Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бадранов Азат Шамилевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 06.11.2026 09:58:05
Уникальный программный ключ:
730740a15bbef2bedb4db2578b4a02f7f6994b7b

ГБОУ ВО «БАШКИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

Юридический факультет
Кафедра гражданского права и процесса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б3.О.02 Итоговая (государственная итоговая) аттестация «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) программы «Частное право и разрешение споров»

Форма обучения
Очная/ заочная

Уфа 2026

Составители: к.ю.н., доцент Имаева Ю.Б.

Рабочая программа Б3.Б.02 Итоговая (государственная итоговая) аттестация. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы /сост. Ю.Б. Имаева- Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2026 год

Программа итоговой аттестации регулирует вопросы ее организации и проведения для магистров юридического факультета обучающихся по профилю программе «Частное право и разрешение споров» направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Настоящая программа определяет цели и задачи итоговой аттестации, виды государственных аттестационных испытаний, их содержание и форму, а также раскрывает порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации.

Программа итоговой аттестации составлена на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Программа итоговой аттестации 40.04.01 Юриспруденция утверждена на заседании кафедры гражданского права и процесса
протокол № 10 от "18" мая 2026г.

Заведующий кафедрой
гражданского права и процесса Ю.Б. Имаева

Одобрено советом факультета ГБОУ ВО «БАГСУ»,
протокол №____ от «___» _____ 2026 г.

@ Имаева Ю.Б., 2026год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2026год

Содержание

1.Общие положения
1.1 Цель и задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.
1.2 Место итоговой (государственной итоговой) аттестации в структуре образовательной программы и форма итоговой аттестации
1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
1.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников
1.5 Требования к результатам освоения основной образовательной программы
2 Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения, критерии оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы
2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ
2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию
2.3 Показатели оценки защиты выпускной квалификационной работы
2.4 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, проверки на объем заимствования
2.5 Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС и их хранение
3 Порядок проведения г итоговой аттестации
3.1 Организация проведения итоговой аттестации
3.2 Представление к защите и защита выпускной квалификационной работы
3.3 Экзаменационная комиссия
3.4 Апелляционная комиссия
4. Учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации
4.1 Основная литература
4.2 Дополнительная литература
4.3 Интернет ресурсы
5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий
6 Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации.
Лист согласования рабочей программы
Актуализация рабочей программы
Приложение
Фонд оценочных средств

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в ГБОУ ВО «БАГСУ».

Задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний,
- демонстрация навыков самостоятельного научного исследования,
- оценка умения решать практические задачи в области частного права и разрешения споров
- развитие и проверка навыков разрешения споров и профессиональной коммуникации.

1.2. Место итоговой (государственной итоговой) аттестации (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы) в структуре образовательной программы и форма государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единицы (216 академических часов). Трудоемкость итоговой (государственной итоговой) аттестации (подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы) составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

Итоговая аттестация обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция является составной частью учебного процесса, завершает освоение ОПОП ВО, обеспечивает закрепление и углубление теоретических знаний, способствует оценке сформированных у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков в сфере государственного и муниципального управления, относится к блоку 3 программы подготовки магистров, который в полном объеме относится к базовой части реализуемой ОПОП ВО.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы подготовки по направленности (профилю) «Частное право и разрешение

споров» в полном объеме. В процесс освоения этого блока входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, завершается присвоением квалификации (степени) магистр.

Итоговая аттестация по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовка к защите к защиту выпускной квалификационной работы.

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Частное право и разрешение споров» предусматривает подготовку выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– нормотворческий;
– правоприменительный;
– организационно-управленческий.

1.4. Задачи профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

а) нормотворческая деятельность:

– разработка проектов нормативных правовых актов, регулирующих частноправовые отношения, договорную работу и процедуры урегулирования споров;

б) правоприменительная деятельность:

– квалифицированное применение норм гражданского, предпринимательского, семейного, трудового и процессуального права при защите частных прав и законных интересов в судах общей юрисдикции, арбитражных судах, а также при сопровождении третейского разбирательства;

в) организационно-управленческая деятельность:

– принятие оптимальных управленческих решений по организации претензионно-исковой работы, медиации и переговоров в юридическом сопровождении бизнеса;

г) экспертно-аналитическая деятельность:

– проведение правовой экспертизы гражданско-правовых договоров, корпоративных сделок и локальных нормативных актов; – анализ судебной практики и правовых рисков при структурировании сделок;

д) консультационная деятельность:

– оказание квалифицированной юридической помощи гражданам и организациям по вопросам частного права, включая консультирование по

выбору оптимальных способов досудебного и внесудебного урегулирования конфликтов;

е) научно-исследовательская деятельность:

– проведение научных исследований в области частного права и цивилистического процесса, подготовка научных публикаций по проблемам разрешения гражданско-правовых и экономических споров.

1.5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код	Содержание	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО		
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	УК-1.1 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки проблемных ситуаций, разрабатывает и реализует стратегию их решения на основе системного подхода.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Применяет навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач, навыки оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; УК-2.2. Публично представляет результаты проекта, проводит профессиональное обсуждение результатов проектной деятельности, разрабатывает стратегию организации как комплекса портфеля и программ проектов.
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Формирует требования к членам команды, подбирает членов команды исходя из их знаний,

		умений и навыков; УК-3.2 Вырабатывает стратегию работы в команде, применяет принципы и методы организации командной работы, оценивает вклад каждого члена команды в общий результат.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Использует современные коммуникативные технологии на иностранном языке; УК-4.2. Использует методику межличностного делового общения с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Толерантно взаимодействует с представителями различных культур, учитывая межкультурные особенности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности, а также с учетом требований рынка труда.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК – 1.1. Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса; ОПК-1.2. Разрабатывает и

		содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе норм права.
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Владеет основами законодательного процесса и особенности создания проектов нормативных правовых актов; ОПК-2.2. Осуществляет правовую экспертизу нормативных правовых актов, дает квалифицированные юридические заключения и консультации.
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность, нацеленную на уяснение смысла норм права и доводит их смысл до сведения заинтересованных лиц; ОПК-3.2. Знает способы преодоления пробелов и разрешения коллизий нормативных правовых актов.
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Знает и применяет требования к деловой письменной коммуникации, используя в процессе аргументации принятых решений правовые нормы; ОПК-4.2. Владеет навыками устных выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, аргументации и отстаивания своей точки зрения в устной полемике.
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. Реализует принципы подготовки правовых актов и иных юридических документов, правила юридической техники на различных стадиях правотворчества; ОПК-5.2. Составляет документы юридического

		содержания; разрабатывает проекты нормативных и индивидуальных правовых актов.
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Знает и соблюдает этические нормы и правила поведения в профессиональной деятельности; ОПК-6.2. Способен выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1. Применяет нормы права, определяющие порядок получения, хранения и распространения информации; ОПК-7.2. Использует современные технические средства и информационные технологии.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в соответсвующих сферах профессиональной деятельности, реализовать нормы материального и процессуального права	ПК-1.1. Способность квалифицированно определять применимые нормы материального и процессуального права в сложных правовых ситуациях; ПК-1.2. Способность моделировать правовые последствия реализации норм материального права через соответствующие процедуры процессуального права для выбора оптимальной стратегии защиты прав.
ПК-2	Способен анализировать сложные правовые ситуации, давать квалифицированные юридические, в том числе экспертные заключения, аргументированно выбирать наилучшие правовые инструменты для эффективного разрешения споров с учетом интересов всех сторон	ПК-2.1. Анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, толкует и правильно применяет правовые нормы; ПК-2.2. Демонстрирует навыки анализа правоприменительной практики.

