Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бадранов Азат Шамилевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 06.11.2026 09:09:54
Уникальный программный ключ:
730740a15bbef2bedb4db2578b4a02f7f6994b7b

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра конституционного и административного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «**Актуальные проблемы юридической ответственности**»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы

Правовое обеспечение деятельности органов публичной власти

Форма обучения
Заочная

Уфа 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.04 Актуальные проблемы юридической ответственности»/сост. Е.Н. Булычев, Т.В. Николаева - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2026 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры конституционного и административного права протокол № 2 от "07" сентября 2026г.

@Булычев Е.Н., 2026 год
@Николаева Т.В.., 2026 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2026 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине	5
3 Структура и содержание дисциплины	6
3.1 Структура дисциплины	6
3.2 Содержание разделов дисциплины	7
3.3 Практические занятия (семинары)	8
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
4.1 Основная литература	8
4.2 Дополнительная литература	9
4.3 Периодические издания	10
4.4 Интернет-ресурсы	10
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)	10
4.6 Методические указания к самостоятельной работе	15
4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	32
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	34

Приложения:

Фонд оценочных средств	37
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Цель изучения данной дисциплины состоит в развитии и углублении знаний об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования юридической ответственности и сущностных признаков правонарушения; углубление знаний о категориальном аппарате теорий юридической ответственности и правонарушения.

Задачи:

Задачи изучения дисциплины заключаются в следующем:

- развить у студентов целостное представление о значении и месте юридической ответственности в современной правовой системе.
- развить, расширить у студентов знания об общих закономерностях возникновения, развития и функционирования юридической ответственности.
- расширить у студентов знания о фундаментальных понятиях и категориях, составляющих теорию юридической ответственности и правонарушения.
- развить опыт самостоятельной работы в процессе освоения данного курса.
- развить навыки и умения связывать теоретико-правовые и юридические проблемы юридической ответственности с общественными и экономическими проблемами.
- развить способности мыслить на основе профессионального правосознания, свободно использовать юридическую новейшую научную терминологию

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в органах публичной власти, в том числе судах и органах прокуратуры	ПК-2.1. Анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, толкует и правильно применяет правовые нормы; ПК-2.2. Демонстрирует навыки анализа правоприменительной практики.	**Знать:** основные признаки и конкретные черты мер юридической ответственности, факторы, их определяющие, виды мер юридической ответственности, условия и критерии их эффективности. **Уметь:** Проводить научную экспертизу проектов нормативных правовых актов в области юридической ответственности, составлять проекты соответствующих правоприменительных актов. **Владеть:** Методикой конструирования правовых (нормативных и индивидуальных) правовых актов, нормативных предписаний в сфере их реализации.

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**12**	**12**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация	**4**	**4**
Самостоятельная работа:	**92**	**92**
- *самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);*	52	52
- *подготовка к практическим занятиям;*	20	20
- *подготовка к зачету.*	20	20
Вид итогового контроля	**зачет**	**зачет**

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов

раздела		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Социально-философские основания юридической ответственности	16	2		14
2	Юридическая ответственность и правовое принуждение	16		2	14
3	Цели и принципы юридической ответственности	18		2	16
4	Система мер юридической ответственности	18		2	16
5	Эффективность мер юридической ответственности	18		2	16
6	Проблемы отдельных мер юридической ответственности	18	2		16
7	Зачет	4			
	Итого:	108	4	8	92

3.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социально-философские основания юридической ответственности

Теория юридической ответственности в системе отраслей юридического знания. Социально-философское обоснование юридической ответственности различными научными школами: история и современность. Закрепление и реализация юридической ответственности как направления государственной политики. Пенализация и депенализация общественно-опасных деяний.

Тема 2. Юридическая ответственность и правовое принуждение

Государственное принуждение как особый метод социального управления. Правовое принуждение. Система мер государственного принуждение и ее отражения в законодательстве. Понятие юридической ответственности в различных научных школах. Позитивная (проспективная) и негативная (ретроспективная) юридическая ответственность. Юридическая ответственность как особая разновидность государственного принуждения. Меры юридической ответственности и способы их закрепления в частном и публичном праве. Мера юридической ответственности как мера принуждения и как принудительная мера. Спорные вопросы соотношения мер юридической ответственности с иными мерами принуждения в отдельных отраслях права.

Тема 3. Цели и принципы юридической ответственности

Понятие и содержание целей юридической ответственности. Социальные, специально-юридические и социально-психологические цели. Соотношение целей ответственности в частном и публичном праве. Принципы юридической ответственности применительно к механизму правового регулирования.

Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы. Принцип гуманизма в установлении и реализации мер юридической ответственности.

Тема 4. Система мер юридической ответственности

Понятие, структура и элементы системы мер юридической ответственности. Использование системного подхода при конструировании перечня мер юридической ответственности. Юридическая ответственность и санкция нормы права. Понятие санкции, виды санкций. Классификация мер юридической ответственности: общетеоретические и отраслевые аспекты. Требования, предъявляемые к мерам юридической ответственности в отдельных отраслях права. Факторы, определяющие систему мер юридической ответственности.

Тема 5. Эффективность мер юридической ответственности

Понятие эффективности. Критерии, факторы и показатели эффективности. Перспективы системы мер юридической ответственности в контексте их эффективности и путей ее повышения в различных отраслях права.

Тема 6. Проблемы отдельных мер юридической ответственности

Проблемы совершенствования мер юридической ответственности в отдельных отраслях права: законодательство и правоприменение.

3.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	1	Юридическая ответственность и правовое принуждение	2
3	1	Цели и принципы юридической ответственности	2
4	1	Система мер юридической ответственности	2
5	1	Эффективность мер юридической ответственности	2
		Итого:	8

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Витрук, Н. В. Общая теория юридической ответственности : монография / Н.В. Витрук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-033-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220823// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468320.

2. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 частях. Часть первая. Общие вопросы теории и методологии юридической

науки / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-561-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2122505

3. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 частях. Часть вторая. История, социология и отраслевые юридические дисциплины / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-638-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169239

4. Лукьянова, Е. Г. Теория государства и права : учебник / Е. Г. Лукьянова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 232 с. - ISBN 978-5-00156-053-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/22160414 .

5. Исаков, В. Б. Теория государства и права : учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. В.Б. Исакова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 656 с. - ISBN 978-5-00156-036-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220995

6. Архипов, С. И. Современные проблемы юридической науки : учебник для вузов / С. И. Архипов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2027. — 496 с. — DOI 10.12737/2267117. - ISBN 978-5-00156-499-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2267117

4.2 Дополнительная литература

1. Проблемы теории и практики административной ответственности : учебное пособие для магистратуры / отв. ред. Б.В. Российский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 256 с. - ISBN 978-5-00156-001-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2205960

2. Агапов, А. Б. Административная ответственность: учебник для вузов / А. Б. Агапов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17833-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533816

3. Баранов, В. М. «Позитивная юридическая ответственность»: спорный концепт, мнимая практика, виртуальная техника : монография / В. М. Баранов. — Москва : Проспект, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-6047147-8-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279914

4. Бутусова, Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью: монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06931-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515572

5. Досудебное производство в уголовном процессе: учебное пособие для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16689-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531488

Юридическая ответственность за нарушение трудового законодательства : монография / под редакцией А. В. Серовой. — Москва : Проспект, 2026. — 190 с. — ISBN 978-5-392-45573-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/523535

4.3 Периодические издания

1. Журнал «Законность» - http://pressa-lex.ru/
2. Журнал «Российская юстиция» - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/rossiiskaya-yustitsiya
3. «Российский юридический журнал» - http://www.ruzh.org/
4. Журнал «Российский следователь» - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/rossijskij-sledovatel

4.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. http://www.vsrf.ru/
2. Сайт Следственного комитета Российской Федерации. http://www.sledcom.ru/
3. Сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. http://genproc.gov.ru/
4. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. http://www.mvd.ru/
5. Сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации. http://www.fsb.ru/

4.5 Методические указания к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия

преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

4.7 Методические указания к самостоятельной работе

Одна из значимых задач подготовки обучающихся – воспитание навыков самостоятельной работы. Это один из главных резервов повышения качества подготовки специалистов. Система самостоятельной работы обучающихся – это:

а) текущая работа над материалом учебной дисциплины (конспектирование лекций, работа с учебником, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе и практическим занятиям);

б) выполнение домашних заданий (подготовка сообщений, выполнение индивидуально-творческих заданий, самостоятельное изучение по учебнику разделов, входящих в программу, но не излагающихся на лекциях).

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

• уровень освоения обучающимся учебного материала;

• умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

• сформированность общеучебных умений;

• умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

• обоснованность и четкость изложения ответа;

• оформление материала в соответствии с требованиями;

• умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

• умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

• умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

• умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Для реализации образовательной программы 40.04.01 Юриспруденция Академия на законном основании располагает программным обеспечением, профессиональными базами данных и информационной справочной системой.

Приложения:

Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Программы:

Microsoft Project Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

Информационная справочная система:

СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ ауд.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
304	Помещение для самостоятельной работы	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - принтер HP Color LJ Pro цветной лазерный – 1шт.; - проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA –1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - доска классная -1 шт.;	Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.) Учебные программы: - Microsoft Project Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во

		- столы, стулья; (29 посадочных мест); - шкаф пенал - 1 шт.; - стол двухтумбовый -1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.	лицензий: 12 шт.) - Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)) - СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))
304а	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- стол письменный – 3 шт.; - стул – 5 шт.; - компьютер – 1 шт.; - принтер 3 в 1 HP Laser Jet Pro MFP M132A – 1 шт.; - тумба с выдвижными ящиками – 1 шт.; - шкаф-стеллаж – 1 шт.; - доступ в интернет.	
310	Компьютерный класс	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - проектор EPSON EB - X500 – 1 шт.; - экран на штативе 180х180см Dinon Tripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт	Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.) Microsoft Office Professional Plus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

			Учебные программы: - Деловая игра "Бизнес – курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.) - Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)) - СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))
314	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций,	- Ноутбук Samsung NP RV480 – 1 шт. с выходом в Интернет; - Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3 000 lumen.1xVGA,SVideo,RCA) – 1 шт; Экран настенный моторизированный – 1 шт.; - столы, стулья (28 посадочных мест).	Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия

	текущего контроля и промежуточной аттестации		(неограниченно))
315	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- ноутбук Samsung NP RV480 – 1 шт. с выходом в Интернет; - доска маркерно-магнитная – 1шт.; - проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) – 1 шт.; - экран настенный моторизированный - 1 шт.; - трибуна – 1 шт.; - столы, стулья (58 посадочных мест).	Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра конституционного и административного права

Фонд
оценочных средств

по дисциплине *«Б1.В.04 Актуальные проблемы юридической ответственности»*

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы

«Правовое обеспечение деятельности органов публичной власти»

Форма обучения

Заочная

Уфа 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция по дисциплине «Б1.В.04 Актуальные проблемы юридической ответственности»

Составитель Е.Н. Булычев
Т.В. Николаева

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры конституционного и административного права 7 сентября 2026 г. протокол № 2

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Актуальные проблемы юридической ответственности».

Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы юридической ответственности»

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**12**	**12**
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация	**4**	**4**
Самостоятельная работа: *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);* *- подготовка к практическим занятиям;* *- подготовка к зачету.*	**92** 52 20 20	**92** 52 20 20
Вид итогового контроля	**зачет**	**зачет**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Социально-философские основания юридической ответственности	16	2		14
2	Юридическая ответственность и правовое принуждение	16		2	14
3	Цели и принципы юридической ответственности	18		2	16
4	Система мер юридической ответственности	18		2	16
5	Эффективность мер юридической ответственности	18		2	16
6	Проблемы отдельных мер юридической ответственности	18	2		16
7	Зачет	4			
	Итого:	108	4	8	92

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Формируемые компетенции	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*	*Типы контроля*
ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые акты в органах публичной власти, в том числе судах и органах прокуратуры	**Знать:** основные признаки и конкретные черты мер юридической ответственности, факторы, их определяющие, виды мер юридической ответственности, условия и критерии их эффективности.	Тестирование по лекционному материалу. Написание эссе. Устное индивидуальное собеседование, опрос и т.д. Зачет.
	Уметь: Проводить научную экспертизу проектов нормативных правовых актов в области юридической ответственности, составлять проекты соответствующих правоприменительных актов.	Выполнение и защита реферата. Написание эссе. Устное индивидуальное собеседование. Зачет.
	Владеть: Методикой конструирования правовых (нормативных и индивидуальных) правовых актов, нормативных предписаний в сфере их реализации.	Выполнение индивидуального творческого задания. Написание эссе. Зачет.

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к рубежному контролю (для очной формы).

Домашние задания:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- ознакомление с нормативными документами;
- решение кейсов и практических задач.

4 Вопросы к зачету

1. Виды юридической ответственности.

Ответ: юридическую ответственность может классифицировать в зависимости от сферы правовых отношений и характера правонарушения. К видам юридической ответственности следует отнести:

- гражданская ответственность возникает в результате нарушения гражданских прав и обязанностей. Чаще всего это связано с причинением ущерба другим лицам или их имуществу. Гражданская ответственность может быть компенсационной, когда лицо обязано возместить причиненный ущерб, или неимущественной, когда вопрос рассматривается в контексте морального ущерба или нарушения личных прав.

- уголовная ответственность возникает при совершении преступления, определенного законом как таковое. Этот вид ответственности предусматривает применение мер государственного принуждения в форме наказания, виды которого закреплены в уголовном законодательстве РФ.

- административная ответственность применяется к лицам, нарушившим административное законодательство Российской Федерации или ее субъектов. Реализуется административная ответственность в административных наказаниях, перечень которых закреплен в КоАП РФ.

