

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Экспериментальная психология

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Организационная психология

Форма обучения
очно - заочная

Уфа 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 Экспериментальная психология
/сост. Н.А. Биктимирова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий протокол № 1 от 11.09.2025

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий А.Г. Уляева

Руководитель ОПОП А.Г. Маджуга

@ Биктимирова Н.А., 2025 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4.....
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4.....
3 Структура и содержание дисциплины.....	5.....
3.1 Структура дисциплины.....	5.....
3.2 Содержание разделов дисциплины.....	10.....
3.3 Курсовой проект (курсовая работа).....	8.....
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8.....
4.1 Основная литература.....	8.....
4.2 Дополнительная литература.....	9.....
4.3 Периодические издания.....	9.....
4.4 Интернет-ресурсы.....	10.....

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование у обучающихся компетенций в области построения экспериментального психологического исследования.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях;
- обучение основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;
- освоение основных определений, классификаций и проблем планирования экспериментов;
- выделить критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1 Выбирает адекватные методы количественной и качественной психологической оценки; ОПК – 3.2 Оценивает психометрические качества диагностических средств; ОПК – 3.3 Планирует и организует сбор эмпирических данных для решения психодиагностических задач	<u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: знать базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные направления, проблемы и феноменологию экспериментальной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний. Средний уровень освоения: знать основные стандартные базовые процедуры проведения психологического эксперимента, основы содержательного и формального планирования экспериментов. основания выбора методов исследования основные типы исследований в психологии. Высокий уровень освоения: знать методологические и теоретические аспекты психологического исследования; подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах, критерии оценивания валидности исследований, межпредметные связи психологического эксперимента; роль психологического эксперимента в профессиональной подготовке психолога. <u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: уметь анализировать различные методы экспериментальных исследований с позиций их преимуществ и ограничений, различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом. Средний уровень освоения: подбирать на основе анализа и применять стандартные методы эксперимента, выделять инварианты исследовательских методов в психологии. Высокий уровень освоения:

			Применять основные методы психологического исследования; практически вести наблюдение, обрабатывать и интерпретировать протоколы эксперимента; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); применять классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности; использовать процедуры получения и описания эмпирических данных; применять стандартные способы обработки и представления данных. <u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: владеть основными приемами проведения психологических экспериментов Средний уровень освоения: владеть навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями эксперимента; традиционными методами и технологиями изучения, при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога. Высокий уровень освоения: - владеть методологией системного, поведенческого, деятельностного и гуманистического подхода к проведению эксперимента; понятийным аппаратом экспериментальной психологии для анализа и систематизации психологической информации, поиска новой научной информации для объяснения полученных в ходе экспериментального исследования данных; навыками проведения экспериментальных исследований в соответствии с планом и программой.
--	--	--	--

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 7	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа:	117	117
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	28	28
- темы для самостоятельного изучения (2-6)	28	28
- подготовка к практическим занятиям;	28	28
- подготовка к рубежному контролю.	33	33
Вид итогового контроля (экзамен)	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Экспериментальная психология как отрасль современной психологии	5	1	-	4
2	Эксперимент в системе методов психологического исследования	5	1	-	4
3	Теория психологического эксперимента	5	1	-	4
4	Корреляционный подход в психологических исследованиях	5	1	-	4
5	Экспериментальная психология история возникновения и развития	5	1	-	4
6	Научное исследование, его структура и основные принципы. лекционное занятие	5	1	-	4
7	Основные этапы работы в научном исследовании.	5	1	-	4
8	Специфика психологического исследования и его основные методы.	6	1	1	4
9	Классификация методов эмпирического психологического исследования.	5	-	1	4
10	Возможные ошибки психологического исследования и способы борьбы с ними.	5	-	1	4
11	Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии	7	-	1	6
12	Планирование эксперимента	7	-	1	6
13	Структура научного отчета и содержание основных его разделов.	7	-	1	6
14	Статистические гипотезы и способы их проверки.	7	-	1	6

15	Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании.	7	-	1	6
16	Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.	7	-	1	6
	Итого:	144	8	10	81+36(итоговая аттестация)

3.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии

Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии. Наука как система знаний и как вид деятельности. Нормативы научного мышления. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели. История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в психологии.