ПК-3	Способен проводить всесторонний юридический анализ и давать квалифицированные юридические консультации в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-3.1. Проводит всесторонний юридический анализ фактических обстоятельств и правоотношений, выявляет правовые риски и пробелы в регулировании, опираясь на нормы гражданского, и процессуального законодательства. ПК-3.2. Формулирует и обосновывает квалифицированные юридические консультации (в устной и письменной форме) по вопросам частного права, предлагая оптимальные правовые модели поведения и способы защиты прав участников гражданского оборота.

При подготовке ВКР, а также при прохождении процедуры защиты выпускник должен показать:

знания

- сущности мировоззренческих, социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений;
- понятия информации и ее свойств, информационных ресурсов, информационных источников; способов определения надежности источников информации; правил работы с противоречивой информацией из разных источников;
- правил разработки стратегии решения проблемной ситуации;
- форм и способов аргументации стратегии решения проблемной ситуации;
- сущности и содержания системного и междисциплинарного подходов;
- методики системного подхода при осуществлении анализа проблемной ситуации;
- правил формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;
- этапов планирования, разработки и реализации проекта;
- основных требований, предъявляемых к проектной работе и критериев оценки результатов проектной деятельности;
- правил и порядка публичного представления и защиты результатов проекта или отдельных его этапов;
- основных понятий делового общения и юридической риторики;
- особенностей профессиональной коммуникации;

- правил орфографии и пунктуации лексико-грамматического материала в объеме, необходимом для понимания основного содержания иноязычных текстов профессиональной направленности и для осуществления устной и письменной коммуникации в основных ситуациях профессиональной деятельности;
- понятия и структуры нормы права, особенностей различных уровней нормотворчества в профессиональной деятельности;
- значения юридической техники для подготовки качественных норм права;
- сущности и содержания основных юридических понятий и категорий;
- понятия, содержания и значения юридической техники;
- видов и функциональных возможностей юридической техники;
- правил юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов;

умения

- применять системный подход при анализе проблемной ситуации, определять алгоритмы ее решения;
- использовать при решении проблемной ситуации различные доступные источники информации; оценивать надежность источников информации;
- работать с противоречивой информацией из разных источников;
- разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
- формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность и значимость проекта в рамках обозначенной проблемы;
- определять ожидаемые результаты проекта и возможные сферы их применения;
- разрабатывать план реализации проекта;
- планировать необходимые для реализации проекта ресурсы, в том числе с учетом их заменимости; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- осуществлять мониторинг реализации проекта, координировать работу участников проекта; публично представлять результаты проекта;
- создавать устные и письменные тексты в рамках профессиональной коммуникации;
- вести полемику и дискуссии в рамках профессиональной коммуникации;
- выявлять пробелы и технико-юридические недостатки законодательства, требующие разработки новых норм права;
- определять содержание и структуру нормативного решения;
- аргументированно обосновывать предлагаемое нормативное решение;
- реализовывать правила юридической техники при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;

- определять и аргументировать свою позицию, используя юридически значимую информацию.

навыки

- выявления и анализа мировоззренческих, социально и профессионально-значимых проблем, процессов и явлений;
- применения системного подхода при анализе проблемной ситуации, определения алгоритмов ее решения;
- использования при решении проблемной ситуации различных доступных источников информации;
- определения надежности источников информации;
- работы с противоречивой информацией из разных источников;
- разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
- разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;
- обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов реализации проекта и возможной сферы их применения;
- разработки плана реализации проекта;
- определения необходимых для реализации проекта ресурсов с учетом их заменимости; осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, координации работы участников проекта;
- оформления результатов проекта;
- эффективной неконфликтной профессиональной коммуникации;
- подготовки к полемике и дискуссии;
- ведения полемики и дискуссии в рамках академической и профессиональной деятельности; грамотного использования иностранной профессиональной терминологии;
- подготовки норм права и оформления их в виде нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность;
- использования положений юридической техники для разработки логической модели нормативного предписания;
- прогнозирования последствий реализации предлагаемого нормативного решения;
- применения правил юридической техники при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов;
- грамотного использования юридических понятий и категорий;
- аргументации своей позиции с использованием юридически значимой информации.

2 Требования к выпускной квалификационной работе, порядку ее выполнения, критерии оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы.

2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Трансформация принципа свободы договора в условиях цифровизации гражданского оборота.
2. Смарт-контракты в российском гражданском праве: проблемы правовой квалификации и исполнения.
3. Правовая природа опционных и абонентских договоров: сравнительно-правовой анализ.
4. Рамочные договоры в предпринимательской деятельности: проблемы определения существенных условий.
5. Институт заверений об обстоятельствах и возмещение потерь: проблемы правоприменения.
6. Непоименованные договоры в сфере электронной коммерции: критерии допустимости и пределы автономии воли.
7. Правовое регулирование договоров с открытыми (определяемыми) условиями.
8. Соседские права в современном российском гражданском праве: теория и практика.
9. Владение как самостоятельный гражданско-правовой институт: перспективы рецепции владельческой защиты.
10. Правовой режим апартаментов и машино-мест: проблемы квалификации объекта недвижимости.
11. Гражданско-правовые способы защиты прав собственников помещений в нежилых зданиях.
12. Сложные вещи и единые недвижимые комплексы: проблемы индивидуализации и оборота.
13. Ограниченные вещные права на земельные участки в условиях реформы земельного законодательства.
14. Соглашение о возмещении потерь в сделках слияния и поглощения по российскому праву.
15. Фидуциарные обязанности членов органов управления юридического лица: стандарты разумности и добросовестности.
16. Проблемы привлечения контролирующих должника лиц (КДЛ) к субсидиарной ответственности: материально-правовой аспект.
17. Проблемы арбитрабильности корпоративных споров в России после реформы 2016–2019 годов.
18. Доказательственное значение электронной переписки в мессенджерах в гражданском и арбитражном процессе.

