

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдрахманов Даниял Мусилирович  
Должность: ректор ГБОУ ВО «БАГСУ»  
Дата подписания: 08.06.2026 09:40:48  
Уникальный программный ключ:  
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

ГБОУ ВО «БАШКИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
И УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.26 Психология личности**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) **Организационная психология**

Форма обучения

**очно-заочная**

Уфа 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.26 Психология личности  
/сост.Н.А. Биктимирова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной  
формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин и цифровых технологий протокол № 1 от  
11.09.2025

Заведующий кафедрой социально-  
гуманитарных дисциплин и цифровых технологий А.Г. Уляева

Руководитель ОПОП А.Г. Маджуга

## **1 Содержание**

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины.....               | 4  |
| 2 Требования к результатам обучения по дисциплине..... | 4  |
| 3 Структура и содержание дисциплины.....               | 6  |
| 3.1 Структура дисциплины .....                         | 7  |
| 3.2 Содержание разделов дисциплины.....                | 7  |
| 3.3 Курсовой проект (курсовая работа).....             | 11 |
| 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....      | 11 |
| 4.1 Основная литература .....                          | 12 |
| 4.2 Дополнительная литература .....                    | 12 |
| 4.3 Периодические издания .....                        | 13 |
| 4.4 Интернет-ресурсы .....                             | 13 |

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Категория «личность» является одной из основных в современной психологической науке. Поэтому обучающимся предлагается курс по систематизированному обзору современных концепций психологии личности, в котором прежде всего рассматривается вся совокупность моделей личности зарубежных и отечественных учёных. Особый интерес представляют вопросы соотнесения различных теорий личности, создание более общих классов из этих теорий, вопросы практической диагностики тех или иных свойств личности для дальнейшего применения в реальных условиях функционирования современных организаций. Это позволит, в свою очередь, развить у обучающихся навыки системного анализа, соотнесения теоретических конструкций, тех или иных моделей личности с практикой решения задач психологического сопровождения кадровой работы в организации, проведения организационных изменений и др.

### **Цель (цели) освоения дисциплины:**

Целью дисциплины «Психология личности» является формирование у обучающихся системного представления о понятии «личность» в современной психологии, а также ознакомить с основными подходами психологической науки к описанию личности человека, современными тенденциями к выделению движущих сил развития личности.

### **Задачами изучения дисциплины «Психология личности» являются:**

- ознакомление с категорией личности в современной психологии, с историческими походами к содержательному наполнению этого понятия;
- соотнесение категории «личность» с другими родственными категориями: «индивид», «субъект», «индивидуальность» и др.;
- сравнение основных подходов и теорий в психологии личности, выделение различных трактовок движущих сил развития личности;
- выделить и проанализировать основные тенденции в развитии теории личности в психологии, ознакомиться с перспективами развития личностных теорий с учётом новых вызовов социальной практики.

## 2 Требования к результатам обучения по дисциплине

| Код компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4           | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1 Определяет конкретные формы психологической помощи с учётом особенностей личности клиента;<br>ОПК-4.2 Самостоятельно выявляет психологические проблемы отдельных лиц, групп населения, организаций;<br>ОПК-4.3 Организует психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья | <p><b><u>Знать:</u></b><br/> Низкий уровень освоения:<br/> Знать базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные характеристики концепции личности в современной психологии; положения деятельностного и системного подхода в современной психологии личности.<br/> Средний уровень освоения:<br/> знать основных проблемы современной психологии личности; концепцию деятельностного и системного подхода при описании личностных черт и характеристик; содержание основных современных сфер приложения знаний по психологии личности, в том числе в сфере оказания психологической помощи.<br/> Высокий уровень освоения:<br/> знать основания и концептуальные подходы к организации и обеспечению психологического консультирования в области личностных проблем; основной категориальный строй психологии личности как инструмента для проведения исследования личности оказания психологической помощи; профессиональные и этические требования к деятельности психолога.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b><br/> Низкий уровень освоения:<br/> уметь выделять первичные, наблюдаемые особенности личности человека; пользоваться основными приёмами и средствами для выделения первоначальных этапов подготовки к изучению личностных особенностей, включая определение психологического инструментария и базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные характеристики</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>концепции личности в современной психологии; положения деятельностного и системного подхода в современной психологии личности.</p> <p>Средний уровень освоения:</p> <p>знать основных проблемы современной психологии личности; концепцию деятельностного и системного подхода при описании личностных черт и характеристик; содержание основных современных сфер приложения знаний по психологии личности, в том числе в сфере оказания психологической помощи.</p> <p>Высокий уровень освоения:</p> <p>знать основания и концептуальные подходы к организации и обеспечению психологического консультирования в области личностных проблем; основной категориальный строй психологии личности как инструмента для проведения исследования личности оказания психологической помощи; профессиональные и этические требования к деятельности психолога.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Низкий уровень освоения:</p> <p>диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе</p> <p>Средний уровень освоения: навыками применения в практической деятельности различных концепций для решения задач обучения, воспитания и развития человека на различных возрастных этапах</p> <p>Высокий уровень освоения:</p> <p>владеть методологией системного, поведенческого, деятельностного и гуманистического подхода к исследованию личности</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

##### Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

| Вид работы                                                                                                | Трудоемкость, академических часов |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
|                                                                                                           | Семестр 9                         | всего          |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                 | <b>144</b>                        | <b>144</b>     |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                 | <b>18</b>                         | <b>18</b>      |
| Лекции (Л)                                                                                                | 8                                 | 8              |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                 | 10                                | 10             |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                            | <b>86</b>                         | <b>86</b>      |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 22                                | 22             |
| - темы для самостоятельного изучения (2-6)                                                                | 22                                | 22             |
| - подготовка к практическим занятиям;                                                                     | 22                                | 22             |
| - подготовка к рубежному контролю.                                                                        | 20                                | 20             |
| <b>Вид итогового контроля (экзамен)</b>                                                                   | <b>экзамен</b>                    | <b>экзамен</b> |

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

| № темы | Наименование темы                                               | Количество часов |                   |    |                |
|--------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----------------|
|        |                                                                 | всего            | аудиторная работа |    | внеауд. работа |
|        |                                                                 |                  | Л                 | ПЗ |                |
| 1      | Введение в психологию личности. Движущие силы развития личности | 10               | 1                 | 1  | 8              |
| 2      | Личность и жизненный путь человека                              | 10               | 1                 | 1  | 8              |
| 3      | Структура личности и различные подходы к её выделению           | 10               | 1                 | 1  | 8              |
| 4      | Современные подходы в психологии личности                       | 10               | 1                 | 1  | 8              |
| 5      | Структура личности и индивидуальные свойства личности           | 10               | 1                 | 1  | 8              |
| 6      | Теории личности в зарубежной психологии                         | 10               | 1                 | 1  | 8              |
| 7      | Теории личности в психоанализе                                  | 10               | 1                 | 1  | 8              |
| 8      | Бихевиоральное направление в теории личности                    | 12               | 1                 | 1  | 10             |
| 9      | Гуманистическое направление в теории личности                   | 12               | -                 | 2  | 10             |
|        | Итого:                                                          | 144              | 8                 | 10 | 86             |

### **3.2 Содержание разделов дисциплины**

#### **Тема 1. Введение в психологию личности. Движущие силы развития личности.**

Представление о личности человека в различных направлениях психологии. Личность как базовая категория психологической науки, первые трактовки этого понятия (персона, маска). Соотношение понятий индивид, личность и индивидуальность (Б.Г. Ананьев), личность и субъект.

Многомерность категории «личность» в трактовке различных подходов: участник историко-эволюционного процесса; диалогичное и деятельностное существо; субъект свободного, ответственного, целенаправленного поведения; носитель богатого внутреннего мира и др. У. Джемс и выделение им физической личности, социальной личности и духовной личности.

Понятие теорий личности, базовые положения теорий личности, описывающие основные характеристики той или иной теории (Л. Хьелл, ДЗиглер). Обзор зарубежных теорий личности: психодинамическое, диспозиционное, бихевиоральное направления, эго-психология, когнитивное, гуманистическое и феноменологическое направления.

#### **Тема 2. Личность и жизненный путь человека.**

Представления об источниках развития личности в различных направлениях психологии. Влияние среды и наследственности на развитие личности. Концепция двойной детерминации развития личности (С.Л. Рубинштейн). Основания для периодизации развития личности: биогенетические, социогенетические и персоногенетические модели. Подходы к выделению периодов развития личности во взрослом возрасте.

Изучение организации личности и различные стратегии этого изучения:

«факторная» стратегия изучения черт личности, «блочная» стратегия, поведенческо-интеракционистская, мотивационно-смысловая. Развитие возрастно-половых свойств человека в процессе социализации индивида.

Дефицитарные потребности и потребности развития (А. Маслоу), Самоактуализирующаяся личность и соответствующие ей типы поведения на протяжении жизни. Клиентоориентированная психотерапия (К. Роджерс), понятие психологически здоровой личности.

#### **Тема 3. Структура личности и различные подходы к её выделению.**

Психоаналитические (глубинные) теории личности и три элемента: бессознательное (ид), сознание (самосознание, эго), сверхсознание (супер-эго). Движущие силы развития личности, понятие защитных механизмов личности: вытеснение, проекция, рационализация, сублимация, формирование внешней реакции, регрессия и др. Аналитическая психология (К.Г. Юнг), личное и коллективное бессознательное. Понятие архетипа. Индивидуальная психология (А. Адлер). Чувство неполноценности и его компенсация, стремление к превосходству,

индивидуальный стиль жизни, фиктивный финализм и др. Эго-психология Э. Эриксона, выделение стадий развития личности на протяжении всей жизни, понятие кризиса идентичности. Теории черт личности (Г. Оллпорт, Р. Кеттелл, Г.Ю. Айзенк). Социально-когнитивное развитие личности в работах А. Бандуры, понятие самоэффективности.

