

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавляирович
Должность: ректор ГБОУ ВО «БашГУ»
Дата подписания: 09.06.2025 10:51:37
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901752dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»
Кафедра политологии, социологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНА

«Б1.О.08 Социология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность

Организационная психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.08 Социология» / сост. Г.Р. Камалова
-Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Организационная психология»

РЕКОМЕНДОВАНА

заседанием кафедры политологии, социологии и философии
протокол № 8 от «22» июня 2021 г.

© Камалова Г.Р., 2021
© ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4
3 Структура и содержание дисциплины.....	6
3.1 Структура дисциплины.....	6
3.2 Содержание разделов дисциплины	6
3.3 Практические занятия (семинары).....	8
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
4.1 Основная литература.....	8
4.2 Периодические издания.....	8
4.3 Интернет-ресурсы.....	10
4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам).....	10
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
Лист согласования рабочей программы дисциплины.....	12
Приложения:	
Фонд оценочных средств	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Социология – наука, занимающаяся изучением закономерностей и проблем формирования, развития и функционирования социальных отношений, способов взаимодействия социальных субъектов в различных сферах общества. Социология анализирует социальные процессы, функционирование социальных институтов и организаций, социокультурные формы и типы общественной жизнедеятельности.

~ Целями дисциплины являются формирование:

- ~ целостного представления об обществе и его структуре, механизмах социального взаимодействия, формах и методах коллективной неконфликтной деятельности;
- ~ толерантной модели поведения личности;
- ~ навыков самоорганизации и самообразования;

~ Задачи изучения дисциплины «Социология» состоят в следующем:

- ~ продемонстрировать закономерности возникновения и развития социальных отношений;
- ~ исследовать основные функции, уровни и структуру социологического знания;
- ~ определить основы категориального аппарата современного социологического знания;
- ~ дать представление о роли и необходимости формирования толерантного отношения к представителям различных социальных групп, особенностях работы в коллективе;
- ~ продемонстрировать важность учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, общественного мнения, а также социальных изменений и процессов в повседневной жизнедеятельности и при принятии управленческих решений;
- ~ изучить технологии самоорганизации и самообразования, особенности их применения в различных жизненных ситуациях;
- ~ выработать устойчивые умения и навыки по применению социологических методик в экономической сфере;
- ~ сформировать умения и навыки работы в коллективе, предотвращения и реагирования на конфликтные ситуации.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Использует знания социологии в повседневной жизни.	Знать: Низкий уровень освоения: - понятийный аппарат социологии; - методы и способы использования знаний социологии в повседневной жизни. Средний уровень освоения: - понятийный аппарат социологии; - методы и способы использования знаний социологии в повседневной жизни; - подходы социологического анализа общества; - содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития. Высокий уровень освоения: - мировоззренческие и методологические основы мышления; - понятийный аппарат социологии; - методы и способы использования знаний социологии в повседневной жизни. - подходы социологического анализа общества; - значение социологического знания в функционировании и развитии системы управления различных уровней; - содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь: Низкий уровень освоения: - использовать знания социологии в повседневной жизни; - толерантно относиться к представителям различных социальных групп и общностей независимо от их этнических, конфессиональных, социальных или культурных различий.

			Средний уровень освоения: - использовать знания социологии в повседневной жизни; - формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию; - толерантно относиться к представителям различных социальных групп и общностей независимо от их этнических, конфессиональных, социальных или культурных различий. Высокий уровень освоения: - использовать знания социологии в повседневной жизни; - формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию; - оценивать и анализировать различные социальные тенденции, факты и явления; - толерантно относиться к представителям различных социальных групп и общностей независимо от их этнических, конфессиональных, социальных или культурных различий. <u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: - навыками использования знаний социологии в повседневной жизни; - навыками диалога и восприятия альтернатив. Средний уровень освоения: - навыками использования знаний социологии в повседневной жизни; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками диалога и восприятия альтернатив; - работы в коллективе, реагирования и предотвращения конфликтных ситуаций. Высокий уровень освоения: - навыками использования знаний социологии в повседневной жизни; - приёмами ведения дискуссии и полемики;
--	--	--	--

			- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками диалога и восприятия альтернатив; - навыки работы в коллективе, реагирования и предотвращения конфликтных ситуаций.
--	--	--	---

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	22	22
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа:	86	86
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	40	40
- подготовка к оценке знаний, умений и навыков в рамках фонда типовых вопросов и учебно-практических заданий.	36	36
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

3.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социальная структура

Тема 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии.

Объект социологии: общество и информация о нем. Предметное поле социологии, специфика социологического знания. Уровни социологического знания: прикладная и фундаментальная социология, микро- и макросоциология. Законы социологии и ее функции. Социология в системе наук об обществе. Методы социологии. Методы сбора первичной социологической информации, особенности их применения в экономической сфере.

Тема 2. Общество как динамическая система. Основные субъекты социальной жизни.

Социологическое понятие общества. Системные качества общества: динамизм, стабильность, целостность, самоорганизация. Элементы системы общества. Типология обществ. Основные субъекты социальной жизни: личность, социальная группа, социальная общность. Социологическая

типология групп. Социально-территориальная и социально-этническая общности. Особенности группового поведения. Эффект толпы. Личность как субъект социальной жизнедеятельности.

Тема 3. Социальная структура общества. Социальные статусы и роли.

Социологическое понимание личности. Основные подходы к типологии личности в зарубежной социологии. Процесс социализации: сущность и факторы. Механизмы социализации. Агенты социализации. Личностная и социальная идентификация. Понятие социальной структуры общества. Основные концепции социальной структуры. Социальный статус и его элементы. Виды статусов и статусный набор. Социальная роль. Ролевое и фактическое поведение.

Тема 4. Социальные институты и организации.

Социальный институт и его признаки. Явные и латентные функции социального института. Функции и дисфункции. Классификация социальных институтов. Институт семьи и брака: типы и функции семьи, исторические формы брака. Понятие, признаки и функции государства как социального института.

Организация как предмет социологического анализа. Условия и предпосылки возникновения организаций. Признаки социальной организации.

Социологическое понимание культуры. Основные элементы культуры. Формы и разновидности культуры. Механизмы распространения культуры. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие культуры, политики и экономики.

Тема 5. Социальная стратификация.

Социальная стратификация как характеристика социального неравенства членов общества. Исторические типы стратификации. Основные параметры современной стратификации. Классовая система и ее основные характеристики.

Раздел 2. Социальная динамика

Тема 6. Социальная мобильность

Понятие социальной мобильности. Виды мобильности и ее факторы. Измерение мобильности. Миграция как особый вид мобильности. Маргинальность личности и формы ее проявления.

Тема 7. Социальное поведение и социальный контроль

Понятие социального поведения. Концепции социального поведения. Социальный контроль как необходимый механизм регуляции общественной жизни. Функции и содержание социального контроля. Социальные нормы, их масштаб и строгость. Социальные санкции. Внешний и внутренний контроль. Агенты и механизмы социального контроля. Отклоняющееся поведение и его типы. Уровни девиантного поведения.

Тема 8. Социальное взаимодействие

Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия и их разновидности. Социальная связь. Кооперация и конкуренция как формы социального взаимодействия. Толерантность как основное и значимое требование современных социальных отношений. Социальные, этнические,

этноконфессиональные и культурные различия.

Разновидности и стадии развития социального конфликта. Позитивные и деструктивные функции социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.

Тема 9. Социальные изменения и процессы

Виды социальных изменений и процессов. Социальные изменения и социальная стабильность. Понятие социального прогресса и его критерии. Проблемы формирования мировой системы. Основные концепции глобализации.

Тема 10. Общественное мнение

Общественное мнение как социально-психологическое явление. Функции общественного мнения.

Формирование, управление и манипулирование общественным мнением. Роль средств массовой информации в формировании и управлении общественным мнением.

3.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Раздел 1. Социальная структура	
1	1.1	Тема 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии	4
		Раздел 2. Социальная динамика	
2	2.2	Тема 1. Социальное поведение и социальный контроль	4
3	2.5	Тема 2. Общественное мнение	4
		Итого:	12

3.4 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине «Социология» не предусмотрена учебным планом.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1 Добренъков В. И. Социология: учеб. для вузов /В. И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.:ИНФРА- М, 2012. - 623 с.

