4

5.Отсылочными (ссылочными) называются нормы права, составные части которых:
1. следует искать в примечаниях этих же статей
2. находятся в других статьях данного нормативного правового акта
3. воспроизводятся повторно в том же нормативном правовом акте
4. находятся в других нормативных правовых актах
Ответ: 2

6. При неоправданном дублировании нормативных предписаний нарушается один из важнейших принципов законодательной техники:
1. коллегиальность
2. экономичность
3. гласность
4. законность
Ответ: 2

7. Согласно этому принципу определяемое и определяющее понятия должны быть тождественны:
1. соразмерность
2. целесообразность
3. логическая непротиворечивость
4. обоснованность
Ответ: 1

8. К внешнему оформлению нормативных актов относятся правила:
1. наличие нумерации страниц
2. наличие реквизитов
3. наличие преамбулы
4. наличие введения и заключения
Ответ: 2

9. Норма Конституции РФ «Наименование Российская Федерация и Россия равнозначны» относится к:

1. дефинитивным нормам
2. регулятивным нормам
3. декларативным нормам
4. охранительным нормам
Ответ: 1

10. Наиболее общим значением обладает понятие:
1. гражданин
2. индивид
3. иностранный гражданин
4. человек
Ответ: 4

11. Дефинитивные нормы следует излагать в:
1. вводной части
2. заключительной части
3. основной части
4. преамбуле
Ответ: 3

12.В преамбуле закона указываются:
1. причины, поводы, цели издания нормативного правового акта
2. меры ответственности
3. структура нормативного правового акта
4. порядок его вступления в силу
Ответ: 1

13. Как правильно сослаться на наименовании структурной единицы статьи в данной ссылке, если текст начала статьи написан следующим образом:

«1. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:
а) обеспечение соответствия конституций и законов республик…»
1. согласно пункту «а» статьи 72
2. согласно пункту «а» части 1 статьи 72
3. согласно подпункту «а» пункта 1 статьи 72
4. согласно подпункту «а» части 1 статьи 72
Ответ: 4

14.Какой реквизит следует добавить в данную ссылку на закон: Федеральный закон от 12 июня1996 г. «О некоммерческих организациях»:
1. дату

2. заголовок
3. принявший орган
4. номер

15. Обусловленная закономерностями развития правовой системы общества, совокупность определенных правил, приемов, навыков, методов, используемых в профессиональной юридической деятельности с целью обеспечения высокого качества ее результатов, это:
1. законотворчество
2. законодательная система
3. юридическая техника
4. правотворчество
Ответ: 3

16.Термин «юридико-технический контроль» относится к:
1.проверке соблюдения технологии подготовки проекта
2.оценке экономической эффективности принятого решения
3.подготовке аналитического обзора развития правовой ситуации
4. выявлению коррупционных рисков в действиях государственных служащих
Ответ: 1

17. Обязательные части любого правового документа:
1. вступительная, основная, заключительная
2. вводная, основная, заключительная
3. реквизитная, содержательная, резолютивная
4. описательная, мотивировочная, резолютивная
Ответ: 2

18. Нумерация статей в законе должна быть:
1. адекватной
2. сплошной
3. возобновляемой
4. каскадной
Ответ: 2

19. Конституция РФ устанавливает, что во всех случаях противоречия между федеральным законом и законом субъекта РФ по вопросам отнесенных к исключительной компетенции Федерации и к совместной компетенции Федерации и субъектов РФ, действует:
1. закон субъекта РФ
2. федеральный закон
3. указ Президента РФ
4. конституция (устав) субъекта РФ

Ответ: 2

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задания*: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный
Тестовые задания

1. Установите правильную последовательность этапов поиска информации в электронной правовой базе:
1. Формулировка запроса.
2. Выбор ресурса (электронной правовой базы).
3. Анализ полученной информации.
4. Проверка актуальности и полноты представленных данных.
Ответ: 2, 1, 4, 3

2. Определите правильную последовательность стадий юридического анализа нормативных правовых актов:
1. анализ структуры документа (деление на части, главы, статьи).
2.определение целей и задач правового акта.
3. оценка соответствия закону принципов Конституции Российской Федерации.
4. проверка соблюдения процессуальных требований к разработке и принятию акта.
5.выявление юридических коллизий и пробелов
Ответ: 2, 1, 3, 4, 5

3.Расположите этапы принятия федерального закона в правильной последовательности:
1. Одобрение Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
2. Принятие Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации
3.Направление закона Президенту Российской Федерации.
4.Подписание Президентом Российской Федерации
5. Предварительное обсуждение законопроекта в Правительстве Российской Федерации (дача заключения)
6. Вынесение проекта на рассмотрение Государственной Думы Федеральным Собранием Российской Федерации
Ответ: 5, 6, 2, 1, 3, 4

4.Соотнесите части судебного решения и их содержание.

1.резолютивная	А. это окончательный вывод суда, изложенный в сжатой форме

2.мотивировочная	Б. содержит обоснование принятого решения
3.описательная	В. включает концентрированное изложение позиций сторон
4.вводная	Г. содержит базовые сведения

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

1. Вопрос: Как соотносятся между собой по юридической силе Постановления Правительства РФ и Постановления Государственной Думы?

1. более высокая юридическая сила у Постановления Правительства РФ
2. более высокая юридическая сила у Постановления Государственной Думы
3. оба документа одинаковой юридической силы

Ответ: 1

Обоснование: Постановления Правительства Российской Федерации обладают большей юридической силой, чем постановления Государственной Думы. Это объясняется следующим:

Во-первых, Постановления Правительства РФ принимаются на основании законов, утверждаются Правительством РФ и распространяются на всю территорию страны, определяя правила реализации федеральных законов и устанавливая нормативные предписания общего характера.

Во-вторых, Постановления Государственной Думы носят организационно-процедурный характер, относятся преимущественно к внутренней работе парламента (например, утверждение регламента Госдумы, принятие постановлений о назначении должностных лиц). Такие постановления не устанавливают обязательных правил поведения для всех субъектов правоотношений вне пределов самой Государственной Думы. Таким образом, постановления Правительства Российской Федерации находятся выше по иерархии нормативных актов и имеют большую юридическую силу по сравнению с постановлениями Государственной Думы.

2. При подключении к интернет-ресурсу, содержащему правовые акты, главное внимание уделяется обеспечению:

1. Удобства интерфейса сайта

2.Масштабируемости портала

3. Широкой аудитории пользователей

4.Информационной безопасности и надежности доступа к информации
Ответ: 4

Обоснование: Основное внимание уделяют защите данных и надежному доступу к ним, предотвращая возможные нарушения конфиденциальности и целостности информации.

