

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 24.06.2025 10:57:42
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Д.М. Абдрахманов

" ____ " _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социально-экономическое развитие региона

Б1.В.ДВ.02.01

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль Стратегическое управление

Форма обучения

Заочная

Уфа2024

Рабочая программа дисциплины «Социально-экономическое развитие региона» /сост.И.Ш.Рысаев. - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2024 г.

Рабочая программа предназначена для обучающихся заочной формы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры государственного и муниципального управления, протокол № 10 от «07» _мая___ 2024 г.

Заведующий кафедрой
государственного и муниципального управления И.Ш. Рысаев

Согласовано
Руководитель ОПОП И.Ш. Рысаев

@ Рысаев И.Ш., 2024 г.
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2024 г.

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4
3 Структура и содержание дисциплины.....	5
3.1 Структура дисциплины.....	5
3.2 Содержание разделов дисциплины.....	5
3.3 Практические занятия (семинары)	8
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
4.1 Основная литература.....	8
4.2 Дополнительная литература.....	8
4.3 Периодические издания.....	9
4.4 Интернет-ресурсы.....	9
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)...	9
4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	10
4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	11
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
Приложения:	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(цели) освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: в формировании теоретических знаний о сущностных основах экономики регионов и методологии их исследования, приобретении практических навыков в разработке экономических, стратегических программ регионального развития производительных сил, определяющих совершенствование территориальной организации хозяйства страны и ориентированных на позитивную динамику параметров уровня и качества жизни населения.

Эта дисциплина направлена на формирование компетенции ПК-5.

ПК-5 Способен к стратегическому управлению изменениями в системе государственного и муниципального управления с учетом методологических принципов развития систем управления и основных тенденций развития внутренней и внешней среды

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Социально-экономическое развитие региона» являются:

- 1) изучение студентами основных закономерностей основные проблем функционирования и развития национальной экономики;
- 2) определение основных теоретических положений и современных концепций микро- и макроэкономической теории, закономерности и основные проблемы функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики;
- 3) изучение направлений, целей, методов и инструментов экономической политики государства, критериев социально-экономической эффективности;
- 4) знание основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие региона;
- 5) ознакомление обучающихся с методами сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников.

2. Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-5 Способен к стратегическому управлению изменениями в системе государственного	ИПК-5.1 Знает основы управления изменениями в системе государственного и муниципального управления ИПК-5.2 Умеет управлять изменениями в системе	Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и

и муниципального управления с учетом методологически х принципов развития систем управления и основных тенденций развития внутренней и внешней среды	государственного и муниципального управления ИПК-5.3 Владеет технологиями управления изменениями в системе государственного и муниципального управления	последствий реализации государственных и муниципальных программ; систему законов и факторов социально-экономического развития регионов; организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики. Уметь: оценивать состояние государственных органов власти и профессионализм управленческого звена; оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; использовать современные методы анализа экономики общественного сектора разрабатывать условия для реализации на практике принципов современного государственного управления. Владеть: навыками разработки отдельных программ социально- экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики; навыками планирования и прогнозирования социально- экономического развития территории и муниципального образования.
---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация(экзамен)	9	9
Самостоятельная работа:	121	121
-самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	40	40
-подготовка к практическим занятиям;	40	40
-подготовка к рубежному контролю и т.п.	41	41
Вид итогового контроля	Экзамен + контрольная работа	Экзамен + контрольная работа

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Теоретические основы социально-экономического развития региона	44	2	2	40
2	Статистическая оценка основных социально-экономических показателей развития регионов	44	2	2	40
3	Социально-экономическое развитие регионов и методы диагностики уровня развития	47	2	4	41
	Итоговый контроль	9			
	Итого:	144	6	8	121

Практические занятия(семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Теоретические основы социально-экономического развития региона	2
2	2	Статистическая оценка основных социально-экономических	2

		показателей развития регионов	
3	2	Социально-экономическое развитие регионов и методы диагностики уровня развития	4
		Итого:	8

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы социально-экономического развития региона	Понятие социально-экономического развития и задачи его статистического исследования. Факторы, влияющие на социально-экономическое развитие. Основные статистические показатели социально-экономического развития и методика их расчета
2	Статистическая оценка основных социально-экономических показателей развития регионов	Современные подходы оценивания уровня социально-экономического развития регионов: индексный метод. Эконометрические методы оценивания уровня социально-экономического развития регионов. Социально-экономическое развитие Приволжского федерального округа (ПФО). Оценка развития регионов с помощью динамического норматива.
3	Социально-экономическое развитие регионов и методы диагностики уровня развития	Статистический анализ демографической ситуации в регионах ПФО. Статистическая оценка основных видов экономической деятельности регионов ПФО России. Статистический анализ уровня жизни населения регионов ПФО России. Территориальный прогноз в общей системе прогнозирования. Система территориальных прогнозов и программ. Методологическое обеспечение регионального прогнозирования. Моделирование в региональном прогнозировании.

3.3 Контрольная работа

3.3.1. Общие положения

Учебным планом для заочной формы обучения по данной дисциплине предполагается выполнение контрольных работ.

Контрольная работа: самостоятельная работа, направленная на закрепление изученного ранее учебного материала по дисциплине, в том числе путем решения специально подобранного преподавателем набора задач с последующей проверкой и оценкой преподавателем. Контрольная работа является самостоятельным учебно-практическим исследованием одного из актуальных вопросов изучаемой дисциплины.