#### **Тема 4. Современные подходы в психологии личности.**

Классификации теорий личности по различным основаниям. Теории черт личности и теории типов личности. Интеракционистские теории личности и их связь современной практикой управления персоналом. Выделение единых критериев для сравнительной оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность и др.

Становление новой парадигмы в психологии личности: от психологии необходимого к психологии возможного. Понятие личностного потенциала (Д.А. Леонтьев). Экзистенциальный подход к психологии личности.

Феномен социальной зрелости личности, базовые компоненты зрелости: ответственность, терпимость, саморазвитие, позитивное отношение к миру (А.А. Реан). Эмоциональный интеллект в структуре личности. Личностные механизмы адаптации. Подходы к описанию личностной компетентности руководителя.

#### **Тема 5. Структура личности и индивидуальные свойства личности.**

Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Краткий обзор теорий темперамента. Общее представление о характере. Определение характера, понятие о чертах характера. Типология характеров. Общее представление о способностях и понятие направленности личности. Общая характеристика способностей человека. Направленность личности и основные формы направленности.

#### **Тема 6. Теории личности в зарубежной психологии**

Теории личности в зарубежной психологии: общая классификация, основные характеристики. Структурный и функциональный подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Основные критерии оценки и классификации теорий личности.

#### **Тема 7. Теории личности в психоанализе.**

Краткая характеристика психодинамического направления. Бессознательное как основа человеческого существования по З.Фрейду. Структура психики по З.Фрейду. Учение о влечениях и основные этапы его развития. Формирование структуры личности по З.Фрейду (стадии психосексуального развития). Индивидуальная психология А. Адлера. Принцип телеологической детерминации как основа психической жизни

индивида. Концепция социального влечения в теории А.Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Общая характеристика аналитической психологии К. Юнга. Структура психики по Юнгу. Коллективное бессознательное как основа психической жизни индивида. Развитие личности по Юнгу.

### **Тема 8. Бихевиоральное направление в теории личности.**

Классический бихевиоризм Уотсона. Дж. Уотсон как основоположник бихевиорального направления в теории личности. Э. Торндайк: законы научения. Основные положения классического бихевиоризма. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера. Основные положения теории Скиннера. Понятия респондентного и оперантного поведения. Научение и режимы подкрепления.

### **Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности.**

Основные принципы гуманистической психологии. Теория самоактуализации А. Маслоу. Общие представления теории А.Маслоу. Мотивационная концепция Маслоу. Иерархия фундаментальных потребностей по А.Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей. Гуманистическая психология К.Роджерса. Представления К.Роджерса о природе человека. Феноменология К.Роджерса. Я-концепции личности по К.Роджерсу. Развитие Я-концепции.

## **3.3 Практические занятия (семинары)**

### **Очно-заочная форма обучения**

| № занятия | № темы | Тема практического занятия                                         | Кол-во часов |
|-----------|--------|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1      | Введение в психологию личности.<br>Движущие силы развития личности | 1            |
| 2         | 2      | Личность и жизненный путь человека                                 | 1            |
| 3         | 3      | Структура личности и различные подходы к её выделению              | 1            |
| 4         | 4      | Современные подходы в психологии личности                          | 1            |
| 5-6       | 5      | Структура личности и индивидуальные свойства личности              | 1            |
| 7-8       | 6      | Теории личности в зарубежной психологии                            | 1            |
| 9         | 7      | Теории личности в психоанализе                                     | 1            |
| 10        | 8      | Бихевиоральное направление в теории личности                       | 1            |
| 11        | 9      | Гуманистическое направление в теории личности                      | 2            |
|           |        | Итого:                                                             | 10           |

### 3.4 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине «Психология личности» не предусмотрена учебным планом.

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Основная литература

*Бехтерев, В. М.* Развитие личности и роль внушения. Избранные работы / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05976-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/540542>

*Залевский, Г. В.* Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/542195>

*Розин, В. М.* Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/540835>

*Морозюк, С. Н.* Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/540621>

*Елисеев, О. П.* Гештальт-психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/539847>

*Нартова-Бочавер, С. К.* Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/538947>

*Диянова, З. В.* Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/539622>

*Диянова, З. В.* Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/539623>

### 4.2 Дополнительная литература

*Немов, Р. С.* Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/545137>

Психология и педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18124-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/534330>

Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/534799>

### 4.3 Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. — Выходит 6 раз в год. — URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 2006. — ежекв. — URL: <http://npsyj.ru>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 1977— . — ежекв. — URL: <http://msupsyj.ru/>

4. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия :В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5. Современная зарубежная психология / Учредитель ФГБОУ ВО

«Московский государственный психолого-педагогический университет»; редакционная коллегия: Т. В. Ермолова (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2012. - ежекв. - URL: <http://psyjournals.ru/>

