

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: **ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы
и управления при Главе Республики Башкортостан»**
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавляирович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 09.06.2025 10:51:38
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed257879506b1015326d

Кафедра менеджмента и социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 Экспериментальная психология

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) **Организационная психология**

Форма обучения
очно - заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 Экспериментальная психология
/сост. Н.А. Биктимирова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной
формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной
психологии протокол № 3 от " 29 " января 2021г.

Заведующий кафедрой менеджмента
и социальной психологии _____ А.Р. Кудашев

Руководитель ОПОП _____ А.Р. Кудашев

@ Биктимирова Н.А., 2021 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4.....
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4.....
3 Структура и содержание дисциплины.....	5.....
3.1 Структура дисциплины.....	5.....
3.2 Содержание разделов дисциплины.....	10.....
3.3 Курсовой проект (курсовая работа).....	8.....
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8.....
4.1 Основная литература.....	8.....
4.2 Дополнительная литература.....	9.....
4.3 Периодические издания.....	9.....
4.4 Интернет-ресурсы.....	10.....

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование у обучающихся компетенций в области построения экспериментального психологического исследования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях;
- обучение основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- освоение основных определений, классификаций и проблем планирования экспериментов;
- выделить критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1 Выбирает адекватные методы количественной и качественной психологической оценки; ОПК – 3.2 Оценивает психометрические качества диагностических средств; ОПК – 3.3 Планирует и организует сбор эмпирических данных для решения психодиагностических задач	Знать: Низкий уровень освоения: знать базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные направления, проблемы и феноменологию экспериментальной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний. Средний уровень освоения: знать основные стандартные базовые процедуры проведения психологического эксперимента, основы содержательного и формального планирования экспериментов. основания выбора методов исследования основные типы исследований в психологии. Высокий уровень освоения: знать методологические и теоретические аспекты психологического исследования; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах, критерии оценивания валидности исследований, межпредметные связи психологического эксперимента; роль психологического эксперимента в профессиональной подготовке психолога. Уметь: Низкий уровень освоения: уметь анализировать различные методы экспериментальных исследований с позиций их преимуществ и ограничений, различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом. Средний уровень освоения: подбирать на основе анализа и применять стандартные методы эксперимента, выделять инварианты исследовательских методов в психологии. Высокий уровень освоения:

			Применять основные методы психологического исследования; практически вести наблюдение, обрабатывать и интерпретировать протоколы эксперимента; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); применять классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности; использовать процедуры получения и описания эмпирических данных; применять стандартные способы обработки и представления данных. <u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: владеть основными приемами проведения психологических экспериментов Средний уровень освоения: владеть навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями эксперимента; традиционными методами и технологиями изучения, при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога. Высокий уровень освоения: - владеть методологией системного, поведенческого, деятельностного и гуманистического подхода к проведению эксперимента; понятийным аппаратом экспериментальной психологии для анализа и систематизации психологической информации, поиска новой научной информации для объяснения полученных в ходе экспериментального исследования данных; навыками проведения экспериментальных исследований в соответствии с планом и программой.
--	--	--	--

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 7	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	90	90
Лекции (Л)	38	38
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Самостоятельная работа:	18	18
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	4
- темы для самостоятельного изучения (2-6)	4	4
- подготовка к практическим занятиям;	4	4
- подготовка к рубежному контролю.	6	6
Вид итогового контроля (экзамен)	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Экспериментальная психология как отрасль современной психологии	7	2	4	1
2	Эксперимент в системе методов психологического исследования	7	2	4	1
3	Теория психологического эксперимента	7	2	4	1
4	Корреляционный подход в психологических исследованиях	7	2	4	1
5	Экспериментальная психология история возникновения и развития	7	2	4	1
6	Научное исследование, его структура и основные принципы. лекционное занятие	7	2	4	1
7	Основные этапы работы в научном исследовании.	7	2	4	1
8	Специфика психологического исследования и его основные методы.	7	2	4	1
9	Классификация методов эмпирического психологического исследования.	7	2	4	1
10	Возможные ошибки психологического исследования и способы борьбы с ними.	7	2	4	1
11	Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии	5	2	2	1
12	Планирование эксперимента	5	2	2	1
13	Структура научного отчета и содержание основных его разделов.	5	2	2	1
14	Статистические гипотезы и способы их проверки.	5	2	2	1

15	Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании.	6	2	2	2
16	Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.	6	2	2	2
	Итого:	144	38	52	18+36(итоговая аттестация)

3.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии

Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии. Наука как система знаний и как вид деятельности. Нормативы научного мышления. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели. История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии.

Тема 2. Эксперимент в системе методов психологического исследования

Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы научного исследования. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологического исследования. Этика психологических исследований. Основные источники научных проблем. Научное исследование, его принципы и структура. Типы эмпирических данных в психологии. Эмпирические методы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах. Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода. Эмпирические методы в психологии. Неэкспериментальные психологические методы. Эксперимент в системе методов психологического исследования

Тема 3. Теория психологического эксперимента

Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные. Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические. Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктивная валидность и концептуальные репликации. Детектер-лжи. Метод полиграфа

Тема 4. Корреляционный подход в психологических исследованиях

Корреляционный подход как метод «пассивнонаблюдающего» исследования. Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции. Формы контроля в корреляционных исследованиях. Основные планы корреляционных исследований. Моделирование причинно-следственных отношений между переменными в корреляционных исследованиях. Основные виды корреляционных исследований: Простые, сравнительные, структурные. Стратегии формирования групп в сравнительных корреляционных исследованиях. Области применения корреляционных исследований.

Тема 5. Экспериментальная психология история возникновения и развития

Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история возникновения и развития. Различия в понимании содержания термина экспериментальная психология (Вундт, Мэтлин и др.). История возникновения и развития данного научного направления в России и за рубежом. Основоположники экспериментальной психологии в России и за рубежом. Предмет, объект, цели и задачи экспериментальной психологии.

Тема 6. Научное исследование, его структура и основные принципы. лекционное занятие

Научное исследование, его структура и основные принципы. Научная деятельность ее цель и результат. Виды научного знания (эмпирический факт теория). Классификация научных исследований по их цели. Цель исследования и уровень его научной значимости. Основные термины, связанные с научной деятельностью и их содержание (теоретическое и эмпирическое исследование, методология и метод научного исследования, парадигма и т.д.). Исследование как элемент науки. Классификации научных исследований и их основания (по цели исследования, по характеру). Общенаучное представление об эксперименте. Последовательность этапов научного исследования. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научного знания их содержание и смысл.

