

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Даниял Марсипович
Должность: ректор ГБОУ ВО «БАГСУ»
Дата подписания: 09.06.2025 10:51:37
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

**ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы
и управления при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра менеджмента и социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Кросс культурная психология и этнопсихология

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Организационная психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.06 Кросс культурная психология и этнопсихология» / сост. А.Р. Гирфатова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения направления подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной психологии № 9 (234) от " 29 " апреля 2021г.

© Гирфатова А.Р., 2021 год
© ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	5
3 Структура и содержание дисциплины	7
3.1 Структура дисциплины	7

3.2 Содержание разделов дисциплины	7
3.3 Практические занятия (семинары)	9
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
4.1 Основная литература	9
4.2 Дополнительная литература	10
4.3. Периодические издания	11
4.4. Интернет-ресурсы	11
4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)	11
4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
6 Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Кросс культурная психология и этнопсихология» является формирование компетентности в области этнопсихологии и использование полученных знаний в практической деятельности.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Кросс культурная психология и этнопсихология» являются:

- освоение теоретических основ кросс культурной психология и этнопсихологии;
- формирование навыков планирования и организацией сбора эмпирических данных для решения психодиагностических задач этнопсихологии.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии.	<u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: Знать особенности различных общественных культур России; Средний уровень освоения: Знать методы и способы использования исторических знаний об особенностях различных общественных культур России при межличностном взаимодействии Высокий уровень освоения: Знать содержание и взаимосвязи мировоззренческих основ мышления различных общественных культур, современные культурные тенденции, методы и дискуссии по проблемам общественного развития. <u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: Уметь использовать исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии; Средний уровень освоения: Уметь применять исторические знания особенностей различных общественных культур России при анализе межличностных взаимодействий в рамках общественного развития; Высокий уровень освоения: Уметь анализировать особенности культур и формулировать собственную позицию по различным проблемам связанным с межкультурными взаимодействиями в обществе. <u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: Владеть навыками использования исторических знаний особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии;

			Средний уровень освоения: Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и историческое содержание, Высокий уровень освоения: Владеть навыками применения соответствующих методов и инструментов для анализа межличностных взаимодействий в рамках общественного развития; Владеть приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками диалога и восприятия альтернатив, участия в дискуссиях по проблемам исторического и мировоззренческого характера.
--	--	--	---

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 7	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	22	22
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа:	86	86
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- темы для самостоятельного изучения (2-6)	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к рубежному контролю.	26	26
Вид итогового контроля (зачет)	Зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ разд.	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Предмет, задачи, методы этнопсихологии		2	2	6
2	История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России		2	2	16
3	Основные понятия этнопсихологии и кросс-культурной психологии		2	2	16
4	Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.		2	2	16
5	Культурные различия в восприятии и выражении эмоций		2	2	16
6	Влияние глобализации на культурные практики и идентичность.		-	2	16
	Всего:	108	10	12	86

3.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет, задачи, методы этнопсихологии

Предмет этнопсихологии. Г.Г. Шпет о предмете, задачах этнопсихологии.

Место этнопсихологии в системе наук.

Связь этнопсихологии с философией, историей, этнографией, этиологией, географией, антропологией, этнологией, этнографией,

культурологией, лингвистикой, социологией. Этнопсихология и социальная психология. Этнопсихология и общая психология. Связь этнопсихологии и психологии личности. Методология и методы исследования в этнопсихологии. Общая методология, специальная методология, частная методология. Классификация методов этнопсихологии И.С.Кона. Этнографический подход, культурно исторический подход, психологический подход.

Раздел 2. История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России.

Зарождение этнопсихологических знаний в работах древних историков и философов. Гиппократ об основе этнопсихологических различий представителей разных народов. Работы Теофраста, Геродота древнеримских историков. Развитие этнографии в Западной Европе в связи с эпохой Великих географических открытий. Понятие «народного духа» в работах Ш.Монтескье, Д.Юма, Гербарда, Герхарда, Гегеля античной этнопсихологии. Возникновение этнопсихологии в Германии (1859г.). Взгляды Х.Штейнталя, М.Лацаруса и В.Вундта на предмет и задачи новой науки. Языкознание и этнопсихология, идеи Гумбольдта. Психология народов Г.Лебона. Дальнейшее развитие этнопсихологии в Западной Европе, французская этнография Л.Леви-Брюль и К. Леви-Строс, Ф.Боас, А.Кардинар, Р.Бенедикт, М.Мид. Этнопси- хоанализ (психологическая) антропология, кросскультурная психология, этнопсихиатрия, школы современной (западной) этнопсихологии.

Развитие этнопсихологических знаний в России. М.Ломоносов - первый исследователь русского народа. П.И.Чаадаев. Славянофилы и западники. Возникновение и развитие русской этнографии (1845). Взгляды К.Бэра, Н.Надеждина и К.Кавелина на развитие «психологической этнографии». Н.Миклухо-Маклай. Русские последователи Гумбольдта, А.Потебня и Д.Овсянко-Куликовский. Первая российская лаборатория этнопсихологических исследований Г.Г.Шпета. Философские взгляды Бердяева и Ильина. Развитие этнопсихологии в 20-30 гг. Исследования Выготского и Р.Лурия. Разгром советской российской школы этнопсихологии. Взгляды Сталина на национальную политику. Возрождение советской этнопсихологии в 60-е годы, в науке 70-80-х годов. Проблемы современной этнопсихологии в России.

Раздел 3.. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности. Основные понятия этнопсихологии. Концепция этноса Ю.Бромлея. Информационная теория Арутюнова. Основные понятия этнопсихологии: этнос, народность, нация, этногенез, этническая общность; этнодифференцирующие признаки: этноним, этническая культура, антропологические признаки, территория, язык, религия. Этнос в концепции академика Бромлея.

Раздел 4. Этническая идентичность. Этнические стереотипы.

Формы межэтнических контактов. Межэтнические конфликты. Понятие комплиментарности в теории Л.Гумилева. Положительная, отрицательная и нейтральная комплиментарность. Симбиоз, ксения, химера. Фактор пассионарности и последствие контактов. Последствия контактов: геноцид, ассимиляция, метисация. Этнические конфликты. Специфика и причины

этнических конфликтов. Территориальные конфликты, социальные, ресурсные.данной теме рассматриваются основные понятия инновационности, ее определение и соотношение с научными, социальными и психологическими аспектами. Обсуждаются теории инновационных процессов, различные подходы к изучению инноваций в психологии, включая влияние эмоциональных и когнитивных факторов на процесс внедрения новых идей.

