Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бадранов Азат Шамилевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 06.11.2026 10:36:18
Уникальный программный ключ:
730740a15bbef2bedb4db2578b4a02f7f6994b7b

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан»

кафедра гражданского права и процесса

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (П) Производственная практика

Тип Научно-исследовательская работа
Способ проведения Стационарная
Форма Рассредоточенная

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) программы «Частное право и разрешение споров»

Форма обучения
Очная/заочнвя

Уфа 2026

Программа практики «Б2.О.02 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа» /сост. Ю.Б. Имава - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2026 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной/ заочной форме обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры гражданского права и процесса протокол № 10 от "18" мая 2026г.

@Имаева Ю.Б., 2026 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2026 год

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……..4

1.1 Цели и задачи практики.....4

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики…..….5

2. Место практики в структуре образовательной программы 9

3. Объем практики в соответствии с учебным планом……10

4. Содержание практики.....10
4.1 Порядок организации учебной практики……...10
4.2 Этапы учебной практики……..11
4.3 Права и обязанности обучающихся……11

5. Формы отчетности по практике……...12

6. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике……12
6.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования ……..13

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……...13

6.3 Методические указания по прохождению практики и выполнению научно-исследовательской работы……. 13

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики……..16
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ……..17

9. Материально-техническое обеспечение практики……18

Приложения:

1. Форма индивидуального задания на практику
2. Форма дневника практики
3. Фонд оценочных средств

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цели и задачи практики

Целью производственной практики является овладение обучающимися основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них соответствующей компетенции в этой области в рамках профиля избранной магистерской программы, а также сбор, анализ и обобщение научного материала для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

– проведение анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме выпускной квалификационной работы;

– выполнение теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач;

– анализ достоверности полученных результатов;

– изучение методических, инструктивных и нормативных материалов, а также специальной, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым при написании отчета по практике и выпускной квалификационной работы;

– изучение достижений отечественной и зарубежной науки, техники, культуры, образцов лучшей практики в соответствующей области знаний;

– развитие навыков, которые в дальнейшем необходимы для продолжения своих самостоятельных научных и практических исследований, ведения профессиональной деятельности;

– овладение обучающимися всеми необходимыми компетенциями, обеспечивающими тесную интеграцию образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической деятельности

– формирование и развитие научно-исследовательской компетентности магистрантов;

– овладение умением использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований;

– формирование навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде научной публикации, теоретической части выпускной квалификационной работы.

1.2 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Прохождение практики обучающимися направлено на формирование следующих компетенций

Категория компетенции	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Толерантно взаимодействует с представителями различных культур, учитывая межкультурные особенности
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК – 1.1. Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса; ОПК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе норм права.
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Владеет основами законодательного процесса и особенности создания проектов нормативных правовых актов; ОПК-2.2. Осуществляет правовую экспертизу нормативных правовых актов, дает квалифицированные юридические заключения и консультации.
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Знает и применяет требования к деловой письменной коммуникации, используя в процессе аргументации принятых решений правовые нормы; ОПК-4.2. Владеет навыками устных выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, аргументации и отстаивания своей точки зрения в устной полемике.
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. Реализует принципы подготовки правовых актов и иных юридических документов, правила юридической техники на различных стадиях правотворчества; ОПК-5.2. Составляет документы

		юридического содержания; разрабатывает проекты нормативных и индивидуальных правовых актов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Категория компетенции	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** -содержание понятий основных понятий (правовая культура, правовая система и др.), -принципы сравнительного правоведения **Уметь:** -сопоставлять подходы российской и зарубежных правовых систем к регулированию однотипных общественных отношений - выявлять культурно обособленные особенности текстов правовых актов **Владеть:** - навыком обоснования выбора сравнительно-правового метода исследования
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	**Знать:** -Теоретико-методологические основы анализа правовых явлений и процессов. - Основные методы правового исследования и оценки юридической значимости действий и решений. **Уметь:** - Применять знания теории права и правовые нормы для диагностики и интерпретации правовой проблемы. - Проводить сравнительный анализ судебных актов и нормативных документов. - Предлагать альтернативные способы урегулирования правовых коллизий и выбора оптимального варианта решения.

		Владеть: - Методиками сбора, обработки и анализа эмпирической информации юридического характера. - Техниками структурирования проблемных областей и выделения ключевых элементов правовой ситуации.
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	**Знать:** -нормативные правовые основы проведения экспертизы правовых актов **Уметь:** - анализировать нормативные правовые акты на предмет соответствия Конституции РФ, федеральному законодательству. **Владеть:** - навыком подготовки экспертного заключения - навыком подготовки предложений по совершенствованию законодательства по теме своего научного исследования
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	**Знать:** - Основы судебного процесса и правила построения процессуальных позиций. - Правила цитирования норм права и нормативных правовых актов. **Уметь:** - Подбирать убедительные аргументы и доказательства своей точки зрения. - Использовать нормы права и судебную практику для подкрепления собственной позиции. **Владеть:** - Методами эффективного представления и оформления письменной аргументации. - Техническими приемами составления и редактирования официальных документов.
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	**Знать:** -виды юридических документов -требования к оформлению юридических документов **Уметь:** - определять вид и форму юридического документа -формулировать правовые нормы

		с использованием точной юридической терминологии **Владеть:** -навыками применения правил юридической техники при составлении правовых актов по теме выпускной квалификационной работы

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы магистрантов, входит в раздел учебного плана «Практики».

Научно-исследовательская работа играет особую роль в структуре ОПОП магистратуры, поскольку для осуществления исследовательской работы обучающиеся используют знания, полученные в результате освоения дисциплин основного и вариативного циклов.

Научно-исследовательская работа магистрантов базируется на основе всех полученных ранее знаний, используется для написания теоретической части выпускной квалификационной работы и подготовка научной статьи.

3.Объем практики в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	-	-
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Самостоятельная работа: - сбор, анализ и обобщение материалов по проблеме исследования; – корректировка плана ВКР; – выполнение теоретической части ВКР; - участие в научных конференциях по исследуемой проблематике; - составление отчетных документов по практике, подготовка к защите отчета по практике	**142**	**142**
Вид итогового контроля	**зачет с оценкой**	**зачет с оценкой**

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	-	-
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Самостоятельная работа: - сбор, анализ и обобщение материалов по проблеме исследования; – корректировка плана ВКР; – выполнение теоретической части ВКР; - участие в научных конференциях по исследуемой проблематике; - составление отчетных документов по практике, подготовка к защите отчета по практике	**140**	**140**
Вид итогового контроля	**4** **зачет с оценкой**	**4** **зачет с оценкой**

4. Содержание практики

4.1 Порядок организации производственной практики

Для руководства практической подготовкой в форме практики, проводимой в ГБОУ ВО «БАГСУ», назначается руководитель (руководители) практической подготовки из числа научно-педагогических работников, осуществляющих реализацию образовательной программы магистратуры.

Руководитель практической подготовкой в форме практики:

– разрабатывает индивидуальные задания по установленной форме (*Приложение 1*) для обучающихся, выполняемые в период практической подготовкой в форме практики;

– организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практической подготовкой в форме практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими на основе индивидуальных заданий определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

4.2 Этапы производственной практики

№	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость, час
1. Подготовка к практике		
1.1	Ознакомление с программой практики	5
1.2	Посещение лекционного занятия по практике	2
1.3	Составление/получение индивидуального задания на практику	8
2. Прохождение практики		
2.1	Выполнение индивидуального задания и поручений руководителя практики	50
2.3	Ежедневное ведение дневника о прохождении практики	10
2.4	Сбор и/или составление материалов, предусмотренных индивидуальным заданием и программой учебной практики	60
3. Подготовка к аттестации по результатам практики:		
3.1	Формирование отчета, обобщение результатов проделанной работы	5
4. Аттестация по результатам практики:		
4.1	Защита отчета по практике	4
ИТОГО:		144

4.3. Права и обязанности обучающихся

Обучающиеся в период прохождения практической подготовкой в форме практики:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– ведут дневник практической подготовки в форме практики по установленной форме (*Приложение 2*);

Обучающийся имеет право:

– вносить предложения по совершенствованию организации практики;

– по всем вопросам, возникающим в процессе прохождения практики, обращаться в деканат факультета, к руководителю практики от ГБОУ ВО «БАГСУ».

Обязанности обучающегося:

До начала прохождения практики, в установленные деканатом факультета сроки, обучающийся обязан:

– ознакомиться с программой практики;

– посетить организационное собрание, проводимое руководителем магистерской программы (и)или руководителем (ями) учебной практики;

– получить индивидуальное задание прохождения практики.

Во время практики обучающийся обязан:

– своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, и требования профильной организации;

– проявлять инициативу в решении поставленных по практике задач и применять полученные теоретические знания и навыки.

По окончании учебной обучающимся составляется отчет и в трехдневный срок сдается руководителю практической подготовкой в форме практики.

5. Формы отчетности по практике

Форма контроля прохождения практики − зачет с оценкой.

По результатам практической подготовки в форме практики обучающийся составляет отчет и в трехдневный срок сдает его руководителю практической подготовкой в форме практики.

Отчет о прохождении практической подготовкой в форме практики состоит из:

–титульного листа;

–индивидуального задания по прохождению практической подготовки в форме практики;

–дневника прохождения практической подготовкой в форме практики.

–текста отчета.

Отчет не должен повторять дневник или являться пересказом программы практической подготовкой в форме практики.

В дневнике студент записывает краткие сведения о проделанной работе за каждый день практики, заверяемые подписью руководителя практики. В дневник заносятся замечания руководителя практики.

Руководитель практики формирует отзыв на отчет по практике (*Приложение 3*). Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Аттестация по итогам практики проводится руководителем практической подготовкой в форме практики (научным руководителем) после прохождения практики и представления отчета обучающимся.

Аттестация по итогам практики проводится в сроки, установленные расписанием учебного цикла, в форме защиты на основании представленного отчета с последующим выставлением дифференцированной оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «отлично» выставляется, если отчет в полной мере соответствует требованиям программы практики, содержит развернутую информацию о деятельности обучающегося во время прохождения практики, подробный анализ изученных материалов (научного, правового характера). На все вопросы в ходе защиты отчета обучающимся даны четкие и подробные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется, если отчет имеет отдельные незначительные отклонения от требований программы практики, на все вопросы преподавателя получены развернутые и четкие ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если отчет выполнен формально, в общих чертах соответствует предъявляемым требованиям, необходимая информация изложена неподробно, анализ отсутствует или выполнен небрежно. Обучающийся затрудняется с ответом на поставленные вопросы, отвечает односложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отчет не соответствует требованиям программы практики, содержит значительные пробелы, на вопросы преподавателя не получены четкие ответы.

Результаты аттестации (оценка) по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с критериями оценки необходимо, чтобы представленная к защите документация по учебной практике включала в себя отчет по практике, дневник, оформленные по требованиям кафедры.

Итоговая оценка за защиту отчета по практике заносится в ведомость и в зачетную книжку студента.

6.3 Методические указания по прохождению практики и выполнению научно-исследовательской работы

Производственная практика Научно-исследовательская работа представляет собой основной этап подготовки выпускной квалификационной работы магистранта. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

План и содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане работы магистранта (индивидуальном задании). Планирование форм НИР в семестре и отчетность по ним осуществляется в соответствии с учебным планом.

Основными этапами НИР являются.

1. Разработка индивидуального плана
2. Подготовка теоретической части выпускной работы

3. Подготовка отчета о проделанной работе и его защита.