Тема 7. Основные этапы работы в научном исследовании. практическое занятие

Основные этапы работы в научном исследовании. 1. Наука как выбор. Основные этапы научного исследования и их содержание. 2. Анализ проблемы. Анализ литературы по проблеме. 3. Выдвижение гипотез (виды гипотез и их содержание). 4. Выбор методов и средств исследования. 5. Планирование и проведение исследования. 6. Анализ и обработка полученных данных

Тема 8. Специфика психологического исследования и его основные методы. лекционное занятие

Специфика психологического исследования и его основные методы. Психологическая наука как выбор. Особенности объекта психологического исследования (сознательность и активность субъекта и объекта исследования). Классификации методов психологического исследования (естественнонаучная классификация, классификации Б.Г. Ананьева и В.Н. Дружинина). Классификация методов эмпирического психологического исследования. 1. Классификация методов эмпирического исследования (по В.Н. Дружинину). 2. Наблюдение и его разновидности. Интервью и его разновидности. 3. Анализ документов (архивный метод) и его виды. 4. Экспериментальный метод и его разновидности. Возможности и объективность каждого из методов.

Тема 9. Классификация методов эмпирического психологического

исследования.

Метод наблюдения в психологии. Характеристика наблюдения как деятельности, метода и методики. Объект и предмет наблюдения. Трудности в осуществлении наблюдения и их преодоление. Общие требования к записи наблюдений. Сплошной протокол и дневниковая запись. Виды организации психологического наблюдения. Задание: провести полевое включенное скрытое наблюдение за поведением человека (нестандартизованный тип наблюдения. Дневниковая форма записи данных наблюдения). Отчет по лекции: составить поведенческий портрет человека (первичный и вторичный).

Тема 10. Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии. лекционное занятие

Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного. Эксперимент как основной способ получения объективной научной информации. Зависимая и независимая переменные в эксперименте. Идеальный эксперимент, реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Лабораторный и естественный эксперимент. Характерные особенности полевого исследования. Последовательные этапы проведения эксперимента. Специфика этапа формирования экспериментальной и контрольной групп. Мотивирование испытуемых как необходимое условие корректного проведения эксперимента.

Тема 11. Планирование эксперимента.

Планирование эксперимента. Планы истинного эксперимента. Доэкспериментальные планы: единичные случаи, исследования динамики в одной группе, сравнение отличающихся групп. Характерные особенности доэкспериментального плана исследований. Квазиэкспериментальные планы: эксперименты для неэквивалентных групп, дискретные временные серии. Характерные особенности квазиэкспериментальных планов психологического исследования. Корреляционное исследование, его специфические особенности. Факторные планы.

Тема 12. Структура научного отчета и содержание основных его разделов. лекционное занятие

Структура научного отчета и содержание основных его разделов. Разнообразие форм научных отчетов. Структура научного отчета (введение, основное содержание, заключение, библиография, приложения) и их содержание. Титульный лист отчета и правила его оформления. Содержание работы и правила ее оформления. Использование возможностей Word для формирования раздела «содержание». Введение, его структура и правила оформления. Описание теоретической части отчета, ее объем и правила оформления. Описание эмпирической части отчета, ее объем и правила оформления. Заключение, его структура. Правила оформления раздела библиография. Элементы научного отчета, выносимые в приложения.

Тема 13. Статистические гипотезы и способы их проверки. лекционное занятие

Виды статистических гипотез, способы классификации гипотез. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научных гипотез. Наиболее часто используемые в психологии способы проверки статистических

гипотез (о сходстве, о связи и пр.). Алгоритмы проверки гипотез о сходстве/различиях между группами испытуемых в сравнительном исследовании. Алгоритмы проверки гипотез о взаимосвязи между явлениями в корреляционном исследовании. Возможность проверки гипотез о причинно-следственной связи между явлениями. Нелинейный корреляционный анализ и дисперсионный анализ, их возможности.

Тема 14. Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании.

Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании. Измерение в психологическом исследовании. Основные виды оценочных шкал: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений и др., их характерные особенности и возможность операций с ними. Преобразование шкал. Стандартные оценочные шкалы (стены, IQ, Т-шкала, процентиля и пр.).

Тема 15. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.

Эффективность решения задач в зависимости от ситуационной мотивации. Влияние ситуационной мотивации на структуру и результативность решения задач. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза о влиянии познавательной мотивации и дефицита времени на эффективность решения. Асимметричные эффекты последовательности и репрезентативность межгрупповой схемы. Комбинированные гипотезы и гипотезы с одним отношением. Проверка статистической гипотезы с точки зрения выдвинутой экспериментальной гипотезы и учетом тех знаний о структурном изменении мышления, которые были получены в исследованиях влияния мотивации на целеобразование. Соотношения графических представлений разных видов взаимодействия двух факторов и результатов применения дисперсионного анализа к тем же данным. Связь операционной валидности предложенного эксперимента и пути обобщения его результатов. Задание: рассмотреть полный двухфакторный план с межгрупповой схемой сравнения экспериментальных условий; ввести представление о комбинированных гипотезах и проанализировать виды взаимодействия в случае двухфакторного эксперимента.

Тема 16. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.

Экспериментальные схемы исследований в психологии: отличия в содержании проверяемых гипотез, формах контроля и логике выводов. Квазиэкспериментальный метод с точки зрения ограничений в формах экспериментального контроля. Отличие межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий. Особенности исследования *ex-post-facto*. Виды представления связей переменных. Типы интерпретаций корреляционных исследований. Формы контроля в корреляционных исследованиях. Особенности представления корреляционного исследования. Способы обработки и представления данных.

3.3 Практические занятия (семинары)

Очно - заочная форма обучения

№ занятия	№ темы	Тема практического занятия	Кол-во часов
1-4	1	Экспериментальная психология как отрасль современной психологии	4
5-8	2	Эксперимент в системе методов психологического исследования	4
9-12	3	Теория психологического эксперимента	4
13-16	4	Корреляционный подход в психологических исследованиях	4
18-20	5	Экспериментальная психология история возникновения и развития	4
22-24	6	Научное исследование, его структура и основные принципы. лекционное занятие	4
26-28	7	Основные этапы работы в научном исследовании.	4
30-32	8	Специфика психологического исследования и его основные методы.	4
34-36	9	Классификация методов эмпирического психологического исследования.	4
38-40	10	Возможные ошибки психологического исследования и способы борьбы с ними.	4
42	11	Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии	2
44	12	Планирование эксперимента	2
46	13	Структура научного отчета и содержание основных его разделов.	2
48	14	Статистические гипотезы и способы их проверки.	2
50	15	Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании.	2
52	16	Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.	2
	Итого		52

3.3 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473013>

2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472286>

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471499>

4.2 Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468931>

2. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум: учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1009053>

Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. — Выходит 6 раз в год. — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 2006. — ежекв. — URL: <http://npsyj.ru>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 1977— . — ежекв. — URL: <http://msupsyj.ru/>

4. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия: В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5. Современная зарубежная психология / Учредитель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; редакционная коллегия: Т. В. Ермолова (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2012. - ежекв. - URL: <http://psyjournals.ru/>

4.3 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]	Сайт	https://bookap.info
2	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]	Сайт	http://flogiston.ru/library
3	Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс]	Сайт	http://www.psychology.ru/Library
4	Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс]	Сайт	http://psychology.net.ru/articles
5	Психологический форум MyWord.ru [Электронный ресурс]	Сайт	http://psylib.myword.ru

4.4 Методические указания к практическим занятиям

Цель практических занятий заключается в проработке теоретического материала, систематизированного в ходе проведения лекционных занятий, и приобретении практических навыков и умений в области обобщения и критической оценки исследований актуальных проблем психологии личности, выявления основных тенденций развития современной психологической науки и рассмотрения перспективных путей их практического применения. Основные задачи: систематизировать и обобщить имеющийся теоретический материал в области основ психологии личности и описания теорий личности, развить универсальные и общепрофессиональные компетенции в части анализа и синтеза подходов к описанию особенностей и закономерностей развития личности на протяжении всей жизни человека, использованию этих психологических закономерностей при решении практических задач в сфере личностной диагностики, проведения научного исследования, решения организационных вопросов, психологического просвещения и консультирования и др.