Раздел 5. Культурные различия в восприятии и выражении эмоций

В разделе будет рассмотрено, как различные культуры интерпретируют и реагируют на эмоциональные стимулы. Основное внимание будет уделено методам выражения эмоций, культурным нормам, влияющим на эмоциональное поведение, и их роли в межличностных отношениях. Участники узнают о важности культурного контекста в понимании эмоций и о том, как культурные различия могут приводить к недопониманию и конфликтам в общении.

Раздел 6. Влияние глобализации на культурные практики и идентичность

Раздел посвящен анализу влияния процессов глобализации и миграции на культурные практики и этническую идентичность. Участники рассмотрят, как адаптация к новым культурным условиям и взаимодействие различных этнических групп формируют новые культурные феномены. Обсудим, каким образом глобализация влияет на сохранение и изменение традиций, а также на формирование идентичности в современных многокультурных обществах

3.3 Практические занятия (семинары)

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи, методы этнопсихологии	2
2	2	История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России	2
3	3	Основные понятия этнопсихологии и кросс-культурной психологии	2
4	4	Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.	2
5	5	Культурные различия в восприятии и выражении эмоций	2
6	6	Влияние глобализации на культурные практики и идентичность.	2
Итого			12

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология: учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 00800-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/511058>

2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103>

3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/510841>

4. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-756-70731-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039514> (дата обращения: 06.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

4.2 Дополнительная литература

1. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/517940>

2. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00790-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/512617>

3. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/511656>

4.3. Периодические издания

- 1 Социальная психология и общество. Портал психологических изданий <http://www.psyjournals.ru>
- 2 «Бизнес - журнал» журнал <http://www.business-magazine.ru//>

4.4. Интернет-ресурсы

1. Словари и энциклопедии <http://psi.webzone.ru/>
2. «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум) <http://www.psychology-online.net/>
3. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>
4. Наука и школа. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>
5. Специальное образование. 2013, № 1(29) [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139471>
6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Подготовка студентов к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке студенту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

В целях успешной подготовки и проведения практических занятий, а также эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем

обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему, учебной и дополнительной литературой. Желательно работу по подготовке к практическому занятию выполнять письменно в отдельной тетради.

Формами работы на практических занятиях могут быть: сообщения, доклады, опросы, решение задач, работа с сайтами.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию сообщений предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение научных точек зрения. Рекомендуемое время сообщения – 10-12 минут.

В отдельных случаях по поручению преподавателя студенты готовят выступления, в которых особое внимание должно быть уделено дискуссионным вопросам, отражена современная практика развития института реализации и защиты прав человека.

К предстоящему практическому занятию готовятся все обучающиеся. Необходимо регулярно изучать новые публикации по вопросам юридической техники и нормотворческую практику.

Важным является приобщение обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Процесс становления ученых находится в прямой зависимости от степени их участия в ней, т.е. от предшествующего развития творческих способностей и исследовательских навыков. Большую пользу может принести участие в проводимых научно-практических конференциях. БАГСУ приветствуется и поощряется подготовка и публикация обучающимися научных статей.

4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- Microsoft Project Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий:

сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

В образовательном процессе применяются аудитории 304, 315.

Аудитория 304

Учебная аудитория (29 посадочных мест) для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Персональный компьютер – 13 шт. свыходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1 Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Аудитория 315.

Учебная аудитория (58 посадочных мест) для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ноутбук SamsungNPRV480 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) – 1 шт.

Экран настенный моторизированный – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Трибуна -2 шт.

58 посадочныхместа.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный – 1шт. Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA –1 шт.

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт. Доска маркерно - магнитная – 1шт. Доска классная -1 шт.

Ауд. 310

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40 Компьютерный класс
Помещение для самостоятельной работы (29 посадочных мест)
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет. Проектор EPSON EB - X500 – 1 шт.

Экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт. Доска маркерно - магнитная – 1шт.

Трибуна настольная – 1 шт.

Ауд. 420

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40

Кабинет социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (68 посадочных мест)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Доска классная (1 шт.). Трибуна настольная – 1 шт. Экран настенный MW – 1 шт.

Ауд. 412

450008, г. Уфа, Заки Валиди, 40 Кабинет экономической теории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (24 посадочных места)

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Трибуна настольная – 1 шт.)).

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6 Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

**ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы
и управления при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра менеджмента и социальной психологии

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Б1.О.06 Кросс-культурная психология и этнопсихология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Кросс-культурная психология и этнопсихология».

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Кросс-культурная психология и этнопсихология».

Составитель: А.Р Гирфатова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Кросс-культурная психология и этнопсихология»

1. Основные сведения о дисциплине

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 7	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	22	22
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа:	86	86
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- темы для самостоятельного изучения (2-6)	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к рубежному контролю.	26	26
Вид итогового контроля (зачет)	Зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ разд.	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Предмет, задачи, методы этнопсихологии		2	2	6
2	История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России		2	2	16
3	Основные понятия этнопсихологии и кросс-культурной психологии		2	2	16
4	Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности.		2	2	16
5	Культурные различия в восприятии и выражении эмоций		2	2	16
6	Влияние глобализации на культурные практики и идентичность.		-	2	16
	Всего:	108	10	12	86

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Типы контроля</i>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: Знать особенности различных общественных культур России; Средний уровень освоения: Знать методы и способы использования исторических знаний об особенностях различных общественных культур России при межличностном взаимодействии Высокий уровень освоения: Знать содержание и взаимосвязи мировоззренческих основ мышления различных общественных культур, современные культурные тенденции, методы и дискуссии по проблемам общественного развития	- Тестирование по лекционному материалу. - Беседа по заданной теме. - Письменные проверочные работы.
	<u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: Уметь использовать исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии; Средний уровень освоения: Уметь применять исторические знания особенностей различных общественных культур России при анализе межличностных взаимодействий в рамках общественного развития; Высокий уровень освоения: Уметь анализировать особенности культур и формулировать собственную позицию по различным проблемам связанным с межкультурными взаимодействиями в обществе.	- Тестирование по лекционному материалу. - Беседа по заданной теме. - Письменные проверочные работы.
	<u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: Владеть навыками использования исторических знаний особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии; Средний уровень освоения: Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и историческое содержание, Высокий уровень освоения: Владеть навыками применения соответствующих методов и инструментов для анализа межличностных взаимодействий в рамках общественного развития; Владеть приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками диалога и восприятия альтернатив, участия в дискуссиях по проблемам исторического и мировоззренческого характера.	- Тестирование по лекционному материалу. - Беседа по заданной теме. - Письменные проверочные работы.