3.Вопрос: Определите факторы, обуславливающие юридическую силу нормативных правовых актов. Поясните, что означают выбранные факторы:
1. иерархичность
2. положение и компетенция органа, издавшего акт
3. территория применения
4. круг лиц
5. название акта
Ответ: 1, 2, 3, 4

Обоснование: На юридическую силу нормативных правовых актов влияют следующие факторы:
1.Иерархичность. Одни нормативные правовые акты имеют большую силу, чем другие. Например, Конституция выше федеральных законов.
2.Положение и компетенция органа, издавшего акт. Нормативные правовые акты вышестоящих органов обладают большей юридической силой, акты нижестоящих органов должны издаваться в соответствии с вышестоящими.
3. Территория применения. Общероссийские нормативные правовые акты действуют на всей территории РФ, региональные – только в конкретном субъекте РФ, местные (муниципальные) – регулируют вопросы локального характера.
4.Круг лиц. Определяет, кто именно должен соблюдать нормы закона. Общие нормы распространяются на всех, специальные – регулируют отдельные категории субъектов.

4.Вопрос: Все ли приказы являются нормативными правовыми актами? Обоснуйте свой ответ:
1. Да все
2. Нет не все
3. Приказы не являются нормативными правовыми актами
Ответ: 2
Обоснование: Нет, не все. Приказ является нормативным правовым актом только в том случае, если содержит общие правила, рассчитанные на неоднократное применение и адресованы неопределённому кругу лиц. Индивидуальные приказы (например, о приёме на работу) к нормативным правовым актам не относятся.

ОПК – 6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

Фонд тестовых заданий

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Уровень: базовый

1. Объективным для экспертной деятельности являются принцип:
1) соблюдения прав и свобод человека и гражданина
2) системности
3) информационной обеспеченности
4) финансовой обеспеченности
Ответ: 2

2. Частным для экспертизы законодательства считается принцип:
1) законности
2) соблюдения прав и свобод человека и гражданина
3) системности
4) независимости результата экспертизы от заказчика
Ответ: 4

3. В случае направления экспертного заключения в орган прокуратуры и орган, принявший акт, в экспертном заключении указывается:
1) «о принятых мерах просьба проинформировать Министерство юстиции Российской Федерации»
2) «о принятых мерах просьба проинформировать Общественную палату РФ»
3) «о принятых мерах просьба проинформировать законодательный (представительный) орган власти субъекта РФ
Ответ: 2

4. Проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов имеют право:
1) только государственные органы исполнительной власти
2) только специализированные подразделения органов прокуратуры
3) уполномоченные государственные органы и организации гражданского общества
4) только научно-исследовательские институты
Ответ: 3

5. Целью антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов

является:
1) оценка эффективности административных процессов
2) выявление коррупционных рисков и способов их минимизации
3) контроль исполнения государственных контрактов
4) мониторинг уровня коррупции в регионах
Ответ: 2

6. Инициировать проведение независимой антикоррупционной экспертизы правового акта имеют право:
1)любые физические лица и общественные объединения
2) исключительно представители бизнес-сообщества
3)только зарегистрированные политические партии
4)организация гражданской инициативы при согласовании с государственными структурами
Ответ: 1

7.Подача заключения по итогам антикоррупционной экспертизы в уполномоченный государственный орган осуществляется в срок:
1) до двух месяцев
2) от трех недель до месяца
3) не позднее тридцати календарных дней
4) срок не ограничен
Ответ: 3

8.Обязательно включается в заключение по итогам антикоррупционной экспертизы:
1) общие рекомендации по улучшению документа
2) данные о результатах мониторинга общественного мнения
3) предложения по устранению выявленных коррупционных факторов
4) информация о расходах на подготовку документа
Ответ: 3

9. Государственная антикоррупционная экспертиза от независимой отличаются:
1) государственная осуществляется постоянно, независимая – эпизодически
2) независимая может быть инициирована любыми заинтересованными лицами, государственная – специализированными органами
3) государственная требует публичного отчета, независимая не подлежит оглашению
4) по государственному решению документ автоматически считается одобренным
Ответ: 2

10. Проекты нормативных правовых актов проходят обязательную государственную антикоррупционную экспертизу:
1) перед внесением в парламент или подписанием руководителем органа
2) после утверждения постановления правительства
3) периодически, каждые два-три года
4) в зависимости от типа нормативного акта
Ответ: 1

11. Эксперты при проведении антикоррупционной экспертизы привлекаются с целью:
1) проведения дополнительного изучения потенциальных угроз национальной безопасности
2) подготовки рекомендаций по снижению риска возникновения коррупционных схем
3) совершенствования административной системы управления регионами
4) оценки социально-экономической эффективности принятых мер
Ответ: 1

12. Повторная антикоррупционная экспертиза проводится:
1) ежегодно
2) по мере внесения изменений в акт
3) раз в три года
4) повторная экспертиза не предусмотрена законом
Ответ: 3

13. Для устранения выявленных коррупционных факторов принимаются меры:
1) доработка проекта акта
2) внесение изменений в действующий акт
3) отмена акта
4) все вышеперечисленные меры
Правильный ответ: 4

14. К коррупциогенным факторам относятся:
1)отсутствие административного регламента
2) широта дискреционных полномочий
3) неполное финансово-экономическое обоснование
4)использование оценочных понятий без установления критериев
Правильный ответ: 2

15.Правом проводить официальную экспертизу не наделена (о):
1)Прокуратура РФ
2)Министерство юстиции РФ

3) Федеральное Собрание РФ
4) Общественная палата РФ
Правильный ответ: 3

16.Антикоррупционная экспертиза проводится в обязательном порядке:
1)при подготовке проекта любого нормативного правового акта
2) при принятии акта, затрагивающего права граждан, в порядке эксперимента
3) при разработке проекта федерального закона, имеющего бюджетные последствия
4) при подготовке актов индивидуального характера
Правильный ответ: 1

II. Тип задания: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный

1. Установите последовательность этапов процесса проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов:

1. Разработка заключения экспертизы.
2. Изучение нормативного правового акта.
3. Направление заключения экспертизы.
4. Проведение экспертизы.

Ответ: 2, 4, 1, 3

2.Установите правильную последовательность действий прокурора при проведении антикоррупционной экспертизы нормативного правового акта, поступившего из органа местного самоуправления:

1.направление требований в орган местного самоуправления о приостановлении действия акта (при наличии оснований)
2.проведение правового анализа акта
3.внесение представления об устранении нарушений в орган, издавший акт
4.регистрация поступившего акта
5.обращение в суд в случае непринятия мер по представлению

Ответ: 4, 2, 3, 1, 5

3.Соотнесите субъекта антикоррупционной экспертизы с видом экспертизы, которую он проводит:

1.Министерство юстиции РФ	А. Официальная антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов при государственной регистрации
2. Независимый аккредитованный	Б. Официальная антикоррупционная

эксперт	экспертиза проектов федеральных законов, разрабатываемых федеральными исполнительными органами, в рамках ведомственного нормотворчества
3.Прокуратура субъекта РФ	В Независимая антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (их проектов)
4. Правовое управление федерального исполнительного органа	Г. Официальная антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов РФ и муниципальных образований

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

4. Установите соответствие между коррупциогенным фактором и его определением.

