

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 09.06.2025 10:51:38
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b666901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»
Кафедра менеджмента и социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.24 Биологические основы поведения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность Организационная психология

Форма обучения

Очно-заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24 Биологические основы поведения
/сост. О.К. Балагутдинова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной
формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной
психологии протокол № 3 от " 29 " января 2021г.

© Балагутдинова О.К., 2021 год
© ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4
3 Структура и содержание дисциплины.....	6
3.1 Структура дисциплины.....	6
3.2 Содержание разделов дисциплины	7
3.3 Практические занятия (семинары).....	7
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
4.1 Основная литература.....	8
4.2 Дополнительная литература.....	8
4.3 Периодические издания.....	9
4.4 Интернет-ресурсы.....	9
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам).....	9
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	11
Приложения:	
Фонд оценочных средств	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Биологические основы поведения» является формирование знаний о предмете, ознакомление студентов с современными данными об эволюции и системном характере организации поведения человека и животных, с методологическими принципами, в русле которых выполнены основные исследования в нейробиологии поведения, а также о задачах и методах исследования биологии поведения.

Задачами изучения дисциплины «Биологические основы поведения» являются:

- формирование представлений о значении биологических факторов в организации поведения животных и человека;
- ознакомление с основными направлениями исследований в области физиологии поведения и сенсорных систем, являющихся основой для формирования целостного комплексного представления о биосоциальной природе человеческой психики;
- формирование представлений о роли нейробиологических механизмов в формировании и изменении поведения, в том числе, в филогенезе, характеристика основных методов исследования и принципов оценки уровней сложности поведения;
- формирование знаний о естественнонаучных аспектах формирования поведенческих реакций, системном характере функционирования мозга при обеспечении инстинктивного, обусловленного опытом и адаптивного поведения;

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 - Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. ОПК-2.2 - Использует инструментарий верификации полученных данных. ОПК-2.3 - Владеет методами получения обоснованных выводов проведённого научного исследования.	Знать: Низкий уровень освоения: знать базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные направления, проблемы и феноменологию биологических основ поведения, используемые в них методы, области практического применения знаний этой отрасли,

		основные понятия биологии поведения, основные методологические и методические подходы при изучении поведения человека и животных. Средний уровень освоения: основные виды врожденных форм поведения, вклад средовых факторов в реализацию врожденных форм поведения, мозговые механизмы, обеспечивающие разные формы и виды обучения, знать основные виды социального поведения животных и человека, средовые и генетические факторы, регулирующие социальное поведение. Высокий уровень освоения: знать фундаментальные и прикладные задачи, вклад в развитие теоретических проблем биологии, в том числе этологии и зоопсихологии; основные этапы истории развития зарубежной и отечественной биологии поведения. <u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: уметь применять базовые знания биологических основ поведения для решения научных и практических задач психологии,
--	--	--

		Средний уровень освоения: уметь определять основные проблемы в системе знаний о биологических основах поведения, Высокий уровень освоения: применять методы системного анализа для подготовки и совершенствования исследовательских процессов. <u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: владеть основными понятиями в области биологии поведения Средний уровень освоения: владеть навыками самостоятельной работы с литературой по биологическим основам поведения и сопоставления этих знаний с данными других психологических наук, Высокий уровень освоения: представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития, владеть основными представлениями о методологии и способах изучения поведения человека и животных
--	--	---

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 5	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	56	56
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа:	88	88
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	22	22
- темы для самостоятельного изучения (2-6)	22	22
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- подготовка к рубежному контролю.	22	22
Вид итогового контроля (экзамен)	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз дел а	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Введение в биологические основы поведения человека (темы 1-5)	34	6	8	20
2	Поведение, приобретённое в результате обучения (темы 6-7)	34	6	8	20
3	Общие представления об организации взаимоотношений организма и внешней среды (темы 8-10).	36	6	10	20
4	Современная антропогенетика (темы 11-12)	44	6	10	28
	Экзамен	36			
	Итого:	180	24	36	88

3.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в биологические основы поведения человека

Тема 1. Введение в биологические основы поведения человека

Существенные отличия биологических основ поведения и физической антропологии от социально-исторических наук о человеке. Антропология, этология и социобиология. Основные разделы антропологии: антропогенез, этническая антропология (расоведение), морфология человека. Их характеристика и взаимосвязь. Особенности трактовки предмета биологических основ поведения человека отечественными и зарубежными учеными.

Исследование антропогенеза, методы и методология. Общий очерк истории биологических основ поведения человека.

Тема 2. Эволюционная антропология

Проблема происхождения человека. Эволюционная экология. Место человека в системе животного мира. Общая характеристика приматов. Тенденции эволюции приматов. Развитие высших приматов. Этапы эволюции мозга приматов и становление высших корковых центров мозга. Человек как примат. Теории происхождения человека. Предпосылки возникновения прямоходящего человека. Современные человекообразные обезьяны. Крупные человекообразные обезьяны. Социальное поведение антропоидов. Этапы эволюции приматов и человека. Основные стадии эволюции человека. Особенности биологии современного человека. Современный человек и эволюция. Проблема прародины современного человека. Широкомасштабный подход к эволюции гоминид. Специфика антропогенеза как эволюционного процесса.

Тема 3. Возрастная антропология

Возрастная антропология как научная дисциплина, ее объект, предмет и основные понятия. Закономерности онтогенетической изменчивости. Рост и развитие. Влияние наследственных и внешних факторов на ускорение развития и созревания организма человека. Периодизация онтогенеза человека. Возрастные нормы поведения. Специфика психофизиологического развития ребенка первого, второго и третьего периода детства: скорость роста, интеллект, речевая деятельность, воображение, эмпатия. Психофизиология молодости и зрелости. Процесс старения, его биологические и психические особенности.

Тема 4. Закономерности возрастной антропологии

Кризис трех лет по Э. Келер. Игра как ведущий тип деятельности дошкольника. Симптоматика кризиса семи лет. Специфика психофизиологического развития ребенка третьего периода детства. История изучения отрочества (С. Холл, Э. Шпрангер, В. Штерн, М. Мид и Р. Бенедикт). Акселерация. Периодизация возрастного развития по Л.С. Выготскому. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.

Тема 5. Общие представления о конституции человека

Индивидуальное развитие человека и конституция. Морфологическая (соматическая конституция), варианты соматических схем. Основные координаты телосложения. Эпохальные тенденции и групповые различия в телосложении. Функциональная конституция. Сомато-функциональные ассоциации. Функциональная характеристика основных координат телосложения. Психологические аспекты конституции. Психосоматические ассоциации. Общее представление о психотипе. Психосоматические ассоциации и конституциональные схемы. Соматотипы и акцентуации характера. Конституция и половой диморфизм. Половой диморфизм в психологической конституции человека. Медицинские и экологические аспекты конституции. Примеры конституциональных предрасположений. Понятие о санитарной конституции. Экологические аспекты конституции.

Раздел 2. Поведение, приобретённое в результате обучения

Тема 6. Классификация форм обучения.

Сенситизация, габитуация, импринтинг. Условные рефлексy и

современные представления о механизмах их формирования Классические и инструментальные условные рефлексы. Латентное обучение. Социальное обучение – понятие и классификация. Экологические и когнитивные аспекты социального обучения. Имитация как основная форма обучения. Активное инструктирование как форма социального обучения. Распространение инноваций в популяциях. Характеристика инсайта, его проявление у высших животных и человека. Феномен «установки на обучение».

Тема 7. Социальное поведение. Рассудочная деятельность.

