Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлирович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 09.07.2026 08:15:08
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

ГБОУВО «БАШКИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Д.М. Абдрахманов
«____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и организация научного исследования

Уровень высшего образования
АСПИРАНТУРА

Научная специальность
5.2.3 Региональная и отраслевая экономика
5.2.6 Менеджмент
5.4.7. Социология управления

Форма обучения
очная

Уфа 2025

Рабочая программа дисциплины «Методология и организация научного исследования» / сост. Р.В. Ободец - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономики и управления протокол № 7 от 28 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой
экономики и управления З.Э. Сабирова

@ Ободец Р.В., 2025 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины 4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине 4
3 Структура и содержание дисциплины 5
3.1 Структура дисциплины 5
3.2 Содержание разделов дисциплины 6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины 15
4.1 Основная литература 15
4.2 Дополнительная литература 18
4.3 Периодические издания..... 18
4.4 Интернет-ресурсы 19
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)..... 19
4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий…….. 20
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 20
6. Методическое обеспечение промежуточной аттестации…… 21
7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья……..... 29

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Методология и организация научного исследования» является формирование умений пользоваться аналитическими, экспериментальными исследованиями, умений организовать проведение и оформление результатов научных исследований, которые касаются проблемы подготовки и защиты диссертационных работ.

Задачи:

Задачами освоения дисциплины «Методология и организация научного исследования» являются:

формирование общих представлений о необходимости научных исследований;

раскрытие прогрессивной сути науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития любого цивилизованного общества как единого целого всех его процессов;

знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, сроками, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности;

знакомство с основными направлениями научных исследований в мире;

знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схеме организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в сфере торговли товарами и услугами;

знакомство с процедурами оформления научных работ и документов для успешного участия в конкурсах различных научных грантов.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Методология и организация научного исследования» включена в блок образовательного компонента учебного плана по научной специальности 5.4.7 Социология управления в 1, 2, 3, 4, 5 семестрах при очной форме обучения.

Результатом освоения дисциплины является выполнение всех контрольно-обучающих мероприятий.

2. Требования к результатам обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины «Методология и организация научного исследования» аспирант должен:

Знать:

объект и предмет изучения этой дисциплины, ее основные цели и задачи;

методы организации научного поиска и научных исследований;

методы поиска источников, содержащих научно-техническую информацию по теме исследования и по своей специальности;

состояние и динамику развития научных исследований в мире;

эволюцию научных методов, технологий, операций, инструментов, используемых современными исследователями;

особенности организации научных исследований в экономике и коммерческой деятельности;

цель и основные задачи науки, научного поиска, научных исследований, научных разработок и эффективного обеспечения коммерческой деятельности;

Уметь:

проводить рубрикацию текста научной работы;

излагать описательную часть научной работы;

разбивать материалы научной работы на главы и параграфы;

приемы изложения научных материалов в рукописи, строго последовательном, выборочном и параллельном;

производить методы работы над черновой рукописью, порядок ее формирования;

использовать язык и стиль научной работы;

использовать синтаксис научного языка;

использовать стилистические особенности научного языка и его специфики.

Владеть навыками:

критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

выявления и оценки этических, профессионально значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	1 год обучения (1,2 семестр)	2 год обучения (3,4 семестр)	3 год обучения (5 семестр)	всего
Общая трудоёмкость				180
Контактная работа:	36	36	18	90
Лекции (Л)	20	20	10	50
Практические занятия (ПЗ)	16	16	8	40
Самостоятельная работа, включая подготовку к зачету:	18	18	9	45
Контроль	18	18	9	45
Вид итогового контроля (зачет)	зачет	зачет	зачет	зачет

3.2. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. НАУКА И НАУЧНЫЙ МЕТОД

Тема 1. Наука и научное познание

Понятие науки. Стадии развития науки. Возникновение социально-гуманитарных наук. Философско-психологические и системотехнические основания. Дисциплинарная организация науки. Углубление специализации научной деятельности. Задачи и предмет методологии научного познания. Обыденное и научное знание. Отличие научного от обыденного знания. Стремление науки объяснить новые факты и с помощью существующих гипотез.

Тема 2. Основы научного исследования

Процесс научного исследования, его характеристика и этапы проведения.