Процедура прохождения Производственной практики Научно-исследовательская работа магистранта включает:

-планирование (составление и заполнение индивидуального плана работы);

- анализ и систематизация исследовательских работ по проблематики своего исследования;

- проведение научных исследований по выбранной тематике (в том числе подготовка научной статьи);

- составление отчета о научно-исследовательской работе с приложением к нему теоретической части (главы 1).

Методические рекомендации по подготовке и написанию научной статьи.

Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретной проблеме. Она отражает авторское аргументированное понимание или интерпретацию определенной научной задачи или проблемы и способов ее решения в рамках научного континуума. Она должна освещать отдельный вопрос по теме научного исследования и содержать изложение промежуточных или конечных результатов исследования. Основная цель научной статьи – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в выбранной им области научных исследований.

Содержание научной статьи должно удовлетворять следующим критериям:

1) Научная новизна и оригинальность. В статье должна предлагаться новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, должно присутствовать сравнение с уже имеющимися разработками.

2) Актуальность. Под актуальностью понимается возможность применения результатов исследования для решения значимых научно-практических задач.

3) Достоверность. Определяется, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций, достоверностью и достаточностью цитат и ссылок в тексте.

4) Практическая значимость. Связана с возможностью переноса основных результатов исследования в практическую деятельностью.

Как правило, рукопись статьи содержит полное название исследования; фамилию и инициалы автора; аннотацию на русском и английском языках; ключевые слова на русском и английском языках; вступление; основную часть, где описывается методика исследования, полученные результаты и их авторская интерпретация; выводы (заключение); список использованной литературы. Условно в тексте статьи можно выделить следующие структурные элементы.

Аннотация. Она повествует о содержании статьи и показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и практически применимо в выполненной им

работе. При написании аннотации следует избегать вводных фраз, второстепенной информации, общеизвестных и незначащих формулировок. В целом, аннотация, в зависимости от требований конкретного издательства, может содержать краткое описание предмета исследования, цели, задачи и методологию исследования, полученные в ходе исследования результаты и области их практического применения, а также выводы и значимость проведенного исследования.

Ключевые слова. Все библиографические базы данных предполагают поиск статей по ключевым словам. Ключевые слова должны отображать основные положения, результаты исследования и научные интересы автора.

Вступление. Во вступлении должна отражаться актуальность проблемы исследования и ее значение для развития определенной отрасли науки или практической деятельности. Обоснование актуальности исследования является обязательным требованием научной работы, которое позволяет объяснить читателю необходимость изучения данной темы в условиях современного уровня развития науки.

Основные (последние по времени) исследования и публикации, на которые опирается автор. Автор статьи должен проанализировать степень изученности проблемы исследования, провести критический анализ современных взглядов на проблему, выявить перечень нерешенных вопросов в пределах общей проблемы исследуемой в статье.

Формулировка цели и постановка задач исследования – отражается основная идея публикации, которая должна существенно отличаться от современных представлений о проблеме исследования, дополнять или совершенствовать уже известные подходы. Автор также может обратить внимание читателя на введение в научное обращение в ходе исследования новых определений, фактов, выводов, рекомендаций, закономерностей или уточнение недостаточно изученных. Цели и задачи статьи должны соответствовать постановке научной проблемы и обзору основных публикаций по теме.

Основная часть статьи – изложение содержания собственного исследования. В основной части статьи должны содержаться основные положения и результаты проведенного исследования, полученные научные факты и их авторская интерпретация, обнаруженные закономерности, и тенденции, описание методики получения результатов и т.д.

Вывод, в котором формулируется основные результаты исследования, указывается их значение для теории и практики, кратко обозначаются перспективы и направления дальнейших исследований по обозначенной теме.

Литература. Необходимо правильно оформить ссылку на источник в списке литературы, так как различные издательства предъявляют неодинаковые требования к его оформлению. Однако, в любом случае следует указать фамилии авторов, журнал (электронный адрес), год издания, том (выпуск), номер, страницы.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

7.1 Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Мокий В. С.	Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с.	Издательство Юрайт	2025	URL: https://urait.ru/bcode/563858
2.	Дороховотова Е.Н.	Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с.	Издательство Юрайт	2025	URL: https://urait.ru/bcode/583657
3.	Дрещинский В. А.	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с.	Издательство Юрайт	2025	URL: https://urait.ru/bcode/585444
4.	Немытин М.В.	Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для вузов / под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с.	Издательство Юрайт	2025	URL: https://urait.ru/bcode/582978
5.	Селетков С.Г.	Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и	Издательство Юрайт	2025	URL: https://urait.ru/bcode/588419

		доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с.			

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год	Наличие в ЭБС
1.	Вальяно М.В.	История и философия науки : учебник для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с.	Издательство Юрайт	2025	URL: https://urait.ru/bcode/564717
2.	Герасимов Б.И.	Основы научных исследований	Форум: НИЦ Инфра-М	2013	http://znanium.com/bookread.php?book=390595
3.	Тульчинский, Г. Л.	Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт,	Издательство Юрайт	2025	URL: https://urait.ru/bcode/583548

		2025. — 242 с.			
3.	Батурин В. К.	Теория и методология эффективной научной деятельности: Монография	ИНФРА-М	2013	http://znanium.com/bookread.php?book=403679
4.	Протасов В.Н.	Протасов, В. Н. Актуальные проблемы теории права: что и как регулирует право : учебник для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 137 с.	Издательство Юрайт	2025	URL: https://urait.ru/bcode/587900

7.3 Ресурсы сети "Интернет"

1. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru.
2. Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан. URL: http://npa.bashkortostan.ru.
3. Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности. URL: http://asozd2.duma.gov.ru/
4. Российская государственная библиотека. URL: https://www.rsl.ru/
5. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru.
6. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан. URL: http://bashstat.gks.ru/

По индивидуальному заданию руководителя практики могут быть даны рекомендации по использованию иных интернет ресурсов.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.1 Информационные технологии, используемые при проведении практики

В процессе организации учебной практики руководителем практической подготовкой в форме практики могут применяться следующие информационные технологии:

- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов учебной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (MSOffice и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности; и т.д.;
- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

8.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	http://www.consultantPlus.ru	Справочно-правовая система

9 Материально-техническое обеспечение практики

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации практики.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ ауд.	Наименование специальных помещений и помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.

	для самостоятельной работы		
304	Помещение для самостоятельной работы	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - принтер HP Color LJ Pro цветной лазерный – 1шт.; - проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA –1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - доска классная -1 шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - шкаф пенал - 1 шт.; - стол двухтумбовый -1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.	Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.) Учебные программы: - Microsoft Project Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.) - Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)) - СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))
304а	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	- стол письменный – 3 шт.; - стул – 5 шт.; - компьютер – 1 шт.; - принтер 3 в 1 HP Laser Jet Pro MFP M132A – 1 шт.; - тумба с выдвижными ящиками – 1 шт.; - шкаф-стеллаж – 1 шт.; - доступ в интернет.	
310	Компьютерный класс	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - проектор EPSON EB - X500 – 1	Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО

		шт.; - экран на штативе 180х180см Dinon Tripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт	"Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.) Microsoft Office Professional Plus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.) Учебные программы: - Деловая игра "Бизнес – курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.) - Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)) - СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))
314	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ),	- Ноутбук Samsung NP RV480 – 1 шт. с выходом в Интернет; - Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3 000 lumen.1xVGA,SVideo,RCA) – 1 шт; Экран настенный моторизированный – 1 шт.;	Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г.

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- столы, стулья (28 посадочных мест).	(ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))
315	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- ноутбук Samsung NP RV480 – 1 шт. с выходом в Интернет; - доска маркерно-магнитная – 1шт.; - проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) – 1 шт.; - экран настенный моторизированный - 1 шт.; - трибуна – 1 шт.; - столы, стулья (58 посадочных мест).	Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Форма индивидуального задания на практику

ГБОУ ВО «БАШКИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

(наименование образовательной организации)

_____

(наименование структурного подразделения (кафедра))

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
_____ / И.О. Фамилия/
«____» _____ 20____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки	
Наименование структурного подразделения (кафедра)	
Группа	
Вид практики	производственная
Тип практики	научно-исследовательская работа
Период прохождения практики	с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Содержание индивидуального задания

Задание составил:
руководитель практики от ГБОУ ВО «БАГСУ»

_____ _____ _____ «___» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:
обучающийся _____ _____ «___» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Приложение 2

Форма дневника практики

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан»

(наименование образовательной организации)

(наименование структурного подразделения (кафедра)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Дневник заполнил:
обучающийся _____ _____ «___» _____ _20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Дневник проверил:
руководитель практики от образовательной организации

_____ _____ _____ «___» _____20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Приложение № 3

Форма отзыва на отчет о прохождении практики

ОТЗЫВ
на отчет о прохождении практики

Обучающегося _____
(Фамилия И.О.)

курса ___, группы ___, обучающегося по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

1. Вид практики

_____

2. Место прохождения практики

_____

3. Уровень знаний законодательных актов

_____

_____

4. Уровень овладения компетенциями, формируемыми в ходе учебной практики (УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5)

_____

_____

5. Уровень профессиональных знаний, навыков, умений практиканта, степень самостоятельности и качество выполненных теоретических и практических заданий, предусмотренных Программой практики

_____

_____

6. Степень соответствия отчета о прохождении практики требованиям Программы практики

_____

_____

7. Недостатки / достоинства отчета о прохождении практики

_____

_____

8. Общие выводы (предполагаемая оценка)

_____

Рецензент: _____
(должность, Фамилия И.О.)

_____
(подпись)

«____»_____20____г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра конституционного и административного права

Фонд
оценочных средств

по программе практики «Б2.Б.02 (П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа»

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы
«Чатсное право и разрешение споров»

Форма обучения
Очная / заочная

Уфа 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция по программе практики «Производственная практика. Научно-исследовательская работа».

Составитель: Ю.Б. Имаева

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры конституционного и административного права

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе практики «Производственная практика. Научно-исследовательская работа».

Раздел 1 – Паспорт фонда оценочных средств
к рабочей программе практики «Производственная практика. Научно-исследовательская работа».