Задачи, которые ставятся перед слушателями при написании контрольных работ:

- изучение основной литературы, нормативно-правовых актов по избранной проблеме;

- самостоятельный анализ основных концепций и положений по изучаемой проблеме;
- четкое, последовательное изложение своих взглядов при анализе проблем, рассматриваемых в изучаемой дисциплине, способность творчески применять полученные на занятиях знания, увязывать их с практикой;
- закрепление и углубление знаний слушателей;
- широкое использование фактических данных и показателей, рассматриваемых в изучаемой дисциплине.

Таким образом, написание контрольной работы – серьезная возможность для слушателя расширить и углубить свои знания, получить необходимый опыт самостоятельного письменного изложения изучаемого вопроса.

Контрольная работа наряду с экзаменом по дисциплине является итогом самостоятельного изучения слушателем одной из тем изучаемой дисциплины.

Слушатели выполняют контрольную работу под руководством преподавателя, ведущего данный курс. Выполненная работа представляется в одном экземпляре на кафедру государственного и муниципального управления для проверки и оценки. Если работа соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее положительно (зачтено) и в письменной форме в виде рецензии сообщает об этом слушателю. Неудовлетворительно выполненная работа (незачтено) подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя, содержащимися в рецензии.

Повторно выполненная работа сдается на кафедру с первым вариантом контрольной работы и рецензией на нее.

К сдаче экзамена по изучаемой дисциплине слушатели допускаются лишь при условии зачета по контрольной работе.

Контрольная работа слушателю не возвращается и хранится на кафедре государственного и муниципального управления не менее года.

3.3.2. Основные требования к контрольной работе

К важнейшим требованиям, предъявляемым к контрольным работам, относятся:

1. *Знание теории вопроса и основных понятий темы.* Слушатель должен в полной мере проявить свою теоретическую подготовку, включив характеристику используемых категорий и понятий в изложении своей темы. Такой подход – неперенное условие положительной оценки представленной работы. Разумеется, работа только выиграет от использования фактов, конкретных материалов. Однако на данном этапе обучения приоритет отдается овладению теоретическими знаниями.

2. *Наличие собственной позиции и ее аргументация.* В контрольной работе слушатель на основе изученной литературы должен определить свою точку зрения по основным проблемам, аргументировать ее. Конечно, вовсе не обязательно, чтобы позиция слушателя отличалась от всех других. Вполне возможен обоснованный выбор уже существующей концепции, которой слушатель намерен придерживаться при написании контрольной работы.

3. *Последовательность и доказательность изложения.* Раскрытие содержания должно быть доказательным, научно-аргументированным, а не декларативным. Важно проявлять соответствующую требовательность при отборе фактического материала, его систематизации, не допуская описательности, увлечения фактологией, изложением однотипного материала, повторов. Следует обратить внимание на стиль изложения, обеспечить лаконичность и четкость формулировок, точность терминологии.

4. *Самостоятельное и творческое выполнение работы.* Это одно из важнейших требований, предъявляемых к контрольным работам слушателей. Широкое использование литературы и других источников ни в коем случае не должно заменять собственный стиль и собственный поиск решения проблемы слушателем.

5. *Наличие практической части.* Практическая часть контрольной работы включает характеристику и анализ определенных (в рамках изучаемого курса) аспектов деятельности конкретного государственного или муниципального органа.

6. *Правильное оформление работы.* Работа выполняется только в отпечатанном виде.

Невыполнение данных требований служит основанием для возврата ее слушателю на доработку.

3.3.3. Структура и объем контрольной работы

Контрольная работа должна состоять из следующих частей: **титульного листа, плана, введения** (где излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи, теоретическая и практическая значимость), **основного текста** (включающего **теоретическую и практическую части**), **заключения** (где формулируются выводы по данной теме) и **списка использованных источников и литературы**. Структура контрольной работы может изменяться в зависимости от темы и ее сложности.

Объем контрольной работы должен составить 20-25 страниц печатного текста.

Основной текст состоит из теоретической и практической частей.

В теоретической части излагается содержание темы контрольной работы. Эту часть рекомендуется разделить на 2-3 *параграфа*, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема контрольной работы. Очень важно правильно распределить нагрузку на вопросы теоретической части.

Первый параграф обычно связан с общими, теоретическими аспектами проблемы. *Второй параграф* посвящен анализу изучаемого феномена, выявлению его исторических, национальных, иных особенностей, ранжированию и обоснованию проблем и т.д. В *последнем параграфе* излагаются вопросы, связанные с практической реализацией исследуемых аспектов в деятельности органов государственного управления. При этом

важно сохранить логическую связь между параграфами, последовательность раскрытия темы.

Объем каждого параграфа должен составлять 3-5 страниц печатного текста.

Практическая часть работы представляет собой выполнение одного из заданий в рамках выполняемой темы. Содержание задания определяется преподавателем или согласуется с ним. Выполнение конкретного задания предполагает наличие у слушателя конкретных знаний по тем или иным аспектам деятельности определенных государственных органов, которые он мог получить в ходе управленческой практики или непосредственно работая в системе государственного или муниципального управления.

В конце контрольной работы в определенной последовательности составляется **список использованных источников и литературы**. Он представляет собой перечень всех статей, книг, отчетов и других источников, использованных автором при выполнении контрольной работы.

3.3.4. Порядок выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы можно расчленить на следующие этапы:

1. Выбор темы и практического задания.
2. Подбор и изучение литературы; составление библиографии.
3. Составление плана работы.
4. Сбор и обработка теоретического материала.
5. Литературное изложение подготовленных данных в соответствии с планом контрольной работы.
6. Выполнение практического задания.
7. Оформление и сдача контрольной работы на кафедру.