Одним из основных форматов проведения практических занятий является работа в малых группах по анализу конкретных ситуаций (в том числе авторских кейсов) с подготовкой обобщающих и аналитических материалов, на семинарских занятиях основной формат – организованная дискуссия. В ходе анализа конкретных ситуаций обучающиеся делятся на небольшие группы по 5-9 человек в каждой и формируют общую позицию по ситуации. Затем представители групп излагают общегрупповое решение, представляя, в случае необходимости, аналитические материалы. На заключительной стадии занятия преподаватель подводит общий итог по кейсу, либо по проведённой дискуссии. Практические занятия, таким образом, сочетают в себе индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также позволяет сформировать представление об интерактивной работе на занятиях и соответствующие практические навыки. Это обеспечивает актуализацию межпредметных связей, закладывает основу для изучения дисциплин (прохождения практики), связанных с освоением обучающимися основ профессиональной деятельности психолога и получением профессиональных умений и опыта практической деятельности. На семинарских занятиях используется дискуссия, которая организуется по классической схеме: высказывание своей точки зрения, ответы на вопросы, высказывание мнений других участников. Предполагается, что обучающиеся уже имеют определённое представление о предмете дискуссии, а задача преподавателя, - систематизировать общую картину, углубить знания в определённой области психологии личности, развития и современного состояния проблемных областей науки и практики современной психологической науки.

4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Аудитория 304.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- MicrosoftProjectStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В образовательном процессе применяются аудитории 209, 304.

Аудитория 209.

Настенный экран MW – 1 шт.

Доска маркерно-магнитная – 1 шт.

Доска классная -1 шт.

Флипчарт (лекционный блок) – 1 шт.

Наглядные материалы по дисциплине Теория государства и права – 10 шт.

Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. свыходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Аудитория 204.

Персональный компьютер – 8 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно- магнитная – 1 шт.

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

**ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы
и управления при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра менеджмента и социальной психологии

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине «Экспериментальная психология»

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Экспериментальная психология»

Составитель: Н.А. Биктимирова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине Экспериментальная психология

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология»

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 7	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	90	90
Лекции (Л)	38	38
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Самостоятельная работа:	18	18
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	4
- темы для самостоятельного изучения (2-6)	4	4
- подготовка к практическим занятиям;	4	4
- подготовка к рубежному контролю.	6	6
Вид итогового контроля (экзамен)	экзамен	экзамен

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ОПК-3	<u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: знать базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные направления, проблемы и феноменологию экспериментальной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний. Средний уровень освоения: знать основные стандартные базовые процедуры проведения психологического эксперимента, основы содержательного и формального планирования экспериментов, основания выбора методов исследования основные типы исследований в психологии. Высокий уровень освоения: знать методологические и теоретические аспекты психологического исследования; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах, критерии оценивания валидности исследований, междисциплинарные связи психологического	-Тестирование по лекционному материалу. - Беседа по заданной теме. - Письменные проверочные работы.

	эксперимента; роль психологического эксперимента в профессиональной подготовке психолога.	
	<u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: уметь анализировать различные методы экспериментальных исследований с позиций их преимуществ и ограничений, различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом. Средний уровень освоения: подбирать на основе анализа и применять стандартные методы эксперимента, выделять инварианты исследовательских методов в психологии. Высокий уровень освоения: Применять основные методы психологического исследования; практически вести наблюдение, обрабатывать и интерпретировать протоколы эксперимента; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); применять классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности; использовать процедуры получения и описания эмпирических данных; применять стандартные способы обработки и представления данных.	- Письменные проверочные работы - Беседа по заданной теме
	<u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: владеть основными приемами проведения психологических экспериментов Средний уровень освоения: владеть навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями эксперимента; традиционными методами и технологиями изучения, при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога. Высокий уровень освоения: владеть методологией системного, поведенческого, деятельностного и гуманистического подхода к проведению эксперимента; понятийным аппаратом экспериментальной психологии для анализа и систематизации психологической информации, поиска новой научной информации для объяснения полученных в ходе экспериментального исследования данных; навыками проведения экспериментальных исследований в соответствии с планом и программой.	- Письменные проверочные работы - Беседа по заданной теме

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- темы для самостоятельного изучения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к рубежному контролю.

4 Вопросы для самоподготовки обучающихся к экзамену

1. История зарубежной экспериментальной психологии.

Ответ: История зарубежной экспериментальной психологии
Экспериментальная психология как научная дисциплина начала формироваться в XIX веке, хотя её истоки можно проследить ещё в работах философов и естествоиспытателей прошлого. Важным этапом стало появление первых экспериментальных методов изучения психических процессов, таких как измерение времени реакции и изучение ощущений. Вундт, Фехнер и Гельмгольц заложили основы психофизики, исследуя взаимосвязь физических стимулов и субъективных ощущений. В конце XIX века психология отделилась от философии, благодаря чему эксперимент стал основным методом исследования. Развитие бихевиоризма в начале XX века ещё больше укрепило позиции экспериментального подхода, сместив акцент на изучение наблюдаемого поведения. Сегодня зарубежная экспериментальная психология охватывает широкий спектр направлений, от когнитивных процессов до нейронаук, продолжая развиваться благодаря новым технологиям и методам анализа данных.

2. История отечественной экспериментальной психологии.

Ответ: История отечественной экспериментальной психологии
Отечественная экспериментальная психология зародилась во второй половине XIX века под влиянием работ И. М. Сеченова, который обосновал рефлекторную природу психики. Важную роль сыграли также В. М. Бехтерев, основавший первую российскую экспериментально-психологическую лабораторию в 1885 году, и Г. И. Челпанов, создавший Психологический институт в Москве (1912). В начале XX века экспериментальные исследования в России развивались в двух основных направлениях: рефлексология (Бехтерев) и интроспективная психология (Челпанов). После революции 1917 года психология в СССР стала развиваться в рамках марксистской философии, что привело к появлению таких направлений, как культурно-историческая теория Выготского и деятельностный подход Леонтьева. Несмотря на идеологические ограничения, советские психологи внесли значительный вклад в экспериментальное изучение памяти, внимания, мышления и других психических процессов.