19. Примирительные процедуры в цивилистическом процессе: потенциал судебного примирения.

20. Эффективность механизмов групповых (коллективных) исков в российском арбитражном процессе.

21. Третейские (арбитражные) оговорки в договорах присоединения: проблемы действительности и исполнимости.

22. Институт косвенного представительства (раскрытие полномочий, ст. 182 ГК РФ): проблемы квалификации действий в чужом интересе без поручения.

23. Доверенность как односторонняя сделка: проблемы формы, отзыва и передоверия в условиях электронного документооборота.

24. Сделки, совершенные с выходом за пределы полномочий (ст. 174 ГК РФ): критерии существенности ущерба и добросовестности контрагента.

25. Эстоппель (принцип добросовестности) в оспаривании сделок: пределы применения п. 5 ст. 166 ГК РФ.

26. Оспоримость сделок, совершенных под влиянием существенного заблуждения (ст. 178 ГК РФ): разграничение с обманом и неосторожностью.

27. Правовая природа согласия третьего лица на совершение сделки: виды, форма и отзыв согласия.

28. Кабальные сделки (ст. 179 ГК РФ) в судебной практике: проблемы доказывания крайне невыгодных условий и тяжелых обстоятельств.

29. Предварительный договор: проблемы уклонения от заключения основного договора и способы защиты прав.

30. Распорядительные сделки: проблемы отрыва распоряжения от обязательственной сделки (титульное владение, передача вещи).

31. Мнимые и притворные сделки: проблемы доказывания отсутствия воли и переквалификации отношений.

32. Форма сделки и последствия ее несоблюдения в цифровой среде: от электронной подписи до конклюдентных действий.

33. Строение и земельный участок как единый объект: перспективы законодательного закрепления принципа superficies solo cedit.

34. Владение и владельческая защита в российском гражданском праве: проблемы внедрения посессорного процесса.

35. Соседские права: проблемы определения пределов осуществления права собственности (шум, затенение, запахи, стоки).

36. Право застройки (суперфиций) как инструмент развития территорий: сравнительно-правовой анализ и перспективы в РФ.

37. Вещные выдачи (обременения): проблемы правовой квалификации и отличия от сервитутов.

38. Пожизненное наследуемое владение и постоянное бессрочное пользование: проблемы сохранения, переоформления и защиты прав обладателей.

39. Преимущественное право покупки в общей долевой собственности: проблемы уведомления и исчисления сроков.

40. Публичные и частные сервитуты: проблемы установления, соразмерной платы и прекращения.

41. Гражданско-правовой режим защитных зон и зон с особыми условиями использования территорий (ЗОУИТ) как ограничение права собственности.

42. Приобретательная давность по недвижимому имуществу: проблемы добросовестности давностного владельца.

43. Единство судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов: проблемы раздела участка под многоквартирным домом.

44. Правовой режим помещений общего пользования в нежилых зданиях: проблемы квалификации и распоряжения.

45. Машино-места как самостоятельные объекты недвижимости: проблемы кадастрового учета и оборота.

46. Аренда части вещи (части помещения/участка): проблемы индивидуализации объекта в договоре и государственном кадастре.

47. Гражданско-правовые последствия реестровой ошибки в ЕГРН: способы исправления и защита прав добросовестных приобретателей.

48. Принцип публичной достоверности государственного реестра недвижимости: пределы защиты добросовестного приобретателя.

49. Кадастровая стоимость как основа для определения цены сделки: проблемы оспаривания и влияния на действительность договора.

50. Правовой статус апартаментов: перспективы легализации в качестве жилых помещений и последствия для собственников.

51. Единый недвижимый комплекс (ЕНК): проблемы формирования, кадастрового учета и обращения взыскания.

52. Переход права на земельный участок при отчуждении здания: проблемы автоматического и раздельного оборота.

2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура ВКР и требования к ее содержанию определяются локальным нормативным актом ГБОУ ВО «БАГСУ».

ВКР является одной из основных форм итоговой аттестации выпускников ГБОУ ВО «БАГСУ».

ВКР является самостоятельным, цельным и системным исследованием выпускника в области профессиональной деятельности, продвигающим познание предмета исследования за рамки программ дисциплин учебного плана.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Защита ВКР является завершающим этапом итоговой аттестации выпускников ГБОУ ВО «БАГСУ».

Подготовка и защита ВКР является обязательным компонентом итоговой аттестации по ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры) и включает в себя следующие этапы: выбор темы выпускного исследования; подготовка ВКР; подготовка научного доклада по ВКР; предварительная защита; нормоконтроль, проверка уникальности и рецензирование ВКР; допуск к защите; защита ВКР перед ГЭК.

ВКР является результатом научного исследования академического характера, направленным на получение и применение новых знаний, представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которой готовится обучающийся в соответствии с направленностью (программой).

Выпускающая кафедра – кафедра гражданского права и процесса – ежегодно обновляет тематику ВКР с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Определение предметной области ВКР осуществляется обучающимся совместно с научным руководителем. При выборе темы ВКР учитываются ее актуальность, соответствие направленности (профилю), планам научно-исследовательской работы кафедры гражданского права и процесса ГБОУ ВО «БАГСУ», а также научные и практические интересы обучающегося. Выбранное направление исследования (тему ВКР) обучающийся просит закрепить за ним в заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой (*приложение № 1*), подписанном предполагаемым научным руководителем.

Темы ВКР отвечают современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в БАГСУ.

Тема ВКР, предложенная обучающимся самостоятельно, может быть утверждена в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заведующий кафедрой вправе отклонить предложенную тему ВКР или при согласии обучающегося переформулировать ее.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

ВКР должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.04 Юриспруденция (уровень магистратуры) к профессиональной подготовленности обучающегося и не должно иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

При выполнении ВКР обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В ВКР, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных обучающимся результатов.

Текст ВКР должен быть написан научным стилем изложения.

Необходимо соблюдать единство терминологии в пределах ВКР.

Рекомендуемый объем ВКР составляет (при размере шрифта основного текста - 14 пт и межстрочном интервале - 1,5 см) 80-100 страниц текста формата А4 (без приложений и списка использованной литературы). Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Структурными элементами ВКР являются:

-титульный лист;

-содержание;

-введение;

-основная часть;

-заключение;

-список использованных источников и литературы;

-приложения (при наличии).

Титульный лист.

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа. Оформление титульного листа приведено в *Приложении 2*.

Содержание.

Содержание включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение.

Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации.

Введение ВКР отражает:

-актуальность темы выпускной квалификационной работы;

-цель и основные задачи выпускной квалификационной работы;

-описание научной проблемы, объекта и предмета исследования;

-методы и основную гипотезу исследования,

-обоснование степени научной новизны и практической значимости исследования, вклад автора в проведенное исследование и характеристику основных результатов, сведения об их апробации;

-структуру выпускной квалификационной работы.

