Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлиярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 09.07.2026 08:00:35
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

ГБОУ ВО «БАШКИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Д.М. Абдрахманов
«____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

Уровень высшего образования
АСПИРАНТУРА

Научная специальность
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
5.2.6 Менеджмент
5.4.7. Социология управления

Форма обучения
Очная

Уфа 2025

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» / сост. Дорожкин Ю.Н., Уляева А.Г.– Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025 год

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий протокол № 8 от 28.04.2025 г.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных
дисциплин и цифровых технологий _____ А.Г. Уляева

@ Дорожкин Ю.Н., Уляева А.Г., 2025 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины……. 4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине…… 4
3 Структура и содержание дисциплины…… 5
3.1 Структура дисциплины……. 5
3.2 Содержание разделов дисциплины ……. 5
3.3 Практические занятия (семинары)…….. 6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины…….. 8
4.1 Основная литература……. 8
4.2 Дополнительная литература…… 9
4.3 Электронные и интернет ресурсы…….. 10
4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)…….. 11
4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий…… 12
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины……..... 13
6. Методическое обеспечение промежуточной аттестации..... 13
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является получение обучающимися знаний, выработка умений и навыков, необходимых для успешного осуществления исследовательской деятельности на основе философско-методологической культуры научного познания, включающей представления о способах организации и функционирования науки, общих закономерностях её развития, рациональных методах и нормах достижения знания, его социально-культурной обусловленности.

Задачами освоения дисциплины являются:

– Приобретение знаний о теоретико-методологических проблемах научного познания и современной науки;

– обучение умению использовать понятийный аппарат философии науки для системного анализа научно-познавательных проблем;

– формирование навыков самостоятельного рассуждения и критического осмысления исследуемых проблем, профессионального построения научной дискуссии.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Освоение дисциплины направлено на теоретическую и практическую подготовку к научным исследованиям и применению полученных знаний в научно-профессиональной деятельности, а также подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– знать основные понятия философии науки, традиционные и современные проблемы философии науки, методы формирования и проверки научного знания, использовать принципы построения, способы и формы научного познания.

– знать основные современные концепции философии науки, применять философские и общенаучные методы исследований, междисциплинарные подходы.

– уметь, опираясь на системное научное мышление, определять мировоззренческий и методологический контекст обсуждения актуальных тем современной науки.

– иметь навык анализа методологических проблем, возникающих при решении комплексных исследовательских задач.

– иметь навык владения методами аргументации и доказательства, последовательно и аргументировано излагать учебный материал по философии науки;

– владеть методами логического анализа изучаемого материала;

– владеть навыками публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики, способностью использовать теоретические положения философии науки в своей работе;

– владеть навыками использования концепций философии науки в анализе научных проблем, этическими принципами научно-исследовательской деятельности.

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 з.е. (72 акад.часов) из них: 1 семестр 1 зачетная единица (36 академических часа)., 2 семестр 1 зачетная единица (36 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	1 семестр	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	36	**72**
Контактная работа:	18	18	**36**
Лекции (Л)	8	8	**16**
Практические занятия (ПЗ)	10	10	**20**
Промежуточная аттестация (зачет)			
Самостоятельная работа: *- выполнение аналитических заданий;* *- подготовка к практическим занятиям;* *- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, работа с Интернет-ресурсами)* *- реферат*	18	18	**36**
Вид итогового контроля	**зачет**	**экзамен**	

3.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Философия науки: что это такое?

1. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки.
2. Функции и структура науки.
3. Критерии научного знания.
4. Наука и философия
5. Наука как социальный институт
6. Формы организации науки.
7. Философия науки как раздел философского знания. Предмет и основные проблемы философии науки.

Раздел 2. История и философия науки: формирование и основные этапы развития.

1. Предпосылка генезиса науки.
2. Особенности возникновения и развития научных знаний на Древнем Востоке и в Древней Греции.
3. Доктрины схоластики, социальные и антропо-этические идеи в эпоху Средневековья.

4. Становление теоретической и опытной науки в культуре эпохи Возрождения.

5. Оформление науки как социального института в XVII – XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Галилей, И. Ньютон, Н. Кеплер).

6. Парадигмальная динамика научной рациональности в XIX-XXI вв.

Раздел 3. Философско-гносеологические основания науки

1. Научная картина мира, ее функции, исторические формы и место в философии науки.