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения оставляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**-**	**-**
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Самостоятельная работа: - сбор, анализ и обобщение материалов по проблеме исследования; – корректировка плана ВКР; – выполнение теоретической части ВКР; - участие в научных конференциях по исследуемой проблематике; - составление отчетных документов по практике, подготовка к защите отчета по практике	**142**	**142**
Вид итогового контроля	**зачет с оценкой**	**зачет с оценкой**

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**144**	**144**
Контактная работа:	**-**	**-**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Самостоятельная работа: - сбор, анализ и обобщение материалов по проблеме исследования; – корректировка плана ВКР; – выполнение теоретической части ВКР; - участие в научных конференциях по исследуемой проблематике; - составление отчетных документов по практике, подготовка к защите отчета по практике	**140**	**140**
Вид итогового контроля	**4** **зачет с оценкой**	**4** **зачет с оценкой**

2. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Категория компетенции	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Толерантно взаимодействует с представителями различных культур, учитывая межкультурные особенности
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК – 1.1. Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса; ОПК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе норм права.
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Владеет основами законодательного процесса и особенности создания проектов нормативных правовых актов; ОПК-2.2. Осуществляет правовую экспертизу нормативных правовых актов, дает квалифицированные юридические заключения и консультации.
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Знает и применяет требования к деловой письменной коммуникации, используя в процессе аргументации принятых решений правовые нормы; ОПК-4.2. Владеет навыками устных выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, аргументации и отстаивания своей точки зрения в устной полемике.
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. Реализует принципы подготовки правовых актов и иных юридических документов, правила юридической техники на различных стадиях правотворчества;

		ОПК-5.2. Составляет документы юридического содержания; разрабатывает проекты нормативных и индивидуальных правовых актов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Категория компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
УК-5	**Знать:** -содержание понятий основных понятий (правовая культура, правовая система и др.), -принципы сравнительного правоведения **Уметь:** -сопоставлять подходы российской и зарубежных правовых систем к регулированию однотипных общественных отношений - выявлять культурно обособленные особенности текстов правовых актов **Владеть:** - навыком обоснования выбора сравнительно-правового метода исследования	Проверка отчета по практике
ОПК-1	**Знать:** -Теоретико-методологические основы анализа правовых явлений и процессов. - Основные методы правового исследования и оценки юридической значимости действий и решений. **Уметь:** - Применять знания теории права и правовые нормы для диагностики и интерпретации правовой проблемы. - Проводить сравнительный анализ судебных актов и нормативных документов. - Предлагать альтернативные способы урегулирования правовых коллизий и выбора оптимального варианта решения. **Владеть:** - Методиками сбора, обработки и анализа эмпирической информации	Проверка отчета по практике, оценка умения выделять проблемные аспекты темы исследования, защита отчета по практике

	юридического характера. - Техниками структурирования проблемных областей и выделения ключевых элементов правовой ситуации.	
ОПК-2	**Знать:** -нормативные правовые основы проведения экспертизы правовых актов **Уметь:** - анализировать нормативные правовые акты на предмет соответствия Конституции РФ, федеральному законодательству. **Владеть:** - навыком подготовки экспертного заключения - навыком подготовки предложений по совершенствованию законодательства по теме своего научного исследования	Проверка отчета по практике, защита отчета по практике
ОПК-4	**Знать:** - Основы судебного процесса и правила построения процессуальных позиций. - Правила цитирования норм права и нормативных правовых актов. **Уметь:** - Подбирать убедительные аргументы и доказательства своей точки зрения. - Использовать нормы права и судебную практику для подкрепления собственной позиции. **Владеть:** - Методами эффективного представления и оформления письменной аргументации. - Техническими приемами составления и редактирования официальных документов.	Проверка отчета по практике, защита отчета по практике
ОПК-5	**Знать:** -виды юридических документов -требования к оформлению юридических документов **Уметь:** - определять вид и форму юридического документа -формулировать правовые нормы с использованием точной юридической терминологии **Владеть:** -навыками применения правил юридической техники при составлении	Проверка отчета по практике, защита отчета по практике

	правовых актов по теме выпускной квалификационной работы	

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

4.1 Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы)

1 Назначение списка литературы.
Ответ: Список литературы (библиографический список) — обязательная составная часть научной работы (реферата, курсовой, дипломной работы, диссертации). Он содержит библиографические описания документов, использованных автором при работе над темой.

2. Требования к составлению списка литературы.
Ответ: Некоторые требования к составлению списка литературы:
1.Использовать достаточное количество источников — иногда может устанавливаться требование о минимально допустимом количестве.
2.Источники должны быть современными: нормативные правовые акты — в действующих редакциях, книги и статьи — обычно за последние 3–5 лет (если не исследуется исторический аспект).
3.Использовать источники разных видов**:** учебники и учебные пособия могут использоваться, но не как основные источники, лучше опираться на научные статьи, монографии.
4.Каждый источник упоминается в списке только один раз — вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте.
5.Список обязательно должен быть пронумерован.
6.Приложения (при необходимости)— включают схемы, таблицы, графики и вспомогательные материалы.

3. Требования, предъявляемые к научной гипотезе:
Ответ: Требования, предъявляемые к научной гипотезе:
1.Проверяемость. Гипотеза должна быть такой, чтобы её можно было подтвердить или опровергнуть с помощью экспериментов, наблюдений или статистического анализа.
2.Конкретность. Формулировка не должна быть расплывчатой. Например, вместо «Использование современных технологий влияет на учебный процесс» лучше написать «Использование онлайн-курсов повышает уровень успеваемости студентов технических специальностей».

3.Логическая обоснованность. Гипотеза должна основываться на фактах, теоретических положениях или предыдущих исследованиях, а не быть случайным предположением.
4.Отсутствие противоречий. Важно, чтобы гипотеза не противоречила уже существующим научным данным, если только она не направлена на их пересмотр с вескими доказательствами.
5.Новизна. Хорошая гипотеза предлагает что-то новое, а не повторяет уже известные научные факты.

4. Ошибки при постановке проблемы.
При постановке проблемы необходимо избегать следующих ошибок:
1.Подмена проблемы описанием темы — вместо указания на противоречие автор просто описывает, о чём будет писать.
2.Неясность в формулировках — проблема должна быть понятной и лаконичной.
3.Отсутствие связи с теорией — нужно убедиться, что проблема основана на теоретических исследованиях и существует в контексте научной области.
4.Игнорирование актуальности — необходимо обосновывать, почему исследование важно и какое значение оно имеет для практики.
5.Недостаток источников — нужно ссылаться на актуальные исследования и статистику, чтобы подкрепить свои идеи.

5. Исправление логических ошибок.
Ответ: Логическое редактирование — это процесс выявления и исправления логических ошибок в тексте. Некоторые виды логических ошибок:
1. противоречия между утверждениями в разных частях текста;
2. нарушение причинно-следственных связей;
3.необоснованные обобщения;
4.нерелевантные аргументы и примеры;
5.нарушение хронологии событий;
6. смешение понятий и терминов.

6.Структура устного научного выступления.
Ответ: Устное научное выступление (научный доклад) обычно включает три основные части**:** вступление, основную часть и заключение. Часто выступление сопровождается презентацией, которая помогает донести ключевые идеи до аудитории.

7. Критерии научности знания.
Ответ: Критерии научности знания — это стандарты и принципы, которые позволяют отличить научное знание от ненаучного и оценивать достоверность научных результатов. Некоторые из них: эмпирическая проверяемость, объективность, системность и доказательность.
Критерии научности не являются абсолютными и окончательными — они мо-

гут изменяться в зависимости от развития научного знания и новых открытий. Также критерии могут быть предметом дискуссий и споров среди учёных, и их интерпретация может различаться в разных научных дисциплинах.

8. Способы обоснования полученного знания на эмпирическом уровне.
Ответ: На эмпирическом уровне знания обосновываются с помощью сбора фактических данных об изучаемых объектах и явлениях посредством прямого или опосредованного восприятия. Некоторые способы:
Наблюдение — целенаправленное и организованное восприятие изучаемого объекта или явления. Может быть прямым (непосредственным) и косвенным (с приборами).
Описание — фиксация посредством языка или других знаковых систем данных об изучаемом объекте.
Измерение — метод, с помощью которого определяется отношение величины объекта к другой однородной величине, принятой за единицу измерения.
Сравнение — метод сопоставления объектов с целью выявления сходства или различия между ними.
Эксперимент — исследование изучаемого объекта путём его воспроизведения в специально созданных и контролируемых условиях. Отличия эксперимента от наблюдения: активное вмешательство исследователя в процесс (а не пассивная регистрация), многократное воспроизведение явления в различных ситуациях, возможность изменения условий для всестороннего изучения факторов.

9.Определение в науке, требования к нему.
Ответ: Определение (дефиниция) в науке — это логическая операция, которая придаёт языковому выражению строгий смысл, выявляет значение определяемого выражения. Задача определения — выделить систему признаков, общую и отличительную для предметов, обозначаемых термином. Определения широко используются в научных исследованиях: они помогают доказать теоретические положения, установить отношения между различными теориями и т. д.. При этом определения не являются предложениями, и им нельзя приписывать свойства «быть истинным» или «быть ложным».

10. Понятие и особенности научной гипотезы.
Ответ: Гипотеза — это научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления. Некоторые особенности гипотезы:
1.Истинное значение неопределённо и нуждается в доказательстве.
2.Формируется на основе наблюдений, теорий, предшествующих исследований.
3.Обычно сосредоточена на конкретном аспекте явления, что позволяет сделать более точные прогнозы и выводы.
4.Должна основываться на логической связи между переменными и факторами, которые исследуются.

11.Научная идея: понятие и виды.

Ответ: Научная идея — это форма мысли, представляющая собой новое объяснение явления. Она возникает на основе имеющегося знания и практики, но вскрывает ранее незамеченные закономерности.
Некоторые виды научных идей:
1.По содержанию**.** Выделяют идеи о реальности и идеи о способах её познания.
2.По степени развития научного знания**.** Например, идеи эмпирической стадии и идеи теоретической стадии, идеи неразвитой науки и идеи развитой науки.
3.По месту в структуре научной дисциплины**.** Выделяют идеи, общие для ряда локальных областей знания, и идеи специфические, характерные для какой-то одной локальной области.

12.Принцип объективности в научных исследованиях.
Ответ: Принцип объективности — один из методологических принципов научных исследований, который предписывает получать в ходе работы объективные результаты и открывать объективные закономерности в устройстве, функционировании и развитии природы, человека или общества. Объективные — это значит максимально свободные от влияния исследователя.

13.Характеристика методов анализа и синтезы.
Ответ: Анализ и синтез — методы теоретического исследования, которые используются для изучения явлений и процессов, выявления их сущности. Эти методы неразрывно связаны: анализ даёт знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, обеспечивает знание объекта в целом.

14.Характеристика методов индукции, дедукции.
Ответ: Индукция и дедукция — два фундаментальных подхода к логическому мышлению, которые служат основой научного познания и повседневного рассуждения. Эти методы отличаются направлением рассуждения и достоверностью вывода.

15.Характеристика метода сравнения.
Ответ: Сравнение — мысленное установление сходства или различия объектов по существенным или несущественным признакам. Некоторые особенности метода**:**
- Позволяет выявить сходства и различия сопоставляемых предметов.
- Может быть качественным (например, уровень квалификации работников данного предприятия выше, чем базового) и количественным (в отчётном году выпущено на 1 тыс. рублей больше продукции, чем в предыдущем).
- Лежит в основе умозаключений по аналогии: свойства известных явлений могут быть распространены на неизвестные явления, имеющие между собой нечто общее.

16.Характеристика метода абстрагирования.
Ответ: Абстрагирование — мысленное выделение одних признаков объекта и отвлечение от других.

Некоторые особенности метода**:**
Упрощает сложную реальность, позволяя сосредоточиться на существенном для решения конкретных задач.
Результат абстрагирования — абстрактные понятия, например: цвет, кривизна, масса, красота.
В науке метод помогает выявить общие закономерности среди частных случаев.

17.Характеристика метода обобщения.
Ответ: Метод обобщения — это приём мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов. Операция обобщения осуществляется как переход от частного или менее общего понятия и суждения к более общему понятию или суждению.
Обобщение тесно связано с абстрагированием: когда мышление абстрагирует некоторое свойство или отношение ряда объектов, создаётся основа для их объединения в единый класс. По отношению к индивидуальным признакам каждого из объектов, входящих в данный класс, объединяющий их признак выступает как общий.

18.Характеристика метода конкретизации, моделирования.
Ответ: Конкретизация — метод, с помощью которого выделяют существенные свойства, связи и отношения предметов или явлений**.** Требует учёта всех реальных условий, в которых находится исследуемый объект.
Основная цель — нахождение целостного, взаимосвязанного, сложного и многостороннего.
Исследователь сначала образует различные абстракции, а затем на их основе посредством конкретизации воспроизводит эту целостность (мысленное конкретное), но уже на качественно ином уровне познания конкретного.