Тема 2. Эксперимент в системе методов психологического исследования

Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы научного исследования. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологического исследования. Этика психологических исследований. Основные источники научных проблем. Научное исследование, его принципы и структура. Типы эмпирических данных в психологии. Эмпирические методы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах. Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода. Эмпирические методы в психологии. Неэкспериментальные психологические методы. Эксперимент в системе методов психологического исследования

Тема 3. Теория психологического эксперимента

Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента. Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности. Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные. Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические. Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктивная валидность и концептуальные репликации. Детектер-лжи. Метод полиграфа

Тема 4. Корреляционный подход в психологических исследованиях

Корреляционный подход как метод «пассивнонаблюдающего» исследования. Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции. Формы контроля в корреляционных исследованиях. Основные планы корреляционных исследований. Моделирование причинно-следственных отношений между переменными в корреляционных исследованиях. Основные виды корреляционных исследований: Простые, сравнительные, структурные. Стратегии формирования групп в сравнительных корреляционных исследованиях. Области применения корреляционных исследований.

Тема 5. Экспериментальная психология история возникновения и развития

Экспериментальная психология как самостоятельное научное направление, история возникновения и развития. Различия в понимании содержания термина экспериментальная психология (Вундт, Мэтлин и др.). История возникновения и развития данного научного направления в России и за рубежом. Основоположники экспериментальной психологии в России и за рубежом. Предмет, объект, цели и задачи экспериментальной психологии.

Тема 6. Научное исследование, его структура и основные принципы. лекционное занятие

Научное исследование, его структура и основные принципы. Научная деятельность ее цель и результат. Виды научного знания (эмпирический факт теория). Классификация научных исследований по их цели. Цель исследования и уровень его научной значимости. Основные термины, связанные с научной деятельностью и их содержание (теоретическое и эмпирическое исследование, методология и метод научного исследования, парадигма и т.д.). Исследование как элемент науки. Классификации научных исследований и их основания (по цели исследования, по характеру). Общенаучное представление об эксперименте. Последовательность этапов научного исследования. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научного знания их содержание и смысл.

Тема 7. Основные этапы работы в научном исследовании. практическое занятие

Основные этапы работы в научном исследовании. 1. Наука как выбор. Основные этапы научного исследования и их содержание. 2. Анализ проблемы. Анализ литературы по проблеме. 3. Выдвижение гипотез (виды гипотез и их содержание). 4. Выбор методов и средств исследования. 5. Планирование и проведение исследования. 6. Анализ и обработка полученных данных

Тема 8. Специфика психологического исследования и его основные методы. лекционное занятие

Специфика психологического исследования и его основные методы. Психологическая наука как выбор. Особенности объекта психологического исследования (сознательность и активность субъекта и объекта исследования). Классификации методов психологического исследования (естественнонаучная классификация, классификации Б.Г. Ананьева и В.Н. Дружинина). Классификация методов эмпирического психологического исследования. 1. Классификация методов эмпирического исследования (по В.Н. Дружинину). 2. Наблюдение и его разновидности. Интервью и его разновидности. 3. Анализ документов (архивный метод) и его виды. 4. Экспериментальный метод и его разновидности. Возможности и объективность каждого из методов.

Тема 9. Классификация методов эмпирического психологического

исследования.

Метод наблюдения в психологии. Характеристика наблюдения как деятельности, метода и методики. Объект и предмет наблюдения. Трудности в осуществлении наблюдения и их преодоление. Общие требования к записи наблюдений. Сплошной протокол и дневниковая запись. Виды организации психологического наблюдения. Задание: провести полевое включенное скрытое наблюдение за поведением человека (нестандартизованный тип наблюдения. Дневниковая форма записи данных наблюдения). Отчет по лекции: составить поведенческий портрет человека (первичный и вторичный).