- дисциплинарная ответственность применяется к лицам, нарушающим правила и положения, установленные в рамках трудовых или профессиональных отношений. Дисциплинарные наказания менее строгие, они применяются, как правило, на усмотрение лица, наделенного полномочиями его применения.

- материальная ответственность – это обязанность лица возместить ущерб, причинённый другому лицу вследствие нарушения возложенных на него трудовых обязанностей.

2. Дискуссионные вопросы соотношения юридической ответственности и иных мер принуждения в отдельных отраслях права.

Ответ: При анализе отдельных видов юридической ответственности возникает проблема соотношения и разграничения юридической ответственности и форм и методов правового принуждения, применяемых в целях обеспечения юридической ответственности. Например, привлечение лица к административной ответственности сопровождается рядом мер и процедур принудительного характера, в том числе - применением физического воздействия. К мерам принуждения в административном праве относятся: меры пресечения (применяются для прекращения противоправных деяний и недопущения новых), меры предупреждения (применяются для предупреждения возможных правонарушений). Отсутствие законодательно закрепленной дефиниции мер пресечения в административных нормативных правовых актах обусловливает отсутствие единой научной позиции по вопросам: 1) являются ли административные меры принуждения формой юридической ответственности, либо они носят самостоятельный характер; 2) как соотносятся меры принуждения и меры пресечения.

3. Классификация мер юридической ответственности.

Ответ: Меры юридической ответственности классифицируют по разным критериям, например, по отраслевому признаку можно выделить следующие меры юридической ответственности: уголовные, административные, гражданско-правовые и дисциплинарные. Мерой уголовной ответственности является уголовное наказание, назначаемое по приговору суда. Оно применяется только судом, влечёт судимость. Мерой административной ответственности является

административное наказание, которое применяется к физическим или юридическим лицам за совершение административного правонарушения. Гражданско-правовой мерой ответственности является возмещение убытков (включает реальный ущерб и упущенную выгоду), взыскание неустойки (фиксированный штраф за неисполнение договорных обязательств), проценты за неправомерное пользование чужими деньгами, компенсация морального вреда, возмещение вреда деловой репутации. Гражданско-правовая ответственность возникает перед другими участниками гражданско-правовых отношений, а не перед государством или обществом в целом, а ее цель – восстановление нарушенных прав. Дисциплинарная мера ответственности применяется за неисполнение или ненадлежащее исполнение сотрудником (работником) по его вине трудовых (должностных) обязанностей, Работодатели не вправе устанавливать собственные меры дисциплинарной ответственности, не предусмотренные ТК, федеральными законами или уставами о дисциплине.

4. Концепции юридической ответственности.

Ответ: В теории права выделяют разные концепции юридической ответственности**,** которые отличаются подходом к пониманию сущности этого явления. Так, предлагается выделять ретроспективную (негативную), позитивную и двухаспектную концепции. Ретроспективная (негативная) концепция – юридическая ответственностью может признаваться только ответственность за уже совершённое противоправное деяние (правонарушение). В рамках данного подхода к пониманию юридической ответственности она зачастую понимается как мера государственного принуждения, применяемая к правонарушителю. Позитивная юридическая ответственность — это добровольное соблюдение и исполнение правовых норм в настоящем и будущем. Сторонники позитивной юридической ответственности утверждают, что ответственное отношение личности к своим поступкам становится определяющим фактором её правомерного поведения, которое основывается на глубоком внутреннем убеждении добровольно выполнять требования правовых норм. Однако концепция позитивной юридической ответственности вызывает неоднозначный подход. Некоторые учёные отрицают её, говоря, что такой аспект тождественен термину «обязанность». Двухаспектная – юридическую ответственность следует рассматривать как сложное единое явление, имеющее две формы реализации — добровольную (позитивную) и государственно-принудительную (негативную).

5. Мера юридической ответственности: понятие и содержание.

Ответ: Мера юридической ответственности – это индивидуализированное, справедливое, соразмерное правовое последствие юридической оценки конкретного деяния (деятельности) субъекта. Содержание мер юридической ответственности включает: 1) количественные выражения, это могут быть сроки, суммы штрафов, пени, различные эквиваленты возмещения убытков, суммы компенсации. Иногда меры носят разовый порицающий характер, например, предупреждение или выговор. 2) качественную характеристику, она зависит от вида юридической ответственности и юридического наказания, а значит, от её отраслевой принадлежности. Например, качественно отличаются уголовные, административные

наказания, дисциплинарные взыскания и другие виды юридической ответственности.

6. Основания юридической ответственности.

Ответ: Основание юридической ответственности − это обстоятельства, согласно которым к лицу, совершившему преступление или правонарушение, могут быть применены меры государственного принуждения в виде правовых санкций. Отсутствие какого-либо обстоятельства исключает наступление уголовной, материальной или иной ответственности. Для возникновения юридической ответственности необходимы основания, которые могут быть юридическими и фактическими. Под фактическими основаниями принято понимать само правонарушение (действие либо бездействие), которое характеризуется совокупностью различных признаков, образующих состав правонарушения. Лицо может быть привлечено к юридической ответственности только при наличии в его деянии всех элементов состава правонарушения. А под юридическими основаниями понимают указание в соответствующих нормах права на противоправность этого деяния.

7. Пенализация и депенализация как направления уголовно-правовой политики.

Ответ: Содержание уголовно-правовой политики Российской Федерации специфично, оно должно отвечать социальным потребностям, определяться ходом социального развития, закрепляться в положениях уголовного закона. Уголовно-правовая политика как сложная многогранная правовая категория содержит в своей структуре отдельные элементы или методы. К таким элементам правоведы относят различные составляющие, например: 1) установление круга общественных опасных деяний, признаваемых преступлениями; 2) декриминализация деяний; 3) пенализация; 4) депенализация; 5) научная основа квалификации преступлений и толкование норм действующего законодательства; 6) обеспечение правоприменительной деятельности. Пенализация – это процесс определения характера наказуемости деяний, а также их фактическая наказуемость, то есть назначение уголовного наказания в судебной практике. При пенализации законодателю приходится менять наказание за уже криминализированное деяние: оно может быть как ужесточено, так и смягчено. Депенализация – это неприменение наказания за совершение уже криминализованных деяний, а также установление в законе и применение на практике различных видов освобождения от уголовной ответственности или наказания. Некоторые учёные относят к депенализации смягчение уголовного наказания. Значение пенализации в том, что, применяя этот метод, законодатель стремится создать такую систему наказаний и санкций, при помощи которой наиболее эффективно будут решены задачи защиты общества от преступных посягательств и реинтеграции в общественную жизнь лиц, подвергнутых наказанию. Значение депенализации в том, что она демонстрирует гуманизм государства в конструировании системы мер исправления преступников без изоляции их от общества. Таким образом, пенализация и депенализация играют важную роль в реализации сформулированных задач и достижении целей уголовной политики, являются показателем направленности действий государства в сфере противодействия преступности.

8. Позитивная юридическая ответственность.

Ответ: Позитивная юридическая ответственность – это разновидность юридической ответственности, которая представляет собой реакцию общества и государства на правомерное и социально-полезное деяние лица в виде особых мер правового поощрения. Сущность позитивной юридической ответственности – обязанность конкретного индивида соблюдать предъявляемые обществом и государством общеобязательные требования**.** Позитивная ответственность носит первичный характер по отношению к негативной (ретроспективной) ответственности, выступая необходимым условием её возникновения и применения к правонарушителю. Признаки, ее характеризующие: нормативность, государство, устанавливая правовую норму, конструирует в ней возможный будущий запрещённый и разрешённый вариант развития поведения субъектов ответственности; юридическая обязанность соблюдения и исполнения требований, предусмотренных нормой права; чёткость и детализированность**;** обеспеченность государственным убеждением, принуждением или поощрением; правомерное поведение**;** применение мер поощрения (факультативный признак). Также позитивная ответственность может базироваться не на государственном принуждении, а на внутреннем убеждении в необходимости правомерного, социально полезного поведения. Некоторые формы реализации позитивной юридической ответственности: правомерное поведение – субъекты права не совершают правонарушений и иных сопутствующих действий; добровольная форма – осознанное отношение субъекта к своему поведению, моральное, а не принудительное осознание необходимости строить свою жизнь в соответствии с требованиями закона.

9. Понятие и виды правового поведения.

Ответ: Правовое поведение — социально значимое осознанное поведение индивидуальных или коллективных субъектов, урегулированное нормами права и влекущее за собой юридические последствия. Виды правового поведения: правомерное, т.е. социально полезное поведение лиц, полностью соответствующее требованиям правовых норм; противоправное (правонарушение), т.е. социально-вредное поведение лиц, нарушающее требования правовых предписаний; объективно-противоправное деяние, т.е. поведение лиц, совершаемое без намерения причинения вреда общественным отношениям и охраняемым законом интересам, но при этом вступающее в противоречие с требованиями правовых норм; злоупотребление правом, т.е. социально вредное поведение лиц, которое при этом формально не противоречит правовым предписаниям. Также правовое поведение может быть классифицировано по субъектам (индивидуальное и коллективное), по внешнему проявлению (действия и бездействие) и по социальной значимости (социально полезное и социально вредное).

10. Понятие и критерии эффективности мер юридической ответственности.

Ответ: Юридическая ответственность — это обязанность лица, совершившего правонарушение, претерпеть неблагоприятные юридические последствия в виде установленных законом мер государственного принуждения. Ответственность служит средством обеспечения исполнения норм права, защиты интересов государства, общества и отдельных лиц. Эффективность юридической

ответственности –это правовая категория, которая отражает достижение определённой законодательно смоделированной цели посредством достижения социально положительного результата в регулировании общественных отношений. Критерии эффективности юридической ответственности: реализация целей института юридической ответственности, к ним относятся предупреждение совершения новых правонарушений, обеспечение правомерного поведения, восстановление нарушенного правопорядка и наказание лица, совершившего правонарушение; неотвратимость наказания, любое правонарушение должно влечь реакцию со стороны государства, которая выражается в неотвратимой каре правонарушителя и в восстановлении общественных отношений; уровень правосознания общества, высокий уровень правосознания выступает гарантом того, что каждый гражданин будет остерегаться совершать любое неправомерное деяние, осознавая, что за всяким нарушением закона последует неизбежная оценка проступка и соответствующие неблагоприятные последствия личного, имущественного или организационного характера; уровень преступности, один из показателей эффективности юридической ответственности; уровень конфликтности, оптимальная степень конфликтности ситуации означает, что существующее правовое регулирование обеспечивает необходимую и достаточную меру свободы в реализации правомерных интересов субъектов социального общения.

11. Понятие и признаки государственно-правового принуждения.

Ответ: Государственно-правовое принуждение – это воздействие, урегулированное нормами материального и процессуального права и осуществляемое уполномоченными властными органами (должностными лицами) посредством ограничения прав и свобод принуждаемых субъектов в целях организации безусловного выполнения требований правовых норм. Признаки государственно-правового принуждения: регулируется правовыми нормами, правовые нормы определяют, какие меры, при каких условиях, в каком порядке и кем могут применяться; цель применения – охрана и защита прав и законных интересов граждан, общества и государства; реализуется в рамках особых правовых отношений; содержание государственно-принудительных мер заключается в ограничении конкретных прав и свобод человека и гражданина; способ реализации – применение права в рамках особых правоприменительных производств, режимов и способов; основание применения – установленные в действующем законодательстве юридические факты.

12. Понятие юридической ответственности в различных научных школах.

Ответ: Понятие юридической ответственности в различных научных школах разнообразно. Учёные рассматривают её с разных позиций:

- как мера государственного принуждения. Например, О. С. Иоффе и М. Д. Шаргородский определяют юридическую ответственность как меру государственного принуждения, основанную на юридическом и общественном осуждении поведения правонарушителя и выражающуюся в установлении для него определённых отрицательных последствий в форме ограничений личного или имущественного порядка. А. С. Пиголкин рассматривает юридическую ответственность как вид государственного принуждения, связанный с государственным осуждением виновных противоправных деяний, которые являются

опасными и вредными для государства и с которыми ведётся борьба путём применения принудительных мер.

- как обязанность правонарушителя претерпевать определённые лишения. С.Н. Братусь понимал юридическую ответственность как реализацию обязанности, основанной на государственном или тождественном ему общественном принуждении. Т.Н. Радько рассматривает две стороны в понятии юридической ответственности: объективную сторону, в которую входит обязанность, вытекающая из нарушения ранее существовавшей обязанности субъекта, и субъективную (личностную) сторону, включающую претерпевание правонарушителем негативных последствий своего поведения.

- как охранительное правоотношение между государственными органами и должностными лицами, с одной стороны, и лицом, совершившим правонарушение, с другой. Например, Б.Т. Базылев полагал, что юридическая ответственность — это «динамическое правоотношение, которое возникает из факта противоправного деяния, между государством и субъектом правонарушения».

В зарубежной юридической науке также существуют различные подходы к понятию юридической ответственности. Например: концепция Г. Гроция. Мыслитель предполагал, что в случае привлечения человека к юридической ответственности необходимо учитывать два важнейших момента: ответ на вопрос о том, за что «воздаётся», и то, ради чего «воздаётся», то есть цель наказания. Классификация Г. Кельзена. Учёный выделял уголовно-правовую и гражданско-правовую ответственность, индивидуальную и коллективную, виновную ответственность (за преднамеренное деяние и за неосторожность) и ответственность независимо от вины. При этом законодательного определения юридической ответственности не существует.

13. Правонарушение: понятие и виды. Проблемы отграничения правонарушений от иных противоправных деяний.

Ответ: Правонарушение – это общественно опасное, противоправное, виновное, наказуемое, деяние вменяемого лица, причиняющее вред интересам личности, общества и государства. Виды правонарушений делятся на две основные категории: преступления и проступки. Они различаются по характеру и степени общественной опасности содеянного:

1. Преступление – наиболее опасный вид правонарушения, которое нарушает важные нормы, установленные уголовным законом. Преступления, как правило, наносят существенный вред личности, обществу или государству. За совершенное преступление назначается наказание.