Общественное поведение как системная адаптация. Социальная иерархия. Роль агрессивного и affiliативного поведения в организации социального поведения. Роль гуморальных факторов в регуляции социального поведения. Коммуникация в сообществе, довербальное общение у животных. Роль видоспецифических вокализаций в преобразовании систем коммуникации и детерминации социального поведения. Элементарная рассудочная деятельность животных. Основные экспериментальные данные о мышлении животных, о способности к экстренному решению новых задач. Методики изучения рассудочной деятельности животных. Сравнительные характеристики решения элементарных логических задач животными разных таксономических групп. Экстраполяция и абстрактное мышление у животных. Формы и виды памяти. Образная память. Когнитивные карты. Эмоциональная память

Раздел 3. Общие представления об организации взаимоотношений организма и внешней среды

Тема 8. Понятие регуляции, типы и уровни регуляции функций организма и поведения

Нервная и гуморальная регуляция. Связь психики и поведения с нервной и нейроэндокринной системами. Принцип бритвы Оккама применительно к интерпретации поведенческих актов. Понятие поведения. Разнообразие и классификации форм поведения. Структура поведенческого акта. Потребности как основа поведения. Классификация потребностей: врождённые и приобретённые; витальные, социальные и идеальные.

Тема 9. Сравнительный анализ подходов к изучению поведения. Основные виды поведения.

История развития разных школ по изучению поведения человека и животных. Бихевиористский подход. Этологический подход. Физиологический подход. Достоинства и недостатки разных школ изучения поведения. Основные виды поведения. Родительское и территориальное поведение. Агрессивное и альтруистическое поведение. Половые различия в поведении.

Тема 10. Инстинкт – врождённое поведение. Стресс как фактор эволюции.

Соотношение врожденных и приобретенных факторов в реализации различных форм поведения у человека и животных. Генетические, эпигенетические и средовые факторы. «Индекс наследования». Структура инстинктивного акта. Врождённые потребности. Представление о ключевом стимуле и о врожденном разрешающем механизме. Понятие унаследованной моторной координации – фиксированные комплексы действия. Аппетентная и консумматорная стадии инстинкта. Врожденность, видоспецифичность и пластичность инстинктов. Проблема инстинктов у человека. Стратегии поведения типа А и В. Практическое использование стресса в регуляции поведения человека и животных. Биологическое значение индивидуального

стресса.

Раздел 4. Общие представления об организации взаимоотношений организма и внешней среды

Тема 11. Генетические и средовые факторы индивидуальных и групповых различий.

Современная антропогенетика. Основные принципы антропометрии. Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип, воспитание и их взаимодействие. Влияние биогеографических факторов на рост и развитие организма человека: химический состав воды и почвы, температура и влажность, циклы солнечной активности. Гипотеза адаптивных видов человека. Влияние средовых факторов на соотношение конституциональных типов и расовых особенностей. Историческая эволюция норм социального отбора и расслоения общества: по родству, по владению, по достигнутому успеху.

Тема 12. Нейробиология поведения

Физическое и умственное развитие. Головной мозг. Становление морфофункциональной асимметрии мозга в антропогенезе. Внешние признаки и глубинные природные особенности механизмов психики и поведения человека, связанные с межполушарной асимметрией. Особенности высших психических функций у людей с доминированием правого или левого полушария. Социальная и генетическая значимость в формировании индивидуального профиля асимметрии. Развитие интеллекта. Эмоциональное развитие. Роль лимбической системы как эмоциональной составляющей нервной системы. Связь лимбической системы с корой головного мозга. Типы врожденных аномалий. Наследование аномалий развития.

3.3 Практические занятия (семинары)

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Семинар «Понятие поведения. Разнообразие и классификации форм поведения. Достоинства и недостатки разных школ изучения поведения»	4
3-4	1	Работа в малых группах «Стратегии поведения типа А и Б. Практическое использование стресса в регуляции поведения человека и животных. Биологическое значение индивидуального стресса»	4
5-6	1	Возрастная антропология	4
7-8	1	Закономерности возрастной антропологии	4
9	2	Общие представления о конституции человека	2
10	2	Классификация форм обучения.	2
11	2	Социальное поведение. Рассудочная деятельность.	2
12	3	Понятие регуляции, типы и уровни регуляции функций организма и поведения	2
13	3	Сравнительный анализ подходов к изучению поведения. Основные виды поведения.	2
14	3	Инстинкт – врождённое поведение. Стресс как фактор эволюции.	2
15	4	Генетические и средовые факторы индивидуальных и групповых различий.	2

16	4	Нейробиология поведения	2
		Итого:	32

3.4 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине «Биологические основы поведения» не предусмотрена учебным планом.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843165>

2. Николаева, Е. И. Психофизиология: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 704 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-0880-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604538>.

3. Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042495>.

4.2 Дополнительная литература

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019.— 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034923>.

2. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170>.

3. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010406-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842312>.

4.3 Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. — Выходит 6 раз в год. — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 2006. — ежекв. — URL: <http://npsyj.ru>

3. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия :В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

4.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс] <https://bookap.info>
2. Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс] <http://www.psychology.ru/Library>
3. Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс] <http://psychology.net.ru/articles>
4. Психологический MyWord.ru форум [Электронный ресурс] <http://psylib.myword.ru>

4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. Готовиться к практическому занятию следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего, следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника

Завершающий этап подготовки к практическому занятию состоит в составлении развернутых планов выступлений, кратких конспектов по каждому вопросу практическому занятию. Необходимо законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины. Необходимо иметь специальную тетрадь для подготовки к практическим занятиям. Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана практического занятия (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут). В процессе подготовки следует чаще обращаться к справочной литературе, полнее использовать консультации с преподавателями, которые читают лекции и проводят практические занятия.

Доклады на практическом занятии делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг), к первоисточникам. Вместе с тем, следует избегать сплошного чтения написанного текста, необходимо стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы.

Выступление студента на практическом занятии должно удовлетворять следующим основным требованиям: в нем излагается суть рассматриваемого вопроса, дается анализ исторического, нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной правовой мысли. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами,

доказательствами, примерами и иллюстрациями, взятыми из политико-правовой практики.

4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Аудитория 304.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- MicrosoftProjectStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В образовательном процессе применяются аудитории 209, 304.

Аудитория 209.

Настенный экран MW – 1 шт.

Доска маркерно-магнитная – 1шт.

Доска классная -1 шт.

Флипчарт (лекционный блок) – 1 шт.

Наглядные материалы по дисциплине Теория государства и права – 10 шт.

Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Аудитория 204.

Персональный компьютер – 8 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно- магнитная – 1 шт.

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра менеджмента и социальной психологии

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Б1.О.24 Биологические основы поведения»

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Форма обучения очно-заочная

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Биологические основы поведения».

Составитель: О.К. Балагутдинова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Биологические основы поведения»

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Биологические основы поведения»**

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 5	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	56	56
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа:	88	88
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	22	22
- темы для самостоятельного изучения (2-6)	22	22
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- подготовка к рубежному контролю.	22	22
Вид итогового контроля (экзамен)	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Введение в биологические основы поведения человека (темы 1-5)	34	6	8	20
2	Поведение, приобретённое в результате обучения (темы 6-7)	34	6	8	20
3	Общие представления об организации взаимоотношений организма и внешней среды (темы 8-10).	36	6	10	20
4	Современная антропогенетика (темы 11-12)	44	6	10	28
	Экзамен	36			
	Итого:	180	24	36	88

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Типы контроля</i>
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: знать основные понятия биологии поведения, основные методологические и методические подходы при изучении поведения человека и животных. Средний уровень освоения: знать основные виды врожденных форм поведения, вклад средовых факторов в реализацию врожденных форм поведения, мозговые механизмы, обеспечивающие разные формы и виды обучения, основные виды социального поведения животных и человека, средовые и генетические факторы, регулирующие социальное поведение. Высокий уровень освоения: знать фундаментальные и прикладные задачи, вклад в развитие теоретических проблем биологии, в том числе этологии и зоопсихологии; основные этапы истории развития зарубежной и отечественной биологии поведения. <u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: уметь применять базовые знания биологических основ поведения для решения научных и практических задач психологии. Средний уровень освоения: уметь определять основные проблемы в системе знаний о биологических основах поведения, применять методы системного анализа для подготовки и совершенствования исследовательских процессов. Высокий уровень освоения: уметь проводить исследования и обсуждать получаемые данные с использованием знаний из разных областей психологии и естествознания, привлекать для обработки данных современные методы математико-статистической обработки. <u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: владеть навыками самостоятельной работы с литературой по биологическим основам поведения и сопоставления этих знаний с данными других психологических наук. Средний уровень освоения: владеть основными понятиями в области биологии поведения, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития. Высокий уровень освоения: владеть основными представлениями о методологии и способах изучения поведения человека и животных.	- Тестирование по лекционному материалу. - Беседа по заданной теме. - Письменные проверочные работы.