1. Широта дискреционных полномочий	А. Отсутствие или неполнота административных процедур, в результате чего правоприменитель действует по своему усмотрению
2.Наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права	Б. Закрепление в нормативном правовом акте возможности необоснованного применения исключения из общих правил
3.Отсутствие специализированного порядка совершения отдельных действий	В. Отсутствие четких критериев выбора варианта поведения из числа возможным, предоставляемых нормой
4.Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества	Г. Установление необоснованно трудновыполнимых или обременительных условий для реализации гражданами своих прав

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

III. Тип задания: тестовое задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Вопрос 1. В чем заключается необходимость проведения и принципы антикоррупционной экспертизы законодательства?

1) для выявления коррупциогенных норм
2) для устранения коррупциогенных норм
3) для проведения технико-юридической экспертизы

4) для проведения оценки регулирующего воздействия

Ответ: 1,2

Обоснование: Антикоррупционная экспертиза законодательства необходима для выявления и устранения коррупциогенных норм в правовых актах (Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»). Она предотвращает появление законов, создающих условия для коррупции, и повышает качество нормативных документов. Принципы экспертизы включают системность - всесторонний анализ всех аспектов; объективность - беспристрастная оценка; своевременность - проведение на стадии подготовки проектов; комплексность - учет правовых, экономических и социальных факторов; прозрачность - открытость процесса для общественности. Экспертиза проводится специализированными органами или комиссиями и направлена на выявление дискреционных полномочий, юридической неопределенности, излишних требований и других коррупциогенных факторов. Результаты экспертизы учитываются при доработке и принятии законов. Такой контроль снижает коррупционные риски и повышает доверие к законодательству.

Вопрос 2. Какой нормативный акт является основным документом, определяющим стратегию противодействия коррупции в Российской Федерации? Что является предметом его регулирования?

1) Гражданский кодекс РФ
2) Уголовный кодекс РФ
3) Федеральный закон «О противодействии коррупции»
4) Конституция РФ

Правильный ответ: 3

Обоснование: Федеральный закон «О противодействии коррупции» является основным законодательным актом, определяющим правовые основы противодействия коррупции в РФ. Он устанавливает основные понятия, принципы, механизмы и меры противодействия коррупции. Хотя Конституция, Уголовный и Гражданский кодексы содержат нормы, касающиеся коррупции, они не являются основным документом, определяющим стратегию.

Вопрос 3. В какой срок проводится независимая антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов) после их размещения на официальном сайте?

1. Не менее 7 рабочих дней
2. Не менее 14 календарных дней
3. Не менее 30 дней
4. Срок не установлен

Ответ: 1.

Обоснование:
В соответствии с п. 4 Правил проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утверждённых Постановлением Правительства РФ от 26.02.2010 № 96, срок проведения независимой антикоррупционной экспертизы составляет не менее 7 рабочих дней со дня размещения проекта на официальном сайте органа государственной власти (органа местного самоуправления) в сети «Интернет». Указанный срок является минимальным для обеспечения возможности участия независимых экспертов.

Вопрос 4. Какое из положений является коррупциогенным фактором, относящимся к группе «связанные с реализацией дискреционных полномочий» согласно Методике, утверждённой Постановлением Правительства РФ № 96?

1. Отсутствие переходных положений при принятии нового акта
2. Широта дискреционных полномочий
3. Наличие неполной информации в пояснительной записке
4. Использование иностранных слов, имеющих аналог в русском языке

Ответ: 2.

Обоснование:

Методика проведения антикоррупционной экспертизы (утв. Постановлением Правительства РФ № 96) выделяет три группы коррупциогенных факторов:

· факторы, связанные с реализацией дискреционных полномочий;
· факторы, связанные с определением компетенции;
· факторы, связанные с наличием правовых пробелов.

К первой группе («связанные с реализацией дискреционных полномочий») относится, в частности, широта дискреционных полномочий – отсутствие чётких критериев выбора варианта поведения из числа возможных. Остальные варианты не являются коррупциогенными факторами по данной методике:

1. отсутствие переходных положений – недостаток юридической техники;
2. неполная информация в пояснительной записке – нарушение процедуры подготовки;
3. использование иностранных слов – нарушение требований юридической техники, но не коррупциогенный фактор.

IV. Тип задания: задачи

Уровень сложности: высокий

1. Ситуация: Министерство юстиции выявило норму в региональном законе субъекта Российской Федерации, согласно которой чиновники имеют право самостоятельно определять порядок предоставления субсидий юридическим лицам без четких критериев отбора.

Вопрос: Какие меры должна предпринять комиссия по проведению антикоррупционной экспертизы?

Ответ:

Комиссия обязана провести экспертизу указанной нормы на предмет наличия коррупционных факторов. Если норма признана коррупционно опасной, комиссией готовится заключение, содержащее рекомендации по устранению выявленных недостатков. После подготовки заключения оно направляется разработчику акта либо соответствующему субъекту правотворчества с предложением внести изменения в закон.

2. Ситуация: Федеральная служба судебных приставов предложила проект приказа, устанавливающего дополнительные полномочия должностных лиц службы, касающиеся изъятия имущества должников без судебного решения.

Вопрос: Какова процедура организации независимой антикоррупционной экспертизы проекта указанного нормативного правового акта?

Ответ:

Проект приказа подлежит обязательной антикоррупционной экспертизе. Для этого разработчик размещает проект документа на официальном сайте Минюста России, направляет его копии заинтересованным федеральным органам исполнительной власти и организациям, а также обеспечивает публикацию извещения о проведении экспертизы в средствах массовой информации. Независимая экспертиза проводится специализированными организациями и специалистами-экспертами. Результаты экспертизы фиксируются в заключении, которое должно содержать выводы о наличии или отсутствии коррупционных рисков и рекомендации по их минимизации.

3. Ситуация. На антикоррупционную экспертизу был представлен проект Федерального закона «Об утверждении порядка предоставления государственных субсидий субъектам малого предпринимательства». В статье 1 этого закона было установлено: «Субсидии предоставляются государственным органом исполнительной власти ежегодно путем выделения денежных средств юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в порядке очередности подачи заявок.»

Вопросы: Какие коррупциогенные риски должен указать эксперт? Какие рекомендации должен сформулировать эксперт?

Ответ:

При проведении антикоррупционной экспертизы текста представленного законопроекта были выявлены следующие возможные риски коррупции:

1. Формулировка нормы права**:** Нормативная формулировка «ежегодно путем выделения денежных средств... в порядке очередности подачи заявок.» допускает потенциальную проблему. Отсутствует четкое определение критериев оценки заявок, что создает риск произвольного решения органа

власти относительно распределения средств. Например, заявители могут столкнуться с ситуацией, когда распределение осуществляется вне зависимости от объективных показателей эффективности бизнеса или соответствия установленным критериям отбора.