Тема 10. Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии. лекционное занятие

Эксперимент как основная форма научного исследования в психологии. Отличие психологического эксперимента от естественнонаучного. Эксперимент как основной способ получения объективной научной информации. Зависимая и независимая переменные в эксперименте. Идеальный эксперимент, реальный эксперимент и эксперимент полного соответствия. Лабораторный и естественный эксперимент. Характерные особенности полевого исследования. Последовательные этапы проведения эксперимента. Специфика этапа формирования экспериментальной и контрольной групп. Мотивирование испытуемых как необходимое условие корректного проведения эксперимента.

Тема 11. Планирование эксперимента.

Планирование эксперимента. Планы истинного эксперимента. Доэкспериментальные планы: единичные случаи, исследования динамики в одной группе, сравнение отличающихся групп. Характерные особенности доэкспериментального плана исследований. Квазиэкспериментальные планы: эксперименты для неэквивалентных групп, дискретные временные серии. Характерные особенности квазиэкспериментальных планов психологического исследования. Корреляционное исследование, его специфические особенности. Факторные планы.

Тема 12. Структура научного отчета и содержание основных его разделов. лекционное занятие

Структура научного отчета и содержание основных его разделов. Разнообразие форм научных отчетов. Структура научного отчета (введение, основное содержание, заключение, библиография, приложения) и их содержание. Титульный лист отчета и правила его оформления. Содержание работы и правила ее оформления. Использование возможностей Word для формирования раздела «содержание». Введение, его структура и правила оформления. Описание теоретической части отчета, ее объем и правила оформления. Описание эмпирической части отчета, ее объем и правила оформления. Заключение, его структура. Правила оформления раздела библиография. Элементы научного отчета, выносимые в приложения.

Тема 13. Статистические гипотезы и способы их проверки. лекционное занятие

Виды статистических гипотез, способы классификации гипотез. Принципы верифицируемости и фальсифицируемости научных гипотез. Наиболее часто используемые в психологии способы проверки статистических

гипотез (о сходстве, о связи и пр.). Алгоритмы проверки гипотез о сходстве/различиях между группами испытуемых в сравнительном исследовании. Алгоритмы проверки гипотез о взаимосвязи между явлениями в корреляционном исследовании. Возможность проверки гипотез о причинно-следственной связи между явлениями. Нелинейный корреляционный анализ и дисперсионный анализ, их возможности.

Тема 14. Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании.

Виды оценочных шкал, используемых в психологическом исследовании. Измерение в психологическом исследовании. Основные виды оценочных шкал: шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений и др., их характерные особенности и возможность операций с ними. Преобразование шкал. Стандартные оценочные шкалы (стены, IQ, Т-шкала, процентиля и пр.).

Тема 15. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.

Эффективность решения задач в зависимости от ситуационной мотивации. Влияние ситуационной мотивации на структуру и результативность решения задач. Экспериментальная гипотеза и контргипотеза о влиянии познавательной мотивации и дефицита времени на эффективность решения. Асимметричные эффекты последовательности и репрезентативность межгрупповой схемы. Комбинированные гипотезы и гипотезы с одним отношением. Проверка статистической гипотезы с точки зрения выдвинутой экспериментальной гипотезы и учетом тех знаний о структурном изменении мышления, которые были получены в исследованиях влияния мотивации на целеобразование. Соотношения графических представлений разных видов взаимодействия двух факторов и результатов применения дисперсионного анализа к тем же данным. Связь операционной валидности предложенного эксперимента и пути обобщения его результатов. Задание: рассмотреть полный двухфакторный план с межгрупповой схемой сравнения экспериментальных условий; ввести представление о комбинированных гипотезах и проанализировать виды взаимодействия в случае двухфакторного эксперимента.

Тема 16. Обработка результатов исследования, их представление и интерпретация.

Экспериментальные схемы исследований в психологии: отличия в содержании проверяемых гипотез, формах контроля и логике выводов. Квазиэкспериментальный метод с точки зрения ограничений в формах экспериментального контроля. Отличие межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий. Особенности исследования ex-post-facto. Виды представления связей переменных. Типы интерпретаций корреляционных исследований. Формы контроля в корреляционных исследованиях. Особенности представления корреляционного исследования. Способы обработки и представления данных.