2 Добренъков В.И. Социология: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 624 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1007975>

3 Ельникова Г.А. Социология : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2019. -181 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990364>

4 Игебаева Ф.А. Социология : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2018. -236 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/969956>

5 Оришев А.Б. Социология: учебное пособие. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1012407>

6 Павленок П.Д. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев

Г.Т. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.- URL: <http://znanium.com/catalog/product/415010>

4.2 Дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник. – Ростовн/Д: Феникс, 2012. – 667 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник. – изд. 2-е, стер. – Ростовн/Д: Феникс,
3. Борцов Ю. С. Социология: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2012.- 350 с.
4. Игебаева Ф. А. Социология: учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 2015. - 393 с.
5. Коротец И. Д. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И. Д. Коротец, Т. Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014.- 256 с.
6. Кравченко А. И. Социология: учеб. для бакалавров. - М.: Проспект, 2014. - 536 с.
7. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академ. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп.- М. :Юрайт, 2014 .-529 с.
8. Кравченко А. И. Социология в схемах и определениях: учеб.пособие. - М.: Проспект, 2013. - 362 с.
9. Кравченко С. А. Социология: в 2 т. : учеб. для академ. бакалавриата. - М.: Юрайт. - Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения. - 2015. - 584 с.
10. Кравченко С. А. Социология: в 2 т. : учеб. для академ. бакалавриата. - М.: Юрайт. - Т. 2: Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения .- 2015. - 584 с.
11. Лавриненко В. Н. Социология: конспект лекций. - М.: Проспект, 2013. - 328 с.
12. Нартов Н.А. Социология: учеб. для вузов /Н.А.Нартов, О.А.Рыхлов, В. Н. Нартов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015 .-544 с.
13. Социологический словарь/ отв. ред.: Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев; ученый секретарь О. Е. Чернощек . - М. : Норма: ИНФРА-М, 2014. - 607 с.

4.3 Периодические издания

- 1 Ежеквартальный журнал «Социологическая наука и социальная практика». – URL: <http://www.isras.ru/snsp.html>
- 2 Ежемесячный научный и общественно-политический журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru/>
- 3 Научный журнал «Социология: 4М (методология, методы и математическое моделирование)». – URL: <http://www.isras.ru/4M.html>
- 4 Сетевой научный журнал Института Социологии Российской Академии наук «Вестник института социологии». – URL: <http://www.isras.ru/vestnik.html>

4.4 Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вестник Института Социологии» <http://vestnik-isras.ru/>
2. Социологический журнал <http://www.isras.ru>
3. Электронная библиотечная система <http://znanium.com/>

4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование объекта	Назначение	Перечень основного оборудования
304	Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный – 1шт.; - проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA –1 шт.; - экран на штативе 180x180см DinonTripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - доска классная -1 шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - шкаф пенал - 1 шт.; - стол двухтумбовый -1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
310	Компьютерный класс.	Помещение для самостоятельной работы	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - проектор EPSONEB - X500 –1 шт.; - экран на штативе 180x180см DinonTripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра политологии, социологии и философии

Фонд оценочных средств
по дисциплине «Социология»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Социология»

Составитель: Г.Р. Камалова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры политологии, социологии и философии

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Социология»

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социология»

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	22	22
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Самостоятельная работа:	86	86
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	40	40
- подготовка к оценке знаний, умений и навыков в рамках фонда типовых вопросов и учебно-практических заданий.	36	36
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины для обучающихся по направлению психология нацелена на формирование следующих результатов обучения

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	<i>Типы контроля</i>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<u>Знать:</u> - мировоззренческие и методологические основы мышления; - понятийный аппарат социологии; - подходы социологического анализа общества; - значение социологического знания в функционировании и развитии системы управления различных уровней. - содержание современных дискуссий по проблемам	Тестирование по лекционному материалу (фонд тестовых заданий (ФТЗ) обязателен по всем дисциплинам при реализации УК уровня бакалавриата). Письменные контрольные работы. Устное индивидуальное собеседование – опрос и т.д.

	общественного развития.	
	<u>Уметь:</u> - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; - оценивать и анализировать различные социальные тенденции, факты и явления. толерантно относиться к представителям различных социальных групп и общностей не зависимо от их этнических, конфессиональных, социальных или культурных различий;	Выполнение и защита расчетно-графической работы (реферата). Устное индивидуальное собеседование – защита РГЗ, РПР.
	<u>Владеть:</u> - приёмами ведения дискуссии и полемики, - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками диалога и восприятия альтернатив - работы в коллективе, реагирования и предотвращения конфликтных ситуаций.	Выполнение и защита курсового проекта (работы), если предусмотрено. Выполнение индивидуального творческого задания.

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков. Выполнение заданий нацелено на выработку навыка аналитического мышления, аргументированного изложения своей точки зрения, способности вести диалог с участниками дискуссий

Виды СРО:

- самостоятельное изучение разделов (у обучающихся очно-заочной формы обучения);
- подготовка к тестам;
- подготовка к зачету.

4 Вопросы для самопроверки обучающихся

Вопросы для самопроверки при подготовке к зачету.

1. Что такое социология и какова её основная цель?

2. Какое влияние оказывает культура на личность человека?
3. Расскажите о социальных институтах и их роли в обществе.
4. Какие основные методы исследования используются в социологии?
5. Как понятие "социальной стратификации" связано с психологией?
6. Что такое социальные нормы и как они влияют на поведение индивидов?
7. Как групповая идентификация может повлиять на личную психологию?
8. Что такое "социальные роли" и как они формируются?
9. Как социология объясняет девиантное поведение?
10. В чём разница между первичными и вторичными группами?
11. Как структурные функционалисты объясняют социальные изменения?
12. Что такое культура и как она определяет идентичность человека?
13. Как медиапотребление влияет на социальные связи и восприятие себя?
14. Какие существуют типы социализации и почему каждый из них важен?
15. Каковы основные тенденции в процессе глобализации, и как они сказываются на индивидуальной психологии?
16. Что такое социальный капитал и как его наличие может влиять на психологическое самочувствие?
17. Как относятся к пониманию страны как социальной системы в социологии?
18. Что такое анатомия социальных конфликтов и методы их разрешения?
19. Какова роль семьи как социальной группы в социализации индивидов?
20. Как социология объясняет различия в поведении мужчин и женщин в контексте социальных ожиданий?
21. Как существует взаимосвязь между экономическим положением и психологическим состоянием человека?
22. Что такое социальная мобильность и как она влияет на личность?
23. Как массовая культура влияет на индивидуальное восприятие счастья и удовлетворённости жизнью?
24. Как социальные сети изменили концепцию общения и взаимодействия?
25. Как социальное неравенство может влиять на психическое здоровье индивидов?
26. Как понятие "глобальное общество" влияет на локальные традиции и обычаи?
27. Что такое социокультурный подход в психологии и его значение?
28. Как индивидум реагирует на стигматизацию в обществе?
29. Как профессия и рабочая среда влияют на личностное развитие?
30. Как социодемографические факторы влияют на психические расстройства?

31. Как работоспособность человека может зависеть от социальных условий?
32. Что такое социальная идентичность и как она формируется?
33. Как различия в культуре могут привести к конфликтам на межличностном уровне?
34. Как понять и интерпретировать социальное поведение с точки зрения символического интеракционизма?
35. Какова роль образования в формировании социального статуса?
36. Как превышение и недостаток ресурсов влияют на коллективную психику общества?
37. Как понятие "психосоциального влияния" используется в социологии?
38. Какова роль миграции в трансформации культурных норм и ценностей?
39. Как можно использовать аспекты социологии в психотерапии?
40. Как работает концепция "социального я" и как она отражается на самооценке человека?

Эталоны ответов к зачету

1. Социология – это наука, которая изучает общество, его структуру, функционирование и развитие, а также социальные взаимодействия между людьми. Она исследует социальные процессы, явления и отношения, которые формируют жизнь общества. Социология стремится объяснить, как общество устроено, как оно меняется и как люди взаимодействуют друг с другом.

Основные аспекты социологии:

Предмет исследования: социология изучает общество как целостную систему, а также отдельные социальные институты, группы и процессы в рамках этой системы.

2. Культура и личность – это тесно взаимосвязанные понятия, где культура является средой, в которой формируется личность, а личность, в свою очередь, является носителем и выразителем культуры. Культура влияет на развитие личности, формируя её ценности, убеждения и поведение, а личность, в свою очередь, вносит свой вклад в развитие и изменение культуры.

Взаимосвязь культуры и личности:

- **Формирование личности:** культура оказывает огромное влияние на формирование личности, начиная с раннего детства. Социализация происходит в рамках культурной среды, где человек усваивает нормы, ценности и правила поведения, характерные для данной культуры.

- **Влияние на поведение:** культурные нормы и ценности влияют на поведение человека, его отношение к окружающему миру и к другим людям.

- **Вклад личности в культуру:** человек, в свою очередь, может влиять на развитие и изменение культуры, создавая новые культурные объекты, традиции и ценности, а также изменяя существующие.

- Культурная идентичность: личность также формирует свою культурную идентичность, то есть ощущение принадлежности к определенной культуре, которое оказывает влияние на её поведение и мировоззрение.

3. Социальный институт — это исторически сложившаяся, устойчивая форма организации совместной деятельности людей, направленная на удовлетворение базовых потребностей общества и регулирующая их поведение посредством установленных правил и норм. Это система взаимосвязей и взаимодействий, которая закрепляет определенные роли и статусы, а также культурные ценности и символы.