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- темы для самостоятельного изучения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к рубежному контролю.

4 Вопросы для самоподготовки обучающихся к зачету

1. Предмет и задачи этнопсихологии.

Ответ: Предмет этнопсихологии включает: 1) Закономерности возникновения и функционирования этнического сознания и самосознания (идентичности); 2) Специфику психических процессов (восприятие, мышление, память) в культурном контексте, формирующую этническую картину мира; 3) Устойчивые психологические характеристики этноса (менталитет, национальный характер, этнические стереотипы и автостереотипы, темпераментные особенности);

Главные задачи этнопсихологии:

- Исследовательская: Выявление и анализ психологических особенностей представителей различных этносов, механизмов их формирования и трансляции (социализация, инкультурация).
- Сравнительно-аналитическая: Сравнение психологических характеристик разных этнических групп для выявления универсалий и специфики, понимания общего и особенного в психике человека.
- Объяснительная: Интерпретация выявленных особенностей через призму истории, культуры, социально-экономических условий, экологии, религии, языка.
- Прогностическая: Прогнозирование тенденций развития этнического самосознания, межэтнических отношений, психологических последствий миграции, глобализации.
- Прикладная (Практическая): Разработка рекомендаций для: Оптимизации межкультурного взаимодействия, разрешения и профилактики этнических конфликтов, совершенствования систем образования с учетом этнокультурных особенностей.
- Методологическая: Разработка и адаптация адекватных методов исследования, учитывающих культурную специфику и избегающих этноцентризма.

-

2. Место этнопсихологии в системе наук.

Эталонный ответ: Этнопсихология занимает уникальное пограничное положение, интегрируя знания из различных дисциплин:

1. Связь с психологическими науками:

- Общая психология
- Социальная психология
- Психология личности
- Возрастная и педагогическая психология
- Клиническая и кризисная психология

2. Связь с этнологическими (этнографическими) и антропологическими науками:

- Этнология/Этнография
- Культурная антропология
- Социальная антропология

3. Связь с другими науками:

- Социология: этнические группы как социальные общности, этническую стратификацию, миграционные процессы, конфликты.
- Лингвистика: Изучение двуязычия, языковой аттитюд.
- История: генезис этнопсихологических черт, роль исторического опыта (войны, миграции, колониализм) в формировании менталитета и стереотипов.
- Философия: помогает осмыслить концепции "Другого", этничности, нации.
- Политология: этнический фактор в политике, национализм, этнополитические конфликты.

3. Методология и методы исследования этнопсихологии.

Эталонный ответ:

Методы исследования в этнопсихологии:

1. Общенаучные методы:

- Наблюдение (включенное и невключенное): Прямое изучение поведения, общения в естественных условиях. Ключевой метод на начальном этапе (этнографическом).
- Анализ продуктов деятельности (контент-анализ): Исследование фольклора, СМИ, литературы, искусства, документов для выявления ценностей, стереотипов, картины мира.
- Сравнительно-исторический метод: Сопоставление данных о разных этносах или об одном этносе в разные исторические периоды.

2. Социологические методы:

- Опросы (анкетирование, интервью)
- Социометрия: Изучение структуры межличностных отношений в

малых группах с этнической неоднородностью.

3. Психологические методы:

- Тестирование
- Эксперимент
- Психодиагностические методики
- Фокус-группы

4. Этнографические методы:

- Полевая работа (этнографическая экспедиция): Длительное проживание среди изучаемой группы, глубокое погружение в культуру ("взгляд изнутри").
- Биографический метод (истории жизни): Глубокое интервью о жизненном пути, позволяющее понять индивидуальный опыт в культурном контексте.

○

4. Классификация подходов и методов по И.С. Кону.

Эталонный ответ:

Кон предложил классификацию подходов к изучению этнопсихологических феноменов:

1. Психиатрический (или "Патоцентрический") подход (ранний этап):

- Объект: Психические отклонения и болезни у представителей "примитивных народов" (колониальная эпоха).
- Методы: Наблюдение (часто поверхностное), анализ путевых заметок миссионеров, колониальных чиновников, врачей. Сравнение с "нормой" европейца.

2. Этнологический (Культурно-антропологический) подход:

- Объект: Культура как целостность, включая ее психологические аспекты (обычаи, ритуалы, верования, мифология, искусство).
- Методы:
 - Полевая этнография: Длительное включенное наблюдение, описание.
 - Анализ культурных продуктов: Фольклор, мифы, предметы материальной культуры.
 - Глубинное интервью, биографический метод.
 - Проективные методики (в модификациях антропологов, напр., ТАТ у Дюбуа, тест Роршаха у Девоса): Для выявления неосознаваемых культурных паттернов.

3. Социологический подход:

- Объект: Массовые установки, стереотипы, ценности, представления, идентичность; межэтнические отношения в современных обществах.
- Методы:
 - Массовые опросы (анкетирование): Статистически

репрезентативные выборки.

- Стандартизированное интервью.
- Контент-анализ СМИ и документов.
- Эксперименты (чаще в социальной психологии: на предубеждения, дискриминацию).

4. Собственно психологический (Дифференциально-психологический) подход:

- Объект: Сравнительное изучение особенностей протекания психических процессов
- Методы:
 - Психологическое тестирование (когнитивные тесты, личностные опросники – с обязательной культурной адаптацией).
 - Лабораторный и естественный эксперимент.
 - Психолингвистические методы.
 - Психосемантические методы (анализ значений, ассоциативные эксперименты).

5. История возникновения и развития этнопсихологии в Западной Европе.

Эталонный ответ:

Зарождение идей, лежащих в основе этнопсихологии, можно проследить в трудах европейских философов и историков:

Предпосылки изучения этнопсихологии начинаются с античности, где Геродот и Тацит описывали обычаи "варварских" народов, пытаясь объяснить их отличия климатом и образом жизни. В эпоху Просвещения Монтескье, Руссо и Гердер развивали эти идеи. Монтескье акцентировал внимание на климате как детерминанте "народного духа", Руссо идеализировал "естественного человека", а Гердер ввел понятие "Volksgeist", подчеркивая уникальность каждого народа и закладывая основы культурного релятивизма.