В зависимости от специфики направления подготовки введение может включать и иные компоненты, установленные соответствующей программой ГИА, а также методическими указаниями (при наличии последних).

Основная часть.

В основной части рекомендуется выделить:

-теоретико-методологическую главу;

-аналитическую главу;

-научно-прикладную, проектную главу.

Теоретико-методологическая глава должна содержать исследование современного уровня проработанности научной проблемы на основе изучения и анализа отечественных и зарубежных библиографических источников, исследование методологических подходов к решению проблемы, критический анализ различных точек зрения и формулировку авторской позиции. Результатом данной главы является теоретико-методологическое обоснование авторского подхода к решению научно-практической проблемы.

Аналитическая глава включает в себя проведение сравнительного анализа существующих методов и подходов к решению сформулированной проблемы и их использование с учетом специфики объекта исследования, анализ статистических и других материалов и состояния исследуемой проблемы в соответствующей сфере деятельности, возможностей применения существующих методов для решения поставленной проблемы.

Научно-прикладная, проектная глава должна содержать ясное изложение авторского решения поставленной проблемы, обоснование подхода, методики, модели и оценку возможностей практического использования полученных результатов.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной ВКР. Каждая глава должна содержать выводы.

Заключение.

Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать краткие выводы по результатам выполнения ВКР в соответствие с поставленными задачами; разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов ВКР (в случае необходимости).

Список использованных источников и литературы (далее - список).

Список должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении ВКР. Список в ВКР по программам магистратуры должен содержать не менее 60 наименований литературы. Не менее 25% источников должны быть изданы в последние три года.

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Приложения не входят в основной объем ВКР.

Составной частью ВКР является научный доклад, где кратко и емко представлены научные результаты, полученные лично автором и отражающие основное содержание ВКР. Научный доклад по ВКР является наиболее краткой и емкой формой представления научных результатов, полученных лично автором, и отражающей основное содержание магистерской диссертации. Научный доклад не может содержать информацию, отсутствующую в тексте ВКР. Подготовка текста автореферата предусматривает обязательное участие научного руководителя обучающегося.

Научный доклад должен содержать следующие элементы: введение ВКР, краткое содержание трех глав ВКР, заключение ВКР, список работ, опубликованных автором по теме исследования.

Научный доклад не может содержать информацию, отсутствующую в тексте ВКР. Подготовка текста научного доклада предусматривает обязательное участие научного руководителя обучающегося. Научный доклад должен содержать следующие элементы: введение ВКР, краткое содержание 3-х глав, заключение, список работ, опубликованных автором по теме исследования. Научный доклад обучающегося оформляется в виде брошюры формата А5. Объем научного доклада не должен превышать 16 страниц.

К ВКР дополнительно прилагаются следующие документы:

- задание на подготовку ВКР;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- отчет «Антиплагиат-вуз» и справку научного руководителя о степени оригинальности ВКР;
- справка о внедрении результатов ВКР (если имеется).

Основные научные результаты, полученные обучающимся – автором ВКР, могут быть опубликованы в научных печатных изданиях. Минимальное число опубликованных работ – 2 научные статьи. К публикациям приравниваются тезисы докладов на научно-практических конференциях, статьи в научных сборниках и рецензируемых научных журналах объемом не менее 0,25 п.л., авторские свидетельства и т.д.

2.3 Показатели оценки защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по результатам защиты ВКР экспертами экзаменационной комиссии складывается из: 1) оценки качества ВКР и НД; 2) оценка рецензента(ов) ВКР; 3) оценки качества защиты ВКР (доклад, презентация, ответы на вопросы).

Оценка по итогам защиты ВКР должна учитывать следующие параметры: научно-теоретический уровень разработки проблемы; актуальность

проведенного исследования; степень освещенности в докладе вопросов темы исследования; полнота и системность, значение сделанных выводов и предложений для экономики и управления; самостоятельный характер изложения и обобщения материала; формулировка и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем; качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного фактологического материала; использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов практик; стиль, грамотность, логичность изложения; правильность и научная обоснованность выводов; оформление ВКР (аккуратность; качество иллюстративного материала и т.д.); емкость, логичность, доходчивость выступления; четкость, ясность и полнота ответов на замечания рецензентов и вопросы членов экзаменационной комиссии.

Критерии оценки	Оценка
Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным. Во время защиты обучающийся: а) продемонстрировал умение раскрыть актуальность заявленной темы, доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому применению; б) дал четкие, исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии, рецензентов и др.; в) грамотно и корректно вел научную дискуссию. Представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа и научный доклад обучающегося, раздаточный и презентационный материалы) выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки магистра. Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением содержания выпускной квалификационной работы и с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки. Обучающийся в процессе защиты показал высокую степень подготовки к профессиональной деятельности по направлению 40.04.01 Юриспруденция по направленности (профилю) «Частное право и разрешение споров»	Отлично

Критерии оценки	Оценка
Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты обучающийся при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию; б) умение грамотно и корректно вести научную дискуссию; в) недостаточно четкие и полные ответы на замечания рецензентов и/или вопросы членов экзаменационной комиссии. Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям к ее оформлению. Представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа и научный доклад обучающегося, раздаточный и презентационный материалы) выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания выпускной квалификационной работы обучающегося. Обучающийся в процессе защиты показал достаточную степень подготовки к профессиональной деятельности по направлению 40.04.01 Юриспруденция по направленности (профилю) «Частное право и разрешение споров»	Хорошо

Критерии оценки	Оценка
Выпускная квалификационная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты обучающийся: а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии; в) нечетко и неполно ответил на замечания рецензентов и/или вопросы членов экзаменационной комиссии. Выпускная квалификационная работа в основном соответствует всем требованиям к ее оформлению. Представленные на защиту материалы представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа и научный доклад обучающегося, раздаточный и презентационный материалы) в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с недочетами в изложении содержания квалификационной работы и в обосновании самостоятельности ее выполнения. При защите выпускной квалификационной работы обучающегося отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки магистра. Обучающийся в процессе защиты показал среднюю степень подготовки к профессиональной деятельности по направлению 40.04.01 Юриспруденция по направленности (профилю) «Частное право и разрешение споров»	Удовлетворительно

Критерии оценки	Оценка
Выпускная квалификационная работа не соответствует в полной мере всем предъявляемым требованиям. Во время защиты обучающийся: а) не раскрыл актуальность темы исследования и/или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог ответить на замечания рецензентов и/или вопросы членов экзаменационной комиссии; Во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что обучающийся является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа и научный доклад обучающегося, раздаточный и презентационный материалы) имеют нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя ВКР обучающегося и в официальной рецензии имеются принципиальные замечания Обучающийся в процессе защиты не показал достаточную степень подготовки к профессиональной деятельности по направлению 40.04.01 Юриспруденция по направленности (профилю) «Частное право и разрешение споров»	Неудовлетворительно

2.4 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, проверки на объем заимствования

Структура ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура ВКР должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Обучающийся обязан:

– добросовестно, самостоятельно и своевременно осуществлять подготовку ВКР;

– ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов, используемых в ВКР;

– соблюдать требования локальных нормативных актов;

– отчитываться перед руководителем о ходе подготовки ВКР;

– исполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством в сфере образования и локальными нормативными актами БАГСУ.