3. В.Вундт - основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории.

Ответ: В. Вундт - основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории

Вильгельм Вундт считается отцом экспериментальной психологии, поскольку в 1879 году он основал первую в мире психологическую лабораторию в Лейпцигском университете. Это событие ознаменовало превращение психологии в самостоятельную науку. Вундт разработал метод интроспекции — самонаблюдения за собственными психическими процессами, который стал основным инструментом его исследований. Он изучал ощущения, внимание, эмоции и ассоциации, стремясь разложить сознание на элементарные компоненты (структурализм). Хотя его методы позже подвергались критике, вклад Вундта в становление психологии как науки трудно переоценить. Его лаборатория стала центром подготовки первых профессиональных психологов, многие из которых впоследствии распространили экспериментальный подход в других странах.

4. Г. Мюнстерберг и его вклад в развитие экспериментальной психологии.

Ответ: Г. Мюнстерберг и его вклад в развитие экспериментальной психологии
Гуго Мюнстерберг, немецкий психолог и ученик Вундта, сыграл ключевую роль в развитии прикладной экспериментальной психологии. Переехав в США, он начал применять психологические методы в промышленности, юриспруденции и образовании, став одним из основателей психотехники и юридической психологии. Мюнстерберг исследовал проблемы свидетельских показаний, профессионального отбора и эффективности труда, используя экспериментальные подходы. Его работы заложили основы промышленной и организационной психологии. Кроме того, он критиковал чистый интроспекционизм, выступая за более объективные методы исследования. Несмотря на противоречивое отношение к его идеям, вклад Мюнстерберга в практическое применение психологии остаётся значительным.

5. Ф.Гальтон и его вклад в развитие экспериментальной психологии.

Ответ: Ф. Гальтон и его вклад в развитие экспериментальной психологии
Фрэнсис Гальтон, британский учёный и двоюродный брат Чарльза Дарвина, внёс значительный вклад в развитие экспериментальной психологии, особенно в области индивидуальных различий и психодиагностики. Он разработал первые тесты для измерения умственных способностей, ввёл статистические методы анализа данных (например, корреляцию и регрессию) и предложил использование анкет в психологических исследованиях. Гальтон также изучал наследственность таланта, заложив основы евгеники, хотя эти идеи позже подверглись критике. Его работы повлияли на развитие психометрии и дифференциальной психологии. В частности, его методы тестирования легли в основу современных IQ-тестов.

6. А.Бине и Т. Симон и их вклад в развитие экспериментальной психологии.

Ответ: А. Бине и Т. Симон и их вклад в развитие экспериментальной психологии

Альфред Бине и Теодор Симон в начале XX века разработали первый научно обоснованный тест для измерения интеллекта детей, который стал прообразом современных IQ-тестов. Их методика, созданная по заказу французского правительства для выявления детей, нуждающихся в дополнительном обучении, основывалась на практических заданиях, а не на теоретических знаниях. Бине отвергал идею, что интеллект определяется только наследственностью, подчёркивая роль среды и обучения. Шкала Бине-Симона включала задачи на память, внимание, логику и другие когнитивные функции, расположенные по уровню сложности. Позже эта методика была адаптирована в США (тест Стэнфорд-Бине), что способствовало развитию психодиагностики.

7. Вклад И.М. Сеченова в развитие экспериментальной психологии.

Ответ: Вклад И. М. Сеченова в развитие экспериментальной психологии Иван Михайлович Сеченов, выдающийся русский физиолог, заложил основы отечественной экспериментальной психологии своей теорией рефлексов. В работе «Рефлексы головного мозга» (1863) он утверждал, что все психические процессы имеют физиологическую природу и могут быть изучены объективными методами. Сеченов описал механизмы торможения в нервной системе, что позволило объяснить волевое поведение человека. Его идеи повлияли на развитие поведенческого подхода в психологии и предвосхитили учение Павлова об условных рефлексах. Хотя сам Сеченов не проводил психологических экспериментов, его работы создали теоретическую базу для последующих исследований Бехтерева и других российских учёных.

8. Два направления отечественной экспериментальной психологии в конце XIX века (В.М. Бехтерев и Г.И. Челпанов).

Ответ: Два направления отечественной экспериментальной психологии в конце XIX века (В. М. Бехтерев и Г. И. Челпанов) В конце XIX века в России сформировались два основных направления экспериментальной психологии. Владимир Бехтерев развивал объективный подход, основанный на изучении рефлексов и нервной деятельности (рефлексология). Он создал первую российскую экспериментально-психологическую лабораторию в Казани (1885) и основал Психоневрологический институт (1907). В отличие от него, Георгий Челпанов, основатель Психологического института в Москве (1912), придерживался интроспективного метода, заимствованного у Вундта, и считал, что психология должна изучать сознание через самонаблюдение. Эти два подхода отражали противостояние материалистического и идеалистического взглядов на психику, что в дальнейшем повлияло на развитие советской психологии.

9. Шкалирование в психологии: виды шкал.

Ответ: Шкалирование в психологии: виды шкал Шкалирование в психологии — это метод количественного измерения психических явлений с помощью различных типов шкал. Выделяют четыре основных вида шкал: номинальная (шкала наименований), порядковая, интервальная и пропорциональная. Номинальная шкала классифицирует объекты без указания на их количественные различия (например, типы темперамента). Порядковая шкала ранжирует объекты по степени выраженности признака, но без точного измерения расстояний между ними (например, места в

конкурсе). Интервальная шкала имеет равные промежутки между значениями, но нулевая точка условна (например, шкала IQ). Пропорциональная шкала, наиболее точная, включает абсолютный ноль и позволяет проводить все математические операции (например, измерение времени реакции). Выбор шкалы зависит от цели исследования и природы измеряемого признака.

10. Шкала наименований.

Ответ: Шкала наименований

Шкала наименований (номинальная шкала) — это простейший вид шкалы, используемый для классификации объектов или явлений по качественным признакам без учёта их количественных различий. Например, с её помощью можно разделить испытуемых по полу (мужской/женский), типу профессии или группе крови. В такой шкале числа или названия выполняют лишь роль меток и не отражают порядок или интенсивность признака. Единственная допустимая операция — подсчёт частоты встречаемости каждой категории. Несмотря на ограниченность, номинальная шкала широко применяется в психологии, социологии и медицине для первичной группировки данных. Однако для более сложного анализа требуется использование шкал более высокого уровня.

11. Шкала порядка.

Ответ: Шкала порядка (ординальная шкала) позволяет ранжировать объекты или явления по степени выраженности какого-либо признака, но без точного измерения расстояний между ними. Например, при оценке уровня тревожности испытуемых можно расположить их от «наименее тревожного» к «наиболее тревожному», однако разница между соседними позициями остаётся неизвестной. Такая шкала даёт информацию о порядке следования, но не о величине интервалов. Она широко применяется в психологии, социологии и педагогике (например, ранжирование студентов по успеваемости). Основные операции с ординарной шкалой — сравнение «больше/меньше» и подсчёт ранговых корреляций, но арифметические действия (сложение, умножение) неприменимы.

