

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: ГБОУ ВПО «БАШКИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
И УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлярович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 07.03.2024 12:17:19
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Д.М. Абдрахманов

«19» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Проектирование социально-экономического развития

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)
Проектирование и планирование социально-экономического развития

Форма обучения
заочная

Уфа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Проектирование социально-экономического развития» /сост. Я.А. Скрыбина – Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся заочной формы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры экономической теории и социально-экономической политики протокол № 9 (234) от «29» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой экономической теории
и социально-экономической политики

З.Э. Сабирова

@ Скрыбина Я.А., 2022 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2022 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	7
4.2 Содержание разделов дисциплины	8
4.3. Курсовая работа	
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
5.1 Основная литература	10
5.2 Дополнительная литература	11
5.3 Периодические издания	11
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Методические указания к практическим занятиям	11
5.6 Методические указания к различным видам самостоятельной работы	12
5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	18
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
7 Фонд оценочных средств	20

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины является:

освоение знаний, умений и навыков проектирования социально-экономического развития, заложенного в теориях и концепциях ученых (экономистов, менеджеров и др.) и практиков реализации социально-экономических проектов.

Задачи изучения дисциплины «Проектирование социально-экономического развития» состоят в следующем:

- получение обучающимися научно-практических знаний о существующих концепциях и методиках проектирования социально-экономического развития;
- формирование умений использовать существующие концепции и методики проектирования в собственных научно-практических исследованиях по направленности (профилю) «Социально-экономическая политика региона»;
- приобретение практических навыков синтеза положений теорий, методологии и концепций проектирования в различных сферах жизнедеятельности, в том числе – в управлении регионом по теме научно-практического исследования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 1. «Проектирование социально-экономического развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Пререквизиты дисциплины:

1. Б1.О.09 «Социально-экономическая политика региона»,
2. Б1.В.01 «Стратегическое планирование социально-экономического развития».

Постреквизитов дисциплины нет.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в сфере социально-экономического развития региона, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- обосновывать практическую значимость полученных результатов социально-экономического проектирования; проверять и анализировать проекты;- оценивать параметры и проектировать социально-экономическое	УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
развитие региона. Владеть: - современными методами разработки	

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	Семестр 3	Семестр 4	всего
Общая трудоёмкость	2	142	144
Контактная работа:	2	10	12
Лекции (Л)	2	4	6
Практические занятия (ПЗ)	0	6	6
Самостоятельная работа:	0	123	123
- самостоятельное изучение разделов;		10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		20	20
- подготовка к практическим занятиям;		30	30
- подготовка контрольной работы по дисциплине;		30	30
- подготовка к экзамену		8	8
		25	25
Вид итогового контроля		Экзамен 9	Экзамен 9

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Тема	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Теоретико-методологические основы проектирования социально-экономического развития. Классические и современные методы научных исследований	2	2	0	20
Итого		22	2	0	20

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Тема	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
2	Типология и основные характеристики социально-экономических проектов		1	1	20
3	Методы подготовки социально-экономических проектов		1	1	20
4	Социально-экономическое развитие и проектирование		1	2	20

№ раздела	Тема	Количество часов			
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа	
	реформирования национальных экономик				
5	Способы оптимизации управленческих решений в области проектирования социально-экономического развития		1	2	43
	Экзамен	9			9
	Итого	122	4	6	103

Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Теоретико-методологические основы проектирования социально-экономического развития. Классические и современные методы научных исследований	1
		Типология и основные характеристики социально-экономических проектов	1
2	4	Социально-экономическое развитие и проектирование реформирования национальных экономик	1 1
3	5	Способы оптимизации управленческих решений в области проектирования социально-экономического развития	2
Итого:			6

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования социально-экономического развития. Классические и современные методы научных исследований

Основные подходы к определению понятий «проект», «проектная деятельность». Цель и задачи проектирования социально-экономического развития, классификация по различным основаниям. Отличительные признаки проектирования. Формы и методы проектирования. Проектирование как система. Теоретический и эмпирический уровни проектирования, их особенности и элементы. Процесс развития проектирования социально-экономического развития. Субъекты и объекты проектирования.

Этапы и основные правила организации проектирования социально-экономического развития. Характерные особенности современных научно-практических исследований в области проектирования.

Раздел 2. Типология и основные характеристики социально-экономических проектов

Формулирование темы проекта. Критерии, предъявляемые к теме проекта. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование проектирования. Рабочая программа и ее структура. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с данными.