2. Понятие «сознание» и «познание» в философии.

3. Эмпирический и теоретический уровни познания.

4. Проблема истинности научного знания.

5. Научные инновации. Творческое воображение и интуиция в научном познании.

6. Основные способы проверки научных знаний. Верификация и фальсификация.

7. Специфика познания в социальных науках. Субъект и объект, субъективное и объективное в познании общественных явлений, систем и процессов.

Часть 4. Методология научного познания и методика научного исследования.

1. Метод как средство научного познания.

2. Методы эмпирического и теоретического познания.

3. Общенаучное и специальные методы познания.

4. Научное исследование: этапы и их содержание.

3.3 Практические занятия (семинары)

Практические занятия (семинары) 1 семестр

Раздел 1. Философия науки: что это такое?

Семинар 1. Наука как вид познания и система знания

1. Наука как социокультурное явление. Философия науки как раздел философского знания

2. Понятие науки, ее функции и структура. Критерии научного знания

3. Предмет и основные проблемы философии науки

Раздел 2. История и философия науки: формирование и основные этапы

Семинар 2. Динамика формирования и развития проблематики философии науки

1. Особенности возникновения и эволюции научных знаний на Древнем Востоке и в Древней Греции

2. Знание и вера. Доктрины схоластики, социальные и антропо-этические идеи в эпоху Средневековья

3. Становление теоретической и опытной науки в эпоху Возрождения

4. Оформление науки как социального института в XVII – XVIII вв.

5. Наукоцентризм XII – XVIII вв. Появление научных методов познания мира (эмпиризм Ф. Бэкона, рационализм Р. Декарта). Математическое описание научных знаний и экспериментальное естествознание (Г. Галилей, И. Ньютон, И. Кеплер, Н.Коперник).

6. Развитие теории познания, учения о диалектике, философском развитии общества и человеке в XIX в. (И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Л. Фейербех, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей, С. Кьеркегор, К. Ясперс, Ж. Сартр, А. Камю)

7. Позитивизм и его эволюция (О.Конт, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Т. Кун, И. Лакатье, П. Фейерабенд)

8. Феноменология Гуссерля

9. Герменевтика Гадамера

Раздел 3. Философско-гносеологические основания науки

Семинар 3. Научные революции и типы рациональности основания науки

1. Научная картина мира, ее мировоззренческое значение и место в философии науки

2. Эмпирический и теоретический уровни познания. Их единство.

3. Проблема истинности знаний.

4. Специфика познания в социальных науках.

5. Научные революции как трансформация гносеологических оснований в науке (Т. Кун «Структура научных революций»).

6. Научная рациональность и ее исторические типы (классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука).

Раздел 3. Методология и методика научного познания

Семинар 4. Методология научного познания и методика исследования

1. Метод как средство научного познания

2. Методы эмпирического и теоретического познания

3. Общенаучные и специальные методы исследования

Семинар 5. Методика научного исследования

1. Научное исследование, его этапы и их содержание

2. Предмет и научная проблема как исходный пункт исследования

3. Формулирование цели, задач и гипотезы исследования

4. Структурирование плана исследования

5. Изучение и систематизация научной литературы по тематике исследования

6. Определение методологии исследования, источников и иных способов формирования базы эмпирических данных

7. Сбор и обработка эмпирического материала, его систематизация по задачам исследования

8. Теоретическая рефлексия полученных данных, выработка и систематизация нового научного знания, свидетельствующего о достижении целей и решении поставленных исследователем задач.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

Учебники и учебные пособия:

1. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535851 (дата обращения: 18.08.2024).
2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535463 (дата обращения: 18.08.2024).
3. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540109 (дата обращения: 18.08.2024).
4. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540102 (дата обращения: 18.08.2024).
5. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17441-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533112 (дата обращения: 18.08.2024).
6. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535463 (дата обращения: 08.08.2024).
7. Кохановский В.П. Философия науки: учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-758-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1977963 (дата обращения: 20.08.2024). – Режим доступа: по подписке.
8. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/666. - ISBN 978-5-16-018756-3. - Текст:

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2052440 (дата обращения: 20.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

9. Рузавин Г.И. Философия науки: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 400 с. - ISBN 978-5- 238-01291-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028837 (дата обращения: 20.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Канке В.А. Специальная и общая философия науки: энциклопедический словарь / В.А. Канке. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 630 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — DOI 10.12737/textbook_5939069889c5d5.78868879. - ISBN 978-5-16- 012809-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893914 (дата обращения: 20.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

11. Эпистемология и философия науки (архив) – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=25206 (дата обращения: 20.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

4.2 Дополнительная литература:

1. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08323-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535993 (дата обращения: 18.08.2024).

2. Емельянов, Б. В. История русской философии XX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Емельянов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12062-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537523 (дата обращения: 18.08.2024).

3. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для вузов / Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539528 (дата обращения: 18.09.2024).

4. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537601 (дата обращения: 18.08.2024).

5. Яскевич, Я. С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учебное пособие для вузов / Я. С. Яскевич, В. Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06921-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540971 (дата обращения: 18.08.2024).

1. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для вузов / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08966-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537249 (дата обращения: 18.09.2024).

2. Гегель, Г. Наука логики в 3 ч. Часть 1. Учение о бытии / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06738-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540960 (дата обращения: 22.08.2024).

3. Никифоров, Александр Л. Философия науки: история и теория[Текст]/А.Л.Никифоров.—М.:Идея-Пресс,2006. —262с.

4. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09651-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542032 (дата обращения: 28.08.2024).

4.3 Электронные фонды и ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронныйресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [2023].–Доступ к полным текстам после регистрации –URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (Дата обращения: 22.08.2024).

2. Вопросы философии [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал / Российская академия наук. — 1947, июль. — Москва : Наука, — Ежемес. — Режим доступа из сетиhttp://elibrary.ru/title_about.asp?id=7714 (15.08.2024)

3. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва :Рос. гос. б-ка.

4. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Доступ свободный. -URL: http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml

5. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Доступ свободный. -URL: http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat

6. Институт философии РАН - философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ свободный. - URL:http://iph.ras.ru/elib/2869.html

7. Библиотека Гумер –философия [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ свободный. - URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php

8. Философия науки (лекции, вопросы и ответы) [Электронный ресурс]: научна электронная библиотека. - Доступ свободный. - URL: http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii, http://filnauk.ru/

9. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Доступсвободный. – URL:http://terme.ru/

10. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» [Электронныйресурс]: научная электронная библиотека. –Доступ свободный.- URL:http://www.humanities.edu.ru

11. Портал «Библиотекарь.ру» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. –Доступсвободный. -URL: www.bibliotekar.ru/index.htm

12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Доступ свободный. -URL: http://www.edu.ru/

13. Библиотека Полка букиниста [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Доступ свободный. - URL: http://society.polbu.ru/mareev_histphilosophy/ch48_i.html

4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности аспирантов; закрепления изученного материала; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Подготовка аспиранта к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения своевременно. При подготовке аспиранту необходимо усвоить основные вопросы темы семинара. На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и вовремя специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

В целях успешной подготовки и проведения практических занятий, а также эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему, учебной и дополнительной литературой. Желательно работу по подготовке к практическому занятию выполнять письменно в отдельной тетради.

Формами работы на практических занятиях могут быть: сообщения, доклады, опросы, решение задач, работа с сайтами.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию сообщений предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение научных точек зрения. Рекомендуемое время сообщения – 10-12 минут.

В отдельных случаях по поручению преподавателя аспиранты готовят выступления, в которых особое внимание должно быть уделено дискуссионным вопросам, отражена практика развития научного знания

4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 205, 310.

Аудитория 310.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

- Деловая игра "Бизнес-курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.)
- Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)
- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))
- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 205.

Доска – классная -1 шт.

Доска белая магнитная М007100281 - 1 шт.

Герб РФ и РБ.
Флаги РФ и РБ.
Слова гимна РФ и РБ.
Трибуна настольная - 1 шт.
56 посадочных мест.

Аудитория 310.
Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.
Доска маркерно-магнитная TZ 7484- 1 шт.
Доска классная -1 шт.
29 посадочных мест.

6. Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Оценочные средства
Блок А

Примерные темы рефератов:

1. Понятие «практика» как философская проблем.
2. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.
3. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.
4. Сходство и различия наук о природе и наук об обществе.
5. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
6. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.
7. Научная картина мира.
8. Понятие истины в философии и науке.
9. Наука и религия: диалог об основах жизни.
10. Наука и религия: диалог об эволюции.
11. Проблема классификации наук.
12. Концепция научных революций Т. Куна.
13. Концепция науки К. Поппера.
14. Концепция науки И. Лакатоса.
15. Концепция личностного знания М. Полани.
16. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
17. Системный подход в современной науке.
18. Тектология А.А. Богданова.
19. Методология синергетики.
20. Античные представления о материи (Платон, Аристотель, стоики).
21. Философия природы в античности.
22. Философия природы в Средние века.
23. Становление гелиоцентрической картины мира.
24. Наука и церковь в средние века.
25. Философские и научные воззрения Г.В. Лейбница.
26. Р. Декарт – родоначальник рационализма («Рассуждение о методе»).
27. Учение о природе и научном методе Ф. Бэкона («Знание – сила»).
28. Наука как социальный институт в России.

29. Жизнь и научное творчество М.В. Ломоносова.
30. Возникновение научной социологии.
31. Становление политэкономии как науки.
32. Методология социально-гуманитарного знания.
33. Понятие и концепции глобализации.
34. Проблема понимания в философии.
35. Проблема интерпретации в философии и науке.
36. Модели личности в социологии.
37. Философия экономики.
38. Антропологические предпосылки экономической теории.
39. Капитализм как экономический строй (Фукуяма Ф. «Конец истории?»).
40. Карл Поланьи. Саморегулирующийся рынок и фиктивные товары: труд, земля и деньги.
41. Методология позитивной экономической науки (М. Фридман).
42. Теория рационального выбора.
43. Философские проблемы экологической экономики.
44. Эволюционная экономика в синергетических исследованиях.
45. Философские аспекты управления рисками.
46. Проблема рационального выбора в экономике.
47. Управление как объект философско-методологического анализа.
48. Философско - методологические проблемы принятия решения.
49. Социально-философские аспекты управленческих решений.
50. Интуиция и логика в принятии решений.

Блок В
Вопросы к экзамену по дисциплине «История и философия науки»

1. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Функции науки.
2. Критерии научного знания.
3. Структура науки.
4. Наука и философия.
5. Наука как социальный институт. Формы организации науки.
6. Философия науки как раздел философского знания. Предмет и основные проблемы философии науки.
7. История науки и ее классификация.
8. Основные этапы развития философии науки.
9. Предпосылки генезиса науки.
10. Особенности возникновения и развития научных знаний на Древнем Востоке и в Древней Греции.
11. Научные знания в эпоху Средневековья. Развитие логического мышления. Доктрины схоластики, социальные и антропно-этические идеи. Знание и вера.
12. Становление теоретической и опытной науки в культуре эпохи Возрождения.
13. Оформление науки как социального института в XVII-XVIII вв.

14. Появление научных методов познания мира (эмпиризм Ф. Бэкона, рационализм Р. Декарта).

15. Время наукоцентризма. Рождение математического описания научных знаний и экспериментального естествознания. Вклад Г. Галилея, И. Ньютона, И. Кеплера, Н. Коперника. Становление технических и социально-гуманитарных наук.

16. Парадигмальная динамика научной рациональности в XIX-XXI вв.

17. Научная рациональность и ее исторические типы.

18. Кумулятивистская и парадигмальная модели науки.

19. Научные революции как трансформация оснований науки.

20. Концепция научных революций Т. Куна. Понятие научных революций. Научная парадигма.

21. Классическая наука: ее предпосылки, содержание, основные этапы.

22. Неоклассическая наука, ее происхождение, содержание, пути развития.

23. Постнеклассическая наука ка новый тип научной рациональности.

24. Сопоставительный анализ классической, некласической и постнеклассической научной рациональности.

25. Позитивизм как первая школа философии науки.

26. Научная картина мира, ее функции, мировоззренческое значение, исторические формы и место в философии науки.

27. Понятие «сознание» и «познание» в философии.

28. Эмпирический и теоретический уровень познания. Взаимосвязь, взаимообусловленность и единство чувственного и рационального в сознании и познании.

29. Формы чувственного (ощущение, восприятие, представление) и рационального (понятие, суждение, умозаключение) познания.

30. Структура эмпирического (эмпирические данные, факты, зависимости) и теоретического (эмпирический базис, исходная теоретическая основа) познания и знания.

31. Метод как средство научного познания.

32. Методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Индуктивно - эмпирическая модель построения научного знания: возникновение, достоинства и недостатки.