ВКР не допускается к защите в случае:

– использования в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов;

– выполнения работы на тему, отличающуюся от темы, утвержденной приказом ректора БАГСУ;

– несоблюдения сроков сдачи ВКР;

– отсутствия рецензии и (или) отзыва на ВКР;

– несоблюдения других требований к ВКР, установленных локальными нормативными актами ГБОУ ВО БАГСУ.

В течение срока, отведенного на выполнение ВКР, факультетом или выпускающей кафедрой могут быть определены сроки и формы апробации промежуточных результатов исследований по ВКР (доклады, выступления, отчеты и т.д.), в том числе осуществляемые на заседаниях кафедры.

Полностью завершенная и правильно оформленная ВКР представляется обучающимся научному руководителю не позднее чем за 15 дней до защиты.

Обучающийся предоставляет ВКР научному руководителю в электронной форме. Файл электронной формы ВКР передается руководителю в расширении .doc.

Руководитель после получения ВКР обеспечивает ее проверку как по содержанию, так и на предмет соблюдения студентом требований, установленных локальными нормативными актами ГБОУ ВО БАГСУ, программой итоговой аттестации, в том числе в течение двух дней после получения исходного файла – проверку ВКР на объем заимствования в соответствующей информационной системе БАГСУ в установленном порядке.

Руководство академии устанавливает порядок проверки ВКР на объем

заимствования в соответствующей информационной системе БАГСУ. Отчет о проверке ВКР на объем заимствования и неправомочных заимствований должен быть подписан и датирован руководителем ВКР.

На основе результатов проверки ВКР (на объем заимствования и неправомочных заимствований, по содержанию и соблюдению требований локальных нормативных актов, программы ГИА, руководитель составляет отзыв на ВКР и предоставляет его на выпускающую кафедру с приложением отчета о проверке ВКР на объем заимствования.

После проведения проверки ВКР на объем заимствования обучающийся при согласовании с руководителем сдает ВКР на выпускающую кафедру в сброшюрованном виде и оформленную в соответствии с настоящим Положением. ВКР должна быть сдана на выпускающую кафедру в сброшюрованном виде с приложением аутентичной электронной формы ВКР в формате PDF.

В случае если имеются основания для недопуска ВКР к защите, руководитель указывает это в своем отзыве и рекомендует не допустить студента до защиты по конкретному основанию, установленному настоящим Положением. В таком случае решение о недопуске ВКР к защите принимается на заседании кафедры.

При положительном отзыве руководителя ВКР направляется выпускающей кафедрой на рецензирование. Выпускающая кафедра утверждает одного или нескольких рецензентов из числа лиц, не являющихся педагогическими работниками кафедры БАГСУ, на которой выполнена ВКР.

Подписи консультанта и рецензента в случае, если они не являются работниками БАГСУ, заверяются в установленном порядке в организации, в которой консультант (рецензент) работает.

ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензией и отчетом о проверке на объем заимствования передается заведующему выпускающей кафедрой.

Заведующий выпускающей кафедрой на основании отзыва руководителя и рецензии делает заключение о допуске обучающегося к защите путем соответствующей записи на титульном листе работы.

В случае если заведующий выпускающей кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР в соответствии с Положением «О выпускной квалификационной работе обучающегося по программе магистратуры» (Приказ ректора БАГСУ от 29.12.2018г. № 602-А), этот вопрос выносится на заседание кафедры с участием руководителя (консультанта) и обучающегося. Выписка из протокола соответствующего заседания кафедры предоставляется декану факультета юридического факультете.

Заведующий кафедрой обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

2.5 Порядок размещения текстов ВКР в ЭБС и их хранения

Прошедшие процедуру защиты ВКР, за исключением выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в ЭБС БАГСУ.

Размещение текста ВКР в ЭБС БАГСУ осуществляется отделом дистанционных образовательных технологий БАГСУ.

В ЭБС БАГСУ подлежит размещению аутентичная электронная форма ВКР.

Размещенный текст ВКР не подлежит редактированию.

Ответственной за сбор, проверку правильности оформления электронной формы ВКР и их своевременную передачу для размещения в ЭБС БАГСУ (организацию и предоставление) является выпускающая кафедра факультета (института, филиала).

Размещение электронной формы ВКР осуществляется только после письменного согласия автора (соавторов).

Согласие автора (соавторов) на размещение в ЭБС БАГСУ оформляется и подписывается на выпускающей кафедре.

Доступ к текстам ВКР зарегистрированных пользователей ЭБС БАГСУ обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением автора (соавторов).

Контроль за своевременностью предоставления электронной формы ВКР для размещения в ЭБС БАГСУ, а также за их полнотой, осуществляется руководством академии.

Корректная электронная форма ВКР подлежит размещению в ЭБС БАГСУ в течение пяти дней после обнаружения такого факта.

Выпускающая кафедра после защиты ВКР передает для размещения в ЭБС БАГСУ электронные формы ВКР в отдел дистанционных образовательных технологий БАГСУ. Вместе с электронными формами ВКР в отдел дистанционных образовательных технологий БАГСУ подлежат передаче оригиналы письменного согласия от автора (авторов). Передача документов и электронных форм ВКР оформляется соответствующим актом.

Подготовка электронной формы ВКР для размещения в ЭБС БАГСУ.

Файлы в формате PDF должны быть без защиты.

После каждого заседания ГЭК и подготовки электронной формы для размещения в ЭБС БАГСУ выпускные квалификационные работы вместе с вложениями (отзыв руководителя, рецензия, отчет о проверке ВКР на объем заимствования) регистрируются секретарем ГЭК и передаются для хранения в установленном в академии порядке.

Срок хранения ВКР в бумажном виде и в электронной форме в ЭБС БАГСУ составляет 5 лет с даты его защиты.

По истечении срока хранения ВКР на основании акта, утвержденного ректором БАГСУ, осуществляется списание ВКР, а сами работы уничтожаются или сдаются на утилизацию.

3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Организация проведения государственной итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями федеральных и локальных нормативных правовых актов, в том числе в соответствии с локальными нормативными актами ГБОУ ВО БАГСУ.