Раздел 3. Методы подготовки социально-экономических проектов

Метод достижения устойчивого развития. Балансовый метод. Программно-целевой метод. Методы анализа и синтеза. SWOT-анализ. Методы прогнозирования, программирования и планирования. Методы обобщений, абстракции, логического и сравнительного анализа. Метод системного подхода. Метод оптимизации проектирования. Квантово-экономический анализ. Методы оценки эффективности проектов: оценка социально-экономической эффективности, отбор конкурентоспособного проекта, экологический и институциональный анализ. Метод анализа полезной стоимости альтернатив, анализ затрат-выгод и общественной полезности проекта, оценка бюджетной эффективности.

Раздел 4. Социально-экономическое развитие и проектирование реформирования национальных экономик

Мировая экономика и международное разделение труда. Градация стран в мировой экономике по уровню экономического развития и объединяющим индикаторам. Показатели социально-экономического развития стран и регионов.

Модели экономического развития (РФ, КНР, ФРГ, США, Юго-восточной Азии, Японии, стран Латинской Америки и др.)

Пост индустриализация, интернализация и глобализация. Международная социально-экономическая интеграция.

Раздел 5. Способы оптимизации управленческих решений в области проектирования социально-экономического развития

Процесс внедрения научно-исследовательского проекта и его этапы. Эффективность проекта. Основные виды эффективности проектных исследований. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований.

Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка докладов. Подготовка к защите проекта. Консультирование. Рецензирование.

Спецификация проекта. Критерии, методы и средства научно-практического знания. Виды и тематика социально-экономических проектов. Основные подходы к выбору направления исследования. Содержание процесса исследований. Методика теоретических, экспериментальных исследований, оформление научно-проектных результатов.

Определение и вид технологической карты проекта. Принципы построения технологической карты проекта. Главная и вспомогательные задачи, научный результат и научные предложения. Эффективность технологической карты в

реализации проекта. Научные документы. Организация работы с научно-методической литературой.

Задача, структура проекта. Этапы выполнения работы. Начальный этап исследования. Планирование, подготовка и проведение эксперимента. Языки и стили НИРС. Основные требования к составлению плана и написанию введения. Требования к написанию основной части работы. Требования к написанию заключения, оформлению списка литературы и приложений. Общие правила оформления научно-исследовательского проекта. Основные рекомендации по защите проекта.

Фундаментальные научные открытия. Научные традиции. Научные революции. Модели и идеалы научного познания. Приоритетные направления социально-экономического развития на современном этапе в РФ; подготовка кадров по проектированию социально-экономического развития территорий.

4.3 Контрольная работа

Тему контрольной работы по дисциплине «Проектирование социально-экономического развития» обучающийся магистратуры выбирает совместно с преподавателем исходя из темы научного исследования магистранта, утвержденной ректором ГБОУ ВО «БАГСУ». Соответственно, объект, предмет контрольной работы должны совпадать с подобными позициями выпускного квалификационного исследования. Структура курсовой работы состоит из: введения, 1 главы (теоретико-методологической), 2 главы (аналитико-проектной), заключения (выводы проекта) и списка использованных источников и литературы (общим объемом 30-35 страниц). При необходимости часть текста работы можно оформить как приложения (количество страниц не учитывается).

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров. – 2-е изд. - М: ИТК «Дашков и К», 2019. – 446 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358131>

2. Ермошина Г.П. Региональная экономика. – Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 576 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=367304>

3. Хмелева Г.А. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие. – М: ИНФРА-М, 2021. – 224 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358131>

5.2 Дополнительная литература

1. Экономическая система России: стратегия развития / под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 3-е изд., стер. – М: ИТК «Дашков и К», 2019. – 806 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358378>

5.3 Периодические издания

1. Научно-аналитический журнал «Актуальные проблемы социально-экономического развития России» - Режим доступа: <http://apdr.ru/>
2. Научный журнал «Азимут научных исследований: экономика и управление» - Режим доступа: <https://istina.msu.ru/journals/8958605/>
3. Экономика и управление: научно-практический журнал - Режим доступа: <http://www.bagsurb.ru/about/journal/>
4. Журнал «Наука и жизнь» - Режим доступа: <https://www.nkj.ru/archive/>