12. Шкала отношений.

Ответ: Шкала отношений (пропорциональная шкала) — наиболее точный тип измерений, имеющий абсолютный ноль и равные интервалы между значениями. Это позволяет проводить все математические операции: сложение, вычитание, умножение, деление. Примеры таких шкал — измерение времени реакции, роста, веса или количества правильно решённых задач. В психологии шкала отношений используется реже, чем в физике, но она незаменима в психофизике (например, измерение интенсивности ощущений) и нейронауках (анализ активности мозга в милливольтах). Наличие абсолютного нуля делает эту шкалу идеальной для объективных измерений, но многие психологические явления (например, уровень интеллекта) не соответствуют её требованиям.

13. Шкала интервалов.

Ответ: Шкала интервалов обладает равными промежутками между значениями, но её нулевая точка условна и не означает полного отсутствия измеряемого свойства. Классический пример — измерение температуры по Цельсию или шкала IQ. В психологии такие шкалы часто используются в тестировании, поскольку позволяют сравнивать относительные различия между испытуемыми. Однако из-за отсутствия абсолютного нуля на ней нельзя корректно применять операции

умножения и деления (например, IQ 100 не означает «вдвое умнее», чем IQ 50). Тем не менее, шкала интервалов даёт больше возможностей для статистического анализа, чем номинальная или порядковая, включая расчёт среднего значения и стандартного отклонения.

14. Абсолютная шкала.

Ответ: Абсолютная шкала — это частный случай шкалы отношений, где ноль имеет строгое значение, а единица измерения фиксирована и универсальна. Например, количество ошибок в тесте или число совершённых действий. В психологии абсолютные шкалы встречаются редко, так как большинство психических явлений не поддаются точному количественному измерению. Однако они полезны в экспериментах, где важны точные подсчёты (например, частота реакций в бихевиоральных исследованиях). Главное преимущество абсолютной шкалы — возможность однозначных сравнений и математических операций, что повышает надёжность данных.

15. Научная гипотеза. Классификации.

Ответ: Научная гипотеза — это предположение о взаимосвязи явлений, которое требует эмпирической проверки. В психологии гипотезы классифицируют по нескольким критериям:

- По уровню общности: общие широкие, например, стресс снижает когнитивные способности и частные конкретные, например, «кортизол ухудшает память».
- По направленности: описательные констатация факта, объяснительные (установление причин) и прогностические предсказание последствий.
- По происхождению: индуктивные на основе наблюдений и дедуктивные (выводятся из теории).

Гипотеза должна быть проверяемой, опровержимой по Попперу, логически непротиворечивой и соответствовать существующим научным данным. В экспериментальной психологии её формулируют как альтернативную и нулевую для статистической проверки.

16. Особенности номотетического подхода.

Ответ: Номотетический подход (от греч. «nomos» — закон) направлен на выявление общих закономерностей психики, применимых ко всем людям. Он доминирует в экспериментальной психологии, где исследования проводятся на больших выборках с использованием количественных методов (тесты, эксперименты). Акцент делается на поиск универсальных причинно-следственных связей, статистически значимых различий и обобщающих теорий (например, законы научения в бихевиоризме). Критика подхода: игнорирование индивидуальности, редукция сложных явлений к упрощённым моделям. Однако его сила — в объективности и возможности прогнозирования поведения.

17. Особенности идиографического подхода.

Ответ: Идиографический подход (от греч. «idios» — особенный) изучает уникальность конкретного человека или случая. Он характерен для клинической психологии, психобиографии и качественных исследований. Методы: глубинное интервью, анализ дневников, кейс-стади (например, изучение личности гения или пациента с редким расстройством). Акцент на понимании, а не на измерении, что

позволяет раскрыть субъективный опыт и контекст. Недостатки: трудность обобщения результатов, субъективность интерпретации. Подход критиковался за ненаучность, но в последние годы его ценность признаётся в сочетании с номотетическим.

18. Особенности идиодинамического подхода.

Ответ: Идиодинамический подход, предложенный Гордоном Олпортом, объединяет элементы номотетического и идиографического методов. Он фокусируется на индивидуальных паттернах поведения, но с использованием систематического анализа. Например, изучение личных диспозиций (черт) человека через стандартизированные тесты, но с интерпретацией в контексте его жизни. Этот подход применяется в персонологии и психологии личности, где важно учитывать как общие законы, так и уникальные сочетания характеристик. Его преимущество — баланс между научной строгостью и вниманием к индивидуальности, но он требует сложных методик и длительных исследований.

19. Научное познание в психологии и проблема его истинности.

Ответ: Научное познание в психологии и проблема его истинности. Научное познание в психологии стремится к объективности, но сталкивается с проблемой истинности из-за сложности психических явлений. Критерии научности: верифицируемость, фальсифицируемость Поппер, воспроизводимость результатов и интерсубъективная проверяемость. Однако психологические законы часто вероятностны и зависят от контекста, а методы (например, интроспекция) могут быть субъективны. Дискуссию вызывает также влияние парадигм (когнитивизм, бихевиоризм) на интерпретацию данных. Современная психология решает проблему истинности через мультиметодные исследования, мета-анализы и открытую науку.

20. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.

Ответ: Генетический метод в психологии направлен на изучение происхождения и развития психических явлений в филогенезе, эволюция психики у видов и онтогенезе индивидуальное развитие человека. Этот метод позволяет проследить, как формируются те или иные психические функции, например, мышление, речь или эмоции, от простейших форм до сложных. В филогенетическом аспекте он используется в сравнительной психологии (изучение поведения животных и человека), а в онтогенетическом — в возрастной психологии (исследование этапов развития ребёнка). Классические примеры применения: теория стадий когнитивного развития Ж. Пиаже, где показано, как логическое мышление формируется постепенно, и работы Л. С. Выготского, раскрывающие роль социального взаимодействия в развитии высших психических функций. Основные способы реализации метода — лонгитюдные исследования (наблюдение за одними и теми же людьми в течение длительного времени) и сравнительный анализ (например, сопоставление детей разного возраста). Главное преимущество генетического метода — возможность выявить закономерности развития, но его недостатки — большие временные затраты и сложность контроля всех влияющих факторов.

21. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных

методов в психологии.

Ответ: Генетический метод, несмотря на схожесть названия с предыдущим, в данном контексте акцентирует внимание на анализе индивидуальных траекторий развития и уникальных механизмов формирования психики у конкретного человека. В отличие от общего подхода, который ищет универсальные законы, этот вариант метода делает упор на идиографический анализ, например, при изучении одарённости, патологий развития или жизненного пути личности. Так, в клинической психологии генетический метод может применяться для исследования того, как ранние детские травмы влияют на становление характера, а в психологии творчества — для анализа формирования таланта у выдающихся людей (психобиографический метод). Техники включают ретроспективный анализ (изучение дневников, воспоминаний), каузометрию (анализ ключевых событий жизни) и углублённые кейс-стади. Преимущество такого подхода — глубина понимания индивидуальных процессов, но ограничение — трудность обобщения результатов и субъективность интерпретаций. Таким образом, если первый вариант генетического метода ориентирован на общие закономерности, то второй — на уникальность развития конкретного индивида.