В XIX веке научная психология формируется благодаря В. Вундту, который в своей работе "Психология народов" впервые создает этнопсихологию, исследуя "высшие психические процессы". Основателями журнала "Zeitschrift für Völkerpsychologie und Sprachwissenschaft" были М. Лацарус и Х. Штейнталь, акцентирующие внимание на коллективном сознании и духе народа.

Однако к началу XX века "Völkerpsychologie" подверглась критике за спекулятивность и метафоричность. Психоанализ З. Фрейда, сосредоточенный на бессознательном, также оказал влияние на антропологию, в то время как интерес к сравнительному изучению культурной психологии оставался актуальным.

Таким образом, Западная Европа стала колыбелью идей этнопсихологии, однако как самостоятельная дисциплина она сформировалась позже, по сравнению с США (школа "Культура и личность") и Россией/СССР

(Лурия и Выготский).

6. Современная Западная этнопсихология.

Эталонный ответ:

Современная этнопсихология на Западе представлена несколькими взаимосвязанными направлениями.

Культурная психология акцентирует взаимосвязь психики и культуры, утверждая, что они не могут существовать друг без друга. Она исследует психологические феномены в контексте культурных систем, используя качественные методы, такие как глубокие интервью и этнографию, и отмечает значимость уникальных культурных миров.

Кросс-культурная психология, в свою очередь, стремится выявить универсальные и культурно-специфические аспекты через сравнение культур, применяя количественные методы и стандартизированные тесты. Психологическая антропология изучает взаимосвязи между культурой и психикой, подчеркивая качество исследований.

Социальная психология фокусируется на этнической идентичности, стереотипах и аккультурации. Общие тенденции включают отказ от биологического детерминизма, интерес к вопросам глобализации и мультикультурализма, а также признание важности как качественных, так и количественных исследований, что может приводить к более глубокому пониманию незападных контекстов.

Современная западная этнопсихология включает множество ученых, ключевыми из которых являются:

Георгий Гуревич – акцент на культурной специфике в психологии и понимании общественных процессов.

Уильям Димонд – исследует миграцию и её влияние на личность, аккультурацию и идентичность.

Марк Мэйер – изучает влияние мультикультурности на психологические процессы и адаптацию мигрантов.

Дональд Рубин – обращает внимание на критический подход к "WEIRD"-исследованиям и их ограничениям.

7. История развития этнопсихологии в России.

Эталонный ответ:

Развитие этнопсихологии в России и СССР прошло уникальный путь, связанный с этнографией и общественно-политическим контекстом. В дореволюционный период акцентировалась уникальность русского «народного духа» и коллективные представления. Г.Г. Шпет предложил программу построения этнопсихологии, критикуя мистификации «духа народа». В советский период, несмотря на запреты, основное внимание уделялось национальному самосознанию и межнациональным отношениям. Интерес к этнопсихологии

возродился в 1950-70-х гг., когда исследовались национальный характер и предрассудки. Непризнанные направления, такие как концепция Л.Н. Гумилева о пассионариях факторах этногенеза, также вызывали споры. В постсоветский период этнопсихология стала институционализироваться, охватывая темы аккультурации, этнических конфликтов и идентичности. Современные исследователи, такие как Г.У. Солдатова и В.Ю. Хотинец, продолжают развивать эту область, используя плюрализм методологических подходов. Таким образом, российская этнопсихология формировалась от философских идей и ранних программ через запреты к динамично развивающейся области знания с акцентом на прикладные аспекты.

8. Современная российская этнопсихология и перспективы развития.

Эталонный ответ:

Развитие этнопсихологии в России и СССР прошло уникальный путь, связанный с этнографией и общественно-политическим контекстом. В дореволюционный период акцентировалась уникальность русского «народного духа» и коллективные представления. Г.Г. Шпет предложил программу построения этнопсихологии, критикуя мистификации «духа народа». В советский период, несмотря на запреты, основное внимание уделялось национальному самосознанию и межнациональным отношениям. Интерес к этнопсихологии возродился в 1950-70-х гг., когда исследовались национальный характер и предрассудки. Непризнанные направления, такие как концепция Л.Н. Гумилева о пассионариях факторах этногенеза, также вызывали споры. В постсоветский период этнопсихология стала институционализироваться, охватывая темы аккультурации, этнических конфликтов и идентичности. Современные исследователи, такие как Г.У. Солдатова и В.Ю. Хотинец, продолжают развивать эту область, используя плюрализм методологических подходов. Таким образом, российская этнопсихология формировалась от философских идей и ранних программ через запреты к динамично развивающейся области знания с акцентом на прикладные аспекты. Российская этнопсихология сегодня – это активно развивающаяся область, сочетающая традиции отечественной науки с современными мировыми тенденциями. Ее будущее зависит от способности решать актуальные социальные проблемы, интегрировать новые методы и сохранять междисциплинарный диалог.

9. Связь этнопсихологии с другими психологическими науками.

Эталонный ответ:

Этнопсихология тесно взаимодействует с различными отраслями психологии:

1. Социальная психология:

- Изучает межгрупповые отношения, стереотипы, предрассудки, идентичность
- Теории социальной идентичности (Тэшфел, Тернер) и каузальной атрибуции

2. Культурная психология:
 - Исследует влияние культуры на психику
 - Концепции культурных моделей, сценариев, самости
3. Психология личности:
 - Анализ этнических аспектов формирования личности
 - Изучение национального характера
4. Возрастная и педагогическая психология:
 - Этническая социализация
 - Кросс-культурные различия в воспитании
5. Клиническая психология:
 - Этнокультурные особенности психических расстройств
 - Психологическая помощь с учетом культурного контекста
6. Психолингвистика:
 - Влияние языка на мышление
 - Изучение билингвизма и его влияния на когнитивные процессы.
7. Психология развития:
 - Как формируется этническая идентичность на разных этапах жизни.
 - Культурные различия в когнитивном и эмоциональном развитии детей.

10. Основные понятия: этнос, племя, народность, нация.

Эталонный ответ:

Этнос (этническая общность):

- Базовая категория, обозначающая исторически сложившуюся группу с общими:
 - Языком,
 - Культурой (обычаи, традиции, религия),
 - Самосознанием (осознание "мы" vs. "они"),
 - Территорией (хотя в современном мире это не всегда обязательно).
- Может существовать без государственности (например, цыгане, курды).