2. Проступок – менее тяжкое правонарушение: он может быть дисциплинарным, гражданским или административным. За данные виды правонарушений применяются менее суровые меры ответственности.

Проблемы отграничения правонарушений от иных противоправных деяний включают, например, разграничение правонарушений и правовых ошибок, злоупотребления правом, правовых ограничений. Так, злоупотребление правом может признаваться правонарушением лишь в случаях, прямо оговорённых в законе. Правовая коллизия может быть причиной возникновения правонарушений, правонарушение же – как основой появления юридического конфликта, так и его

следствием. Незаконные, неправомерные ограничения должны рассматриваться как правонарушения.

14. Признаки правонарушения.

Ответ: Правонарушение – это общественно опасное, виновное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права и наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам, влекущее за собой юридическую ответственность. Признаки правонарушения: общественная опасность, противоправность, виновность и наказуемость. Отсутствие хотя бы одного из перечисленных признаков не позволяет рассматривать деяние как правонарушение.

Общественная опасность – способность деяния причинить вред общественным отношениям или создать угрозу причинения вреда. Это объективное свойство правонарушения, не зависящее от воли законодателя. Некоторые особенности общественной опасности: определяется наличием критериев – характер общественной опасности (качественный признак общественной опасности) и степень общественной опасности (количественный признак общественной опасности). Общественная опасность выступает в роли признака, позволяющего отграничить преступления от иных правонарушений.

Противоправность – нарушение нормы закона, действующей в конкретной сфере (уголовной, гражданской, трудовой и т. д.). Возможно несколько вариантов противоправности: нарушение запрета совершения определённого действия. Нарушение обязанности совершить определённое в норме права действие.

Виновность – психическое отношение лица к совершаемому деянию и его последствиям, которое может выражаться в виде умысла или неосторожности. Виновность исключает объективное вменение – привлечение к ответственности по одному факту наступления общественно опасного результата. Если лицо не осознаёт общественной опасности деяния, не должно было и не могло осознавать, виновность отсутствует.

Наказуемость – за предусмотренные законом деяния может быть назначено наказание, установленное в санкции правовой нормы. Наказуемость не является обязательным признаком всех правонарушений, поскольку не всегда за совершенное правонарушение лицо подлежит наказанию.

15. Принципы законности и гуманизма в установлении и реализации юридической ответственности.

Ответ: Принципы законности и гуманизма – ключевые в системе юридической ответственности. Они определяют порядок установления и реализации ответственности, обеспечивая баланс между защитой правопорядка и уважением к правам человека. Принцип законности означает, что юридическая ответственность может устанавливаться и реализовываться только в строгом соответствии с действующим законодательством. Это предполагает: юридическую ответственность только за деяния, прямо предусмотренные законом; соблюдение процессуальной формы при привлечении к ответственности; обязательное соблюдение прав и законных интересов лиц, привлекаемых к ответственности; привлечение к ответственности только уполномоченными органами. Принцип законности служит гарантией от неправомерного привлечения лица к ответственности и ограничивает злоупотребление полномочиями со стороны правоприменительных

органов. Принцип гуманизма признаётся одним из наиболее важных в правовой ответственности. Согласно ему, наказание не может иметь целью нанесение физических страданий или унижение человеческого достоинства. Принцип гуманизма имеет двухаспектную направленность: защита безопасности человека от преступных посягательств – это выражение признания ценности человека как личности и стремления к его благу как цели общественного процесса; обеспечение прав человека, совершившего преступление – гуманное отношение к виновным лицам при реализации норм, предусматривающих ответственность.

Реализация принципа гуманизма включает: запрет на пытки, издевательства и иные формы унижения при привлечении к ответственности; установление законом ограничений по применению наказаний к отдельным группам лиц (в зависимости от возраста, состояния здоровья, трудоспособности); учёт личности виновного при назначении наказания, чтобы избежать избыточной жестокости. Разумное соблюдение принципа гуманизма должно обеспечивать баланс между охраной безопасности человека и экономным расходованием карательных средств.

Принципы законности и гуманизма не противоречат друг другу, а дополняют. Законность обеспечивает правовую определённость и предсказуемость, а гуманизм вносит в правоприменение элемент человечности, предотвращая злоупотребления и чрезмерную жёсткость. Однако в отдельных случаях может возникать конкуренция этих принципов, и тогда необходимо находить баланс, учитывая конкретные обстоятельства дела.

16. Принципы юридической ответственности (общая характеристика).

Ответ: Общая характеристика принципов юридической ответственности включает анализ принципов законности, обоснованности, справедливости и неотвратимости. Эти принципы образуют основу правоприменительной практики и определяют рамки справедливого и законного процесса в сфере юридической ответственности.

Принцип законности предполагает, что ответственность возможна только за деяния, которые прямо определяются законом как правонарушения. Принцип обоснованности заключается в объективном, всестороннем и аргументированном исследовании обстоятельств дела. Принцип справедливости основывается на соразмерности наказания совершённому правонарушению. Принцип неотвратимости означает, что правонарушитель обязательно должен быть привлечён к ответственности.

17. Проблемы соотношения правонарушения и злоупотребления правом.

Ответ: Проблемы соотношения правонарушения и злоупотребления правом связаны с тем, что эти понятия близки, но не тождественны. В юридической науке существуют разные подходы к их разграничению, а также дискуссии о том, можно ли считать злоупотребление правом особым видом правонарушения.

Основные различия:

1. Основа деяния. Правонарушение — это деяние (действие или бездействие), которое с самого начала противоречит нормам права. Злоупотребление правом, напротив, внешне опирается на субъективное право и формально не противоречит объективному праву до момента начала нарушения

прав других лиц. Если у лица нет субъективных прав, оно не может злоупотребить правом, но может совершить правонарушение.

2. Характер нарушения. Правонарушение всегда предполагает прямое нарушение конкретной правовой нормы. При злоупотреблении правом лицо не нарушает норму в прямом смысле, но выходит за пределы разумной реализации права, использует его в противоречии с его назначением.

3. Вина. Правонарушение может быть совершено как умышленно, так и по неосторожности. Злоупотребление правом — это всегда умышленные действия: лицо осознаёт, что его действия выходят за разумные пределы, но преследует свои цели.

4. Последствия и ответственность. Правонарушение влечёт юридическую ответственность в виде наказания. При злоупотреблении правом последствия могут быть разными: в некоторых случаях это может привести к лишению или ограничению права, которым злоупотребили, но не всегда влечёт наказание. Например, в гражданском праве при злоупотреблении правом суд может отказать в защите такого права (п. 2 ст. 10 ГК РФ).

5. Момент перехода в противоправное деяние. Начатая правомерная реализация права может перерасти в злоупотребление, когда действия начинают причинять вред правам и интересам других лиц. Правонарушение же носит противоправный характер на протяжении всего времени его совершения.

Разные подходы в науке:

Отождествление понятий. Некоторые авторы (например, В. П. Грибанов, М. М. Агарков) рассматривали злоупотребление правом как особый тип правонарушения. Разграничение. Профессор Я. Янев предлагал различать злоупотребление правом, правомерное поведение и правонарушение. По его мнению, злоупотребление правом – это правомерное, но аморальное осуществление субъективного права в противоречии с его назначением. А. А. Малиновский выделял два вида злоупотребления правом — правомерное и противоправное. Злоупотребление правом как особый вид правового поведения. Согласно этому подходу, злоупотребление правом не является ни правомерным, ни противоправным в чистом виде, а представляет собой особую категорию, которая может трансформироваться в правонарушение при определённых условиях. Практические сложности

Таким образом, злоупотребление правом и правонарушение – это разные правовые категории, которые не следует отождествлять. Их смешение может привести к «поглощению» института злоупотребления правом институтом правонарушения, что упростит правовую систему и исключит возможность тонкой настройки правовых отношений. Ключевыми критериями разграничения являются наличие субъективного права, характер нарушения, вина, момент перехода в противоправное деяние и последствия. Однако вопрос о соотношении этих понятий остаётся дискуссионным в юридической науке.

18. Проблемы эффективности юридической ответственности в отдельных институтах частного и публичного права.

Ответ: Проблемы эффективности юридической ответственности в частном и публичном праве связаны с несовершенством законодательства,

правоприменительной практики, а также с общими системными недостатками правового регулирования. Рассмотрим ключевые аспекты в этих сферах.

Проблемы в частном праве. В частном праве, особенно в сфере гражданско-правовой ответственности, отмечается низкая эффективность из-за грубых просчётов в законодательной регламентации и организации применения ответственности. Например, по данным исследований, нарушения допускаются по 80% договорных обязательств, а около четверти из них не исполняются вовсе.

Некоторые проблемы:

- Нечёткость норм об убытках. В ст. 15 ГК РФ убытки определены как расходы, которые лицо произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права. На практике истцы часто заявляют требования о возмещении неполученных доходов, но суды отказывают в удовлетворении исков из-за неправильного составления расчёта убытков. Суды не вправе уточнять расчёты и исключать из доходов необходимые расходы, а закон не позволяет им давать истцам необходимые разъяснения.

- Отсутствие чёткого определения ключевых понятий. В гражданском законодательстве нет норм, устанавливающих определения таких понятий, как «гражданско-правовая ответственность», «основание гражданско-правовой ответственности» и «условия гражданско-правовой ответственности».

- Проблемы с ответственностью юридических лиц. Конструкция юридического лица может использоваться как инструмент для совершения правонарушений. Учредители ограничивают свою ответственность перед другими участниками оборота, перекладывая на них имущественные риски.

- Недостатки в отдельных сферах. Например, в антимонопольном законодательстве отсутствует механизм возмещения имущественных потерь. Нерешённым остаётся вопрос гражданско-правовой ответственности образовательных учреждений за оказание некачественных услуг. Слабо урегулирован вопрос ответственности государственных органов и органов местного самоуправления за причинение ущерба.

- Проблемы с доказыванием. Возникают сложности с установлением размера убытков, причинно-следственной связи, а также с доказыванием несоразмерности неустойки.

Проблемы в публичном праве

В публичном праве эффективность ответственности также страдает из-за законодательных пробелов, процедурных недостатков и других факторов.

Некоторые проблемы:

В административном праве:

- Бессистемность и хаотичность внесения поправок в КоАП РФ, что приводит к противоречиям и ошибкам в правоприменении.

- Несовершенство процессуальных норм, регулирующих производство по делам об административных правонарушениях.

- Недостаточная прозрачность административных процедур, что усложняет защиту прав граждан.

- Нарушения прав граждан в административных делах, включая случаи несправедливых решений.

- Недостаточная интеграция цифровых технологий в административные процессы.

В конституционно-правовом аспекте:

- Отсутствие легального определения конституционно-правовой ответственности.

- Нечёткость понятия конституционного правонарушения и состава такого правонарушения.

- Отсутствие единого законодательного акта, регулирующего общие условия привлечения к конституционно-правовой ответственности органов публичной власти субъектов РФ.

- Риск превращения конституционно-правовой ответственности в инструмент политической борьбы.

В уголовном праве:

- Ошибки в законодательстве (политические, системные, технические), включая противоречия между нормами Особенной и Общей частей УК РФ.

- Проблемы с применением отдельных норм, например, противоречия в санкциях статей.

19. Проблемы юридической ответственности без вины.

Ответ: Проблема юридической ответственности без вины — одна из дискуссионных в теории права. Традиционно центральным элементом юридической ответственности считается вина, которая предполагает осознание лицом противоправности своего поведения и его последствий. Однако в некоторых случаях законодательство допускает привлечение к ответственности независимо от наличия вины, что порождает ряд теоретических и практических сложностей.

В классический римский период привлечение к юридической ответственности было возможно только при наличии вины, которая трактовалась применительно к нарушениям договорных обязательств. К началу XX века в европейских странах постепенно увеличивалось количество составов правонарушений, где наличие вины в конструкции отсутствовало. В российском гражданском праве это связано с преемственностью норм римского и романо-германского права.

В науке существуют два основных подхода к соотношению принципа вины и ответственности без вины:

1. «Теория виновного начала с исключением». Признаёт, что юридическая ответственность может быть как виновной, так и невиновной, при этом невиновная ответственность рассматривается как исключение из общего правила. Например, Г. К. Матвеев считал необходимым существование исключений из принципа ответственности за вину, обосновывая это необходимостью обеспечения имущественных интересов потерпевшего.

2. «Теория исключительного виновного начала». Отрицает возможность невиновной ответственности вовсе. Сторонники этого подхода (Н. Г. Александров, О. А. Красавчиков, Н. С. Малеин, Л. С. Явич и другие) утверждают, что в условиях отсутствия вины не может существовать юридической ответственности.

Некоторые учёные рассматривают невиновную ответственность как отраслевой признак, присущий отдельным отраслям права (гражданскому, налоговому, конституционному). С. С. Алексеев, например, считал, что для привлечения к гражданско-правовой ответственности достаточно установить объективную сторону состава правонарушения.

Таким образом, проблема юридической ответственности без вины остаётся актуальной и требует дальнейшего изучения, особенно в контексте баланса между защитой прав потерпевших и принципами справедливости и вины в праве.

20. Система мер государственного принуждения.

Ответ: Система мер государственного принуждения включает различные виды принудительного воздействия, которые преследуют разные цели, это:

- Меры защиты субъективных прав. Государство применяет принудительные меры для восстановления нарушенного права и защиты субъективных прав без привлечения нарушителя к ответственности. Примеры: принудительное изъятие имущества из чужого незаконного владения, взыскание алиментов на содержание детей.

- Меры пресечения. Применяются для предупреждения и пресечения правонарушения. К ним относятся задержание, обыск, досмотр багажа и другие.

- Принудительные меры воспитательного воздействия. Применяются к несовершеннолетним (недееспособным) лицам за совершение общественно опасных деяний.

