

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 Психогенетика и дифференциальная психология

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Организационная психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 «Психогенетика и дифференциальная психология» /сост. А.Г. Маджуга. - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий, протокол № от " " 2025 г.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и
цифровых технологий

А.Г. Уляева

©Маджуга А.Г., 2025 год
© ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4
3 Структура и содержание дисциплины.....	6
3.1 Структура дисциплины.....	6
3.2 Содержание разделов дисциплины	7
3.3 Практические занятия (семинары).....	9
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
4.1 Основная литература.....	9
4.2 Дополнительная литература.....	10
4.3 Периодические издания.....	11
4.4 Интернет-ресурсы.....	11
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам).....	11
4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	12
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	17
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....	18
Приложения:	
Фонд оценочных средств	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Психогенетика – наука, находящаяся на пересечении генетики и дифференциальной психологии. Психогенетика решает, как теоретические, так и практические задачи. В теоретическом плане ее предметом является изучение роли наследственных и средовых факторов в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков. В практической сфере психогенетика решает такие задачи психологии, как анализ факторов, формирующих индивидуальные особенности личности с целью индивидуализации обучения, профотбора, профилактики и коррекции

Знакомство с методологией и фактологией современной психогенетики (генетики поведения человека) способствует формированию у обучающихся адекватного мировоззрения в отношении наследственных и средовых причин межиндивидуальных различий. Во-первых, знакомство с психогенетикой способствует формированию правильного отношения к различным индивидуальным вариантам поведения, с которыми психолог сталкивается в практике. Во-вторых, благодаря знанию основных закономерностей психогенетики, будущий специалист получит возможность лучше представить себе естественный процесс развития и роль различных форм индивидуального опыта в развитии. Это позволит ему более профессионально участвовать в организации процессов обучения и воспитания. В-третьих, без усвоения основной методологии психогенетики невозможна правильная интерпретация фактических данных, поставляемых современной психогенетикой.

Целью дисциплины «Психогенетика и дифференциальная психология» является формирование у студентов компетенции в области взаимосвязи и роли наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека.

Задачами освоения курса являются:

- 1 изучение психогенетических методов оценки индивидуальных психологических различий;
- 2 получение студентами представления о влиянии наследственности и среды на индивидуальные свойства личности;
- 3 приобретение новых приемов ставить и решать многие традиционные проблемы в психологии, связанные, прежде всего, с изучением индивидуальности и индивидуального развития;
- 4 овладение знаниями по вопросам психолого-педагогической практики, для которых должны быть усвоены знания о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности ребенка.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	4.1 Определяет конкретные формы психологической помощи с учетом особенностей личности клиента; 4.2 Самостоятельно выявляет психологические проблемы отдельных лиц, групп населения, организаций; 4.3 Организует психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья	<u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: знать основы наследственности и изменчивости, закономерности наследования, виды и причины изменчивости; Средний уровень освоения: законы наследования психофизиологических и психологических характеристик индивида, их влияние на поведение человека, основанное на базе основных биологических мотиваций, в том числе в сфере оказания психологической помощи. Высокий уровень освоения: основы теории и практики психогенетических исследований как инструмента для проведения исследования личности оказания психологической помощи; профессиональные и этические требования к деятельности психолога. <u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: уметь составлять генеалогическое дерево; Средний уровень освоения: уметь соотносить данные психогенетики и смежных психологических дисциплин при выявлении специфики психического функционирования; Высокий уровень освоения: уметь генотипически диагностировать генетические патологии. <u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: владеть генетической терминологией; Средний уровень освоения: владеть навыками прогнозирования проявления наследственных болезней в

			потомстве, а также навыками диагностики генетических патологий; и использования в профессиональной деятельности базовых знаний. Высокий уровень освоения: владеть навыками сравнительной оценки различных методических подходов к диагностике свойств личности с точки зрения их соответствия психогенетических концепций в понимании личности.
--	--	--	---

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	72	72
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Самостоятельная работа:	72	72
- самоподготовка (подработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	14	14
- выполнение индивидуальных творческих заданий;	14	14
- подготовка к практическим занятиям;	14	14
- решение ситуационных задач, кейсов;	16	16
- подготовка к итоговому контролю	14	14
Вид итогового контроля	экзамен, 36 часов	экзамен, 36 часов

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела (темы)	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Психогенетика как область науки. Элементарные основы общей генетики	36	8	10	18
2	Экспериментальные методы психогенетики	36	8	10	18
3	Психогенетические исследования нормальной вариативности	36	8	10	18
4	Психогенетика и психопатология	36	8	10	18
	Контроль	36			
	Всего	180	32	40	72

3.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психогенетика как область науки. Элементарные основы общей генетики.