5.4 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ// URL: www.economy.gov.ru
2. Официальный сайт Министерства экономического развития Республики Башкортостан/URL: www.minecon.bashkortostan.ru
3. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения РФ//URL: www.rosmintrud.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики//URL: www.gks.ru

5.5 Методические указания к практическим занятиям

Конечно, основная функция лекции – познавательная. Но слушание лекции – это не пассивное созерцание. Мы рекомендуем лекции не только слушать, но и делать записи – конспекты, опорные конспекты, тезисы. Записи желательно делать четким почерком, оставляя широкие поля для последующих пояснений и дополнений. На полях желательно сразу после лекции пояснить все применяемые сокращения слов и словосочетаний. Студенты значительно облегчают работу по последующему чтению своих записей, если сразу же выделяют наиболее важные фрагменты – определения понятия, выводы, даты, полезные комментарии преподавателя, перерабатывают их в краткие опорные конспекты и т.д.

Интересующие вопросы по теме лекции корректнее задавать преподавателю по окончании лекции; если нужно спросить о чем-либо, не относящемся к теме, но важном для слушателя (уточнить, например, особенности подготовки к устному собеседованию), рекомендуется подойти к преподавателю лично, во время перерыва или после окончания занятия.

Данный курс обязательно следует подкреплять практическими (под руководством преподавателя и самостоятельными) занятиями. Это связано с тем, что теоретические знания, не реализованные в практических навыках и умениях, остаются бесполезными и не всегда востребованными.

Практические занятия позволяют:

- закрепить;
- расширить;
- углубить имеющиеся знания;
- овладеть терминологией,
- привить навыки самостоятельного мышления, - связать теорию с практикой.

О том, какая методика работы будет использована на практическом занятии, преподаватель объяснит заранее. Но практика работы в ВУЗах показывает, что интересна и полезна та форма работы, при которой обучающийся способен продемонстрировать владение изученным материалом посредством устного ответа, а также демонстрации примеров и формул на доске (экране).

При подготовке к практическим занятиям не стоит замыкаться в пределах одного источника информации, пусть даже рекомендуемого. Ведь рекомендуемые учебники – это маленький островок в океане многовековой мудрости человечества.

Эффективность усвоения материала обучающегося определяется также активностью его работы на практическом занятии. Важно активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов, формулировать, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, опираясь на изученную основную и дополнительную литературу.

Наряду с лекционным курсом систематизированные знания о месте и роли научно-исследовательской работы в современной жизни необходимо получать и из практических занятий. Они призваны помочь обучающимся:

- овладеть новым теоретико-категориальным аппаратом;
- сориентироваться в реалии современной научно-исследовательской работы;
- научиться выявлять закономерности современных социально-экономических процессов;
- овладеть методиками прикладной экономики.

Изучение тем практических занятий необходимо начинать с определения базовых понятий, являющихся основой для понимания современных экономических процессов. Важно раскрыть содержание и объем дефиниции, выделить ее существенные признаки и связи с другими общенаучными, экономическими и финансовыми категориями. Далее следует рассмотреть функции, разновидности, особенности и т.п. исследуемого феномена, в соответствии с заданным вопросом. Принимая во внимание тот факт, что экономические процессы в современном обществе протекают не изолированно, и являются сложной системой, функционирующей и развивающейся одновременно, следует показать статический и динамический компонент, изучаемых экономических процессов и явлений, рассмотреть их на микроуровне и с точки зрения макроэкономического анализа.

Учитывая тесную взаимосвязь различных экономических процессов и явлений, предостерегаем студентов от возможной подготовки вопросов, не относящихся к конкретно рассматриваемой теме. Во избежание данного обстоятельства следует внимательно прочитать подготовленный Вами конспект (план ответа), выделить исследуемый экономический феномен и аспекты, раскрывающие его. Ответив на вопросы, выносимые на обсуждение, Вы еще раз сможете убедиться в правильности направлений Ваших мыслей, закрепить и уточнить, полученные знания.

Данную цель преследуют и учебно-практические задания, представленные в рамках каждой темы. Они предполагают не только изучение теоретико-методологических основ раздела, представленных в учебных пособиях, но и

самостоятельный индивидуальный (или групповой) анализ обозначенных проблем на основе собственного опыта и знаний, полученных из дополнительной литературы (научной, справочной, периодической и т.п.).

Для подготовки к практическим занятиям руководствуйтесь нижеприведенными планами. Они позволят вам выявить главное, определить какие вопросы нуждаются в детальной проработке.