Итоговая аттестация, завершающая освоение образовательной программы высшего образования, является обязательной.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Все локальные нормативные акты БАГСУ по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся путем размещения информации на соответствующей странице официального сайта академии, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

К итоговой аттестации допускается обучающийся в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном итоговую аттестацию в БАГСУ по имеющей государственную аккредитацию ОП ВО в соответствии с локальным нормативным актом БАГСУ.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые БАГСУ в соответствии с календарным учебным графиком.

Руководство академии составляет расписание государственных аттестационных испытаний. В расписание итоговой аттестации указывается даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний.

Сформированное расписание подлежит утверждению ректором БАГСУ.

Руководство академии не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения итогового аттестационного испытания публикует на соответствующей странице официального сайта БАГСУ утвержденное расписание и доводит его до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК и апелляционных комиссий, руководителей и консультантов ВКР.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Уважительными причинами неявки на итоговую аттестацию являются:

- временная нетрудоспособность;
- исполнение общественных или государственных обязанностей;
- участие в судебных процессах и явка в правоохранительные органы;
- отсутствие в связи с беременностью и родами;
- смерть родственников;
- военные сборы, вызовы по повесткам военкоматов;
- иная причина, признанная уважительной дирекцией института в конкретном случае.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание по уважительной причине, предоставляет руководству академии:

- заявление о допуске к прохождению итоговой аттестации;
- документ, подтверждающий уважительность причины его отсутствия на итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из БАГСУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, и не прошедшие итоговое аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на итоговое аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из БАГСУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в БАГСУ на период времени и в порядке, установленном БАГСУ, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении итоговой аттестации по желанию обучающегося приказом ректора БАГСУ ему может быть утверждена иная тема ВКР и назначен другой научный руководитель.

Повторное прохождение итоговой аттестации осуществляется в порядке, установленном действующим на момент восстановления лица в БАГСУ законодательством РФ и локальными нормативными актами БАГСУ.

Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для

выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.2 Представление к защите и защита выпускной квалификационной работы

Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензиями передается выпускником секретарю экзаменационной комиссии по защите ВКР не позднее чем за 2 календарных дня до дня ее защиты.

За один день до назначенной даты публичной защиты заведующий кафедрой передает секретарю экзаменационной комиссии полный комплект необходимых документов:

ВКР;

научный доклад по ВКР;

отзыв научного руководителя;

отчет «Антиплагиат-вуз» и справку научного руководителя о степени оригинальности ВКР;

рецензия.

Перед защитой выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы, в которых они отображают степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за защиту ВКР.

Обучающийся при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуется также подготовить презентацию к докладу.

Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГЭК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР.

Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

-доклад обучающегося (не более 15 мин.);

-вопросы членов ГЭК;

-аргументированные и исчерпывающие ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК;

-выступления (зачитывание рецензии) рецензентов;

-ответы обучающегося на замечания рецензентов;

-выступление научного руководителя;

-публичное обсуждение результатов выпускного исследования;

-заключительное слово обучающегося.

Результаты защиты ВКР подтверждаются дифференцированной оценкой в диапазоне: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»(см. п.2.3).

В тексте доклада на защите ВКР обучающийся должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Обучающийся имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

Защита ВКР является публичной (открытой).

Во время защиты выпускной квалификационной работы экзаменационная комиссия может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

Председатель экзаменационной комиссии предоставляет слово секретарю или члену экзаменационной комиссии. Секретарь или член экзаменационной комиссии объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

Обучающемуся предоставляется слово для доклада.

Обучающемуся излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 15 минут.

После доклада обучающемуся задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании экзаменационной комиссии.

Далее слово предоставляется секретарю или члену экзаменационной комиссии, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствии на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они могут зачитывать самостоятельно.

При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний.

Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью.

После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии.

В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР.

По окончании дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены экзаменационной комиссии обсуждают ее результаты. По итогам обсуждения члены экзаменационной комиссии принимают решение о присвоении обучающемуся профессиональной квалификации по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и выдаче диплома. Решения экзаменационной комиссии принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю экзаменационной комиссии.

Объявление результатов защиты ВКР делает председатель экзаменационной комиссии (заместитель председателя) в присутствии членов экзаменационной комиссии и обучающихся. Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания экзаменационной комиссии.

В тех случаях, когда защита ВКР признана неудовлетворительной, экзаменационной комиссии устанавливает, может ли обучающийся представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Обучающемуся, не защитившему ВКР по уважительной причине (документально подтвержденной), ректором вуза может быть продлен срок обучения до следующего периода работы экзаменационной комиссии по защите ВКР, но не более чем на один год.

3.3 Экзаменационная комиссия

Для проведения государственных аттестационных испытаний в БАГСУ создаются государственные экзаменационные комиссии.

Комиссии создаются в организации по каждому направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

В своей деятельности комиссия руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами БАГСУ и настоящим Положением.

Экзаменационная комиссия действуют в течение календарного года.

В состав экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек (включая председателя и без учета секретаря), из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-

преподавательскому составу БАГСУ, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Экзаменационная комиссия состоит из:

- председателя;
- членов комиссии;
- секретаря комиссии.

Персональный состав комиссии утверждается приказом ректора БАГСУ не позднее чем за 1 месяц до даты начала итоговой аттестации.

Подготовка проекта приказа ректора БАГСУ об утверждении состава экзаменационной комиссии, его согласование и подписание осуществляется заведующим кафедрой и начальником УМУ.

Председатель экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по представлению БАГСУ в установленном порядке.

Председатель экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в БАГСУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Заведующий кафедры представляет в учебно-методическое управление следующие документы:

- представление за подписью заведующего кафедрой по кандидатуре председателя экзаменационной комиссии с обоснованием выбора данной кандидатуры;
- согласие работодателя на привлечение лица к работе в качестве председателя экзаменационной комиссии (за исключением тех случаев, когда председатель экзаменационной комиссии сам является руководителем соответствующей организации).

Представленные кафедрой документы возвращаются учебно-методическим управлением по одному или нескольким основаниям:

- неправильное или неполное заполнение установленной формы для представления документов;
- нарушение требований к кандидатурам председателей экзаменационной комиссии.

Учебно-методическое управление представляет на утверждение Ученому совету БАГСУ сформированный список кандидатур председателей экзаменационной комиссии.

Учебно-методическое управление подготавливает и представляет документы в Министерство науки и высшего образования РФ в установленном порядке.

В случае возникновения необходимости замены ранее утвержденных председателей экзаменационной комиссии по достаточным основаниям, внесение изменений в утвержденные списки председателей производится в том

же порядке, что и его утверждение.