### 4.4 Интернет-ресурсы

| № | Наименование Интернет-ресурса                                                               | Тип Интернет ресурса | Ссылка (URL) на Интернет ресурс                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс] | Сайт                 | <a href="https://bookap.info">https://bookap.info</a>                           |
| 2 | «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]                                  | Сайт                 | <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a>           |
| 3 | Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс]                       | Сайт                 | <a href="http://www.psychology.ru/Library">http://www.psychology.ru/Library</a> |

|   |                                                      |      |                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс]          | Сайт | <a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a> |
| 5 | Психологический форум MyWord.ru [Электронный ресурс] | Сайт | <a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>                     |

#### 4.5 Методические указания к практическим занятиям

Цель практических занятий заключается в проработке теоретического материала, систематизированного в ходе проведения лекционных занятий, и приобретении практических навыков и умений в области обобщения и критической оценки исследований актуальных проблем психологии личности, выявления основных тенденций развития современной психологической науки и рассмотрения перспективных путей их практического применения. Основные задачи: систематизировать и обобщить имеющийся теоретический материал в области основ психологии личности и описания теорий личности, развить универсальные и общепрофессиональные компетенции в части анализа и синтеза подходов к описанию особенностей и закономерностей развития личности на протяжении всей жизни человека, использованию этих психологических закономерностей при решении практических задач в сфере личностной диагностики, проведения научного исследования, решения организационных вопросов, психологического просвещения и консультирования и др.

Одним из основных форматов проведения практических занятий является работа в малых группах по анализу конкретных ситуаций (в том числе авторских кейсов) с подготовкой обобщающих и аналитических материалов, на семинарских занятиях основной формат – организованная дискуссия. В ходе анализа конкретных ситуаций обучающиеся делятся на небольшие группы по 5-9 человек в каждой и формируют общую позицию по ситуации. Затем представители групп излагают общегрупповое решение, представляя, в случае необходимости, аналитические материалы. На заключительной стадии занятия преподаватель подводит общий итог по кейсу, либо по проведённой дискуссии. Практические занятия, таким образом, сочетают в себе индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также позволяет сформировать представление об интерактивной работе на занятиях и соответствующие практические навыки. Это обеспечивает актуализацию межпредметных связей, закладывает основу для изучения дисциплин (прохождения практики), связанных с освоением обучающимися основ профессиональной деятельности психолога и получением профессиональных умений и опыта практической деятельности. На семинарских занятиях используется дискуссия, которая организуется по классической схеме: высказывание своей точки зрения, ответы на вопросы, высказывание мнений других участников. Предполагается, что обучающиеся уже имеют определённое представление о предмете дискуссии, а задача преподавателя, - систематизировать общую картину, углубить знания в определённой области психологии личности, развития и современного состояния проблемных

областей науки и практики современной психологической науки.

#### **4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант-плюс».
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Универсальная информационная система «Россия» [www.cir.ru](http://www.cir.ru)
4. Информационно - образовательный портал Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com>

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 304.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- MicrosoftProjectStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)
- Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)
- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))
- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 315.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.).

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

#### **5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В образовательном процессе применяются аудитории 304, 315.

Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Аудитория 315.

Ноутбук SamsungNPRV480 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) - 1 шт.

Экран настенный моторизированный – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Трибуна -2 шт.

58 посадочных мест.

### **К рабочей программе прилагаются:**

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

ГБОУ ВО «БАШКИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
И УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине Психология личности

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Организационная психология

Форма обучения

очно-заочная

Уфа 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Психология личности».

Составитель: Н.А.Биктимирова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине Психология личности

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология личности»

### 1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

| Вид работы                                                                                                | Трудоемкость, академических часов |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
|                                                                                                           | Семестр 9                         | всего          |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                 | <b>144</b>                        | <b>144</b>     |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                 | <b>18</b>                         | <b>18</b>      |
| Лекции (Л)                                                                                                | 8                                 | 8              |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                 | 10                                | 10             |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                            | <b>86</b>                         | <b>86</b>      |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 22                                | 22             |
| - темы для самостоятельного изучения (2-6)                                                                | 22                                | 22             |
| - подготовка к практическим занятиям;                                                                     | 22                                | 22             |
| - подготовка к рубежному контролю.                                                                        | 20                                | 20             |
| <b>Вид итогового контроля (экзамен)</b>                                                                   | <b>экзамен</b>                    | <b>экзамен</b> |