Психогенетика - наука на стыке психологии и генетики. Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. История возникновения генетики как науки. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России.

Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Популяция со случайным скрещиванием. Панмиксия. Нарушение панмиксии. Ассортативность. Процессы, идущие в популяциях. Особенности человеческих популяций. Виды человеческих популяций. Изменчивость в популяциях. Различные виды изменчивости. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Качественные признаки, их отличительные черты. Примеры качественных признаков человека. Качественные признаки человека, связанные с поведением. Количественные признаки, их отличительные черты. Примеры количественных признаков человека. Графическое изображение частоты встречаемости качественных и количественных признаков. Признаки с пороговым эффектом как разновидность количественных признаков. Примеры различных видов признаков. Континуальный характер психологических признаков человека.

Этапы исследования Г. Менделя. Дискретный характер наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1-й закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2-й закон Менделя). Количественные соотношения признаков в потомстве при моно- и дигибридном скрещивании. Решетка Пеннета для изображения процессов расщепления и независимого

распределения признаков. Основные выводы Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Два типа клеточного деления. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Основная функция гена. Генетический код. Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга

Тема 2. Экспериментальные методы психогенетики.

Наследственные и средовые причины сходства и различий между родственниками. Примеры семейного, но не генетического сходства. Общие гены у родственников. Роль вероятностных процессов в возникновении генетического сходства между родственниками. Коэффициенты родства. Способы количественной оценки фенотипического сходства между родственниками (конкордантность, корреляция, регрессия). Области применения и основные принципы подсчета коэффициентов конкордантности, корреляции и регрессии. Формулы для оценки коэффициентов наследуемости по коэффициентам конкордантности и корреляции близнецов. Условия соответствия коэффициентов корреляции коэффициентам родства. Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Статистика многоплодия. Классический близнецовый метод. Зиготность близнецов и ее диагностика. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Основные допущения, на которых основан близнецовый метод. Теоретически ожидаемые корреляции между близнецами при генетической и средовой детерминации признака. Формулы для оценки коэффициента наследуемости и параметров общей и различающейся среды на основе коэффициентов корреляции МЗ и ДЗ близнецов. Нарушения допущения о равенстве средовых условий развития МЗ и ДЗ близнецов. Искажение показателей наследуемости. Разновидности близнецового метода. Метод приемных детей. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода.

Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения. Сопоставление результатов, полученных разными методами

Тема 3. Психогенетические исследования нормальной вариативности.

Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и

зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений. Первые исследования наследственности умственных способностей, проведенные Ф. Гальтоном. Психометрическая модель интеллекта. Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор g). Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Генетические корреляции. Поиск "генов интеллекта" в современной психогенетике. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Факторы "Большой пятерки". Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и невротизма. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. Средние коэффициенты наследуемости. Поиск конкретных генов личностных черт.

Тема 4. Психогенетика и психопатология.

Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Евгенические мероприятия и их последствия. Современные тенденции в евгенике. "Средовая инженерия", понятия "геном" и "энвирон". Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Умственная отсталость, задержка развития: эндогенные и экзогенные причины, наследственные формы умственной отсталости, роль хромосомных нарушений, синдром ломкой X-хромосомы, наследственные и средовые причины. Специфическая неспособность к обучению: общая характеристика и причины нарушения, психогенетические исследования на примере дислексии. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов, современные данные.

3.3 Практические занятия (семинары)

3.3.1 Очно-заочная форма обучения

Практические занятия (семинары) в 10 семестре

№ занятия	№ раздела (темы)	Тема	Кол-во часов
1	1	Работа в малых группах «Решение задач»	10
2	2	Работа в малых группах «Кейс»	10
3	3	Работа в малых группах «Ситуационные задачи»	10
4	4	Работа в малых группах «Решение задач»	10
		Итого	40

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Полякова О. Б. Психогенетика: учебник [Электронный ресурс] / О. Б. Полякова, Т. И. Бонкало. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2024. – URL: <https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/metodicheskieposobiya/> – Загл. с экрана. – 265 с.

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568759> (дата обращения: 05.08.2025).

3. Цапов, Е. Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. -119 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-2007-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048255>

4. Мандель, Б. Р. Психогенетика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-2000-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140618>

5. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: Учебное пособие / Воробьева Е.В., Ермаков П.Н., Абакумова И.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 102 с.: ISBN 978-5-9275-1992-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989944>

6. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология: учебник / Т.Ф. Базылевич. — М.: ИНФРА-М, 2018.— 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5258. - ISBN 978-5-16-009399-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925791>

1.2 Дополнительная литература

1. Воробьева, Е. В. Психогенетика общих способностей: монография / Е.В. Воробьева. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 222 с. ISBN 978-5-9275-0791-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550390>

2. Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику: учебное пособие / Л. А. Атраментова, О. В. Филиппова. — 4-е изд., стер. — Москва: Флинта. 2019- — 472 с: ил. - ISBN 978-5-89349-656-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047449>

3. Корниенко, Д. С. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 64 с. - ISBN 978-5-9765-0120-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462798>

4.3 Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. — Выходит 6 раз в год. — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 2006. — ежекв. — URL: <http://npsyj.ru>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 1977– . — ежекв. — URL: <http://msupsyj.ru/>

4. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия: В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5. Современная зарубежная психология / Учредитель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; редакционная коллегия: Т. В. Ермолова (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2012. - ежекв. - URL: <http://psyjournals.ru/>

4.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]	Сайт	https://bookap.info
2	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]	Сайт	http://flogiston.ru/library
3	Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс]	Сайт	http://www.psychology.ru/Library
4	Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс]	Сайт	http://psychology.net.ru/articles
5	Психологический форум MyWord.ru [Электронный ресурс]	Сайт	http://psylib.myword.ru

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса: знакомят с новым учебным материалом; разъясняют учебные элементы, трудные для понимания; систематизируют учебный материал; ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану); ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям; запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке к практическим упражнениям

Практические упражнения представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала модуля. Процесс подготовки к практическим упражнениям включает изучение всех материалов по рассматриваемому вопросу, рекомендуемых

преподавателем.

При подготовке к выполнению практических упражнений слушателям рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только

повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Ауд. 304

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в юридической деятельности

Учебная аудитория (29 посадочных мест) для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный – 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – 1 шт.

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1 шт.

Доска маркерно - магнитная – 1 шт.

Доска классная - 1 шт.

Ауд.310

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Компьютерный класс

Помещение для самостоятельной работы (29 посадочных мест)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Проектор EPSON EB - X500 – 1 шт.

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1 шт.

Доска маркерно - магнитная – 1 шт.

Трибуна настольная – 1 шт.

Ауд. 420

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (68 посадочных мест)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Доска классная (1 шт.).

Трибуна настольная – 1 шт.

Экран настенный MW – 1 шт.

Ауд. 412

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Кабинет экономической теории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (24 посадочных места)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Трибуна настольная – 1 шт.

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Аудитория	Наименование объекта	Назначение	Перечень основного оборудования
304	Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в юридической деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный – 1шт.; - проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA –1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - доска классная -1 шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - шкаф пенал - 1 шт.; - стол двухтумбовый -1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
310	Компьютерный класс	Помещение для самостоятельной работы	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - проектор EPSON EB - X500 – 1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт.;
			- доска маркерно - магнитная – 1шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт
420	Кабинет социально-экономических дисциплин	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- доска классная (1 шт.); - парты (34 шт.); - трибуна настольная – 1 шт.; - экран настенный MW – 1 шт.; - столы, стулья (68 посадочных мест); - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.

412	Кабинет экономической теории	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- доска классная (1 шт.); - доска маркерно-магнитная – 1 шт.; - проектор EPSON EB 530 (1024x768) (1 шт.); - экран для проектора (1 шт.); - парты (12 шт.); - столы, стулья (24 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
-----	------------------------------	--	--

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

Фонд
оценочных средств
по дисциплине
«Психогенетика и дифференциальная психология»

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Форма обучения

очно-заочная

Уфа 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Психогенетика и дифференциальная психология».

Составитель: А.Г. Маджуга

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин
и цифровых технологий

А.Г. Уляева

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Психогенетика и дифференциальная психология».

© Маджуга А.Г., 2025 год
© ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025 год

Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психогенетика и дифференциальная психология»

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа).

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	72	72
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Самостоятельная работа:	72	72
- самоподготовка (подработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	14	14
- выполнение индивидуальных творческих заданий;	14	14
- подготовка к практическим занятиям;	14	14
- решение ситуационных задач, кейсов;	16	16
- подготовка к итоговому контролю	14	14
Вид итогового контроля	экзамен, 36 часов	экзамен, 36 часов

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том	<u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: знать основы наследственности и изменчивости, закономерности наследования, виды и причины изменчивости; Средний уровень освоения: законы наследования психофизиологических и психологических характеристик индивида, их влияние на поведение человека, основанное на базе основных	Тестирование по лекционному материалу. Письменные домашние работы. Устное индивидуальное собеседование – опрос

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	биологических мотиваций, в том числе в сфере оказания психологической помощи. Высокий уровень освоения: основы теории и практики психогенетических исследований как инструмента для проведения исследования личности оказания психологической помощи; профессиональные и этические требования к деятельности психолога.	
	Уметь: Низкий уровень освоения: уметь составлять генеалогическое дерево; Средний уровень освоения: уметь соотносить данные психогенетики и смежных психологических дисциплин при выявлении специфики психического функционирования; Высокий уровень освоения: уметь генотипически диагностировать генетические патологии.	Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий. Устное индивидуальное собеседование.
	Владеть: Низкий уровень освоения: владеть генетической терминологией; Средний уровень освоения: владеть навыками прогнозирования проявления наследственных болезней в потомстве, а также навыками диагностики генетических патологий; и использования в профессиональной деятельности базовых знаний. Высокий уровень освоения: владеть навыками сравнительной оценки различных методических подходов к диагностике свойств личности с точки зрения их соответствия психогенетических концепций в понимании личности.	Выполнение индивидуального творческого задания. Выполнение задач.

**Соответствие разделов (тем) дисциплины и
контрольно-измерительных материалов, и их
количества**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые задачи/ задания /вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Психогенетика как область науки. Элементарные основы общей генетики	10	- /2/9	-	-
2	Экспериментальные методы психогенетики	10	- /2/9	-	-

3	Психогенетические исследования нормальной вариативности	5	- /2/9	-	-
4	Психогенетика и психопатология	5	- /2/9	-	-

Психогенетика и дифференциальная психология

БЛОК 1

ОПК-4

Тестовые задания. Выберите верный вариант ответа

Вопрос 1:

Какой фактор из перечисленных чаще всего ассоциируется с влиянием наследственности на поведение?

- A) Воспитание в детстве
- B) Генетическое сходство между близкими родственниками
- C) Культурные особенности
- D) Стилистика взаимодействия в обществе

Вопрос 2:

Что из перечисленного наиболее точно описывает роль дифференциальной психологии?

- A) Изучение генетических причин поведения у животных
- B) Оценка культурных факторов, влияющих на поведение
- C) Сравнительный анализ индивидуальных психологических различий среди людей
- D) Описание физиологических процессов мозга

Вопрос 3:

Какую роль играют близнецовые исследования в психогенетике?

- A) Сравнивают социальное влияние на развитие
- B) Изучают влияние генетических факторов, изолируя средовые эффекты
- C) Измеряют только поведенческие характеристики
- D) Оценивают эффективность медицинских вмешательств

Вопрос 4:

Какой из нижеперечисленных подходов наиболее важен для понимания различий в интеллекте между индивидами с точки зрения дифференциальной психологии?

- A) Генетический подход
- B) Психоаналитический подход

- С) Экспериментальный подход
- Д) Социокультурный подход

Ключ к тесту:

- 1 - В
- 2 - С
- 3 - В
- 4 – А

БЛОК 2

Вопросы на соотнесение

Соотнесите факторы психогенетического влияния с их примерами

Вопрос 1:.

Явления:

- 1. Генетическая предрасположенность
- 2. Влияние окружения
- 3. Сензитивные периоды развития
- 4. Эпигенетическое изменение

Определения:

- А) Изменения в экспрессии генов под воздействием среды
- В) Периоды, когда организм наиболее восприимчив к обучению
- С) Наследуемые особенности, предрасполагающие к определенным чертам
- Д) Влияние социальной и культурной среды на поведение

Вопрос 2:

Соотнесите методы исследований в психогенетике с их характеристиками.

Явления:

- 1. Близнецовый метод
- 2. Семейные исследования
- 3. Метод усыновления
- 4. Генетическое картирование

Определения:

- А) Изучение влияния генов при сравнении усыновленных детей с биологическими и приемными родителями
- В) Определение генетических маркеров, связанных с поведенческими признаками
- С) Сравнение близнецов для оценки влияния наследственности и среды
- Д) Исследование схожести черт у членов семьи

Вопрос 3:

Соотнесите области дифференциальной психологии с их примерами.

Явления:

1. Когнитивные способности
2. Черты личности
3. Эмоциональная устойчивость
4. Социальные предпочтения

Определения:

- А) Склонность к определенному стилю взаимодействия с другими людьми
- В) Индивидуальные различия в уровнях IQ
- С) Черты, такие как экстраверсия или добросовестность
- Д) Способность справляться со стрессом и трудностями

Вопрос 4:

Соотнесите понятия с их описанием, относящиеся к психогенетике и дифференциальной психологии.