Направление, цель, особенности научно-исследовательской работы, ее актуализация.

Постановка объекта и предмета исследования

Классификация объектов научного исследования.

Классификация научных исследований.

Применение методов научного исследования при решении научных задач.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 3. Фаза проектирования научного исследования

Выявление противоречия. Формулирование проблемы. Определение цели исследования. Выбор критериев. Гипотеза. Виды гипотез. Содержание гипотез. Выдвижение гипотез. Опровержение гипотез. Обоснование гипотез.

Тема 4. Этапность научного исследования

Декомпозиция (определение задач исследования). Исследование условий (ресурсных возможностей). Построение программы исследования. Этапы и уровни научного исследования. Содержание этапов исследовательского процесса. Особенности основных этапов исследования

Тема 5. Теоретический уровень научного исследования

Общая характеристика теоретического уровня научного исследования. Первая стадия теоретического исследования. Вторая стадия теоретического исследования. Третья стадия теоретического исследования.

Тема 6. Эмпирический уровень научного исследования

Общая характеристика эмпирического уровня научного исследования. Первая стадия эмпирического исследования. Вторая стадия эмпирического исследования. Третья стадия эмпирического исследования. Анализ эмпирических данных. Формулирование итоговых выводов и определение новизна исследования.

РАЗДЕЛ 3. ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 7. Стадия оформления результатов научного исследования

Апробация результатов. Оформление результатов исследования в виде научных публикаций, диссертации и автореферата

Тема 8. Процедура прохождения диссертации

Проработка регламента защиты диссертации на соискание ученой степени.

4.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. Боуш Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях). – М: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 227 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=427832
2. Конструкты выпускной квалификационной работы и написание научной публикации: учеб.-метод. пособие для магистрантов и аспирантов / сост. С. Г. Селетков – Ижевск : Изд-во ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2016. – 32 с.
3. Овчаров А.О. Методология научного исследования – М: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 227 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=421042
4. Скопа, В. А. Методология научного исследования: учебное пособие / В. А. Скопа. − Барнаул: АлтГПУ, 2022. – 219 с. – ISBN 978-5-907487-17-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/292190
5. Лаптева, Е. С. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. С. Лаптева, М. Р. Цуцунава. – Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. – 92 с. – ISBN 978-5-89588-238-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/327245.
6. Дудяшова, В. П. Методология научных исследований: учебное пособие / В. П. Дудяшова. – Кострома: КГУ, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-8285-1132-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177619

4.2. Дополнительная литература

1. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований: практикум: учебное пособие / О. В. Ренгольд. – Омск: СибАДИ, 2023. – 52 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/338528 (дата обращения: 03.08.2023).
2. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по «трассе» научного исследования. – М.: Юрайн. 2019. 36 с.

3. Голубева, А. И. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А. И. Голубева. – Ярославль: Ярославская ГСХА, 2019. – 72 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/172585

4. Ranjit Kumar. Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners. SAGE Publications Ltd; 4th edition. 2020. - 432 p.

4.3 Периодические издания

1. Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право» : научный журнал Режим доступа : https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=be79cac2-f81c-11ea-a57c-90b11c31de4c

2. Экономика и управление: научно-практический журнал Режим доступа: https://ekam-journal.com/index.php/ru/

3. Прикладные экономические исследования: международый межвузовский рецензируемый научный журнал. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=742b21a1-9e95-11eb-b24b-90b11c31de4c

4. Российский научно-практический журнал «Российские регионы: взгляд в будущее» Режим доступа: https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=7e8ea263-e5e5-11e5-8f29-90b11c31de4c

4.4 Интернет-ресурсы

- Справочно-правовая система Консультант Плюс - http://www.consultant.ru
- Справочно-правовая система Гарант – http://www.garant.ru
- Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология, Методология и организация научного исследования –http://ecsocman.hse.ru/
- Государственное собрание–Курултай Республики Башкортостан – http://www.gsrb.ru/ru
- Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан – http://npa.bashkortostan.ru.
- Официальный сайт Правительства РБ – http://www.pravitelstvorb.ru
- Официальный сайт ВАК РФ - https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по всем темам курса. Основные методы, используемые в ходе проведения практических занятий по дисциплине «Методология и организация научного исследования» - это методы опроса, докладов, дискуссий, творческих работ с последующим их обсуждением и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы необходимо вни-

мательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа на вопрос может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими обучающимися или обратиться за консультацией к преподавателю.