Как правило, контрольная работа выполняется в течение одного цикла, поэтому слушатели должны заблаговременно, на предыдущем цикле, получить тематику контрольных работ и список литературы.

Оформленная и подписанная автором, контрольная работа сдается методисту на кафедру государственного и муниципального управления не менее чем за 10 дней до экзамена по соответствующей дисциплине.

Тема контрольной работы. В качестве темы контрольной работы по своему усмотрению обучающийся выбирает одну из предложенных в перечне тем (по последней цифре номера зачетки) или совместно с преподавателем формулирует свою тему, но соответствующую программному материалу курса «Социально-экономическое развитие региона».

От правильного выбора темы часто зависит качество письменной работы. При выборе темы мы рекомендуем слушателю исходить из следующих критериев:

♦ *Сложность вопроса.* Написание работы по сложным темам поможет слушателям более глубоко разобраться в наиболее трудных проблемах курса, ликвидировать имеющиеся пробелы в знаниях, проверить свои возможности.

♦ *Научный интерес.* Некоторые темы вызывают научный, творческий интерес слушателей и могут быть перспективны для них в плане дальнейшей исследовательской работы (подготовка статей докладов, диссертации).

♦ *Ориентация на профессиональную деятельность.* Целесообразно выбирать тему контрольной работы, которая была бы связана с работой слушателя. Выполнение тем, связанных с практической работой слушателя, имеет двойное преимущество: это повышает уровень профессиональной деятельности и облегчает исполнение контрольной работы, так как автор сможет для подтверждения теоретических положений широко использовать фактический материал своего учреждения.

♦ *Наличие источников и литературы.* Окончательный выбор темы, особенно предложенной слушателем самостоятельно, вне списка, необходимо предварить выяснением наличия достаточных источников и литературы по данной теме. И, наоборот, в некоторых случаях выбор темы может быть определен наличием или возможностью доступа слушателя к соответствующей литературе.

К другим критериям можно отнести *актуальность темы* (научная и практическая ценность), *собственный опыт* слушателя, *перспективность* изучаемой проблемы.

После выбора темы нужно самостоятельно составить **список необходимой литературы**, подобрать ее и изучить. Начинать эту работу следует с исследования перечня литературы, рекомендованной кафедрой государственного и муниципального управления в рабочей программе курса «Социально-экономическое развитие региона».

При составлении библиографического списка рекомендуется пользоваться библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей, опубликованных в журналах за год в последнем номере того или иного журнала.

После подбора и изучения литературы слушатель должен составить тщательно продуманный **план контрольной работы**, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. План, при необходимости, можно уточнить с преподавателем. План контрольной работы является отражением ее структуры, под которой понимается четкий порядок ее построения, взаимосвязь ее отдельных частей. План – это скелет работы, и от того, как он составлен, будет зависеть уровень всей письменной работы. Составленный план работы можно обсудить с руководителем, который консультирует слушателя.

Сбор и обработка материала. Для написания контрольной работы нужны не только литературные источники, но и статистические, фактические материалы, на основе которых можно сделать обоснованные выводы о происходящих процессах и явлениях в системе государственного и муниципального управления нашей страны. Источниками получения статистических и фактических данных могут быть: статистические сборники и справочники, различные информационные бюллетени по вопросам; отчетные

данные предприятий и учреждений и др. Следует помнить, что эти данные могут быть использованы и при выполнении практической части работы.

После того, как подобрана и изучена литература, составлен план, подобран и соответствующим образом обработан материал, можно приступать к **написанию контрольной работы**. Это весьма ответственный этап, так как здесь слушатель должен проявить умение самостоятельно писать, раскрывать содержание вопросов, делать обобщения, выводы. На этом этапе можно конкретизировать план работы, разбивая узловые вопросы на пункты и подпункты. При этом важно сохранить логическую связь между параграфами, последовательность раскрытия темы. Каждый параграф завершается краткими выводами.

Выполнение практической части работы. Работа слушателя по выполнению практической части работы должна содержать конкретный анализ с использованием фактических показателей, полученных, например, в ходе управленческой стажировки. Предложения следует излагать и обосновывать по возможности конкретно, с учетом условий и специфики деятельности данного государственного или муниципального органа.

В ходе выполнения практического задания могут применяться различные методы исследования: анализ документов исследуемого государственного или муниципального органа, использование официальных статистических данных, изучение научной литературы. Возможно построение организационно-управленческой структуры исследуемого государственного органа, другие схемы, таблицы, графики.

Наиболее содержательные работы могут быть использованы в дальнейшем в качестве основы для подготовки дипломного проекта или научной публикации слушателя.

Оформление и сдача контрольной работы на кафедру. После написания и оформления работы обучающийся должен подписать ее, поставить дату и сдать на кафедру. Работа выполняется обучающимся самостоятельно, должна быть написана понятным языком и технически правильно оформлена. Работа выполняется только в отпечатанном виде. Последний срок сдачи контрольной работы за 10 дней до экзамена.

Работа не засчитывается:

- ♦ если она не носит самостоятельного характера, списана из литературных источников или у других авторов;
- ♦ если основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, фрагментарно;
- ♦ если нет практической части;
- ♦ если в тексте содержатся ошибки, научный аппарат оформлен неправильно, текст написан небрежно;
- ♦ если неверно выбрана тема теоретической части работы.