2. Возможность выборочного подхода**:** Возможность субъективного влияния чиновников, принимающих решение о предоставлении субсидии, может создать условия для злоупотреблений и необоснованного предпочтения одних претендентов другим.

3. Отсутствие прозрачности процедуры: Законопроект не предусматривает механизмы общественного контроля над процедурой принятия решений о выделении субсидий, что снижает уровень открытости процесса и повышает вероятность нарушения принципов справедливости и равенства всех участников рынка.

Рекомендации по устранению выявленных рисков:

1. Уточнить критерии отбора кандидатов на получение субсидий, включая требования к финансовой устойчивости предприятия, количеству созданных рабочих мест, инновационности продукции и другие показатели, обеспечивающие справедливое распределение ресурсов.

2. Установить механизм публичного уведомления и публикации итоговых результатов конкурса на предоставление субсидий для повышения уровня транспарентности процедуры.

4. Создать специальный наблюдательный комитет или комиссию по контролю за распределением субсидий, включающую представителей общественности и бизнес-сообщества, что позволит минимизировать риски злоупотребления полномочиями сотрудниками исполнительных органов власти.

Таким образом, приведенный проект требует доработки в части детализации условий и процедур назначения субсидий, улучшения механизмов защиты прав добросовестных соискателей и минимизации возможных проявлений коррупции.

3 Ситуация. Прокуратура города в ходе мониторинга выявила, что постановление администрации города «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги по выдаче разрешений на строительство» содержит коррупциогенный фактор – «отсутствие административных процедур» в части порядка проведения проверки документов. Прокурор направил в адрес главы города требование о приведении акта в соответствие с законодательством. Глава города, не согласившись с позицией прокуратуры, отказался вносить изменения, указав, что регламент прошёл антикоррупционную экспертизу в правовом управлении администрации и получил положительное заключение.

Вопрос. Каковы дальнейшие действия прокурора? Вправе ли глава города игнорировать требование прокурора на основании положительного заключения правового управления администрации?

Ответ:

1.Согласно Федеральному закону от 17.07.2009 №172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», прокурор наделён правом проведения официальной антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов местного самоуправления. Заключение прокурора носит обязательный характер для рассмотрения органом, издавшим акт.

2. Положительное заключение правового управления администрации (ведомственная экспертиза) не отменяет обязанности органа местного самоуправления рассмотреть требования прокурора и не является основанием для отказа в устранении выявленных коррупциогенных факторов.

3. Действия прокурора:

- если глава города отказался добровольно устранить нарушения, прокурор вносит представление об устранении нарушений закона в порядке ст. 24 Федерального закона «О прокуратуре РФ»;

- в случае непринятия мер по представлению прокурор вправе обратиться в суд с административным исковым заявлением о признании нормативного правового акта недействующим полностью или в части.

Вывод: глава города не вправе игнорировать требование прокурора. Положительное заключение правового управления не имеет преюдициального значения для прокурора и суда. Прокурор должен применить меры прокурорского реагирования, вплоть до судебного оспаривания акта.

ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Уровень: базовый

1. К основным мерам информационной безопасности при использовании электронных баз данных относится:
1. Использование лицензионного программного обеспечения
2. Установка антивирусных программ и брандмауэра
3. Ограниченный доступ к конфиденциальной информации
4. Все вышеперечисленное
Ответ: 4

2. Система обеспечивающая централизованное хранение и быстрый поиск правовой информации:
1. Локальная база данных Excel
2. Электронные справочно-правовые системы («Консультант Плюс», «Гарант»)
3. Интернет-сайты неофициальных организаций
4. Общероссийская электронная библиотека
Ответ: 2

3. Первоочередной задачей информационной безопасности при работе с юридическими документами является:
1. Удобство доступа к материалам для широкого круга пользователей
2. Максимально быстрый поиск информации
3. Интерактивное комментирование документов
4. Защита данных от несанкционированного доступа и утраты
Ответ: 4

4. Мера информационной безопасности препятствующая проникновению вредоносных программ на рабочее место:
1.Установка лицензионного антивирусного программного обеспечения

2.Использование старых версий браузеров
3. Отключение автоматической блокировки экрана
4. Частый просмотр рекламы в интернете
Ответ: 1

5.Для качественной работы с электронными версиями нормативных актов и правовых документов юристу полезно использовать:
1. Только бесплатные веб-версии документов.
2. Информационно-правовую систему с функцией регулярного обновления базы данных.
3. Папки с распечатанными материалами.
4. Библиотечные каталоги прошлых лет.
Ответ: 2

6.Основная угроза при работе с электронными ресурсами и базой данных — это:
1.Медленная скорость интернета.
2. Дороговизна подписки на ресурсы.
3. Проблемы совместимости форматов файлов.
4. Возможность утечки конфиденциальной информации.

Ответ: 4

7.Лучше всего подходит для хранения крупных объемов юридических документов:
1. Лист бумаги формата А4.
2. Интернет-сайт с открытыми комментариями.
3. Локальные флеш-накопители без шифрования.
4. Заархивированные папки с надежным шифрованием и хранением на защищённом сервере**.**
Ответ: 4

8. Главное назначение справочно-правовых систем для юриста — это:
1. Просто хранить большие объемы информации
2. Украшать рабочий стол иконками ярлыков
3. Следить за популярностью тех или иных запросов
4. Быстро искать нужные нормативные акты и судебную практику
Ответ: 4

9. К полезным возможностям справочно-правовых систем относится:
1. Печать красочных листовок.
2. Функция уведомления о внесении изменений в законодательство
3. Публикация комментариев в соцсетях.
4. Оформление поздравительных открыток.
Ответ: 2

10.Главный критерий выбора информационной системы для юридической работы — это:
1. Красивый дизайн главной страницы
2. Стоимость услуг обслуживания системы
3. Рекламные акции производителя
4. Наличие актуализированных данных и удобных инструментов поиска

Ответ: 4

11. Рекомендуемая мера защиты для юридических компаний, работающих с большим объемом клиентских данных:
1. Использовать одинаковые пароли для всех сотрудников
2. Предоставлять полный доступ к информации всем сотрудникам без исключения
3. Хранить документы в открытом доступе на общем сервере

4. Внедрить многоуровневую систему защиты с индивидуальными настройками доступа
Ответ: 4

12. Понятие «защита информации» подразумевает:
1. Пользование бесплатными файлообменниками для передачи документов.
2.Публичное размещение документов на личных страницах в соцсетях.
3. Хранение документов на незащищенных съемных носителях.
4. Комплекс мер по предупреждению несанкционированного доступа, модификации и утраты данных

Ответ: 4

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задания*: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный
Тестовые задания

1.Сопоставьте способы защиты информации с соответствующими мерами безопасности:

А. Шифрование	1. Хранение копий данных для восстановления в случае потери
Б. Резервное копирование	2. Скрытие содержимого данных с помощью криптографии
В. Антивирусная защита	3. Обеспечение защиты компьютера от вредоносных программ