- Меры медицинского характера. Например, принудительное лечение в условиях, обеспечивающих общественную безопасность лиц, совершивших общественно опасные деяния в состоянии невменяемости.

- Реквизиция. Изъятие в экстренных случаях имущества у собственников в государственных или общественных интересах с выплатой его стоимости.

Государственное принуждение имеет правовой характер, оно реализуется только компетентными органами, в определённых законом формах и на законных основаниях.

21. Система мер юридической ответственности в отдельных отраслях права.

Ответ: классификация юридической ответственности по отраслям права:

- Конституционно-правовая ответственность. Предусмотрена для должностных лиц, государственных органов, депутатов. Применяется в порядке, определённом конституционным и избирательным законодательством.

- Международная ответственность. Вид ответственности, который применяют международные организации к публичным образованиям (как правило государствам) за нарушения норм международного права.

- Уголовная ответственность. Применяется в судебном порядке к лицу, виновному в совершении преступления. Единственный нормативный акт, устанавливающий уголовную ответственность – Уголовный кодекс Российской Федерации.

- Административная ответственность. Применяется государственными органами исполнительной власти, а также органами местного самоуправления в качестве мер воздействия к виновным лицам. Основной нормативно-правовой акт – Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

- Дисциплинарная ответственность. Заключается в наложении на виновное лицо дисциплинарного взыскания за неисполнение или ненадлежащее исполнение лицом своих трудовых или служебных обязанностей властью руководителя. Основные нормативно-правовые акты в Российской Федерации – Трудовой кодекс Российской Федерации и иные законодательные акты Российской Федерации.

- Материальная ответственность. Заключается в возмещении имущественного вреда, причиненного в результате неправомерных действий при исполнении трудовых обязанностей.

- Гражданско-правовая ответственность. Возникает из нарушения имущественных и личных неимущественных прав граждан и организаций. Основной нормативный акт – Гражданский кодекс Российской Федерации.

- Семейная ответственность. Применение судом мер к лицу, недобросовестно исполняющему обязанности, закреплённые в СК РФ. К мерам семейно-правовой ответственности могут быть отнесены лишение родительских прав, отстранение опекуна и попечителя от исполнения ими своих обязанностей, отмена усыновления (в случае виновного противоправного поведения усыновителя).

- Налоговая ответственность. Применение органами исполнительной власти мер воздействия к лицам, уклоняющимся от уплаты налогов. Налагается в соответствии с НК РФ.

- Процессуальная ответственность. Может наступить в случае нарушения участником судебного процесса правил поведения в суде.

22. Состав правомерного поведения.

Ответ: Состав правомерного поведения – это совокупность объективных и субъективных признаков, которые характеризуют поведение как правомерное. Он включает четыре элемента:

1. Субъект. Это лицо, которое обладает правосубъектностью, то есть правоспособностью и дееспособностью, и чьи поступки не противоречат правовым нормам. Среди субъектов правомерного поведения выделяют частных и юридических лиц.

2. Субъективная сторона. Это отношение субъекта к реализуемой модели поведения, которое обуславливает его правомерность. Также субъективная сторона отражает мотив и цель такого поведения.

3. Объект. Это то, на что направлено конкретное поведение, то есть объект воздействия этого поведения. В общем виде объектом правомерного поведения выступают различные формы реализации права: его использование, исполнение и соблюдение.

4. Объективная сторона. Это действие или бездействие, которое соответствует предписаниям правового характера, не противоречит им. Для объективной стороны особое значение имеют методы осуществления поведения, применяемые при этом инструменты и средства, реальность полученных результатов.

Понятие состава правомерного поведения позволяет лучше раскрыть его признаки, а также имеет практическое значение, так как позволяет отграничивать правонарушения от правомерных действий.

23. Социально-философское обоснование правовой ответственности в различных научных школах: история и современность.

Ответ: Социально-философское обоснование правовой ответственности эволюционировало от античных представлений до современных теорий, отражая изменения в понимании свободы, морали, государства и общества. Различные научные школы предлагали разные подходы к этой категории, акцентируя внимание на её связи с ответственностью личности, обществом, государством и системой ценностей.

В античной философии ответственность связывали с взаимодействием человека, государства и общества. Гераклит рассматривал ответственность человека за выбор поведения. Демокрит, Сократ и софисты видели в ответственности внутреннее качество человека и внешнее наложение воли общества на индивида, а также воздаяние по заслугам. Софокл показал переход к цивилизованным понятиям ответственности и вины.

В средневековье мыслители сосредоточились на внутреннем мире человека. Христианская философия, например, в трудах Августина, связывала ответственное поведение с верой в Бога и надеждой на спасение души.

В XVII–XVIII веках ответственность рассматривали в контексте общественного устройства. Томас Гоббс в «Левиафане» писал об общей ответственности сограждан, объединённых общественным договором, за действия государства. Джон Локк и французские просветители акцентировали ответственность человека перед обществом и будущими поколениями. Иммануил Кант отождествил ответственность с долгом перед обществом, государством и миром. Он развил идею взаимной ответственности государства и личности как основы правового государства.

В современной философии ответственность рассматривается как диалектическая взаимосвязь общества и личности, где реализуются права и обязанности субъектов. Она выступает регулятором общественных отношений, а её нарушение влечёт механизм негативной ответственности (порицание, осуждение, применение мер).

24. Специальные принципы юридической ответственности в отдельных отраслях права.

Ответ: Специальные принципы юридической ответственности – это отраслевые положения, которые отражают специфику регулирования ответственности в конкретной сфере права. Они дополняют общеправовые принципы (законность, справедливость, гуманизм и др.) и определяют особенности применения ответственности в рамках конкретной отрасли.

К специальным принципам уголовного права относятся: принцип индивидуализации уголовной ответственности. При назначении наказания учитываются характер и степень общественной опасности совершённого преступления, отягчающие и смягчающие обстоятельства, личность виновного; принцип дифференциации ответственности. Предполагает разделение преступлений на категории в зависимости от характера и степени общественной опасности (например, на преступления небольшой тяжести, средней тяжести,

тяжкие и особо тяжкие); принцип личной ответственности. Лицо подлежит уголовной ответственности только за деяния, совершённые им лично.

В административной ответственности присутствует принцип индивидуализации административной ответственности. При назначении наказания учитываются отличительные черты совершённого правонарушения, смягчающие и отягчающие обстоятельства, а также личность виновного.

Специфика гражданско-правовой ответственности связана с её имущественным характером и восстановительной направленностью. Среди особых принципов можно выделить: принцип полного возмещения вреда (п. 1 ст. 1064 ГК РФ). Принцип диспозитивности в договорных отношениях. Принцип учёта особенностей ответственности юридических лиц. Принцип распределения ответственности между несколькими должниками.

Эти принципы отражают специфику каждой отрасли права и влияют на механизм привлечения к ответственности, виды санкций и порядок их применения.

25. Узкий и широкий (общесоциальный) подход к пониманию юридической ответственности.

Ответ: Узкий подход к пониманию юридической ответственности предполагает, что её необходимо понимать как отрицательную (ретроспективную) ответственность. Широкий подход предполагает, что юридическую ответственность следует рассматривать с позиции и отрицательной, и положительной ответственности. В первом случае речь идёт об ответственности за уже совершённые деяния, во втором — об ответственности за надлежащее исполнение своих обязанностей, порученное дело, за добросовестное поведение; ответственности перед обществом, государством, коллективом, семьёй, окружающими. При этом стоит учитывать, что подходы к пониманию юридической ответственности в определённой степени противоречат друг другу, и в рамках широкого подхода во взглядах учёных-правоведов нет единства.

26. Факторы, определяющие систему санкций (мер юридической ответственности).

Ответ: Система санкций (мер юридической ответственности) формируется под влиянием комплекса факторов, которые можно разделить на несколько групп. Эти факторы определяют характер, строгость и механизмы применения санкций, а также влияют на эффективность правовой системы в целом.

Экономические факторы. Уровень экономического развития государства напрямую влияет на систему юридической ответственности. В странах с развитой экономикой чаще совершенствуется механизм расследования правонарушений: привлекаются высокопрофессиональные кадры, используются современное оборудование и специальные технологии (например, для выявления сложных следов преступления или проведения комплексных экспертиз). Экономические кризисы или низкий уровень жизни, напротив, могут способствовать росту правонарушений и ослаблению контроля за их совершением. Политические факторы. Политическая стабильность или нестабильность существенно сказывается на системе юридической ответственности. Например, в условиях политической нестабильности эффективность применения наказаний за

правонарушения политического характера может снижаться из-за риска предвзятого отношения органов власти. Также политическая воля и курс государства определяют приоритеты в правоприменении: какие виды правонарушений считаются наиболее опасными, какие санкции применяются в первую очередь.

Социальные факторы. Состояние гражданского общества, уровень социальной развитости влияют на эффективность институтов юридической ответственности. Например, неразвитость гражданского общества может лишать смысла институт присяжных заседателей. Социальные нормы, уровень образования и правосознания населения также играют роль: в обществе с высоким уровнем правовой культуры граждане чаще соблюдают законы, что снижает потребность в жёстких санкциях.

Идеологические факторы. Идеологические разногласия, в том числе в конфессиональной сфере, могут приводить к росту определённых видов правонарушений, например, преступлений экстремистской направленности. Идеологические установки государства и доминирующие в обществе ценности влияют на формирование правовых норм и санкций.

Правовые (специальные) факторы. К ним относятся: совершенствование законодательства, оптимизация методик правоприменения, изменения интерпретационных позиций органов власти.

27. Функции юридической ответственности.

Ответ: Юридическая ответственность выполняет несколько функций**,** которые направлены на достижение разных целей: карательная, восстановительная, воспитательная и охранительная.

28. Цели юридической ответственности в частном и публичном праве.

Ответ: В частных правоотношениях целью применения юридической ответственности выступает пресечение противоправных действий и восстановление нарушенного права. В публичном праве цель юридической ответственности – защита интересов общества, государства и личности в публично-правовой сфере. Также публично-правовая ответственность ориентирована на обеспечение нормального функционирования норм публичного права в условиях законности и правопорядка (в условиях защищённости государства и общества от социально вредных противоправных деяний). При этом в правовом государстве общей целью юридической ответственности считается охрана конституционного правопорядка, который предполагает уравновешенное состояние и равную защищённость публичных и частных интересов.

29. Юридическая ответственность и «меры безопасности»: сходство и отличия.

Ответ: Сходство между понятиями «юридическая ответственность» и «меры безопасности» заключается в том, что и те, и другие направлены на обеспечение правопорядка и защиту интересов общества. Например, юридическая ответственность – это обязанность лица, совершившего правонарушение, претерпеть неблагоприятные юридические последствия в виде установленных законом мер государственного принуждения. Меры безопасности – это способы государственно-правового воздействия, направленные на достижение состояния

безопасности, например, на предупреждение угроз личности, обществу и государству. Отличия между понятиями проявляются в разных аспектах, которые касаются целей, форм реализации, субъектов и объектов, а также правовых средств.

30. Юридическая ответственность и санкция нормы права. Виды санкций.

Ответ: Юридическая ответственность – это установление для нарушителя определённых неблагоприятных последствий в форме ограничений личного и имущественного порядка с целью принуждения к соблюдению норм права. Она налагается от имени государства уполномоченными органами (суд, прокуратура, полиция и т. д.) в строго установленных законом случаях и порядке.

Санкция нормы права – это элемент нормы права, который указывает на правовые последствия несоблюдения её требований (диспозиции). Как правило, эти последствия неблагоприятны для правонарушителя и представляют собой меры юридической ответственности, то есть государственного принуждения. Санкция обеспечивает «обратную связь» регулирования нарушенных или соблюденных отношений. Не каждая санкция определяет меру правовой ответственности, а большая часть действующих норм права не имеет классической структуры, и в качестве санкции может выступать даже сама норма в целом.

Виды санкций. По характеру последствий: негативные (карательные, штрафные). Направлены на наказание правонарушителя, призваны предупредить новые правонарушения. Характерны для уголовного и административного права; позитивные (поощрительные). Предусматривают вознаграждение за правомерное поведение. Встречаются, например, в трудовом праве.

По степени определённости: абсолютно определённые, исчерпывающим образом описывают безальтернативную меру юридической ответственности (например, строго установленная законом мера наказания за конкретное правонарушение); относительно определённые, устанавливают минимальные и максимальные пределы наказания или только максимальный предел (например, лишение свободы на срок от 12 до 20 лет); альтернативные, позволяют выбрать из двух или нескольких возможных вариантов мер государственного воздействия один, наиболее соответствующий конкретным обстоятельствам правонарушения (например, исправительные работы, ограничение свободы, принудительные работы или лишение свободы); неопределённые, применение меры ответственности полностью отдаётся на усмотрение уполномоченного органа (для современного права нехарактерны).

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Витрук, Н. В. Общая теория юридической ответственности : монография / Н.В. Витрук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-033-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220823// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468320.

2. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 частях. Часть первая. Общие вопросы теории и методологии юридической науки / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. - ISBN

978-5-91768-561-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2122505

3. Теория и методология юридической науки : учебник для магистратуры : в 2 частях. Часть вторая. История, социология и отраслевые юридические дисциплины / отв. ред. М.Н. Марченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. - ISBN 978-5-91768-638-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169239

4. Лукьянова, Е. Г. Теория государства и права : учебник / Е. Г. Лукьянова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 232 с. - ISBN 978-5-00156-053-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/22160414 .