Основные характеристики социальных институтов:

- Устойчивость: социальные институты существуют и функционируют длительное время, передаваясь из поколения в поколение.
- Регуляция поведения: они устанавливают правила и нормы, которые регулируют социальные взаимодействия и поведение людей в определенных сферах.
- Удовлетворение потребностей: социальные институты предназначены для удовлетворения основных потребностей общества, таких как социализация, воспитание, воспроизводство, обеспечение безопасности и т.д.
- Система ролей и статусов: они определяют, какие роли и статусы люди занимают в обществе, и как взаимодействуют между собой.
- Культурные символы и ценности: социальные институты отражают и поддерживают культурные ценности и символы, которые передаются из поколения в поколение.

Примеры социальных институтов:

- Семья: институт, который занимается воспитанием детей, социализацией личности, выполняет функции воспроизводства и эмоциональной поддержки.
- Образование: институт, который передает знания, формирует навыки, культуру и мировоззрение, а также обеспечивает социальную мобильность.
- Государство: институт, который обеспечивает порядок в обществе, регулирует экономику, защищает права граждан и обеспечивает безопасность.
- Религия: институт, который удовлетворяет духовные потребности людей, оказывает моральную и психологическую поддержку, а также формирует систему ценностей.
- Экономика: институт, который занимается производством, распределением и потреблением ресурсов, а также регулирует рыночные отношения.

Социальные институты играют важную роль в жизни общества, обеспечивая его стабильность, порядок и развитие. Они являются основой социальной структуры и играют ключевую роль в передаче ценностей и культурных образцов из поколения в поколение.

4. В социологии используются различные методы исследования для изучения социальных явлений, социальных групп и общественных отношений. Основные методы включают опрос (анкетирование, интервью), анализ документов (контент-анализ), социологическое наблюдение, социальный эксперимент, а также экспертные оценки.

Эмпирические и теоретические методы:

- Наблюдение: системное наблюдение за социальными явлениями и группами для получения информации.
- Опрос: сбор информации путем непосредственного или опосредованного общения с респондентами (интервью, анкетирование).
- Социальный эксперимент: искусственное создание условий для наблюдения за изменениями в социальных явлениях или поведении.
- Анализ документов: изучение текстов, отчетов, статистических данных и других источников для выявления социальных тенденций.
- Моделирование: создание абстрактных моделей для изучения социальных процессов.
- Изучение исторических аналогов: сравнение современных социальных проблем с аналогичными ситуациями в прошлом.
- Биографический метод: анализ жизненных путей и опыта конкретных людей для понимания социальных процессов.

5. Социальная стратификация – это деление общества на социальные слои или группы по различным параметрам, таким как богатство, власть, образование, социальный статус и другие. Психология же изучает восприятие и поведение людей в рамках этих страт, их реакции на социальное неравенство и влияние стратификации на личностное развитие.

Как социальная стратификация влияет на психологию:

- Позиционирование в обществе: стратификация влияет на самооценку, самоидентификацию и чувство принадлежности к определенной группе.
- Психологический стресс: неравенство может вызывать чувство зависти, безнадежности, апатии или, наоборот, злость и агрессию.
- Влияние на личностное развитие: социальные страты могут предопределять доступ к образованию, ресурсам и возможностям, что влияет на развитие личности.
- Восприятие социального неравенства: психологические процессы, такие как предвзятости, стереотипы и дискриминация, могут быть связаны с восприятием и принятием социальной стратификации.
- Социальная мобильность: ожидания и стремления людей к социальной мобильности, а также их реакции на отсутствие таковой, являются предметом психологического исследования.

6. Социальные нормы — это правила и образцы поведения, принятые в обществе и направленные на регулирование отношений между людьми. Они обеспечивают порядок, стабильность и упорядоченность социальных

взаимодействий. Социальные нормы могут быть разными, например, обычаи, моральные принципы, религиозные предписания, правовые нормы и корпоративные правила.

Элементы социальных норм:

- **Общепризнанность:** социальные нормы должны быть приняты и соблюдаться большинством людей в обществе.
- **Повторяемость:** нормы обычно выражают модели поведения, которые повторяются в разных ситуациях.
- **Регулятивная функция:** социальные нормы помогают регулировать поведение людей и обеспечивают стабильность в обществе.
- **Возникновение в процессе развития общества:** социальные нормы формируются под влиянием ценностей, социальных отношений и потребностей общества.
- **Не имеют конкретного адресата:** социальные нормы обращены к неопределенному кругу лиц и действуют в отношении всех членов общества.

7. Групповая идентификация и личная психология тесно связаны. Групповая идентификация, или чувство принадлежности к определенной социальной группе, играет важную роль в формировании и развитии личной идентичности, оказывая влияние на самооценку, убеждения, ценности и поведение.

Как групповая идентификация влияет на личную психологию:

- **формирование самооценки:** принадлежность к группе может повысить самооценку, если группа положительно воспринимается обществом, и, наоборот, снизить ее, если группа подвергается дискриминации или негативному отношению.
- **влияние на убеждения и ценности:** групповая принадлежность может формировать и укреплять убеждения и ценности, которые разделяются членами группы, а также влиять на восприятие других групп.
- **влияние на поведение:** человек может вести себя в соответствии с ожиданиями и нормами своей группы, чтобы соответствовать групповой идентификации и быть принятым.
- **укрепление социальной связи:** групповая идентификация способствует установлению и поддержанию социальных связей, что может уменьшить чувство одиночества и повысить психологический комфорт.
- **понимание социальных норм и ролей:** групповая принадлежность помогает человеку понять и усвоить социальные нормы и роли, что способствует адаптации в обществе.
- **развитие личной идентичности:** через взаимодействие с другими членами группы и понимание групповых ценностей человек может лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны.

8. Социальные роли – это модель поведения, ожидаемая от человека, занимающего определенный статус в обществе, и которая регулируется

социальными нормами и ценностями. Они являются неотъемлемой частью социального взаимодействия и способствуют организации и функционированию общества.

Социальная роль – это совокупность ожидаемых действий и способов поведения, которые связаны с конкретным социальным статусом. Она задает рамки для поведения индивида в определенной социальной ситуации и помогает поддерживать порядок и стабильность в обществе.

9. Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) — это вид поведения, не соответствующий принятым в обществе нормам и правилам. Это могут быть действия, мысли, суждения и другие проявления, которые отходят от общепринятых стандартов. Девиантное поведение может быть как негативным (например, преступления, алкоголизм), так и позитивным (например, талантливое отклонение от традиционных форм творчества).

Основные аспекты девиантного поведения:

- отклонение от нормы: девиантное поведение всегда связано с нарушением или отклонением от общепринятых норм и правил.
- социальная девиация: это не только индивидуальные проявления, но и явление, которое затрагивает общество в целом.
- не всегда негативно: девиантное поведение не всегда является вредным или негативным для общества.
- разнообразие форм:
девиантное поведение может проявляться в различных формах, от преступлений до необычного образа жизни.

10. Первичные социальные группы характеризуются близкими межличностными отношениями, непосредственным взаимодействием и высокой степенью взаимозависимости между членами группы. Вторичные социальные группы, наоборот, основаны на общих целях, интересах и более формальных отношениях.

Первичные социальные группы:

Особенности:

- близкие межличностные отношения: члены группы хорошо знают друг друга, имеют тесные связи и оказывают друг другу взаимную поддержку.
- непосредственное взаимодействие: связи в группе строятся на личных контактах, как правило, лицом к лицу.
- большая значимость группы для личности: первичная группа оказывает значительное влияние на формирование личности и её ценностей.

Примеры:

- Семья.
- Группа друзей.
- Малые трудовые коллективы (например, команда, отдел).

Вторичные социальные группы:

Особенности:

- формальные отношения: связи в группе основываются на общих целях или интересах, а не на личных качествах.
- редкие личные контакты: члены группы могут не знать друг друга хорошо, и личные отношения не являются определяющим фактором.
- облегчение достижения цели: группа объединяется для решения общих задач или выполнения конкретной работы.

Примеры:

- Политическая партия.
- Сослуживцы.
- Производственно-хозяйственное объединение.

11. Структурные функционалисты объясняют социальные изменения как адаптацию системы на возникающие в ней напряжения. Когда часть системы изменяется, возникает напряжение, которое приводит к адаптивным изменениям в других частях. Они рассматривают общество как сложную систему, в которой различные институты и нормы функционируют вместе, поддерживая социальный порядок и стабильность.

12. Культурная идентичность – это ощущение принадлежности к определенной культурной группе и понимание себя через эту культуру. Она формируется через усвоение норм, ценностей, традиций и образцов поведения, характерных для данной группы. Культура и идентичность тесно взаимосвязаны, при этом культура является важным фактором, определяющим то, как человек понимает себя и свое место в мире.

Элементы культурной идентичности:

- Осознание принадлежности: Человек осознает свою принадлежность к определенной культурной группе, часто через язык, религию, обычаи и традиции.
- Усвоение культурных норм: Культурная идентичность формируется через усвоение норм, ценностей и образцов поведения, принятых в данной культуре.
- Самоотождествление: Человек отождествляет себя с культурной группой, ее ценностями и традициями.
- Символы и значения: Культурная идентичность включает в себя систему символов и значений, характерных для данной культуры.