19.Способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация.
Ответ: Эмпирические данные — это информация, основанная на прямых наблюдениях, измерениях и опытах. Их обработка и интерпретация — важные этапы научных исследований, направленные на выявление закономерностей, объяснение результатов и раскрытие сущности изучаемого объекта или процесса.

20.Понятие научной статьи.
Ответ: Научная статья — научное сообщение небольшого объёма (около 8–10 страниц печатного текста с минимальным количеством графического материала), публикуемое в журнале или сборнике трудов. В статье излагаются материалы о состоянии научно-исследовательской работы. Название статьи должно отражать основную идею её содержания. После названия обязательно указываются инициалы и фамилия автора, город, место работы. Статья должна завершаться чётко сформулированными выводами.

21.Понятие тезисов.
Ответ: Тезисы — краткое описание основных положений по теме научно-исследовательской работы. В тезисах не излагается наглядный материал по направлению исследования (таблицы, схемы, рисунки, графики и т. д.). Обычно объём тезисов ограничен 300–500 словами. Тезисы могут различаться по месту представления: конференционные (для представления на научных конференциях), семинарские (для выступлений на семинарах и мастер-классах) и другие.

22.Содержание отчета о научно-исследовательской работе.
Ответ: Отчёт о научно-исследовательской работе (НИР) — документ, который содержит подробное описание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов, полученных в процессе научно-исследовательской или опытно-экспериментальной работы. По результатам выполнения НИР составляется заключительный отчёт о работе в целом, по отдельным этапам — промежуточные отчёты.

23.Доклад по результатам исследовательской деятельности.
Ответ: Доклад — документ, содержащий изложение результатов исследовательской деятельности, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории. В докладе должна быть отражена новизна и практическая значимость темы, раскрыто её основное содержание и обоснованы выводы и предложения докладчика. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала, его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Особой формой доклада является стендовый доклад, в котором текстовый материал сопровождается изобразительным рядом и оформляется как плакат, постер, стенд.

24.Особенности языка научного стиля.
Ответ: Особенности научного стиля:
- Логичность изложения. Все части текста жёстко связаны по смыслу и располагаются в строгой последовательности.
- Точность, отвлечённость, обобщённость и объективность.
- Предварительное обдумывание высказывания.
- Монологический характер.
- Строгий отбор языковых средств.
- Тяготение к нормированной речи.

25.Стандартная структура магистерской диссертации.
Ответ: Стандартная структура магистерской диссертации:
- Титульный лист — отражает сведения об университете, теме, авторе и руководителе.
- Содержание — помогает быстро ориентироваться в структуре и логике исследования.
- Введение — определяет цели, задачи, объект и предмет исследования.

• Основная часть — содержит теоретические, аналитические и практические разделы.
• Заключение — подводит итоги, фиксирует результаты и научную новизну.
• Список литературы — демонстрирует библиографическую базу исследования.

26. Аннотация научной статьи.
Ответ: Аннотация научной статьи — это краткое описание содержания работы, раскрывающее её цель, задачи, методы исследования, основные результаты и выводы. Напоминает сжатый пересказ сути статьи, оформленный в соответствии с научным стилем.
Функции аннотации**:**
1.информационная — помогает быстро ознакомиться с содержанием работы;
2.поисковая — используется для индексации в электронных каталогах и научных базах данных;
3.оценочная — позволяет экспертам и рецензентам предварительно оценить актуальность и значимость статьи;
4.реферативная — служит источником сведений при составлении журналов и баз.

4.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Аттестация по итогам практики проводится руководителем практической подготовкой в форме практики (научным руководителем) после прохождения практики и представления отчета обучающимся.

Аттестация по итогам практики проводится в сроки, установленные расписанием учебного цикла, в форме защиты на основании представленного отчета с последующим выставлением дифференцированной оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «отлично» выставляется, если отчет в полной мере соответствует требованиям программы практики, содержит развернутую информацию о деятельности обучающегося во время прохождения практики, подробный анализ изученных материалов (научного, правового характера). На все вопросы в ходе защиты отчета обучающимся даны четкие и подробные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется, если отчет имеет отдельные незначительные отклонения от требований программы практики, на все вопросы преподавателя получены развернутые и четкие ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если отчет выполнен формально, в общих чертах соответствует предъявляемым требованиям, необходимая информация изложена неподробно, анализ отсутствует или выполнен небрежно. Обучающийся затрудняется с ответом на поставленные вопросы, отвечает односложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отчет не соответствует требованиям программы практики, содержит значительные пробелы, на вопросы преподавателя не получены четкие ответы.

Результаты аттестации (оценка) по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с критериями оценки необходимо, чтобы представленная к защите документация по учебной практике включала в себя отчет по практике, дневник, оформленные по требованиям кафедры.

К отчету прилагается:

1. текст главы 1 выпускной квалификационной работы
2. сертификат участия в научной(ых) конференциях, круглых столах.

Итоговым результатом обучения по образовательной программе и прохождения производственной практики является теоретическая часть выпускной квалификационной работы, отражающая достигнутый уровень теоретической, методической подготовки.

Основными задачами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) являются:

– формирование способности обучающегося к самостоятельному освоению новых методов исследования в своей профессиональной деятельности;

– формирование способности обучающегося самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения в рамках выпускной
квалификационной работы (магистерской диссертации);

– формирование способности обучающегося обобщать и критически оценивать научную информацию, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

– формирование способности обучающегося обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;

– систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций обучающегося;

– формирование у обучающегося навыков проведения самостоятельного логически завершенного научного исследования на определенную тему и представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

5. Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Уровень: базовый

1.При подготовке теоретической главы ВКР, посвящённой сравнительно-правовому анализу института несостоятельности (банкротства) в России и Германии, обучающийся должен охарактеризовать принадлежность правовых систем к определённым правовым семьям. Правильным отнесением является:

1. Россия относится к англосаксонской правовой семье, Германия – к романо-германской.
2. Обе страны относятся к романо-германской (континентальной) правовой семье.
3. Россия относится к религиозной правовой системе, Германия – к англосаксонской.
4. Россия относится к романо-германской семье, Германия – к семье общего права.

Ответ: 2

2. При написании научной статьи для международного юридического журнала, индексируемого в Scopus, автор должен учитывать культурные особенности целевой аудитории. Наиболее корректной стратегией изложения сравнительно-правового материала является:

1. Подробное изложение всех особенностей российской правовой системы без сопоставления с зарубежными подходами.
2. Описание зарубежного правового института через призму российской юридической терминологии без пояснения различий.
3. Представление анализируемых правовых институтов с указанием их системной принадлежности, объяснение ключевых терминов на языке оригинала с кратким комментарием и выделение функциональных эквивалентов.
4. Использование только английской терминологии без указания на её возможное несовпадение с понятиями континентального права.

Ответ: 3

3. При анализе зарубежного судебного решения по вопросу ответственности за нарушение договора, принятого в системе общего права (США), обучающийся должен критически оценить возможность его использования в российской судебной практике. Обоснованным выводом с учётом культурно-правовых различий является:

1. Судебное решение может быть непосредственно применено российским судом в силу универсальности принципа договорной ответственности.
9. Решение не подлежит использованию, поскольку прецедент в системе общего права имеет обязательную силу, а в российской правовой системе официально признаётся только судебная практика Верховного Суда РФ, иное судебное решение может учитываться лишь как доктринальный источник.
10. Решение обязательно для применения всеми арбитражными судами России, так как США и Россия являются членами ВТО.
11. Решение может быть использовано только в том случае, если оно переведено на русский язык и нотариально заверено.
Ответ: 2

4. При написании введения к научной статье, посвящённой заимствованию зарубежных правовых институтов, обучающийся обосновывает необходимость учёта культурного контекста. Наиболее аргументированной позицией является:
1. Любой эффективный зарубежный правовой институт может быть перенесён в российское законодательство без изменений, так как право универсально.
2. Перенос правовых институтов возможен только после их адаптации с учётом исторических, социальных и культурных особенностей российской правовой системы, включая сложившийся правовой менталитет и систему источников права.
3. Заимствование правовых институтов не требуется, поскольку российское право является самодостаточным и не нуждается в учёте зарубежного опыта.
4.Достаточно формального соответствия международным стандартам, внутренняя культурная специфика не имеет значения.
Ответ: 2.

5. При подготовке теоретической главы ВКР, включающей сравнительно-правовой анализ законодательства стран Северной Африки и Ближнего Востока, обучающийся должен учитывать особенности мусульманской правовой системы. Правильным утверждением о месте этой системы в типологии правовых семей является:
1. Мусульманское право относится к романо-германской правовой семье.
2. Мусульманское право является самостоятельной религиозной правовой системой, в которой основными источниками выступают Коран, Сунна, иджма и кияс, а культурный контекст (религиозные нормы) непосредственно влияет на содержание законодательства.
3. Мусульманское право входит в англосаксонскую правовую семью, поскольку в странах Магриба распространён прецедент.
4. Правовые системы стран Северной Африки и Ближнего Востока не имеют общих черт и не могут быть типологизированы.
Ответ: 2.

6. При написании научной статьи на английском языке для международного журнала автор использует ссылки на российские нормативные акты. В соответствии с требованиями межкультурной академической коммуникации корректным способом оформления ссылки на Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» является:

1. Простое указание номера закона без перевода и пояснения.
2. Указание полного названия закона в переводе на английский язык без ссылки на официальный источник и без сохранения оригинального названия.
3. Указание официального англоязычного названия (если оно имеется в официальных переводах) или авторского перевода с сохранением оригинального названия в скобках, а также ссылка на официальный источник опубликования (Собрание законодательства РФ) и дату принятия.
4. Замена ссылки на российский закон ссылкой на аналогичный акт США для удобства зарубежного читателя.

Ответ: 3

7. При проведении сравнительно-правового исследования в рамках ВКР обучающийся должен корректно определить методологические основания учёта культурного разнообразия. Наиболее адекватным подходом является:

1. Игнорирование культурных различий и рассмотрение права как универсальной системы норм.
2. Использование функционального подхода, позволяющего выявлять сходные юридические функции в различных правовых системах при одновременном анализе культурно-исторического контекста их реализации.
3. Сосредоточение только на формально-юридическом сравнении текстов нормативных актов без обращения к правовой культуре.
4. Признание одной правовой системы (например, романо-германской) эталонной и оценка всех остальных по степени её соответствия.

Ответ: 2

8. При написании теоретической главы ВКР, посвящённой анализу зарубежного правового института, обучающийся должен корректно представить результаты. Соответствующим принципу учёта культурного разнообразия является:

1. Описание института исключительно через категории российской правовой системы без указания на возможные различия.
2. Выделение ключевых элементов института, характеристика его места в национальной правовой системе (источники права, доктрина, судебная практика), а также выявление культурно-специфических черт, влияющих на его содержание и применение.
3. Перевод текста нормативного акта без комментариев и анализа.
4. Сравнение только с советским правом, игнорируя иные правовые традиции.

Ответ: 2

9. При подготовке научной статьи для международного юридического журнала автор должен учитывать различие в академических традициях. Корректной стратегией является:

1. Полное копирование структуры и стиля, принятых в российских журналах, без изменений.

2. Адаптация структуры статьи к требованиям журнала с сохранением содержательной специфики российского правового материала, включая пояснение для зарубежного читателя особенностей российской правовой системы и используемой терминологии.

3. Сокращение объёма статьи до минимума, исключая обоснование актуальности и теоретические аспекты.

4. Использование исключительно англоязычной терминологии без разъяснения её соотношения с российскими правовыми понятиями.