Работа рецензируется преподавателем и оценивается им, как правило, в системе «зачет-незачет». При получении отрицательной оценки работа вместе с рецензией отдается обучающемуся на доработку и с учетом замечаний возвращается для повторной проверки вместе с рецензией. По контрольной

работе вполне возможно собеседование преподавателя со слушателем как по содержанию работы, так и по процедуре ее выполнения. Поэтому слушателю необходимо осмыслить написанное в работе, быть готовым объяснить любые приведенные в работе положения.

Положительная оценка контрольной работы – это подведение итогов самостоятельной работы слушателя и получение права допуска к экзамену по соответствующей дисциплине.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. Бережнов Г.В. Стратегия конкурентного развития региона : Учебник [Электронный ресурс] : Дашков и К, 2020 - 256 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=353597>
2. Каменских Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнёрство в системе регионального развития : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 127 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=358189>
3. Гайнанов Д.А, Атаева А.Г., Уляева А.Г. Муниципальное управление и местное самоуправление (учебное пособие) // ИСЭИ УФИЦ РАН, Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: ИСЭИ УФИЦ РАН, 2022. – 336 с.
4. Рыбакова, С. С. Система государственного и муниципального управления : учебное пособие / С. С. Рыбакова. – Самара : Самарский университет, 2020 – Часть 1 : Система государственного и муниципального управления – 2020. – 76 с. – ISBN 978-5-7883-1486-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189007>
5. Халиков, М. И. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Халиков М. И. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-9765-0218-5. – Книга из коллекции ФЛИНТА - Право. Юридические науки. – Доступ по логину и паролю из сети Интернет. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122708>.

4.2. Дополнительная литература

1. Бырдин, Е. Н. Теория государства и права (в схемах, таблицах и определениях) : учебно-методическое пособие / Е. Н. Бырдин. – Тюмень :ТюмГУ, 2018. – 104 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/109735>
2. Бялкина, Т. М. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления : учебно-методическое пособие / Т. М. Бялкина. – Воронеж : ВГУ, 2017. – 56 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154815>
3. Иванчук, Д. В. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления : учебно-методическое пособие / Д. В. Иванчук. –

Тольятти : ТГУ, 2020. – 86 с. – ISBN 978-5-8259-1522-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159644>

4. Исследование социально-экономических и политических процессов : методические рекомендации / составители Г. О. Даракчян, Н. А. Кещян. – Сочи : СГУ, 2019. – 52 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147854>

5. Кузин, В. И. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления : учебное пособие / В. И. Кузин, С. Э. Зуев. – Москва : Дело РАНХиГС, 2014. – 120 с. – ISBN 978-5-7749-0914-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74941>

6. Мещерякова, М. А. Структура и полномочия органов местного самоуправления : 2019-08-23 / М. А. Мещерякова, О. Х. Молокаева. – Москва : РГУП, 2018. – 120 с. – ISBN 978-5-93916-691-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123150>

7. Нарыкова, Н. М. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления : учебно-методическое пособие / Н. М. Нарыкова, Е. Н. Каратуева. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2021. – 175 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/191454>

8. Экономика муниципального хозяйства : учебно-методическое пособие / составители Н. С. Соменкова [и др.]. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. – 56 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/144780>

4.3. Периодические издания

1. Журнал Государственная служба. Научно–политический журнал. Изд–во РАНХиГС. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://pa-journal.igsu.ru/>

2. Журнал Вопросы государственного и муниципального управления – [Электронный ресурс]. – URL: <https://vgmu.hse.ru/>

3. Российская газета. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/dok/>

4.4. Интернет–ресурсы

1. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru>).

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru>)

3. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> – неограниченный доступ

4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>).

5. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant-plus.ru>

6. СПС «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>

7. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>

8. Электронно–библиотечная система «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com>).

9. Электронно–библиотечная система IPR SMART (www.iprbookshop.ru)

4.5.Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия являются обязательным компонентом учебного процесса. Они предназначены для углубленной проработки тем, затронутых или не освещенных на лекционных занятиях.

Подготовка к практическим занятиям предполагает проведение обязательной работы по изучению рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

- из списка рекомендуемой литературы выбрать источники, в которых детально освещаются темы практического занятия;
- прочитать конспект лекции по теме практического занятия (при условии его наличия);
- обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме.

Рекомендуем в процессе подготовки делать краткие записи, которыми можно будет воспользоваться во время аудиторной работы.

Учебная работа обучающихся на практическом занятии должна быть активной и соответствовать следующим требованиям публичного выступления:

- излагать подготовленное выступление без опоры на письменный текст, прибегая к нему лишь как к плану или для зачитывания сложных цитат (приведения количественных данных) из первоисточников;
- свободно владеть основными понятиями темы выступления и терминологией, пройденных ранее тем;
- быть готовым и уметь отвечать на вопросы, а также делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;
- соблюдать временной регламент устного выступления примерно 8-12 минут.

4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 310,420.

Аудитория 310.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

- Деловая игра "Бизнес-курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.)

- Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 420.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 310.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно-магнитная TZ 7484- 1 шт.

Доска классная -1 шт.

29 посадочных мест.

Аудитория 420.

Ноутбук Asus X 55A – 1 шт. с выходом в Интернет. Комплект презентационного аудио/видео оборудования - 1 шт.

Проектор Acer X1261P (1024x768, 3700:1, 2500 Lumens) (EY.JBV01.001) - 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная – 2 шт.

Трибуна - 1 шт.

78 посадочных мест.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины включает в себя лекционные и практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса.

На практических занятиях предполагается рассмотрение теоретических парадигм и анализ конкретных практических вопросов в рамках изучаемой дисциплины. Обучающимся будут предложены задания, которые нацелены на выработку навыка аналитического мышления, аргументированного изложения своей точки зрения, способности вести диалог с участниками дискуссий.