5. Исаков, В. Б. Теория государства и права : учебник для юридических вузов и факультетов / под ред. В.Б. Исакова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2026. — 656 с. - ISBN 978-5-00156-036-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220995

6. Архипов, С. И. Современные проблемы юридической науки : учебник для вузов / С. И. Архипов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2027. — 496 с. — DOI 10.12737/2267117. - ISBN 978-5-00156-499-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2267117

5.2 Дополнительная литература

6. Проблемы теории и практики административной ответственности : учебное пособие для магистратуры / отв. ред. Б.В. Российский. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 256 с. - ISBN 978-5-00156-001-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2205960

7. Агапов, А. Б. Административная ответственность: учебник для вузов / А. Б. Агапов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17833-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533816

8. Баранов, В. М. «Позитивная юридическая ответственность»: спорный концепт, мнимая практика, виртуальная техника : монография / В. М. Баранов. — Москва : Проспект, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-6047147-8-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279914

9. Бутусова, Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью: монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06931-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515572

10. Досудебное производство в уголовном процессе: учебное пособие для вузов / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16689-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531488

Юридическая ответственность за нарушение трудового законодательства : монография / под редакцией А. В. Серовой. — Москва : Проспект, 2026. — 190 с. —

ISBN 978-5-392-45573-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/523535

5.3 Периодические издания

5. Журнал «Законность» - http://pressa-lex.ru/
6. Журнал «Российская юстиция» - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/rossiiskaya-yustitsiya
7. «Российский юридический журнал» - http://www.ruzh.org/
8. Журнал «Российский следователь» - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/rossijskij-sledovatel

5.4 Интернет-ресурсы

6. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. http://www.vsrf.ru/
7. Сайт Следственного комитета Российской Федерации. http://www.sledcom.ru/
8. Сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. http://genproc.gov.ru/
9. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. http://www.mvd.ru/
10. Сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации. http://www.fsb.ru/

6 Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые акты в органах публичной власти, в том числе судах и органах прокуратуры

Фонд тестовых заданий

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Уровень базовый
Время: 1-3 мин

Тестовые задания:

1. Способность нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение называется…
1) правоспособностью
2) деликтоспособностью
3) дееспособностью
4) правосубъектностью
Ответ: 2

2. В переводе с латинского слово «презумпция» означает:
1) право

2) обязанность
3) предположение
4) доказательство
Ответ: 3

3. В каком виде не может быть осуществлено правонарушение:
1) деяния
2) мыслей
3) действия
4) бездействия
Ответ: 2

4. Что является элементом субъективной стороны правонарушения:
1) вина
2) противоправность деяния
3) вред, причиненный деянием
4) бездействие
Ответ: 1

5. Применение мер государственного принуждения характерно для:
1) для религиозной ответственности
2) для юридической ответственности
3) для моральной ответственности
4) для социальной ответственности
Ответ: 2

6. Элементы состава правонарушений:
1) объект, субъект
2) казус, закономерность
3) убеждение, принуждение
4) юридический акт, юридический поступок
Ответ: 1

7. Субъектом правонарушения по российскому законодательству не могут быть признаны:
1) собака, насмерть загрызшая человека, замахнувшегося на хозяина
2) двенадцатилетний подросток - участник группового изнасилования
3) политическая партия
4) беременная женщина
5) семидесятилетний старик
6) инвалиды с детства
Ответ: 1,2

8. Правонарушения делятся на:
1) противоправные и непротивоправные

2) виновные и невиновные
3) преступления и проступки
4) допустимые и недопустимые
Ответ: 3

9. Необязательный признак правонарушения:
1) наступление непосредственного вреда
2) виновность нарушителя
3) деликтоспособность субъекта
4) психическая вменяемость субъекта
Ответ: 3

10. Противоправное деяние субъекта, повлекшее за собой причинение вреда обществу, государству или отдельным лицам и влекущее юридическую ответственность:
1) поступок
2) правонарушение
3) злодеяние
4) вина
Ответ: 2

11. Что является противоположностью правонарушения:
1) правомерное поведение
2) примерное поведение
3) хорошее поведение
4) приличное поведение
Ответ: 2

12. Что не является обязательным признаком правонарушения:
1) причинение вреда
2) наличие вины
3) чувство вины
4) противоправность
Ответ: 3

13. Что не является видом правонарушения:
1) проступок
2) поступок
3) преступление
4) все перечисленное
Ответ: 2

14. Согласно законодательству РФ, за кражу могут привлекать к уголовной ответственности:
1) с 14 лет

2) с 15 лет
3) с 16 лет
4) с 18 лет
Ответ: 1

15. Девиантное поведение всегда:
1) наносит ущерб обществу
2) причиняет вред личности
3) нарушает нормы права
4) не соответствует социальным нормам
Ответ: 4

16. Кто не подлежит уголовной ответственности:
1) юридические лица
2) должностные лица
3) граждане, достигшие 16 лет
4) граждане, достигшие 18 лет
Ответ: 1

17. В чем отличие норм права от норм морали:
1) нормы права являются регулятором поведения людей
2) нарушитель норм права испытывает всеобщее осуждение
3) нормы права возникли вместе с человеческим обществом
4) нормы права обеспечиваются государством через аппарат принуждения
Ответ: 3

18. Какого вида юридической ответственности не существует:
1) коммерческой
2) дисциплинарной
3) административной
4) уголовной
Ответ: 1

19. Уголовная ответственность регулируется:
1) Гражданским кодексом РФ
2) Уголовным кодексом РФ
3) Трудовым кодексом РФ
4) Конституцией РФ
Ответ: 2

20. При определении меры ответственности не имеет значения:
1) национальность потерпевшего
2) возраст правонарушителя
3) обстоятельства, сопутствующие проступку
4) характеристика личности правонарушителя

Ответ: 1

21. Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?
1) адвокатура
2) прокуратура
3) нотариат
4) суд
Ответ: 2

22. Верны ли следующие суждения о судебной системе РФ?
А. Суды рассматривают уголовные, гражданские и другие правовые споры.
Б. Верховный Суд РФ разрешает дела о соответствии Конституции РФ федеральных законов, иных нормативных актов.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
Ответ: 1

23. Какая из перечисленных мер наказания не может быть применена к несовершеннолетним преступникам
1) штраф
2) лишение свободы
3) арест
4) исправительные работы
Ответ: 3

24. Граждане иностранного государства выполняли строительные работы на даче предпринимателя. Участковый, проверив их документы обнаружил, что у них отсутствуют документы, позволяющие им пребывать на территории РФ. Какая санкция будет к ним применена?
1) штраф
2) выдворение за пределы РФ
3) арест
4) дисквалификация
Ответ: 2

25. В случае нарушения договорных обязательств имущественного характера наступает
1) гражданско-правовая ответственность
2) дисциплинарная ответственность
3) административная ответственность
4) уголовная ответственность
Ответ: 1

26. В отношении несовершеннолетних не может применяться наказание
1) штраф
2) лишение права заниматься определенной деятельностью
3) обязательные работы
4) смертная казнь
Ответ: 4

27. Гражданско-правовым проступком является
1) неуплата кредита
2) безбилетный проезд в общественном транспорте
3) оскорбление человека
4) курение в общественном месте
Ответ: 1

28. Студент не явился на аттестационную сессию без уважительной причины. Какой вид ответственности повлечет за собой это нарушение?
1) административной
2) уголовной
3) дисциплинарной
4) гражданско-правовой
Ответ: 3

29. Административная ответственность наступает с
1) 14 лет
2) 16 лет
4) 18 лет
4) с рождения
Ответ: 2

II. Тип задания: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный
Время: 3-5 мин

Тестовые задания:

1. Установите последовательность взаимозависимых признаков правонарушения:
А) деяние
Б) субъект
В) ответственность
Г) вред
Ответ: Б, А, Г, В

2. Установите соответствие между видами юридической ответственности и их ключевыми характеристиками. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Виды ответственности:	Характеристики:
1. Уголовная 2. Административная 3. Гражданско-правовая 4. Дисциплинарная 5. Материальная	А) наступает за нарушение трудовой дисциплины (прогул, опоздание) Б) связана с возмещением ущерба, причиненного имуществу или здоровью другого лица В) предусмотрена за совершение преступлений, наиболее строгий вид ответственности Г) наступает за проступки, нарушающие общественный порядок Д) Предполагает возмещение ущерба, причиненного работодателю при исполнении трудовых обязанностей

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А, 5-Д

3. Соотнесите конкретные правонарушения с видами юридической ответственности, которые за них наступают

Правонарушения:	Виды ответственности:
1.Кража смартфона у прохожего 2. Опоздание на работу без уважительной причины 3. Нарушение правил дорожного движения (превыше ние скорости) 4. Неисполнение договорных обязательств по поставке товара 5. Увольнение работника без законных оснований	А. Уголовная Б. Административная В. Гражданско-правовая Г. Дисциплинарная Д. Материальная

Ответ: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-Д, 5-В

4. Расположите этапы привлечения к уголовной ответственности в правильной последовательности. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1. Вынесение приговора судом.
2. Возбуждение уголовного дела.
3. Апелляционное обжалование (при наличии).
4. Предварительное расследование (дознание или следствие).
5. Направление дела в суд.
6. Исполнение наказания.

Ответ: 2, 4, 5, 1, 3, 6

5. Восстановите правильную последовательность действий работодателя при применении дисциплинарного взыскания (выговор) к работнику. Ответ запишите цифрами.

1. Издание приказа о применении дисциплинарного взыскания.
2. Получение письменного объяснения от работника.
3. Ознакомление работника с приказом под подпись.
4. Фиксация факта нарушения (акт, докладная записка).
5. Учёт тяжести проступка и обстоятельств его совершения.

Ответ: 4, 2, 5, 1, 3

6. Установите соответствие между принципами юридической ответственности и их содержанием

Принципы:	Содержание:
1. Законность 2. Справедливость 3. Неотвратимость 4. Индивидуализация 5. Гуманность	А. Наказание должно соответствовать тяжести правонарушения и личности виновного. Б. Никто не может быть наказан без законных оснований и процедуры. В. Каждый, совершивший правонарушение, должен понести ответственность. Г. Запрет жестоких, унижающих достоинство видов наказания. Д. Ответственность несёт только тот, кто совершил правонарушение.

Ответ: 1-Б, 2- А, 3-В, 4-Д, 5-Г

III. Тип задания: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий
Время: 5-10 мин

Тестовые задания:

1. Что является ключевым проблемным аспектом классификации юридической ответственности?
    1. Отсутствие единого определения юридической ответственности;
    2. Сложность определения отраслевой принадлежности;
    3. Неоднозначность соотношения с государственным принуждением;
    4. Все вышеперечисленное.

Правильный ответ: 4. Все вышеперечисленное.

Обоснование: Классификация юридической ответственности осложняется несколькими проблемами. Во-первых, отсутствует единое общепризнанное определение юридической ответственности, что затрудняет выработку чётких критериев для её классификации. Во-вторых, традиционный подход к дифференциации по отраслевому признаку не всегда работает: не каждая отрасль права имеет самостоятельный вид ответственности, а наличие специфичного вида ответственности не всегда коррелирует с наличием отдельной отрасли. В-третьих, существует неоднозначность в соотношении юридической ответственности и государственного принуждения. Хотя принуждение является признаком

ответственности, не все меры государственного принуждения являются мерами ответственности (например, меры пресечения или защиты).

2. Какой из перечисленных видов ответственности является спорным с точки зрения самостоятельности?

1. Уголовная;
2. Административная;
3. Экологическая;
4. Дисциплинарная.

Правильный ответ: 3. Экологическая.

Обоснование: Вопрос о самостоятельности экологической ответственности является дискуссионным. Многие учёные отрицают её статус как отдельного вида, указывая на то, что экологические нарушения часто регулируются нормами других отраслей права (например, административного или гражданского). Существует мнение, что выделение таких видов, как земельно-правовая, водно-правовая и природоохранительная ответственность, требует создания новых механизмов регулирования, что усложняет правовую систему.

3. Что является фактическим основанием для наступления юридической ответственности?

1. Наличие нормы права, предусматривающей ответственность;
2. Решение суда или административного органа;
3. Совершение правонарушения;
4. Достижение определённого возраста.

Правильный ответ: 3. Совершение правонарушения.

Обоснование**:** Фактическим основанием юридической ответственности является совершение правонарушения – деяния, которое содержит все элементы его состава (объект, субъект, объективную и субъективную стороны). Юридическим основанием выступают нормы права, которые устанавливают ответственность за конкретное правонарушение. Правоприменительный акт (приговор суда, постановление административного органа и т. д.) необходим для реального наступления ответственности, но сам по себе не является основанием для её возникновения.

4. В чём состоит основная проблема определения юридической ответственности через понятие государственного принуждения?

1. Государственное принуждение всегда связано с наказанием;
2. Не всякое государственное принуждение является ответственностью;
3. Принуждение не включает в себя элемент вины;
4. всё вышеперечисленное.

Правильный ответ: 2. Не всякое государственное принуждение является ответственностью.

Обоснование: Отождествление юридической ответственности и государственного принуждения некорректно, так как меры принуждения могут применяться не только в случае правонарушения. Например, средства предупредительного воздействия (меры, направленные на профилактику правонарушений или обеспечение общественной безопасности при стихийных бедствиях) также являются видом государственного принуждения, но не связаны с ответственностью. Кроме того, меры защиты (например, восстановление первичного состояния) могут применяться при отсутствии вины или противоправности.

5. Что такое позитивная юридическая ответственность?

1. Ответственность за будущее поведение;
2. Осознание долга и добровольное исполнение обязанностей;
3. Мера государственного принуждения;
4. Отсутствие правонарушений.

Правильный ответ: 2. Осознание долга и добровольное исполнение обязанностей.
Обоснование: Позитивная юридическая ответственность – это концепция, которая связывает ответственность с осознанием долга и добровольным исполнением правовых обязанностей. В отличие от негативной (ретроспективной) ответственности, которая наступает за уже совершённое правонарушение, позитивная ответственность предполагает активное, сознательное соблюдение правовых норм. Однако не все учёные признают существование позитивной ответственности, считая, что она относится к сфере морали или правосознания, а не права.