Явления:

1. Генотип
2. Фенотип
3. Полигенная наследственность
4. Эмпирический метод

Определения:

- А) Комплекс признаков, сформированных под влиянием генов и среды
- В) Совокупность всех генов организма
- С) Наследование, при котором на развитие черты влияет множество генов
- Д) Метод исследований на основе наблюдений и экспериментов

Ключ к тесту**Вопрос 1:**

- 1 - С
- 2 - D
- 3 - В
- 4 - А

Вопрос 2:

- 1 - С
- 2 - D
- 3 - А
- 4 - В

Вопрос 3:

- 1 - В
- 2 - С
- 3 - D
- 4 - А

Вопрос 4:

- 1 - В
- 2 - А
- 3 - С
- 4 - D

БЛОК 3

Вопросы повышенной сложности открытого типа.

Ознакомиться с ситуацией и дать наилучшее решение

Вопрос №1:

Сравните два подхода к изучению влияния генетических и средовых факторов на индивидуальные различия: метод близнецовых исследований и метод усыновления. Проанализируйте достоинства и недостатки каждого подхода, а также определите, в каких ситуациях один из них может быть более информативным, чем другой. Включите примеры реальных исследований, использовавших каждый из методов, и объясните, как эти исследования внесли вклад в психогенетику.

Эталонный ответ:

Методы изучения генетических и средовых факторов, такие как близнецовые исследования и исследования усыновленных, играют ключевую роль в психогенетике.

Метод близнецовых исследований позволяет изучать влияние генетических факторов, сравнивая однояйцевых близнецов, имеющих одинаковый генетический код, и разнородных близнецов, чье сходство в генетическом плане примерно на 50%. Преимущество метода заключается в возможности отделения генетических влияний от факторов среды. Например, в исследовании Миннесотского центра по изучению близнецов, изучались однояйцевые близнецы, выросшие раздельно, что помогло выявить влияние наследственности на интеллект и личностные черты.

Метод усыновления фокусируется на том, как дети, выросшие с неродными родителями, демонстрируют черты, которые можно связать с биологическими или усыновляющими родителями. Преимуществом этого метода является возможность выделения влияния среды, особенно когда есть данные о

биологических родителей. Например, исследование с участием детей, усыновленных в раннем возрасте, показало влияние социального окружения на развитие личности и когнитивных навыков.

Вывод: Близнецовый метод лучше подходит для исследования прямого воздействия генетики, тогда как метод усыновления позволяет сосредоточиться на влиянии среды. Эти методы полезны в разных типах исследований, направленных на понимание как биологических, так и социальных детерминант поведения.

Вопрос №2:

Сравните индивидуальные и групповые методы исследования дифференциальных психологических черт в рамках психогенетики. Каковы основные преимущества и ограничения каждого из них? Приведите примеры исследований, демонстрирующих, как данные методы могут помочь в выявлении генетических и средовых различий.

Эталонный ответ:

Индивидуальные и групповые методы в психогенетике позволяют исследовать влияние генетики и среды на психологические черты. Индивидуальные исследования сосредоточены на изучении конкретных индивидов, например, путём генетического анализа или когнитивного тестирования. Основное преимущество этого метода — глубокий анализ индивидуальных различий. В исследовании, посвящённом генетике шизофрении, учёные проанализировали индивидуальные геномы, чтобы выявить предрасположенность.

Групповые методы, напротив, позволяют исследовать взаимосвязь между чертами личности в больших выборках. Например, исследование большой выборки школьников для выявления корреляций между уровнем интеллекта и наследственными факторами дало представление о влиянии генетики на когнитивные способности в популяции. Групповые методы полезны, когда требуется установить закономерности и выделить тренды, однако они не дают столь глубокой картины, как индивидуальные методы.

В итоге, групповые методы помогают изучать общие закономерности, а индивидуальные — детально анализировать конкретные случаи, предоставляя уникальные данные о генетическом и средовом влиянии.

Вопрос №3:

Каковы основные психологические аспекты наследования когнитивных и эмоциональных черт? Проанализируйте, как генетические и средовые факторы могут взаимодействовать при формировании интеллекта и эмоциональной

стабильности. Приведите примеры исследований, иллюстрирующих этот процесс.

Эталонный ответ:

Наследование когнитивных и эмоциональных черт подвержено влиянию как генетических, так и средовых факторов. Исследования показывают, что интеллект на 40-80% обусловлен генетически, при этом влияние среды заметно в раннем возрасте. В исследовании по близнецовому методу выявлено, что однояйцевые близнецы показывают схожие результаты в тестах на IQ, даже если были воспитаны отдельно.

Эмоциональная стабильность также имеет наследуемые компоненты, при этом многие эмоциональные черты, такие как тревожность, подвержены влиянию среды, например, воспитания или социального окружения. Исследования детей в приёмных семьях показали, что у детей с биологической предрасположенностью к депрессии эта черта развивается чаще при неблагоприятной среде. В результате можно заключить, что генетика закладывает определённые основы, а среда усиливает или, наоборот, снижает проявление этих черт, что делает взаимодействие генетических и средовых факторов крайне значимым в психогенетике.

Вопрос №4:

Как культурные и генетические факторы влияют на выражение личностных черт у представителей разных этнических групп? Проанализируйте взаимодействие генетической предрасположенности и культурного воспитания на примере одной личностной черты, такой как экстраверсия. Объясните, как исследования в этой области способствуют пониманию роли наследственности и среды в формировании личности.

Эталонный ответ:

Экстраверсия — черта, проявление которой зависит как от генетики, так и от культуры. Генетически экстраверсия наследуема примерно на 50-60%, однако её выражение может сильно варьироваться в зависимости от культурных норм. В западных культурах экстраверсия поощряется и считается социально желательной, что приводит к её большей выраженности среди носителей, склонных к этой черте генетически.

В культурах, ориентированных на коллективизм (например, восточные общества), высокая экстраверсия может не получить такого же социального одобрения, и

люди с генетической предрасположенностью к экстраверсии могут проявлять её меньше. Исследования показывают, что дети мигрантов начинают проявлять уровень экстраверсии, соответствующий нормам общества, где они живут, что подчеркивает роль среды.

Таким образом, культурные и генетические факторы вносят комплексный вклад в формирование личности, а исследования в этой области позволяют лучше понять, как взаимодействие наследственности и культуры формирует наши черты.

БЛОК 4

Вопросы повышенной сложности комбинированного типа –
Ситуационные Задачи. Прочитайте задание и выполните его

Вопрос №1:

Сравните два метода исследования в психогенетике: исследования близнецов и исследования усыновленных детей. Объясните, какие аспекты каждого метода помогают отделить влияние наследственности и среды на психологические характеристики. Приведите примеры реальных исследований, которые применяли эти методы, и расскажите о полученных результатах.

Эталонный ответ:

Исследования близнецов и усыновленных детей – два основных метода психогенетики, направленные на разделение влияния наследственности и среды.

- 1. Исследования близнецов:** Они включают изучение как однояйцевых близнецов (с одинаковым генетическим материалом), так и разнояйцевых (частично сходных генетически), выросших как в одной семье, так и разлученных в детстве. Это позволяет выявить, как различия в среде могут повлиять на развитие одинакового генетического материала. Например, однояйцевые близнецы, воспитывающиеся в разных семьях, продемонстрировали высокое сходство в личностных чертах, что подчеркивает роль наследственности в формировании личности.
- 2. Исследования усыновленных детей:** Этот метод сопоставляет черты усыновленных детей с чертами их биологических и приемных родителей. Здесь среда часто отличается, но генетическое родство сохраняется, что позволяет выделить влияние окружающей среды на развитие. В одном из крупных исследований усыновленных детей было установлено, что такие дети демонстрируют когнитивные способности, больше схожие с биологическими родителями, что подчеркивает роль генетики.

Таким образом, оба метода дают ценную информацию о том, как наследственность и среда влияют на когнитивные и личностные особенности.

Благодаря исследованиям близнецов и усыновленных детей накапливаются данные, свидетельствующие о том, что многие черты личности, такие как склонность к экстраверсии или уровень интеллекта, во многом наследуются, тогда как другие, такие как убеждения и интересы, формируются под влиянием окружающей среды.

Вопрос №2:

Проанализируйте генетические и средовые факторы, влияющие на развитие темперамента. Опишите, как наследственные черты могут видоизменяться под влиянием среды, используя примеры. Объясните, как современные исследования помогают понять взаимодействие генетики и среды в формировании темперамента.

Эталонный ответ:

Темперамент представляет собой устойчивую личностную черту, которая может проявляться на ранних этапах жизни и подвержена влиянию как наследственности, так и окружающей среды.

- 1. Генетические факторы:** Генетика играет значительную роль в предрасположенности к определенным типам темперамента, таких как экстраверсия, эмоциональная стабильность или импульсивность. Данные исследований с участием близнецов подтверждают, что такие черты, как активность, устойчивость к стрессам и эмоциональность, часто передаются по наследству. Например, дети с наследственной склонностью к высокой тревожности могут проявлять ее с ранних лет, даже при одинаковых условиях воспитания.
- 2. Средовые факторы:** Хотя генетика закладывает основу темперамента, среда может значительно изменять и корректировать его проявления. К примеру, если ребенок с наследственной предрасположенностью к тревожности воспитывается в стабильной и поддерживающей семье, эта черта может проявляться менее интенсивно. А если такие дети растут в условиях стресса, они, напротив, могут проявлять тревожные реакции более часто.
- 3. Современные исследования:** Они показывают, что влияние среды не просто дополняет генетическую предрасположенность, а часто взаимодействует с ней, изменяя уровень проявления темпераментальных черт. Одно из исследований обнаружило, что дети с «трудным» темпераментом, окруженные вниманием и заботой родителей, демонстрировали менее агрессивное поведение. Это говорит о том, что даже врожденные черты подвержены воздействию средовых факторов и могут изменяться в зависимости от них.

Таким образом, темперамент можно рассматривать как результат взаимодействия генетической базы и среды, в которой развивается человек. Наследственность закладывает основу, но конечное проявление черт темперамента зависит от среды и воспитания.

Вопрос №3:

Сравните различия в методах исследования генетического влияния на интеллект и когнитивные способности, применяемых в психогенетике. Опишите, как соотносятся полученные результаты с понятием «наследуемости интеллекта».

Эталонный ответ:

Генетические исследования интеллекта опираются на несколько подходов, включая исследования близнецов, усыновленных детей и генетический анализ данных, и они дают разные перспективы на вопрос о наследуемости когнитивных способностей.

1. **Исследования близнецов:** Они помогают установить уровень наследуемости интеллекта за счет сравнения однояйцевых и разнородяцевых близнецов. У однояйцевых близнецов, воспитывающихся раздельно, схожесть в показателях интеллекта выше, чем у разнородяцевых, что указывает на сильное генетическое влияние. Например, одно из крупных исследований показало, что наследуемость интеллекта может достигать 50-80% в зависимости от среды.
2. **Исследования усыновленных детей:** Данные показывают, что с возрастом интеллект ребенка все больше коррелирует с уровнем интеллекта биологических родителей, что свидетельствует о генетическом влиянии на когнитивные способности. При этом влияние среды (например, воспитания) более выражено в раннем возрасте.
3. **Концепция "наследуемости интеллекта":** Показатель наследуемости демонстрирует, какую долю изменчивости интеллекта в популяции можно объяснить генетическими факторами. Высокая наследуемость интеллекта не означает, что интеллект фиксирован на 100% генетически. Вместо этого это показатель того, насколько в популяции различия в генах могут объяснить различия в интеллекте между индивидами.

Таким образом, хотя интеллект и является генетически обусловленным, средовые факторы играют существенную роль в его развитии, особенно на ранних этапах жизни.

Вопрос №4:

Как генетические и средовые факторы влияют на проявления депрессивных состояний? Объясните, как эти факторы могут взаимодействовать, используя примеры исследований.

Эталонный ответ:

Депрессивные состояния возникают под влиянием как генетической предрасположенности, так и внешних условий, и их проявления часто зависят от взаимодействия этих факторов.

1. **Генетические факторы:** Исследования показывают, что у людей с семейной историей депрессии вероятность депрессивных состояний выше, чем у тех, у кого нет таких родственников. Например, одно из исследований, проведенных на близнецах, установило, что у однояйцевых близнецов вероятность совпадения депрессии выше, чем у разнояйцевых.
2. **Средовые факторы:** Факторы, такие как хронический стресс, травматические события или недостаток социальной поддержки, могут значительно повышать риск депрессии, особенно у людей с генетической предрасположенностью. Например, исследования показали, что у людей с определенными генетическими вариантами депрессия развивалась чаще после стрессовых событий, чем у людей без таких генов.
3. **Взаимодействие генетики и среды:** Современные исследования показывают, что наличие генетической предрасположенности к депрессии не гарантирует ее проявление, если человек живет в поддерживающей среде. Например, наличие варианта гена 5-HTTLPR связано с более высокой вероятностью депрессии, но только при наличии значительного стресса в жизни. Это показывает, что генетика и среда взаимодействуют и совместно определяют риск депрессии.

Блок 5

Вопросы к экзамену:

1. Понятие признака в генетике. Классификация признаков в зависимости от типа изменчивости.
2. Понятие популяции. Процессы в популяциях. Отличительные особенности человеческих популяций. Понятие об ассортативности.
3. Законы Менделя. Рекомбинантная изменчивость и ее причины.
4. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека.
5. ДНК - материальная основа наследственности. Понятия ген, локус, аллель. Множественный аллелизм.
6. Наследственность и среда. Генотип и фенотип. Геном, генофонд.
7. Семейное и генетическое сходство. Коэффициент родства.

Условия соответствия коэффициента корреляции коэффициенту родства.

8. Методы оценки сходства между родственниками.
9. Биология близнецовости. Классический близнецовый метод.
10. Разновидности близнецового метода.
11. Особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация.
12. Типичные ошибки родителей при воспитании близнецов.
13. Возможности и ограничения близнецового метода.
14. Психологическое консультирование семей с близнецами.
15. Генеалогический метод в психогенетике.
16. Семейный метод в психогенетике.
17. Метод приемных детей в психогенетике.
18. Сочетание различных методов в психогенетике (близнецового, семейного и метода приемных детей).
19. Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике.
20. Исследования электроэнцефалограммы в психогенетике.
21. Исследования сенсорных вызванных потенциалов в психогенетике.
22. Исследования двигательных характеристик в психогенетике.
23. Исследование потенциалов мозга, связанных с движениями, в психогенетике.
24. Представления об интеллекте, используемые в психогенетических исследованиях.
25. Когнитивные теории интеллекта и возможность их использования в психогенетике.
26. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность интеллекта.
27. Возрастное изменение генотипических и средовых влияний на показатели интеллекта
28. Сравнение результатов, получаемых в психогенетических исследованиях интеллекта и академической успешности.
29. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность когнитивного стиля.
30. Генетические и средовые влияния, определяющие вариативность показателей креативности.
31. Задержки психического развития и их исследование в психогенетике.
32. Психогенетические исследования отдельных когнитивных характеристик.
33. Темперамент как предмет исследования в генетике поведения (критерии темперамента, обоснованность поиска генетических причин вариативности свойств темперамента).
34. Свойства темперамента, выделяемые в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании, и роль генотипа и среды в детерминации их вариативности.
35. Исследование заторможенности у детей в первые годы жизни, и роль

генотипа и среды в детерминации их вариативности.

36. Возрастные изменения роли генотипа и среды в вариативности свойств темперамента.

37. Исследование свойств личности в генетике поведения (какие свойства личности рассматриваются как предмет психогенетического анализа).

38. "Биологические" свойства личности (какие свойства относятся к их числу, кем были выделены, каково их содержание).

39. Психогенетические исследования экстраверсии.

40. Психогенетические исследования невротизма.

41. Большая пятерка личностных свойств (какие свойства относятся к их числу, теоретические основания использования этих свойств в психогенетическом исследовании).

42. Возрастные изменения роли генотипа и среды в вариативности личностных свойств.

43. Исследование аттитюдов в генетике поведения. Результаты и интерпретация.

44. Общая и различающаяся среда - психологическое содержание и показатели общей и различающейся среды в генетике поведения.

45. Исследования различающейся среды в психологии и психогенетике.

46. Генетическая компонента вариативности средовых показателей.

47. Методы анализа возрастных изменений в психогенетике.

48. Показатели возрастных изменений, используемые в психогенетике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению тем

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке к практическим упражнениям

Практические упражнения представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала модуля. Процесс подготовки к практическим упражнениям включает изучение всех материалов по рассматриваемому вопросу, рекомендуемых преподавателем.

При подготовке к выполнению практических упражнений слушателям рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление

развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

- Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самостоятельное изучение тем;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к итоговому контролю.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

1. Аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, на практических занятиях);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

К аудиторной самостоятельной работе на лекциях относится:

- написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые термины;
- проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием дефиниций и толкований в тетрадь;
- обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности; пометить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

К аудиторной самостоятельной работе на практических занятиях (семинарах) относится:

- проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины;

- конспектирование источников;
- работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение казусов (задач) по соответствующей теме.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии(семинаре);
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка к аттестации.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Методические рекомендации к самостоятельному изучению тем.

Самостоятельное изучение тем – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем через специальные учебные материалы, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учебника, программы обучения.

Целью самостоятельного изучения тем является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской работы, проектировочными навыками.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами организации самостоятельной (внеаудиторной) работы. В практике самостоятельного изучения тем можно выделить следующие задачи:

- **овладение знаниями:** чтение текста (учебника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; анализ содержания Интернет-ресурсов и др.;

- **закрепление и систематизация знаний:** составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение задач или упражнений.

В качестве форм и методов контроля самостоятельного изучения тем могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях (семинарах), тестирование, зачеты, контрольные работы и др.