Влияние культуры на идентичность:

- формирование мировоззрения: культура оказывает влияние на формирование мировоззрения и ценностных установок человека.
- определение роли в обществе: культура определяет роль человека в обществе, его место в социальных группах и его поведение в разных ситуациях.
- сохранение культурного наследия: культурная идентичность помогает сохранить культурное наследие и самобытность различных народов.

13. Медиапотребление — совокупность информационных или развлекательных медиа, используемых одним человеком или группой людей, понятие которого включает чтение книг и журналов, просмотр фильмов и телевизионных программ, прослушивание радио и взаимодействие с новыми видами медиатехнологий. Активным медиапользователем можно назвать человека скептически настроенного, способного свободно мыслить, оценивать те или иные явления, задавать вопросы и понимать чужую точку зрения. Медиапотребление, или использование различных медиа, и социальные связи тесно взаимосвязаны. Социальные сети, как основной вид медиа, играют ключевую роль в поддержании и формировании социальных связей, предоставляя инструменты для общения, обмена информацией и создания групп интересов.

14. Социализация, процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и культурных стандартов, можно разделить на несколько типов: первичная, вторичная, групповая, гендерная, организационная и досрочная. Первичная социализация происходит в раннем детстве под влиянием семьи и окружения, формируя базовые представления о мире и обществе. Вторичная социализация наступает в более позднем возрасте и связана с освоением новых социальных ролей и норм в различных сферах жизни. Групповая социализация – усвоение норм и ценностей конкретной группы, к которой принадлежит человек. Гендерная социализация – усвоение социальных ожиданий и ролей, связанных с полом человека. Организационная социализация – процесс адаптации и интеграции в конкретную организацию, усвоение её правил и культуры. Досрочная социализация – раннее усвоение социальных норм и ценностей, например, в рамках специальных программ или кружков.

15. Глобализация – это процесс всемирной интеграции, охватывающий экономику, культуру, политику и другие сферы общественной жизни. Основные тенденции глобализации включают:

1. Экономическая глобализация: усиление взаимосвязей и взаимозависимости между странами, формирование единого, общепланетарного рынка товаров, капиталов и услуг, растущая роль международных торговых и финансовых организаций.

2. Культурная глобализация: рост международного общения и обмена идеями, популярность национальных культур в разных странах, глобальное распространение произведений искусства и культуры.

3. Политическая глобализация: усиление роли международных организаций и институтов, формирование глобальных политических проблем, требующих совместного решения, постепенное уменьшение значения границ между странами.

4. Технологическая глобализация: развитие и распространение технологий, облегчающих коммуникацию и транспорт, рост интернет-

зависимости и формирование глобального информационного пространства, использование технологий для решения экономических, социальных и политических задач.

5. Социальная глобализация: рост миграции населения, усиление роли международных организаций по оказанию гуманитарной помощи, формирование глобального гражданского общества.

16. Социальный капитал – это понятие, обозначающее совокупность социальных связей, которые могут быть использованы для получения выгод. Он включает в себя доверие, нормы сотрудничества, и наличие сети социальных связей, которые могут предоставлять доступ к ресурсам и возможностям. В отличие от материального или человеческого капитала, социальный капитал фокусируется на потенциале доступа к ресурсам благодаря этим связям.

Элементы социального капитала:

- социальные сети: круг знакомых, друзья, коллеги, и другие люди, с которыми есть связи.
- доверие: уровень взаимного доверия и уверенности в людях из сети.
- нормы сотрудничества: установленные правила и ожидания в отношении взаимодействия и сотрудничества.
- социальные связи: сила и глубина связей между людьми.
- образование и формирование общих норм и ценностей: объединение людей в группы, где формируются общие нормы и ценности, что также способствует укреплению социального капитала.

Как социальный капитал влияет на жизнь:

- доступ к информации и ресурсам: социальный капитал может облегчить доступ к различной информации, возможностям, и ресурсам, которые недоступны без этих связей.
- помощь и поддержка: сеть социальных связей может предоставить помощь и поддержку в трудных ситуациях.
- развитие карьеры: знания и связи, полученные в процессе взаимодействия, могут быть полезны в продвижении по службе.
- личностный рост: социальный капитал может помочь в личностном росте и расширении кругозора.
- социальное благополучие: социальный капитал оказывает положительное влияние на здоровье, счастье и долголетие.

17. Страна – сложная система, которая включает в себя множество взаимосвязанных элементов и взаимодействий. Это не просто совокупность людей, а система со своими институтами, правилами и процессами, которые влияют на все уровни общества.

Основные черты страны как сложной системы:

- взаимосвязанные элементы: страна состоит из различных социальных институтов (государство, экономика, культура и т.д.), которые тесно взаимодействуют друг с другом.
- иерархия: в стране существует иерархия, где разные социальные группы и институты имеют разный уровень власти и влияния.
- динамичность: страна – динамическая система, которая постоянно меняется и адаптируется к новым условиям.
- саморегуляция: существует множество механизмов, которые позволяют стране поддерживать баланс и стабильность.
- открытость: страна взаимодействует с внешним миром, подвержена влиянию глобальных процессов и меняется под их воздействием.

18. Анатомия социального конфликта включает анализ различных аспектов, начиная от его структуры и этапов развития до субъектов и причин. Конфликт можно рассматривать как столкновение противоположных интересов, целей, или позиций. Обычно выделяют такие стадии конфликта, как предконфликтная, конфликтная, и послеконфликтная. Также важно учитывать различные типы конфликтов, например, внутриличностный, межличностный, межгрупповой и межорганизационный.

19. Семья играет ключевую роль в процессе социализации личности, являясь первичным институтом, где человек усваивает социальные нормы, ценности и культуру. В семье закладываются основы личности, устанавливаются межполовые отношения, формируется самосознание и отношение к миру.

Основные функции семьи в социализации:

- воспитательная: семья воспитывает детей, прививая им моральные и нравственные ценности, формируя их поведение и будущий образ жизни.
- эмоциональная: семья предоставляет ребенку чувство безопасности, поддержки и эмоциональной защиты, что способствует формированию здорового самосознания и доверия к миру.
- социальная: семья учит ребенка взаимодействию с другими людьми, усваивает правила поведения в обществе и передает ему культурные традиции.
- образовательная: в семье ребенок получает начальные знания об окружающем мире, усваивает навыки и умения, необходимые для дальнейшего развития.

20. Ожидания от поведения мужчин и женщин могут существенно различаться. Мужчины, как правило, ценят надежность, честность и ответственность в партнерах. Женщины, в свою очередь, могут быть более ориентированы на доброту, обаяние и верность. Кроме того, у мужчин и женщин могут быть разные ожидания по поводу того, какие качества следует проявлять в отношениях.

Мужчины:

- надежность и ответственность: мужчины часто стремятся к партнерам, которые могут быть опорой и взяты на себя ответственность.
- честность и верность: верность и честность считаются важными качествами в отношениях для мужчин.
- интеллект: мужчины также ценят ум и интеллектуальную совместимость.
- уважение: мужчины часто стремятся к уважительному отношению со стороны партнера.

Женщины:

- доброта и обаяние: женщины могут более ценить доброе отношение и умение нравиться в отношениях.
- верность: верность часто рассматривается как важный аспект отношений.
- надежность и забота: женщины могут искать партнеров, которые проявляют заботу и способны обеспечить безопасность.
- уважение: женщины также стремятся к уважительному отношению со стороны партнеров.

21. Экономическое положение значительно влияет на психическое здоровье человека. Финансовая нестабильность и низкий уровень дохода могут привести к хроническому стрессу, тревоге и депрессии, а также повысить риск развития других психических расстройств.

- финансовый стресс: постоянный страх за финансовое будущее, переживания из-за долгов, невозможность оплачивать счета – все это создает значительный психологический стресс, который негативно сказывается на психическом состоянии.

- экономическая нестабильность: безработица, низкий доход, отсутствие социальных гарантий – эти факторы могут привести к снижению самооценки, развитию чувства безнадежности и беспомощности, что в свою очередь может быть причиной развития психических расстройств.

- негативное влияние на семью: финансовые проблемы могут привести к конфликтам в семье, особенно между супругами, и негативно повлиять на психологическое состояние детей.

- ухудшение здоровья: финансовый стресс может привести к использованию нездоровых способов борьбы с проблемами, таких как употребление алкоголя или наркотиков, что дополнительно ухудшает физическое и психическое состояние.

- препятствия в получении помощи: для людей с низким уровнем дохода доступ к качественной психиатрической помощи может быть затруднен, что усугубляет их проблемы.

22. Социальная мобильность – это процесс изменения людьми (или группами) своего места в социальной структуре общества. Она может быть как

вертикальной (движение вверх или вниз по социальной лестнице), так и горизонтальной (изменение позиции внутри одного слоя). Этот процесс влияет на личность, изменяя её самооценку, ценности и отношение к другим людям.

Положительные аспекты социальной мобильности для личности:

- развитие и рост: переход в другую социальную позицию может способствовать личностному росту, расширению круга общения и приобретению новых знаний и навыков.