В случае возникновения необходимости дополнения утвержденного списка председателей экзаменационной комиссии в связи с изданием приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о государственной аккредитации по ранее не аккредитованным образовательным программам, или оформления приложения к свидетельству о государственной аккредитации, внесение дополнений в утвержденные списки председателей производится в том же порядке, что и его утверждение в течение всего учебного года.

Председатель экзаменационной комиссии:

- организует и контролирует деятельность комиссии;
- обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации;
- проводит заседания комиссии;
- председательствует на заседании комиссии;
- дает письменное заключение о соблюдении процедурных вопросов при проведении итоговой аттестации (при апелляции о нарушении процедуры проведения итоговой аттестации).

В отсутствие председателя комиссии обязанности председателя исполняет его заместитель.

Секретарь не обладает правом голоса при принятии решений комиссией.

Секретарь обеспечивает:

- организацию делопроизводства комиссии;
- ведение протоколов заседаний комиссии, сбор и хранение материалов комиссии;
- уведомление членов комиссии, иных лиц о месте, дате и времени проведения заседания комиссии;
- представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Члены комиссии и секретарь обязаны:

- в соответствии с настоящим Положением лично участвовать в заседаниях комиссии;
- выполнять поручения председателя комиссии.

Члены комиссии имеют право:

- участвовать в обсуждении вопросов, рассматриваемых комиссией, вносить предложения и высказываться по любому вопросу, рассматриваемому комиссией;
- задавать вопросы обучающимся;
- выражать мнения о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Члены комиссии должны быть независимы от любого воздействия, которое оказывает или может оказать влияние на принимаемые комиссией решения и не допускать конфликта интересов.

Основной формой деятельности комиссии является заседание.

Заседание комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссии.

Члены комиссии участвуют в ее заседании без права замены.

Решение комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Решение, принятое комиссией, оформляется протоколом и экзаменационными ведомостями. Протокол заседания комиссии подписываются председательствующим, секретарем и членами комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги (листы в книге пронумеровываются) и хранятся на выпускающей кафедре в течение 5 лет и после истечения указанного срока передаются на хранение в архив БАГСУ.

3.4 Апелляционная комиссия

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итогового аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами.

Для рассмотрения апелляции секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзаменационной комиссии, заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении итогового аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат итогового аттестационного испытания; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения итогового аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат итогового аттестационного испытания. В данном случае результат проведения государственного итогового испытания

Протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение итогового аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение итогового аттестационного испытания не принимается.

4. Учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации

4.1 Основная литература

Белов, В. А. Частное право. Материалы для изучения в 3 т. Том 1. Общая часть. Проблемы учения об абсолютных правах : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11083-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586789

Белов, В. А. Частное право. Материалы для изучения в 3 т. Том 2. Проблемы обязательственного и договорного права : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 754 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11085-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587498

Афанасьев, И. В. Актуальные проблемы вещного права : учебник для вузов / И. В. Афанасьев ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11914-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587622 (дата обращения: 13.05.2026).

Белов, В. А. Вещные гражданско-правовые формы : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00381-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584069 (дата обращения: 13.05.2026).

Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Права на недвижимые вещи: общие проблемы : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13418-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588172 (дата обращения: 13.05.2026).

Вальяно М.В. История и философия науки : учебник для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. – URL: https://urait.ru/bcode/564717

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. URL: https://urait.ru/bcode/585444

Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. URL: https://urait.ru/bcode/588419

3.2 Дополнительная литература

Скловский, К. И. Собственность в гражданском праве : учебник для вузов / К. И. Скловский. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1016 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586788 (дата обращения: 13.05.2026).

Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590719 (дата обращения: 13.05.2026).

Шершеневич, Г. Ф. Учебник русского гражданского права в 2 т. Том 1. Общая часть / Г. Ф. Шершеневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07291-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565000 (дата обращения: 13.05.2026).

Шершеневич, Г. Ф. Наука гражданского права в России / Г. Ф. Шершеневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. —

(Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07348-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562256 (дата обращения: 13.05.2026).

4.3 Интернет ресурсы

1. Официальный сайт Президента РФ. URL: http:// www.kremlin.ru
2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru.
3. Официальный интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан. URL: http://npa.bashkortostan.ru.
4. Сайт Государственной Думы ФС РФ - http://www.duma.gov.ru.
5. Сайт Совета Федерации ФС РФ- http://www.council.gov.ru.
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. URL: http://www.ksrf.ru
7. Официальный сайт Верховного Суда РФ. URL: http://www.supcourt.ru
8. Официальный сайт МВД России. URL: http://www.mvdinform.ru
9. Обращение в адрес Президента России и в Администрацию Президента. URL: http://www.kremlin.ru/mail/about.shtml
10. Генеральная прокуратура РФ. URL: http://genproc.gov.ru/
11. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: http://elibrary.ru
12. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс] : сайт – URL: http://www.law.edu.ru
13. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт – URL: https://sudrf.ru
14. Электронная юридическая библиотека – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/417
15. Юридический портал для студентов – URL: http://www.law-education.ru
16. Юридический портал – URL: http://www.interlaw.dax.ru
17. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов – URL: http://regulation.gov.ru/projects

Федеральные образовательные ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов http://fcior.edu.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://law.edu.ru

Социально-гуманитарное и политологическое образование http://humanities.edu.ru .

Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://ict.edu.ru .

Российский портал открытого образования http://openet.edu.ru

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://katalog.iot.ru

Научные конференции России http://www.kon-ferenc.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров http://www.konferencii.ru

Научные конференции и практические семинары http://obshestvo.org
Электронные библиотеки:
Библиотека «Книгосайт» http://knigosite.ru /
Гуманитарная библиотека http://www.gumer.info/
Русский гуманитарный Интернет-университет http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1
Библиотека единого образовательного сайта России http://window.edu.ru/window/library

5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Для реализации образовательной программы 40.04.01 Юриспруденция Академия на законном основании располагает программным обеспечением, профессиональными базами данных и информационной справочной системой.