### 2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Формируемые компетенции                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Типы контроля                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4<br>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в | <b>Знать:</b><br>Низкий уровень освоения:<br>Знать базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные характеристики концепции личности в современной психологии; положения деятельностного и системного подхода в современной психологии личности.<br>Средний уровень освоения:<br>знать основных проблемы современной психологии личности; концепцию деятельностного и системного подхода при описании личностных черт и характеристик; содержание основных современных сфер | -<br>Тестирование по лекционному материалу.<br>- Беседа по заданной теме.<br>- Письменные проверочные работы. |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>приложения знаний по психологии личности, в том числе в сфере оказания психологической помощи.</p> <p>Высокий уровень освоения:</p> <p>знать основания и концептуальные подходы к организации обеспечению психологического консультирования в области личностных проблем; основной категориальный строй психологии личности как инструмента для проведения исследования личности оказания психологической помощи; профессиональные и этические требования к деятельности психолога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |
|                                                                                                          | <p><b>Уметь:</b> Низкий уровень освоения:</p> <p>уметь выделять первичные, наблюдаемые особенности личности человека; пользоваться основными приёмами и средствами для выделения первоначальных этапов подготовки к изучению личностных особенностей, включая определение психологического инструментария и базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные характеристики концепции личности в современной психологии; положения деятельностного и системного подхода в современной психологии личности.</p> <p>Средний уровень освоения:</p> <p>знать основных проблемы современной психологии личности; концепцию деятельностного и системного подхода при описании личностных черт и характеристик; содержание основных современных сфер приложения знаний по психологии личности, в том числе в сфере оказания психологической помощи.</p> <p>Высокий уровень освоения:</p> <p>знать основания и концептуальные подходы к организации обеспечению психологического консультирования в области личностных проблем; основной категориальный строй психологии личности как инструмента для проведения исследования личности оказания психологической помощи; профессиональные и этические требования к деятельности психолога.</p> | <p>- Письменные проверочные работы.</p> <p>- Беседа по заданной теме</p>  |
|                                                                                                          | <p><b>Владеть:</b></p> <p>Низкий уровень освоения:</p> <p>диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе</p> <p>Средний уровень освоения: навыками применения в практической деятельности различных концепций для решения задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- Беседа по заданной теме.</p> <p>- Письменные проверочные работы.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>обучения, воспитания и развития человека на различных возрастных этапах</p> <p>Высокий уровень освоения:<br/>         владеть методологией системного, поведенческого, деятельностного и гуманистического подхода к исследованию личности</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- темы для самостоятельного изучения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к рубежному контролю.

### **4 Вопросы для самоподготовки обучающихся к зачету/экзамену**

1. Психология личности: предмет и задачи изучения. Проблема многозначности трактовки понятия личности в современной психологии.
2. Системный подход как общенаучная методология изучения личности: характеристики системы.
3. Психологическая интерпретация категории личность. Структура личности и устойчивость личностных свойств, функции личности.
4. Формирование личности и критерии сформированности личности. Механизмы формирования личности.
5. Топографическая модель личности. Уровни сознания в психодинамической теории З. Фрейда. Значение термина «психоанализ».
6. Структура личности в психоаналитической теории З. Фрейда. Принципы работы психического аппарата.
7. Психологическая интерпретация мотивации в психодинамической теории З. Фрейда. Инстинкт жизни и смерти. Катексис и антикатексис.
8. Психологическая интерпретация мотивации в психодинамической теории З. Фрейда. Структура влечения.
9. Развитие личности в психоаналитической теории З. Фрейда. Стадии психосексуального развития личности.
10. Развитие личности в психоаналитической теории З. Фрейда. Фрустрация, депривация, фиксация.
11. Природа тревоги в психоаналитической теории З. Фрейда.
12. Защитные механизмы в психоаналитической теории З. Фрейда.

13. Неполноценность и компенсация, стремление к превосходству индивидуальной теории личности А. Адлера.
14. Стилъ жизни и социальный интерес. Источники формирования социального интереса. Жизненные задачи.
15. Типология личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
16. Развитие личности. Влияние особенностей порядка рождения в семье на психические особенности детей в теории А. Адлера.
17. Психологическая интерпретация мотивации в теории А. Адлера: фиктивный финализм.
18. Структура личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
19. Психологическая интерпретация категории «коллективное бессознательное» в аналитической психологии К.Г. Юнга. Архетипы и символы коллективного бессознательного.
20. Аттитюды Эго-направленности и психологические функции. Психологические типы личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
21. Развитие личности в аналитической психологии К.Г. Юнга: индивидуация и самореализация.
22. Методы исследования и изучения личности в психоаналитической теории З.Фрейда и К.Г. Юнга.
23. Периодизация психосоциального развития в теории Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. 1-4 стадии психосоциального развития.
24. Периодизация психосоциального развития в теории Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. 5-8 стадии психосоциального развития.
25. Эго-идентичность в теории личности Э. Эриксона. Психологические статусы Эго-идентичности личности.
26. Основные положения теории Э. Фромма: диалектический гуманизм. Одиночество, изоляция и отчужденность как характеристики человеческого существования.
27. Психологическая интерпретация мотивации в теории Э. Фромма. Экзистенциальные потребности личности.
28. Механизмы бегства от свободы в теории Э. Фромма. Конфликт свободы и безопасности. Позитивная свобода.
29. Развитие личности в теории Э. Фромма. Синдром роста и синдром распада.
30. Социальная характеристология в теории Э. Фромма.
31. Природа и механизм развития личности в теории К. Хорни. Типология личности в теории К. Хорни.
32. Базальная враждебность и базальная тревога. Невротические потребности личности в теории К. Хорни.
33. Основные положения теории объектных отношений.
34. Психологическая интерпретация и развитие личности в теории М.