IV. Тип задания: задача
Уровень сложности: высокий
Время: 5-10 мин

1. Ситуация: Арбузов передал управление своим автомобилем своему сыну, не имеющему водительского удостоверения, для того, чтобы тот поставил автомобиль на парковку. Сын был задержан работниками ГИБДД за превышения скорости на 50 км/час.
Вопрос: Квалифицируйте содеянное, выделите элементы состава правонарушения.
Ответ:
В описанной ситуации есть два самостоятельных правонарушения:
1. Передача управления автомобилем лицу, не имеющему водительского удостоверения (Арбузов передал управление сыну без прав) ч. 3 ст. 12.7 КоАП РФ «Передача управления транспортным средством лицу, заведомо не имеющему права управления транспортным средством (за исключением учебной езды) или лишённому такого права».
2. Превышение скорости сыном (он был задержан за превышение на 50 км/ч) ч. 3 ст. 12.9 КоАП РФ «Превышение установленной скорости движения транспортного средства на величину более 40, но не более 60 километров в час».

Элемент состава	«Передача управления транспортным средством лицу, заведомо не имеющему права управления транспортным средством (за исключением учебной езды) или лишённому такого права»	«Превышение установленной скорости движения транспортного средства на величину более 40, но не более 60 километров в час»
Объект	Общественные отношения в сфере безопасности дорожного движения.	Общественные отношения в сфере соблюдения правил дорожного движения, связанных с ограничением скорости.
Объективная сторона	Действие — передача управления автомобилем лицу, заведомо не имеющему права управления.	Действие — превышение установленной скорости движения на величину более 40, но не более 60 км/ч.
Субъект	Арбузов — владелец транспортного средства, достигший 16 лет и вменяемый.	Сын Арбузова — лицо, управлявшее автомобилем, достигшее 16 лет и вменяемое.
Субъективная сторона	Умысел. Арбузов заведомо знал, что сын не имеет права управления.	Умысел или неосторожность (в зависимости от обстоятельств — например, если сын сознательно игнорировал ограничение скорости или не рассчитал скорость движения).

Дополнительные варианты квалификации

- Если сыну менее 16 лет, он не может быть привлечён к административной ответственности. В этом случае ответственность может понести Арбузов как родитель за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (ст. 5.35 КоАП РФ).

- Если превышение скорости было зафиксировано камерой, штраф придёт на владельца автомобиля (Арбузова), даже если он не был за рулём.
- В случае если сын ранее уже привлекался к ответственности за превышение скорости, повторное нарушение может повлечь более строгое наказание.
Для точной квалификации и определения ответственности необходимо учитывать все обстоятельства дела, зафиксированные в материалах административного производства.

2. Ситуация: Гражданка Киркорова, управляя автомобилем, пересекла 2 сплошные линии, задела другое транспортное средство. По заключению экспертизы рулевое управление было неисправно, неисправность связана с некачественными деталями от завода изготовителя транспортного средства.
Вопрос: Квалифицируйте деяния виновных лиц.
Ответ:
Ответственность за пересечение сплошной линии. Пересечение двойной сплошной линии разметки – это грубое нарушение ПДД (п. 9.7 ПДД). В зависимости от обстоятельств это может быть квалифицировано по разным статьям КоАП РФ:
- если пересечение сопровождалось выездом на встречную полосу - ч. 4 ст. 12.15 КоАП РФ
- если пересечение было связано с объездом препятствия - ч. 3 ст. 12.15 КоАП РФ
- если пересечение не сопровождалось выездом на встречную полосу (например, при повороте или развороте) - ч. 2 ст. 12.16 КоАП РФ.
Задевание другого транспортного средства – это событие, которое согласно п. 1.2 ПДД относится к ДТП, так как оно возникло в процессе движения и повлекло повреждение транспортного средства. В этом случае гражданка Киркорова как участник ДТП обязана выполнить требования п. 2.5 ПДД: остановить транспортное средство, включить аварийную сигнализацию, выставить знак аварийной остановки, не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию, а при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. Невыполнение этих обязанностей может повлечь ответственность по ч. 1 ст. 12.27 КоАП РФ
Элементы и признаки состава административного правонарушения
1. Объект – общественные отношения в сфере безопасности дорожного движения, регулируемые ПДД и КоАП РФ. В случае ДТП также затрагиваются отношения, связанные с сохранностью имущества участников происшествия.
2. Объективная сторона – конкретное деяние (пересечение двойной сплошной линии и контакт с другим транспортным средством), его последствия (повреждение транспортного средства) и причинная связь между деянием и последствиями. Важно, что нарушение ПДД привело к ДТП.
3. Субъект – гражданка Киркорова как физическое лицо, достигшее 16-летнего возраста и вменяемое, управлявшее транспортным средством.
4. Субъективная сторона – психическое отношение лица к своему деянию и его последствиям. В данном случае это может быть как умысел (если пересечение

сплошной было намеренным), так и неосторожность (если действие произошло по невнимательности).
Однако если экспертиза подтвердит, что нарушение было вызвано неисправностью автомобиля, которая возникла не по вине водителя, это может стать основанием для оспаривания административного наказания. В соответствии с ПДД, если в пути возникла неисправность, которая делает дальнейшее движение опасным, водитель обязан принять меры к устранению неполадки на месте или проследовать к месту ремонта с соблюдением необходимых мер предосторожности (п. 2.3.1 ПДД). Если неисправность возникла внезапно и водитель не мог её предвидеть или предотвратить, это может рассматриваться как смягчающее обстоятельство.
Если экспертиза подтвердит, что причиной ДТП стала неисправность рулевого управления, связанная с некачественными деталями от завода-изготовителя, ответственность может лечь на производителя автомобиля. В этом случае гражданка Киркорова вправе требовать возмещения ущерба от производителя. Основанием для этого служит п. 3 ст. 14 Закона РФ «О защите прав потребителей» в котором предусмотрено, что потребителю должен быть возмещён вред, причинённый из-за недостатков товара.
Действия гражданки Киркоровой:
1. Провести независимую техническую экспертизу. Это необходимо для подтверждения того, что причиной ДТП стала неисправность, возникшая из-за некачественных деталей производителя. Экспертиза должна определить характер неисправности, время её возникновения (до или после ДТП) и связь с действиями производителя.
2. Уведомить страховую компанию. Даже если гражданка Киркорова считает себя невиновной, она обязана сообщить о ДТП в свою страховую компанию. Страховщик проведёт собственное расследование и определит, будет ли выплата по страховке.
3. Обратиться к производителю. Если экспертиза подтвердит вину производителя, следует направить ему претензию с требованием компенсировать причинённый ущерб. В претензии нужно указать обстоятельства дела, сослаться на результаты экспертизы и приложить все подтверждающие документы (протокол ГИБДД, результаты экспертизы, чеки на ремонт и т. д.).
4. Обратиться в суд. Если производитель откажется удовлетворить претензию, гражданка Киркорова вправе подать иск в суд. В иске можно требовать возмещения ущерба, включая расходы на ремонт автомобиля, компенсацию морального вреда (если есть основания) и другие потери, связанные с ДТП.
Важно доказать невиновность гражданки Киркоровой. Чтобы избежать административной ответственности за пересечение сплошной линии, необходимо убедительно доказать, что нарушение было вызвано внезапной неисправностью, которую невозможно было предвидеть или предотвратить. Это может быть сложно, если у водителя была возможность проверить автомобиль перед поездкой.
Если будет установлено, что гражданка Киркорова знала о возможной неисправности или могла её обнаружить при должной проверке перед выездом,

ответственность может лечь на неё. В таком случае её могут привлечь к административной ответственности.

3. Ситуация: Сотрудники полиции обратили внимание, что молодой человек сильно бьет камнем по экрану банкомата. На вопрос сотрудников полиции учащийся 9 класса пятнадцатилетний Н. пояснил, что банкомат не выдает денег по пластиковой карточке, которую дали ему родители. Осмотрев банкомат, полицейские установили, что его экран поврежден. Сотрудники привлекли Н. к административной ответственности в виде административного штрафа и обязали отремонтировать банкомат. Через три дня на имя командира подразделения, в котором служили полицейские, поступила жалоба от матери Н. на действия данных сотрудников, т.к. они назначили два административных наказания за действия её сына.

Вопрос: Решите вопрос об ответственности Н., квалифицируйте деяния лиц подлежащих ответственности.

Ответ:

Действия пятнадцатилетнего Н., который повредил экран банкомата, могут быть квалифицированы как умышленное повреждение чужого имущества.

Элементы состава данного состава преступления:

Объект преступления – общественные отношения в сфере охраны собственности, предмет преступления – чужое имущество (банкомат), которое принадлежит банку или иной организации.

Объективная сторона – повреждение имущества, то есть причинение вреда, который уменьшает его хозяйственную целостность и требует ремонта для восстановления работоспособности. В данном случае это повреждение экрана банкомата, установленное сотрудниками полиции.

Субъект преступления – физическое лицо. В данном случае это несовершеннолетний Н., которому 15 лет. Согласно законодательству, уголовная ответственность за умышленное повреждение имущества (ст. 167 УК РФ) наступает с 16 лет, поскольку Н. не достиг 16 лет, он не может быть привлечён к уголовной ответственности по ст. 167 УК РФ. Однако его действия могут повлечь гражданско-правовую ответственность.

Субъективная сторона – умышленное причинение вреда. Н. сознательно наносил удары камнем по экрану банкомата, что свидетельствует об умысле на повреждение имущества.

С точки зрения уголовного права действия Н. не могут быть квалифицированы по ст. 167 УК РФ из-за возраста. Часть 2 ст. 167 УК РФ (повреждение имущества из хулиганских побуждений и т. д.) также неприменима, так как в условии задачи нет указаний на хулиганские мотивы, поджог, взрыв или иные отягчающие обстоятельства.

С точки зрения гражданского права Н. (как лицо от 14 до 18 лет) самостоятельно несёт ответственность за причинённый вред. Если у него нет средств для возмещения ущерба, ответственность переходят на его родителей или законных представителей (ст. 1074 ГК РФ).

Ситуация: 16-летний Антон Петров, учащийся колледжа, в компании сверстников решил «пошутить», он позвонил в полиции и сообщил о якобы заложенной бомбе в торговом центре «Горизонт». Звонок был сделан с мобильного телефона его друга, который не знал о планах Антона. В результате была проведена эвакуация посетителей и сотрудников ТЦ, работа центра была приостановлена на 3 часа. При расследовании выяснилось, что Антон ранее не привлекался к ответственности, а мотивом его поступка было желание сорвать контрольную работу в колледже, которая должна была состояться на следующий день.

Вопрос: Какой вид правонарушения совершил Антон Петров? Дайте правовую оценку содеянного им с учетом его возраста. Какие проблемные вопросы юридической ответственности несовершеннолетних возникают в этой ситуации (раскройте проблемы и предложите пути их решения в соответсвии с законодательством РФ).

Ответ:

Антон совершил преступление, предусматривающее уголовную ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма и подлежит уголовной ответственности. Согласно ст. 20 УК РФ, за преступление по ст. 207 УК РФ ответственность наступает с14 лет. Поскольку Антону 16 лет, он является субъектом данного преступления.

Проблемные вопросы ответственности и пути их решения:

Проблема возраста и осознания последствий. Несовершеннолетние могут не в полной мере понимать тяжесть последствий своих действий (эвакуация, паника, затраты на проверку).

Решение: усиление профилактической работы в школах и колледжах (лекции о юридической ответственности за ложные сообщения).

Проблема баланса наказания и воспитания. Строгое наказание может усугубить ситуацию, а полное освобождение от ответственности породить безнаказанность.

Решение: применение принудительных мер воспитательного характера вместо уголовного наказания: предупреждение, передача под надзор родителей, ограничение досуга, обязанность загладить вред.

5. Сотрудниками полиции был задержан гражданин Колин, при личном досмотре у него в кармане куртки была обнаружена самодельная папироса, в которой вместо табака находилось измельченное вещество растительного происхождения со специфическим запахом, общим весом 2 грамма. Колин пояснил, что в папиросе находится анаша. Папиросой его угостил незнакомый парень вчера вечером на дискотеке.

Вопрос: Квалифицируйте содеянное Колиным, определитесь с видом юридической ответственности, основываясь на характеристике предмета правонарушения.

Ответ:

В описанной ситуации действия гражданина могут квалифицироваться как незаконное приобретение и хранение наркотических средств без цели сбыта. Если масса вещества (2 грамма) превышает значительный размер, установленный Постановлением Правительства РФ от 01.10.2012 №1002, действия гражданина могут быть квалифицированы по ч. 1 ст. 228 УК РФ как незаконное приобретение

и хранение наркотических средств без цели сбыта в значительном размере. Если 2 грамма не превышают значительный размер, деяние будет квалифицировано как административное правонарушение по ст. 6.8 КоАП РФ как незаконное приобретение и хранение наркотических средств без цели сбыта в размере, не превышающем значительный.
Объект – общественные отношения в сфере оборота наркотических средств**,** обеспечивающие безопасность здоровья населения.
Предмет – измельчённое вещество растительного происхождения (анаша, если это подтвердит экспертиза).
Объективная сторона: незаконное приобретение и хранение — любые умышленные действия, связанные с фактическим обладанием и последующим нахождением наркотических средств во владении виновного (получение в дар с последующим нахождением при себе, в помещении, тайнике и др.). В данном случае — приобретение и хранение самодельной папиросы с наркотическим веществом в кармане куртки.
Субъект: физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет**.**
Субъективная сторона: прямой умысел, лицо осознаёт, что незаконно приобретает и хранит наркотическое средство, и желает этого. При этом отсутствует цель сбыта — гражданин утверждает, что папиросу приобрел для собственного потребления**.**

5. Ситуация: При рассмотрении судом уголовного дела против главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда?
Вопрос: как следует квалифицировать содеянное с учетом места совершения правонарушения.
Ответ:
В данном случае загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций следует квалифицировать как нарушение требований охраны труда (ст. 143 УК РФ), а не как нарушение правил охраны окружающей природной среды. Это связано с тем, что речь идёт о нарушении условий труда в производственных помещениях, а не о загрязнении атмосферного воздуха как элемента окружающей среды.