Племя:

- Ранняя форма этноса, характерная для родоплеменного строя.
- Основано на кровно-родственных связях, общей мифологии, тотемизме.
- Примеры: коренные народы Амазонии, племена Масаи в Африке.

Народность:

- Историческая общность, возникающая при разложении племенного строя и формировании феодальных отношений.

Нация:

- Современная форма этноса, связанная с индустриальным обществом и государственностью.
- Критерии:
 - Общая экономика,
 - Литературный язык,
 - Национальная культура (литература, искусство, СМИ),
 - Гражданское самосознание (часто в рамках государства).

11. Информационная теория этноса С.А. Арутюнова.

Эталонный ответ:

С.А. Арутюнов, советский и российский этнограф, предложил информационную модель этноса, где ключевым фактором выступает культурная информация, передаваемая между поколениями.

Основные положения:

1. Этнос как система информации
 - Этнос существует благодаря накоплению, хранению и передаче специфической культурной информации (язык, традиции, нормы поведения, технологии).
2. Динамика этноса
 - Стабильность этноса обеспечивается воспроизводством информации (через воспитание, образование, ритуалы).
 - Изменения (этногенез) происходят при:
 - Утрате информации (ассимиляция, аккультурация).
 - Заимствовании новой информации (культурный диффузионизм).
 - Внутренних мутациях (творческое переосмысление традиций).
3. Этнические границы
 - Определяются степенью доступности информации для "чужих".
4. Этнос и коммуникация
 - Язык – главный, но не единственный канал передачи информации.

12. Социологизаторское направление российской этнопсихологии.

Эталонный ответ:

Это направление доминировало в советской этнопсихологии 1960–1980-х гг. и рассматривало этнические явления как продукт социальных (прежде всего классовых) отношений.

Основные идеи:

1. Приоритет социального над биологическим
 - Этническая психология формируется не "кровью", а социальной

средой – воспитанием, образованием, идеологией.

2. Классовый подход

- Подчеркивалось, что у разных классов внутри одного этноса могут быть разные психологические черты.

3. Концепция "советского народа"

- В СССР утверждалось, что новая историческая общность – советский народ – постепенно заменяет этническую идентичность.

Ключевые представители:

- Ю.В. Бромлей (концепция "этносоциальных организмов").
- Л.М. Дробижева (изучала национальное самосознание в СССР).
- С.М. Арутюнян (социология межнациональных отношений).

13. Этнос и этногенез в концепции Л.Н. Гумилева.

Эталонный ответ: Лев Гумилев (1912–1992) создал пассионарную теорию этногенеза, где этнос рассматривается как природно-биосферное явление, подчиненное законам энергетики.

Ключевые понятия:

1. Этнос – не социальная, а биологическая система

- Возникает вследствие мутации (пассионарного толчка) – всплеска энергии, меняющего поведение группы людей.
- Формирует стереотип поведения, передающийся через традиции.

2. Пассионарность

- Способность к сверхнапряжению, жертвенности ради идеала.
- Источник – космическое излучение (гипотеза спорная).
- Пассионарии (носители этой энергии) становятся двигателями истории.

3. Фазы этногенеза (цикл ~1200 лет):

- Подъем (активные завоевания, культура).
- Перегрев ("пересол пассионарности" – гражданские войны).
- Надлом (усталость, кризис).
- Инерция (стабильность, но без творчества).
- Обскурация (упадок, распад).
- Мемориальная (остатки этноса сохраняются как реликт).

4. Комплементарность

- Подсознательная симпатия/антипатия между этносами, определяющая их союзы или конфликты.

Примеры из теории:

- Монголы XIII в. – фаза подъема (Чингисхан).
- Византия XIV в. – фаза обскурации.

14. Л.Н. Гумилев как представитель евразийской школы.

Эталонный ответ:

Гумилев развивал идеи евразийства – течения, возникшего среди русской эмиграции в 1920-х гг. (П. Савицкий, Н. Трубецкой).

Основные принципы евразийства:

1. Россия – не Европа и не Азия, а особая цивилизация ("Евразия")
 - Объединяет славянские, тюркские, финно-угорские народы.
 - Историческая миссия – гармонизация Востока и Запада.
2. География определяет судьбу
 - Степь как основа русской истории (влияние кочевников).
 - "Месторазвитие" (термин Савицкого) – единство народа и ландшафта.
3. Критика западного рационализма
 - Ценность традиций и духовности (православие, ислам, буддизм в Евразии).

Гумилев и евразийство:

- Развил идею "симбиоза этносов" в России (например, славян и татар).
- Доказывал, что монгольское иго было союзом, а не игом.
- Считал евразийскую культуру более жизнеспособной, чем западная.

Отличия от классических евразийцев:

- Акцент на биоэнергетике (пассионарность – новая концепция).
- Меньше внимания религии, больше – ландшафту и генам.

Современное влияние:

- Идеи Гумилева используются для обоснования евразийской интеграции (Союз России и Казахстана).
- Критикуются за идеализацию империи.

15. Этнос как природное явление. Понятие этноса в концепции Гумилева.

Эталонный ответ:

Гумилев радикально противопоставлял свой подход социологическим теориям этноса.

Этнос по Гумилеву:

1. Часть биосферы
 - Подчиняется законам природы, а не социальным законам.
 - Аналогия с видом в биологии (но не тождество).
2. Возникает из-за пассионарного толчка
 - Мутация (вызванная, возможно, космическим излучением) создает группу людей с повышенной энергией.
 - Они объединяются вокруг нового стереотипа поведения.
3. Признаки этноса:

- Общая историческая судьба.
- Уникальный стереотип поведения (не сводимый к культуре).
- Комплементарность (подсознательное "свои/чужие").

4. Не является:

- Расой (может включать разные расы).
- Государством (хотя может его создать).
- Культурой (культура – следствие, а не причина).

Примеры природных этносов:

- Древние римляне (исчезли, хотя их культура влияет на мир).
- Викинги (перестали существовать как этнос, но не как гены).

Критика:

- Биологический редукционизм (игнорирует роль экономики, религии).
- Невозможно проверить гипотезу пассионарных толчков.

Вывод:

Гумилев предложил нестандартный взгляд, но его теория больше поэтическая метафора, чем строгая наука.