Кляйн.

35. Психологическая интерпретация и развитие личности в теории Д.В.Винникотт.
36. Теория привязанности Дж. Боулби. Привязанность как психологическая детерминанта развития ребенка.
37. Природа личности в диспозиционной теории личности Г. Олпорта. Типы черт. Идеографический подход к изучению личности.
38. Развитие личности в диспозиционной теории личности Г. Олпорта. Проприум.
39. Психологическая интерпретация мотивации в диспозиционной теории личности Г. Олпорта. Функциональная автономия.
40. Природа личности в факторной теории Р. Кеттелла. Классификация черт.
41. Методы изучения личности в теории Р. Кеттелла и Г. Айзенка. LQOT – данные.
42. Иерархическая модель личности в теории Г. Айзенка.
43. Теория типов личности Г. Айзенка.
44. Психологическая интерпретация личности в теории научения Б.Ф. Скиннера. Респондентное поведение. Эффекты процесса научения.
45. Психологическая интерпретация личности в теории научения Б.Ф. Скиннера. Оперантное поведение. Операнты и реакции.
46. Режимы подкрепления в теории научения Б.Ф. Скиннера.
47. Типы подкрепления в теории научения Б.Ф. Скиннера.
48. Виды подкрепления в теории научения Б.Ф. Скиннера. Подкрепление и наказание.
49. Психологическая интерпретация личности в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Проблема взаимного детерминизма: модель-триада.
50. Научение через наблюдение в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Процессы научения через наблюдение.
51. Роль подкрепления в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Косвенное подкрепление. Самоподкрепление.
52. Саморегулирование. Самоконтроль и самооффективность в социально-когнитивной теории А. Бандуры.
53. Концепция личностного конструкта в когнитивной теории личности Дж. Келли. Человек как исследователь. Свойства и типы личностных конструктов.
54. Основные положения теории поля К. Левина. Психологическое поле и жизненное пространство. Схема психологического изучения поведения человека.
55. Структура личности в теории поля К. Левина. Напряженные системы в модели личности и способы его уравнивания.
56. Топологический анализ в теории поля К. Левина.
57. Динамический анализ в теории поля К. Левина.
58. Психологическая интерпретация внутриличностного конфликта в

теории поля К. Левина.

59. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля К. Левина. Исследование незавершенных действий, замещающих действий, исследование забывания намерений.

60. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля К. Левина. Исследование уровня притязаний, фрустрации, стилей лидерства.

61. Циклы контакта в теории Ф. Перлза.

62. Механизмы прерывания контакта в теории Ф. Перлза.

63. Теория «Self» и функции «Self» в теории Ф. Перлза.

64. Психологическая интерпретация природы и мотивации личности в гуманистической психологии А. Маслоу.

65. Дефицитарный образ и метаобраз жизни, метапатологии в теории А. Маслоу.

66. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Тенденция актуализации, самоактуализации и организмический оценочный процесс.

67. Позитивное внимание и безусловное позитивное внимание. Условия ценности (обусловленное позитивное внимание) в теории К. Роджерса.

68. Я-концепция. Структура и развитие Я-Концепции в теории К. Роджерса. Механизмы защиты.

69. Антропологические характеристики человеческого существования в теории В. Франкла. Ценности личности.

70. Основные положения «логотерапии» В. Франкла.

71. Экзистенциальный анализ личности в теории А. Лэнгле.

72. Концепция четырех фундаментальных мотиваций А. Лэнгле.

73. Концепции личности в отечественной психологии А.Н. Леонтьева.

74. Концепции личности в отечественной психологии С.Л. Рубинштейна.

75. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

76. Концепции личности в отечественной психологии. Учение Б.Г. Ананьева о природе человека. Биосоциальная целостность человека.

77. Индивид и личность. Общая схема индивидуальных свойств человека.

78. Индивид и личность. Индивидуальные свойства и особенности регуляции поведения.

79. Темпераментная интеграция индивидуальных свойств. Соотношение типов конституции и темперамента в классификации Э. Кречмера.

80. Темпераментная интеграция индивидуальных свойств. Соотношение типов конституции и темперамента в классификации У. Шелдона.

81. Темпераментная интеграция индивидуальных свойств. Психологическая интерпретация темперамента в теории И.П. Павлова.

82. Половой диморфизм. Пол индивида и пол личности (гендер).

83. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида: эволюционный смысл полового диморфизма.

84. Половой диморфизм и психологические характеристики:

психосексуальная дифференциация и социальное поведение. Этапы осознания ребенком половой идентичности.

85. Понятие индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека (Б.Г. Ананьев).

86. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

87. Подходы к изучению индивидуального характера: динамический.

88. Подходы к изучению индивидуального характера: клинический

89. Подходы к изучению индивидуального характера: психодинамический.

90. Психологическая интерпретация характера личности. Различная степень выраженности черт характера.

91. Акцентуации характера и расстройства личности. Критерии отличий акцентуаций характера от расстройств личности.