Ответ: А — 2, Б — 1, В — 3

2. Установите правильную последовательность этапов поиска информации в электронной правовой базе:
1. Формулировка запроса.
2. Выбор ресурса (электронной правовой базы).
3. Анализ полученной информации.
4. Проверка актуальности и полноты представленных данных.
Ответ: 2, 1, 4, 3

3.Выполните последовательность шагов при поиске судебных решений в электронном архиве судов:
1. Определение региона рассмотрения дела.
2. Указание реквизитов дела (номер, судья, участники).
3. Просмотр доступных решений и документов.
4. Сохранение нужных материалов.
Ответ: 1, 2, 3, 4

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

1.Информационные технологии в профессиональной деятельности юриста включают:
1. Редактирование документов вручную

2. Работа с бумажными архивами и картотеками

3.Руководство общими рекомендациями правоохранительных органов

4.Использование специализированных справочно-правовых систем и поисковых сервисов

Ответ: 4

Обоснование: Современные юристы активно применяют специализированные информационные технологии, такие как справочно-правовые системы («Консультант Плюс», «Гарант»), автоматизированные сервисы документооборота и электронного правосудия.

2. При подключении к интернет-ресурсу, содержащему правовые акты, главное внимание уделяется обеспечению:

1. Удобства интерфейса сайта

2.Масштабируемости портала

3. Широкой аудитории пользователей

4.Информационной безопасности и надежности доступа к информации
Ответ: 4

Обоснование: Основное внимание уделяют защите данных и надежному доступу к ним, предотвращая возможные нарушения конфиденциальности и целостности информации.

3.Основные требования информационной безопасности касаются:

2. Покупки дорогостоящего оборудования
3. Избегания участия в конференциях и семинарах.
4. Игнорирования уведомлений о вирусах.
5. Ограничения доступа к конфиденциальной информации и надежного хранения данных.
Ответ: 4.

Обоснование: Главная задача состоит в минимизации риска утечек и сохранении конфиденциальности данных.

4.При написании введения к ВКР по направлению, связанному с государственным управлением или правовым регулированием, обучающемуся необходимо обосновать практическую актуальность исследования. Какое применение правовых баз и информационных технологий позволит наиболее аргументированно подтвердить наличие практической проблемы:

1. Сослаться на статьи из научных журналов, в которых авторы критикуют существующее законодательство
2. Использовать справочно-правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант) в режиме анализа: провести поиск нормативных актов по теме исследования, изучить судебную практику и статистику применения, выявить коллизии, пробелы или неэффективность действующего регулирования, а также отследить динамику изменений законодательства за последние годы.
3.Привести в обоснование цитаты из выступлений государственных деятелей о необходимости реформ.

4.Использовать правовые базы только для поиска текстов законов, которые необходимо процитировать в работе, без их аналитической обработки.
Ответ: 2

Обоснование: Вариант 2 демонстрирует полноценное использование возможностей современных справочно-правовых систем (КонсультантПлюс, Гарант), которые предоставляют не только тексты нормативных актов, но и:
· обзоры судебной практики;
· статистические данные по применению;
· сравнительные таблицы редакций;
· аналитические комментарии.

Выявление пробелов, коллизий или неэффективности регулирования на основе анализа этих данных позволяет обосновать практическую актуальность исследования на объективных фактах, а не на оценочных суждениях.

ПК-1 Способен разрабатывать правовые акты в органах публичной власти

Фонд тестовых заданий

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень: базовый

1. Заседание Правительства Республики Башкортостан считается правомочным, если на нем присутствует:
1. не менее двух третей членов Правительства Республики Башкортостан.

2. не менее одной трети членов Правительства Республики Башкортостан.

3. не менее одной второй членов Правительства Республики Башкортостан.

4. не менее трех пятых членов Правительства Республики Башкортостан

Ответ: 1.

2. Проект закона Республики Башкортостан рассматривается Государственным Собранием …….

1. не менее чем в двух чтениях

2. не более чем в двух чтениях

3. не менее чем в трех чтениях

4. не менее чем в одном чтении

Ответ: 3.

3. Глава Республики Башкортостан издает:

1.Законы

2.Указы

3.Постановления

4.Приказы

Ответ: 2.

4.Конкретный объект правотворческой деятельности, содержащий потенциальные правовые предписания документ, разработкой которого занимается представительный орган государственной власти, это:
1. нормативный акт
2. распоряжение
3. законопроект
4. предписание
Ответ: 3

5. В концепции законопроекта определяется:
1. основная идея и цели правового регулирования
2. предмет правового регулирования
3. значение, которое будет иметь законопроект для правовой системы
4. оценка будущей эффективности разрабатываемого закона
Ответ: 3

6.К какому виду правотворчества относится создание устава юридического лица:
1. делегированному
2. представительному
3. прямому
4. санкционированному
Ответ: 4

7.Какой из названных ниже нормативных правовых актов потребует утверждения другим актом:
1. постановление
2. приказ
3. распоряжение
4. регламент
Ответ: 4

8. В процессе написания крупного подзаконного акта возникла целесообразность объединения пунктов этого акта в несколько структурных единиц, как их следует назвать:
1. главами
2. параграфами
3. разделами
4. частями
Ответ: 4

9.Для максимально эффективного ознакомления работников организации с новыми локальными нормативными правовыми актами необходима:
1. передача по структурным подразделениям с листом ознакомления
2. опубликование на сайте организации
3. размещение на стендах
4. рассылка на электронную почту работников
Ответ: 1

10.Какие органы государственной власти не издают акты применения права:
1. законодательные
2. исполнительные
3. судебные
4. все органы издают
Ответ: 4

11. Актом применения права не является:
1. приказ
2. положение
3. решение
4. указ
Ответ: 2

12.Количество структурных частей в приговоре суда:

1. одна
2. две
3. три
4. четыре
Ответ: 3

13. Завершающим словом из резолютивной части решения суда «Исковые требования…» является:
1. признать
2. согласовать
3. удовлетворить
4. утвердить
Ответ: 3

14.Правовой акт министерства, содержащий толкование норм права издается в форме:
1. положения

2. приказа
3. разъяснения
4. регламента
Ответ: 3

15.Какому толкованию подлежит норма статьи 60 Конституции РФ «Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет» с учетом положений Гражданского кодекса РФ об эмансипации:

1. адекватному
2. буквальному
3. ограничительному
4. расширительному
Ответ: 4

16. Этапами процесса разработки законопроекта являются:
1. сбор предложений, обсуждение концепции, согласование позиций, принятие
2. экспертиза целесообразности, предварительный проект, внесение поправок, утверждение руководством ведомства
3. изучение опыта зарубежных стран, подготовка аналитической справки, издание распоряжения Правительства
4. проведение социологических исследований среди населения, разработка проекта программы реформ
Ответ: 1

17. Принцип гласности в деятельности правоохранительных органов предполагает:

1. информирование общества о результатах деятельности в пределах, не нарушающих закон

2. полное раскрытие оперативной информации

3. отказ от режима государственной тайны

4. передачу полномочий СМИ

Ответ: 1.