22. Структурный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.

Ответ: Структурный метод анализирует психические явления как систему устойчивых элементов и связей между ними. Например:

- В гештальт-психологии — изучение целостных структур восприятия.
- В когнитивной психологии — модели памяти (сенсорная, кратковременная, долговременная).

Метод полезен для классификации феноменов типа личности, структура интеллекта, но критикуется за статичность, игнорирование динамики и индивидуальных вариаций.

23. Функциональный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.

Ответ: Функциональный метод исследует психические процессы с точки зрения их роли в адаптации и жизнедеятельности. Акцент на «как» и «зачем», а не на «из чего». Примеры:

- Изучение внимания как механизма отбора информации.
 - Теория Джемса-Ланге о функции эмоций.
- Подход близок к бихевиоризму и эволюционной психологии, но может упрощать причины поведения, игнорируя глубинные структуры.

24. Комплексный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.

Ответ: Комплексный метод интегрирует данные из разных дисциплин (физиология, социология) и уровней анализа (биологический, психологический, социальный). Например:

- Исследование стресса через гормональные изменения, субъективные переживания и социальный контекст.
 - Биопсихосоциальная модель в клинической психологии.
- Преимущество — целостность, но сложность координации данных требует

25. Системный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.

Ответ: Системный метод рассматривает психику как динамическую систему, где элементы взаимосвязаны и влияют на поведение целого. Применяется в:

- Семейной психологии (системная терапия).
- Нейронауках сети мозга.

Использует моделирование и анализ обратных связей. Ключевой принцип — эмерджентность: система обладает свойствами, которых нет у её частей. Сложность метода — в необходимости учитывать множество переменных одновременно.

26. Метод «поперечных срезов».

Ответ: Метод поперечных срезов – это исследовательский подход, при котором изучаются различные группы испытуемых, отличающиеся по определенному признаку (например, возрасту), в один момент времени. Этот метод позволяет быстро получить данные о различиях между группами, не дожидаясь естественного развития изучаемого явления. Например, сравнивая когнитивные способности детей 5, 7 и 10 лет, можно выявить возрастные закономерности развития мышления. Основное преимущество метода – экономия времени и ресурсов по сравнению с лонгитюдными исследованиями. Однако недостатком является невозможность проследить индивидуальную динамику развития и установить причинно-следственные связи, так как сравниваются разные люди, а не одни и те же испытуемые в разные периоды их жизни. Метод широко используется в возрастной, дифференциальной и педагогической психологии.

27. Лонгитюдный метод и его использование в психологии.

Ответ: Лонгитюдный метод и его использование в психологии. Лонгитюдный метод предполагает длительное изучение одних и тех же испытуемых на протяжении определенного периода времени, что позволяет проследить индивидуальную динамику развития психических процессов и свойств личности. Этот метод особенно важен в возрастной психологии для понимания закономерностей психического развития (например, исследования Ж. Пиаже). Преимущества лонгитюда включают возможность установления причинно-следственных связей и выявления индивидуальных траекторий развития. Однако метод требует значительных временных и материальных затрат, а также сталкивается с проблемой выбывания испытуемых из исследования. Несмотря на это, лонгитюдные исследования остаются наиболее надежным способом изучения развития психики в онтогенезе и широко применяются в клинической, педагогической и социальной психологии.

28. Соотношение понятий методология, метод, методика, техника.

Ответ: Соотношение понятий методология, метод, методика, техника. В психологическом исследовании существует иерархия исследовательских категорий: методология представляет собой систему принципов и подходов к научному познанию (например, диалектический или системный подход); метод –

это общий способ сбора данных (эксперимент, наблюдение); методика – конкретная процедура реализации метода (например, методика цветовых выборов Люшера в рамках проективного метода); техника – отдельные операциональные приемы (способы предъявления стимулов, регистрации ответов). Методология определяет стратегию исследования, методы – тактику, а методики и техники – конкретные инструменты. Например, в рамках гуманистической методологии может использоваться метод беседы, реализуемый через конкретную методику интервью с применением техник активного слушания. Понимание этой иерархии важно для грамотного планирования и проведения психологических исследований.

29. Проблема классификации методов в психологии.

Ответ: Классификация методов психологии представляет собой сложную проблему из-за многообразия подходов и критериев систематизации. Наиболее известные классификации принадлежат Б.Г. Ананьеву (организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные), В.Н. Дружинину (теоретические, эмпирические, интерпретационные) и С.Л. Рубинштейну (наблюдение, эксперимент). Различия в классификациях обусловлены: 1) неоднозначностью критериев деления (по целям, процедурам, характеру данных); 2) междисциплинарным характером многих методов; 3) постоянным развитием методического арсенала психологии. Эта проблема осложняется тем, что один и тот же метод (например, опрос) может выполнять разные функции в различных исследованиях. Современные тенденции включают создание комплексных классификаций, учитывающих как традиционные, так и инновационные методы цифровой психологии.

30. Контент-анализ и его применение.

Ответ: Контент-анализ – это систематический количественный метод изучения текстовой информации, позволяющий выявлять частоту и значимость определенных смысловых единиц (понятий, тем, образов). Процедура включает: 1) определение категорий анализа; 2) единиц счета (слово, фраза, тема); 3) процедуру кодирования; 4) статистическую обработку. В психологии применяется для анализа интервью, дневников, СМИ, социальных сетей. Например, контент-анализ личных записей помогает выявить когнитивные схемы при депрессии. Достоинства: объективность, возможность обработки больших массивов данных. Ограничения: трудоемкость, сложность автоматизации смыслового анализа. Современные версии метода сочетают количественный и качественный подходы (квантитативный контент-анализ), а также используют компьютерные технологии (программы типа ATLAS.ti). Особенно востребован в социальной, клинической и политической психологии.

31. Детектор-лжи. Метод полиграфа.

Ответ: Полиграф (детектор лжи) – прибор, регистрирующий физиологические показатели (дыхание, пульс, давление, кожно-гальваническую реакцию) во время ответов на вопросы. Теоретическая основа – связь эмоционального возбуждения при лжи с вегетативными реакциями. Процедура включает: 1) предтестовую беседу; 2) предъявление нейтральных, значимых и контрольных вопросов; 3) анализ реакций. В психологии применяется преимущественно в прикладных целях (отбор персонала, криминалистика). Достоверность составляет 70-90% (выше при расследовании преступлений, чем при кадровых проверках). Критика связана с: 1)

возможностью тренировки противодействия; 2) влиянием индивидуальных особенностей; 3) этическими вопросами. Альтернативы – анализ микровыражений, тепловизионное сканирование, методы нейровизуализации. Несмотря на ограничения, остается востребованным инструментом в специальных областях психологической практики.