Ответ: 2

10. При анализе зарубежной судебной практики в рамках подготовки ВКР обучающийся должен критически оценить возможность её применения в отечественном правопорядке. Обоснованным выводом с учётом межкультурного контекста является:

1. Любое зарубежное судебное решение может быть использовано российским судом в качестве прецедента.

2. Судебная практика зарубежных государств может учитываться как доктринальный источник, но её применение требует анализа системной принадлежности, роли судебного прецедента в соответствующей правовой семье и сопоставимости процессуальных механизмов.

3. Зарубежная судебная практика не имеет значения для российской правовой науки.

4. Судебные решения из стран общего права могут применяться в России без оговорок, так как прецедент является универсальным источником права.

Ответ: 2

11.При подготовке обзора литературы по юридической тематике, включающего зарубежные источники на разных языках, обучающийся должен продемонстрировать способность к корректной работе с межкультурным материалом. Наиболее соответствующим требованию является:

1. Включение в обзор только переводных изданий, опубликованных на русском языке.
2. Ограничение обзора источниками на русском языке ввиду сложности перевода юридической терминологии.
3. Использование аутентичных источников на языке оригинала (нормативные акты, доктрина, судебные решения) с указанием их культурно-правовой принадлежности, а также ссылок на авторитетные переводы или самостоятельным корректным переводом ключевых терминов с пояснениями.

4. Цитирование зарубежных источников по вторичным русскоязычным публикациям без обращения к оригиналам.
Ответ: 3

12. При формулировании выводов в теоретической главе ВКР, основанной на сравнительно-правовом исследовании, обучающийся должен корректно отразить межкультурные аспекты. Правильным подходом является:
1. Формулирование универсальных рекомендаций, применимых к любой правовой системе без учёта её особенностей.
2. Выявление общих закономерностей и специфических черт, обусловленных правовой культурой, и формулирование выводов о возможностях адаптации зарубежного опыта с учётом российской правовой традиции и социально-культурного контекста.
3. Формулирование вывода о превосходстве одной правовой системы над другой.
4. Ограничение вывода констатацией наличия различий без их содержательной интерпретации.
Ответ: 2

13. При подготовке научной статьи на иностранном языке для международной аудитории автор ссылается на российские судебные решения. Культурно адаптированным способом представления этой информации является:
1. Пересказ содержания решения без указания его реквизитов.
2. Указание номера дела и суда на русском языке без перевода и пояснения места этого суда в судебной системе России.
3. Представление краткого изложения фабулы и правовой позиции суда, указание официального названия суда на русском языке с переводом на английский, пояснение иерархического положения суда в российской судебной системе, а также ссылка на источник опубликования.
4. Замена ссылки на российское судебное решение ссылкой на аналогичное решение Европейского суда по правам человека для большей узнаваемости.
Ответ: 3

14. При выборе методологии исследования для ВКР по юридической тематике, предполагающей учёт разнообразия правовых культур, обучающийся должен обосновать применение сравнительно-правового метода. Наиболее полным обоснованием является:
1. Сравнительно-правовой метод используется потому, что так принято в юридических исследованиях.
2. Применение сравнительно-правового метода позволяет выявить общие закономерности и культурно-специфические особенности правового регулирования, обосновать границы применимости зарубежных моделей и разработать рекомендации, учитывающие российский правовой контекст.

3. Сравнительно-правовой метод необходим только для изучения англосаксонского права.
4. Сравнительно-правовой метод исключает возможность учёта культурных особенностей, так как ориентирован на поиск универсалий.
Ответ: 2

15. При написании введения к ВКР обучающийся обосновывает актуальность темы, связанной с заимствованием зарубежных правовых институтов. Корректным учётом межкультурного разнообразия является указание на то, что:
1. Зарубежные правовые институты могут быть перенесены в российское законодательство механически, поскольку право не зависит от культурного контекста.
2. Актуальность обусловлена необходимостью критического осмысления зарубежного опыта с учётом различий в правовых культурах, истории формирования институтов и современного социально-экономического контекста для выработки обоснованных предложений по совершенствованию российского законодательства.
3. Заимствование зарубежного опыта не требуется, так как российское право самодостаточно.
4. Достаточно констатировать наличие зарубежного опыта без его анализа.
Ответ: 2

16. При участии в международной научной конференции с докладом по результатам ВКР обучающийся должен учитывать межкультурный характер аудитории. Наиболее эффективной стратегией презентации является:
1. Дословное зачитывание текста на русском языке.
2. Подготовка презентации и устного выступления на языке конференции с учётом того, что слушатели могут не обладать глубокими знаниями о российской правовой системе; использование наглядных схем, пояснение специфических терминов и акцент на сравнительном аспекте исследования.
3. Отказ от использования визуальных материалов и сосредоточение только на формально-юридическом анализе.
4. Предположение, что аудитория знакома со всеми особенностями российского права, и изложение без пояснений.
Ответ: 2

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задани*я: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный
Тестовые задания:

1. Установите соответствие между правовой семьёй (культурно-правовой традицией) и её основной характеристикой, которую необходимо учитывать при проведении сравнительно-правового исследования.

Правовая семья	Характеристика
1.Романо-германская (континентальная)	А. Основной источник права – судебный прецедент; правовая доктрина ориентирована на казуистичность; роль судьи – правотворческая.
2. Англосаксонская (общего права)	Б. Источники права включают Коран, Сунну, иджму, кияс; право неразрывно связано с религиозными нормами; культурный контекст определяет содержание правовых институтов.
3. Религиозная правовая система (мусульманское право)	В. Право разделено на публичное и частное; основным источником является нормативный акт (закон); доктрина играет важную роль в интерпретации; правовая культура ориентирована на абстрактные нормы.
4.Традиционная правовая система	Г. Право основано на обычаях, передаваемых устно; отсутствует чёткое разделение на отрасли; культурные нормы и ритуалы имеют приоритет над писаным правом.

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

2. Установите соответствие между типичной проблемой (барьером), возникающей при работе с зарубежными правовыми источниками, и адекватным способом её преодоления, отражающим способность учитывать разнообразие культур.

Проблема (барьер)	Способ преодоления

1. Отсутствие эквивалентного понятия в российской правовой системе (например, trust в английском праве)	А. Провести анализ системной роли института, выделить функциональные аналоги в российской системе, описать его через функциональный подход, указав на отсутствие прямого эквивалента
2. Несовпадение структуры нормативного акта и юридической техники	Б. Использовать авторитетные переводы или выполнить собственный перевод с сохранением оригинальной терминологии и пояснением; структуру акта представить схематично с комментариями
3. Различие в роли судебной практики (прецедент в common law vs. судебное толкование в континентальной системе)	В. Учитывать различия в правовом менталитете; при формулировании выводов указывать на культурно-исторические причины сложившегося подхода, избегая оценочных суждений
4. Различие в академической традиции написания научных юридических текстов (стиль, структура, аргументация)	Г. При подготовке статьи для международного журнала адаптировать структуру к требованиям издания, но сохранить содержательную специфику, пояснив особенности российской правовой культуры.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

3. Расположите в правильной логической последовательности этапы проведения сравнительно-правового исследования при подготовке теоретической главы ВКР, ориентированные на учёт культурного разнообразия.

1. Формулирование выводов о возможностях и пределах адаптации зарубежного опыта с учётом российской правовой культуры.
2. Выявление культурно-исторического контекста формирования анализируемых правовых институтов в каждой из сравниваемых систем.
3. Отбор сопоставимых правовых институтов (или норм) на основе функционального подхода, обеспечивающего корректность сравнения.
4. Анализ источников права, доктрины и правоприменительной практики в рамках выбранных правовых систем с учётом их системной принадлежности.

5. Определение цели сравнительно-правового исследования и выбор правовых систем для сравнения с обоснованием их сопоставимости.
Ответ: 5, 3, 2, 4, 1

4. Расположите в правильной последовательности действия автора при подготовке научной статьи по результатам ВКР для публикации в международном рецензируемом юридическом журнале (индексируемом в Scopus / Web of Science), требующие учёта культурного разнообразия:

1. Перевод ключевых терминов и понятий на язык публикации с сохранением смысловых оттенков; при необходимости – краткое пояснение культурно-правовой специфики российских институтов.
2. Анализ требований журнала к структуре, объёму, стилю и оформлению ссылок (с учётом различий в академических традициях).
3. Представление сравнительного контекста: указание места российского правового регулирования в типологии правовых семей, пояснение особенностей российской судебной системы и источников права для зарубежного читателя.
4. Формулирование выводов, ориентированных на международную научную аудиторию, с акцентом на теоретическую значимость и возможность применения результатов в иных правовых системах (при сохранении корректности).
5. Адаптация структуры статьи (например, выделение раздела «материалы и методы» с описанием методологии сравнительно-правового исследования) в соответствии с требованиями журнала

Ответ: 2, 5, 3, 1, 4

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

Вопрос: При подготовке теоретической главы ВКР, посвящённой сравнению правового регулирования договорной ответственности в России и Англии, обучающийся обнаружил, что в английском праве отсутствует понятие «неустойка» (penalty) в том виде, в каком оно существует в российском праве. Каким образом следует корректно представить этот материал с учётом межкультурного контекста?

1. Ограничиться утверждением, что в Англии нет аналога российской неустойки, и не углубляться в детали.
2. Использовать термин «неустойка» применительно к английскому праву, поскольку его содержание очевидно для российского читателя.
3. Провести функциональный анализ: показать, какие инструменты в английском праве выполняют сходные функции, объяснить разницу в подходе (недопустимость штрафных санкций) и указать на культурно-правовые

причины (принцип свободы договора в системе общего права).
4. Сослаться на переводы английских нормативных актов, не анализируя их системную принадлежность.

Ответ: 3

Обоснование: Учёт культурного разнообразия требует не простого указания на отсутствие аналога, а функционального сопоставления. Вариант 3 демонстрирует способность анализировать различия правовых культур: выявляет инструмент, выполняющий сходную функцию, объясняет принципиальное различие (отношение к штрафным санкциям) и связывает его с особенностями правовой системы общего права. Такой подход позволяет избежать правового этноцентризма и даёт корректное представление о зарубежном правовом институте.

2. Вопрос:

При написании научной статьи для международного юридического журнала автор должен представить российскую судебную практику по вопросу защиты прав добросовестного приобретателя. Какой способ презентации этой информации будет наиболее адекватным с учётом межкультурной научной аудитории?

1. Перечислить номера дел и краткое содержание решений на русском языке без пояснений.

2. Заменить ссылки на российские судебные решения ссылками на практику Европейского суда по правам человека, так как она более известна зарубежным читателям.

3. Описать правовую позицию, изложенную в решениях, указать название суда с переводом на английский язык, пояснить иерархическое место этого суда в российской судебной системе и дать краткую справку о значении судебной практики в континентальном праве.

4. Привести полный текст решений в переводе на английский язык без комментариев.

Ответ: 3

Обоснование: Учёт межкультурного разнообразия требует от автора «перевода» не только текста, но и институционального контекста. Вариант 3 позволяет зарубежному читателю, привыкшему к иной системе источников права, понять, какой вес имеет конкретное судебное решение в российской правовой системе. Пояснение иерархии судов и роли судебной практики в континентальном праве снимает возможные неверные интерпретации, возникающие из-за различий правовых культур.

3. Вопрос:

В ходе подготовки теоретической главы ВКР обучающийся проводит анализ зарубежной доктрины по теме «Правовое регулирование искусственного интеллекта». Он обнаружил, что немецкие авторы широко используют понятие

«Automatisierung von Verwaltungsakten». Как следует поступить при включении этого материала в текст?