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СР) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков. Выполнение заданий нацелено на выработку навыка аналитического мышления, аргументированного изложения своей точки зрения, способности вести диалог с участниками дискуссий

Виды СР:

- самостоятельное изучение разделов (у обучающихся очно-заочной формы обучения);
- подготовка к тестам;
- подготовка к экзамену.

4 Вопросы для самопроверки обучающихся Примерные вопросы к экзамену (5-й семестр):

1. Предмет и задачи дисциплины «Биологические основы поведения».

Ответ: Дисциплина «Биологические основы поведения» изучает влияние биологических факторов на поведение человека и животных. Её предмет включает анализ работы нервной системы, гормональной регуляции, генетических механизмов и эволюционных предпосылок, определяющих различные формы поведения.

Основные задачи дисциплины:

Изучение нейрофизиологических процессов – как деятельность мозга (нейроны, синапсы, отделы ЦНС) влияет на поведенческие реакции.

Анализ роли генетики – как наследственность определяет склонности, темперамент и патологии поведения.

Исследование эндокринной системы – влияние гормонов (кортизол, серотонин, дофамин) на эмоции, стресс и социальное поведение.

Рассмотрение эволюционных аспектов – как естественный отбор сформировал инстинкты и адаптивные стратегии.

Сравнение поведения видов – выявление общих биологических закономерностей у человека и животных.

Прикладное значение – применение знаний в психологии, медицине (лечение психических расстройств), педагогике и зоопсихологии.

Дисциплина объединяет данные нейробиологии, генетики, этологии и психологии, помогая понять, как биология и среда взаимодействуют в формировании поведения. Это важно для решения задач психического здоровья, адаптации и даже искусственного интеллекта.

2. Основные различия в понятиях «поведение» и «психика».

Ответ: Основное различие между **поведением** и **психикой** заключается в том, что поведение — это внешние, наблюдаемые действия и реакции организма (движения, речь, мимика), которые можно объективно зафиксировать, тогда как психика — это внутренние, субъективные процессы (мышление, эмоции, память), недоступные для прямого наблюдения. Поведение материально и ситуативно, а психика идеальна и включает устойчивые структуры сознания. При этом психика служит основой,

регулирующей поведение, а поведение, в свою очередь, отражает работу психических процессов. Например, страх (психика) может проявляться в виде избегания опасности (поведение). Таким образом, поведение и психика взаимосвязаны, но представляют разные уровни анализа деятельности живых организмов.

3. Бихевиористский подход к изучению поведения человека и животных.

Ответ: Бихевиористский подход, основанный на работах Уотсона, Скиннера и Павлова, изучает поведение человека и животных через призму наблюдаемых и измеримых реакций на внешние стимулы, исключая субъективные психические процессы из анализа. Основным принцип бихевиоризма — «стимул-реакция» — предполагает, что любое поведение формируется через научение, будь то классическое (Павлов) или оперантное (Скиннер) обусловливание, где ключевую роль играют подкрепление и наказание. Бихевиористы считают, что среда и внешние факторы полностью определяют поведение, отрицая врождённые механизмы, а сложные формы поведения рассматривают как цепочку условных рефлексов. Критики отмечают ограниченность подхода, игнорирующего когнитивные процессы, наследственность и внутренние мотивы, однако бихевиоризм оказал огромное влияние на психологию, педагогику (программированное обучение) и терапию (модификация поведения), доказав, что поведение можно прогнозировать и изменять через манипуляцию стимулами и подкреплением.

4. Этологический подход к изучению поведения человека и животных.

Ответ: Этологический подход, разработанный Лоренцем, Тинбергеном и другими исследователями, изучает поведение человека и животных с эволюционно-биологической точки зрения, акцентируя внимание на врождённых, инстинктивных формах поведения, которые сформировались в процессе естественного отбора и направлены на выживание и репродуктивный успех. В отличие от бихевиоризма, этология подчёркивает значение генетически запрограммированных паттернов (фиксированных комплексов действий), которые проявляются в ответ на специфические стимулы (релизеры), и рассматривает поведение в естественной среде обитания, а не в лабораторных условиях. Ключевыми концепциями этологии являются импринтинг (запечатление в критический период развития), ритуализация поведения (эволюция сигналов в коммуникации) и теория агрессии, объясняющая механизмы внутривидовых конфликтов. Методы включают наблюдение в природе, сравнительный анализ видов и изучение онтогенеза поведения. Применительно к человеку этологи исследуют универсальные аспекты поведения (например, мимику, жесты, родительское поведение) как результат нашей биологической наследственности, что позволяет понять основы социального взаимодействия и культурных ритуалов. Критики отмечают, что этология иногда недооценивает роль обучения и социальных факторов, однако её вклад в понимание адаптивной функции поведения, межвидовых различий и эволюционных корней человеческих действий остаётся фундаментальным для психологии, антропологии и зоологии.

5. Физиологический подход к изучению поведения человека и животных.

Ответ: Физиологический подход к изучению поведения человека и животных исследует биологические механизмы, лежащие в основе поведенческих реакций, с акцентом на работе нервной системы, гормональной регуляции и мозговых структурах. Этот подход базируется на принципе, что любое поведение имеет материальную основу в виде физиологических процессов, и изучает, как деятельность центральной и периферической

нервной системы (включая рефлексы, работу нейронов и нейромедиаторов), эндокринные процессы (влияние гормонов на эмоции и социальное поведение) и функциональную специализацию различных отделов мозга (например, роль лимбической системы в эмоциях или коры больших полушарий в принятии решений) определяют наблюдаемые поведенческие реакции. Методы включают электрофизиологические исследования (ЭЭГ, регистрация активности нейронов), нейровизуализацию (МРТ, ПЭТ), фармакологические вмешательства и изучение последствий черепно-мозговых травм. Физиологический подход позволяет понять нейробиологические основы таких явлений, как обучение, память, мотивация, стресс и психические расстройства, демонстрируя связь между биологическими процессами и сложными формами поведения. Хотя этот подход иногда критикуют за редукционизм, его значение невозможно переоценить, так как он обеспечивает фундамент для нейропсихологии, психиатрии и когнитивной науки, раскрывая материальную природу психических явлений и поведения.

6. Достоинства и недостатки разных школ изучения поведения.