32. Биографический метод.

Ответ: Биографический метод – способ изучения личности через анализ ее жизненного пути, основанный на исследовании документов (дневников, писем), интервью, автобиографий. Включает: 1) сбор данных; 2) хронологическую реконструкцию; 3) выявление ключевых событий и их психологического значения. Разновидности: психобиография (углубленное изучение выдающихся личностей), каузометрия (анализ причинно-следственных связей событий). Применяется в персонологии, клинической психологии (анамнез), психологии развития. Достоинства: глубина понимания индивидуальности, учет социально-исторического контекста. Недостатки: субъективность интерпретации, трудоемкость. Современные модификации сочетают качественный анализ с количественными процедурами (контент-анализ биографических текстов). Особенно важен в геронтопсихологии и психологии профессий при изучении жизненных кризисов и стратегий адаптации.:

33. Интроспективный метод.

Ответ: Интроспекция (самонаблюдение) – исторически первый метод психологии, предполагающий наблюдение субъекта за собственными психическими процессами. В структурализме (В. Вундт) использовалась аналитическая интроспекция с разложением сознания на элементы. Вюрцбургская школа изучала таким путем мышление. Достоинства: непосредственный доступ к субъективному опыту. Критика: 1) невозможность проверки данных; 2) влияние самонаблюдения на наблюдаемый процесс; 3) необъективность. В современной психологии используется в модифицированных формах: 1) как компонент других методов (отчеты в эксперименте); 2) в феноменологических исследованиях; 3) в психотерапии (осознание переживаний). Развитие когнитивной психологии и нейронаук привело к появлению "объективизированной интроспекции" – сочетанию самоотчетов с физиологическими измерениями.

34. Особенности беседы с детьми.

Ответ: Психологическая беседа с детьми требует специальных методических адаптаций: 1) учет возрастных особенностей (конкретность мышления, ограниченный словарь); 2) игровая форма проведения; 3) использование проективных методик (рисунки, сказки); 4) установление доверительного контакта перед основной частью. Младшим школьникам вопросы задают в косвенной форме ("А что думает мальчик из сказки?"), подросткам – с учетом их рефлексивных возможностей. Особые требования к помещению (комфортная обстановка) и продолжительности (15-30 мин). В клинической беседе важно различать фантазирование и реальные события. Эффективны методики: "Незаконченные предложения", "Воображаемая ситуация". Этические аспекты: согласие родителей, недопустимость внушения. Применяется в возрастном консультировании, школьной психологии, судебной экспертизе.

35. Классификация методов Б.Г. Ананьев

Ответ: Б.Г. Ананьев предложил одну из наиболее полных классификаций, включающую 4 группы методов: 1) организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный) – определяют стратегию исследования; 2) эмпирические (наблюдение, эксперимент, психодиагностические, праксиметрические, биографические) – способы сбора данных; 3) методы обработки (количественные, качественные) – анализ результатов; 4) интерпретационные (генетический, структурный) – объяснение данных. Особенность – выделение организационных методов как самостоятельного класса и акцент на этапности исследовательского процесса. Например, лонгитюдный организационный метод может сочетаться с эмпирическими методами тестирования и наблюдения, а затем – со статистической обработкой и генетической интерпретацией. Классификация сохраняет значение благодаря системности и учету всего цикла психологического исследования.

36. Классификация методов Д.Т. Кэмпбелла.

Ответ: Классификация Дональда Кэмпбелла, предложенная в рамках экспериментальной психологии, фокусируется на валидности исследований и делит методы на истинные эксперименты, квазиэксперименты и неэкспериментальные (корреляционные) исследования. Истинные эксперименты (например, лабораторные) характеризуются случайным распределением участников по группам и контролем переменных, что обеспечивает высокую внутреннюю валидность. Квазиэксперименты (например, естественные) применяются, когда рандомизация невозможна, но сохраняют элементы контроля, хотя их внутренняя валидность ниже. Неэкспериментальные методы (наблюдение, опросы) выявляют связи между переменными без вмешательства исследователя, но не позволяют установить причинно-следственные отношения. Кэмпбелл особо подчеркивал проблему угроз валидности (например, фактор времени, смешение переменных) и необходимость их минимизации. Его классификация стала основой для современного планирования исследований, особенно в социальной и когнитивной психологии.

37. Классификация методов М.С. Роговина, Г.В. Залевского.

Ответ: Роговин и Залевский предложили иерархическую классификацию, основанную на уровнях методологического анализа. Они выделяют:

1. Философско-методологические принципы (детерминизм, системность).
2. Общенаучные методы (наблюдение, моделирование).
3. Конкретно-научные методы (психофизиологические, психометрические).
4. Методики и техники (специфические процедуры, например, тест Векслера).

Особенность их подхода — акцент на взаимосвязи теории и метода: выбор метода зависит от исследуемого уровня психической реальности (биологический, когнитивный, социальный). Например, для изучения нейрофизиологических основ внимания применяется ЭЭГ (конкретно-научный метод), а для анализа социальных аспектов — опросники. Классификация полезна для комплексных исследований, но критикуется за избыточную теоретизацию и сложность применения в

прикладных задачах.

38. Классификация методов В.Н. Дружинина.

Ответ: Дружинин разделил методы психологии на три группы:

1. Эмпирические (наблюдение, эксперимент, тесты, опросы) — сбор данных.
2. Теоретические (моделирование, анализ понятий) — построение гипотез.
3. Интерпретационные (генетический, структурный анализ) — объяснение результатов.

Ключевая идея: цикличность исследования — от теории через эмпирику к интерпретации. Например, в изучении стресса: теоретически выделяются его компоненты (1), затем измеряются гормоны и субъективные оценки (2), после чего устанавливаются связи между ними (3). Достоинства классификации — простота и практическая ориентированность. Однако она не учитывает организационные аспекты (как у Ананьева) и смешивает методы с этапами исследования. Широко используется в прикладной психологии благодаря четкой структуре.