1. Перевести термин как «автоматизация административных актов» и использовать его в таком виде без пояснений.

2. Заменить термин российским понятием «электронное правительство», так как они описывают сходные явления.

3. Сохранить термин в оригинале (или с переводом) и дать краткое пояснение: указать, что в немецком административном праве сложилась устоявшаяся доктрина автоматизированного принятия индивидуальных актов, имеющая свою специфику (включая нормы Административно-процессуального закона), что не полностью совпадает с российским пониманием электронного документооборота.

4. Исключить анализ немецкой доктрины, чтобы избежать сложностей с интерпретацией.

Ответ: 3.

Обоснование:

Корректная работа с зарубежными источниками требует не механического перевода, а контекстуального понимания. Вариант 3 отражает способность выявить культурно-специфическое содержание термина, связанное с национальной правовой традицией. Сохранение термина (или его перевода) с кратким пояснением позволяет читателю увидеть как формальное сходство, так и содержательные различия, что является проявлением системного подхода к межкультурному анализу.

4. Вопрос:

При подготовке научной статьи для российского журнала, основанной на результатах сравнительно-правового исследования, автор формулирует рекомендации по совершенствованию законодательства. Какой подход к формулированию выводов будет соответствовать принципу учёта культурного разнообразия?

1. Предложить полностью скопировать зарубежный законодательный акт, признав его наиболее эффективным.

2. Сформулировать рекомендации, основанные на выявлении общих закономерностей, но с указанием на необходимость адаптации зарубежного опыта к российской правовой культуре, системе источников права и сложившейся правоприменительной практике.

3. Отказаться от рекомендаций, ограничившись констатацией различий.
4. Предложить универсальные рекомендации, применимые к любой правовой системе без учёта специфики.

Ответ: 2

Обоснование:

Способность учитывать разнообразие культур в научной деятельности проявляется в том, что автор не абсолютизирует зарубежный опыт, а рассматривает его как один из возможных вариантов, требующий критического осмысления. Вариант 2 показывает, что обучающийся понимает: эффективное

заимствование невозможно без учёта российской правовой традиции, системы права и культурно-исторического контекста. Такой вывод является результатом полноценного сравнительно-правового анализа, а не простого копирования.

ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень: базовый

1. Методология научного познания представляет собой:
1. Совокупность методов и приемов изучения юридических фактов и обстоятельств дела.
2. Система теоретических положений, объясняющих сущность правовых норм.
3. Правовая доктрина, устанавливающая порядок принятия законов.
4. Концептуальная основа построения законодательных актов.
Ответ: 1

2. Для выявления подлинного смысла текста документа используется:
1. Исторический способ толкования
2. Логический способ толкования
3. Юридический формализм способ толкования
4. Социально-психологический способ толкования
Ответ: 2

3. Для систематизации эмпирического материала в ходе научно-правового исследования применяются:
1. Таблицы и схемы классификации
2. Художественное творчество и метафорическое мышление
3. Философские рассуждения и рефлексия личного опыта
3. Учет эмоций участников процесса
Ответ: 1

4. Сравнительное право от обычного метода сравнения актов предполагает:
1. Использование лишь национальных источников права
2. Анализ законодательства разных стран для выявления сходства и различий
3. Применение исключительно международных договоров
4. Фокусировка исключительно на судебной практике конкретного государства
Ответ: 2

5. Выявление основных противоречий в действующем законодательстве происходит на этапе:
1. Формулирование гипотезы исследования

2. Проведение социологического опроса среди населения
3. Сбор статистических данных правонарушений
4. Структурирование проблемных зон нормативно-правовой базы
Ответ: 4

6. Процедура сопоставления судебно-применительных подходов двух судов по аналогичному делу называется:
1. Оценочная экспертиза
2. Квалификационный отбор судейского состава
3. Процессуальное объединение исков
4. Судебное сравнение решений
Ответ: 4

7 Наиболее эффективный способ установления истинного значения неясного термина в законе:
1. Использование грамматического анализа формулировки
2. Привлечение мнения ученых-юристов
3. Изучение истории возникновения данного понятия
4. Обращение к судебной практике аналогичных случаев
Ответ: 4

8. Правильным вариантом соотношения общих принципов права и конкретных норм является:
1. Принципы подчиняются конкретным нормам
2. Нормы должны соответствовать принципам права
3. Каждый случай рассматривается индивидуально вне зависимости от принципов
4. Законодателю предоставляется полная свобода трактовки принципов
Ответ: 2

9. Верным определением «аналогии права» является:
1. Это установление судом собственной юрисдикции
2. Решение спора путем привлечения положений иных отраслей права
3. Расширительная трактовка существующих норм права
4. Толкование права согласно общепринятым обычаям
Ответ: 2

10. Верным признаком качественной правовой экспертизы является:
1. Широкая известность эксперта
2. Используемые наукообразные термины
3. Подробное обоснование каждого вывода
4. Заключение принято большинством голосов комиссии
Ответ: 3

11. Главная цель использования компаративистики в юриспруденции:

1. Выявление преимуществ отечественной системы перед зарубежными моделями
2. Перенос всех зарубежных норм в российское законодательство
3. Поиск эффективных решений путём сравнения национального и международного опыта
4. Ограничение заимствования чужого опыта
Ответ: 3

12. Критерий правильности понимания правоприменительного акта:
1. Популярность изложенной позиции
2. Последовательность и аргументированность выводов
3. Наличие ссылок на научные труды известных авторов
4. Одобрение широкого круга юристов-практиков
Ответ: 2

13. Значение принципа верховенства права заключается в том, что:
1. Любое государство обязано соблюдать международные договоры
2. Действия государственных органов ограничены законом
3. Решения судов принимаются независимо от мнений сторон
4. Все граждане равны перед лицом закона
Ответ: 2

14. Отличие процессуальной формы от материального права:
1. Материальное право устанавливает содержание правоотношений, процессуальная форма определяет процедуру защиты прав.
2. Процессуальная форма обязательно исполняется всеми гражданами, материальное право носит рекомендательный характер.
3. Только процессуальная форма подлежит официальному закреплению, материальное право основывается на обычаях.
4. Материальное право создаётся судьями, процессуальная форма устанавливается законодательно.
Ответ: 1

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задани*я: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный
Тестовые задания:

1. Установите правильную последовательность этапов формирования научной концепции:
1. Обоснование
2. Выбор предмета
3. Постановка цели
4. Исследование

Ответ: 3, 2, 4, 1

2.Соотнесите термин с его определением:

a) Интерпретация	1. Разрешение разногласий между нормами права различного уровня
b) Аналогия права	2. Рассмотрение норм одной отрасли права в сравнении с другим правом
c) Коллизия	3. Установление действительного содержания нормы права
d) Сравнительно-правовой метод	4. Заполнение пробелов в праве с использованием норм смежных институтов

Ответ: a-3, b-4, c-1, d-2

3. Распределите этапы правового анализа в правильной последовательности:
1. Постановка исследовательской задачи
2. Анализ литературы и материалов дела
3. Выделение проблематики
4. Формулировка рекомендаций
Ответ: 1, 3, 2, 4

4. Определите типы ошибок, возникающих при применении норм права:

a) Нарушение процедуры	1. Невыполнение требований по срокам подачи иска
b) Несоответствие фактам	2. Некорректное цитирование судебной практики
c) Отступление от норм	3. Неприменение законной санкции за нарушение
d) Субъективизм	4. Заведомое игнорирование обстоятельств дела

Ответ: a-1, b-2, c-3, d-4

5. Поставьте в соответствие название этапа правового исследования и его характеристику:

a) Эмпирический сбор данных	1. Проведение интервью и анкетирования заинтересованных лиц
b) Нормативный анализ	2. Сопоставление действующих правовых норм
c) Практическая реализация	3. Создание проектов новых нормативных актов
d) Диагностика проблемы	4. Предварительное выявление правовой неопределенности

Ответ: a-1, b-2, c-3, d-4

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

1. К теоретико-методологическим основам анализа правовых явлений относится:
1. Применение статистического анализа экономических показателей
2. Использование методов уголовного расследования преступлений
3. Изучение методологии социологических исследований общественного мнения
4. Понимание философских подходов к пониманию сущности права
Ответ: 4
Обоснование: Теоретико-методологические основы включают изучение философии права, понимания природы права и механизмов его функционирования. Остальные пункты относятся к другим областям наук и практической деятельности.

2. Для оценки юридической значимости действий и решений применяется:
1. Анализ содержания литературных произведений
2. Юридический анализ текста закона и судебной практики
3. Оценка финансового состояния организации
4. Проведение маркетингового исследования рынка услуг
Ответ: 2
Обоснование: Для оценки юридической значимости применяются специальные юридические техники анализа законодательных норм и постановлений судов, тогда как остальные методы касаются иных сфер деятельности.

3. Способность специалиста проводить сравнительный анализ судебных актов характеризует:
1. Овладение методикой медицинской экспертизы повреждений
2. Освоение техник критического осмысления положений нормативно-правовых актов и сопоставления их с судебными решениями
3. Формирование навыков эффективной коммуникации с клиентами в сфере PR-деятельности
4. Повышение квалификации в области компьютерных технологий управления проектами
Ответ: 2
Обоснование: Специалист должен уметь анализировать судебные акты и сравнивать их положения с действующими нормами права, выделяя сходства и различия в трактовке ситуаций.

4. Владеть техникой структурирования проблемных областей в праве означает:
1. Возможность организовывать проведение спортивных мероприятий среди юристов

2. Способность грамотно распределять рабочие обязанности сотрудников офиса
3. Умение чётко классифицировать проблему по элементам, выделяя ключевые компоненты ситуации
4. Продвижение профессиональной карьеры юриста путём прохождения курсов повышения квалификации
Ответ: 3
Обоснование: Структурирование проблемных областей включает выявление основных компонентов правовой ситуации, установление связей между ними и выделение приоритетных направлений разрешения конфликта.

ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень: базовый

1. Юридическая коллизия возникает:
1. Когда два правовых акта устанавливают разные правила поведения относительно одной и той же сферы общественных отношений
2. Если нормативный акт противоречит общепринятым нормам морали
3. Когда закон вступает в силу задним числом
4. Если одна норма права устанавливает ответственность лишь за деяние, совершенное впервые
Ответ: 1

2.В основе официального способа преодоления пробела в законодательстве лежит принцип:
1. Принцип иерархии нормативных актов
2. Правило аналогии закона или аналогии права
3. Основы конституционного строя
4. Судебный контроль над соблюдением прав человека
Ответ: 2

3.Когда одновременно действуют две нормы одинаковой юридической силы, регулирующие одно и то же общественное отношение противоречащие друг другу это называется:
1. Пробел в праве
2. Коллизия норм права
3. Аналогия права
4. Конфликт полномочий
Ответ: 2

4. Субординационная коллизия это:
1. Противоречие между нормами равнозначных по юридической силе актов
2. Расхождение в содержании общих и специальных норм
3. Несоответствие низшего акта высшему по уровню нормативному акту
4. Внутреннее противоречие внутри одного нормативного акта
Ответ: 3

5. Если правоустанавливающая норма сформулирована неясно или двусмысленно используется толкование:
1. Буквальное толкование
2. Ограничительное толкование
3. Расширительное толкование
4. Диспозитивное толкование
Ответ: 3

6. Основным методом преодоления пробела в праве, если отсутствует специальная норма, регулирующая конкретную ситуацию, является:
1. Принятие нового нормативного акта
2. Применение аналогии закона или аналогии права
3. Отказ в защите нарушенного права
4. Использование судебной практики иностранного государства
Ответ: 2

7. Пробел в праве — это ситуация, когда:
1. отсутствует правовой акт, регулирующий конкретную ситуацию
2. два закона содержат взаимоисключающие положения
3. норма права сформулирована недостаточно ясно
4. судья принимает решение вопреки закону
Ответ: 1

8. Коллизия норм возникает когда:
1. одна норма противоречит другой норме
2. суд неправильно применил закон
3. закон устарел и нуждается в обновлении
4. законодатель намеренно оставил пространство для судейского усмотрения
Ответ: 1

9.Если две нормы, относящиеся к одному виду правоотношения, противоречат друг другу, применяется принцип:
1. Временной приоритет последней изданной нормы
2.Достаточности доказательств
3.Преимущества специальной нормы над общей
4. Соразмерности наказания преступлению
Ответ: 1

10.Основой юридически значимого толкования служит принцип:
1. Свободы судейского усмотрения
2. Аксиомы законности и справедливости
3. Применимости судебного прецедента
4. Субординации
Ответ: 2

11. Норма-принцип отличается от обычной нормы тем, что она:
1. Регламентирует поведение только в особых обстоятельствах
2. Применима только при наличии прямого предписания судьи
3. Никогда не подлежит официальному толкованию
4. Определяет общее направление регулирования и ограниченно детализирована
Ответ: 4

12. Основной целью проведения правовой экспертизы нормативного правового акта является:
1. Оценка экономической эффективности акта
2. Выявление коррупциогенных факторов и соответствия акта законодательству большей юридической силы
3. Составление статистического отчета о применении акта
4. Определение общественного мнения относительно акта
Ответ: 2

13.К структуре экспертного заключения по результатам юридической экспертизы предъявляется требование:
1. Заключение должно содержать только выводы без описания исследовательской части
2. Заключение должно включать вводную, исследовательскую часть и выводы, а также перечень поставленных вопросов и материалы, представленные эксперту
3. Заключение должно быть составлено в произвольной форме без обязательных реквизитов
4. Заключение должно содержать только ссылки на нормативные акты без анализа
Ответ: 2

14. Нормы предусматривающие необоснованно широкие пределы усмотрения правоприменителя называются:
1. Норма-декларация
2. Широта дискреционных полномочий
3. Коллизия правовых норм
4. Юридико-лингвистическая неопределенность
Ответ: 2.

15. В ходе проведения правовой экспертизы установлено, что договор содержит условия, прямо противоречащие императивным нормам Гражданского кодекса РФ. Эксперт должен быть заключения о том, что:

1. Договор соответствует законодательству, так как стороны свободны в заключении договора.
2. Договор может быть признан недействительным в силу ничтожности, поскольку противоречит императивным нормам закона.
3. Договор является оспоримым, для его недействительности необходимо судебное решение.
4. Договор нуждается в нотариальном удостоверении для придания ему законной силы.

Ответ: 2

16. В экспертном заключении, подготовленном по результатам юридической экспертизы локального нормативного акта организации, эксперт использовал формулировку: «Пункт 3.2 Положения не соответствует части 2 статьи 22 Трудового кодекса РФ, так как устанавливает обязанность работника, не предусмотренную трудовым законодательством». Какой вид заключения представлен в данном фрагменте?

1. Категорический положительный вывод.
2. Категорический отрицательный вывод.
3. Вероятностный вывод.
4. Невозможность решения вопроса.

Правильный ответ: 2

17. Юридическая сила нормативного правового акта зависит от следующих обстоятельств:

1. времени издания акта, вида акта
2. компетенции правотворческого органа
3. названия акта
4. срока действия акта

Ответ: 1

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задания*: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный
Тестовые задания

1. Сопоставьте типы коллизий правовых норм с примерами ситуаций:

А. Горизонтальная коллизия	1.Новый закон вступил в силу и отменил старый закон
Б. Вертикальная коллизия	2. Федеральный закон вступает в противоречие с законом субъекта

	федерации
В. Темпоральная коллизия	3. Один федеральный закон противоречит другому

Ответ: 3-А, 2-Б, 1-В

2.Установите соответствие между представленными правовыми актами и их юридической силой. Ответ внесите в таблицу:

1. устав города федерального значения	А. закон
2. Уголовный кодекс РФ	Б. подзаконный нормативный правовой акт РФ
3. Постановление Правительства РФ	В. Ненормативный правовой акт
4. Решения о предоставлении земельного участка	Г. подзаконный нормативный правовой акт субъекта РФ

Ответы: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

3.Сопоставьте категории пробелов в праве с описанием ситуации:

А. Абсолютный пробел	1. Законодатель прямо предусмотрел определенное отношение, но оно оказалось неполноценным
Б. Относительный пробел	2. Законодатель вовсе не установил никакой нормы для определенного типа общественных отношений
В. Латентный пробел	3. Имеются несоразмерные правовые последствия, несмотря на наличие нормы

Ответ: А- 2, Б-1, В-3

4.Установите соответствие между юридическими свойствами Конституции РФ и их содержанием. Ответ внесите в таблицу.

1. высшая юридическая сила	А) высшее место в иерархии нормативных правовых актов
2. верховенство	Б) свойство конституционных норм оказывать непосредственное регулирующее воздействие на всех, кому они адресованы, без каких-либо конкретизирующих их актов
3. прямое и непосредственное действие	В) все остальные акты не должны противоречить Конституции
4. особая охрана	Г) система правовых мер, направленных на обеспечение верховенства и стабильности основного закона, а также неукоснительного соблюдения конституционных норм всеми субъектами права

Ответы: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

1.Термин «пробел в праве» означает:
1. Случаи несоответствия закона судебной практике.
2. Противоречие между разными нормативными актами.
3. Конфликт между отдельными частями одного закона.
4. Отсутствие полного и достаточного правового регулирования определенной сферы общественных отношений.
Ответ: 4
Обоснование: Пробел в праве обозначает наличие незакрытых участков правового пространства, где отсутствуют необходимые нормы для полноценного урегулирования определенных социальных отношений.

2. Назовите важнейший принцип толкования норм права при столкновении общего и специального акта:
1. Толкование в пользу гражданина.
2. Приоритет специального акта над общим.
3. Преимущество старого акта перед новым.
4. Автоматика следования судебному решению.
Ответ: 2
Обоснование: Принцип специальный закон отменяет общий обязует применять специальную норму, если сфера её действия совпадает с предметом регулирования общей нормы.

3.Укажите, что является предметом проверки в рамках проведения юридико-технической экспертизы?
1. юридическая терминология
2. оформление акта
3. соответствие нормам федерального законодательства
4. финансово-экономическое обоснование
Ответ: 1, 2
Обоснование: Исследование нормативного правового акта (его проекта) на предмет правильного использования приемов и средств, а также соблюдения правил юридической техники при его разработке, оформлении и публикации.

4. Приемом заполнения пробелов в праве является:
1. Произвольное изменение норм.
2. Безоговорочное следование ранее установленным обычаям.

3. Утверждение особой роли исполнительной власти.
4. Применение аналогии закона или аналогии права.
Ответ: 4
Обоснование: В отсутствие соответствующей нормы законодательство допускает использование аналогии закона или аналогии права для восполнения пробелов и приведения дела к справедливому разрешению.

ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень: базовый

1.Должно обязательно присутствовать в теоретической главе магистерской диссертации:
1. Актуальность темы исследования
2. Эмпирические выводы
3. Список использованных приложений
4. Анализ научных взглядов и концепций ведущих исследователей
Ответ: 4

2. Цель аналитического обзора существующих точек зрения в теоретическом разделе магистерской работы:
1. Показать уровень осведомленности автора в выбранной тематике
2. Увеличить объем работы
3. Получить одобрение руководителя
4. Просто перечислить авторов и их труды
Ответ: 1

3. В теоретическую главу магистерского исследования не включается:
1. Аргументированное обоснование собственной позиции
2. Критику существующих подходов
3. Обзор отечественной и зарубежной литературы
4. Результаты эмпирического исследования
Ответ: 4

4.Предпочтительный стиль для оформления теоретической части магистерской работы:
1. Научно-исследовательский стиль
2. Художественный стиль
3. Официально-деловой стиль
4. Повествовательный стиль
Ответ: 1

5. В структуре каждой главы теоретической части магистерской ВКР должна быть представлены:
1. Только общие концепции и идеи
2. Каждую главу должно завершать заключение с промежуточными результатами
3. Каждая глава посвящена отдельным практическим случаям
4. Глава заканчивается рекомендациями по улучшению законодательства
Ответ: 2

6. В теоретической главе магистерской ВКР должны:
1. Полностью самостоятельные исследовательские гипотезы
2. Цитаты известных деятелей культуры и искусства
3. Выводы, основанные на анализе работ учёных и экспертов
4. Прогноз развития отрасли на ближайшие десятилетия
Ответ**:** 3

7. Наиболее ценный аргумент в научном сообществе при оформлении теоретической части ВКР:
1. Личные впечатления и субъективные ощущения исследователя
2. Обобщённые утверждения без подтверждающих источников
3. Логически выстроенная аргументация с опорой на научные публикации и законодательство
4. Положительная оценка действующего законодательства без конструктивной критики
Ответ: 3

8. Каждая позиция аргументации в теоретической части магистерской работы:
1. Должна основываться на мнении большинства опрошенных респондентов
2. Необходимо подтверждение ссылкой на источник (нормативный акт, научную публикацию)
3. Достаточно включить собственное видение ситуации
4. Предпочтительнее всего ориентироваться на материалы СМИ
Ответ: 2

9.Обязательными элементами в юридическом заключении является:
1. Постановка проблемы и её формулировка
2. Изложение фактов дела
3. Правовая оценка ситуации и обоснование позиции
4. Все вышеперечисленные варианты верны
Ответ: 4

10.Обязательным при составлении делового письма юридического характера является:
1. Четкость изложения мысли

2. Использование юридических терминов и понятий
3. Соблюдение официально-делового стиля речи
4. Всё перечисленное верно
Ответ: 4

11.Форма выражения правовых норм, используемая юристами в профессиональной практике:
1. Юридический казус
2. Литературный стиль
3. Официально-деловой стиль
4. Научный стиль
Ответ: 3

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задания*: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный

1.Расположите этапы анализа судебной практики в правильной последовательности:
1. Определение круга аналогичных дел и критериев отбора случаев
2. Выделение характерных признаков схожих споров
3. Формулирование вывода о возможных перспективах конкретного дела
4. Поиск решений судов по аналогичным делам
5. Предварительная классификация рассматриваемых судебных решений
Ответ: 1, 4, 5, 2, 3

2. Соотнесите виды публичных выступлений юриста с соответствующими целями:

А. Выступление в арбитражном споре	1. Аргументация позиции перед профессиональными судьями
Б. Презентация проекта закона в парламенте	2. Объяснение сущности законодательных изменений широкой публике
В. Выступление на научно-практической конференции	3. Донести научные исследования до коллег-юристов
Г. Участие в дискуссии на телевидении	4. Разъяснить гражданам смысл важных правовых инициатив

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4

3.Выберите правильные этапы для оценки качества устного выступления юриста:
1. Уровень владения предметом и правильность подачи аргументов
2. Умение удерживать внимание слушателей и грамотно отвечать на возражения

3. Использование технических приемов убеждения (логические схемы, апелляция к эмоциям)
4. Соблюдение регламента выступления и поддержание зрительного контакта с аудиторией
5.Чёткость произношения и соблюдение ритма речи
Ответ: 1, 2, 3, 5, 4

4. Установите правильное соответствие между ситуациями и формами деловой письменной коммуникации:

А. Переговоры по сделке	1. Протокол разногласий
Б. Информирование партнера о задержке поставки	2. Официальное письмо-обращение
В. Необходимость выразить несогласие с условиями договора	3. Договоренность в протоколе встречи
Г. Требуется разъяснение условий сотрудничества	4. Фиксированное уведомление

Ответ**:** А-3, Б-4, В-1, Г-2

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

1. Какой элемент считается важнейшим в структуре правовой аргументации:
1. Приветствие заинтересованных лиц
2. Иллюстрация абстрактных концепций примерами из жизни
3. Использование красноречивых метафор и образных сравнений
4. Приведение точных ссылок на закон и судебные акты
Ответ: 4
Обоснование: Основная задача правовой аргументации заключается в демонстрации связей между установленными фактами и правомочными нормативными актами. Поэтому использование точных ссылок на законы и судебную практику становится ключевым элементом обоснованного аргумента.