- изменение жизненных перспектив: социальная мобильность может открывать новые возможности для развития и самореализации, а также улучшать качество жизни.

- улучшение самооценки: преодоление социальных барьеров и достижение новой позиции могут повысить самооценку и чувство уверенности в себе.

- отрицательные аспекты социальной мобильности для личности: маргинализация: переход в новую социальную группу может привести к чувству отчуждения, неприятия и изоляции.

- адаптация к новым ценностям: личность может испытывать трудности в адаптации к новым культурным нормам и ценностям, что может привести к конфликтам и стрессу.

- чувство неуверенности: изменение статуса может вызывать чувство неуверенности в себе и свои способности, особенно если личность не готова к новым социальным ролям.

23. В современном обществе наряду с высокой, элитарной культурой существует массовая культура, которая оказывает огромное воздействие на поведение, чувства, настроения людей.

Предназначение высокой культуры, к которой относят философию, литературу, живопись, классическую музыку, некассовые фильмы и театральные постановки, заключается в постоянном осмыслении гуманистических идеалов и духовно-нравственных ценностей. Но реальность такова, что для массового сознания такие идеалы зачастую оказываются слишком сложными и не нужными.

Диалог высокой культуры с повседневностью всегда складывается трудно, а иногда становится невозможным. Но жить без идеалов человек не может. И здесь выручает массовая культура, которая создает свои идеалы. В пределах массовой культуры постоянно возникают так называемые контркультуры, субкультуры, которые снимают с человека давление высоких идеалов и одновременно являются способом преодоления отчуждения человека от высокой культуры.

Таким образом, можно сказать, что роль массовой культуры в обществе состоит в том, что она приобщает огромные массы людей к сложнейшим духовно-нравственным проблемам в адаптированном виде.

Механизм распростра. массов. культуры связан с рынком.

Характерные черты:

- 1 Примитивность.
- 2 Развлекательный характер.
- 3 Стандартность.
- 4 Коммерческий характер.

Массовая культура по своему внутреннему содержанию противоречива: С одной стороны производство культуры. С другой - товар и должна быть продана. Человек как личность формируется в обществе. Вместе с тем человек преобразует и само общество.

24. Социальные сети являются важным средством общения и взаимодействия между людьми, позволяя поддерживать связь на расстоянии, обмениваться информацией и участвовать в различных сообществах. Они также предоставляют возможности для самовыражения и расширения круга знакомств.

Основные функции социальных сетей:

- Общение: Социальные сети позволяют общаться с друзьями, родственниками и коллегами, обмениваться сообщениями, фотографиями, видео и другими медиа-файлами.
- Поиск информации: Социальные сети могут быть использованы для поиска информации по различным темам, изучения новых языков, получения образовательных материалов и поиска специалистов в разных областях.
- Самовыражение: Пользователи могут создавать личные профили, делиться своим творчеством, выражать свои мнения и участвовать в дискуссиях.
- Групповые активности: Социальные сети позволяют объединяться по интересам, участвовать в различных группах и сообществах, обмениваться опытом и поддерживать друг друга.
- Развлечение: Социальные сети предлагают широкий выбор развлекательного контента, от игр и музыки до смешных картинок и интересных историй.

25. Социальное неравенство оказывает глубокое влияние на здоровье людей. Люди с более низким социально-экономическим положением часто сталкиваются с более высоким риском развития болезней и более низкой продолжительностью жизни. Это связано с различным доступом к здравоохранению, качеством медицинского обслуживания, а также с другими социальными факторами, такими как образование, жилищные условия и уровень дохода.

Влияние социального неравенства на здоровье:

- ограниченный доступ к медицинской помощи: люди из малообеспеченных слоев населения могут испытывать трудности с оплатой медицинских услуг, транспортировкой к лечебным учреждениям и ожиданием в очередях.

- недостаточное питание и жилищные условия: бедность может привести к неполноценному питанию, отсутствию надлежащих жилищных условий и неблагоприятной окружающей среде, что негативно сказывается на здоровье.

- курение, употребление алкоголя и другие рискованные поведения: люди с низким уровнем образования и доходов могут чаще прибегать к вредным привычкам, таким как курение и употребление алкоголя, что повышает риск развития болезней.

- стресс и психическое здоровье: неблагоприятные социальные условия могут вызывать хронический стресс, что приводит к повышенному риску развития психических расстройств и снижению общего благополучия.

- дискриминация: расовое, этническое и гендерное неравенство также могут негативно влиять на здоровье, поскольку люди из дискриминируемых групп могут столкнуться с предвзятым отношением со стороны медицинских работников.

26. Глобальное общество — это понятие, которое характеризуется усилением взаимозависимости между странами и нациями, что приводит к общим культурным и экономическим процессам. Локализация, с другой стороны, означает адаптацию товаров, услуг и коммуникаций к конкретным локальным рынкам. Глокализация — это концепция, которая сочетает глобальные стратегии с учетом локальных особенностей.

27. Социокультурный подход — методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека. Это единство, согласно принципам системного подхода, образует целое, свойства которого не выводимы из характеристик частей. Сама личность при социокультурном подходе рассматривается как связанная с обществом как системой отношений и культурой как совокупностью ценностей и норм.

28. Стигматизация — это процесс навешивания отрицательных ярлыков на отдельного человека или группу людей, что приводит к негативному отношению и дискриминации. Стигматизация затрагивает личность, вызывая снижение самооценки, чувство отчужденности, стыд и страх. Она может быть социальной, когда люди с определенными характеристиками или состояниями подвергаются негативной оценке окружающими, или самостигматизацией, когда человек сам принимает и верит в отрицательные ярлыки, приписываемые ему.

29. Профессия оказывает значительное влияние на формирование личности, определяя ценности, интересы, мировоззрение и даже здоровье. Она может стать источником удовлетворения, самореализации и самоуважения, а

также, при неверном выборе или отсутствии гармонии, приводить к стрессу и выгоранию.

Влияние профессии на личность:

- Формирование ценностей: Профессия может формировать мировоззрение, влияя на восприятие окружающего мира и оценку событий.
- Самореализация: Трудовая деятельность дает ощущение целеустремленности и личностной важности, помогая осознать свой вклад в общество.
- Развитие навыков и компетенций: Интересная профессия может стимулировать стремление к обучению и личностному росту.
- Уверенность в себе: Преодоление рабочих трудностей и достижение целей формируют уверенность и самоуважение.
- Влияние на здоровье: Неблагоприятные условия труда, стресс, ненормированный график и другие факторы могут негативно сказываться на физическом и моральном благополучии.
- Взаимодействие с людьми: Профессия может расширить круг общения, влиять на формирование социальных навыков и даже на выбор жизненного партнера.
- Истощение и выгорание: Если рабочие обязанности не соответствуют личным ценностям и интересам, это может привести к эмоциональному выгоранию и утрате самоуважения.

30. Социодемографические факторы, такие как возраст, пол, образование, статус занятости, национальность и другие характеристики, оказывают значительное влияние на формирование и развитие личности. Они влияют на социальные ролевые ожидания, доступ к ресурсам и образования, а также на процессы социализации и взаимодействия в различных социальных группах.

Как социодемографические факторы влияют на личность:

- возраст: по мере взросления человек переживает различные этапы развития, что влияет на его поведение, мышление, ценности и цели.
- пол: социальные роли и ожидания, связанные с полом, могут оказывать влияние на выбор профессии, семейные устои, и личностные характеристики.
- образование: образование предоставляет доступ к знаниям, навыкам, и социальным сетям, что может влиять на профессиональную карьеру, уровень дохода и социальный статус.
- статус занятости: занятость влияет на социальную интеграцию, самооценку и финансовое благополучие, что в свою очередь может оказывать влияние на личность.
- национальность: национальная принадлежность может влиять на культурные нормы, ценности, и общественные отношения, формируя у личности определённые черты характера.
- профессия: профессия определяет тип деятельности человека, что в

свою очередь может оказывать влияние на его интересы, таланты, и личностные качества.

31. Работоспособность, или способность к труду, напрямую зависит от социальных условий. Это связано с тем, что социальные условия, такие как уровень образования, доступ к здравоохранению, условия труда и отдыха, а также социальная поддержка, влияют на физическое, психическое и эмоциональное состояние человека, а, следовательно, и на его способность эффективно выполнять работу.

32. Социальная идентичность – это характеристика индивида, основанная на его принадлежности к определенной социальной группе (половой, возрастной, этнической и др.). Она отражает отождествление человека с ожидаемыми нормами и ценностями своей социальной среды, а также его понимание своей роли и места в этой среде.

Социальная идентичность формируется в процессе идентификации человека с определенной социальной группой, осознания своих схожих черт и ценностей с другими членами этой группы.

33. Межкультурные различия – это различия между культурами, которые могут включать языковые барьеры, социальные нормы, религиозные убеждения, ценности и стили общения. Межкультурные конфликты возникают, когда эти различия приводят к недопониманию, обидам и трениям между людьми из разных культур.