Учебные занятия проводятся в форме контактной работы (аудиторной и внеаудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

Работа с рекомендованной литературой. При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подготовка к практическим занятиям. Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в ходе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим занятиям за 1-2 недели до их начала.

Выполнение заданий нацелено на выработку навыка аналитического мышления, аргументированного изложения своей точки зрения, способности вести диалог с участниками дискуссий. Выполнение заданий позволяет оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Подготовка к экзамену (зачету, зачету с оценкой). При подготовке к экзамену (зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Подготовка обучающегося к экзамену (зачету, зачету с оценкой) включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра государственного и муниципального управления

Фонд
оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-экономическое развитие региона»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль
Стратегическое управление

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Уфа 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся заочной форм обучения по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-экономическое развитие региона»

Составитель: И.Ш.Рысаев

РЕКОМЕНДОВАН заседанием кафедры государственного и
муниципального управления
протокол № 10 от "07" мая 2024 г.

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-экономическое развитие региона»

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Социально-экономическое развитие региона»**

1. Основные сведения о дисциплине

1.1 Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	14	14
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация(экзамен)	9	9
Самостоятельная работа:	121	121
-самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	40	40
-подготовка к практическим занятиям;	40	40
-подготовка к рубежному контролю и т.п.	41	41
Вид итогового контроля	Экзамен + контрольная работа	Экзамен + контрольная работа

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Теоретические основы социально-экономического развития региона	44	2	2	40
2	Статистическая оценка основных социально-экономических показателей развития регионов	44	2	2	40
3	Социально-экономическое развитие регионов и методы диагностики уровня развития	47	2	4	41
	Итоговый контроль	9			
	Итого:	144	6	8	121

Практические занятия(семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Теоретические основы социально-экономического развития	2

		региона	
2	2	Статистическая оценка основных социально-экономических показателей развития регионов	2
3	2	Социально-экономическое развитие регионов и методы диагностики уровня развития	4
		Итого:	8

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Типы контроля</i>
ПК-5 Способен к стратегическому управлению изменениями в системе государственного и муниципального управления с учетом методологических принципов развития систем управления и основных тенденций развития внутренней и внешней среды	- Знать: способы разработки социально-экономических проектов (программы развития), способы оценивания экономических, социальных и политических условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ; систему законов и факторов социально-экономического развития регионов; организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики	Тестирование по лекционному материалу. Письменные контрольные работы. Устное индивидуальное собеседование и опрос на практических и семинарских занятиях (см. п.4 Вопросы для самопроверки обучающихся) Экзамен
	Уметь: оценивать состояние государственных органов власти и профессионализм управленческого звена; оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; использовать современные методы анализа экономики общественного сектора разрабатывать условия для реализации на практике принципов современного государственного управления.	Письменные и устные работы на решение типовых задач. Устное индивидуальное собеседование Подготовка к докладам Экзамен

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
	Владеть: навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики; навыками планирования и прогнозирования социально-экономического развития территории и муниципального образования	Выполнение индивидуального творческого задания. Экзамен

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

Изучение литературы в соответствии с темами рабочей программы, конспектирование текстов для подготовки выступлений на семинарских занятиях; работа со словарями и справочниками по уточнению ключевых понятий изучаемой темы; ознакомление с нормативными документами в соответствии с задачами рассматриваемой темы занятия.

Составление плана и тезисов ответа на семинарских занятиях; подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

Решение типовых и творческих заданий.

Подготовка к рубежному контролю и т.п.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Теоретические и практические трактовки понятия «регион».
2. Основные принципы деления территориально-экономического пространства РФ: административно-территориальный, территориально-поселенческий, плано-экономический, программно-целевой.
3. Различия социально-экономического развития регионов как возможный источник социальной напряженности в стране в целом и неуправляемых миграционных процессов.
4. Дифференциация регионов России по различным социально-экономическим показателям и необходимость выравнивания их уровня развития как одна из важнейших социально-экономических задач региональной политики государства на современном этапе.
5. Селективная поддержка развития регионов.

6. Социально-демографическая характеристика региона.
7. Природно-ресурсный потенциал региона.
8. Социально-экономический комплекс региона.

Домашние задания:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), конспектирование текста;
~ ознакомление с нормативными документами;
~ повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
~ составление плана и тезисов ответа; изучение нормативных материалов;
подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

Работа в системе дистанционного обучения БАГСУ. При необходимости обучающийся может получить логин и пароль для работы в системе дистанционного обучения БАГСУ. В этом случае обеспечивается доступ к электронным курсам «Социально-экономическое развитие региона». Электронные курсы включают тексты лекций, мультимедийные презентации, тесты и контрольные задания.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения каждой новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Обучающийся излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если точно используется терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется обучающемуся, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, не в полной мере точно используется терминология;
- 3 балла выставляется обучающемуся, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения каждой новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если точно используется терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется обучающемуся, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется терминология;

- 3 балла выставляется обучающемуся, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

1. Вопросы для самопроверки обучающихся

Вопросы для самопроверки при подготовке к экзамену (53 вопроса):

1. Социально-экономическое развитие общества (страны, государства) как объективный процесс, условия и факторы, на него влияющие.

2. Социально-экономическое развитие. Теории развития.

3. Значение анализа социально-экономического развития в управлении на региональном и макроуровнях управления.

4. Закономерности и принципы социально-экономического развития территории.

5. Структура экономики и ее анализ

6. Особенности современного состояния промышленности и сельского хозяйства.