Ответ: Каждая из основных школ изучения поведения – бихевиоризм, этология и физиологический подход – имеет свои достоинства и недостатки. Бихевиоризм (Уотсон, Скиннер) силен в изучении наблюдаемого поведения через принцип «стимул-реакция», что позволяет эффективно модифицировать поведение через подкрепление, однако он критикуется за игнорирование внутренних психических процессов и генетических факторов. Этологический подход (Лоренц, Тинберген) акцентирует врождённые, инстинктивные формы поведения в естественной среде, что ценно для понимания эволюционных основ поведения, но зачастую недооценивает роль обучения и социальных влияний. Физиологический подход, исследующий нейробиологические механизмы поведения (нервная система, гормоны, мозговые структуры), предоставляет материальное обоснование поведенческих реакций и важен для нейропсихологии и психиатрии, однако иногда излишне редукционистски сводит сложное поведение к физиологическим процессам. В целом, бихевиоризм эффективен в прикладных аспектах (терапия, обучение), этология – в понимании эволюционных адаптаций, а физиологический подход – в изучении биологических основ поведения. Их интеграция позволяет получить более полную картину, компенсируя ограничения каждого подхода в отдельности, но разногласия между школами сохраняются, отражая сложность и многогранность изучения поведения.

7. Понятие поведения. Разнообразие и классификации форм поведения.

Ответ: Поведение представляет собой совокупность внешне наблюдаемых действий и реакций живых организмов, направленных на взаимодействие с окружающей средой и адаптацию к изменяющимся условиям. В биологии и психологии выделяют множество классификаций поведения: по происхождению (врождённое/инстинктивное и приобретённое/наученное), по функциям (пищевое, половое, оборонительное, исследовательское, социальное), по сложности организации (рефлекторное, инстинктивное, рассудочное), а также по временным характеристикам (кратковременные реакции и долговременные поведенческие стратегии). Особое значение имеет разделение на видотипичное (характерное для всех представителей вида) и индивидуальное поведение, формирующееся в процессе онтогенеза. Врождённые формы поведения включают безусловные рефлексы и инстинкты (миграция, строительство гнёзд), тогда как приобретённые формируются через обучение (условные рефлексы, инструментальное

научение, когнитивные формы поведения). У человека поведение достигает особой сложности за счёт сознательной регуляции, культурных влияний и способности к символической деятельности. Современные исследования подчёркивают комплексную природу поведения, возникающую на стыке генетических предпосылок, физиологических механизмов и влияния среды, что требует междисциплинарного подхода к его изучению в рамках биологии, психологии, нейронаук и социологии.

8. Связь психики и поведения с нервной и эндокринной системами.

Ответ: Психика и поведение человека и животных находятся в тесной взаимосвязи с деятельностью нервной и эндокринной систем, которые выступают их биологической основой. Нервная система, особенно головной мозг, играет ключевую роль в обработке информации, формировании психических процессов (мышление, память, эмоции) и организации поведения: различные отделы мозга отвечают за конкретные функции (например, лимбическая система регулирует эмоции, кора больших полушарий - сознательное поведение и принятие решений), а нейроны передают сигналы через синапсы с помощью нейромедиаторов (дофамин, серотонин и др.), влияющих на настроение и мотивацию. Эндокринная система, выделяя гормоны (кортизол, адреналин, окситоцин и т.д.), регулирует долгосрочные изменения в организме, воздействуя на уровень активности, стрессовые реакции, половое и социальное поведение. Взаимодействие этих систем обеспечивает адаптацию: например, при стрессе гипоталамус активирует гипофиз и надпочечники, что приводит к выбросу кортизола, изменяющего психическое состояние (тревога) и поведение (борьба или бегство). Нарушения в работе этих систем (дисбаланс нейромедиаторов, гормональные сбои) могут вызывать психические расстройства (депрессия, тревожность) и дезадаптивное поведение. Таким образом, изучение связи психики и поведения с нервной и эндокринной системами позволяет понять биологические механизмы адаптации, разрабатывать методы коррекции нарушений и подчеркивает единство биологического и психологического в живых организмах.

9. Типы влияния гормонов на биологические функции: обеспечение, модуляция, индукция.

Ответ: Гормоны оказывают три основных типа влияния на биологические функции: обеспечение, модуляцию и индукцию. Обеспечивающее влияние (пермиссивное действие) заключается в том, что гормоны создают необходимые условия для протекания физиологических процессов, не вызывая их напрямую – например, тиреоидные гормоны повышают чувствительность клеток к адреналину, подготавливая организм к стрессу. Модулирующее влияние проявляется в регуляции интенсивности уже существующих процессов: так, инсулин и глюкагон тонко регулируют уровень глюкозы в крови, усиливая или тормозя метаболические реакции. Индуцирующее влияние предполагает запуск качественно новых процессов развития и функционирования: половые гормоны (эстрогены, тестостерон) в пубертатном периоде вызывают формирование вторичных половых признаков и репродуктивных функций, которые ранее отсутствовали. Эти типы влияний часто сочетаются: например, кортизол не только модулирует обмен веществ (модуляция), но и обеспечивает действие катехоламинов (обеспечение), а также может индуцировать изменения в работе иммунной системы (индукция). Различия в типах гормонального влияния обусловлены механизмами действия (геномные и негеномные эффекты), плотностью рецепторов в

тканях-мишенях и взаимодействием с другими регуляторными системами. Понимание этих типов влияний важно для эндокринологии, так как объясняет, как одни и те же гормоны могут вызывать разные эффекты в зависимости от дозы, длительности воздействия и состояния организма.

10. Приведите примеры использования принципа бритвы Оккама применительно к интерпретации поведенческих актов.

Ответ: Принцип бритвы Оккама, утверждающий, что не следует умножать сущности без необходимости, находит широкое применение в интерпретации поведенческих актов, требуя выбирать наиболее простые объяснения из возможных. Например, если крыса в лабиринте последовательно выбирает один и тот же путь к пище, вместо предположения о сложных когнитивных процессах (планировании или анализе) следует сначала рассмотреть более простое объяснение через выученную ассоциацию (стимул-реакция) или подкрепление. В этологии демонстративное поведение птиц (например, токование) традиционно объясняют инстинктивными программами, а не сложными осознанными мотивами, пока не доказано обратное. В человеческом поведении: если ребенок плачет при виде врача, проще предположить условный рефлекс на белый халат (ранее связанный с болью), чем страх осознания угрозы здоровью. Этот принцип особенно важен при сравнении близких видов: если два вида демонстрируют сходное поведение (например, использование орудий), сначала следует искать общие механизмы (подражание, обучение), а не предполагать независимое развитие сложных когнитивных способностей. Однако бритва Оккама — не догма: когда простые объяснения не исчерпывают наблюдений (например, сложные стратегии обмана у врановых), допустимо рассматривать и более сложные механизмы, но только после исключения простых альтернатив.

11. В чем отличие гуморальных, нервных и социальных механизмов поведения.

Ответ: Гуморальные, нервные и социальные механизмы поведения различаются по скорости, специфичности и способу регуляции. Гуморальная регуляция (гормоны, ферменты) осуществляется через кровь и другие жидкости организма, действует медленно (минуты-часы), но продолжительно и системно, влияя на общее состояние (например, кортизол при стрессе). Нервная регуляция (нейроны, синапсы) обеспечивает быстрые (миллисекунды), точные и локальные реакции (рефлексы, координация движений) через электрические импульсы и нейромедиаторы. Социальные механизмы (обучение, традиции, коммуникация) характерны для групповых взаимодействий, формируются в онтогенезе, наиболее гибки и сложны (например, ритуалы у приматов или культурные нормы у человека), сочетая врожденные предпосылки и средовые влияния. Если гуморальные и нервные механизмы биологически детерминированы, социальные зависят от контекста и опыта. В реальности эти системы взаимодействуют: например, социальный стресс (конфликт) активирует нервную (симпатoadреналовую) и гуморальную (выброс кортизола) системы.

12. Основные методы исследования психики животных и человека.