16. Структура этноса

Эталонный ответ:

Этнос — это сложная социальная система, состоящая из нескольких взаимосвязанных элементов. Его структура включает следующие компоненты:

1. Язык — важнейший маркер этнической принадлежности, средство коммуникации и передачи культурных ценностей.
2. Культура — традиции, обычаи, искусство, религия, формирующие уникальность этноса.
3. Самосознание — осознание людьми своей принадлежности к определённой общности, выражаемое через самоназвание (этноним).
4. Территория — исторически сложившееся пространство проживания, хотя в современном мире этносы могут быть дисперсными.
5. Антропологический тип — общие физические черты, хотя в полиэтнических обществах этот признак часто размывается.
6. Социальная организация — система родства, семейные структуры, институты власти внутри этнической группы.

Этнос может существовать в разных формах: племя, народность, нация. Его устойчивость зависит от сохранения культурных кодов и способности адаптироваться к изменениям.

17. Пассионарность. Градация пассионарности

Эталонный ответ:

Пассионарность — термин Льва Гумилёва, обозначающий избыточную энергию,

людей к активным действиям ради коллективных целей. Это биопсихическая характеристика, влияющая на поведение индивидов и судьбу этносов.

Градация пассионарности:

1. Высокая пассионарность — лидеры, революционеры, герои, готовые жертвовать собой.
2. Умеренная (нормальная) — большинство населения, адаптированное к стабильной жизни.
3. Субпассионарность — недостаток энергии, склонность к иждивенчеству, девиантному поведению.
4. Отрицательная (депассионарность) — полная апатия, неспособность к созидательной деятельности.

Пассионарные толчки, по Гумилёву, возникают под влиянием космических факторов и приводят к образованию новых этносов.

18. Психологические особенности пассионариев и субпассионариев

Эталонный ответ:

Пассионарии:

- Высокая целеустремлённость, готовность к риску.
- Харизма, способность вести за собой.
- Неприятие рутины, стремление к изменениям.
- Часто — фанатизм, непримиримость.

Субпассионарии:

- Инертность, зависимость от внешних обстоятельств.
- Склонность к гедонизму, избегание ответственности.
- Конформизм или асоциальное поведение (преступность, алкоголизм).
- В критических ситуациях — паника или бегство.

Эти типы играют разную роль в истории: пассионарии двигают прогресс, субпассионарии могут тормозить развитие.

19. Фазы развития этноса

Эталонный ответ:

По Гумилёву, этнос проходит цикл из нескольких фаз:

1. Подъём (200–300 лет) — пассионарный толчок, объединение людей, экспансия.
2. Акматическая (пик энергии) — внутренние конфликты, борьба за власть.
3. Надлом — кризис, снижение пассионарности, гражданские войны.
4. Инерция (стабилизация) — создание государств, культурный расцвет.
5. Обскурация — упадок, доминирование субпассионариев.
6. Гомеостаз — затухание, переход к равновесию с природой.
7. Регенерация (редко) — временное возрождение за счёт остатков

пассионарности.

Полный цикл — около 1200–1500 лет.

20. Этнические контакты и их последствия. Комплементарность

Эталонный ответ:

Этнические контакты — это взаимодействие между разными этническими группами, которое может приводить к различным последствиям: ассимиляции, интеграции, конфликтам или симбиозу.

Типы контактов:

1. Мирное сосуществование — взаимное влияние без утраты идентичности (например, торговые отношения).
2. Ассимиляция — поглощение одного этноса другим, часто через смешанные браки или доминирующую культуру.
3. Синтез — формирование новой этнической общности (например, креолы в Латинской Америке).
4. Конфликт — столкновение интересов, ведущее к вражде или геноциду.

Комплементарность — ключевое понятие у Гумилёва, обозначающее бессознательную симпатию или антипатию между этносами. Если группы комплементарны, они легче находят общий язык; если нет — конфликты неизбежны.

21. Этнические конфликты. Объективные и субъективные причины

Эталонный ответ:

Этнические конфликты возникают на почве противоречий между группами с разной культурой, языком или историей.

Объективные причины:

- Территориальные споры (Карабах, Палестина).
- Экономическое неравенство (дискриминация в трудоустройстве).
- Политика властей (апартеид, насильственная ассимиляция).

Субъективные причины:

- Стереотипы и предрассудки ("образ врага").
- Историческая память о прошлых обидах (геноцид армян).
- Манипуляции элит (разжигание ненависти для удержания власти).

Конфликты могут быть латентными или открытыми (войны, погромы). Их разрешение требует комплексного подхода: от переговоров до социальных реформ.

22. Проблема межэтнических браков

Эталонный ответ:

Межэтнические браки — явление, усиливающееся в условиях глобализации. Их

последствия неоднозначны:

Позитивные аспекты:

- Снижение уровня ксенофобии.
- Обмен культурными традициями.
- Генетическое разнообразие потомства.

Проблемы:

- Конфликты из-за различий в воспитании детей.
- Давление со стороны родственников, отвергающих "чужаков".
- Кризис идентичности у детей (к какому этносу принадлежать?).

В традиционных обществах такие браки часто осуждаются, в то время как в мультикультурных странах (США, Канада) они стали нормой.

23. Этнические маргиналы. Типичные психологические проблемы

Эталонный ответ:

Этнические маргиналы — люди, утратившие связь со своей культурой, но не интегрировавшиеся в новую. Например, мигранты второго поколения.

Психологические проблемы:

- Чувство "потери корней".
- Кризис самоидентификации ("я ни свой, ни чужой").
- Депрессии на почве дискриминации.
- Агрессия как реакция на неприятие обществом.

Часто маргиналы пытаются искусственно "вернуться к истокам", впадая в радикальные формы национализма.

24. Этническая идентичность. Формирование этнической идентичности

Эталонный ответ:

Этническая идентичность — осознание себя частью определённого народа.

Этапы формирования:

1. Детство — через семью, язык, традиции.
2. Подростковый возраст — сравнение "мы" и "они", поиск своего места.
3. Зрелость — устойчивое понимание принадлежности (или её отрицание).

Факторы влияния:

- Семейное воспитание.
- Школа и СМИ (пропаганда или мультикультурализм).
- Личный опыт (столкновение с дискриминацией или принятием).

В полиэтнических обществах возможна гибридная идентичность (например, "американец мексиканского происхождения").

25. Этническая картина мира

Эталонный ответ:

Этническая картина мира — система представлений о реальности, характерная для конкретного народа. Включает:

- Мифологию и религию (например, славянское язычество или конфуцианство).
- Национальные символы (берёза — у русских, орёл — у американцев).
- Стереотипы поведения (японская вежливость vs. итальянская экспрессивность).