7. Общественное производство. Классификация отраслей экономики.

8. Подходы к анализу социально-экономического развития территорий

9. Эффект и эффективность в экономике.

10. Основные показатели результата общественного производства

11. Понятие, сущность и показатели социально-экономического развития региона

12. Методы сбора, обработки и анализа информации.

13. Математические методов обработки, анализа и синтеза результатов в исследованиях социально-экономических систем и процессов

14. Факторы экономического и социального развития территории.

15. Дифференциация территориального развития

16. Рейтинговый метод в анализе уровня социально-экономического развития территорий.

17. Пространственные модели в анализе социально-экономического развития территорий

18. Индикаторы социально-экономического положения.

19. Взаимодействие рынков на территории

20. Иерархичность и сетизация территории.

21. Понятие об уровне и качестве жизни населения

22. Единичные и групповые показатели уровня и качества жизни.

23. Потребительская корзина и ее связь с прожиточным минимумом.

24. Показатели доходов населения.

25. Номинальные и реальные доходы.

26. Показатели качества жизни

27. Понятие конъюнктуры. Основные показатели конъюнктуры товарного рынка: спрос, предложения, цена.

28. Основные направления анализа спроса, предложения и цен на товарном рынке.
29. Конъюнктурообразующие факторы на товарном рынке.
30. Разработка обзора конъюнктуры по товарной группе.
31. Понятие о рынке труда. Спрос, предложение, цена на рынке труда.
32. Трудовые ресурсы. Экономически активное и экономически пассивное населения.
33. Численность трудовых ресурсов. Численность экономически активного населения.
34. Безработица, причины ее возникновения. Показатели безработицы.
35. Инфраструктура рынка труда.
36. Влияние конъюктурообразующих факторов на конъюнктуру рынка труда.
37. Виды внешнеэкономической деятельности: торговля, международные арендные операции, международный туризм, инжиниринговые услуги, информационные услуги, научно-техническое сотрудничество, совместная предпринимательская деятельность, прямое инвестирование и др.
38. Основные показатели внешнеэкономической деятельности.
39. Понятие природного потенциала. Классификация природных ресурсов.
40. Характеристика природных ресурсов РФ.
41. Качественная и количественная оценка природного потенциала.
42. Экология и экологическая ситуация. Отходы производства: газообразные, твердые, жидкие.
43. Экологический паспорт региона.
44. Вредные производства.
45. Экономическое развитие и экология.
46. Оценка экологической ситуации.
47. Классификация методов прогнозирования. Формализованные и интуитивные методы.
48. Метод нормативных расчетов. Метод экстраполяции ряда динамики.
49. Особенности прогнозирования отдельных социально-экономических показателей.
50. Инвестиционная привлекательность территории.
51. Мониторинг и оценка результативности реализации ведомственных целевых программ.
52. Мониторинг и оценка результативности областных целевых программ, областной адресной инвестиционной программы.
53. Мониторинг и оценка исполнения федеральных целевых программ, федеральной адресной инвестиционной программы.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бережнов Г.В. Стратегия конкурентного развития региона : Учебник [Электронный ресурс] : Дашков и К, 2020 - 256 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=353597>
2. Каменских Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнёрство в системе регионального развития : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 127 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=358189>
3. Гайнанов Д.А, Атаева А.Г., Уляева А.Г. Муниципальное управление и местное самоуправление (учебное пособие) // ИСЭИ УФИЦ РАН, Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: ИСЭИ УФИЦ РАН, 2022. – 336 с.
4. Рыбакова, С. С. Система государственного и муниципального управления : учебное пособие / С. С. Рыбакова. – Самара : Самарский университет, 2020 – Часть 1 : Система государственного и муниципального управления – 2020. – 76 с. – ISBN 978-5-7883-1486-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189007>
5. Халиков, М. И. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Халиков М. И. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019 .– 448 с. – ISBN 978-5-9765-0218-5 .– Книга из коллекции ФЛИНТА - Право. Юридические науки .– Доступ по логину и паролю из сети Интернет .– URL: <https://e.lanbook.com/book/122708>.

5.2Дополнительная литература

1. Бырдин, Е. Н. Теория государства и права (в схемах, таблицах и определениях) : учебно-методическое пособие / Е. Н. Бырдин. – Тюмень :ТюмГУ, 2018. – 104 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/109735>
2. Бялкина, Т. М. Компетенция органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления : учебно-методическое пособие / Т. М. Бялкина. – Воронеж : ВГУ, 2017. – 56 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/154815>
3. Иванчук, Д. В. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления : учебно-методическое пособие / Д. В. Иванчук. – Тольятти : ТГУ, 2020. – 86 с. – ISBN 978-5-8259-1522-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159644>
4. Исследование социально-экономических и политических процессов : методические рекомендации / составители Г. О. Даракчян, Н. А. Кещян. – Сочи : СГУ, 2019. – 52 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147854>
5. Кузин, В. И. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления : учебное пособие / В. И. Кузин, С. Э. Зуев. – Москва : Дело РАНХиГС, 2014. – 120 с. – ISBN 978-5-7749-

0914-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74941>

6. Мещерякова, М. А. Структура и полномочия органов местного самоуправления : 2019-08-23 / М. А. Мещерякова, О. Х. Молокаева. – Москва : РГУП, 2018. – 120 с. – ISBN 978-5-93916-691-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123150>

7. Нарыкова, Н. М. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления : учебно-методическое пособие / Н. М. Нарыкова, Е. Н. Каратуева. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2021. – 175 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/191454>

8. Экономика муниципального хозяйства : учебно-методическое пособие / составители Н. С. Соменкова [и др.]. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. – 56 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/144780>

5.3 Периодические издания

1. Журнал Государственная служба. Научно-политический журнал. Изд-во Р АНХиГС.–[Электронный ресурс].–URL:<http://pa-journal.igsu.ru/>

2. Журнал Вопросы государственного и муниципального управления–[Электронный ресурс].–URL:<https://vgmu.hse.ru/>

3. Российская газета.–[Электронный ресурс].–URL:<http://www.rg.ru/dok/>

5.4 Интернет-ресурсы

1. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ. (<https://icdlib.nspu.ru>).