Ответ: Основные методы исследования психики включают экспериментальные (лабораторные опыты с контролируемыми переменными), наблюдательные (систематическое изучение поведения в естественной среде), физиологические (ЭЭГ, МРТ, гормональные анализы), сравнительно-

генетические (анализ видовых различий и роли наследственности) и психодиагностические (тесты, опросники для людей). Для животных применяют лабиринты, инструментальное обучение (нажим на рычаг), метод выбора (когнитивные задачи), изучая память, научение и интеллект. В исследованиях человека используют вербальные тесты, проективные методики (рисунки), анализ продуктов деятельности, а также клинические методы при нарушениях психики. Современные технологии (айтрекинг, компьютерное моделирование) дополняют традиционные подходы. Важно сочетать методы для комплексной оценки: например, физиологические данные (активность мозга) с поведенческими реакциями. Эти подходы позволяют изучать как сознательные, так и бессознательные процессы, выявляя общие закономерности и индивидуальные различия психики.

13. Классификация потребностей: врождённые и приобретённые; витальные, социальные и идеальные.

Ответ: Потребности можно классифицировать по происхождению и содержанию. По происхождению выделяют врождённые (биологические: голод, жажда, сон) и приобретённые (социально обусловленные: потребность в образовании, признании). По содержанию различают: 1) витальные (жизненно необходимые: дыхание, безопасность); 2) социальные (общение, статус, привязанность); 3) идеальные (познание, творчество, самореализация). Врождённые потребности универсальны и обеспечивают выживание, тогда как приобретённые формируются под влиянием культуры и опыта. Витальные доминируют при неудовлетворении (пирамида Маслоу), но у человека социальные и идеальные потребности могут подавлять биологические (например, пост ради убеждений). Эта классификация условна: так, потребность в размножении сочетает биологическую основу и социальное оформление (ритуалы ухаживания). Понимание иерархии и динамики потребностей важно в психологии, менеджменте и педагогике для прогнозирования поведения и мотивации.

14. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у животных.

Ответ: Групповое поведение животных характеризуется сложными формами социальной организации, где особи взаимодействуют через систему сигналов (звуки, позы, запахи) для координации действий (охота, защита территории, уход за потомством). Онтогенез поведения включает как врождённые элементы (инстинкты), так и приобретённые навыки через обучение (подражание родителям, игровое поведение), причём критическими являются ранние периоды развития (импринтинг). Общение у животных осуществляется через ритуализированные демонстрации (брачные танцы, агрессивные позы), химическую (феромоны) и акустическую (пение птиц, крики приматов) коммуникацию, служащую для передачи информации об опасности, иерархии или репродуктивном статусе. Социальная структура групп варьирует от простых агрегаций до сложных систем с разделением ролей (пчёлы, приматы), где доминируют кооперация (альтруизм у родственников) или конкуренция (иерархии доминирования). Эти особенности отражают адаптацию к экологическим условиям и демонстрируют эволюционные предпосылки человеческого социального поведения.

15. Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных.

Ответ: Высшие позвоночные (приматы, китообразные, врановые, хищные

млекопитающие) демонстрируют исключительную пластичность поведения и сложные формы научения, превосходящие простые условные рефлексy. Их когнитивные способности включают: 1) инструментальное научение (использование орудий у шимпанзе и воронов), 2) социальное обучение (передача навыков через наблюдение, как у дельфинов), 3) инсайт (решение задач через "озарение"), 4) эпизодическую память (способность вспоминать конкретные события). Пластичность проявляется в быстрой адаптации к новым условиям (городские лисы) и формировании традиций (мытьё пищи у японских макаков). Нейробиологической основой служит развитая кора головного мозга, особенно префронтальные отделы, обеспечивающие сложное поведение. Важную роль играет ювенильный период — удлинённое детство позволяет осваивать навыки через игру и эксперименты. Эти особенности, сближающие высших позвоночных с человеком, указывают на конвергентную эволюцию интеллекта в разных группах.

16. Запечатление (импринтинг). Импринтинг как особый вид научения.

Ответ: Импринтинг (запечатление) — это особая форма научения, характерная для ранних этапов онтогенеза, при которой происходит быстрое и необратимое запоминание ключевых признаков объектов (родителей, половых партнёров, видовой принадлежности) в строго определённые критические периоды развития. В отличие от ассоциативного научения, импринтинг не требует многократного подкрепления и формируется без явного вознаграждения, являясь врожденной готовностью к специфическому обучению. Классический пример — реакция следования утенка за первым движущимся объектом (обычно матерью), описанная Лоренцем. Импринтинг имеет биологическую значимость: он обеспечивает видовую идентификацию, формирование социальных связей и половое предпочтение. Нейробиологически связан с работой лимбической системы (особенно гиппокампа) и чувствительными периодами повышенной пластичности нейронов. Эта форма научения демонстрирует взаимодействие врожденных и приобретенных компонентов поведения, где генетическая программа «ждет» специфического средового воздействия для своего завершения.

17. Облигатное и факультативное научение.

Ответ: Облигатное и факультативное научение представляют две принципиально разные стратегии приобретения индивидуального опыта у животных. Облигатное научение (обязательное) является видовой нормой и происходит у всех особей в стандартных условиях среды, будучи необходимым для выживания — например, запечатление (импринтинг) детенышей на родителей или освоение видовых коммуникативных сигналов. Оно имеет жесткие временные рамки (критические периоды) и генетическую предопределенность. Факультативное научение (необязательное) носит индивидуальный характер, зависит от конкретных условий жизни особи и позволяет адаптироваться к изменчивой среде — к нему относятся навыки использования орудий у врановых или локальные традиции кормодобычания у приматов. Если облигатное научение обеспечивает базовые, жизненно важные формы поведения, то факультативное расширяет адаптивные возможности через когнитивную гибкость. Оба типа демонстрируют баланс между генетической запрограммированностью и пластичностью, но различаются по степени вариативности и зависимости от индивидуального опыта.

18. Игра и исследовательское поведение у высших животных. Латентное

научение.

Ответ: Игра и исследовательское поведение у высших животных (приматов, китообразных, хищных млекопитающих) служат важными механизмами развития когнитивных и социальных навыков. Игровая активность, включающая имитацию охоты, борьбу и манипулирование предметами, способствует отработке двигательных паттернов, установлению иерархии и укреплению социальных связей, при этом не имея сиюминутной утилитарной цели. Исследовательское поведение направлено на сбор информации о новых объектах и среде, что расширяет адаптивные возможности. Особое значение имеет латентное научение — формирование «когнитивных карт» среды без явного подкрепления, когда животное (например, крыса в лабиринте) запоминает пространственную структуру, даже если это знание не используется сразу. Такое научение проявляется позже, когда становится актуальным (поиск пищи или убежища), демонстрируя способность к скрытому усвоению и хранению информации. Оба феномена подчеркивают роль внутренней мотивации и познавательной активности в развитии сложного поведения, не сводимого к простым стимульно-реактивным схемам.

19. Врожденное и приобретаемое в поведении животных и человека.

Ответ: Поведение животных и человека формируется под влиянием как врожденных, так и приобретаемых компонентов, находящихся в сложном взаимодействии. Врожденные элементы включают безусловные рефлексы (например, сосательный у младенцев), инстинкты (миграция птиц) и видовые стереотипы (ритуалы ухаживания), которые генетически запрограммированы и проявляются без специального обучения. Приобретаемые компоненты — это навыки и знания, полученные через индивидуальный опыт: ассоциативное научение (классическое и оперантное обусловливание), имитацию (обучение через наблюдение) и когнитивные процессы (решение задач). У высших животных и человека соотношение врожденного и приобретаемого смещено в сторону обучения, особенно в социальном контексте (язык, культурные нормы). Однако даже сложное поведение (например, родительское) сочетает инстинктивную основу и научение. Нейробиологической основой этого взаимодействия служит пластичность нервной системы, где генетические программы создают «готовность» к определенным видам научения (например, импринтингу), а среда наполняет их конкретным содержанием.