Выполнение практических заданий и подготовка к ним является важной формой освоения дисциплины. Методические указания по дисциплине осуществляются в ходе самостоятельной работы обучающихся, контролируемой в часы практических занятий, в ходе зачета. Работа в рамках аудиторных практических занятий позволяет не только контролировать выполненные задания, но и осуществлять взаимодействие обучающихся в интерактивных формах, прежде всего таких как «круглые столы», семинары в форме «пресс-конференции».

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельных работ необходимо использовать лекционный материал, учебную литературу, приведенную выше и также другие издания, доступные для изучения в <http://znanium.com/catalog>, статьи в научных журналах, материалы специализированных сайтов Интернета. Особым видом деятельности является работа с первоисточниками, которая позволяет прикоснуться не только к содержанию учению, но стилистике авторов, логике построения их произведений.

5.6 Методические указания к различным видам самостоятельной работы

Наиболее ответственным этапом для обучающихся является экзаменационная сессия. На ней обучающийся отчитывается о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний и освоении компетенций. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии.

Залогом успешной сдачи зачета являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Специфической задачей обучающегося в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение периода освоения данной дисциплины.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться

только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты – вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее – воспроизвести весь материал.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения и с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, □ в форме электронного документа, □ в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся по данной программе подготовки магистров.

5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяются аудитории 310, 315.

Аудитория 310.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.)

Учебные программы:

- Деловая игра "Бизнес – курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.)

- Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО

"Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 315.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия будут проходить в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 310.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно-магнитная TZ 7484- 1 шт.

Доска классная -1 шт.

29 посадочных мест.

Аудитория 315.

Ноутбук Samsung NP RV480 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) – 1 шт. Экран настенный моторизированный – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Трибуна -2 шт. 58 посадочных места.

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления при Главе
Республики Башкортостан»

Кафедра экономической теории и социально-экономической политики

Фонд оценочных средств по дисциплине
«Проектирование социально-экономического развития»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Проектирование и планирование социально-экономического развития

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика по дисциплине «Проектирование социально-экономического развития».

Составитель: Я.А. Скрыбина

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономической теории и социально-экономической политики

Заведующий кафедрой экономической теории и социально-экономической политики

.Э. Сабирова

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Проектирование социально-экономического развития».

Раздел 1

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Проектирование социально-экономического
развития»

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы
(144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	Семестр 3	Семестр 4	всего
Общая трудоёмкость	2	142	144
Контактная работа:	2	10	12
Лекции (Л)	2	4	6
Практические занятия (ПЗ)	0	6	6
Самостоятельная работа:	0	123	123
- самостоятельное изучение разделов;		10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		20	20
- подготовка к практическим занятиям;		30	30
- подготовка контрольной работы по дисциплине;		30	30
- подготовка к экзамену		8	8
		25	25
Вид итогового контроля		Экзамен 9	Экзамен 9

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<u>Знать:</u> - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в сфере социально-экономического развития региона, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. <u>Уметь:</u> - обосновывать практическую значимость полученных результатов социально-экономического проектирования; проверять и анализировать проекты; - оценивать параметры и проектировать социально-экономическое развитие региона.	УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Владеть: - современными методами разработки	

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Теоретико-методологические основы проектирования социально-экономического развития. Классические и современные методы научных исследований	8	10	-	-
2	Типология и основные характеристики социально-экономических проектов	8	12	-	-
3	Методы подготовки социально-экономических проектов	8	12	-	-
5	Способы оптимизации управленческих решений в области проектирования социально-экономического развития	8	14		
	Всего	45	60	-	-

Оценочные средства

Блок А Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Экстраполяция — это ...
распространение выводов, сделанных при изучении одной части какого-либо явления, на другую его часть, в том числе ненаблюдаемую
разрешение трудноформализуемой или плохо формализованной задачи
метод сбора первичной информации об объективных и субъективных факторах со слов опрашиваемого
исследование каких-либо явлений путем построения их моделей

2. В результате предвидения возникает ...
принципиально новое явление
прототип, прообраз предполагаемого или возможного объекта

научное обоснование планов и программ развития

3. Условия разработки, которым должен соответствовать социально-экономический проект

- должен быть создан на научной основе и выражать общепринятые социальные ценности
- должен соответствовать личным целям руководителя
- должен отвечать потребностям сотрудников

4. Принципы социально-экономического планирования на уровне трудовых коллективов

сознательная деятельность работника для успешного развития производства

условия, которые может создать коллектив для человека

манипулирование

хозрасчет

5. Форма социально-экономического планирования

планирование при помощи косвенных рычагов моделирование

экспертиза

историческая аналогия

6. Социально-экономическое прогнозирование — это ...