92. Концепция акцентуаций характера (А.Е. Личко): психологическая интерпретация типов акцентуаций характера (гипертимный, циклоидный, истероидный, лабильный).

93. Концепция акцентуаций характера (А.Е. Личко): психологическая интерпретация типов акцентуаций характера (психастенический, сенситивный, астено-невротический).

94. Концепция акцентуаций характера (А.Е. Личко): психологическая интерпретация типов акцентуаций характера (шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый, конформный).

95. Мотивационная сфера личности. Мотивация. Мотивировка. Направленность.

96. Этапы формирования и реализации потребности личности.

97. Развитие и нарушение мотивационной сферы личности.

98. Эмоциональная сфера личности.

99. Структура эмоционального реагирования личности.

100. Самосознание личности. Компоненты самосознания.

Психологические механизмы самопознания.

101. Я-концепция и структура Я-концепции в психологии личности (К. Роджерс, Р. Бернс).

102. Психологические защиты личности. Согласованность и противоречивость Я-концепции.

103. Движущие силы развития личности. Факторы и закономерности психического развития.

104. Социальные условия развития личности. Очеловеченное пространство и время. Социализация, общая схема процесса присвоения общественно-исторического опыта.

105. Жизненный путь и личность как субъект жизни. Субъективная картина жизненного пути личности.

106. Психологическое время личности. Психологический возраст личности.

107. Метод тестов и метод опроса в исследовании личности. Проективные методы.

108. Биографический метод исследования личности.
109. Суфизм и стадии развития личности: шариат, тарикат, хакикат, марифат.
110. Феномен адаптации и её личностные механизмы.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475738>
2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474257>
3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472951>
2. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472470>

### **5.3 Периодические издания**

- 1 Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва,  
1980. — Выходит 6 раз в год. —  
URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
- 2 Национальный психологический журнал / Учредитель Московский

государственный университет им. М.В. Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2006. – ежекв. – URL: <http://npsyj.ru>

3 Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 1977– URL: <http://msupsyj.ru/>

4 Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия :В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5 Современная зарубежная психология / Учредитель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; редакционная коллегия: Т. В. Ермолова (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2012. - URL: <http://psyjournals.ru/>

## Тестовые задания

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень базовый

Время 1-3 минуты

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.1 Определяет конкретные формы психологической помощи

**Вопрос 1:** Назовите автора психодинамической теории личности:

- A) З. Фрейд
- B) С.Л.Рубинштейн
- C) Э.Фромм
- D) Е.А. Климов

Ответ: 1А

**Вопрос 2:** Назовите автора индивидуальной теории личности или индивидуальной психологии

- A) Э.Фромм
- B) А. Адлер
- C) З. Фрейд
- D) Г.Айзенк

Ответ: 2В

**Вопрос 3:** Назовите автора динамической функциональной структуры личности, в которой выделяются и процессуально иерархические подструктуры личности (направленность личности, опыт, особенности

психических процессов, биопсихические свойства)

- А) К.К Платонов
- В) ) С.Л.Рубинштейн
- С) Е.А. Климов
- Д) И.П.Павлов

Ответ: 3А

**Вопрос 4:** Теория личности, представляющая обобщенное представление о самом себе, системе установок относительно собственной личности или «теория самого себя», назовите теорию

- А) Психоанализ
- В) Гештальт-психология
- С) Психо-драма
- Д) Я-концепция

Ответ: 4 D

II Тип задания: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Время 3-5 мин.

Напишите номер соответствующего названия подсистемы с буквой его содержания рядом

**Вопрос 1:** В рамках психодинамического подхода личность человека состоит из трех основных подсистем: ид, эго, суперэго.

Установите соответствие названиями этих подсистем с их содержательным составом.

В таблице ниже приведены названия подсистем и их содержательный состав

|   | названия подсистем |   | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ид                 | А | компонент, ответственный за связь с реальностью. Благодаря эго человек сохраняет единство своего опыта и формирует чувство идентичности. Этот компонент называют исполнительным органом личности, так как оно открывает двери действию, отбирает из среды то, чему действие должно соответствовать, и решает, какие инстинкты и каким образом должны быть удовлетворены. |
| 2 | Эго                | Б | это изначальная система личности, это матрица, из которой позднее дифференцируются эго и суперэго. Содержит все унаследованное, все, что дано человеку при рождении, все, что заложено в соматической конституции и в ид находит свое первое психическое выражение в неизвестной для человека форме.                                                                     |
| 3 | Суперэго           | В | внутренняя репрезентация традиционных ценностей и идеалов общества в том виде, в каком они преподносятся ребенку родителями. Это моральная сила личности, оно                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | представляет собой скорее идеал, чем реальность, и служит скорее для совершенствования, чем для удовольствия. |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ответ: 1 Б, 2 А, 3 В

**Вопрос 2:** В психодинамической теории личности описана система защитных механизмов личности. Установите соответствие названиями этих система защитных механизмов личности с их содержательным составом. В таблице ниже приведены названия системы защитных механизмов личности и их содержательный состав.