33. Научные методы познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, аналогия абстрагирования, системный, структурно-функциональный.

34. Теоретические методы получения научного знания: аксиоматический, конструктивистский, гипотетико-дедуктивный, прагматический.

35. Научное исследование, его этапы и их содержание.

36. Проблема как исходный пункт научного исследования, гипотеза, теория как форма систематизации научного знания.

37. Основные способы проверки научных знаний. Верификация и фальсификация.

38. Проблема истинности научного знания.

39. Научные инновации. Творческое воображение и интуиция в науке.

40. Специфика познания в социальных науках. Субъект и объект, субъективное и объективное в познании общественных явлений, систем и процессов.

41. Сходство и различия наук о природе и обществе.

42. Понятие «практика» как философская проблема в экономике и социологии.

43. Субъект социального познания, его специфика.

44. Специфика научного познания социальных закономерностей и случайностей, социальной активности и действий человека.

45. Концепции цивилизации и общественно- экономической формации в осмыслении.

46. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению разделов

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине, использовать рекомендованные ресурсы и выполнять требования внутренних стандартов академии.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самостоятельное изучение разделов;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к итоговому контролю.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

1. аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, на практических занятиях);
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

К аудиторной самостоятельной работе на лекциях относится:

- написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые термины;
- проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием дефиниций и толкований в тетрадь;
- обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности; пометить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

К аудиторной самостоятельной работе на практических занятиях (семинарах) относится:

- проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины;

- конспектирование источников;

- работа с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы, решение казусов (задач) по соответствующей теме.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемой литературы;

- конспектирование источников;

- работа с правовыми актами;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии (семинаре);

- написание эссе, рефератов, докладов;

- подготовка к аттестации.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Методические рекомендации к самостоятельному изучению тем

Самостоятельная изучение тем – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем через специальные учебные материалы, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учебника, программы обучения.

Целью самостоятельного изучение тем является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской работы.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами организации самостоятельной (внеаудиторной) работы. В практике самостоятельного изучения тем можно выделить следующие задачи:

- **овладение знаниями**: чтение текста (учебника, научного издания, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; анализ содержания Интернет-ресурсов и др.;

- закрепление и систематизация знаний: составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала.

В качестве форм и методов контроля самостоятельного изучения тем могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях (семинарах), тестирование, зачет.

Требования и рекомендации по написанию реферата по истории и философии.

Тема реферата по возможности должна соответствовать теме диссертационного исследования. Основная цель написания реферата: развитие

умений и навыков анализа научных текстов, структурирование материала по обозначенной проблеме, формирование критического мышления, обоснование методологии диссертационного исследования.

Реферат, как и любое научное исследование, предполагает определенную структуру. Обязательными элементами реферата являются: титульный лист, план (оглавление, содержание), в рамках которого должны быть представлены: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Во введении дается оценка актуальности темы и ее место в структуре более фундаментального уровня знания; кратко формулируются основные задачи, которые ставит перед собой автор, а также объясняются логика и структура реферата.

Основная часть состоит из нескольких смысловых элементов, структурированных в главы и, если необходимо, в параграфы. Их конкретное содержание зависит от характера избранной темы реферата.

В заключении формулируются основные выводы.

Список использованной литературы включает все произведения, на которые ссылается автор реферата. Обычно он составляется в алфавитном порядке (иной вариант – в соответствии с порядковым номером ссылки), вначале работы на иностранных языках, далее на русском языке. Ссылки на значительное число источников свидетельствует о том, что тема основательно проработана. Цитирование или изложение чужой мысли без ссылки на автора представляет собой плагиат и считается недопустимым в научной работе.

Объем реферата: 20стр. (интервал 1,5; 14 шрифт).

Критерии оценки реферата

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

На оценку «зачтено» оценивается реферат, оцененный в соответствии с описанными ниже критериями и показателями **выше10 баллов.**

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 3 балла	- Актуальность темы и проблемы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, вформулировании нового аспекта выбранной для анализапроблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3.Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. правильное оформление ссылок на используемую литературу Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения;
	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
	- соблюдение требований к объему реферата;
	- культура оформления: выделение абзацев
5.Грамотность Макс. – 3 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей
	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых
	- литературный стиль

Критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Экзамен оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Аспирант демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и неполное владение литературой. Имеется нечеткость и двусмысленность речи.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ не носит развернутого изложения билета.