II. Тип задания: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный

Тестовые задания:

1. Расположите стадии принятия законов Республики Башкортостан в хронологическом порядке:

1. Принятие закона

2. Обнародование закона

3. Обсуждение законопроекта

4. Законодательная инициатива

Ответ: 4, 3, 1, 2

2.Соотнесите принципы название структурных единиц нормативного правового акта с их содержанием:

1. часть	А. состоит из нескольких статей, сгруппированных по определенной теме.
2. глава	Б. наиболее крупная единица документа, объединяющая несколько глав, относящихся к одной большой тематике.
3. раздел	В. единица внутри части и включает несколько разделов, связанных общей темой.
4. статья	Г. наименьшая единица структуры, представляющая собой отдельное положение или правило.

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

3.Расположите последовательно следующие элементы текста закона начиная с самого крупного элемента:

1.глава
2.раздел
3.подраздел
4. часть
5. статья
6. пункт
Ответ: 4, 2, 3, 1, 5, 6

4.Соотнесите структурные единицы текста нормативного правового акта и правила их оформления:

1.абзац	А арабские цифры с круглой скобкой
2.пункт	Б нумеруется арабской цифрой с точкой
3.часть статьи	В не нумеруется

4.глава	Г нумеруется арабской цифрой, имеет наименование

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

III. ***Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом**

Уровень сложности: высокий

Тестовые задания:

1.Вопрос: В структуру любого нормативного акта обязательно включается:
1. список приложений
2. резолютивная часть
3. преамбула
4. название и реквизиты издания

Ответ: 4

Обоснование: Нормативный акт обязательно включает название и реквизиты издания (название органа, издавшего акт, номер, дату). Остальные элементы (преамбула, приложения, резолютивная часть) присутствуют не всегда.

2.Вопрос: Отличие юридической конструкции от юридической техники заключается в том, что:
1. Юридическая конструкция — это научная дисциплина, а юридическая техника — практическое искусство.
2. Юридическая конструкция — абстрактная идея закона, а юридическая техника — способы реализации идей в тексте закона.
3. Юридическая конструкция — устоявшаяся фраза в законе, а юридическая техника — приёмы оформления документов.
4. Юридическая конструкция — инструмент правоприменения, а юридическая техника — теория права.

Ответ: 2.

Обоснование: Юридическая конструкция представляет собой идею, концепцию или форму закона, в то время как юридическая техника означает методы и приемы, используемые для воплощения идеи в реальный юридический текст.

3.Вопрос: Способами систематизации законодательства являются:
1. Кодификация, консолидация, инкорпорация.
2. Дифференциация, унификация, интеграция.
3. Классификация, каталогизация, идентификация.
4. Стандартизация, интерпретация, модификация.

Ответ: 1.

Обоснование**:** Основными способами систематизации законодательства являются кодификация (создание сводов законов), консолидация (объединение нескольких актов в один общий акт) и инкорпорация

(официальное издание сборников нормативных актов без изменения их содержания).

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые акты в органах публичной власти, в том числе судах и органах прокуратуры

Фонд тестовых заданий

I. Тип задания: выбор обучающимся одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа.
Уровень: базовый

1. К судам субъекта Федерации НЕ относится:

1) арбитражный суд Омской области;

2) суд г. Санкт-Петербурга;

3) конституционный суд республики;

4) суд Еврейской автономной области;

5) все верно.

Ответ: 3

2. В военных судах к первому (основному звену) относится:

1) гарнизонный военный суд;

2) окружной военный суд;

3) флотский военный суд;

4) Судебная коллегия по делам военнослужащих;

5) Верховный Суд РФ.

Ответ: 1

3. Под судом первой инстанции понимается:

1) любой суд, который принял дело к своему производству;

2) суд, который впервые рассматривает дело по существу, исследует все обстоятельства, доказательства и выносит по нему итоговое решение (приговор, решение или определение), которое затем может быть обжаловано в вышестоящих инстанциях;

3) суд, рассматривающий дело по апелляционной жалобе или представлению прокурора;

4) суд, который рассматривает дело после вступления приговора в законную силу;

5) районный суд.

Ответ: 2

4. Верховный Суд РФ в кассационной инстанции рассматривает дело:

1) в составе судьи и двенадцати присяжных заседателей;

2) нет правильного варианта ответа;

3) при наличии большинства членов соответствующей судебной коллегии;

4) единолично судьей;

5) в составе трёх профессиональных судей.

Ответ: 5

5. Омский областной суд гражданское дело в апелляционной инстанции рассматривает:

1) коллегия в составе трех судей;

2) коллегия в составе трех или иного нечетного числа судей;

3) судья единолично;

4) судья единолично или коллегиально в зависимости от сложности дела;

5) единолично или коллегиально по решению председателя областного суда.

Ответ: 1

6. Экономический спор судом первой инстанции НЕ может быть рассмотрен:

1) судьей единолично;

2) коллегиальным составом;

3) в составе трех федеральных судей;

4) в составе судьи и присяжных заседателей;

5) в составе судьи и двух арбитражных заседателей.

Ответ: 4

7. К федеральным судам не относится:

1) Конституционный Суд РФ;

2) Верховный Суд РФ;

3) районный суд;

4) конституционный суд республики;

5) областной суд.

Ответ: 4

8. Под звеном судебной системы понимается:

1) стадия рассмотрения дела в суде определенной компетенции;

2) судебная инстанция;

3) суды с одинаковой структурой и равными полномочиями;

4) структурное подразделение суда;

5) состав суда.

Ответ: 3

9. Основанием для рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции является:

1) исковое заявление;

2) заявление заинтересованного лица;

3) инициатива вышестоящего суда;

4) кассационная жалоба;

5) представление прокурора.

Ответ: 5

10. По федеральному законодательству мировой судья впервые назначается (избирается) на должность на срок не более чем:

1) два года;

2) три года;

3) пять лет;

4) семь лет;

5) десять лет.

Ответ: 2

11. При повторном назначении или избрании срок полномочий мирового судьи в соответствии с федеральным законодательством не может быть:

1) более пятнадцати лет;

2) более десяти лет;

3) менее семи лет;

4) более пяти лет;

5) менее пяти лет.

Ответ: 5

12. В систему арбитражных судов не входит:

1) суд по интеллектуальным правам;

2) арбитражный суд края;

3) арбитражный апелляционный суд;

4) арбитражный суд округа;

5) нет верного варианта ответа.

Ответ: 5

13. Судом общей юрисдикции не является:

1) районный суд;

2) краевой суд;

3) мировой судья;

4) Верховный Суд РФ;

5) нет верного варианта ответа.