20. Структура инстинктивного акта.

Ответ: Инстинктивный акт представляет собой сложную, генетически запрограммированную последовательность действий, состоящую из нескольких взаимосвязанных компонентов. Согласно классической модели Лоренца и Тинбергена, структура инстинктивного поведения включает: 1) эндогенную мотивацию (внутреннее побуждение, обусловленное физиологическим состоянием организма), 2) ключевой стимул (специфический сигнал из внешней среды — релизер, запускающий реакцию), 3) фиксированный комплекс действий (стереотипная двигательная программа, например, строительство гнезда или брачный танец) и 4) завершающий акт (финальное действие, снижающее мотивацию, такое как поедание добычи после охоты). Важной особенностью является иерархическая организация: инстинкт может включать несколько фаз (поисковая, завершающая), каждая со своими подпрограммами. Хотя инстинктивные акты жестко детерминированы генетически, их проявление часто модифицируется опытом.

(например, совершенствование навыков у молодых животных) и средовыми условиями, что обеспечивает баланс между стереотипностью и адаптивностью.

21. Аппетентная и консумматорная стадии инстинкта.

Ответ: Инстинктивное поведение состоит из двух основных стадий — аппетентной (подготовительной) и консумматорной (завершающей), которые обеспечивают целенаправленное достижение биологически значимого результата. Аппетентная стадия (поисковая) представляет собой пластичную, вариабельную фазу, в ходе которой животное активно ищет ключевые стимулы (например, хищник выслеживает добычу, а птица ищет материал для гнезда). Эта стадия характеризуется высокой чувствительностью к внешней информации и возможностью корректировки поведения в зависимости от условий среды. Консумматорная стадия — это фиксированная, стереотипная последовательность действий (убийство добычи, строительство гнезда, спаривание), приводящая к удовлетворению потребности и снижению мотивации. В отличие от гибкой аппетентной фазы, консумматорные движения (например, ритуальные позы при ухаживании) генетически жестко запрограммированы и менее подвержены влиянию опыта. Взаимодействие этих стадий обеспечивает эффективность инстинктивного поведения: поисковая фаза адаптирует его к конкретной ситуации, а завершающая — гарантирует выполнение видовой программы.

22. Врожденность, видоспецифичность и пластичность инстинктов.

Ответ: Инстинкты представляют собой сложный комплекс врожденных, видоспецифичных поведенческих программ, которые, тем не менее, обладают определенной пластичностью. Врожденность проявляется в том, что основные элементы инстинктивного поведения (фиксированные комплексы действий) не требуют обучения и демонстрируются даже у изолированно выращенных особей. Видоспецифичность выражается в уникальных для каждого вида стереотипных последовательностях (брачные ритуалы, способы постройки гнезд), служащих видовой идентификации. Однако инстинкты не являются абсолютно жесткими — они обладают пластичностью, проявляющейся в: 1) вариабельности аппетентного (поискового) поведения, 2) возможности модификации под влиянием индивидуального опыта (совершенствование навыков), 3) чувствительности к изменениям среды (адаптация ключевых стимулов). Эта пластичность обеспечивается иерархической организацией инстинктов, где общая программа врождена, но конкретные реализации могут варьировать. Таким образом, инстинкты сочетают генетическую предопределенность с возможностями адаптации, что позволяет видам сохранять базовые поведенческие паттерны, одновременно гибко реагируя на изменения среды.

23. Классификация основных форм обучения у животных и человека.

Ответ: Основные формы обучения у животных и человека можно классифицировать по степени сложности и механизмам формирования. Простейшие формы включают привыкание (снижение реакции на повторяющийся стимул) и сенситизацию (усиление реакции на значимый стимул). Ассоциативное обучение представлено классическим (Павловским) обусловливанием (связь между стимулами) и оперантным (инструментальным) обусловливанием (связь действия с последствием). Когнитивные формы охватывают латентное обучение (формирование "когнитивных карт"), инсайт (решение задач через озарение) и рассудочную деятельность (логические

выводы). Социальное обучение включает имитацию (копирование действий), наблюдение (косвенное научение) и передачу традиций. Особые формы - импринтинг (запечатление в критический период) и игровое обучение (отработка навыков). У человека добавляются вербальное обучение и абстрактное мышление. Эта классификация отражает эволюционное усложнение когнитивных способностей: от простых реакций до сложных форм социального и символического научения, при этом базовые механизмы (ассоциации) сохраняются на всех уровнях.

24. Латентное научение и инсайт как особые виды научения.

Ответ: Латентное научение и инсайт представляют собой сложные формы когнитивного научения, выходящие за рамки простых ассоциативных механизмов. Латентное научение (Толмен) — это неявное формирование знаний о среде без внешнего подкрепления, когда животное (например, крыса в лабиринте) запоминает пространственную структуру, хотя это знание не используется до появления мотивации (пищи). Оно доказывает существование внутренних когнитивных карт. Инсайт (Кёлер) — внезапное решение задачи через мысленную реорганизацию элементов проблемы (шимпанзе соединяет палки, чтобы достать банан), что свидетельствует о способности к абстрактному мышлению и предвидению. Оба вида научения: 1) требуют интеграции прошлого опыта, 2) демонстрируют роль внутренних психических процессов (а не только внешних стимулов), 3) характерны для высших животных (приматы, врановые) и человека. Их изучение подчеркивает ограниченность бихевиористского подхода и важность когнитивных факторов в научении.

25. Оперантное научение и классическое обуславливание.

Ответ: Оперантное научение (Скиннер) и классическое обуславливание (Павлов) — два фундаментальных типа ассоциативного обучения, различающихся по механизму формирования связей. В классическом обуславливании (рефлекторное поведение) нейтральный стимул (звонок) сочетается с безусловным (пища), вызывая условную реакцию (слюноотделение), где поведение пассивно и реактивно. В оперантном научении (инструментальное поведение) организм активно совершает действия (нажатие рычага), последствия которых (подкрепление или наказание) определяют вероятность повторения поведения — здесь важны последствия действий, а не предшествующие стимулы. Ключевое отличие: классическое обуславливание формирует связь «стимул-реакция», а оперантное — «действие-последствие». Оба типа лежат в основе многих форм поведения: фобии (классическое) и навыки (оперантное), но оперантное научение особенно важно для сложного целенаправленного поведения. Их сочетание объясняет, как среда формирует поведение через ассоциации и последствия.

26. Инстинктивное поведение: Стимуляция (аллеломиметическое поведение).

Ответ: Аллеломиметическое поведение (стимуляция) — это форма инстинктивного поведения, при котором действия одной особи синхронизируют или активируют аналогичные действия у других членов группы. Этот феномен проявляется, например, когда птицы в стае одновременно взлетают или рыбы в косяке синхронно меняют направление движения. Механизм основан на врожденной реакции на ключевые стимулы (движения сородичей), что обеспечивает быструю координацию без осознанного подражания. Такое поведение выполняет важные функции: 1) усиление групповой сплоченности, 2) повышение эффективности коллективных действий (охота, защита), 3)

распространение полезных реакций (бегство от хищника). Физиологически оно связано с работой зеркальных нейронов и сенсорной чувствительностью к специфическим сигналам. Аллеломиметическое поведение демонстрирует баланс между жесткой генетической программой и пластичностью: хотя реакция на стимулы врожденная, ее проявление зависит от контекста и опыта. Этот тип поведения особенно развит у социальных видов, где синхронизация действий критична для выживания.

27. Научение. Имитационное научение.