глубокий анализ степени вероятности и многовариантность возможных решений

процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений

форма опережающего отражения действительности

форма регулирования социальных процессов, связанных с жизнедеятельностью населения

7. Экспертиза относится к методам ...

прогнозирования

планирования

проектирования

предсказания

8. Предугадывание является способом выражения ...

предсказания

моделирования

прогнозирования

предчувствия

9. Поисковые прогнозы ...
выявляют, каким может быть будущее, опираясь на реальные оценки существующих в данное время тенденций развития
содержат рекомендации для осуществления соответствующих планов и программ развития

составляются для воздействия на сознание и поведение людей с целью заставить их предотвратить предполагаемое будущее
делаются для определения познавательной ценности различных методов и средств исследования будущего

10. Источниками «информационного массива» социально-экономического проектирования не являются
межличностное, экспертное общение
статистические данные и материалы социологических исследований
анализ периодической печати и литературы

11. Социально-экономическое проектирование- это ...
процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
форма опережающего отражения действительности
предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов
форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения

12. К субъектам социально-экономического проектирования не относятся ...

технические системы
трудовые коллективы
социальные институты
отдельные личности

13. К этапам проектирования не относится ...

планирование
уяснение проблемы
моделирование
нормативное прогнозирование

14. Комплексный метод представляет собой ...

разработку программы с учетом всех главных факторов: материальных, финансовых и трудовых ресурсов, исполнителей, сроков

решение ключевых неотложных задач общественного развития вне зависимости от ведомственной их принадлежности

поиск оптимального варианта решений той или иной социальной задачи, с правильным выбором приоритетов

определение нескольких возможных путей решения социальных задач при наличии возможно более полной и достоверной информации

15. Метод, который относится к методам социально-экономического планирования:

метод вариантов

метод экспертных оценок

манипулирование

16. Цель проекта – это:

утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

17. Реализация проекта – это:

комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период

наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

18. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

процессы менее продолжительные по времени, чем проекты для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя

для реализации проекта требуется множество исполнителей

19. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

объединение людей и оборудования происходит через проекты
командная работа и чувство сопричастности
сокращение линий коммуникации

20. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества социально-экономического проекта?
промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов
проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
составление перечня недоработок и отклонений

21. Метод освоенного объема дает возможность:
выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
освоить минимальный бюджет проекта
скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

22. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?
9-15 %
15-30 %
до 45 %

23. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?
экономические и правовые
экономические и социальные
экономические и организационные

24. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:
высокая степень неопределенности и рисков
большой бюджет
целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

25. Что такое веха?
знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации

логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

26. Участники проекта – это:
физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта
потребители, для которых предназначался реализуемый проект
заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда

27. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:
санкционируется начало проекта
объявляется окончание выполнения проекта
утверждается укрупненный проектный план

28. Что такое предметная область проекта?
объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
направления и принципы реализации проекта
причины, по которым был создан проект

29. Для чего предназначен метод критического пути?
для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта
для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
для определения возможных рисков

30. Структурная декомпозиция проекта – это:
наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

31. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?
инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

инфляцию и политическую ситуацию в стране
инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты
инвестирования

32. Как называется временной промежуток между началом
реализации и окончанием проекта?
жизненный цикл проекта
стадия проекта
результат проекта

33. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:
материальные, трудовые, затратные
материальные, трудовые, временные
трудовые, финансовые, временные

34. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника –
управляющего проектом, является ...
матричной структурой.
слабой
единичной
ординарной

35. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?
маркетинговая
стимулирующая
проектная

36. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в
организации команды, способной работать в соответствии с целями и
задачи проекта – это структурная схема организации и.... матрица
ответственности укрупненный график
должностная инструкция

37. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по
реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых
промежуточных итогов для незавершенных работ.
50 на 50
10 на 90
0 к 100

38. Три способа финансирования проектов:
самофинансирование, использование заемных и ... средств
привлекаемых
государственных
спонсорских