Эта картина мира передаётся через фольклор, искусство, воспитание. В условиях глобализации она может размываться, что вызывает протестные движения за сохранение традиций.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 00800-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/511058>
2. Лебедева, Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/511103>
3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07908-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/510841>
4. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-756-70731-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039514> (дата обращения: 06.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

5.2 Дополнительная литература

1. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/517940>
2. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00790-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/512617>

3. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/511656>

5.3. Периодические издания

1 Социальная психология и общество. Портал психологических изданий <http://www.psyjournals.ru>

2 «Бизнес - журнал» журнал <http://www.business-magazine.ru//>

5.4. Интернет-ресурсы

1. Словари и энциклопедии <http://psi.webzone.ru/>

2. «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум) <http://www.psychology-online.net/>

3. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>

4. Наука и школа. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>

5. Специальное образование. 2013, № 1(29) [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139471>

6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

6 Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

УК – 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

БЛОК 1

Тестовые задания.

Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень базовый

Время 1-3 минуты

Прочитайте вопросы тестов и найдите верный вариант ответа из предложенных.

Тест 1: Предмет, задачи, методы этнопсихологии

Вопрос 1. Какой из ниже перечисленных аспектов является основным

предметом этнопсихологии?

- А) Исследование индивидуальных различий человека.
- В) Изучение влияния культуры на психологические процессы.
- С) Проведение клинических исследований.
- Д) Анализ методологии научного познания.

Ключ: В)

Вопрос 2. Какая из задач этнопсихологии относится к изучению культурных особенностей восприятия?

- А) Анализ культурных стереотипов и их влияния на поведение.
- В) Сравнение различных теорий личности.
- А) Исследование биологических основ восприятия.
- В) Разработка новых терапевтических методов.

Ключ: А)

Вопрос 3. Какой метод наиболее характерен для этнопсихологии?

- А) Лонгитюдное исследование.
- В) Кросс-культурное сравнение.
- С) Кейс-стади.
- Д) Экспериментальное исследование.

Ключ: В)

Вопрос 4. Что из перечисленного является задачей этнопсихологии?

- А) Обобщение медицинских знаний.
- В) Анализ биохимических процессов в нервной системе.
- С) Разработка стандартов психотерапии.
- Д) Изучение влияния культурных факторов на личностное развитие.

Ключ: D)

Тест 2. История возникновения и становления этнопсихологии в Западной Европе и России

Вопрос 1. Какой метод в этнопсихологии предполагает использование наблюдений в естественных условиях?

- А) Эксперимент.
- В) Анкетирование.
- С) Полусистематическое интервью.
- Д) Наблюдение.

Ключ: D)

Вопрос 2. Какой из следующих аспектов культуры не является предметом изучения этнопсихологии?

- А) Социальные нормы и ценности.
- В) Язык и его влияние на мышление.
- С) Биологические механизмы психики.
- Д) Традиции и обычаи.

Ключ: C)

Вопрос 3. Какие факторы изучаются в рамках этнопсихологии?

- А) Только экономические аспекты.

- В) Культурные, социальные и психологические факторы.
- С) Лишь биологические основы.
- Д) Исключительно образовательные системы.

Ключ: В)

Вопрос 4. Какой подход чаще всего используется в этнопсихологии для изучения психологических явлений?

- А) Психоанализ.
- В) Когнитивно-поведенческий подход.
- С) Сравнительный подход.
- Д) Гуманистический подход.

Ключ: С)

Тест 3. Основные понятия этнопсихологии и кросс-культурной психологии

Вопрос 1. Какое утверждение о задачах этнопсихологии является верным?

- А) Она не занимается сравнением культур.
- В) Она исследует только индивидуальные психические процессы.
- С) Она направлена на понимание и объяснение культурных различий в психологии.
- Д) Она не учитывает исторические факторы.

Ключ: С)

Вопрос 2. Какой метод в этнопсихологии считается наиболее эффективным для понимания культурных контекстов?

- А) Статистический анализ.
- В) Контент-анализ.
- С) Этнографический метод.
- Д) Стандартизированные тесты.

Ключ: С)

Вопрос 3. Кросс-культурная психология в основном направлена на:

- А) Сравнение психологических явлений в разных культурах
- В) Изучение индивидуальной терапии
- С) Исследование психофизиологии
- Д) Разработку новых методов диагностики

Ключ: А)

Вопрос 4. Какое из нижеперечисленных понятий не является частью этнопсихологии?

- А) Культурные стереотипы
- В) Социальные нормы
- С) Гендерная идентичность
- Д) Биологическая наследственность

Ключ: Д)

Тест 4. Этническая идентичность. Развитие этнической идентичности

Вопрос 1. Что подразумевает понятие "культурная адаптация"?

- A) Процесс приспособления индивида к новой культуре
- B) Изменение биологических факторов
- C) Сохранение традиционных норм
- D) Отказ от культурных ценностей

Ключ: A)

Вопрос 2. Какой термин описывает психологические характеристики, которые разделяются определенной культурной группой?

- A) Кросс-культурные факторы
- B) Культурные модели
- C) Индивидуальные различия
- D) Личностные качества

Ключ: B)

Вопрос 3. В какой из следующих областей не используется этнопсихология?

- A) Психология обучения
- B) Психология рекламы
- C) Психология здоровья
- D) Нейропсихология

Ключ: D)

Вопрос 4. Какое из следующих утверждений верно для кросс-культурной психологии?

- A) Она игнорирует влияние культуры на поведение человека.
- B) Она рассматривает универсальные и специфические культурные аспекты.
- C) Она полностью сосредоточена на западной культуре.
- D) Она не учитывает социальные факторы.

Ключ: B)

БЛОК 2

Тип задания: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Время 3-5 мин.

Вопрос 1. Установите соответствие между политическими и историческими событиями и их влиянием на развитие этнопсихологии.

A. Октябрьская революция в России	1. Появление интереса к культурным различиям в психологии.
B. Вторая мировая война	2. Углубление изучения влияния социокультурных факторов на психику.
C. Основание Ассоциации психологов в Европе	3. Разработка теории социализации и группового поведения.
D. Декларация прав человека	4. Восстановление традиций индивидуальной психологии.

Ключ к вопросу 1: A – 4, B – 2, C – 3, D – 1

Вопрос 2. Установите соответствие между учеными и их вкладом в этнопсихологию.