3.3 Практические занятия (семинары)

Очно - заочная форма обучения

№ занятия	№ темы	Тема практического занятия	Кол-во часов
1-4	1	Экспериментальная психология как отрасль современной психологии	1
5-8	2	Эксперимент в системе методов психологического исследования	1
9-12	3	Теория психологического эксперимента	1
13-16	4	Корреляционный подход в психологических исследованиях	1
18-20	5	Экспериментальная психология история возникновения и развития	1
22-24	6	Научное исследование, его структура и основные принципы. лекционное занятие	1
26-28	7	Основные этапы работы в научном исследовании.	1
30-32	8	Специфика психологического исследования и его основные методы.	1
34-36	9	Классификация методов эмпирического психологического исследования.	1
38-40	10	Возможные ошибки психологического исследования и способы борьбы с ними.	1
	Итого		10

3.3 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/541199>

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/545090>

Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/539038>

Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/537991>

Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/536479>

Меньшикова, Е. А. Тестовые задания по экспериментальной психологии: практикум : учебное пособие / Е. А. Меньшикова. — Томск : ТГПУ, 2021. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254099> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа:

для авториз. пользователей.

Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147738> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Иконникова, Г. Ю. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков, Е. А. Фальтермайер. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-8064-2568-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112756> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2 Дополнительная литература

Козловская, Т. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159828> (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учебное пособие / Н. И. Чернецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 120 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938920>

Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. — Выходит 6 раз в год. — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 2006. — ежекв. — URL: <http://npsyj.ru>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 1977– . — ежекв. — URL: <http://msupsyj.ru/>

4. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия: В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5. Современная зарубежная психология / Учредитель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; редакционная коллегия: Т. В. Ермолова (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2012. - ежекв. - URL: <http://psyjournals.ru/>

4.3 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]	Сайт	https://bookap.info
2	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]	Сайт	http://flogiston.ru/library
3	Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс]	Сайт	http://www.psychology.ru/Library
4	Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс]	Сайт	http://psychology.net.ru/articles
5	Психологический форум MyWord.ru [Электронный ресурс]	Сайт	http://psylib.myword.ru

4.4 Методические указания к практическим занятиям

Цель практических занятий заключается в проработке теоретического материала, систематизированного в ходе проведения лекционных занятий, и приобретении практических навыков и умений в области обобщения и критической оценки исследований актуальных проблем психологии личности, выявления основных тенденций развития современной психологической науки и рассмотрения перспективных путей их практического применения. Основные задачи: систематизировать и обобщить имеющийся теоретический материал в области основ психологии личности и описания теорий личности, развить универсальные и общепрофессиональные компетенции в части анализа и синтеза подходов к описанию особенностей и закономерностей развития личности на протяжении всей жизни человека, использованию этих психологических закономерностей при решении практических задач в сфере личностной диагностики, проведения научного исследования, решения организационных вопросов, психологического просвещения и консультирования и др.

Одним из основных форматов проведения практических занятий является работа в малых группах по анализу конкретных ситуаций (в том числе авторских кейсов) с подготовкой обобщающих и аналитических материалов, на семинарских занятиях основной формат – организованная дискуссия. В ходе анализа конкретных ситуаций обучающиеся делятся на небольшие группы по 5-9 человек в каждой и формируют общую позицию по ситуации. Затем представители групп излагают общегрупповое решение, представляя, в случае необходимости, аналитические материалы. На заключительной стадии занятия преподаватель подводит общий итог по кейсу, либо по проведённой дискуссии. Практические занятия, таким образом, сочетают в себе индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также позволяет сформировать представление об интерактивной работе на занятиях и соответствующие практические навыки. Это обеспечивает актуализацию межпредметных связей, закладывает основу для изучения дисциплин (прохождения практики), связанных с освоением обучающимися основ профессиональной деятельности психолога и получением профессиональных умений и опыта практической деятельности. На семинарских занятиях используется дискуссия, которая организуется по классической схеме: высказывание своей точки зрения, ответы на вопросы, высказывание мнений других участников. Предполагается, что обучающиеся уже имеют определённое представление о предмете дискуссии, а задача преподавателя, - систематизировать

общую картину, углубить знания в определённой области психологии личности, развития и современного состояния проблемных областей науки и практики современной психологической науки.

4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Аудитория 304.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- MicrosoftProjectStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В образовательном процессе применяются аудитории 209, 304.

Аудитория 209.

Настенный экран MW – 1 шт.

Доска маркерно-магнитная – 1 шт.

Доска классная -1 шт.

Флипчарт (лекционный блок) – 1 шт.

Наглядные материалы по дисциплине Теория государства и права – 10 шт.

Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. свыходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Аудитория 204.

Персональный компьютер – 8 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно- магнитная – 1 шт.

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

ГБОУ ВО «БАШКИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине «Экспериментальная психология»

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Экспериментальная психология»

Составитель: Н.А. Биктимирова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине Экспериментальная психология

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология»

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 7	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа:	117	117
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	28	28
- темы для самостоятельного изучения (2-6)	28	28
- подготовка к практическим занятиям;	28	28
- подготовка к рубежному контролю.	33	33
Вид итогового контроля (экзамен)	экзамен	экзамен

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ОПК-3	<u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: знать базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные направления, проблемы и феноменологию экспериментальной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний. Средний уровень освоения: знать основные стандартные базовые процедуры проведения психологического эксперимента, основы содержательного и формального планирования экспериментов. основания выбора методов исследования основные типы исследований в психологии. Высокий уровень освоения: знать методологические и теоретические аспекты психологического исследования; подходы к	- Тестирование по лекционному материалу. - Беседа по заданной теме. - Письменные проверочные работы.

	организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах, критерии оценивания валидности исследований, межпредметные связи психологического эксперимента; роль психологического эксперимента в профессиональной подготовке психолога.	
	<u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: уметь анализировать различные методы экспериментальных исследований с позиций их преимуществ и ограничений, различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом. Средний уровень освоения: подбирать на основе анализа и применять стандартные методы эксперимента, выделять инварианты исследовательских методов в психологии. Высокий уровень освоения: Применять основные методы психологического исследования; практически вести наблюдение, обрабатывать и интерпретировать протоколы эксперимента; различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); применять классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности; использовать процедуры получения и описания эмпирических данных; применять стандартные способы обработки и представления данных.	- Письменные проверочные работы - Беседа по заданной теме
	<u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: владеть основными приемами проведения психологических экспериментов Средний уровень освоения: владеть навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями эксперимента; традиционными методами и технологиями изучения, при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога. Высокий уровень освоения: владеть методологией системного, поведенческого, деятельностного и гуманистического подхода к проведению эксперимента; понятийным аппаратом экспериментальной психологии для анализа и систематизации психологической информации, поиска новой научной информации для объяснения полученных в ходе экспериментального исследования данных; навыками проведения экспериментальных исследований в соответствии с планом и программой.	- Письменные проверочные работы - Беседа по заданной теме

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- темы для самостоятельного изучения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к рубежному контролю.

4 Вопросы для самоподготовки обучающихся

1. История зарубежной экспериментальной психологии.
2. История отечественной экспериментальной психологии.
3. В.Вундт - основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории
4. Г. Мюнстерберг и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
5. Ф.Гальтон и его вклад в развитие экспериментальной психологии.
6. А.Бине и Т. Симон и их вклад в развитие экспериментальной психологии.
7. Вклад И.М. Сеченова в развитие экспериментальной психологии.
8. Два направления отечественной экспериментальной психологии в конце XIX века (В.М. Бехтерев и Г.И. Челпанов).
9. Шкалирование в психологии: виды шкал.
10. Шкала наименований.
11. Шкала порядка.
12. Шкала отношений.
13. Шкала интервалов.
14. Абсолютная шкала.
15. Научная гипотеза. Классификации.
16. Особенности номотетического подхода.
17. Особенности идиографического подхода.
18. Особенности идиодинамического подхода.
19. Научное познание в психологии и проблема его истинности.
20. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
21. Генетический метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
22. Структурный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
23. Функциональный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
24. Комплексный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.
25. Системный метод как разновидность интерпретационных научных методов в психологии.

26. Метод «поперечных срезов».
27. Лонгитюдный метод и его использование в психологии.
28. Соотношение понятий методология, метод, методика, техника.
29. Проблема классификации методов в психологии.
30. Контент-анализ и его применение.
31. Детектер-лжи. Метод полиграфа.
32. Биографический метод.
33. Интроспективный метод.
34. Особенности беседы с детьми.
35. Классификация методов Б.Г. Ананьев
36. Классификация методов Д.Т. Кэмпбелла.
37. Классификация методов М.С. Роговина, Г.В. Залевского.
38. Классификация методов В.Н. Дружинина.
39. Метод моделирования. Достоинства и недостатки

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1.Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473013>

2.Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472286>

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471499>

5.2 Дополнительная литература

1.Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468931>

2.Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум: учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: ИНФРА-М, 2019. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1009053>

5.3 Периодические издания

1 Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980.
— Выходит 6 раз в год. — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2 Национальный психологический журнал / Учредитель Московский

государственный университет им. М.В. Ломоносова; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2006. – ежекв. – URL: <http://npsyj.ru>

3 Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 1977– . – ежекв. – URL: <http://msupsyj.ru/>

4 Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия: В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5 Современная зарубежная психология / Учредитель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; редакционная коллегия: Т. В. Ермолова (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2012. - ежекв. - URL: <http://psyjournals.ru/>

Оценочные средства

Тестовые задания

ОПК 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.1 Выбирает адекватные методы количественной и качественной психологической оценки

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень базовый

Время 1-3 минуты

Вопрос 1: Промежуточный вариант между квазиэкспериментом и корреляционным исследованием, где время интерпретируется исследователем как независимая переменная, определяющая уровень зависимых. Укажите его название

- A) Лонгитюдное исследование
- B) Ложное
- C) Пилотное
- D) Статистическое

Вопрос 2: Назовите процедуру субъективного шкалирования, когда объект представляется испытуемому по одному, и испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы:

- A) Метод парных сравнений
- B) Метод абсолютной оценки
- C) Метод ранжирования
- D) Метод выбора

Вопрос 3: Назовите процедуру субъективного шкалирования, когда индивиду предлагается несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен

выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.

- А) Метод ранжирования
- В) Метод абсолютной оценки
- С) Метод выбора
- Д) Метод парных сравнений

Вопрос 4: Кем была создана в 1879 году первая в мире психологическая лаборатория в Лейпциге?

- А) В.Вундт
- В) О. Кюльпе
- С) Э. Мейман
- Д) Э. Титченер

Ключ к тесту

- 1 А
- 2 В
- 3 С
- 4 А

II Тип задания: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Время 3-5 мин.

ОПК – 3.2 Оценивает психометрические качества диагностических средств

Вопрос 1: Установите соответствие компонентов с их содержательным составом. В таблице ниже приведены компоненты и их содержательный состав

Напишите номер соответствующего компонента рядом с буквой его содержания

	компоненты		содержание
1	Факты	А	Аксиомы постулаты, гипотезы
2	Множество первичных условных допущений	Б	Основное теоретическое знание
3	Множество правил логического вывода	В	Эмпирические закономерности
4	Утверждения	Г	Правила, допустимые в рамках теории

Вопрос 2: Установите соответствие качественных теорий с их авторами.

В таблице ниже приведены основные качественные теории и их авторы

Напишите номер соответствующей теории рядом с буквой ее автора

	Название теории		Автор теории
1	Концепция мотивации	А	П. Фестингер
2	Теория когнитивного диссонанса	Б	Ж. Пиаже
3	Теория интеллекта	В	А. Маслоу
4	Теория личностных конструктов	Г	Д. Келл

Вопрос 3: Составьте алгоритм экспериментального исследования.