Причины межкультурных конфликтов:

- различия в ценностях: разные культуры могут иметь разные ценности, что приводит к недопониманию и конфликтам, например, в некоторых культурах коллективизм важен, в то время как в других - индивидуализм.
- различия в коммуникации: стиль общения, языковые различия и невербальные сигналы могут привести к недопониманию и конфликтам, например, в некоторых культурах прямое общение приветствуется, в то время как в других - избегается.
- различия в нормах поведения: социальные нормы и обычаи могут сильно отличаться между культурами, это может привести к недопониманию и даже оскорблениям, если люди из разных культур не понимают норм поведения друг друга.
- различия в понимании времени: в некоторых культурах время рассматривается как линейное, в то время как в других - как цикличное, это может привести к конфликтам, когда люди из разных культур по-разному воспринимают сроки и обязательства.
- предвзятые суждения: предвзятые суждения и стереотипы могут привести к недооценке или неверному восприятию представителей других культур, это может привести к конфликтам, если люди не готовы принять и понять ценности и обычаи других культур.

34. Символический интеракционизм — это социологическая теория, которая фокусируется на том, как люди взаимодействуют друг с другом, используя символы и знаки. Эта теория утверждает, что социальное поведение, включая взаимодействие, формирование самосознания и понимание социальных явлений, строится через этот процесс.

Основные положения символического интеракционизма, касающиеся социального поведения:

1. Социальное поведение — это результат взаимодействия: Люди взаимодействуют друг с другом, обмениваясь смыслами и значениями, которые формируют их социальное поведение.

2. Значения создаются в процессе взаимодействия: Значения вещей, ситуаций и людей определяются в процессе общения и взаимодействия.

3. Язык и символы — инструменты взаимодействия: Люди используют язык и символы (жесты, мимика, предметы) для выражения своих смыслов и понимания смыслов других людей.

4. Самосознание формируется через взаимодействие: В процессе взаимодействия люди приобретают представление о себе, о своей роли в обществе и о других.

5. Социализация — это процесс усвоения значений: Люди учатся правилам поведения, нормам и ценностям в процессе взаимодействия с другими.

6. Микро- и макроуровни взаимосвязаны: Хотя символический интеракционизм является микроуровневой теорией, она также признает, что микроуровневые взаимодействия влияют на макроуровневые социальные структуры.

7. Умение использовать знаки: Символический интеракционизм подчеркивает важность умения понимать и использовать знаки (в том числе язык) для построения и поддержания социальных отношений.

35. Образование и социальный статус связаны, и первое является одним из факторов, влияющих на положение человека в обществе. Образование помогает повысить социальный статус, а также влияет на получение более высокооплачиваемых должностей, что может приводить к повышению материального благосостояния.

36. Превышение ресурсов (например, изобилие денег, пищи, информации) может приводить к снижению мотивации, увеличению потребительского поведения, эгоизму и деградации коллективных ценностей. Недостаток ресурсов, наоборот, вызывает напряжение, борьбу за выживание, повышение социальной тревожности и, в крайних случаях, даже социальную нестабильность.

Превышение ресурсов:

- потеря мотивации: если ресурсы легко доступны, люди могут перестать стремиться к достижению целей и самореализации, так как нет

необходимости прилагать усилия.

- повышение потребительского поведения: люди могут тратить ресурсы впустую, не задумываясь о последствиях, вместо того чтобы инвестировать их в развитие и улучшение жизни.

- эгоизм: имея много ресурсов, люди могут перестать заботиться о благополучии других, так как у них нет необходимости в совместном решении проблем.

- деградация коллективных ценностей: изобилие может привести к угасанию чувства общности и ответственности перед обществом.

недостаток ресурсов:

- напряжение и стресс: нехватка жизненно важных ресурсов (например, пищи, воды) может привести к сильному стрессу и ухудшению физического и психического здоровья.

- борьба за выживание: в условиях дефицита люди могут быть вынуждены бороться за ресурсы, что может привести к конфликтам и социальной нестабильности.

- повышение социальной тревожности: люди могут беспокоиться о будущем и своей безопасности, особенно если они не уверены в достатке ресурсов.

- деградация моральных принципов: в крайних случаях, недостаток ресурсов может привести к тому, что люди будут готовы нарушать законы и моральные нормы ради выживания.

В целом, как избыток, так и недостаток ресурсов могут оказывать негативное влияние на коллективную психику общества, вызывая различные психологические и социальные проблемы. Важно находить баланс и обеспечивать справедливое распределение ресурсов для обеспечения благополучия общества.

37. Психосоциальное влияние в социологии – это изучение влияния социальных факторов на индивидуальное развитие и поведение, а также обратного воздействия индивидуума на социальную структуру. Оно рассматривает взаимодействие между человеком и его социальной средой, включая группы, институты, культуры и нормы, и то, как это взаимодействие формирует личность, убеждения и поведение.

38. Миграция играет ключевую роль в трансформации культурных норм и ценностей, поскольку она способствует взаимодействию и обмену между разными культурами, что приводит к изменению взглядов и практик как в принимающей, так и в отправляющей культурах. Мигранты, привнося свои ценности и нормы, влияют на социальные структуры и культурные практики принимающего общества, а также меняют собственные культурные характеристики в процессе адаптации к новой среде.

39. Социологические аспекты в психотерапии играют важную роль, особенно когда речь идет о понимании и лечении психических проблем, связанных с социальными взаимодействиями и группами. Они помогают расширить подход к терапии, учитывая влияние социокультурных факторов на поведение и психическое состояние человека.

Вот некоторые аспекты социологии, которые могут быть полезны в психотерапии:

1. Социальная психология:

- **Влияние группы на индивидуума:** Социальная психология изучает, как группы формируют наше поведение, мышление и эмоции. Это важно понимать, чтобы помочь пациентам справиться с социальными стрессами, неадекватным поведением в группе и другими проблемами, связанными с социальными взаимодействиями.

- **Социальные нормы и ценности:** Знание социальных норм и ценностей помогает терапевтам понять, почему человек действует так, а не иначе, и как эти нормы могут влиять на его психическое состояние.

- **Социальная динамика:** Изучение социальных взаимодействий, конфликтов и способов разрешения споров помогает терапевтам создавать эффективные условия для работы с клиентами.

- **Групповая терапия:** Групповая терапия основана на принципах социальной психологии, когда люди в группе взаимодействуют друг с другом и получают поддержку, понимание и новые навыки.

2. Социотерапия:

- **Социотерапия** - это направление терапии, которое рассматривает человека как социальное существо, взаимодействующее с другими людьми и группами. Она основана на социологии и направлена на изменение не только психического состояния, но и социальных взаимодействий и навыков.

- **Влияние социальных факторов:** Социотерапия помогает пациентам выявить и изменить факторы, которые негативно влияют на их психическое состояние, такие как социальная изоляция, отсутствие поддержки, отсутствие социальных навыков и т.д.

- **Навыки социальной адаптации:** Социотерапия направлена на развитие навыков социальной адаптации, позволяющих человеку эффективно взаимодействовать с другими, строить здоровые отношения и решать социальные проблемы.

3. Социологические исследования в психотерапии:

- **Исследование влияния социальных факторов на психическое здоровье:** Социологические исследования помогают выявить факторы, которые способствуют возникновению и развитию психических проблем, таких как социальный стресс, бедность, дискриминация и т.д.

- **Разработка и оценка терапевтических программ:** Социологические методы помогают разрабатывать и оценивать эффективность психотерапевтических программ, ориентированных на социальные проблемы.

- **Понимание культурных различий:** Социология помогает понять,

как культура и социальные нормы могут влиять на психическое здоровье и терапевтический процесс.

40. Концепция социального «я» – это представление индивида о себе, основанное на его восприятии того, как его видят и оценивают другие люди. Самооценка же – это личная оценка человеком своей ценности и значимости. Они связаны тем, что самооценка во многом формируется на основе социального «я», а также влияет на поведение и взаимодействие с окружающими.

Социальное «я»:

- Это представление о себе, основанное на обратной связи от окружающих.
- Люди часто принимают мнение других о себе за истину, что влияет на их восприятие себя и своего места в социуме.
- Примеры: представление о том, что ты умный и креативный (основано на похвалах от учителей и коллег) или, наоборот, неловкий и неуверенный (основано на насмешках и замечаниях).

Самооценка:

- Это оценка человеком своих качеств, способностей, достоинств и недостатков.
- Самооценка может быть высокой или низкой, положительной или отрицательной, в зависимости от того, насколько человек доволен собой.
- Самооценка формируется в процессе социализации и взаимодействия с окружающими, и может быть как положительной, так и отрицательной, влияя на поведение и самоощущение.