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru>)

3. Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> – неограниченный доступ

4. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>).

5. Справочная правовая система «Консультант Плюс»<http://www.consultant-plus.ru>

6. СПС «Консультант Плюс» – <http://www.consultant.ru>

7. Федеральная служба государственной статистики–<http://www.gks.ru>

8. Электронно-библиотечная система «Лань» от 18.01.2022 г. (<https://e.lanbook.com>).

9. Электронно-библиотечная система IPR SMART (www.iprbookshop.ru)

6 Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

6.1 ПК-5 Способен к стратегическому управлению изменениями в системе государственного и муниципального управления с учетом методологических принципов развития систем управления и основных тенденций развития внутренней и внешней среды

Фонд тестовых заданий по дисциплине:

1. Какая модель экономического и социального региона предполагает разделение региональной экономики на два производственных сектора в соответствии с рынками сбыта товаров?

- 1) модель экономической базы;
- 2) модель МЭБ;
- 3) эконометрические модели;
- 4) модель «затраты-выпуск».

2. Какая модель используется при прогнозировании экономического и социального развития региона?

- 1) модель экономической базы;
- 2) модель «затраты-выпуск»;
- 3) эконометрические модели;
- 4) модель МЭБ.

3. Какой тип эконометрической модели учитывает принципиальные связи между отдельными уравнениями и внутренним переменными внутри модели?

- 1) МЭБ;
- 2) ЭМ с системой совместных уравнений;
- 3) простые ЭМ;
- 4) МЗВ.

4. На что направлена современная Государственная региональная политика РФ?

- 1) на обеспечение сбалансированного социально-экономического развития субъектов РФ?
- 2) на сокращение уровня межрегиональной дифференциации в социально-экономическом состоянии регионов;
- 3) на сокращение уровня межрегиональной дифференциации в качестве жизни населения регионов;
- 4) нет правильного ответа.

5. Что явилось причиной инвестиционного кризиса в РФ периода 1992-1997 гг?

- 1) снижение реального накопления;
- 2) острый характер инфляции;
- 3) дефицит инвестиционных ресурсов;
- 4) верны все ответы.

6. Каким образом осуществляется формализация целей государственной инвестиционной политики?

- 1) через стратегические установки;
- 2) путем использования тактических приемов;
- 3) через тактические цели;
- 4) все ответы верны.

7. Что позволяет реализовать важнейшие цели и задачи инвестиционной стратегии?

- 1) кадры;
- 2) бюджет;
- 3) инвестиционные средства;
- 4) предприятие.

8. В условиях рыночных отношений государственная политика охватывает инвестирование из:

- 1) средств крупных коммерческих предприятий;
- 2) средств населения;
- 3) средств бюджета;
- 4) все ответы верны.

9. Каким образом осуществляется реализация стратегических установок государственной инвестиционной политики?

- 1) через стратегию;
- 2) с помощью тактических приемов;
- 3) по ранее разработанному плану;
- 4) через взаимосвязанные элементы.

10. Какой тип прогнозов используется при определении количественных параметров и показателей развития региональной экономической системы параметров и показателей развития региональной экономической системы в перспективе?

- 1) общеэкономические прогнозы развития региональной экономической системы в целом;
- 2) прогнозы развития отдельных отраслей регионального хозяйства;
- 3) прогнозы развития отдельных производств регионального хозяйства;
- 4) прогнозы развития отдельных административно-территориальных единиц региона.

11. Выделите неверное утверждение:

- 1) Главным нормативным документом регионального стратегического программирования является ФЗ-№172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- 2) Стратегии социально-экономического развития являются базовыми документами, определяющими перспективы долгосрочного развития регионов.
- 3) Уникальное географическое положение России как территории, соединяющей главные экономические регионы мира — Европу, Восточную Азию и Северную Америку, определяет важное место в стратегии развития России проектов трансконтинентальных коммуникаций.
- 4) К проблемным регионам могут относиться не только субъекты РФ в целом, но и отдельные их части, сопредельные части нескольких субъектов РФ и даже территории, вмещающие несколько субъектов РФ.
- 5) На территории особых экономических зон добываются и перерабатываются полезные ископаемые, производятся подакцизные товары.

12. В перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации не входит показатель:

- 1) ожидаемая продолжительность жизни при рождении (лет);
- 2) уровень коррупционности в среднем за год (процент);
- 3) уровень безработицы в среднем за год (процент);
- 4) оценка населением деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (процент).

13. Принцип выделенной компетенции:

- 1) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды;
- 2) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
- 3) ограничение монополии регионального управления на всевластие;
- 4) дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции.

14. Собственные доходы бюджетов – это:

- 1) федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормативы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год;
- 2) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации;
- 3) средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле.

15. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и (или) условий их использования:

- 1) субсидия;
- 2) дотация;
- 3) субвенция;
- 4) конвенция.