39. Метод моделирования. Достоинства и недостатки

Ответ: Моделирование — это воссоздание психических явлений в упрощенной форме для изучения их структуры или функций. Виды:

- Физические (например, макеты мозга).
 - Математические (компьютерные симуляции когнитивных процессов).
 - Знаковые (вербальные модели личности).
- Достоинства:

1. Возможность изучать сложные/недоступные явления (например, мышление через компьютерные алгоритмы).
 2. Контроль переменных (в виртуальном эксперименте).
 3. Безопасность (моделирование экстремальных ситуаций).
- Недостатки:

4. Упрощение реальности (модель $\neq$ оригинал).
 5. Риск подмены психологического объяснения техническим (например, нейросети $\neq$ сознание).
 6. Зависимость от исходных допущений.
- Применяется в когнитивной психологии (модели памяти), нейронауках (искусственные нейросети), социальной психологии (симуляции групповой динамики). Наиболее перспективно компьютерное моделирование, но требует междисциплинарного подхода.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473013>

2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум

для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472286>

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471499>

5.2 Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468931>

2. Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум: учеб. пособие / Н. И. Чернецкая. - М.: ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1009053>

5.3 Периодические издания

1 Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. — Выходит 6 раз в год. — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2 Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 2006. — ежекв. — URL: <http://npsyj.ru>

3 Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 1977— . — ежекв. — URL: <http://msupsyj.ru/>

4 Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия: В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5 Современная зарубежная психология / Учредитель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; редакционная коллегия: Т. В. Ермолова (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2012. - ежекв. - URL: <http://psyjournals.ru/>

Оценочные средства

Тестовые задания

ОПК 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и

практики

ОПК-3.1 Выбирает адекватные методы количественной и качественной психологической оценки

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень базовый

Время 1-3 минуты

Вопрос 1: Промежуточный вариант между квазиэкспериментом и корреляционным исследованием, где время интерпретируется исследователем как независимая переменная, определяющая уровень зависимых. Укажите его название

- A) Лонгитюдное исследование
- B) Ложное
- C) Пилотное
- D) Статистическое

Вопрос 2: Назовите процедуру субъективного шкалирования, когда объект представляется испытуемому по одному, и испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы:

- A) Метод парных сравнений
- B) Метод абсолютной оценки
- C) Метод ранжирования
- D) Метод выбора

Вопрос 3: Назовите процедуру субъективного шкалирования, когда индивиду предлагается несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.

- A) Метод ранжирования
- B) Метод абсолютной оценки
- C) Метод выбора
- D) Метод парных сравнений

Вопрос 4: Кем была создана в 1879 году первая в мире психологическая лаборатория в Лейпциге?

- A) В.Вундт
- B) О. Кюльпе
- C) Э. Мейман
- D) Э. Титченер

Ключ к тесту

- 1А
- 2 В
- 3 С
- 4А

II Тип задания: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Время 3-5 мин.

ОПК – 3.2 Оценивает психометрические качества диагностических средств

Вопрос 1: Установите соответствие компонентов с их содержательным составом.

В таблице ниже приведены компоненты и их содержательный состав

Напишите номер соответствующего компонента рядом с буквой его содержания

	компоненты		содержание
1	Факты	А	Аксиомы постулаты, гипотезы
2	Множество первичных условных допущений	Б	Основное теоретическое знание
3	Множество правил логического вывода	В	Эмпирические закономерности
4	Утверждения	Г	Правила, допустимые в рамках теории

Вопрос 2: Установите соответствие качественных теорий с их авторами.

В таблице ниже приведены основные качественные теории и их авторы

Напишите номер соответствующей теории рядом с буквой ее автора

	Название теории		Автор теории
1	Концепция мотивации	А	П. Фестингер
2	Теория когнитивного диссонанса	Б	Ж. Пиаже
3	Теория интеллекта	В	А. Маслоу
4	Теория личностных конструктов	Г	Д. Келл

Вопрос 3: Составьте алгоритм экспериментального исследования.

	Найти алгоритм	
1	Проводится поисковый эксперимент	
2	Выдвигается гипотеза о качественной причинной связи А и В	
3	Принимается (или отвергается) и уточняется гипотеза о виде связи между переменными	
4	Проводится подтверждающий эксперимент	

Вопрос 4: Установите соответствие понятий определяющих валидность эксперимента с их содержательным составом.

В таблице ниже приведены понятия, определяющие валидность эксперимента и их содержательный состав

Напишите номер соответствующего понятия, определяющего валидность эксперимента рядом с буквой его содержания

	Понятия определяющие валидность эксперимента		Содержание понятий
1	Селекция	А	Изменение испытуемых, являющееся следствием течения времени, без связи с конкретными событиями
2	Статистическая регрессия	Б	Неэквивалентность групп по составу, которая вызывает систематическую ошибку в результатах
3	Экспериментальный отсев	В	Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых групп, приводящее к неэквивалентности групп по составу
4	Естественное развитие	Г	Частный случай ошибки селекции, когда группы отбираются на основе крайних показателей

Ключ к тесту

Вопрос 1: Ответы: 1 в, 2 А, 3 Г, 4 Б

Вопрос 2: Ответы: 1 в, 2 А, 3 б, 4 г

Вопрос 3: Ответ: 2, 1, 4, 3

Вопрос 4: Ответ: 1 б, 2 г, 3 в, 4 а

III Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

Ответить на вопрос

Вопрос №1: Целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта - это...

Эталонный ответ: наблюдение

Вопрос №2: Как называется метод шкалирования в котором все объекты представляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака?

Эталонный ответ: метод ранжирования

Вопрос №3: В чем выражается требование к выборке испытуемых – репрезентативность?

Эталонный ответ: выборка должна быть качественно и количественно представлять генеральную совокупность, основные типы потенциальных испытуемых существующих в популяции

Вопрос №4: Назовите параметр, по которому исследование считается завершенным

Эталонный ответ: если гипотеза доказана или опровергнута с заданной надежностью

IV Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

ОПК – 3.3 Планирует и организует сбор эмпирических данных для решения психодиагностических задач

Ознакомиться с ситуацией и выполнить задание

Вопрос №1: Все потенциальные испытуемые характеризуются разным возрастом, социальным положением, уровнем образования, состоянием здоровья и так далее. Как представить выборку соответствующую генеральной совокупности, чтобы все потенциальные испытуемые имели равные шансы стать участниками исследования?

Эталонный ответ: техника рандомизации. Всем представителям совокупности присваивается индекс, а затем производится случайный набор в группу необходимой численности для участия в эксперименте.

Вопрос №2: Допустим, у вас есть желание выяснить, отличаются ли женщины и мужчины по уровню экстраверсии. Сколько и каких выборок вы должны создать?

Эталонный ответ: две репрезентативные выборки, уравненные по прочим значимым для экстраверсии и интроверсии параметрам.

Вопрос №3: Допустим, нам необходимо проверить гипотезу, влияет ли пол родителя и ребенка на сходство их личностных черт, например, уровня нейротизма по Айзенку. Для этого мы проведем исследование реальных семей (мать, отец, дочь, сын). Напишите сколько получится основных коэффициентов корреляции?

Эталонный ответ: 1. Мать-дочь, 2. мать-сын 3. Отец-дочь 4. Отец-сын и дополнительные: 1. Сын-дочь 2. Мать-отец

Вопрос №4: Опишите пример эксперимента с эффектом социальной фасилитации

Эталонный ответ: Социальная фасилитация — эффект, при котором человек более успешно выполняет поставленные задачи в присутствии других людей, чем в одиночку, пример: спортсмен на тренировке и на выступлении и др.

Вопрос №5: Допустим, необходимо проверить влияние ситуативной тревожности детей на скорость овладения школьными навыками. Как в этом случае должен быть подобран состав экспериментальной группы?

Эталонный ответ: в состав экспериментальной группы должны входить дети с одинаковым уровнем развития интеллекта. Процедура называется рандомизацией.