Напишите номер соответствующего названия системы защитного механизма личности с буквой его содержания рядом.

|   | система защитных механизмов личности |   | Содержание                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сублимация                           | А | механизм, посредством которого невротическая или моральная тревога обращаются в объективный страх. Источник этого страха выносится во внешний мир                                                         |
| 2 | Идентификация                        | Б | возникает тогда, когда объект-выбор, побуждающий несоразмерную тревогу, изгоняется из сознания. Уходят неприятные, болезненные воспоминания, образы. Может вмешиваться в нормальное функционирование тела |
| 3 | Вытеснение                           | В | способ, при помощи которого человек принимает черты другого и делает их частью своей личности                                                                                                             |
| 4 | Проекция                             | Г | перенаправлением энергии либидо в социально приемлемое русло                                                                                                                                              |

Ответ: 1 Г, 2 В, 3Б, 4 А

**Вопрос 3:** Установите соответствие авторов теорий личности с их названиями.

В таблице ниже приведены названия теорий и их авторы

Напишите номер соответствующего автора с буквой названия его теории рядом

|   | Авторы      |   | Теории                        |
|---|-------------|---|-------------------------------|
| 1 | В. Франкл   | А | Теория личностных конструктов |
| 2 | Г. Оллпорта | Б | Персонология                  |
| 3 | Дж. Келли   | В | Психоанализ                   |
| 4 | А. Фрейд    | Г | Логотерапия                   |

Ответ: 1 Г, 2 Б, 3 А, 4 В

**Вопрос 4:** А. Маслоу составил иерархия потребностей, где выделяются

уровни потребностей. Согласно А. Маслоу существует пять уровней человеческих потребностей. Составьте их в порядке предложенным автором.

|   | Уровни                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | потребности безопасности и защиты                                       |
| 2 | потребности самоактуализации, или потребности личного совершенствования |
| 3 | потребности принадлежности и любви                                      |
| 4 | потребности самоуважения                                                |
| 5 | физиологические потребности                                             |

Ответ: 5, 1, 3, 4, 2

III Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

**Вопрос №1:** Какой процесс можно описать формулой: конфликт-фрустрация-акт приспособления?

**Эталонный ответ:** адаптация

**Вопрос №2:** Пианист – профессионал, исполняющий пьесу, не смотрит на клавиатуру. Хорошая лаборантка печатает «слепым» методом, то есть, не глядя на клавиатуру. Вырабатываются кинестетические (ощущение движения) механизмы, самостоятельно контролирующие точность движений. Как они называются?

**Эталонный ответ:** навык. Двигательный навык. Автоматизация

**Вопрос №3:** Это целостное образование, система свойств личности, находящихся в определенных отношениях друг с другом. Также это сложное синтетическое образование, где в единстве проявляется содержание и форма духовной жизни человека. Назовите его.

**Эталонный ответ:** характер

**Вопрос №4:** Назовите подход и его автора, в котором теория, рассматривает психологию как науку о порождении, функционировании и структуре психологического образа в процессах деятельности индивидов.

**Эталонный ответ:** А.Н.Леонтьев, деятельностный подход

IV Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин

**ОПК – 4.3 Организует психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Ознакомиться с ситуацией и выполнить задание**

**Вопрос №1:** Согласно этой концепции, на формирование личности оказывает семья. Это происходит как в период ранней социализации личности, так и в дальнейшем. С возрастом все более значимым становится опыт социального взаимодействия в школе и в неформальных группах. Но вместе с тем семья как институт социализации продолжает играть важнейшую роль в

подростковом и юношеском опыте. О формировании чего идет речь?

**Эталонный ответ:** Я-концепции

**Вопрос №2:** Американским психологом бихевиоральной ориентации Дж. Роттером было введено в психологию понятие, показывающее, что существует континуум с крайними точками которого являются индивиды с ярко выраженными внешними и внутренними стратегиями атрибуции. Назовите это понятие.

**Эталонный ответ:** локус контроля

**Вопрос №3:** По данным К.Муздыбаева существует положительная корреляция между интернальностью и наличием смысла жизни: чем сильнее субъект верит, что все в жизни зависит от его собственных усилий и способностей, тем в большей мере находит он в жизни смысл и цели. Экстерналов же отличает повышенная тревожность, обеспокоенность, меньшая терпимость к другим и повышенный конформизм. О каких локусах контроля идет речь?

**Эталонный ответ:** у первого – внутренний локус контроля, у второго - внешний

**Вопрос №4:** Человек выступает в жизни, прежде всего, как деятель. В деятельности раскрывается богатство духовной жизни человека: глубина ума и переживаний, сила воображения и воли, способности и черты характера. В процессе происходит формирование сознания. Деятельность категория социальная.

Доступна или нет животным деятельность? Почему?

**Эталонный ответ:** нет. Животным доступна лишь жизнедеятельность, проявляющаяся как биологическая приспособление организма к требованиям окружающей среды.