А. Лев Выготский	1. Открыл влияние социализации на развитие личности.
В. Зигмунд Фрейд	2. Основоположник теории культурно-исторического развития.
С. Эмиль Дюркгейм	3. Разработал психоаналитические методы для понимания культуры.
Д. Георгий Щедровицкий	4. Исследовал влияние группы на индивидуальное поведение.

Ключ к вопросу 2: А – 2, В – 3, С – 4, D – 1

Вопрос 3. Установите соответствие между этнопсихологическими концепциями и их характеристиками.

А. Коллективное бессознательное	1. Идея о переживаниях, общих для всего человечества.
В. Социальная идентичность	2. Определяет, как группы влияют на восприятие индивидуумом себя.
С. Культурно-историческая теория	3. Описывает процесс передачи культуры между поколениями.
Д. Психологический принцип многослойности	4. Исследование нескольких уровней психики.

Ключ к вопросу 3: А – 1, В – 2, С – 3, D – 4

Вопрос 4. Установите соответствие между странами и основными направлениями их этнопсихологических исследований.

А. Германия	1. Исследование индивидуального и коллективного бессознательного.
В. Россия	2. Основное внимание на взаимодействии и влиянии групповых норм.
С. Франция	3. Исследование влияния культуры на личностное развитие.
Д. США	4. Разработка методов количественного анализа культуры.

Ключ к вопросу 4: А – 1, В – 3, С – 2, D – 4

БЛОК 3

Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

Вопрос 1. Прочитайте задание выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора.

Вопрос: Какой из следующих этапов является первым в модели развития

этнической идентичности по Джеймсу Марсие?

- А) Принятие
- В) Предшествующий статус
- С) Пробуждение интереса
- Д) Негативная идентичность

Правильный ответ: В) Предшествующий статус

Обоснование: По модели Марсие, первый этап развития этнической идентичности – это предшествующий статус, на котором индивид еще не осознает своей этнической принадлежности или принимает ее неосознанно.

Вопрос 2. Прочитайте задание выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора.

Вопрос: Какое влияние может оказать этническое окружение на развитие идентичности?

- А) Уменьшение чувства безопасности
- В) Стимулирование конфликтов
- С) Укрепление принадлежности и культурной идентичности
- Д) Сопротивление изменению

Правильный ответ: С) Укрепление принадлежности и культурной идентичности

Обоснование: Этническое окружение может действовать как поддержка для индивида, укрепляя его культурные корни и чувство принадлежности к своей группе, что способствует положительному развитию этнической идентичности.

Вопрос 3. Прочитайте задание выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора.

Вопрос: Какая из следующих характеристик больше всего относится к многоэтнической идентичности?

- А) Является единой и однородной
- В) Основана на четких и жестких границах
- С) Может включать элементы из нескольких культур
- Д) Противостоит всем формам культурного изменения

Правильный ответ: С) Может включать элементы из нескольких культур

Обоснование: Многоэтническая идентичность подразумевает смешение и интеграцию элементов из различных культур, что позволяет индивидам создавать уникальные идентичности, полезные для их социальной адаптации.

Вопрос 4. Прочитайте задание выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора.

Вопрос: Каковы возможные негативные последствия кризиса этнической идентичности?

- А) Увеличение культурного разнообразия

- В) Формирование стереотипов и предвзятости
- С) Повышение чувства общности
- Д) Укрепление положительных связей с сообществом

Правильный ответ: В) Формирование стереотипов и предвзятости

Обоснование: Кризис этнической идентичности может привести к возникновению стереотипов и предвзятости, что негативно сказывается на социальной гармонии и взаимодействии между различными этническими группами.

БЛОК 4

Тип задания: Ситуационные Задачи

Уровень сложности: повышенная, задание комбинированного типа.

Время 5-10 мин.

Вопрос 1. Ознакомиться с ситуацией, написать наилучшее возможное решение для задачи или кейса.

Ситуация: На культурном празднике ваша коллега из другой страны делает несколько комментариев, основанных на стереотипах о вашей культуре. Как вам лучше ответить на это, чтобы сохранить профессиональные отношения?

Ответ: Важно сохранять спокойствие и профессионализм. Можно сказать: "Я понимаю, что некоторые стереотипы о нашей культуре существуют, но я хотел бы поделиться своей точкой зрения и опытом. В каждой культуре есть множество особенностей." Это поможет убрать напряженность и открывает пространство для конструктивного диалога.

Вопрос 2. Ознакомиться с ситуацией, написать наилучшее возможное решение для задачи или кейса.

Ситуация: Студент из этнического меньшинства сталкивается с насмешками со стороны однокурсников, когда он рассказывает о своих культурных традициях. Какой подход может помочь ему?

Ответ: Студенту следует обратиться к преподавателю с просьбой организовать мероприятие, посвященное разным культурам, чтобы дать возможность всем участникам узнать о различных традициях. Это позволит создать атмосферу взаимного уважения и понимания, а также снизит вероятность появления стереотипов.

Вопрос 3. Ознакомиться с ситуацией, написать наилучшее возможное решение для задачи или кейса.

Описание: В международной компании возникают недопонимания между сотрудниками из разных стран, что приводит к конфликтам и снижению продуктивности.

Ответ: На рабочем месте важно учитывать культурные различия, чтобы избежать конфликтов. Обучение интеркультурной коммуникации и проведение

тренингов по разнообразию могут помочь создать более гармоничную и продуктивную рабочую атмосферу, где уважение к разным идентичностям станет ключевым элементом культурной стратегии компании.

Вопрос 4. Ознакомиться с ситуацией, написать наилучшее возможное решение для задачи или кейса.

Описание: Человек из меньшинства сталкивается с предвзятостью и стереотипами в обществе, что негативно сказывается на его самооценке.

Ответ: Стереотипы могут существенно влиять на восприятие этнической идентичности. Работа над повышением осведомленности о стереотипах и преодолении предвзятости в обществе требует систематических усилий со стороны образовательных, социальных и медиапроектов. Индивидуальная терапия может помочь человеку развить позитивное восприятие своей идентичности.

Вопрос 5. Ознакомиться с ситуацией, написать наилучшее возможное решение для задачи или кейса.

Ситуация: Представим, что группа студентов из разных стран (Россия, Япония, Бразилия и Германия) участвует в межкультурной обменной программе. В рамках программы они должны работать в команде над проектом по развитию устойчивого туризма в своих странах. Однако, в процессе работы возникают конфликты из-за различий в подходах, стилях общения и культурных норм.