Ответ: 5

14. Мировой суд рассматривает уголовные дела, отнесенные к его компетенции:

1. единолично;

2. коллегиально;

3. с участием суда присяжных заседателей;

4. единолично, а в случаях, указанных в законе, коллегиально;

Ответ: 1

15. Вышестоящей судебной инстанцией в отношении приговора, вынесенного мировым судьей и не вступившего в законную силу, является:

1. районный суд;

2. судебная коллегия по уголовным делам областного и равного ему суда;

3. Верховный Суд РФ;

4. судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда РФ.

Ответ: 1

16. Вышестоящим судом по отношению к решению, вынесенным мировым судьей и вступившим в законную силу, является:

1. коллегия мировых судей;

2. квалификационная коллегия судей субъекта Федерации;

3. областной суд;

4. районный суд.

Ответ: 4

II. Тип задания: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный

Тестовые задания:

1. Установите последовательность действий при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов.

1. Принятие мер прокурорского реагирования (представление, протест, постановление)

2. Проведение проверки исполнения закона

3. Выявление признаков нарушения закона

4. Контроль за устранением выявленных нарушений

Ответ: 3, 2, 1, 4.

2. Установите последовательность стадий предварительного расследования в форме предварительного следствия.

1. Возбуждение уголовного дела

2. Привлечение лица в качестве обвиняемого

3. Производство следственных действий и сбор доказательств

4. Составление обвинительного заключения и направление дела прокурору

Ответ: 1, 3, 2, 4.

III. Тип задания: тестовое задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Тестовые задания:

1. Вопрос: Следователь возбудил уголовное дело по материалам оперативно-розыскной деятельности, однако впоследствии выяснилось, что оперативные материалы были получены с нарушением требований закона. Может ли суд признать такие доказательства допустимыми?

1. Да, если следователь действовал добросовестно

2. Да, если материалы подтверждаются иными доказательствами

3. Нет, доказательства, полученные с нарушением закона, являются недопустимыми

4. Да, если прокурор утвердил обвинительное заключение

Ответ: 3.

Обоснование: Принцип законности и допустимости доказательств является фундаментальным для уголовного судопроизводства. Доказательства, полученные с нарушением федерального закона (в том числе законодательства об оперативно-розыскной деятельности), признаются недопустимыми и не могут быть положены в основу обвинения. Добросовестность следователя или последующее подтверждение фактов не устраняют первичного нарушения закона.

2. Вопрос: Прокурор внес представление об устранении нарушений закона в адрес органа исполнительной власти субъекта РФ. Руководитель органа отказался исполнять представление, сославшись на «несогласие с правовой позицией прокуратуры». Правомерны ли его действия?

1. Да, представление прокурора носит рекомендательный характер

2. Нет, представление подлежит обязательному рассмотрению и принятию мер по устранению нарушений

3. Да, если орган власти не считает нарушение существенным

4. Нет, но только при наличии решения суда

Ответ: 2

Обоснование: Представление прокурора является актом прокурорского реагирования и подлежит обязательному рассмотрению в установленный законом срок. Должностное лицо обязано принять меры по устранению нарушений либо мотивированно сообщить о результатах рассмотрения. Игнорирование представления может повлечь ответственность, установленную законодательством.

3. Вопрос: Судья при рассмотрении дела публично высказал мнение о виновности подсудимого до исследования доказательств. Какой принцип судебной деятельности был нарушен?

1. Принцип гласности

2. Принцип состязательности сторон

3. Принцип презумпции невиновности и беспристрастности суда

4. Принцип территориальной подсудности

Ответ: 3

Обоснование: Суд обязан сохранять объективность и беспристрастность. Публичное выражение позиции о виновности до исследования доказательств нарушает презумпцию невиновности и ставит под сомнение независимость суда. Такое поведение может являться основанием для отвода судьи и отмены судебного решения.

4. Вопрос: В условиях роста преступности органами внутренних дел были расширены меры оперативного контроля за гражданами без соответствующих судебных санкций. Может ли такая практика быть признана допустимой с точки зрения принципов правоохранительной деятельности?

1. Да, если это направлено на борьбу с преступностью

2. Да, при наличии распоряжения руководителя органа

3. Нет, поскольку ограничение прав и свобод возможно только на основании закона и судебного решения

4. Да, если граждане не возражают

Ответ: 3.

Обоснование: Правоохранительная деятельность должна осуществляться в строгом соответствии с принципом законности и соблюдением прав человека. Даже цели борьбы с преступностью не оправдывают произвольное ограничение конституционных прав. Проведение оперативных мероприятий, затрагивающих тайну частной жизни или иные права, требует соблюдения установленной законом процедуры, включая судебный контроль.

ПК-3. Способен принимать оптимальные управленческие решения в сфере деятельности органов публичной власти

Фонд тестовых заданий

I.Тип задания: выбор обучающимся одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа.

Уровень: базовый

1. Что понимается под оптимальным управленческим решением в органах публичной власти:

1. Решение, которое устраивает всех участников процесса

2. Решение, обеспечивающее максимальный результат при минимальных затратах ресурсов

3. Решение, принятое большинством голосов

4. Решение, соответствующее международным стандартам

Ответ: 2

2.Какой метод принятия решений предполагает генерацию идей без критики на первом этапе:

1. Метод Дельфи

2. Метод мозгового штурма

3. Метод сценариев

4. Метод парных сравнений

Ответ: 2

3.Какое требование является ключевым для оптимальности решения в публичной сфере:

1. Скорость принятия

2. Легитимность и соответствие законодательству

3. Анонимность автора

4. Оригинальность

Ответ: 2

4.Какой инструмент используется для анализа внешней и внутренней среды при подготовке решений:

1. SWOT-анализ

2. ABC-анализ

3. XYZ-анализ

4. GAP-анализ

Ответ: 1

5.Что характеризует «золотое сечение» управленческого решения:

1. Равенство прав и обязанностей

2. Баланс между эффективностью и затратами

3. Соответствие традициям

4. Полный консенсус

Ответ: 2

6.Какой этап в процессе принятия решения является обязательным в органах публичной власти:

1. Публичное обсуждение проекта решения

2. Тайное голосование

3. Экспертная оценка рисков

4. Утверждение вышестоящим органом

Ответ: 3

7.Какой подход к принятию решений предполагает выбор первого удовлетворительного варианта, а не максимально оптимального:

1. Рациональный

2. Инкрементальный

3. Адхократический

4. Бюрократический

Ответ: 2

8.Что является основным критерием оптимальности решения в условиях дефицита времени:

1. Полнота анализа

2. Реализуемость в установленный срок

3. Максимальная выгода

4. Соответствие прогнозам

Ответ: 2

9.Какой метод позволяет структурировать проблему в виде иерархии критериев и альтернатив:

1. Метод анализа иерархий (МАИ)

2. Метод «дерево целей»

3. Метод «дерево решений»