Научно-методические семинары проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся, у которых всегда имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 205, 310.

Аудитория 310.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

- Деловая игра "Бизнес-курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.)
- Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)
- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))
- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 205.
Доска – классная -1 шт.
Доска белая магнитная М007100281 - 1 шт.
Герб РФ и РБ.
Флаги РФ и РБ.
Слова гимна РФ и РБ.
Трибуна настольная - 1 шт.
56 посадочных мест.

Аудитория 310.
Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.
Доска маркерно-магнитная TZ 7484- 1 шт.
Доска классная -1 шт.
29 посадочных мест.

6. Методическое обеспечение промежуточной аттестации

Фонд тестовых заданий по дисциплине:

1. Структурно-функциональный анализ рассматривает:
1) стандарты ролевого поведения индивидов вне рамок социальной системы;
2) личность с её психологической мотивацией поведения;
3) взаимосвязь потребностей, общества и индивида, как регулятора социального поведения;
4) динамические проявления социальных систем.

2. Системный подход - это:
1) анализ социальных явлений с точки зрения выделения исторических этапов их развития;
2) анализ функциональной деятельности организации;
3) направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостной системы;
4) способ делегирования полномочий и ответственности.

3. «Главная цель теории - освещать проблемы эмпирических исследований» - считают:
1) М. Вебер;
2) Э. Гидденс;
3) К. Маркс;

4) Т. Парсонс.

4. К школе социокультурной компаравистики относится:
1) Т. Парсонс;
2) Р. Мертон;
3) Р. Дарендорф;
4) Г. Маршалл.

5. Природу революционных преобразований общества изучает в своих работах:
1) К. Ясперс;
2) С. Айзенштадт;
3) Э. Дюркгейм;
4) Р. Дарендорф.

6. Методология - это:
1) конкретная методика исследования в той или иной области науки;
2) формулирование нового метода исследования;
3) теория познания;
4) учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета, системы принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

7. Автором теории этнометодологии является:
1) Г. Гарфинкель;
2) М. Вебер;
3) Э. Кант;
4) Э. Дюркгейм.

8. Наибольший вклад в развитие теории политического участия внесли:
1) Т. Парсонс, Б. Рассел, А. Дж. Тойнби;
2) М. Каас, Н. Най, Л. Милбрат;
3) Ю. Хабермас, Э. Фромм, Т. Адорно;
4) К. Ясперс, Р. Арон, М. Вебер, Э. Дюркгейм.

9. Компаративный анализ - это:
1) экстраполяция прошлых знаний на настоящее;
2) сравнительно-исторический метод исследования;
3) перенесение общих закономерностей на частные явления;
4) изучение структуры социальных явлений.

10. Основателем структурно-функционального анализа являются:
1) Г. Зиммель;
2) Т. Парсонс;
3) М. Вебер;

4) П. Бурдьё.

Темы докладов на научно-методические семинары:

Выполняется по результатам работы над темой диссертации с целью дополнения теоретического, эмпирического и практического материала.

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенной научной подзадачи исследования. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой задачи в рамках утвержденной цели и объекта исследования, выделяются основные научные проблемы и пути их решения.

Критерии оценки доклада

Работа засчитывается, если доклад соответствует следующим условиям:

1. Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам диссертации.
2. Логичность и последовательность в изложении материала.
3. Использование современной научной литературы.
4. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия решаемой научной задачи).
5. Самостоятельность изучения и анализа материала.
6. Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность).

Защита творческого задания

Проводится в форме устного выступления после выполнения работы.

Критерии и методика оценивания:

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием практической работы;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он частично владеет содержанием практической работы;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием практической работы и может объяснить полученные результаты.

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости (по заявлению аспиранта) университет обеспечивает следующие условия:

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (в том числе шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию университета;

2. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяются с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, доступ и возможность пребывания в учебных и иных помещениях, столовых, туалетных и других помещениях университета (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, специальных кресел и других приспособлений).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии:

со ст.79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с п. 24 Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122);

с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн).