

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавляирович  
Должность: ректор ГБОУ ВО «БАГСУ»  
Дата подписания: 09.06.2025 10:54:58  
Уникальный программный ключ:  
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

**ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы  
и управления при Главе Республики Башкортостан»**

**Кафедра менеджмента и социальной психологии**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.28 Психология развития и возрастная психология**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Организационная психология

Форма обучения  
очно-заочная

Уфа 2021

**Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Психология развития и возрастная психология» / сост. А.Р. Гирфатова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021**

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения направления подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной психологии № 3 от " 29 " января 2021г.

@ Гирфатова А.Р., 2021год  
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021год

## **Содержание**

|                                                                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины.....                                                                                                       | 4  |
| 2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....                                                                                         | 5  |
| 3 Структура и содержание дисциплины .....                                                                                                      | 6  |
| 3.1 Структура дисциплины .....                                                                                                                 | 6  |
| 3.2 Содержание разделов дисциплины .....                                                                                                       | 7  |
| 3.3 Практические занятия (семинары).....                                                                                                       | 9  |
| 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                                                              | 10 |
| 4.1 Основная литература.....                                                                                                                   | 10 |
| 4.2 Дополнительная литература.....                                                                                                             | 11 |
| 4.3. Периодические издания .....                                                                                                               | 11 |
| 4.4. Интернет-ресурсы.....                                                                                                                     | 11 |
| 4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам).....                                                                             | 11 |
| 4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и<br>информационные справочные системы современных информационных<br>технологий..... | 13 |
| 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                                                                          | 13 |
| 6 Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины.....                                                                                   | 13 |

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование у студентов научных представлений о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастнопсихологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза.

### **Задачи:**

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются:

- изучение отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;
- сравнение существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития;
- изучение возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях депривации, особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза.

## 2 Требования к результатам обучения по дисциплине

| Код компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы компетенций                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4           | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1 Определяет конкретные формы психологической помощи | <p><u>Знать:</u><br/> Низкий уровень освоения: Знать теоретические основы и принципы психологии развития и возрастной психологии; основные этапы психического, эмоционального и социального развития человека, а также влияния возрастных факторов на психическое здоровье<br/> Средний уровень освоения: Знать формы психологической помощи и принципы их применения, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности инклюзивного образования и современные подходы к работе с различными группами населения<br/> Высокий уровень освоения: знать различия основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p> <p><u>Уметь:</u><br/> Низкий уровень освоения: Уметь определять конкретные формы психологической помощи в соответствии с этапами психического, эмоционального и социального развития человека<br/> Средний уровень освоения: Уметь приемлять различные формы психологической помощи для реализации принципов инклюзивного образования<br/> Высокий уровень освоения: Уметь анализировать, подбирать и разрабатывать соответствующие стратегии,</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>виды и формы вмешательства, уметь применять их в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в работе с различными группами населения</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Низкий уровень освоения: навыками применения теоретических основ и принципов психологии развития и возрастной психологии; навыками конкретных форм психологической помощи.</p> <p>Средний уровень освоения: Владеть навыками применения различных форм психологической помощи</p> <p>Высокий уровень освоения: владеть навыками применения основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, владеть навыками оказания психологической помощи и анализа эффективности выбранных средств</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

| Вид работы                                                                                                | Трудоемкость, академических часов |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|
|                                                                                                           | Семестр 8                         | всего      |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                 | <b>144</b>                        | <b>144</b> |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                 | <b>74</b>                         | <b>74</b>  |
| Лекции (Л)                                                                                                | 36                                | 36         |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                 | 38                                | 38         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                            | <b>34</b>                         | <b>34</b>  |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 8                                 | 8          |
| - темы для самостоятельного изучения (2-6)                                                                | 8                                 | 8          |
| - подготовка к практическим занятиям;                                                                     | 8                                 | 8          |
| - подготовка к рубежному контролю.                                                                        | 10                                | 10         |
| <b>Вид итогового контроля (экзамен)</b>                                                                   | <b>36</b>                         | <b>36</b>  |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № разд. | Наименование разделов                                                                   | Количество часов |                   |    |                |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----------------|
|         |                                                                                         | всего            | аудиторная работа |    | внеауд. работа |
|         |                                                                                         |                  | Л                 | ПЗ |                |
| 1       | Введение в психологию развития и возрастную психологию                                  | 8                | 2                 | 2  | 4              |
| 2       | Закономерности развития психики в онтогенезе                                            | 16               | 6                 | 6  | 4              |
| 3       | Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.          | 16               | 6                 | 6  | 4              |
| 4       | Возрастная периодизация психического развития. Этапы нормального психического развития. | 16               | 6                 | 6  | 4              |
| 5       | Психическое развитие в младенчестве                                                     | 14               | 6                 | 4  | 4              |
| 6       | Психическое развитие в молодости                                                        | 14               | 6                 | 4  | 4              |
| 7.      | Влияние социального контекста на психическое развитие в подростковом возрасте           | 12               | 2                 | 6  | 4              |
| 8.      | Роль игровой деятельности в психическом развитии детей и подростков                     | 12               | 2                 | 4  | 6              |
|         | Всего:                                                                                  | 108              | 36                | 38 | 34             |

#### 3.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.

Предмет и задачи психологии развития и возрастной

психологии.

Методология психологии развития и возрастной психологии: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития и возрастной психологии среди других отраслей психологии. Стратегии и методы исследования.

## Раздел 2. Закономерности развития психики в онтогенезе

Бинарная (биологическая и социальная) детерминация психического развития человека в онтогенезе. Неравномерность протекания процессов психического развития, формы проявления неравномерности: изменчивость темпа развития одной и той же психической функции на протяжении онтогенеза; гетерохронность (неодинаковый темп развития различных психических явлений); наличие сензитивных периодов. Основные характеристики сензитивности: строгая приуроченность к конкретному интервалу времени в онтогенетическом развитии, необратимость, возможность пролонгированности.

Стадиальность психического развития. Необратимость психического развития. Преемственность в психическом развитии детей. Цикличность (спиралевидность) развития психики человека в онтогенезе. Проблема акселерации и ретардации развития детей. Индивидуальные особенности психического развития.

Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение социальных условий для психического развития человека. Психическая активность - неперенное условие психического развития. Социализация как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта. Интериоризация. Психическое развитие и деятельность.

Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания. Проблема роли различных видов деятельности в психическом развитии человека. Ведущая деятельность и её влияние на развитие психических процессов, формирование личностных новообразований и возникновение других видов деятельности.

Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности. Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребёнка характером общения со взрослыми и сверстниками.

Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, психологические новообразования. Условия, источники и движущие силы психического развития. Механизмы развития психики.

## Раздел 3. Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии

Понятие о теории, теории психического развития, основные составляющие теорий психического развития. Значение знания теорий

психического развития. Зарубежные теории развития психики в онтогенезе: биогенетические (С.Холл, К. Бюллер), психоаналитические (З.Фрейд, М.Клейн, А.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон), теории научения (Д.Уотсон, Э.Торндайк, Б.Скиннер, А.Бандура), когнитивные теории (Ж.Пиаже). Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

Раздел 4. Возрастная периодизация психического развития. Этапы нормального психического развития

ключевые этапы, через которые проходит индивид на протяжении жизни, начиная с детства и заканчивая взрослостью. Каждому возрастному периоду присущи свои особенности психического развития, которые определяются как биологическими, так и социальными факторами. Обсуждаются основные теории возрастной периодизации, включая работы таких ученых, как Жан Пиаже и Эрик Эриксон, которые выделяют критические моменты и задачи, стоящие перед личностью на каждом этапе. Содержится анализ нормальных изменений в когнитивной, эмоциональной и социальной сферах, подчеркивающий важность воздействия окружающей среды на психическое развитие.

Раздел 5. Психическое развитие в младенчестве

Кризис рождения. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности, его виды (ситуативно-личностное и ситуативно-деловое). Комплекс оживления, его происхождение и роль в психическом развитии ребенка. Психическое развитие ребенка в период новорожденности. Основные новообразования возраста.

Особенности и противоречия социальной ситуации развития в младенческом возрасте. Развитие общения младенца со взрослыми. Сенсорно-перцептивное развитие, его связь с моторикой в младенческом возрасте. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Формирование предпосылок речевого развития. Характеристика первого года жизни. Новообразования собственно младенческого возраста.

Понятие психической депривации. Виды депривации: эмоциональная, сенсорная, двигательная, социальная, материнская, патернальная, частичная, скрытая. Психологическая характеристика депривационных симптомов, условия их возникновения. Сравнительный анализ понятий «депривация»,

«госпитализм», «сепарация», «изоляция». Обзор научных теорий, изучающих проблему психической депривации. Условия учреждения интернатного типа как основной фактор возникновения депривации в младенческом возрасте. Общая характеристика основных сфер психического развития младенца в условиях депривации. Нарушения двигательной и сенсорной сферы, эмоционального и превербального развития.

Раздел 6. Психическое развитие в молодости

Социальная ситуация развития в молодости (23-30 лет). Выбор спутника жизни, создание семьи, переживание глубоких эмоций и чувств. Оптимальное сочетание психологических, физиологических, социальных и других факторов,

благоприятствующих выбору спутника жизни и созданию семьи. Рождение детей как приобретение нового общественного статуса, связанного с ответственностью за продолжение рода и воспитание будущего поколения. Определение отношения к общественной жизни и своей роли в ней. Установление и развитие дружеских связей. Вторая сторона социальной ситуации развития — овладение выбранной профессией. Утверждение себя в выбранном деле, обретение профессионального мастерства. Центральные возрастные новообразования: семейные отношения и чувство профессиональной компетентности. Сущность кризиса 30-ти лет - проблема смысла жизни (экзистенциальная).

#### Раздел 7.

Влияние социального контекста на психическое развитие в подростковом возрасте является ключевым аспектом формирования личности. В этом возрасте подростки начинают активно исследовать свою индивидуальность, и социальные факторы играют важную роль в этом процессе. Семья, как первичная социальная группа, формирует базовые ценности и установки, влияя на самооценку и эмоциональную устойчивость подростка.

Рольевые модели, представленные сверстниками, также оказывают существенное влияние, так как подростки стремятся к принятию и одобрению в своей группе. Социальные сети и средства массовой информации становятся важнейшими источниками информации и норм поведения, формируя представления о себе и окружающем мире. Важно также учитывать культурные и экономические условия, которые могут определять доступ к ресурсам и образовательным возможностям. Все эти аспекты взаимодействуют, создавая уникальные условия для психического развития каждого adolescent, что проявляется в их эмоциональном состоянии, когнитивных способностях и социальных навыках.

#### Раздел 8.

Роль игровой деятельности в психическом развитии детей и подростков нельзя переоценить, поскольку игра является важнейшим средством социализации, обучения и самовыражения в этом возрасте. В процессе игры дети и подростки взаимодействуют с окружающим миром, развивая важные когнитивные и социальные навыки. Игра способствует развитию креативности, так как позволяет экспериментировать с различными ролями, сценариями и ситуациями, что стимулирует воображение и творческое мышление.

Кроме того, через игру дети осваивают социальные нормы и правила взаимодействия. Продумывая стратегии игры, они учатся принимать решения, решать конфликты и работать в команде. Это особенно важно для подростков, так как в группе сверстников формируются их социальные связи и самовосприятие. Рольевые игры и симуляции помогают понять различные точки зрения, развивая эмпатию и эмоциональный интеллект.

Игровая деятельность также является средством снижения стресса и развития эмоциональной устойчивости, что особенно актуально в период

подросткового кризиса. Важно отметить, что игры могут быть как структурированными, так и свободными, и каждая из этих форм вносит свой вклад в психическое развитие, формируя уникальные черты личности и жизненные навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе. Таким образом, игра служит мощным инструментом, который помогает не только в обучении, но и в становлении социально и эмоционально зрелой личности.

### 3.3 Практические занятия (семинары)

#### Очно-заочная форма обучения

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                    | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Введение в психологию развития и возрастную психологию                                  | 2            |
| 2         | 2         | Закономерности развития психики в онтогенезе                                            | 6            |
| 3         | 3         | Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.          | 6            |
| 4         | 4         | Возрастная периодизация психического развития. Этапы нормального психического развития. | 6            |
| 5         | 5         | Психическое развитие в младенчестве                                                     | 4            |
| 6         | 6         | Психическое развитие в молодости                                                        | 4            |
| 7         | 7         | Влияние социального контекста на психическое развитие в подростковом возрасте           | 6            |
| 8         | 8         | Роль игровой деятельности в психическом развитии детей и подростков                     | 4            |
| Итого     |           |                                                                                         | 38           |

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Основная литература

1. Володина, С.А., И. А. Горбенко. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0379-9. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1341012> – Режим доступа: по подписке.

2. Вахрушева, Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-648-3. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/1078348>

3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1168667> – Режим доступа: по подписке.

4. Прокопьева, С. А. Возрастная психология: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1229466> – Режим доступа: по подписке.

5. Титова Т.А., О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044832>

## **4.2 Дополнительная литература**

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013904-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1206690> – Режим доступа: по подписке.

2. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления: учебное пособие / М. М. Кашапов. - Москва: ИНФРА-М. 2020. - 436 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011594-8. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — [www.dx.doi.org/10.12737/22371](http://www.dx.doi.org/10.12737/22371). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047163>

3. Мандель, Б. Р. Психология личности: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444530> – Режим доступа: по подписке.

4. Савардунова, В. Н. Психология познавательных процессов: Курс лекций / Савардунова В.Н. - Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 199 с.: ISBN 978-5-7743-0443-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773291> (дата обращения: 15.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01679-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1028557>

#### **4.3. Периодические издания**

1. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал. - Москва: МПГУ, 2019. - № 1. - 217 с. - ISSN 2500-297X. - Текст: эл. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1454675>
2. Прикладная психология и педагогика, 2018, № 1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1031733>

#### **4.4. Интернет-ресурсы**

1. Словари и энциклопедии <http://psi.webzone.ru/>
2. «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум) <http://www.psychology-online.net/>
3. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>
4. Наука и школа. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>
5. Специальное образование. 2013, № 1(29) [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139471>
6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

#### **4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)**

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного материала; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

#### **4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

В образовательном процессе применяются аудитории 314.

Аудитория 314.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют- Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

### **5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **6 Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины**

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

**ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы  
и управления при Главе Республики Башкортостан»**

**Кафедра менеджмента и социальной психологии**

**Фонд  
оценочных средств**

по дисциплине Б1.О.28 «Психология развития и возрастная психология»

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Форма обучения  
очно-заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

Составитель: А.Р Гирфатова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии.

# Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

## 1. Основные сведения о дисциплине

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

| Вид работы                                                                                                | Трудоемкость, академических часов |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|
|                                                                                                           | Семестр 8                         | всего      |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                 | <b>144</b>                        | <b>144</b> |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                 | <b>74</b>                         | <b>74</b>  |
| Лекции (Л)                                                                                                | 36                                | 36         |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                 | 38                                | 38         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                            | <b>34</b>                         | <b>34</b>  |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 8                                 | 8          |
| - темы для самостоятельного изучения (2-6)                                                                | 8                                 | 8          |
| - подготовка к практическим занятиям;                                                                     | 8                                 | 8          |
| - подготовка к рубежному контролю.                                                                        | 10                                | 10         |
| <b>Вид итогового контроля (экзамен)</b>                                                                   | <b>36</b>                         | <b>36</b>  |

## Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| № разд. | Наименование разделов                                                                   | Количество часов |                   |    |                |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----------------|
|         |                                                                                         | всего            | аудиторная работа |    | внеауд. работа |
|         |                                                                                         |                  | Л                 | ПЗ |                |
| 1       | Введение в психологию развития и возрастную психологию                                  | 8                | 2                 | 2  | 4              |
| 2       | Закономерности развития психики в онтогенезе                                            | 16               | 6                 | 6  | 4              |
| 3       | Теории детского психического развития в зарубежной и отечественной психологии.          | 16               | 6                 | 6  | 4              |
| 4       | Возрастная периодизация психического развития. Этапы нормального психического развития. | 16               | 6                 | 6  | 4              |
| 5       | Психическое развитие в младенчестве                                                     | 14               | 6                 | 4  | 4              |
| 6       | Психическое развитие в молодости                                                        | 14               | 6                 | 4  | 4              |
| 7.      | Влияние социального контекста на психическое развитие в подростковом возрасте           | 12               | 2                 | 6  | 4              |
| 8.      | Роль игровой деятельности в психическом развитии детей и подростков                     | 12               | 2                 | 4  | 6              |
|         | Всего:                                                                                  | 108              | 36                | 38 | 34             |

## 2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Типы контроля                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | <p><u>Знать:</u></p> <p>Низкий уровень освоения: Знать теоретические основы и принципы психологии развития и возрастной психологии; основные этапы психического, эмоционального и социального развития человека, а также влияния возрастных факторов на психическое здоровье</p> <p>Средний уровень освоения: Знать формы психологической помощи и принципы их применения, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности инклюзивного образования и современные подходы к работе с различными группами населения</p> <p>Высокий уровень освоения: знать различия основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>Низкий уровень освоения: Уметь определять конкретные формы психологической помощи в соответствии с этапами психического, эмоционального и социального развития человека</p> <p>Средний уровень освоения: Уметь применять различные формы психологической помощи для реализации принципов инклюзивного образования</p> <p>Высокий уровень освоения: Уметь анализировать, подбирать и разрабатывать соответствующие стратегии, виды и формы вмешательства, уметь применять их в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в работе с различными группами населения</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Низкий уровень освоения: навыками применения теоретических основ и принципов психологии развития и возрастной психологии; навыками конкретных форм психологической помощи.</p> <p>Средний уровень освоения: Владеть навыками</p> | <p>- Тестирование по лекционному материалу.</p> <p>- Беседа по заданной теме.</p> <p>- Письменные проверочные работы.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | применения различных форм психологической помощи<br>Высокий уровень освоения: владеть навыками применения основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципами их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, владеть навыками оказания психологической помощи и анализа эффективности выбранных средств |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- темы для самостоятельного изучения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к рубежному контролю.

### **4 Вопросы для самоподготовки обучающихся**

1. Предмет психологии развития.
2. Виды развития психики.
3. Межпредметные (взаимосвязь с другими дисциплинами) и межотраслевые (с другими отраслями психологии) связи психологии развития и возрастной психологии
4. Основные теоретические и практические задачи психологии развития.
5. Стратегия и методы исследования в психологии развития.
6. Стратегия наблюдения в психологии развития.
7. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и
8. «поперечные» срезы.
9. Стратегия формирующего эксперимента.
10. Спиралевидность (цикличность) развития психики.
11. Преемственность и необратимость психического развития.
12. Неравномерность психического развития.
13. Скачкообразность психического развития. Кризисы как переходные этапы от одного возрастного периода к другому.
14. Стадиальность развития психики в онтогенезе.
15. Акселерация и децелерация как закономерности развития психики человека.

16. Концепция рекапитуляции Ст.Холла.
17. Теория трех ступеней развития психики К.Бюлера.
18. Теория конвергенции двух факторов В.Штерна.
19. Теория бихевиоризма.
20. Теория психосексуального развития З.Фрейда.
21. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона.
22. Генетическая теория развития интеллекта Ж.Пиаже.
23. Теория привязанности Дж.Боулби, М.Эйнсворт.
24. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
25. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
26. Концепция личности и ее формирования в детском возрасте Л.И.Божович.
27. Социальная ситуация развития в молодости (23-30 лет).
28. Выбор спутника жизни, создание семьи.
29. Приобретение нового общественного статуса.
30. Определение отношения к общественной жизни и своей роли в ней.
31. Установление и развитие дружеских связей.
32. Овладение выбранной профессией.
33. Центральные возрастные новообразования.
34. Характеристика основных жизненных линий в молодости при различных типах направленности личности (гедонистической, эгоистической, духовно- нравственной и сущностной).
35. Психологическая сущность кризиса 30-ти лет.
36. Психология смысла (В.Франкл).

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Володина, С.А., И. А. Горбенко. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0379-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341012> – Режим доступа: по подписке.
2. Вахрушева, Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-648-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1078348>
3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0618-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1168667> – Режим доступа: по подписке.
4. Прокопьева, С. А. Возрастная психология: учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т

права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1229466> – Режим доступа: по подписке.

5. Титова Т.А., О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044832>

## **5.2 Дополнительная литература**

1. Айзман, Р. И. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013904-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1206690> – Режим доступа: по подписке.

2. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления: учебное пособие / М. М. Кашапов. - Москва: ИНФРА-М. 2020. - 436 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011594-8. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — [www.dx.doi.org/10.12737/22371](http://www.dx.doi.org/10.12737/22371). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047163>

3. Мандель, Б. Р. Психология личности: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444530> – Режим доступа: по подписке.

4. Савардунова, В. Н. Психология познавательных процессов: Курс лекций / Савардунова В.Н. - Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 199 с.: ISBN 978-5-7743-0443-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773291> (дата обращения: 15.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01679-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1028557>

## **5.3. Периодические издания**

1. Педагогика и психология образования: всероссийский междисциплинарный журнал. - Москва: МПГУ, 2019. - № 1. - 217 с. - ISSN 2500-297X. - Текст: эл. URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1454675>

2. Прикладная психология и педагогика , 2018, № 1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1031733>

#### **5.4. Интернет-ресурсы**

1. Словари и энциклопедии <http://psi.webzone.ru/>
2. «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум) <http://www.psychology-online.net/>
3. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>
4. Наука и школа. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>
5. Специальное образование. 2013, № 1(29) [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139471>
6. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/> - Загл. с экрана.

#### **6 Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций**

ОПК – 4 – Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

##### **БЛОК 1**

Тестовые задания.

Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень базовый

Время 1-3 минуты

Прочитайте вопросы и найдите верный вариант ответа из предложенных. Каждый вопрос содержит 4 варианта ответа

Вопрос 1:

Какой этап развития, по теории Жана Пиаже, характеризуется развитием логического мышления и способности к решению проблем?

- А) Сенсомоторный
- В) Предоперациональный
- С) Конкретно-операциональный
- Д) Формально-операциональный

Ключ: С)

Вопрос 2:

К какому возрасту обычно относится подростковый этап согласно теории Эрика Эриксона?

- А) 0-2 года

- В) 2-7 лет
  - С) 12-18 лет
  - Д) 18-25 лет
- Ключ: С)

Вопрос 3:

Какой из следующих факторов наиболее значителен в формировании личности по мнению культурно-исторической теории Льва Выготского?

- А) Генетика
- В) Общество и культура
- С) Индивидуальный опыт
- Д) Физическое развитие

Ключ: В)

Вопрос 4:

Согласно теории привязанности Джона Боулби, как называется состояние, когда ребенок продолжает испытывать высокие уровни тревоги при отсутствии материнской фигуры?

- А) Привязанность
- В) Страх
- С) Депрессия
- Д) Отстраненность

Ключ: А)

Вопрос 5:

На каком этапе развития, согласно теории психосоциального развития Эрика Эриксона, возникает кризис доверия и недоверия?

- А) Новорожденность
- В) Раннее детство
- С) Игровой возраст
- Д) Подростковый возраст

Ключ: А)

## **БЛОК 2**

Тип задания: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Время 3-5 мин.

В каждом вопросе представлены четыре явления и четыре определения, которые нужно будет сопоставить.

Вопрос 1: Соотнесите определения с явлениями

Явления:

- 1) Процесс привязанности ребенка к родителям.
- 2) Этап, на котором происходит осознание себя как отдельной личности.
- 3) Развитие ораторских навыков у подростков.
- 4) Появление функционально-организованных навыков в детском возрасте.

Определения:

- A. Привязанность
- B. Самоопределение
- C. Социальные навыки
- D. Когнитивное развитие

Ключ Вопрос 1: 1 – D, 2 – A, 3 – C, 4 – B

Вопрос 2: Соотнесите исследовательский метод с соответствующей исследовательской ситуацией

Ситуации:

- 1) Наблюдение за поведением детей в игре.
- 2) Интервью с подростками о их социальных взаимодействиях.
- 3) Проведение эксперимента с задачами на множественный выбор.
- 4) Долгосрочное исследование развития навыков у детей.

Методы:

- A. Лонгитюдное исследование
- B. Контент-анализ
- C. Наблюдение
- D. Эксперимент

Ключ Вопрос 2: 1 – A, 2 – B, 3 – D, 4 – C

Вопрос 3: Соотнесите возрастные этапы с соответствующими характеристиками развития

Возрастные этапы:

- 1) Ранний детский возраст (0-3 года)
- 2) Дошкольный возраст (3-6 лет)
- 3) Младший школьный возраст (6-12 лет)
- 4) Подростковый возраст (12-18 лет)

Характеристики:

- A. Активное развитие речи и социального взаимодействия
- B. Формирование базовых учебных навыков и отношения к учебе
- C. Период кризиса идентичности и поиска самовыражения
- D. Развитие моторных навыков и первых привязанностей

Ключ Вопрос 3: 1 – D, 2 – A, 3 – B

Вопрос 4: Соотнесите теории развития с их основными концепциями

Теории:

- 1) Теория психосоциального развития Эрика Эриксона.
- 2) Теория когнитивного развития Жана Пиаже.
- 3) Теория социального обучения Альберта Бандуры.
- 4) Теория актуализации К.Р. Роджерса.

Концепции:

- A. Развитие проходит через стадии, каждая из которых имеет свои кризисы.
- B. Познание происходит через активное взаимодействие с окружающей средой.
- C. Процесс идентификации и самоактуализации как ключ к развитию.
- D. Обучение осуществляется через наблюдение и подражание.

Ключ Вопрос 4: 1 – B, 2 – A, 3 – C, 4 - D

### БЛОК 3

Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

Вопрос №1. Сравнение подходов к обучению в раннем детстве:

Каковы основные различия между педагогическим подходом В.

Сухомлинского и программой МонтеССори в контексте воспитания детей раннего возраста?

Эталонный ответ:

Педагогика В. Сухомлинского и метод МонтеССори представляют собой два уникальных подхода к воспитанию детей раннего возраста, каждый из которых имеет свои особенности и цели.

Педагогика В. Сухомлинского акцентирует внимание на развитии личности ребенка в контексте социума. Он подчеркивает важность эмоционального и нравственного воспитания, предлагая использовать интегрированные программы, которые включают физическое, интеллектуальное и эстетическое развитие. Сухомлинский акцентирует внимание на нравственных ценностях и гуманистических идеалах, предлагая родителям и педагогам работать в единстве ради формирования целостной личности.

Метод МонтеССори, в свою очередь, фокусируется на создании подготовленной среды, которая позволяет детям самостоятельно исследовать и учиться. Он поощряет независимость, инициативу и самосознание у ребенка, предлагая специализированные материалы для практического обучения. В отличие от подхода Сухомлинского, метод МонтеССори делает акцент на автономии ребенка в процессе обучения, что действует как стимулирующий фактор личной ответственности и самодисциплины.

Вопрос №2. Влияние технологии на развитие детей:

Как использование цифровых технологий (например, планшетов и смартфонов) сказывается на когнитивном и социальном развитии детей по

сравнению с традиционными методами обучения, такими как чтение книг или игры на улице?

Эталонный ответ:

Использование цифровых технологий, таких как планшеты и смартфоны, стало распространенным явлением в жизни детей. Этот процесс может быть рассмотрен с разных сторон, и важно учитывать как положительные, так и отрицательные аспекты.

С одной стороны, положительные аспекты использования технологий включают:

Доступ к информации: Цифровые носители позволяют детям получать знания и навыки, которые ранее были труднодоступными. Платформы для онлайн-обучения и образовательные приложения могут сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным.

Развитие технологий и навыков: Ранний опыт использования технологий может развить у детей цифровую грамотность, что крайне важно в современном мире.

С другой стороны, отрицательные аспекты заключаются в следующем:

Снижение межличностных навыков: Чрезмерное время, проведенное за экранами, может привести к снижению социальных навыков и уменьшающейся способности детей взаимодействовать в реальной жизни.

Проблемы с вниманием: Исследования показывают, что частое использование цифровых технологий может вызвать проблемы с концентрацией внимания и способствовать краткосрочному мышлению.

Вопрос №3. Сравнение теорий развития:

Как теория психосоциального развития Э. Эриксона соотносится с теорией когнитивного развития Ж. Пиаже в отношении формирования идентичности у подростков?

Эталонный ответ:

Теория Э. Эриксона и теория Ж. Пиаже представляют собой важные подходы к пониманию развития личности и когнитивных процессов у детей и подростков.

Теория психосоциального развития Эриксона выделяет восемь стадий, каждая из которых фокусируется на специфических конфликтах, которые необходимо разрешить для успешного развития личности. Подростковый период, согласно Эриксону, характеризуется „поиском идентичности“, когда молодежь исследует себя и свою роль в обществе.

Теория когнитивного развития Пиаже описывает, как дети развивают мышление через серии стадий. На период подростковости приходится развитие абстрактного мышления и способности к гипотетическому рассуждению, что способствует формированию идентичности через эксперименты с социальными ролями и ценностями.

Вопрос №4. Критический анализ стилей воспитания:

Рассмотрите различные стили родительского воспитания (авторитарный, авторитетный, попустительский и неучаствующий). Как каждый из этих стилей может влиять на эмоциональное и социальное развитие детей?

Эталонный ответ:

Стили родительского воспитания имеют значительное влияние на эмоциональное и социальное развитие детей. Основные стили, выделяемые в рамках психологии, включают авторитарный, авторитетный, попустительский и неучаствующий.

Авторитарный стиль: Характеризуется строгими правилами и требованиями, а также низким уровнем тепла и поддержки. Дети таких родителей часто подвержены стрессу, имеют низкую самооценку и трудности в социальном взаимодействии.

Авторитетный стиль: Сочетает высокие требования с высоким уровнем поддержки. Этот стиль считается наиболее эффективным, так как дети, воспитываемые в таких условиях, демонстрируют высокие уровни самооценки, хорошую социальную адаптацию и умение принимать независимые решения.

Попустительский стиль: Родители проявляют мало требований, но много теплоты. Дети с такими родителями могут испытывать трудности с самодисциплиной и границами, что иногда приводит к проблемам в социализации.

Неучаствующий стиль: Низкий уровень как требований, так и поддержки. Дети часто испытывают чувство заброшенности и могут сталкиваться с проблемами привязанности и самооценки.

## БЛОК 4

Тип задания: Ситуационные Задачи

Уровень сложности: повышенная, задание комбинированного типа.

Время 5-10 мин.

Ситуационная задача №1.

В классе начальной школы учитель заметил, что один из учеников, восьмилетний Ваня, демонстрирует заметные трудности в учебе и взаимодействии с одноклассниками. Ваня часто изолирован, избегает совместных игр и почти никогда не отвечает на вопросы учителя. При этом Ваня проявляет высокие способности в рисовании, но иногда испытывает резкие перепады настроения и фрустрацию, когда его работа не соответствует его ожиданиям. Учитель решает провести собеседование с родителями и обратить внимание на поведение Вани в домашних условиях.

Во время беседы родители сообщают, что Ваня часто проводит время за рисованием, но также чувствует беспокойство по поводу новых знакомств на улице и перемещения в новые, незнакомые места. Они замечают, что у него

есть определенные ритуалы, например, он всегда укладывает свои учебные материалы в определенном порядке и проверяет двери, прежде чем уходить.

Проанализируйте поведение Вани с точки зрения возрастной психологии. Какие коммуникационные и социальные навыки могут быть развиты у него в данном возрасте, и какие факторы могут влиять на его изоляцию?

Какие рекомендации вы могли бы дать учителю и родителям для поддержки Вани в его обучении и социальной интеграции?

Каковы возможные выводы о развитии Вани и его эмоциональном состоянии, исходя из представленной информации?

Эталонный ответ

#### 1. Анализ поведения Вани:

С точки зрения возрастной психологии, многие восьмилетние дети начинают активно развивать социальные навыки и формировать дружеские отношения. Однако трудности Вани в учебе и неуверенность в социальных взаимодействиях могут указывать на наличие эмоциональных или поведенческих проблем. Изоляция и избегание общения могут быть следствием низкой самооценки, страха перед оценкой сверстников или специфических офисных особенностей, таких как чрезмерная чувствительность.

Психологические аспекты, такие как желание контролировать окружающую среду через определенные ритуалы (укладка учебных материалов, проверки дверей), могут указывать на наличие элементов обсессивно-компульсивного расстройства. Рисование, как способ самовыражения, свидетельствует о том, что Ваня может быть более аудиовизуально ориентированным и нуждается в установлении связи с окружающим миром через творческую деятельность.

#### 2. Рекомендации для учителя и родителей:

Создание поддерживающей среды: Учителю следует создать в классе атмосферу дружелюбия и безопасности, где Ваня сможет чувствовать себя комфортно и уверенно. Это может включать разработку групповых заданий, где он сможет работать парами или в небольших группах.

Интеграция интересов ребенка: Важно использовать Ванины творческие способности в классе. Учитель может предложить ему представить свои рисунки на стенде, что поможет повысить его уверенность и снизить социальную тревожность.

Работа с родителями: Родителям стоит рассмотреть возможность посещения психолога для более глубокого понимания поведения Вани. Они могут вместе с психологом разработать стратегии для поддержания роста уверенности у ребенка, такие как похвала за достижения, даже маленькие, и поощрение к взаимодействию с другими детьми.

Социальные навыки: Обучение Вани навыкам общения может вестись через ролевые игры и экскурсии, где он сможет научиться управлять своими эмоциями и иметь дело с новыми ситуациями.

#### 3. Выводы о развитии Вани:

Исходя из приведенной информации, можно сделать вывод, что развитие

Вани требует комплексного подхода. Необходимо учитывать как его эмоциональные, так и образовательные потребности. Работа в команде якорной поддержки — учителя, родителей и психолога — может помочь преодолеть его трудности, повысить эмоциональную устойчивость и развить более здоровые социальные навыки. Важно отслеживать его прогресс и предоставлять необходимые ресурсы, чтобы обеспечить успешную адаптацию Вани в школьной и социальной среде.

#### Ситуационная задача №2.

В классе средней школы учитель физкультуры замечает, что 12-летний Петя значительно отстает по физической подготовке от своих сверстников. На занятиях он часто избегает активных игр, выбирая более спокойные виды деятельности, такие как чтение или занятие в классе. Когда Петя принимает участие, он демонстрирует низкую уверенность в себе, особенно в командных играх, и кажется, что он боится неудачи.

Недавно учитель заметил, что Петя начинает проводить больше времени в одиночестве, вместо того чтобы участвовать в дружеских играх после школы. Его друзья начинают постепенно отворачиваться от него, так как он не проявляет интереса к совместным мероприятиям. Однако учитель также узнал от классного руководителя, что Петя увлекается программированием и часто помогает другим учащимся с проектами.

Во время беседы с родителями Петя сообщил, что он чувствует давление от ожиданий сверстников и часто сомневается в своих силах. Однако он также отметил желание улучшить свои навыки, но не знает, с чего начать.

#### Задание:

Проанализируйте поведение Пети с точки зрения возрастной психологии. Каковы возможные причины его низкой физической активности и взаимодействия с сверстниками?

Какие рекомендации вы могли бы дать учителю физкультуры и родителям для поддержки Пети в развитии его физических навыков и социальной интеграции?

Обсудите, как увлечение Петей программированием может быть использовано как ресурс для улучшения его уверенности и социальных навыков.

#### Эталонный ответ

Петя, находясь в возрасте 12 лет, находится на пороге подросткового возраста, который характеризуется значительными изменениями в физическом, эмоциональном и социальном развитии. Учитывая, что он проявляет низкую физическую активность и избегает командных игр, можно выделить несколько возможных причин:

Низкая уверенность в себе: Петя может испытывать страх неудачи и боязнь осуждения со стороны сверстников, что приводит к травме самоуважения. Подобное поведение часто наблюдается у детей, которые имеют низкие навыки в определённой области, например, в физической подготовке.

Изоляция и комфорт в одиночестве: Петя предпочитает спокойные

занятия, такие как чтение и программирование, что также может свидетельствовать о его интровертированности. Возможно, он чувствует себя более комфортно в тихой и предсказуемой среде, чем в шумной и конкурентной атмосфере спортивных игр.

**Давление сверстников:** Возраст 12 лет — это время, когда социальные связи становятся особенно важными, и Петя может испытывать давление от ожиданий окружающих в плане физических и социальных навыков. В результате он может избегать ситуаций, где он чувствует себя неуверенно.

**Интересы и увлечения:** Его интерес к программированию может быть средством самовыражения и проливает свет на его личные предпочтения, но также может указывать на его нежелание участвовать в более «обычных» для его возраста активностях, таких как спорт.

## 2. Рекомендации для учителя физкультуры и родителей:

**Создание поддержки и доверительной атмосферы:** Учитель может начать с создания более поддерживающей и неформальной среды на занятиях физкультуры, где Петя сможет постепенно участвовать в активностях без страха осуждения. Например, позволить ему выбирать менее стрессовые виды активности в рамках класса, такие как игры на внимание или индивидуальные задания.

**Постепенное вовлечение:** Родителям и учителю следует разработать план, который поможет Пете постепенно встраиваться в командные игры. Это может начинаться с небольших, неформальных игровых сессий, в которых он сможет поучаствовать без давления, а затем постепенно увеличивать сложность и уровень вовлечённости.

**Положительное укрепление:** Поздравление и поддержка Пети за любые достижения, даже небольшие, помогут повысить его уверенность и отдельные физические навыки.

**Интеграция интересов:** Можно использовать увлечение Пети программированием, предложив ему создать игровое или спортивное приложение, которое могло бы заинтересовать его и его сверстников. Это позволит Петю интегрировать его интересы с физической активностью и привлечь внимание ровесников.

## 3. Влияние увлечения Петей программированием:

Увлечение программированием может сыграть несколько положительных ролей в его развитии:

**Стратегия самовыражения:** Программирование может стать безопасным пространством для самовыражения, которое помогает развивать навыки критического мышления и решение проблем. Это занятие может повысить его уверенность в других областях, включая физическую активность.

**Социальные навыки:** Если Петя будет продолжать делиться своими знаниями с одноклассниками, это может помочь ему строить социальные связи. Напряжение и стресс могут снизиться, когда он начнет воспринимать себя как ценного члена группы, обладающего особыми навыками.

**Переход в новую среду:** Может возникнуть возможность организации

«гибридных» активностей, где можно совмещать физическую активность с программированием, например, разработка спорт-компьютерных игр, что объединит интерес Пети в более комфортабельной атмосфере.

#### Заключение

Каждое из этих направлений требует индивидуального подхода, учитывающего возможности и желания Пети. Важно создать пространство, где он чувствует себя комфортно, принимая участие в образовательных и социальных активностях, и постепенно раздвигать эти рамки для достижения большего вовлечения в физические и социальные сферы.

#### Ситуационная задача №3.

Маша, 5 лет, посещает детский сад. В последнее время воспитатели заметили, что Маша стала более раздражительной и закрытой. Раньше она охотно играла с другими детьми, но теперь предпочитает оставаться одна, часто изолируясь от своей группы. Когда ее друзья приглашают в совместные игры, она отвечает отрицательно и демонстрирует признаки агрессии к тем, кто пытается с ней поиграть. Воспитатели также отметили, что Маша стала хуже говорить о своих чувствах и потребностях, часто упрямится и устраивает истерики, особенно когда речь идет о выполнении заданий.

Психологи, работающие с детьми дошкольного возраста, предупреждают, что в этом возрасте может происходить сложный возрастной кризис, связанный с развитием самосознания и социальной идентичности. В данной ситуации мать Маши обеспокоена её поведением и спрашивает воспитателя, каковы возможные причины таких изменений и что можно сделать, чтобы помочь ребенку адаптироваться к новым условиям.

Проанализируйте поведение Маши с точки зрения возрастной психологии, выделите ключевые факторы, которые могут влиять на её состояние.

Дайте рекомендации для родителей и воспитателей по работе с Машей, чтобы помочь ей справиться с возникшими трудностями.

Сделайте выводы о том, как кризисы в дошкольном возрасте могут повлиять на дальнейшее развитие ребенка.

#### Эталонный ответ

##### 1. Анализ поведения Маши:

Поведение Маши может быть симптомом кризиса, связанного с переходом от раннего дошкольного возраста к более структурированному периоду преддошкольного возраста (5-6 лет). В этом возрасте дети начинают осознавать свою индивидуальность и социальное окружение. Возможные факторы, влияющие на её состояние:

Трудности в социализации: Изменения в социальных отношениях могут вызывать у Маши чувство тревоги. Если она не чувствует себя комфортно среди сверстников, это может отражаться в её желании избегать общения.

Стрессовые ситуации: Возможно, произошли изменения в семейной ситуации (например, развод родителей, рождение младшего ребенка), что

может способствовать усилению её тревожности и агрессии.

Чувство контроля: Упорство и истерики могут свидетельствовать о том, что Маша пытается установить контроль над ситуацией, что является нормальной частью развития у детей её возраста, но радикальные изменения в этом аспекте могут вызывать стресс.

Недостаток навыков эмоционального регулирования: Поскольку Маше сложно выражать свои чувства и потребности, она может прибегать к агрессии как к способу взаимодействия с окружающими.

## 2. Рекомендации для родителей и воспитателей:

Создание поддерживающей среды: Родителям и воспитателям важно создать атмосферу, в которой Маша будет чувствовать себя в безопасности и будет уверена в том, что её эмоции принимаются и понимаются.

Развитие навыков общения: Используйте ролевые игры и сказки, чтобы помочь ей научиться выражать свои чувства и потребности. Это поможет Маше получать положительный опыт взаимодействия со сверстниками.

Контроль за эмоциями: Показывайте примеры позитивного разрешения конфликтов и эмоционального реагирования. Обучите Машу стратегиям саморегуляции (например, дыхательные упражнения, успокаивающие ритуалы).

Индивидуальные занятия: Воспитателям следует уделять больше времени на индивидуальную работу с Машей, включая задания, которые учитывают её интересы и способности, что может помочь ей вновь заинтересоваться в совместной игре с другими детьми.

## 3. Выводы:

Кризисы в дошкольном возрасте могут оказывать значительное влияние на дальнейшее развитие ребенка, формируя его социальные навыки и эмоциональное восприятие. Это время активного самовыражения, которое часто сопровождается кризисами самосознания и идентичности. Заботливое и внимательное отношение взрослых может помочь детям преодолевать трудности, развивать навыки общения и адаптироваться к изменениям в социальной среде, что окажет положительное влияние на их личностное развитие в будущем.

## Ситуационная задача №4.

Александр, 6 лет, находится в переходном возрасте, когда активно развивается его социальное взаимодействие и самосознание. В последнее время его мать заметила, что он стал проявлять агрессию по отношению к ней. Если ранее он с удовольствием проводил время с мамой, играл с ней и делился своими переживаниями, то теперь часто реагирует на её просьбы с раздражением и дует губы, когда она пытается его обнять. Мальчик может кричать на мать, а иногда даже отталкивать её, когда она хочет помочь с домашними заданиями или просто пообщаться.

Проблема усугубляется тем, что Александр стал более агрессивным в своих играх с другими детьми, часто начинает драки или отправляет своих друзей налево, если они не следуют его правилам. Учитель в детском саду

также заметила, что при других взрослых и детях он ведет себя более агрессивно и проявляет неуважение. Александру трудно контролировать свои эмоции, и он часто проявляет недовольство по любому поводу.

Мать Александра хочет понять, как она может помочь своему сыну справиться с этими изменениями и что вызывает его агрессию. Она также обеспокоена тем, как это поведение может повлиять на его отношения с другими детьми.

Задание для студента:

Проанализируйте поведение Александра с точки зрения возрастной психологии, выделите ключевые факторы, которые могут влиять на его состояние.

Дайте рекомендации для родителей и воспитателей по работе с Александром, чтобы помочь ему справиться с возникшими трудностями.

Сделайте выводы о том, как кризисы в дошкольном возрасте могут повлиять на дальнейшее развитие ребенка.

Эталонный ответ:

1. Анализ поведения Александра:

Поведение Александра может быть обусловлено несколькими факторами:

Развитие самосознания. В возрасте 6 лет дети начинают развивать свою индивидуальность и стремятся к независимости, что может проявляться в нежелании поддаваться авторитету родителей.

Уровень эмоционального развития. Мальчик может испытывать трудности в регуляции своих эмоций и не уметь адекватно выражать свои чувства, что приводит к агрессивным реакциям.

Социальное взаимодействие. В этом возрасте дети активно учатся взаимодействовать друг с другом, и поведение Александра может быть следствием подражания другим детям, у которых такие модели поведения являются нормой.

Стрессовые факторы. Возможные изменения в жизни, такие как поступление в школу, изменения в семье или корпоративная суматоха, могут вызывать у Александра стресс, который проявляется в агрессии.

2. Рекомендации для родителей и воспитателей:

Установить открытое общение. Важно создать в семье атмосферу, где Александр сможет безопасно выражать свои чувства и переживания. Регулярно обсудите, что его беспокоит и как он себя чувствует.

Моделирование конструктивного поведения. Мать должна демонстрировать спокойное и конструктивное поведение, показывая, как решать конфликты мирным путем.

Использование игрового подхода. Воспитатели и родители могут использовать игры для обучения мальчика навыкам социальных взаимодействий, помогая ему понять, как можно играть без агрессии.

Поддержка в регулировании эмоций. Предложите Александру различные стратегии для управления своим гневом, такие как глубокое дыхание, перерывы или занятия физической активностью.

### 3. Выводы о кризисах в дошкольном возрасте:

Кризисы, возникающие в возрасте 6 лет, могут существенно влиять на дальнейшее развитие детей, формируя их социальные навыки, эмоциональное выражение и способность взаимодействовать с окружающими. Понимание и поддержка родителей и воспитателей в этот период может помочь ребенку адаптироваться к изменениям и преодолеть трудности, создавая прочный фундамент для здоровых отношений в будущем.

### Вопросы к экзамену

1. Каковы основные предметные области психологии развития и их значение для изучения человеческой психики на разных этапах жизни?

Ответ: Основные предметные области психологии развития включают возрастную психологию, психологию личности, социальную психологию и педагогическую психологию. Каждая из них играет важную роль в понимании особенностей человеческой психики на различных этапах жизни.

1. Возрастная психология изучает изменения психических процессов и поведения в разные периоды жизни — от младенчества до старости. Она помогает понять, как формируются когнитивные, эмоциональные и социальные навыки, и как поддерживать развитие в течение жизни.
2. Психология личности исследует развитие индивидуальных особенностей, характерологических черт и ценностных ориентаций, что важно для формирования самосознания и адаптации.
3. Социальная психология анализирует влияние окружения и межличностных отношений на развитие человека, особенно в подростковом и взрослом возрасте.
4. Педагогическая психология фокусируется на развитии учебных и мотивационных аспектов, что важно для успешного обучения и профессионального становления.

Эти области помогают понять, как меняется человек на разных этапах жизни, и разрабатывать методы поддержки и развития в соответствии с возрастными особенностями.

2. В чем заключаются различия между видами развития психики и как они проявляются в различных возрастных группах?

Ответ: Различия между видами развития психики — когнитивного, эмоционального, социального и личностного — заключаются в характере и сфере изменений, происходящих в человеке на разных этапах жизни.

1. Когнитивное развитие связано с ростом умственных способностей, мышления, памяти, внимания и речи. В младенчестве и раннем детстве наблюдается активное развитие восприятия и мышления, в подростковом возрасте — формирование абстрактного мышления, а у взрослых — совершенствование аналитических и критических навыков.
2. Эмоциональное развитие проявляется в умении управлять чувствами, формировании эмоциональной устойчивости и эмпатии. В детстве —

развитие базовых эмоций, в подростковом возрасте — усиление эмоциональной чувствительности, у взрослых — умение регулировать эмоции и строить межличностные отношения.

3. Социальное развитие включает формирование навыков взаимодействия, социальной роли и ответственности. В младенчестве — развитие привязанности, в подростковом возрасте — поиск идентичности и социализация, у взрослых — построение семейных и профессиональных связей.
4. Личностное развитие связано с формированием ценностей, самосознания и мировоззрения. В разные возрастные периоды происходит осознание себя, развитие автономии и смыслообразование.

Эти виды развития проявляются по-разному в возрастных группах, отражая особенности психического и социального становления человека.

3. Как психология развития связана с другими дисциплинами, такими как педагогика или социология, и как эта взаимосвязь влияет на понимание кризисов в развитии?

Ответ: Психология развития тесно связана с педагогикой, социологией и другими дисциплинами, что способствует комплексному пониманию процессов роста человека.

1. Связь с педагогикой позволяет разрабатывать методы обучения и воспитания, учитывающие возрастные особенности и стадии развития, а также своевременно поддерживать личностный рост и преодолевать трудности.
2. Взаимодействие с социологией помогает понять влияние социальной среды, культурных ценностей и социальных ролей на развитие личности, а также выявлять социальные факторы, вызывающие кризисы или задержки в развитии.

Эта междисциплинарная связь расширяет понимание причин и механизмов кризисных ситуаций в развитии, таких как кризисы идентичности, адаптации или эмоциональные кризисы. Она позволяет разрабатывать более эффективные профилактические и коррекционные программы, учитывающие как внутренние психические процессы, так и внешние социальные условия.

4. Какие теоретические и практические задачи ставит перед собой психология развития, и как они могут быть применены в реальных жизненных ситуациях?

Ответ: Психология развития ставит перед собой теоретические задачи — изучение закономерностей и механизмов психического и личностного роста на разных этапах жизни, а также формирование научных моделей и концепций развития. Практические задачи включают разработку методов диагностики, коррекции и поддержки развития, а также создание программ воспитания, обучения и профилактики.

В реальных жизненных ситуациях эти задачи применяются следующим образом:

1. В педагогике — подбор возрастных методов обучения, развитие учебных программ, учитывающих особенности детей и подростков.
2. В психолого-педагогической практике — диагностика кризисных состояний, коррекция поведения, развитие навыков саморегуляции.
3. В социальной работе — помощь в адаптации и преодолении кризисных ситуаций у разных возрастных групп.
4. В здравоохранении — профилактика психических и эмоциональных нарушений, поддержка в периоды кризисных ситуаций (например, при потере близких, разводе, смене места жительства).

Таким образом, теоретические знания помогают понять механизмы развития, а практические — реализовать меры поддержки и коррекции в конкретных жизненных обстоятельствах.

5. Какие методы исследования наиболее эффективны в психологии развития и на каких принципах они основаны?

Ответ: В психологии развития наиболее эффективными считаются методы, основанные на систематическом сборе и анализе данных о психическом и личностном росте человека. Ключевые методы включают:

1. Наблюдение — основано на принципе естественного и целенаправленного фиксирования поведения в реальных или лабораторных условиях. Позволяет выявить закономерности развития и особенности поведения на разных этапах жизни.
2. Эксперимент — основан на принципе контролируемого воздействия и сравнения условий, что позволяет выявлять причинно-следственные связи между факторами и результатами развития.
3. Психологическое тестирование — использует стандартизированные задания и шкалы, основанные на принципе объективности и надежности, для оценки когнитивных, эмоциональных и личностных характеристик.
4. Беседа и интервью — основаны на принципе вербального взаимодействия, позволяют получить глубокие сведения о внутреннем мире и субъективных переживаниях участников.
5. Долгосрочные исследования (когортные, лонгитюдные) — основаны на принципе наблюдения за одними и теми же субъектами в течение времени, что позволяет выявлять динамику развития и влияние внешних факторов.

Эти методы позволяют получать комплексную и достоверную информацию о закономерностях и механизмах развития, что важно для теоретического и практического применения в психологии развития.

6. Как наблюдение используется как стратегия в психологии развития и какие его аспекты наиболее важны для практики?

Ответ: Наблюдение в психологии развития используется как стратегия сбора информации о поведении, эмоциональных реакциях и взаимодействиях человека в естественных или лабораторных условиях. Оно позволяет получить объективные данные о проявлениях психических процессов и особенностях развития на разных этапах жизни.

Ключевые аспекты наблюдения, важные для практики:

1. Целесообразность и планирование — определение целей наблюдения, выбор ситуации и условий, что обеспечивает релевантность и точность данных.
2. Объективность и систематичность — использование четких критериев и шкал для фиксации поведения, что повышает надежность результатов.
3. Непрерывность и длительность — наблюдение в течение определенного времени для выявления закономерностей и динамики изменений.
4. Контекстуальность — учет ситуации, условий и окружения, в которых происходит поведение, чтобы правильно интерпретировать результаты.
5. Этические аспекты — соблюдение конфиденциальности, согласие участников и уважение к их правам.

7. В чем заключаются особенности «продольных» и «поперечных» срезов в констатирующем эксперименте, и как они помогают в исследовании психического развития?

Ответ: Особенности «продольных» и «поперечных» срезов в констатирующем эксперименте заключаются в способе организации исследования и получении данных о психическом развитии.

1. «Продольные» срезы — это исследования, при которых одни и те же участники наблюдаются и тестируются на разных этапах времени. Они позволяют проследить динамику изменений, выявить закономерности развития и определить причины этих изменений. Такой подход помогает понять, как развивается личность или когнитивные функции в течение определенного периода.
2. «Поперечные» срезы — это исследования, при которых разные группы участников, представляющие разные возрастные или возрастно-психологические категории, сравниваются в один момент времени. Они позволяют быстро получить представление о различиях и сходствах между возрастными группами, выявить возрастные особенности развития.

Как они помогают в исследовании:

1. «Продольные» срезы дают информацию о динамике и индивидуальных особенностях развития, позволяют выявить причины изменений.
2. «Поперечные» срезы позволяют быстро оценить возрастные особенности и сделать выводы о типичных этапах развития.

8. Какова стратегия формирующего эксперимента, и какую роль он играет в практике психологии развития?

Ответ: Стратегия формирующего эксперимента заключается в целенаправленном воздействии на развитие человека с целью выявления и закрепления желаемых изменений. Он предполагает систематическую организацию условий, направленных на развитие определенных психических качеств или навыков, с последующим наблюдением и оценкой результатов. В практике психологии развития формирующий эксперимент играет важную роль, так как позволяет:

1. Проверить эффективность конкретных методов и программ развития.
2. Внести коррективы в педагогические, психологические и коррекционные подходы.
3. Создать оптимальные условия для формирования личностных и когнитивных качеств.
4. Обосновать теоретические модели развития на практике.

Он помогает не только выявить, как и в каких условиях происходит развитие, но и активно участвует в его процессе, способствуя целенаправленному и систематическому формированию необходимых качеств и навыков у человека.

9. Как спиралевидность (цикличность) развития психики отражает особенности человеческого развития на протяжении жизни?

Ответ: Спиралевидность (или цикличность) развития психики отражает идею, что человеческое развитие происходит не линейно, а по спирали или циклам, возвращаясь к похожим состояниям с новым уровнем понимания и зрелости. Этот подход показывает, что на протяжении жизни человек повторяет определенные этапы и ситуации, но с более глубоким осмыслением и расширенными возможностями.

Особенности этого отражения:

1. Повторение и прогресс — человек сталкивается с похожими задачами или кризисами, но каждый раз с более высоким уровнем осознанности и навыков.
2. Рост через циклы — каждый цикл включает возвращение к важным аспектам развития, но уже с новым опытом и пониманием, что способствует личностному росту.
3. Гибкость и адаптация — циклы позволяют адаптироваться к новым условиям, сохраняя при этом связь с предыдущим опытом.

Таким образом, спиралевидность подчеркивает, что развитие — это не просто прогресс вперед, а сложный, многоуровневый процесс, включающий повторение и углубление, что делает человеческое развитие более целостным и динамичным.

10. В чем заключается преемственность и необратимость психического развития, и как это сказывается на формировании личности?

Ответ: Преемственность и необратимость психического развития — это основные принципы, отражающие последовательность и уникальность каждого этапа развития человека.

1. Преемственность означает, что каждое новое состояние психики основывается на предыдущем опыте и достигнутых результатах. Развитие происходит по цепочке, где каждый этап логически связан с предыдущими, что обеспечивает целостность и непрерывность личностного становления.
2. Необратимость означает, что изменения, произошедшие в психике, не могут быть полностью отменены или возвращены к исходному состоянию. Каждое событие и опыт оставляют след, формируя уникальный путь развития.

Как это сказывается на формировании личности:

1. Личность формируется как результат последовательных, накопленных изменений, где каждый этап влияет на последующие.
2. Необратимость подчеркивает важность осознанного и ответственного подхода к развитию, так как каждое решение и опыт оставляют неизгладимый след.
3. Эти принципы обеспечивают уникальность и целостность личности, делая ее неповторимой и устойчивой к изменениям, но одновременно уязвимой к ошибкам и травмам прошлого.

#### 11. Как неравномерность психического развития проявляется в поведении и психике человека, и какие факторы на это влияют?

Ответ: Неравномерность психического развития проявляется в поведении и психике человека через асимметрию в развитии различных сторон личности, таких как когнитивные, эмоциональные, мотивационные и социальные сферы. Например, у человека могут быть хорошо развиты интеллектуальные способности, но слабая эмоциональная устойчивость или недостаточные навыки межличностного взаимодействия. В поведении это выражается в несогласованности действий, трудностях в адаптации, проявлении конфликтных ситуаций или неадекватных реакциях в разных ситуациях. Факторы, влияющие на неравномерность развития, включают:

1. Наследственность и индивидуальные особенности — генетическая предрасположенность к определенным особенностям развития.
2. Социальная среда — условия воспитания, образование, окружение, уровень поддержки и стимуляции.
3. Психологические травмы и стрессовые ситуации — травматические события, конфликты, недостаток внимания или поддержки.
4. Образ жизни и здоровье — питание, физическая активность, наличие заболеваний.

Эти факторы могут усиливать или ослаблять развитие отдельных сторон личности, создавая индивидуальную картину неравномерного развития.

12. Как скачкообразность психического развития можно объяснить с точки зрения различных теорий, и какие примеры этому подтверждение?

Ответ: Скачкообразность психического развития объясняется как резкие, качественные изменения, происходящие в определенные периоды жизни, что подтверждается различными теориями.

1. Психоаналитическая теория Фрейда и Эриксона предполагает, что развитие происходит через кризисы и этапы, в которых происходит качественный скачок в психической сфере, например, формирование идентичности в подростковом возрасте.
2. Когнитивная теория Ж. Пиаже говорит о стадиях развития мышления, где в определенные периоды происходит резкое переходное изменение — например, переход от конкретного мышления к абстрактному.
3. Теория развития Л. С. Выготского подчеркивает роль социального взаимодействия и культурных факторов, вызывающих скачки в развитии через новые уровни освоения знаний и навыков.

Примеры подтверждения:

1. Переход от дошкольного к школьному возрасту — резкое развитие логического мышления и речи.
2. Подростковый кризис — скачкообразное формирование идентичности и самостоятельности.
3. Взросление — резкие изменения в профессиональной и личностной сферах после определенных жизненных событий или кризисов.

Эти примеры показывают, что развитие не происходит равномерно, а характеризуется периодами интенсивных качественных изменений.

13. В чем состоит стадийность развития психики в онтогенезе, и как это знание может быть использовано в образовании и психотерапии?

Ответ: Стадийность развития психики в онтогенезе означает, что психические процессы и структуры формируются и развиваются по определенным этапам или стадиям, каждая из которых характеризуется специфическими качествами и возможностями. Эти стадии отражают последовательное усложнение и совершенствование психических функций, таких как мышление, речь, эмоциональная сфера и социальное взаимодействие.

Это знание важно для практики, потому что позволяет:

1. В образовании — адаптировать учебные программы и методы под возрастные особенности, обеспечивая развитие необходимых навыков на каждом этапе.
2. В психотерапии — правильно диагностировать уровень развития клиента, выявлять отклонения и корректировать терапевтические подходы, учитывая его текущую стадию.
3. В профилактике — своевременно выявлять задержки или нарушения развития и предпринимать меры для их коррекции.

Таким образом, понимание стадийности помогает создавать более эффективные стратегии обучения и терапии, учитывающие возрастные особенности и индивидуальные особенности развития личности.

14. Как акцелерация и децелерация отражают изменения в развитии психики человека и какие факторы их определяют?

Ответ: Акцелерация и децелерация — это процессы ускорения или замедления темпов психического развития, отражающие изменения в скорости формирования и усложнения психических функций.

1. Акцелерация означает ускорение развития, когда у детей и подростков появляются взрослые черты, навыки или способности раньше, чем в прошлом. Например, раннее развитие речи, когнитивных или социальных навыков. Это связано с улучшением условий жизни, повышением уровня образования, технологическим прогрессом и улучшением питания.
2. Децелерация — замедление темпов развития, когда процессы формирования определенных функций происходят медленнее или с задержками. Это может быть вызвано стрессами, социальными проблемами, экологическими факторами, недостатком стимуляции или травмами.

Факторы, определяющие эти процессы:

1. Социально-экономические условия — уровень жизни, образование, доступ к ресурсам.
2. Экологические факторы — качество окружающей среды, здоровье.
3. Культурные особенности — ценности, традиции, воспитание.
4. Психологические факторы — стресс, травмы, семейная обстановка.

Эти процессы показывают, что развитие — динамичный и адаптивный процесс, подверженный влиянию внешних условий и условий жизни человека.

15. Как концепция рекапитуляции Ст. Холла может быть актуализирована в современных исследованиях развития психики?

Ответ: Концепция рекапитуляции Ст. Холла утверждает, что развитие индивидуальной психики повторяет исторические этапы эволюции человеческого вида. В современных исследованиях эта идея актуализируется через понимание того, что личностное развитие человека включает повторение и усвоение ключевых этапов эволюционного развития, таких как формирование базовых потребностей, социальных ролей и когнитивных структур.

В современном контексте эта концепция помогает понять, что развитие личности происходит через повторение определенных стадий, соответствующих историческим этапам, но уже на индивидуальном уровне.

Например, развитие социального сознания и морали можно связать с эволюцией человеческого общества. Также она актуальна в исследованиях когнитивных и эмоциональных процессов, показывая, что личностное развитие

включает повторение и интеграцию элементов исторического развития человека.

Таким образом, концепция рекапитуляции помогает понять, что личностное развитие — это не только индивидуальный процесс, но и отражение исторических этапов эволюции человеческой психики.

16. В чем заключается три ступени развития психики К. Бюлера, и как они соотносятся с другими теоретическими подходами?

Ответ: К. Бюлер выделяет три ступени развития психики, отражающие постепенное усложнение и расширение психических функций:

1. Реактивная ступень — начальный этап, характеризующийся простыми реакциями на внешние стимулы, без внутренней регуляции. В этот период доминируют автоматические и рефлекторные реакции.
2. Интегративная ступень — развитие способности к более сложным формам поведения, включающим координацию реакций, формирование первичных образов и простых целей. Появляется элемент внутренней организации поведения.
3. Целенаправленная ступень — высшая ступень, характеризующаяся способностью к целенаправленным действиям, планированию, осознанному управлению поведением и развитием внутренней мотивации.

Соотношение с другими подходами:

Эти ступени сходны с этапами когнитивного и личностного развития, например, по Ж. Пиаже, где происходит переход от простых реакций к сложным, целенаправленным действиям. Также они перекликаются с теориями Эриксона о кризисах и стадиях развития личности, где каждый этап предполагает усложнение внутренней организации психики и поведения. Таким образом, три ступени Бюлера отражают универсальный процесс усложнения психических функций, что подтверждается и в других теоретических моделях развития.

17. Как теория конвергенции двух факторов В. Штерна объясняет взаимодействие различных аспектов психического развития?

Ответ: Теория конвергенции двух факторов В. Штерна объясняет взаимодействие различных аспектов психического развития через объединение двух ключевых элементов: факторов наследственности и факторов среды.

1. Фактор наследственности отвечает за врожденные особенности и потенциал развития, такие как темперамент, интеллект и предрасположенности.
2. Фактор среды включает условия воспитания, образование, социальное окружение и жизненный опыт.

Штерн утверждает, что развитие человека — результат их взаимодействия и конвергенции, то есть слияния этих факторов. Взаимодействие происходит через компенсацию (когда сильные стороны среды помогают реализовать

врожденные возможности) и усиление (когда благоприятная среда способствует раскрытию потенциала).

Это объясняет, почему развитие может идти по разным путям у разных людей и как внешние условия могут усиливать или подавлять врожденные задатки.

Таким образом, теория подчеркивает важность комплексного взаимодействия наследственных и внешних факторов в формировании психики.

18. Как бихевиоризм объясняет формирование поведения и психики человека в контексте развития?

Ответ: Бихевиоризм объясняет формирование поведения и психики человека через принципы научения и условных связей. Согласно этой теории, развитие психики происходит в результате взаимодействия человека с окружающей средой, а поведение формируется под воздействием стимулов и реакций.

Основные идеи:

1. Обучение через ассоциации: поведение развивается посредством классического и оперантного обусловливания. Например, человек учится реагировать на определенные стимулы, связывая их с определенными последствиями.
2. Классическое обусловливание: формирование новых реакций на стимулы, которые ранее не вызывали реакции, например, у ребенка появляется страх перед определенными звуками после ассоциации с неприятными событиями.
3. Оперантное обусловливание: поведение усиливается или ослабляется в зависимости от последствий (награды или наказания).

В контексте развития это означает, что поведение и психика человека формируются и изменяются под влиянием условий обучения, а не внутренними психическими структурами. Таким образом, бихевиоризм подчеркивает роль внешней среды и опыта в развитии личности.

19. В чем суть теории психосексуального развития З. Фрейда, и как она может быть интерпретирована с точки зрения современности?

Ответ: Теория психосексуального развития З. Фрейда утверждает, что развитие личности происходит через последовательные стадии, связанные с сосредоточением либидо (психической энергии) на различных эрогенных зонах тела. Каждая стадия характеризуется определенными конфликтами и задачами, и успешное их разрешение ведет к здоровому развитию, а их неудача — к фиксации и возможным психологическим проблемам.

Основные стадии:

1. Оральная (0–1 год): сосание, глотание; формирование доверия или зависимости.
2. Анальная (1–3 года): контроль над дефекацией; развитие самоконтроля и порядка.
3. Фаллическая (3–6 лет): осознание гендерных ролей, развитие Эдипова комплекса.

4. Латентная (6–12 лет): подавление сексуальных импульсов, развитие социальных навыков.
5. Генитальная (подростковый возраст и далее): формирование зрелых сексуальных и личностных отношений.

Интерпретация в современной перспективе:

Современные психологи признают важность ранних этапов, но критикуют чрезмерную фокусировку Фрейда на сексуальности и конфликтных аспектах. Сегодня подчеркивается роль социального окружения, когнитивных процессов и эмоционального развития. Теория Фрейда рассматривается как важный вклад в понимание формирования личности, но интерпретируется с учетом новых данных о биологических, социальных и культурных факторах развития.

20. Как эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона может быть применена для понимания жизненных кризисов на разных этапах?

Ответ:

Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона предполагает, что развитие личности происходит через последовательные стадии, каждая из которых включает определенные кризисы и задачи. Эта модель подчеркивает, что развитие — это не просто линейный процесс, а результат взаимодействия генетических предрасположенностей и внешних условий, при этом каждый этап формирует будущие возможности и ограничения.

Применение этой концепции к жизненным кризисам позволяет понять, что:

1. Каждая стадия (например, доверие vs. недоверие, автономия vs. стыд и сомнение, идентичность vs. ролевой кризис) — это возможность для развития или, при неправильном разрешении, источник проблем.
2. Взрослые кризисы (например, кризис среднего возраста или кризис идентичности) — это продолжение и переработка задач, заложенных в ранние стадии, и могут быть вызваны нарушением или незавершенностью предыдущих этапов.
3. Вмешательства и поддержка в периоды кризисов помогают «переключиться» на новые уровни развития, сохраняя целостность личности.

Таким образом, эпигенетическая модель помогает понять, что жизненные кризисы — это не случайные события, а закономерные этапы, в которых человек может либо развиваться, либо застревать, что важно учитывать при психотерапии и консультировании.

21. Как генетическая теория развития интеллекта Ж. Пиаже вносит вклад в понимание процессов обучения и развития?

Ответ: Генетическая теория развития интеллекта Ж. Пиаже вносит важный вклад в понимание процессов обучения и развития, подчеркивая, что интеллектуальные способности формируются через последовательные стадии, связанные с возрастными особенностями и внутренней структурой мышления. Основные идеи:

1. Структурный подход: развитие интеллекта происходит через качественные преобразования, связанные с формированием новых когнитивных структур (схем).
2. Этапность: каждый возрастной этап (сенсомоторный, предоперационный, конкретных операций, формальных операций) характеризуется определенными способностями и ограничениями, что влияет на способы обучения.
3. Активное познание: ребенок — активный участник своего развития, он строит знания через взаимодействие с окружающей средой, экспериментируя и делая выводы.
4. Когнитивные конструкции: развитие связано с формированием все более сложных и абстрактных форм мышления, что важно учитывать при организации обучения.

Этот подход помогает педагогам и психологам создавать возрастнo-адаптированные методы обучения, стимулировать развитие мышления через активное взаимодействие и экспериментирование, а также учитывать внутренние структурные изменения в процессе обучения.

## 22. Как концепция культурно-исторического развития психики Л.С.

Выготского соотносится с современными представлениями о когнитивном и социальном развитии детей?

Ответ: Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского подчеркивает, что развитие мышления и личности происходит через взаимодействие с окружающей культурой и социальным окружением.

Основные идеи — это роль социального контекста, языка и инструментов культуры в формировании когнитивных функций.

Соотносительно с современными представлениями:

1. Когнитивное развитие рассматривается как результат освоения культурных средств и практик, что подтверждается исследованиями о роли обучения, диалогов и совместной деятельности.
2. Социальное развитие — ключевой фактор, так как взаимодействие с взрослыми и сверстниками стимулирует развитие высших психических функций, таких как мышление, речь и саморегуляция.
3. Взгляд на развитие как процесс, происходящий в зоне ближайшего развития (ЗБР), где взрослые и сверстники помогают ребенку достигать новых уровней, — широко используется в педагогике и психологии.

Таким образом, концепция Выготского актуальна и сегодня, она подчеркивает, что развитие — это социально-культурный процесс, а обучение и взаимодействие являются его основными движущими силами.