Взаимосвязь социального «я» и самооценки:

- Социальное «я» – это своего рода отражение в зеркале, где другие люди являются объектом этого отражения.
- Самооценка формируется в том числе на основе того, как человек воспринимает себя по отношению к другим.
- Если человек считает, что другие его уважают и ценят, он может иметь высокую самооценку.
- Если, наоборот, человек видит в других людях критику и осуждение, его самооценка может быть низкой.
- Кроме того, высокая самооценка может привести к более уверенному взаимодействию с окружающими, а низкая самооценка может вызвать замкнутость и нежелание общаться.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Добренъков В. И. Социология: учеб. для вузов /В. И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.:ИНФРА- М, 2012. - 623 с.

2. Добренъков В.И. Социология: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 624 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1007975>
3. Ельникова Г.А. Социология : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2019. -181 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/990364>
4. Игебаева Ф.А. Социология : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2018. -236 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/969956>
5. Оришев А.Б. Социология: учебное пособие. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1012407>
6. Павленок П.Д. Социология / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.- URL: <http://znanium.com/catalog/product/415010>

5.2 Дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник. – Ростовн/Д: Феникс, 2012. – 667 с.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник. – изд. 2-е, стер. – Ростовн/Д: Феникс,
3. Борцов Ю. С. Социология: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2012.- 350 с.
4. Игебаева Ф. А. Социология: учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 2015. - 393 с.
5. Коротец И. Д. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И. Д. Коротец, Т. Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014.- 256 с.
6. Кравченко А. И. Социология: учеб. для бакалавров. - М.: Проспект, 2014. - 536 с.
7. Кравченко А. И. Социология: учеб. для академ. бакалавриата. - 3-еизд., перераб. и доп.- М. :Юрайт, 2014 .-529 с.
8. Кравченко А. И. Социология в схемах и определениях: учеб.пособие. - М.: Проспект, 2013. - 362 с.
9. Кравченко С. А. Социология: в 2 т. : учеб. для академ. бакалавриата. - М.: Юрайт. - Т. 1: Классические теории через призму социологическоговоображения. - 2015. - 584 с.
10. Кравченко С. А. Социология: в 2 т. : учеб. для академ. бакалавриата. - М.: Юрайт. - Т. 2: Новые и новейшие социологические теории через призмусоциологического воображения .- 2015. - 584 с.
11. Лавриненко В. Н. Социология: конспект лекций. - М.: Проспект, 2013. - 328 с.
12. Нартов Н.А. Социология: учеб. для вузов /Н.А.Нартов, О.А.Рыхлов,В. Н. Нартов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015 .-544 с.
13. Социологический словарь/ отв. ред.: Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев; ученый секретарь О. Е. Чернощек . - М. : Норма: ИНФРА-М, 2014. - 607 с

5.3 Периодические издания

1. Ежеквартальный журнал «Социологическая наука и социальная практика». – URL: <http://www.isras.ru/snsp.html>

2. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru/>

3. Научный журнал «Социология: 4М (методология, методы и математическое моделирование)». – URL: <http://www.isras.ru/4M.html>

4. Сетевой научный журнал Института Социологии Российской Академии наук «Вестник института социологии». – URL: <http://www.isras.ru/vestnik.html>

5.4 Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вестник Института Социологии» <http://vestnik-isras.ru/>

2. Социологический журнал <http://www.isras.ru>

3. Электронная библиотечная система <http://znanium.com/>

6 Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики*, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые задачи / задания / вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект/ Курсовая работа
1.	T1 Социология как наука. Предмет и методы социологии	4	4	-	-
2.	T2 Общество как динамическая система. Основные субъекты социальной жизни		4	-	-
3.	T3 Социальная структура общества. Социальные статусы и роли		4	-	-
4.	T4 Социальные институты и организации		4	-	-
5.	T5 Социальная стратификация	4	4	-	-
6.	T6 Социальная мобильность		4	-	-
7.	T7 Социальное поведение и социальный контроль		4	-	-
8.	T8 Социальное взаимодействие	4	4	-	-
9.	T9 Социальные изменения и процессы		4	-	-
10.	T10 Общественное мнение	4	4	-	-
11.	Всего:	16	40	-	-

Оценочные средства

Блок А

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Социология» вопросы 1-16

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в

социально-историческом, этическом и философском контекстах.

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень базовый

Время 1-3 минуты

Тест 1: Предмет и методы социологии

Вопрос 1. Что является основным предметом социологии?

- A) Изучение биологических процессов
- B) Исследование социальных отношений
- C) Анализ экономических систем
- D) Изучение физических явлений

Вопрос 2. Какой метод в социологии используется для изучения количественных данных?

- A) Качественное интервью
- B) Социологический опрос
- C) Наблюдение
- D) Кейс-метод

Вопрос 3. Кто из перечисленных учёных считается основателем социологии?

- A) Макс Вебер
- B) Карл Маркс
- C) Эмиль Дюркгейм
- D) Зигмунд Фрейд

Вопрос 4. Какой метод не относится к социологическим?

- A) Анкетирование
- B) Социальный эксперимент
- C) Биографический метод
- D) Контрольная группа

Тест 1	Ответы
Вопрос 1	B)
Вопрос 2.	D)
Вопрос 3.	C)
Вопрос 4.	D)

Тест 2. Общество как динамическая система

Вопрос 1. В каком направлении социология изучает общественные явления?

- A) Только в историческом контексте
- B) Исключительно на уровне индивидуумов
- C) В связи с социальными группами и институтами
- D) Изолированно от других наук

Вопрос 2. Какой из методов социологии включает в себя личное взаимодействие исследователя и участника исследования?

- A) Опрос
- B) Наблюдение
- C) Интервью
- D) Контент-анализ

Вопрос 3. Какое из следующих утверждений является верным для социологической теории?

- A) Теории не нуждаются в эмпирической проверке
- B) Каждая теория включает свои предпосылки и гипотезы
- C) Теории могут быть основаны только на личном мнении
- D) Теории всегда фиксированы и не меняются

Вопрос 4. Какой подход к изучению общества учитывает его культурные и исторические аспекты?

- A) Позитивизм
- B) Феноменология
- C) Логический позитивизм
- D) Конфликтный подход

Тест 2	Ответы
Вопрос 1	C)
Вопрос 2.	C)
Вопрос 3.	B)
Вопрос 4.	B)

Тест 3. Социальная структура общества

Вопрос 1. Что такое "социология"?

- A) Наука, изучающая только правовое поведение
- B) Наука о социальной структуре и динамике общества
- C) Наука о животных и их поведении
- D) Наука о политических системах

Вопрос 2. Какой метод социологии сосредоточен на качественном понимании социальных явлений?

- A) Эксперимент
- B) Кросс-культурный анализ
- C) Качественное исследование
- D) Статистический анализ

Вопрос 3. Какой из следующих элементов не является частью социальной структуры?

- A) Социальные группы
- B) Социальные институты
- C) Социальная стратификация
- D) Технические устройства

Вопрос 4. Что обозначает понятие "социальная стратификация"?

- A) Процесс передачи культурных норм
- B) Разделение общества на иерархические слои
- C) Появление новой социальной группы

D) Изменение в законодательстве

Тест 3	Ответы
Вопрос 1	B)
Вопрос 2.	C)
Вопрос 3.	D)
Вопрос 4.	B)

Тест 4. Социальная стратификация

Вопрос 1. Какая из следующих групп считается первичной в социологии?

- A) Ученые
- B) Коллеги по работе
- C) Семья
- D) Спортивный клуб

Вопрос 2. Какой термин описывает социальные ожидания и роли, связанные с определенной позицией в социальной структуре?

- A) Социальный капитал
- B) Социальная роль
- C) Социальная норма
- D) Социальная интеграция

Вопрос 3. К какому типу социальной структуры относится классическое деление на высший, средний и низший классы?

- A) Политическая структура
- B) Экономическая структура
- C) Социальная стратификация
- D) Институты образования

Вопрос 4. Что является характеристикой социальной группы?

- A) Отсутствие общих интересов
- B) Ограниченное взаимодействие
- C) Общие цели и взаимодействие между участниками
- D) Постоянное изменение членов группы

Тест 4	Ответы
Вопрос 1	C)
Вопрос 2.	B)
Вопрос 3.	C)
Вопрос 4.	C)

II Тип задания: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Время 3-5 мин.

Вопрос 5. Установите правильную последовательность социальных статусов:

1. Рабочий
2. Руководитель
3. Студент

4. Педагог

Вопрос 6. Установите последовательность стадий социальной стратификации в обществе:

1. Устойчивые социальные группы
2. Неравенство
3. Социальные роли
4. Общество как система

Вопрос 7. Какие роли следует расположить в порядке увеличения социального статуса?

1. Профессор
2. Водитель грузовика
3. Политик
4. Специалист по ремонту

Вопрос 8. Установите последовательность уровней социальной стратификации:

1. Верхний уровень (элита)
2. Средний уровень (средний класс)
3. Нижний уровень (бедные слои)
4. Рабочий класс

Ключи к тестам:

№ вопроса	Ответы
Вопрос 5	3, 1, 4, 2
Вопрос 6.	4, 2, 1, 3
Вопрос 7.	4, 2, 1, 3
Вопрос 8.	1, 2, 4, 3

III Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

Вопрос 9. Каждое задание включает один правильный ответ и обоснование выбора.