Ответ: Научение представляет собой процесс приобретения индивидуального опыта, приводящий к устойчивым изменениям поведения, а имитационное научение (подражание) — это его особая форма, при которой новые навыки или модели поведения усваиваются через наблюдение за действиями других особей. В отличие от простых видов ассоциативного научения (классическое или оперантное обусловливание), имитационное научение предполагает когнитивную обработку информации и требует наличия у животного способности к переносу наблюдаемых действий в собственное поведение. Этот тип научения особенно развит у высших животных (приматы, китообразные, врановые) и человека, где он лежит в основе передачи культурных традиций (например, использование орудий у шимпанзе или "мытье пищи" у японских макаков). Имитационное научение может быть как простым (копирование движений), так и сложным (освоение целенаправленных действий через понимание их смысла). Его эффективность зависит от социального статуса особи, степени развития когнитивных способностей и биологической значимости копируемого поведения. Нейробиологической основой имитации служит система зеркальных нейронов, обеспечивающая связь между восприятием и воспроизведением действий.

28. Инстинктивное поведение животных. Взаимосвязь инстинкта и научения.

Ответ: Инстинктивное поведение животных представляет собой комплекс врожденных, генетически запрограммированных реакций (фиксированные комплексы действий), которые обеспечивают выполнение жизненно важных функций (размножение, питание, защита) без необходимости обучения. Однако инстинкты не являются полностью жесткими — они взаимодействуют с процессами научения, образуя гибкую систему адаптации. Это проявляется в: 1) совершенствовании инстинктивных действий через практику (например, молодые хищники оттачивают охотничьи навыки), 2) модификации ключевых стимулов (релизеров) на основе опыта, 3) включении усвоенных элементов в инстинктивные последовательности (птицы используют найденные материалы для строительства гнезд). Научение может «настраивать» инстинктивные программы под конкретные условия среды, сохраняя их видовую специфику, но повышая эффективность. Особенно ярко эта взаимосвязь видна у высших животных (приматы, китообразные), где сложные инстинкты (родительское поведение, коммуникация) дополняются индивидуальным и социальным опытом. Таким образом, инстинкт и научение не противопоставляются, а образуют единую систему регуляции поведения, где генетическая основа определяет «рамки», а обучение наполняет их конкретным содержанием.

29. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.

Ответ: Групповое поведение животных, проявляющееся в формах стайности, иерархии, кооперации и разделения функций, представляет собой биологическую основу

зарождения общественных отношений. У социальных видов (приматы, китообразные, насекомые) совместное существование обеспечивает преимущества в защите, добыче пищи и воспитании потомства, формируя простейшие аналоги социальных структур: доминантно-подчинённые отношения, альтруистическое поведение (родственный отбор), коллективные решения (согласованные перемещения стай). Ключевыми механизмами выступают коммуникация (звуковые сигналы, жесты, химические маркеры) и ритуализация конфликтов, снижающая агрессию. Особое значение имеет передача традиций (использование орудий у шимпанзе), демонстрирующая зачатки культуры. Эти процессы, основанные на сочетании инстинктивных программ и индивидуального научения, отражают предпосылки человеческой социальности: от разделения труда (как у муравьёв) до сложных альянсов (у дельфинов). Проблема зарождения общественных отношений заключается в переходе от биологически детерминированных взаимодействий к гибким нормам кооперации, где постепенно возрастает роль индивидуального опыта и когнитивных способностей, что особенно заметно у высших приматов.

30. Социальное обучение – понятие и классификация.

Ответ: Социальное обучение – это процесс приобретения индивидуального опыта через взаимодействие с другими особями, включающий различные механизмы передачи информации внутри группы. Основные формы социального обучения классифицируются по степени сложности: 1) стимульное усиление (повышение внимания к объекту после действий сородича), 2) подражание (копирование действий без понимания их цели), 3) научение через наблюдение (освоение навыков с пониманием их последствий), 4) обучение с инструкцией (у человека – вербальная передача знаний). Особо выделяют имитационное научение (точное воспроизведение действий) и эмуляцию (достижение цели своими способами после наблюдения). Социальное обучение лежит в основе традиций (использование орудий у шимпанзе) и культуры (диалекты у птиц), обеспечивая быструю адаптацию без проб и ошибок. Оно наиболее развито у видов со сложной социальной организацией (приматы, китообразные, врановые), где требует когнитивных способностей (теория психического) и зависит от иерархического статуса обучающегося. Этот процесс демонстрирует эволюционную преемственность между животными и человеческим обществом.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

5.1.1 Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13521. - ISBN 978-5-16-010818-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843165>.

5.1.2 Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042495>.

5.1.3 Николаева, Е. И. Психофизиология: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 704 с. -(Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-0880-0. - Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1604538>.

5.1.4 Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация

«Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842> .

5.2 Дополнительная литература

5.2.1 Денисова, О.П. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019.— 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034923>.

5.2.2 Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009783-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170>.

5.2.3 Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010406-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842312>.

5.3 Периодические издания

5.3.1 Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. — Выходит 6 раз в год. — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

5.3.2 Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 2006. — ежекв. — URL: <http://npsyj.ru>

5.3.3 Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия :В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1 Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс] <https://bookap.info>

5.4.2 Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс] <http://www.psychology.ru/Library>

5.4.3 Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс] <http://psychology.net.ru/articles>

6 Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

Оценочные средства

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень базовый

Время 1-3 минуты

Тест 1: Понятие регуляции, типы и уровни регуляции функций организма и поведения

Вопрос 1: Какое определение наиболее точно описывает регуляцию функций организма?

- A) Процесс поддержания равновесия внутренних условий.
- B) Увеличение активности клеток.
- C) Непрерывное развитие организма на протяжении жизни.
- D) Сокращение обмена веществ.

Ответ: A)

Вопрос 2. Какой из перечисленных уровней регуляции отвечает за рефлекс человека?

- A) Генетический уровень.
- B) Клеточный уровень.
- C) Нервный уровень.
- D) Гуморальный уровень.

Ответ: C)

Вопрос 3. Какой тип регуляции в основном связан с гормональными системами организма?

- A) Нервная регуляция.
- B) Гуморальная регуляция.
- C) Механическая регуляция.
- D) Поведенческая регуляция.

Ответ: B)

Вопрос 4. Что из перечисленного является примером нервной регуляции?

- A) Выделение адреналина в кровь.
- B) Сокращение сердца под воздействием нервных импульсов.
- C) Изменение температуры тела.
- D) Регенерация тканей.

Ответ: B)

Тест 2. Сравнительный анализ подходов к изучению поведения. Основные виды поведения.

Вопрос 1. Какое из перечисленных утверждений верно для гуморальной регуляции?

- A) Происходит мгновенно.
- B) Задействует только центральную нервную систему.
- C) Основана на действии гормонов через кровь.
- D) Не влияет на длительные процессы в организме.

Ответ: C)

Вопрос 2. Какой уровень регуляции отвечает за поведенческие реакции животных?

- A) Клеточный уровень.
- B) Организменный уровень.
- C) Социальный уровень.
- D) Нервный уровень.

Ответ: D)

Вопрос 3. Что является ключевым элементом в регуляции метаболических процессов?

- A) Иммунные клетки.
- B) Гормоны.
- C) Нейротрансмиттеры.
- D) Микроэлементы.

Ответ: B)

Вопрос 4. Какой из приведенных типов регуляции включает в себя воздействие внешней среды на поведение?

- A) Нервная регуляция.
- B) Поведенческая регуляция.
- C) Гуморальная регуляция.
- D) Механическая регуляция.

Ответ: B)

Тест 3. Инстинкт – врождённое поведение. Стресс как фактор эволюции

Вопрос 1. Какой из типов регуляции осуществляется с помощью нейронов?

- A) Гуморальная регуляция.
- B) Механическая регуляция.
- C) Нервная регуляция.
- D) Поведенческая регуляция.