39. Состояния, которые проходит проект в процессе своей
реализации – это ... проекта.
фазы
этапы
стадии

40. Как называется временное добровольное объединение
участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное
на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?
консорциум
консолидация
интеграция

41. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из
приемочных испытаний и ...
опытной эксплуатации
контрольных исправлений
модернизации

42. Как называются денежные потоки, которые поступают от
каждого участника реализуемого проекта?
притоки
активы
вклады

43. Как называется организационная структура управления
проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются
реализацией одного или нескольких проектов?
всеобщее управление проектами
материнская
адхократическая

44. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его
окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:
краткосрочным

простым
долгосрочным

45. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется ... независимостью.

территориальной
финансовой
административной

Блок С

Тему курсовой работы по дисциплине «Проектирование социально-экономического развития» обучающийся магистратуры выбирает совместно с преподавателем исходя из темы научного исследования магистранта, утвержденной ректором ГБОУ ВО «БАГСУ». Соответственно, объект, предмет курсового исследования должны совпадать с подобными позициями выпускного квалификационного исследования. Структура курсовой работы состоит из: введения, 1 главы (теоретико-методологической), 2 главы (аналитико-проектной), заключения (выводы проекта) и списка использованных источников и литературы (общим объемом 30-35 страниц). При необходимости часть текста работы можно оформить как приложения (количество страниц не учитывается).

Блок D Вопросы экзамена

1. Проектирование социально-экономического развития: сущность, методы
2. Основные подходы к определению понятий «проект», «проектная деятельность».
3. Проектное управление: сущность, особенности
4. Методы подготовки социально-экономического проекта
5. Типология и основные характеристики социально-экономических проектов
6. Методы подготовки социально-экономического прогноза
7. Теоретические подходы и концепции прогнозирования
8. Виды и параметры прогнозов
9. Цель и задачи анализа социально-экономического развития региона
10. Цель и задачи проектирования социально-экономического развития, классификация по различным основаниям.

11. Отличительные признаки проектирования. Формы и методы проектирования.
 12. Проектирование как система.
 13. Теоретический и эмпирический уровни проектирования, их особенности и элементы.
 14. Процесс развития проектирования социально-экономического развития.
 15. Субъекты и объекты проектирования.
 16. Этапы и основные правила организации проектирования социально-экономического развития.
 17. Характерные особенности современных научно-практических исследований в области проектирования.
 18. Формулирование темы проекта. Критерии, предъявляемые к теме проекта.
 19. 19. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования.
 20. Планирование проектирования. Рабочая программа и ее структура.
Интерпретация основных понятий.
 21. План и его виды.
 22. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.
 23. Формулирование выводов.
 24. Определение понятий «информация» и «научная информация».
- Свойства информации.
25. Основные требования, предъявляемые к научной информации.
 26. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки.
 27. Работа с источниками информации.
 28. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с данными.
 29. Кластерный подход в проектировании и прогнозировании экономического развития стран и регионов
 30. Проектирование реформирования национальных экономик в странах Европы и Соединенных Штатах Америки
 31. Социально-экономическое развитие и проектирование реформирования национальных экономик в странах Азии
 32. Оценка состояния природно-ресурсного потенциала региона
 33. Выявление причин ухудшения состояния окружающей среды
 34. Изучение особенностей динамики и структуры населения, причины основных миграционных потоков

35. Оценка достигнутого уровня и качества жизни населения, обеспеченности основными объектами социальной инфраструктуры
36. Оценка использования трудовых ресурсов, раскрытие специфических особенностей незанятости в регионе
37. Оценка достигнутого уровня экономического развития регион
38. Анализ межрегиональных и внешнеэкономических связей региона
39. Выявление экспортных резервов производства
40. Оценка финансового положения территории
41. Оценка возможности использования предприятий различных форм собственности в интересах хозяйства и населения регионов
42. Выявление диспропорций, тормозящих социально-экономическое развитие региона
43. Планирование стратегии развития территории
44. Результаты управления стратегией развития территории
45. Процесс внедрения научно-исследовательского проекта и его этапы.
46. 46. Эффективность проекта. Основные виды эффективности проектных исследований. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований.
47. Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль экономической речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок.
48. Подготовка докладов. Подготовка к защите проекта. Консультирование. Рецензирование.
49. Спецификация проекта. Критерии, методы и средства научно-практического знания. Виды и тематика социально-экономических проектов.
50. Основные подходы к выбору направления исследования. Содержание процесса исследований.
51. Методика теоретических, экспериментальных исследований, оформление научно-проектных результатов.
52. Научные документы. Организация работы с научно-методической литературой.
53. Задача, структура проекта. Этапы выполнения работы.
54. Начальный этап исследования. Планирование, подготовка и проведение эксперимента. Языки и стили НИРС. Основные требования к составлению плана и написанию введения.
55. Требования к написанию основной части работы.
56. Требования к написанию заключения, оформлению списка литературы и приложений.