Статья 143 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за нарушение требований охраны труда, совершённое лицом, на которое возложены обязанности по их соблюдению, если это повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека.

Требования охраны труда — это государственные нормативные требования, содержащиеся в федеральных законах и иных нормативных правовых актах РФ, законах и иных нормативных правовых актах субъектов РФ. Они включают правила обеспечения безопасных условий труда, в том числе контроль за концентрацией вредных веществ в рабочей зоне.

В данном случае превышение предельно допустимых концентраций вредных веществ в производственных помещениях нарушает требования охраны труда, так как создаёт опасность для здоровья работников.

Элементы и признаки состава преступления по ст. 143 УК РФ

Объект преступления — общественные отношения в сфере охраны труда, обеспечивающие право работников на безопасные условия труда.

Объективная сторона — нарушение требований охраны труда, которое выразилось в несоблюдении нормативов концентрации вредных веществ в рабочей зоне. Обязательным условием является наступление последствий в виде причинения тяжкого вреда здоровью человека по неосторожности.

Субъект преступления — специальный. Это лицо, на которое возложены обязанности по соблюдению требований охраны труда (например, главный инженер завода, руководитель производства, специалист по охране труда).

Субъективная сторона — неосторожность. Виновный не предвидел возможности причинения тяжкого вреда здоровью, хотя должен был и мог это предвидеть, либо предвидел такую возможность, но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывал на предотвращение вреда.

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ темы	Контролируемые компетенции	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	*Типовые задачи/задания /вопросы*	*РГР (РГЗ)*	*Курсовой проект, курсовая работа*
1	ПК-2	40	5	-	-
	Всего:	40	5	-	-

Система оценивания тестовых заданий

№	Тестовое задание	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»

2	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/ «неверно»
3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно» /«неверно»
4	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно» /«неверно»
5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно».

Оценивание заданий с развернутым ответом

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок).
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала).
5. Сопоставимость с эталонным ответом.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной, справочной, нормативной, художественной литературой, материалами периодики является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемому предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас собственное отношение к конкретному вопросу или проблеме.

Самостоятельная работа с литературой – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Данная работа способствует уяснению конкретных терминов и понятий, введенных в курс учебной дисциплины или модуля, пониманию и закреплению пройденного лекционного материала, подготовке к практическим и семинарским занятиям.

Алгоритм самостоятельного изучения рекомендованной литературы:

1. Составьте перечень источников, с которыми Вам следует познакомиться.

Правильный подбор литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических рекомендациях по конкретной учебной дисциплине или модулю.

Перечень должен быть систематизированным.

Обязательно выписывайте все выходные данные по каждому источнику.

1. Определите для себя, какие источники (отдельные главы, разделы, статьи) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

Выделяют четыре основные установки в чтении текста:

- *информационно-поисковая* (задача – найти, выделить искомую информацию);
- *усваивающая* (задача - как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- *аналитико-критическая* (задача - критически осмыслить прочитанный материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- *творческая* (задача - использовать для своих рассуждений или как образ для действия по аналогии суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- *библиографическое* – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за определенный период и т.п.;
- *просмотровое* – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию. Читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- *ознакомительное* – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц. Цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- *изучающее* – предполагает доскональное освоение материала. В ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять

изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- *аналитико-критическое* и *творческое чтение* – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второй – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Основным видом чтения для студентов является изучающее чтение – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях.

1. Если в тексте встретилось незнакомое слово, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно узнайте его значение.
2. Сделайте необходимые записи по прочитанному материалу с учетом рекомендаций преподавателя по оформлению работы.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- *Аннотирование* – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- *Планирование* – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- *Тезирование* – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- *Цитирование* – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- *Конспектирование* – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические указания по составлению конспекта

Конспект - это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов. При конспектировании отобранной и обдуманной в процессе чтения информации фиксируется в логической последовательности.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (научной, справочной, нормативной литературы, документальных источников);
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть кратким или подробным. Следует отметить, что дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурировать материал. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними. Важно научиться выражать главную мысль текста своими словами, сохраняя при этом логику изложения текста автором.

Виды конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые

нуждаются в пояснении. Создается план текста, пункты плана сопровождаются комментариями в виде цитат или свободно изложенного текста.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника (изложение цитат).

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Является кратким изложением темы.

При конспектировании записи могут заноситься в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам, особенно когда необходимо провести сравнение данных.

Разновидностью конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Перед началом составления конспекта укажите его источники.
3. Внимательно прочитайте текст.
4. Уточните в справочной литературе непонятные слова.
5. Выделите главное, составьте план.
6. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
7. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения.

Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

1. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
2. Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
3. В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
4. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
5. Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
6. Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Конспектирование изучаемого материала может оформляться в виде *опорного конспекта*.

Составление опорного конспекта – создание краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы программы. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы.

Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу, эффективно используемая и в процессе ответа (развернутый план Вашего предстоящего ответа). Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению опорного конспекта:

1. Ознакомьтесь с материалом изучаемой темы по тексту рекомендуемых источников.
2. Выделите главное в изучаемом материале, составьте обычные краткие записи.
3. Подберите к данному тексту опорные сигналы в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумайте схематический способ кодирования знаний, использование различного шрифта, рамок, различное расположение слов (по вертикали, по диагонали) и т.д.
5. Составьте опорный конспект.

По объему опорный конспект должен составлять примерно один полный лист.

Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

При составлении опорного конспекта можно использовать определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе учебной дисциплины или модуля.

Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль.

Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным не только Вам, но и преподавателю и другим студентам.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению конспекта относятся:

- соответствие материала конспекта заданной теме;
- четкая структура конспекта;
- правильность, лаконичность и четкость ответов на вопросы по законспектированному материалу;
- правильность оформления конспекта.

Методические указания по подготовке устного сообщения, доклада

Подготовка устного сообщения, доклада – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы и приучающий критически мыслить. Подготовка доклада, сообщения потребует от Вас большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Доклад – это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Доклады могут быть и письменными. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Тем не менее, доклады могут включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Сообщение отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности – иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада:

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
3. Повторите лекционный материал по теме сообщения, доклада.
4. Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.
5. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы

найти значения незнакомых слов.

6. Составьте план сообщения, доклада.

7. Еще раз внимательно прочитайте текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание. Выделите наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.

8. Запишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

9. Составьте окончательный текст сообщения, доклада.

10. Оформите материал в соответствии с определенными преподавателем требованиями.

Сообщение, доклад обычно оформляется текстовым файлом, набранным компьютерным способом в одном из текстовых редакторов и распечатывается на листах формата А4. Оформление материала должно иметь следующую структуру: титульный лист, текст сообщения / доклада, список использованных источников.

1. Прочитайте текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

2. Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.

3. Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

4. Подготовьте публичное выступление по материалам сообщения или доклада.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект, схемы, таблицы или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. Поэтому важно выбрать интересную для слушателей форму изложения материала (например, презентация, демонстрирующая основные положения, использование фотоматериалов, видеофрагметов, аудиозаписей, фактологического материала).

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут.

Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения, доклада.

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада относятся:

- соответствие представленной информации заданной теме;
- характер и стиль изложения материала сообщения;
- наличие и качество презентационного материала;
- правильность оформления материала;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- качество ответов на вопросы;
- умение держаться перед аудиторией.

Методические указания по написанию реферата

Реферат - краткое устное сообщение или письменное изложение научной работы, содержания прочитанной книги и т.п.; доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете, а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста.

Реферат может являться результатом Вашей собственной исследовательской работы обучающихся, а также возможным восполнением пробелов в обучении по определенной теме учебной дисциплины или модуля.

Текстовая часть реферата обычно состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении кратко обосновывается актуальность избранной темы реферата, раскрываются конкретные цели и задачи, которые Вы собираетесь решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. Основная часть реферата по исследовательской работе состоит из двух разделов:

- реферативная часть – отражает состояние исследуемой области, обзор литературы, прочитанной по данной проблеме, выводы;
- исследовательская часть – описывается собственное исследование.

В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать Ваши предложения, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

Алгоритм самостоятельной работы по написанию реферата:

1. Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня.

Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить её у преподавателя.

Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.

1. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

2. Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

3. Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

4. Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала.

Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями.

Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

1. Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата.

2. Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.

3. Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

4. Подготовьтесь к защите реферата.

5. Сдайте реферат для проверки преподавателю.

К критериям оценки самостоятельной работы по написанию реферата относятся:

- критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников;
- критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме;
- оформление реферата в соответствии с требованиями;
- защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы.

Методические указания по подготовке мультимедийных презентаций

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный

материал.

Мультимедийную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке презентации на заданную тему:

1. Ознакомьтесь с предлагаемыми темами презентаций.
2. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
3. Повторите лекционный материал по теме презентации (при наличии).
4. Изучите материал, касающийся темы презентации не менее чем по двум-трём рекомендованным источникам.
5. Составьте план-сценарий презентации, запишите его.
6. Проработайте найденный материал, выбирая только то, что раскрывает пункты плана презентации.
7. Составьте, наберите на компьютере и распечатайте текст своего устного выступления при защите презентации – он и будет являться сценарием презентации.
8. Продумайте дизайн презентации.
9. Подготовьте медиафрагменты (аудио-, видеоматериалы, текст и т.п.)
10. Оформите презентацию в соответствии с рекомендациями.

Презентация может иметь следующую структуру:

- титульный слайд – указывается название образовательного учреждения, тема выступления, сведения об авторе (авторах), год создания;
- содержание презентации: на слайды презентации выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления или помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии главной идеи выступления;
- слайд со списком использованных источников либо слайд, содержащий выводы.

Обязательно учтите возможные типичные ошибки и постарайтесь избежать их при создании своей презентации.

Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.

1. Проверьте на работоспособность все элементы презентации.
2. Прочтите текст своего выступления медленно вслух, стараясь запомнить информацию.
3. Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.
4. Еще раз устно проговорите своё выступление в соответствии с планом, теперь уже сопровождая своё выступление демонстрацией сладов на компьютере, делая в тексте пометки в тех местах, где нужна смена слайда.
5. Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения.

Рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций:

- Количество слайдов презентации должно быть адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-7-минутного выступления

рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

- Если на слайды презентации выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления, то в данном случае к слайдам предъявляются следующие требования:
- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации;
- текстовый материал может занимать не более 1/3 части рабочего поля слайда и располагаться ближе к его левому верхнему углу или по центру, но в верхней части слайда.
- Если на слайды презентации помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности и помогает в раскрытии главной идеи выступления, то в этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) должны соответствовать содержанию выступления, иллюстрировать его, расставлять акценты;
- должны быть использованы иллюстрации только хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);
- если на слайде приводится диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами, с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступать к ее обсуждению;
- диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MS Excel;
- табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MS Word или табличного процессора MS Excel;
- в таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов – в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть;

ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом;

размер шрифта в таблице должен быть не менее 18 пт.

- таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.
- Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации:
- для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер кегля – не меньше 24 пунктов, для таблиц – не менее 18 пт;
- излишняя анимация, выпрыгивающий вращающийся текст или иллюстрация – не самое лучшее дополнение к научному докладу, также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации;

- наилучшими для оформления слайдов являются контрастные цвета фона и текста (светлый фон – тёмный текст);
- лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- не рекомендуется злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже);
- для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды;
- вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);
- использовать встроенные эффекты анимации рекомендуется только, когда без этого не обойтись (например, при последовательном появлении элементов диаграммы).
- Лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком (либо его помощником).
- Каждый слайд, в среднем, должен находиться на экране не меньше 40-60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение).

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке презентации относятся:

- критерии оценки содержания презентации: соответствие материала презентации заданной теме; грамотное использование терминологии; обоснованное применение эффектов визуализации и анимации; общая грамотность;
- логичность изложения материала;
- критерии оценки оформления презентации: творческий подход к оформлению презентации; соблюдение эргономических требований к компьютерной презентации; использование специального программного обеспечения;
- критерии оценки речевого сопровождения презентации: построение речи; доказательность и аргументированность; использование вербальных (языковых) и невербальных средств (поза, жесты) выразительности.

Методические указания по составлению терминологического словаря

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебных дисциплин и модулей.

Терминологический словарь можно оформить по типу алфивитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные термины могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению терминологического

словаря:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Выпишите термины.
3. Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
4. Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
5. Запишите определение в терминологический словарь.
6. Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
7. Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Методические указания по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц

Составление схем, графиков, диаграмм, таблиц – это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Схемы, графики, диаграммы или таблицы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в неком целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

- схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации;
- схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Схемы помещаются, как правило, под текстом, объясняющим схему и интерпретирующим ее.

Графики - это наглядное изображение словесного материала посредством арифметических и геометрических средств и художественных образов: чисел, плоскостей, линий, точек и др. С помощью графики устанавливается соотношение определенных величин, их функциональная взаимозависимость.

График представляет собой линию, которая изображает зависимость между переменными. Для построения любого графика разрабатывается система координат как пространственная система отсчета. На оси графика наносятся шкалы, характеризующие числовое значение замеряемых факторов.

График помещается непосредственно сразу после текста о его построении и ссылки на него. График словесно описывается в тексте работы, объясняется

динамика показателей и их взаимозависимость, раскрываются выявленные тенденции.

Диаграммы используются главным образом для изображения соотношения между величинами. Это способ графического изображения величин при помощи фигур (секторов, столбцов и т.п.), площади которых пропорциональны величинам.