2.Какие качества необходимы юристу для успешного устного выступления в состязательном процессе:
1. Скромность и сдержанность в высказываниях
2. Риторические навыки и способность ясно и уверенно презентовать свою позицию
3. Преимущественно монологическое ведение разговора
4. Демонстративное проявление эмоций и театральность
Ответ: 2
Обоснование: Успех устного выступления зависит от уверенности оратора, чет-

кости изложения, силы аргументов и способности удержать внимание аудитории. Именно эти качества позволяют успешно защищать интересы клиента в состязательном процессе.

3. Какая ошибка чаще всего встречается при подготовке юридического заключения:
1. Недостаточная длина документа
2. Чрезмерное использование иностранных заимствований
3. Ярко выраженная эмоциональность автора
4**.** Недостаточно полное исследование фактического материала и игнорирование значимых правовых норм
Ответ: 4
Обоснование: Ключевая проблема многих заключений связана с недостаточной проработанностью фактической основы и отсутствием учета значимой судебной практики либо отдельных норм права. Это делает заключение менее убедительным и снижает доверие к нему.

4. Что является основой качественной правовой аргументации:
1. Личные предпочтения и интуиция специалиста
2. Популярные политические взгляды и общественное мнение
3. Современные технологии обработки больших объемов данных
4. Фактические обстоятельства дела и положения действующих правовых норм
Ответ: 4
Обоснование:**:** Основой качественной правовой аргументации служит строгое следование установленным фактам и применению соответствующих правовых норм, обеспечивающим объективность и обоснованность принимаемых решений.

ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Уровень: базовый

1. Согласно этому принципу определяемое и определяющее понятия должны быть тождественны:
1. соразмерность
2. целесообразность
3. логическая непротиворечивость
4. обоснованность
Ответ: 1

2. К внешнему оформлению нормативных актов относятся правила:

1. наличие нумерации страниц
2. наличие реквизитов
3. наличие преамбулы
4. наличие введения и заключения
Ответ: 2

3. Первоочередной задачей информационной безопасности при работе с юридическими документами является:
1. Удобство доступа к материалам для широкого круга пользователей
2. Максимально быстрый поиск информации
3. Интерактивное комментирование документов
4. Защита данных от несанкционированного доступа и утраты
Ответ: 4

4. Главное назначение справочно-правовых систем для юриста — это:
1. Просто хранить большие объемы информации
2. Украшать рабочий стол иконками ярлыков
3. Следить за популярностью тех или иных запросов
4. Быстро искать нужные нормативные акты и судебную практику
Ответ: 4

5.Отсылочными (ссылочными) называются нормы права, составные части которых:
1. следует искать в примечаниях этих же статей
2. находятся в других статьях данного нормативного правового акта
3. воспроизводятся повторно в том же нормативном правовом акте
4. находятся в других нормативных правовых актах
Ответ: 2

6. При неоправданном дублировании нормативных предписаний нарушается один из важнейших принципов законодательной техники:
1. коллегиальность
2. экономичность
3. гласность
4. законность
Ответ: 2

7. Согласно этому принципу определяемое и определяющее понятия должны быть тождественны:
1. соразмерность
2. целесообразность
3. логическая непротиворечивость
4. обоснованность
Ответ: 1

8. К внешнему оформлению нормативных актов относятся правила:
1. наличие нумерации страниц
2. наличие реквизитов
3. наличие преамбулы
4. наличие введения и заключения
Ответ: 2

9. Норма Конституции РФ «Наименование Российская Федерация и Россия равнозначны» относится к:
1. дефинитивным нормам
2. регулятивным нормам
3. декларативным нормам
4. охранительным нормам
Ответ: 1

10. Наиболее общим значением обладает понятие:
1. гражданин
2. индивид
3. иностранный гражданин
4. человек
Ответ: 4

11. Дефинитивные нормы следует излагать в:
1. вводной части
2. заключительной части
3. основной части
4. преамбуле
Ответ: 3

12.В преамбуле закона указываются:
1. причины, поводы, цели издания нормативного правового акта
2. меры ответственности
3. структура нормативного правового акта
4. порядок его вступления в силу
Ответ: 1

13. Как правильно сослаться на наименовании структурной единицы статьи в данной ссылке, если текст начала статьи написан следующим образом:
«1. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:
а) обеспечение соответствия конституций и законов республик…»
1. согласно пункту «а» статьи 72
2. согласно пункту «а» части 1 статьи 72
3. согласно подпункту «а» пункта 1 статьи 72

4. согласно подпункту «а» части 1 статьи 72
Ответ: 4

14.Какой реквизит следует добавить в данную ссылку на закон: Федеральный закон от 12 июня1996 г. «О некоммерческих организациях»:
1. дату
2. заголовок
3. принявший орган
4. номер

15. Обусловленная закономерностями развития правовой системы общества, совокупность определенных правил, приемов, навыков, методов, используемых в профессиональной юридической деятельности с целью обеспечения высокого качества ее результатов, это:
1. законотворчество
2. законодательная система
3. юридическая техника
4. правотворчество
Ответ: 3

16.Термин «юридико-технический контроль» относится к:
1.проверке соблюдения технологии подготовки проекта
2.оценке экономической эффективности принятого решения
3.подготовке аналитического обзора развития правовой ситуации
4. выявлению коррупционных рисков в действиях государственных служащих
Ответ: 1

17. Обязательные части любого правового документа:
1. вступительная, основная, заключительная
2. вводная, основная, заключительная
3. реквизитная, содержательная, резолютивная
4. описательная, мотивировочная, резолютивная
Ответ: 2

18. Нумерация статей в законе должна быть:
1. адекватной
2. сплошной
3. возобновляемой
4. каскадной
Ответ: 2

19. Конституция РФ устанавливает, что во всех случаях противоречия между федеральным законом и законом субъекта РФ по вопросам отнесенных к исключительной компетенции Федерации и к совместной компетенции Федерации и субъектов РФ, действует:

1. закон субъекта РФ
2. федеральный закон
3. указ Президента РФ
4. конституция (устав) субъекта РФ
Ответ: 2

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задания*: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный
Тестовые задания

1. Установите правильную последовательность этапов поиска информации в электронной правовой базе:
1. Формулировка запроса.
2. Выбор ресурса (электронной правовой базы).
3. Анализ полученной информации.
4. Проверка актуальности и полноты представленных данных.
Ответ: 2, 1, 4, 3

2. Определите правильную последовательность стадий юридического анализа нормативных правовых актов:
1. анализ структуры документа (деление на части, главы, статьи).
2.определение целей и задач правового акта.
3. оценка соответствия закону принципов Конституции Российской Федерации.
4. проверка соблюдения процессуальных требований к разработке и принятию акта.
5.выявление юридических коллизий и пробелов
Ответ: 2, 1, 3, 4, 5

3.Расположите этапы принятия федерального закона в правильной последовательности:
1. Одобрение Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
2. Принятие Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации
3.Направление закона Президенту Российской Федерации.
4.Подписание Президентом Российской Федерации
5. Предварительное обсуждение законопроекта в Правительстве Российской Федерации (дача заключения)
6. Вынесение проекта на рассмотрение Государственной Думы Федеральным Собранием Российской Федерации
Ответ: 5, 6, 2, 1, 3, 4

4.Соотнесите части судебного решения и их содержание.

1.резолютивная	А. это окончательный вывод суда, изложенный в сжатой форме
2.мотивировочная	Б. содержит обоснование принятого решения
3.описательная	В. включает концентрированное изложение позиций сторон
4.вводная	Г. содержит базовые сведения

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

1. Вопрос: Как соотносятся между собой по юридической силе Постановления Правительства РФ и Постановления Государственной Думы?

1. более высокая юридическая сила у Постановления Правительства РФ
2. более высокая юридическая сила у Постановления Государственной Думы
3. оба документа одинаковой юридической силы

Ответ: 1

Обоснование: Постановления Правительства Российской Федерации обладают большей юридической силой, чем постановления Государственной Думы. Это объясняется следующим:

Во-первых, Постановления Правительства РФ принимаются на основании законов, утверждаются Правительством РФ и распространяются на всю территорию страны, определяя правила реализации федеральных законов и устанавливая нормативные предписания общего характера.

Во-вторых, Постановления Государственной Думы носят организационно-процедурный характер, относятся преимущественно к внутренней работе парламента (например, утверждение регламента Госдумы, принятие постановлений о назначении должностных лиц). Такие постановления не устанавливают обязательных правил поведения для всех субъектов правоотношений вне пределов самой Государственной Думы. Таким образом, постановления Правительства Российской Федерации находятся выше по иерархии нормативных актов и имеют большую юридическую силу по сравнению с постановлениями Государственной Думы.

2. При подключении к интернет-ресурсу, содержащему правовые акты, главное внимание уделяется обеспечению:
1. Удобства интерфейса сайта
2.Масштабируемости портала
3. Широкой аудитории пользователей
4.Информационной безопасности и надежности доступа к информации

Ответ: 4
Обоснование: Основное внимание уделяют защите данных и надежному доступу к ним, предотвращая возможные нарушения конфиденциальности и целостности информации.

3.Вопрос: Определите факторы, обуславливающие юридическую силу нормативных правовых актов. Поясните, что означают выбранные факторы:
1. иерархичность
2. положение и компетенция органа, издавшего акт
3. территория применения
4. круг лиц
5. название акта
Ответ: 1, 2, 3, 4
Обоснование: На юридическую силу нормативных правовых актов влияют следующие факторы:
1.Иерархичность. Одни нормативные правовые акты имеют большую силу, чем другие. Например, Конституция выше федеральных законов.
2.Положение и компетенция органа, издавшего акт. Нормативные правовые акты вышестоящих органов обладают большей юридической силой, акты нижестоящих органов должны издаваться в соответствии с вышестоящими.
3. Территория применения. Общероссийские нормативные правовые акты действуют на всей территории РФ, региональные – только в конкретном субъекте РФ, местные (муниципальные) – регулируют вопросы локального характера.
4.Круг лиц. Определяет, кто именно должен соблюдать нормы закона. Общие нормы распространяются на всех, специальные – регулируют отдельные категории субъектов.

4.Вопрос: Все ли приказы являются нормативными правовыми актами? Обоснуйте свой ответ:
1. Да все
2. Нет не все
3. Приказы не являются нормативными правовыми актами
Ответ: 2
Обоснование: Нет, не все. Приказ является нормативным правовым актом только в том случае, если содержит общие правила, рассчитанные на неоднократное применение и адресованы неопределённому кругу лиц. Индивидуальные приказы (например, о приёме на работу) к нормативным правовым актам не относятся.