Ответ: C)

Вопрос 2. Что из перечисленного не относится к уровням регуляции организма?

- A) Генетический уровень.
- B) Эмоциональный уровень.
- C) Социальный уровень.
- D) Физиологический уровень.

Ответ: B)

Вопрос 3. Что такое инстинкт в контексте этнопсихологии?

- A) Приобретенное поведение через опыт

- В) Врожденное поведение, не требующее обучения
- С) Социально адаптированное поведение
- Д) Психологический механизм, связанный с эмоциями

Ответ: В)

Вопрос 4. Какое из следующих определений наилучшим образом описывает стресс в рамках кросс-культурной психологии?

- А) Только негативный фактор, влияющий на здоровье
- В) Ответ на угрозу, который может быть как положительным, так и отрицательным
- С) Только физиологическая реакция организма
- Д) Эмоциональная реакция, не связанная с событиями

Ответ: В)

Тест 4. Социальное поведение. Рассудочная деятельность

Вопрос 1. Кто из следующих ученых сделал значительный вклад в понимание инстинктов как врожденного поведения?

- А) Зигмунд Фрейд
- В) Карл Юнг
- С) Конрад Лоренц
- Д) Альфред Адлер

Ответ: С)

Вопрос 2. Какой из перечисленных факторов не является компонентом стрессовой реакции?

- А) Физиологические изменения
- В) Психологическое восприятие
- С) Социальная поддержка
- Д) Спонтанное поведение

Ответ: Д)

Вопрос 3. Какой аспект культуры может влиять на восприятие и интерпретацию стресса в различных обществах?

- А) Экономические ресурсы
- В) Образование
- С) Социальные нормы и ценности
- Д) Клички животных

Ответ: С)

Вопрос 4. Какое из следующих утверждений о кросс-культурной психологии является верным?

- А) Она изучает только западные культуры
- В) Она фокусируется лишь на негативных аспектах человеческого поведения
- С) Она рассматривает влияние культуры на психическое здоровье и поведение
- Д) Она игнорирует индивидуальные различия

Ответ: С)

II Тип задания: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Время 3-5 мин.

Вопрос 1. Установите последовательность подходов к изучению поведения от наиболее общего к более специфическому.

1. Этология
2. Психология
3. Поведенческая экология
4. Нейробиология

Ответ: 2 → 1 → 3 → 4

Вопрос 2. Установите последовательность основных видов поведения животных.

1. Инстинктивное поведение
2. Обучаемое поведение
3. Адаптивное поведение
4. Социальное поведение

Ответ: 1 → 3 → 2 → 4

Вопрос 3. Установите последовательность этапов изучения поведения в этологии.

1. Наблюдение за поведением
2. Формулирование гипотезы
3. Экспериментальная проверка
4. Анализ и интерпретация данных

Ответ: 1 → 2 → 3 → 4

Вопрос 4. Установите последовательность действий, необходимых для изучения социального поведения.

1. Определение социальной структуры
2. Наблюдение за взаимодействиями
3. Сбор данных
4. Интерпретация результатов

Ответ: 1 → 2 → 3 → 4

III Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

Вопрос 1. Прочитайте задание выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора. Задание: Инстинкт как врождённое поведение

Вопрос: Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает инстинкт?

- А) Осознанное поведение, результат индивидуального опыта
- В) Врожденная, автоматическая реакция на определенные стимулы
- С) Поведение, основанное на социальном обучении
- Д) Сложное поведение, требующее значительных когнитивных усилий

Правильный ответ: В) Врожденная, автоматическая реакция на определенные стимулы

Обоснование: Инстинкты являются врожденными реакциями, которые проявляются у организма без необходимости предварительного обучения, и

чаще всего это автоматические реакции на определенные внешние или внутренние стимулы.

Вопрос 2. Прочитайте задание выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора. Задание: Примеры инстинктивного поведения

Вопрос: Какой из следующих примеров иллюстрирует инстинктивное поведение у животных?

- A) Охота у волков
- B) Обучение попугаев говорить
- C) Игра котят
- D) Использование инструментов шимпанзе

Правильный ответ: A) Охота у волков

Обоснование: Охота у волков является инстинктивным поведением, которое закладывается генетически, тогда как другие примеры требуют обучения или социального взаимодействия.

Вопрос 3. Прочитайте задание выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора. Задание: Стресс как фактор эволюции

Вопрос: Как стресс может влиять на эволюционные изменения в популяциях?

- A) Увеличивает разнообразие генетических мутаций
- B) Упрощает репродуктивные стратегии
- C) Обеспечивает одинаковую среду обитания для всех видов
- D) Уменьшает уровень смертности

Правильный ответ: A) Увеличивает разнообразие генетических мутаций

Обоснование: Стресс может привести к изменению условий жизни, что, в свою очередь, может способствовать появлению генетических мутаций, ускоряющих эволюционные изменения и адаптацию видов к новым условиям.

Вопрос 4. Прочитайте задание выберите один правильный ответ и напишите обоснование выбора. Задание: Инстинкты и поведение человека

Вопрос: Какой из следующих аспектов поведения человека можно отнести к инстинктивному?

- A) Мышление и принятие решений
- B) Реакция на угрозу
- C) Социальные взаимодействия
- D) Эстетическое восприятие искусства

Правильный ответ: B) Реакция на угрозу

Обоснование: Реакция на угрозу, например, в виде "бегства или борьбы", является инстинктивной и проявляется автоматически в ответ на опасность, в то время как другие варианты требуют осознанного мышления и обучения.

IV Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин

Вопрос 1. Ознакомиться с ситуацией, написать наилучшее возможное решение для задачи или кейса. Обучение чтению

Ситуация: Мальчик 6 лет учится читать. Сначала он не может связать буквы в слова, но после нескольких занятий с родителями он начинает читать простые книги.

Ответ: Это пример оперантного обучения, поскольку мальчик получает положительное подкрепление (похвалу и радость от чтения) каждый раз, когда он правильно читает слово. Регулярные занятия помогают ему усвоить алфавит и развить навыки фонематического восприятия, что ведет к успешному чтению.

Вопрос 2. Ознакомиться с ситуацией, написать наилучшее возможное решение для задачи или кейса. Изучение иностранного языка

Ситуация: Женщина изучает испанский язык и каждый день практикует его с носителем языка. В начале она делает много ошибок, но через несколько месяцев её разговорная речь значительно улучшается.

Ответ: Обучение языку через практику отвечает принципам конструктивистского подхода. Женщина накапливает опыт и учится на своих ошибках — это и есть аспект социального обучения. Наблюдая за реакцией носителя языка на её ошибки, она корректирует своё поведение и улучшает навыки общения.

Вопрос 3. Ознакомиться с ситуацией, написать наилучшее возможное решение для задачи или кейса. Тренировка в спортивной секции

Ситуация: Юноша занимается в баскетбольной секции и учится бросать мяч в корзину. В начале у него плохо получается, но с каждым занятием он становится все лучше.

Ответ: Этот случай иллюстрирует принцип оперантного обучения. Юноша получает положительное подкрепление от тренера и товарищей по команде за каждую удачную попытку. Со временем он развивает моторные навыки и уверенность в своих силах, что приводит к улучшению результатов.

Вопрос 4. Ознакомиться с ситуацией, написать наилучшее возможное решение для задачи или кейса. Привычка к утренним занятиям

Ситуация: Молодой человек решил начать утренние пробежки. В начале ему трудно вставать рано, но с течением времени пробежки становятся для него привычкой.

Ответ: Это пример формирования нового поведения через регулярную практику. Положительное подкрепление в виде хорошего самочувствия и энергии после пробежки поддерживает его мотивацию. Со временем пробежки становятся частью его рутины, благодаря чему устанавливается автоматическое поведение.