Основные виды диаграмм:

- столбиковые (ленточные) диаграммы - изображают зависимость величин в виде прямоугольников одинаковой ширины, вытянутых вверх. Высота столбика соответствует изображаемой величине. Как правило, такие диаграммы используются при многократных замерах одних и тех же показателей, но распределенных во времени или пространстве;
- секторные диаграммы - диаграммы, в которых числа (обычно проценты) изображены в виде круговых секторов. Секторная диаграмма представляет собой круг, разделенный на секторы в соответствии с изображаемыми ими величиной. Такие диаграммы делаются с рисунками на каждом секторе, изображающими замеряемую величину. Используются секторные диаграммы при распределении чего-то целого между кем-то или чем-то другим.
- диаграмма Венна - это геометрическое изображение отношений объемов понятий или других величин между собой посредством пересекающихся или входящих друг в друга контуров. С помощью диаграммы Венна удобно показывать соотношение понятий, зоны формирования анализируемых ситуаций, качеств, состояний.

Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Таблицы состоят из текстовой и цифровой части. Текстовая часть - это заголовки разделов (графов). Цифровая часть - числа и их соотношение. При этом числа должны выражаться в единой числовой системе (круглые числа, десятичные дроби до десятых или сотых долей). На скрещивании вертикальных графов и горизонтальных строчек устанавливается смысловая связь между понятиями.

В структуре таблицы выделяют головку - словесную информацию в заголовках граф. Это те явления и предметы, которые будут характеризоваться количественно. Как правило, это делается в боковом заголовке. В таблицу также входят вертикальные столбцы – графы для помещения чисел. Заголовки граф входят в головку таблицы.

Первая графа, как правило, указывает порядковый номер замеряемого положения. Вторая графа - это боковой заголовок, указывающий на то, что замеряется. Третья и последующие графы - содержат информацию о том, что замеряется и что указывается в боковом заголовке. Таблица может иметь последнюю вертикальную графу под названием «Итого». Она может быть и горизонтальной, проставляемой в конце таблицы. Есть также графа «Всего». При этом «итого» обозначает промежуточные итоги, а «всего» - сумму частных итогов.

Виды таблиц:

- простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении;
- групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку;

- комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Выберите наиболее эффективный графический способ отображения учебного материала.
3. Ознакомьтесь с образцами оформления схем, графиков, диаграмм или таблиц, прдложенных преподавателем.
4. Продумайте конструкцию схемы, графика, диаграммы или таблицы: расположение порядковых номеров, терминов, примеров, пояснений, числовых значений и т.д.
5. Начертите схему, график, диаграмму, таблицу и заполните необходимым содержимым.
6. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц относятся:

- соответствие содержания работы изучаемой теме;
- правильная структурированность представленного материала;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы.

Методические указания по составлению сводной (обобщающей) таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема учебного материала, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Часть материала по составлению сводной таблицы может быть определена преподавателем (какие объекты, процессы и по каким критериям сравнивать), а другая часть материала подбирается Вами самостоятельно после изучения соответствующего учебного материала.

Преподаватель может также определить только объекты сравнения, а Вам будет необходимо самостоятельно определить по каким критериям Вы будете проводить сравнение указанных объектов.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и

достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3. Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).

4. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.

5. Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.

Не допускайте пустых незаполненных граф.

1. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы относятся:

- соответствие содержания изучаемой теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- аккуратность выполнения работы.

Методические указания по составлению тестов и эталонов ответов к ним

Составление тестов и эталонов ответов к ним – это вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

1. *тестовые задания закрытого типа* - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных:

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

- *множественный выбор* - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;
- *альтернативный выбор* - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
- *установление соответствия* - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
- *установление последовательности* - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;

1. *тестовые задания открытого типа* - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

- *свободное изложение* - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
- *дополнение* - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

При составлении тестов необходимо учитывать основные требования, предъявляемые к тестовым заданиям. К ним относят:

- Действенность теста – это четкая и ясная постановка вопроса в пределах освоенных знаний.
- Определенность теста – это означает, что, читая его, Вы хорошо понимаете, какую деятельность должны выполнить испытуемые, какие знания продемонстрировать и в каком объеме.
- Простота теста - означает наличие в нем четкой и прямой формулировки задания на деятельность. Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.
- Однозначность теста - предполагает, что правильный ответ существует только один (несколько вариантов ответа может быть в заданиях со множественным выбором).

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
3. Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним.

Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.

1. Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту).

В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.

1. Оформите тест.

К критериям оценки самостоятельной работы по выполнению расчетных заданий относятся:

- соответствие содержания тестовых заданий изучаемой теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий;
- наличие правильных эталонов ответов;
- качество оформления теста (аккуратность, эстетичность, оригинальность).

Методические указания по составлению кроссвордов

Кроссворд – игра-задача, в которой фигуру из рядов пустых клеток нужно заполнить перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

Кроссворды – это гимнастика ума и испытание на эрудицию. Составление кроссвордов является прекрасным средством активизации мыслительной деятельности.

Существует множество видов кроссвордов. По форме кроссворды могут быть в виде

прямоугольника, квадрата, ромба, треугольника, есть круглые (циклические), фигурные, диагональные кроссворды. По расположению кроссворды могут быть симметричные, асимметричные или иметь вольное расположение слов. По содержанию выделяют тематические, учебные, числовые, алфавитные кроссворды, кроссворды с фрагментами (рисунками), кроссворды с ключевым словом или фразой и др.

Ознакомьтесь с описанием некоторых видов кроссвордов.

Классический кроссворд. Данный вид кроссворда может иметь двух- или четырехстороннюю симметрию, а может и не иметь симметрии. Есть много разновидностей классического кроссворда:

- открытый кроссворд, в котором черные блоки есть снаружи;
- закрытый кроссворд, в котором снаружи только буквы;
- американский кроссворд, где черных блоков должно быть определенное количество и соприкасаться они могут любой стороной;
- японский кроссворд, в котором черные блоки могут соприкасаться только вершинами.

Линейный кроссворд. В данном кроссворде конец одного слова служит началом другого слова. Одной из разновидностей линейного кроссворда является чайнворд. Он не вытянут в линию, а закручен по спирали.

Эстонский кроссворд. Слова в кроссворде разделены не блоками, а показанными толстой линией сторонами клеток (перегородками).

Кейворд. В клетках кейворда указаны числа вместо букв. Если буквы одинаковые, то одинаковые и числа. Для упрощения разгадывания, в нём обычно указывают одно слово.

Крисс-кросс. Этот кроссворд иногда тоже называют американским. Есть сетка и список слов, которые надо разместить в сетке. Для облегчения первых шагов может быть вписано одно слово.

Филлворд. Имеет поле заполненное буквами, в котором необходимо отыскать слова. Слова записаны в виде списка рядом с полем филворда. Типы филвордов:

- венгерский - направление слов любое, даже не по прямой, одна буква может использоваться один раз;
- немецкий - расположение слов по прямой линии, одна буква может использоваться несколько раз.

Африканский кроссворд - эта разновидность кроссворда, в которой зачеркиваются повторяющиеся знаки в строках и столбцах. После того, как всё зачеркнуто, остается слово, которое и является отгадкой.

Сканворд. В этом кроссворде вопросы записываются внутри сетки в незанятых клетках и стрелка указывает к какому слову относится вопрос. Сканворд может быть реверсивным. В таком сканворде слова записываются по направлению стрелок, и могут записываться и справа налево.

Итальянский кроссворд. Вопросы записаны в клетках на полях кроссворда. Надо не только вписать ответ, но и правильно выбрать место для записи. Для облегчения задачи вместе с вопросом обычно указывают длину слова-ответа.

Дуаль или двойной кроссворд. Есть и такие разновидности кроссворда, где в каждую клетку вписаны две буквы. Лишние буквы необходимо убрать, и в результате станут видны слова, как в обычном кроссворде.

Реверсивный кроссворд. Кроссворд, слова в котором вписываются строго по направлениям стрелок, а они могут указывать любое из четырех направлений.

Круговой кроссворд. Сетка этого кроссворда слегка изогнута, таким образом слова расположенные по внешней стороне сетки образуют круг. Как правило, слова имеют одинаковую длину.

Общие правила составления кроссвордов:

- Загаданные слова должны быть в именительном падеже и единственном числе, кроме слов, которые не имеют единственного числа.
- Не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску.
- Не используются аббревиатуры и сокращения.
- В каждую белую клетку кроссворда вписывается одна буква.
- Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры.
- Имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов.
- Не следует применять при составлении кроссвордов слова, которые могут вызвать негативные эмоции, жаргонные и нецензурные слова.
- Не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные названия, устаревшие и вышедшие из обихода слова.
- Начинать составлять кроссворд рекомендуется с самых длинных слов.

Правила оформления кроссвордов:

- Кроссворд может быть оформлен от руки на листах формата А4 или набран на компьютере с использованием любого текстового или табличного редактора и распечатан на принтере.
- При составлении кроссворда можно использовать специальные компьютерные программы типа «Hot Potatoes», «Eclipse Crossword», «Decalion» или бесплатные онлайновые сервисы типа «Фабрика кроссвордов». При этом кроссворд должен быть сохранен на электронный носитель в виде исполняемого файла и может быть представлен в электронном виде.
- Рисунок кроссворда должен быть четким.
- Сетка кроссворда должна быть выполнена в двух экземплярах:

1-й экземпляр – с заполненными словами;

2-й экземпляр – пустая сетка только с цифрами позиций.

- Толкования слов (определения) должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. В определениях не должно быть однокоренных слов.
- Каждому слову в сетке кроссворда присваивается номер. При этом номера расставляются последовательно слева направо, от верхней строчки к

нижней.

- Ответы на кроссворд публикуются отдельно. Оформляются на отдельном листе.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению кроссворда:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме (конспекты, дополнительные источники).
2. Определите круг понятий по изучаемой теме, из которых будет состоять Ваш кроссворд.
3. Составьте вопросы к выбранным понятиям.

Каждому понятию надо дать правильное, лаконичное толкование.

1. Продумайте дизайн кроссворда, его эстетическое оформление.
2. Начертите кроссворд и оформите список вопросов к нему.
3. Оформите ответы на кроссворд на отдельном листе.
4. Проверьте правильность выполненной работы (грамотность написания понятий и определений, соответствие нумерации, количество соответствующих ячеек).

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению кроссворда относятся:

- соответствие содержания кроссворда изучаемой теме;
- грамотность в изложении терминов, понятий изучаемой темы;
- уровень сложности составленных вопросов;
- наличие листа правильных ответов;
- качество оформления работы (аккуратность, эстетичность, оригинальность).

Методические указания по поиску информации в сети Интернет

Поиск информации занимает самую большую часть работы над любой творческой или исследовательской темой. Успех такой исследовательской деятельности напрямую зависит от того, умеете ли Вы искать и обрабатывать найденную информацию.

Современные Интернет-ресурсы привлекательны наличием разнообразного текстового и мультимедийного материала. Интернет предоставляет регулярно обновляющуюся, открытую для свободного поиска информацию, дает возможность работать с графическими изображениями, видео и аудиоматериалами. Информация охватывает буквально все сферы жизни: производство, науку, культуру, образование, повседневный быт людей.

Ресурсы сети Интернет классифицируют по различным основаниям. В зависимости от формы представления информационных ресурсов выделяют:

- сервисную информацию (справочные системы, указатели, ответы на наиболее часто задаваемые вопросы, информация об организациях и отдельных лицах, тематические путеводители по сетям, информация по различным проектам, грантам, фондам и т. д.);
- библиографическую информацию (каталоги библиотек, тематические подборки аннотации);
- списки рассылки;

- системы телеконференций;
- электронные тексты (документы, статьи, книги, журналы) и базы данных;
- образы, звуковые файлы, видео.

Практические рекомендации по поиску информации в сети Интернет:

1. Прежде чем начать поиск в сети Интернет, определите, по какой теме Вам необходимо начать искать информацию.
2. Подумайте, сколько времени Вам потребуется для одного сеанса связи и попытайтесь удерживаться в рамках определенного времени.
3. Чётко задайте поисковой системе вопрос, на которой хотите получить конкретный ответ.
4. Осуществляя поиск, избегайте общих слов. Чем конкретнее и уникальнее ключевое слово, по которому осуществляется поиск, тем больше шансов найти именно то, что Вам нужно.
5. Избегайте поиска по одному слову, используйте необходимый и достаточный набор слов.
6. Не пишите слова прописными (большими) буквами. Избегайте написания ключевого слова с прописной буквы. В ряде поисковых систем заглавные буквы позволяют искать имена собственные, например "телепередача Криминальный спектр".
7. Используйте различные инструменты для поиска информации разного профиля. Поиск в каталоге дает представление о структуре вопроса, поисковая система позволяет найти конкретный документ.
8. Используйте функцию "Найти похожие документы".
9. Пользуйтесь языком запросов. С помощью языка запросов можно сделать запрос более точным.
10. Используйте возможности расширенного поиска. Расширенный поиск - это средство уточнения параметров Вашего поиска.
11. Не забывайте отмечать ссылки на источники информации.

Помните о том, что незаконное использование информации, заимствованной из сети Интернет, нарушает авторские права.

Следует отметить, что в сети Интернет есть большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной, ни достоверной. Пользователи сети должны мыслить критически, чтобы оценить достоверность, актуальность и полноту информационных материалов; поскольку абсолютно любой может опубликовать информацию в Интернете. В Интернете не существует служб редакторов и корректоров (такие службы функционируют только в электронных средствах массовой информации), никто не проверяет информационные ресурсы на достоверность, корректность и полноту. Поэтому нельзя использовать Интернет как единственный источник информации, необходимо проверять информацию по другим источникам, особенно если эта информация касается важных моментов в жизни человека, например, здоровья, обучения, нормативно-правовых актов и т.п.