Социальная мобильность

Вопрос: Какой из следующих факторов наиболее часто влияет на вертикальную социальную мобильность в обществе?

- А) Наличие образовательного уровня
- В) Половая принадлежность
- С) Возраст
- Д) Состояние здоровья

Правильный ответ: А) Наличие образовательного уровня

Обоснование: Образование открывает больше возможностей для карьерного роста и доступа к высокооплачиваемым должностям, что напрямую влияет на вертикальную социальную мобильность.

Вопрос 10. Каждое задание включает один правильный ответ и обоснование выбора.

Типы социальной мобильности

Вопрос: Какой тип социальной мобильности описывает перемещение индивида между различными социальными слоями в течение своей жизни?

- A) Межпоколенческая мобильность
- B) Внутрипоколенческая мобильность
- C) Вертикальная мобильность
- D) Горизонтальная мобильность

Правильный ответ: B) Внутрипоколенческая мобильность

Обоснование: Внутрипоколенческая мобильность характеризует изменение социального статуса человека в пределах одного поколения, в то время как межпоколенческая мобильность рассматривает изменения между поколениями.

Вопрос 11. Каждое задание включает один правильный ответ и обоснование выбора.

Социальное поведение

Вопрос: Какое определение наиболее точно описывает социальное поведение?

- A) Внешнее выражение индивидуальных желаний
- B) Действия, направленные на взаимодействие с другими людьми
- C) Реакция на физическую среду
- D) Изменение личных интересов

Правильный ответ: B) Действия, направленные на взаимодействие с другими людьми

Обоснование: Социальное поведение подразумевает любые действия или реакции индивида в отношении других людей или групп, включая взаимодействие и обмен.

Вопрос 12. Каждое задание включает один правильный ответ и обоснование выбора.

Социальный контроль

Вопрос: Что из ниже перечисленного является примером формального социального контроля?

- A) Обсуждение норм поведения в семейном кругу
- B) Моральное осуждение за нарушение неписаных норм
- C) Применение уголовного наказания
- D) Применение общественного мнения

Правильный ответ: C) Применение уголовного наказания

Обоснование: Формальный социальный контроль включает установленные правила и законы, обеспечиваемые государственными институтами, тогда как неформальный контроль основывается на традициях и общественном мнении.

IV Тип задания: решите задачу

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

Вопрос 13. Найти наилучшее возможное решение для проблемы или задачи, описанной в кейсе.

Кейс: Социальная мобильность среди молодежи

Проблема: В высшем учебном заведении наблюдается значительная разница в успеваемости студентов из разных социальных слоев. Студенты из привилегированных семей показывают более высокие результаты, чем их сверстники из малообеспеченных семей.

Ответ: Это может быть связано с различиями в доступе к ресурсам, таким как репетиторы и образовательные ресурсы. Для повышения социальной мобильности можно предложить программы поддержки, такие как стипендии и дополнительное обучение для студентов из неблагополучных семей. Уровень образования непосредственно влияет на возможности трудоустройства и карьерного роста. Важно также организовать менторские программы, в которых успешные выпускники смогут делиться опытом и предоставлять поддержку студентам из менее привилегированных слоев.

Вопрос 14. Найти наилучшее возможное решение для проблемы или задачи, описанной в кейсе.

Кейс: Возрастная дискриминация

Проблема: Пожилой работник, который имеет большой опыт, не может получить повышение из-за стереотипов о том, что молодые сотрудники более энергичны и восприимчивы к новым технологиям.

Ответ: Данная ситуация иллюстрирует возрастную дискриминацию, которая препятствует социальной мобильности. Работодателям следует обратить внимание на разнообразие в команде и использовать опыт более зрелых работников для обучения молодежи. Введение обратной связи между поколениями способствует снижению предвзятости. Курсы повышения квалификации и адаптации к новым технологиям также могут помочь этим работникам сохранить конкурентоспособность на рынке труда.

Вопрос 15. Представлена задача, каждая содержит описание ситуации, нужно дать развернутый ответ.

Задача: Глобализация и культура

Ситуация: В небольшом городке начинается активное развитие международного туризма. Местные традиции и культура начинают развиваться под влиянием западных стилей жизни.

Ответ: Процесс глобализации приводит к взаимному обмену культурными элементами, что может привести к как позитивным, так и негативным последствиям. С одной стороны, местные жители могут извлечь выгоду из новых экономических возможностей и улучшения уровня жизни. С другой стороны, есть риск утраты уникальности местной культуры и традиций. Эффективная политика культурного наследия должна включать в себя активное участие местного населения в сохранении своих традиций, а также использование глобализации как инструмента для их распространения и популяризации.

Вопрос 16. Представлена задача, каждая содержит описание ситуации, нужно дать развернутый ответ.

Задача: Социальные неравенства

Ситуация: В результате экономических реформ происходит резкое увеличение социального неравенства. Группа людей начинает протестовать против снижения уровня жизни.

Ответ: Социальные изменения, сопровождающиеся экономическими реформами, могут приводить к возникновению неравенства, что часто вызывает недовольство и протесты людей. Для анализа этого процесса необходимо провести исследования, чтобы выявить причины роста неравенства и его влияние на различные социальные группы. Важно разработать меры, направленные на перераспределение ресурсов, например, через налоговые реформы, социальные программы и поддержку уязвимых слоев населения. Также полезно организовать диалог между властями и общественностью для поиска решений и снижения социальных напряжений.

Перечень тем для реферата (доклада)

1. Влияние социальной среды на формирование личности
2. Роль социальных норм в поведении индивидов
3. Социальное восприятие: как мы видим других и как нас видят
4. Социальные группы и их влияние на идентичность человека
5. Психология масс: как группы влияют на индивидуальное поведение
6. Агрессия в социальных взаимодействиях: социологический и психологический аспекты
7. Роль семьи в социальном формировании личности
8. Групповая динамика: как взаимоотношения внутри группы влияют на психику
9. Социальная стратификация и ее влияние на психическое здоровье
10. Лидерство и власть в группах: психологические аспекты
11. Социальная изоляция и ее влияние на психологическое состояние
12. Культурные различия: как нация влияет на индивидуальные особенности
13. Стресс и социальная поддержка: как социология помогает в понимании психологии
14. Стратегии совладания с социальными изменениями
15. Социальные движения и их психологическое влияние на участников
16. Линейные и циклические процессы в социальном взаимодействии
17. Стереотипы и предвзятости: их социологические и психологические аспекты
18. Современные технологии и их влияние на социальное взаимодействие
19. Идентичность и принадлежность: психология социальной группы
20. Психология эмоций в контексте социальных отношений
21. Образование как социальный институт: влияние на личностное развитие
22. Принятие решений в группах: социология и психология
23. Влияние общественного мнения на индивидуальное поведение

24. Эмпатия и социальные взаимодействия: роль в межличностных отношениях
25. Семья и общественные проблемы: социологический подход к психологии
26. Социальные сети: влияние на психику и социальное поведение
27. Социальная справедливость и ее психологические последствия
28. Соционика: взаимодействие типов личности в детских и подростковых группах
29. Кросс-культурная психология: изучение влияния культуры на личность
30. Дискриминация и ее влияние на психическое здоровье личности

Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

Текущие консультации и консультации перед зачетом Консультации по форме проведения бывают групповыми и индивидуальными. Групповая консультация предполагает консультирование всей группы по вопросам общего характера, к которым можно отнести организацию проведения зачета, освещение вопросов, не затронутых на лекциях и отведенных на самостоятельное изучение. Индивидуальная консультация происходит в текущем порядке по разъяснению непонятных, сложных терминов, формул, примеров, когда преподаватель и студент вступают в дискуссию. Индивидуальная консультация также предусмотрена во время написания курсовой работы.

Самостоятельная работа. Существенным элементом самостоятельной работы студентов является изучение рекомендованной литературы. Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы стратегического менеджмента. Самостоятельная работа требует постоянного уточнения сущности и содержания дисциплины посредством обращения к учебной и периодической литературе, ресурсам Internet.

Подготовка к практическим занятиям и активным формам обучения. В ходе подготовки к практическим занятиям важное место отводится самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой: монографиями, научными сборниками, статьями, учебниками, учебными пособиями. Рекомендуется делать записи о проделанной самостоятельной работе, которые могут быть представлены в разной форме: краткий план книги, тезисы, выписки, аннотация, конспект. Подготовка к практическим занятиям не сводится только к работе с учебной и научной литературой, но включает и повторение лекционного материала.

Подготовка к зачету Начинать готовиться необходимо заранее.

Подготовку рекомендуется проводить последующей схеме:

- Выделить группу вопросов, которые относятся к определенной теме, рассмотренной на лекциях курса;
- Изучить материал этой темы, пользуясь конспектом лекций и учебниками;

- Обдумать план ответа по каждому из выделенных вопросов и записать его;
- вспомнить, что говорилось на практических занятиях по выделенной теме курса;
- после этого можно переходить к следующей группе вопросов.

Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как обучающийся понимает те или иные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять выученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.