4. Метод сценариев

Ответ: 1

10.Какое из перечисленных решений относится к стратегическим в органах публичной власти:

1. Утверждение штатного расписания

2. Разработка государственной программы развития региона

3. Назначение ответственного за закупку

4. Выдача разрешения на строительство

Ответ: 2

11.Что из перечисленного является обязательным элементом оценки эффективности принятого решения:

1. Количество подписей под решением

2. Объем выделенного финансирования

3. Достижение целевых показателей (KPI)

4. Положительный отзыв СМИ

Ответ: 3

12.Какой тип риска наиболее критичен при принятии решений в публичной сфере:

1. Финансовый риск

2. Репутационный риск

3. Технический риск

4. Природный риск

Ответ: 2

13.Какой принцип требует, чтобы решение было понятным и доступным для граждан:

1. Принцип прозрачности

2. Принцип эффективности

3. Принцип законности

4. Принцип оперативности

Ответ: 1

14.Что является первым шагом в принятии оптимального управленческого решения:

1. Выбор альтернативы

2. Оценка последствий

3. Диагностика проблемы

4. Реализация решения

Ответ: 3

15.Какой документ фиксирует порядок принятия решений в органе публичной власти:

1. Регламент

2. План работы

3. Бюджетная роспись

4. Должностная инструкция

Ответ: 1

16.Какое качество руководителя наиболее важно для принятия оптимальных решений в публичной власти:

1. Харизма

2. Аналитическое мышление

3. Физическая выносливость

4. Артистизм

Ответ: 2

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задани*я: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Тестовые задания:

1.Установите соответствие между методом принятия управленческих решений и его характеристикой.

1. Метод Дельфи	А. Генерация идей без критики, затем их анализ
2. Мозговой штурм	Б. Анонимный многотуровый опрос экспертов с обратной связью
3. Метод сценариев	В. Построение нескольких вероятных вариантов развития событий
4. SWOT-анализ	Г. Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г

2. Соотнесите критерий оптимальности управленческого решения в публичной власти с его содержанием:

1. Законность	А. Достижение цели при минимальных затратах ресурсов

2. Эффективность	Б. Соответствие нормативным правовым актам и регламентам
3. Реализуемость	В. Отсутствие массового неприятия со стороны граждан
4. Социальная приемлемость	Г. Наличие необходимых ресурсов и полномочий для исполнения

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

3. Установите соответствие между типом управленческого решения и примером из практики органов публичной власти.

1. Стратегическое	А. Выдача разрешения на строительство индивидуального дома
2. Тактическое	Б. Разработка и утверждение государственной программы развития региона на 5 лет
3. Оперативное	В. Распределение бюджета между подведомственными учреждениями на текущий год
4.Административно-распорядительное	Г. Назначение ответственного за проведение закупки

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

4.Расположите этапы процесса принятия оптимального управленческого решения в правильной хронологической последовательности (укажите порядок цифр).

1. Оценка альтернатив и выбор наилучшего варианта

2. Диагностика и формулирование проблемы

3. Реализация принятого решения и контроль

4. Разработка критериев оптимальности

5. Сбор информации и генерация альтернативных вариантов

Ответ: 2 → 4 → 5 → 1 → 3

5. Установите правильную последовательность действий при проведении оценки регулирующего воздействия (ОРВ) проекта нормативного правового акта в России.

1. Публичное обсуждение проекта акта и свода отчётов

2. Подготовка проекта акта и сводного отчёта об ОРВ

3. Проведение публичных консультаций с заинтересованными сторонами

4. Направление документов на заключение в уполномоченный орган (Минэкономразвития или региональный орган)

5. Анализ проблем и целей регулирования, выявление возможных альтернатив

Ответ: 5 → 2 → 3 → 1 → 4

III. Тип задания: тестовое задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Тестовые задания:

1.Что является первым и обязательным этапом принятия оптимального управленческого решения в органе публичной власти:

1. Оценка альтернатив

2. Диагностика и формулирование проблемы

3. Утверждение решения вышестоящим органом

4. Публичное обсуждение проекта решения

Ответ: 2

Обоснование:

Прежде чем искать альтернативы или проводить обсуждения, необходимо точно определить, какая проблема требует решения. Без корректной диагностики невозможно сформулировать цели и критерии оптимальности. Этап «утверждение вышестоящим органом» и «публичное обсуждение» — последующие или факультативные этапы. «Оценка альтернатив» — третий этап, после выработки вариантов. Согласно классической теории управленческих решений (Саймон, Файоль), первый шаг — осознание и формулировка проблемы.

2.Какой метод принятия решений в наибольшей степени обеспечивает снижение риска группового давления и позволяет получить независимые экспертные оценки:

1. Мозговой штурм

2. Метод Дельфи

3. Метод сценариев

4. Метод «дерево решений»

Ответ: 2

Обоснование: Метод Дельфи предполагает анонимный опрос экспертов в несколько туров с обратной связью через посредника, что исключает прямое влияние авторитетов и конформизм. «Мозговой штурм», напротив, основан на групповой интеракции, где давление возможно. «Метод сценариев» и «дерево решений» — это способы структурирования проблемы, но они не решают проблему группового давления. Поэтому для снижения риска и получения объективных оценок в публичном управлении чаще применяют метод Дельфи.

3.Что из перечисленного является критерием оптимальности управленческого решения в сфере публичной власти с точки зрения процессуальной легитимности:

1. Минимизация бюджетных расходов

2. Соответствие регламенту и установленным процедурам

3. Максимальная скорость принятия

4. Положительная реакция СМИ

Ответ: 2

Обоснование: Процессуальная легитимность означает, что решение принято в рамках закона и в соответствии с установленными административными процедурами (регламентами, порядками согласования). «Минимизация расходов» — экономический критерий, «скорость» — оперативность, «реакция СМИ» — репутационный фактор. Но именно соблюдение процедур делает решение легитимным в правовом смысле, что критически важно для органов публичной власти, иначе решение может быть оспорено или признано недействительным.

4.Какая группа методов оценки последствий решений наиболее адекватна для долгосрочных стратегических решений в условиях высокой неопределённости (например, реформа пенсионной системы):

1. Методы математической оптимизации

2. Экспертно-аналитические методы (сценарии, форсайт, метод Дельфи)

3. Методы статистического анализа исторических данных

4. Методы прямого волевого усреднения мнений

Ответ: 2

Обоснование: Для долгосрочных решений в условиях высокой неопределённости прошлые данные не являются надёжным прогнозом, а математическая оптимизация требует чётко заданных целевых функций и стабильных условий. Экспертно-аналитические методы (сценарии, форсайт, Дельфи) позволяют учитывать множество качественных факторов, экспертные суждения и строить альтернативные траектории будущего. «Прямое волевое усреднение мнений» — не научный метод, а псевдопроцедура. В публичном управлении для стратегических решений (пенсионная, налоговая, пространственная реформы) активно используют сценарное прогнозирование и форсайт, что соответствует варианту 2.