16. Субсидией можно назвать:

1) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов;

2) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов (софинансирование);

3) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе для осуществления целевых расходов;

4) средства, предоставляемые банку на возмездной основе для осуществления основной деятельности.

17. Вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определённый срок на конкретные цели, подлежащее возврату в случае не целевого использования или использования не в установленные ранее сроки:

- 1) субсидия;
- 2) дотация;
- 3) субвенция;
- 4) конвенция.

18. Увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение целевых задач и требующих государственной поддержки:

- 1) федеральная целевая программа;
- 2) региональный бюджет;
- 3) муниципальный бюджет;
- 4) территориально-производственный комплекс.

19. В соответствии со стратегией социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года основными целями развития округа являются:

- 1) создание условий для повышения уровня жизни населения;
- 2) формирование комфортного жизненного пространства;

- 3) формирование диверсифицированной конкурентоспособной экономики;
- 4) снятие инфраструктурных ограничений развития экономики;
- 5) все варианты верны.

Комплект разноуровневых практических заданий

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены несколько уровней практических заданий:

- базовый,
- повышенный,
- творческий.

Типовые задания базового уровня

Задание 1.

Используя литературные источники, заполните таблицу. В первом столбце напишите Ф.И.О. российского или зарубежного ученого. Во втором столбце напротив каждого автора напишите определение региона. Определите, к какому подходу относится трактовка данного понятия ученым.

Задание 2.

«Бюджетная обеспеченность регионов»

На основе фактических и статистических данных произвести анализ доходной и расходной частей бюджета, величины дотаций, трансфертов, внебюджетных средств и определить бюджетную обеспеченность на душу населения. По конечным результатам разработать предложения по повышению бюджетной обеспеченности населения региона.

Критерии оценки заданий базового уровня

Показатель оценки	Распределение баллов
Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний и т.д.)	1
Точность различения и выделения изученных материалов	1
Максимальный балл	2

Типовые задания повышенного уровня

Задание 1. «Стратегический план региона»

Разработать стратегию развития территории субъекта РФ. Предлагается на основе информации, полученной из статистических справочников (включая Web-источники), выявить и рассмотреть главные проблемы, существующие в субъекте РФ, представить цели, задачи, принципы региональной политики, провести обоснование её приоритетных направлений и предложить механизмы решения выявленных проблем.

Критерии оценки заданий повышенного уровня

Показатель оценки	Распределение баллов
Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере	1
Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации	1
Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей	1
Максимальный балл	3

Типовые задания творческого уровня

«Социально-экономическое развитие Республики Башкортостан»

Обосновать основные цели развития территории субъекта РФ на трехлетний период. Наряду с обсуждением теоретических аспектов социально-экономического развития регионов, необходимо проделать работу по подготовке презентации состояния жизненных условий и политик государственных и муниципальных властей по выбранному региону (субъекту РФ), сформулировав основные проблемы его функционирования и развития.

Нужно провести анализ нерешенных вопросов, дать оценку мероприятиям региональных властей, их результатам и отношению населения к происходящему. Предлагается на основе информации, полученной из статистических справочников (включая Web-источники), выявить и рассмотреть главные проблемы, существующие в макро- (федеральных округах) и мезо-регионах (субъектах) РФ, представить цели, задачи, принципы региональной политики, провести обоснование её приоритетных направлений и предложить механизмы решения выявленных проблем.

Критерии оценки заданий творческого уровня

Показатель оценки	Распределение баллов
Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере	1
Способность синтезировать новую информацию на основе имеющихся данных	1
Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации	1
Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей	1
Максимальный балл	4

Примерные темы докладов

1. Поддержка развития отдельных регионов и применение дифференцированного подхода к регионам в государственной политике в Российской Федерации
2. Опыт развитых стран в области программирования регионального развития.
3. Стратегическое планирование в Российской Федерации: нормативно-правовое обеспечение, современное состояние.
4. Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
5. Результаты оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ по итогам текущего года.
6. Анализ основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих развитие Республики Башкортостан.
7. Инвестиционная привлекательность региона.
8. Система управления экономикой. Структура и функции органов управления экономикой субъекта РФ.
9. Дифференциация доходов в Республике Башкортостан.
10. Анализ стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан.
11. Анализ регионального бюджета (на материалах Республики Башкортостан).
12. Влияние трансформационных процессов на региональное развитие.
13. Межрегиональные экономические взаимодействия.
14. Саморазвитие региона как основа демократизации общественных отношений.
15. Стратегия социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
16. Анализ крупных инфраструктурных проектов межрегионального значения в РФ.
17. Анализ региональных целевых программ (на примере Республики Башкортостан).
18. Механизм стратегического планирования устойчивого развития региона.
19. Оценка экономической, бюджетной и социальной эффективности от реализации инвестиционных проектов по строительству (реконструкции) объектов социальной сферы и инженерной инфраструктуры (на примере Республики Башкортостан).
20. Оценка индикаторов устойчивого развития на региональном уровне (на примере Республики Башкортостан).
21. Алгоритм выделения приоритетных направлений государственной политики развития региона (на примере Республики Башкортостан).
22. Тенденции развития социально-экономических процессов в Республике Башкортостан.

23. Сравнительный анализ уровня развития Республики Башкортостан среди субъектов ПФО.

Критерии оценки доклада

Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	6

Количество контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Контролируемые компетенции	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов				
		<i>Тестовые задания</i>	<i>Типовые задачи/базовые</i>	<i>Типовые задачи\повышенные</i>	<i>Творческие задания</i>	<i>Доклады</i>
1	ПК-5	19	2	1	1	23
	Всего:	19	2	1	1	23