	Найти алгоритм	
1	Проводится поисковый эксперимент	
2	Выдвигается гипотеза о качественной причинной связи А и В	
3	Принимается (или отвергается) и уточняется гипотеза о виде связи между переменными	

4	Проводится подтверждающий эксперимент	
---	---------------------------------------	--

Вопрос 4: Установите соответствие понятий определяющих валидность эксперимента с их содержательным составом.

В таблице ниже приведены понятия, определяющие валидность эксперимента и их содержательный состав

Напишите номер соответствующего понятия, определяющего валидность эксперимента рядом с буквой его содержания

	Понятия определяющие валидность эксперимента		Содержание понятий
1	Селекция	А	Изменение испытуемых, являющееся следствием течения времени, без связи с конкретными событиями
2	Статистическая регрессия	Б	Неэквивалентность групп по составу, которая вызывает систематическую ошибку в результатах
3	Экспериментальный отсев	В	Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых групп, приводящее к неэквивалентности групп по составу
4	Естественное развитие	Г	Частный случай ошибки селекции, когда группы отбираются на основе крайних показателей

Ключ к тесту

Вопрос 1: Ответы: 1 в, 2 А, 3 Г, 4 Б

Вопрос 2: Ответы: 1 в, 2 А, 3 б, 4 г

Вопрос 3: Ответ: 2, 1, 4, 3

Вопрос 4: Ответ: 1 б, 2 г, 3 в, 4 а

III Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

Ответить на вопрос

Вопрос №1: Целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта - это...

Эталонный ответ: наблюдение

Вопрос №2: Как называется метод шкалирования в котором все объекты представляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака?

Эталонный ответ: метод ранжирования

Вопрос №3: В чем выражается требование к выборке испытуемых – репрезентативность?

Эталонный ответ: выборка должна быть качественно и количественно представлять генеральную совокупность, основные типы потенциальных испытуемых существующих в популяции

Вопрос №4: Назовите параметр, по которому исследование считается

завершенным

Эталонный ответ: если гипотеза доказана или опровергнута с заданной надежностью

IV Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

ОПК – 3.3 Планирует и организует сбор эмпирических данных для решения психодиагностических задач

Ознакомиться с ситуацией и выполнить задание

Вопрос №1: Все потенциальные испытуемые характеризуются разным возрастом, социальным положением, уровнем образования, состоянием здоровья и так далее. Как представить выборку соответствующую генеральной совокупности, чтобы все потенциальные испытуемые имели равные шансы стать участниками исследования?

Эталонный ответ: техника рандомизации. Всем представителям совокупности присваивается индекс, а затем производится случайный набор в группу необходимой численности для участия в эксперименте.

Вопрос №2: Допустим, у вас есть желание выяснить, отличаются ли женщины и мужчины по уровню экстраверсии. Сколько и каких выборок вы должны создать?

Эталонный ответ: две репрезентативные выборки, уравненные по прочим значимым для экстраверсии и интроверсии параметрам.

Вопрос №3: Допустим, нам необходимо проверить гипотезу, влияет ли пол родителя и ребенка на сходство их личностных черт, например, уровня нейротизма по Айзенку. Для этого мы проведем исследование реальных семей (мать, отец, дочь, сын). Напишите сколько получится основных коэффициентов корреляции?

Эталонный ответ: 1. Мать-дочь, 2. мать-сын 3. Отец-дочь 4. Отец-сын и дополнительные: 1. Сын-дочь 2. Мать-отец

Вопрос №4: Опишите пример эксперимента с эффектом социальной фасилитации

Эталонный ответ: Социальная фасилитация — эффект, при котором человек более успешно выполняет поставленные задачи в присутствии других людей, чем в одиночку, пример: спортсмен на тренировке и на выступлении и др.

Вопрос №5: Допустим, необходимо проверить влияние ситуативной тревожности детей на скорость овладения школьными навыками. Как в этом случае должен быть подобран состав экспериментальной группы?

Эталонный ответ: в состав экспериментальной группы должны входить дети с одинаковым уровнем развития интеллекта. Процедура называется рандомизацией.