57. Фундаментальные научные открытия. Научные традиции. Научные революции. Модели и идеалы научного познания.

58. Приоритетные направления социально-экономического развития на современном этапе в РФ.

59. Подготовка кадров по проектированию социально-экономического развития территорий.

60. Основные стратегические инициативы в Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан-2030

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Проектирование социально-экономического развития» включает в себя лекционные и практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса.

На практических занятиях предполагается рассмотрение теоретических парадигм и анализ конкретных практических вопросов в рамках изучаемой дисциплины. Обучающимся будут предложены задания, которые нацелены на выработку навыка аналитического мышления, аргументированного изложения своей точки зрения, способности вести диалог с участниками дискуссий.

Т.е. учебные занятия проводятся в форме контактной работы (аудиторной и внеаудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

По дисциплине запланированы следующие виды самостоятельной работы:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к оценке знаний и умений в рамках фонда тестовых вопросов и к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Методические рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой и составлению тезисного конспекта в рамках самоподготовки.

Работа с основной и дополнительной литературой должна проходить в 3 этапа:

- первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
- второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
- третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом

материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Выполнение заданий нацелено на выработку навыка аналитического мышления, аргументированного изложения своей точки зрения, способности вести диалог с участниками дискуссий. Выполнение заданий позволяет оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к экзамену (3 семестр) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания.

Рекомендуемая последовательность работы при составлении тезисного конспекта: составление плана, изложение тезисов, выписки из текста.

План лучше всего составлять в форме перечисления основных событий, вопросов по принципу деления целого на частные. Предлагается следующий процесс составления плана: чтение, деление на части с присвоением краткого наименования каждой части.

План может быть простым и сложным. Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора. Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Составление тезисов. Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных

пунктов. При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов: извлечение авторских тезисов из текста; формулирование основных положений своими словами и понятиями. Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала. Выписки представляют собою факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена.

Изучение дисциплины «Проектирование социально-экономического развития» завершается сдачей экзамена.

Рекомендуем при подготовке к экзамену вновь обратиться к пройденному учебному материалу. В процессе подготовки важно укрепить, не только полученные знания, но и приобрести новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы непосредственно в день проведения экзамена.

Литература для подготовки к экзамену обозначена в учебно-методическом обеспечении дисциплины. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать наличие знаний, в рамках вопросов, представленных для ответа, уметь формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения по вопросам проектирования организационных структур управления.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);
- самостоятельное изучение разделов;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к тестированию;
- подготовка к итоговому контролю.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

1. аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, на практических занятиях);

2. внеаудиторная самостоятельная работа.

К аудиторной самостоятельной работе на лекциях относится:

- написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые термины;

- проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием дефиниций и толкований в тетрадь;

- обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудно-

сти; пометить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

К аудиторной самостоятельной работе на практических занятиях (семинарах) относится:

- проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины;

- конспектирование источников;

- работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение казусов (задач) по соответствующей теме.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;
- конспектирование источников;
- работа с правовыми актами;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии (семинаре);
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка к аттестации.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Методические рекомендации к самостоятельному изучению тем.

Самостоятельное изучение тем – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем через специальные учебные материалы, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учебника, программы обучения.

Целью самостоятельного изучения тем является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской работы, проектировочными навыками.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами организации самостоятельной (внеаудиторной) работы. В практике самостоятельного изучения тем можно выделить следующие задачи:

- **овладение знаниями:** чтение текста (учебника, правового акта, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; анализ содержания Интернет-ресурсов и др.;
- **закрепление и систематизация знаний:** составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного

материала; ответы на контрольные вопросы; решение задач или упражнений.

В качестве форм и методов контроля самостоятельного изучения тем могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях (семинарах), тестирование, зачеты, контрольные работы и др.