Приложения:

Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Программы:

Microsoft Project Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

Информационная справочная система:

СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

6 Материально-техническое обеспечение

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

№ ауд.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
304	Помещение для самостоятельной работы	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - принтер HP Color LJ Pro цветной лазерный – 1шт.; - проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA –1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - доска классная -1 шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - шкаф пенал - 1 шт.; - стол двухтумбовый -1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.	Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.) Учебные программы: - Microsoft Project Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.) - Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)) - СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))
304а	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	- стол письменный – 3 шт.; - стул – 5 шт.; - компьютер – 1 шт.; - принтер 3 в 1 HP Laser Jet Pro MFP M132A – 1 шт.; - тумба с выдвижными	

	оборудования	ящиками – 1 шт.; - шкаф-стеллаж – 1 шт.; - доступ в интернет.	
310	Компьютерный класс	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - проектор EPSON EB - X500 – 1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт	Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.) Microsoft Office Professional Plus 2007 (договор поставки программного обеспечения № 007-ПО/2009 от 24.11.2009 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 37 шт.) Учебные программы: - Деловая игра "Бизнес – курс. Максимум. Фирма" (договор № 110622/1 от 22.06.2011 г. на предоставление неисключительных (пользовательских) прав на программу для ЭВМ (ООО "Высшие компьютерные курсы бизнеса"). Кол-во лицензий: 10 шт.) - Microsoft Vizio Standart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)) - СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

314	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- Ноутбук Samsung NP RV480 – 1 шт. с выходом в Интернет; - Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3 000 lumen.1xVGA,SVideo,RCA) – 1 шт; Экран настенный моторизированный – 1 шт.; - столы, стулья (28 посадочных мест).	Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))
315	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- ноутбук Samsung NP RV480 – 1 шт. с выходом в Интернет; - доска маркерно-магнитная – 1шт.; - проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) – 1 шт.; - экран настенный моторизированный - 1 шт.; - трибуна – 1 шт.; - столы, стулья (58 посадочных мест).	Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.) - СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

код и наименование

Направленность: гражданско-правовая

Дисциплина: Итоговая аттестация

Форма обучения: очная/заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Гражданского права и процесса

наименование кафедры

протокол № _____от "___" _____ 20__г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

_____

наименование кафедры *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Исполнители:

_____

должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

_____

должность *подпись* *расшифровка подписи* *дата*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой[1] _____

наименование кафедры *личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

[1]Согласование осуществляется с заведующими теми кафедрами, за которыми закреплены дисциплины (модули), указанные в постреквизитах данной дисциплины (модуля)

Актуализация рабочей программы дисциплины

«Код наименование» **на 20__ год приёма**

Внесенные изменения на 20___ год приёма

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись, расшифровка подписи)

“____”_____20.… г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры

___гражданского права и процесса_____

наименование кафедры

_____

(дата, номер протокола заседания).

Преподаватель _____И.О. Фамилия

(подпись)

Приложение №1

Форма заявления обучающегося для закрепления темы ВКР

Заведующему кафедрой_____ (название кафедры)
_____ _____
(ФИО заведующего кафедрой) от обучающегося _____
(курса, направлению подготовки)
_____
_____ (ФИО собучающегося)

заявление.

Прошу разрешить подготовку выпускной квалификационной работы бакалавра по теме_____
и назначить руководителем _____
(ФИО, уч. степень, ученое звание/должность)
_____
Обучающийся И.О. Фамилия

Приложение №2

Форма титульного листа ВКР

ГБОУ ВО «БАШКИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

_____

кафедра

_____

код и направление подготовки, профиль

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА МАГИСТРА

_____

тема выпускной квалификационной работы

_____

Заведующий кафедрой	Подпись, дата	Расшифровка подписи
Руководитель	Подпись, дата	Расшифровка подписи
Нормоконтролер	Подпись, дата	Расшифровка подписи
Обучающийся	Подпись, дата	Расшифровка подписи

Уфа 20___

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Башкирская академия государственной службы и управления

при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра гражданского права и процесса

Фонд

оценочных средств

Б3.Б.02 По Итоговой (государственной итоговой) аттестации «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Форма обучения

Очная/заочная

Уфа 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция по «Итоговая аттестация. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

Составитель: Ю.Б. Имаева

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры гражданского права и процесса

Заведующий кафедрой

гражданского права и процесса Ю.Б. Имаева

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе «Итоговая аттестация. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы».

Раздел 1 - Паспорт фонда оценочных средств

Итоговая аттестация. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

1. Основные сведения

Общая трудоемкость Итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**4**	**4**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального задания научного руководителя;* *- оформление выпускной квалификационной работы;* *- подготовка к защите выпускной квалификационной работы.*	**104** 79 15 10	**104** 79 15 10
Контроль		

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**4**	**4**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа: *- выполнение индивидуального задания научного руководителя;* *- оформление выпускной квалификационной работы;* *- подготовка к защите выпускной квалификационной работы.*	**95** 70 15 10	**95** 70 15 10
Контроль	**9**	**9**

2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код	Содержание	Результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО		
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	**Знать:** Низкий уровень освоения: - основы системного анализа и основы работы с информацией Средний уровень освоения: -демонстрирует готовность к осуществлению критического мышления; Высокий уровень освоения: -особенности системного и критического мышления **Уметь:** Низкий уровень освоения: -пользоваться источниками информации и критически оценивать их; Средний уровень освоения: -анализировать источник информации; -анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; Высокий уровень освоения: -аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; -оценивать практические последствия предложенного решения задачи; **Владеть:** Низкий уровень освоения: -основами системного и критического анализа Средний уровень освоения: - методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных

		суждений; Высокий уровень освоения: -вырабатывать стратегию действий; -владеть навыками системного анализа и навыками прогнозирования и проектирования процессов.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** Низкий уровень освоения: -понятие «проект»; стандарты управления проектами - фазы и стадии жизненного цикла проекта Средний уровень освоения: -отличия проектной и операционной деятельности; - функциональные области управления проектами Высокий уровень освоения: -классификацию проектов, уровни управления проектами - современные модели управления проектами **Уметь:** Низкий уровень освоения: управлять содержанием проекта Средний уровень освоения: инициировать, планировать, исполнять и контролировать проекты Высокий уровень освоения: управлять интеграцией проекта **Владеть:** Низкий уровень освоения: навыками разработки концепции и устава проекта Средний уровень освоения: навыками формирования и работы эффективной команды Высокий уровень освоения: навыками расчета окупаемости проекта

УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** Низкий уровень освоения: - нет точного научно обоснованное представление о команде, Средний уровень освоения: - владеет терминологией дисциплины, - знает несколько подходов в теории лидерства Высокий уровень освоения: - научно обоснованное представление о команде о социально-психологической сущности его феноменологического содержания в организационном контексте - основные подходы и теории лидерства **Уметь:** Низкий уровень освоения: не владеет методами формирования команды Средний уровень освоения: владеет методами формирования команды Высокий уровень освоения - владеет основными методами формирования команды и работы в коллективе и основами управления **Владеть**: Низкий уровень освоения: -не владеет практическими методами отбора кандидатов в управленческую команду Средний уровень освоения: владеет практическим методам отбора кандидатов в управленческую команду Высокий уровень освоения: - владеет практическим методам отбора кандидатов в управленческую команду в логике обеспечения кадрового потенциала, -интеграции функций оперативного управления, и перспективного развития организации

		- управленческого лидерского воздействия на подчиненных
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** Низкий уровень освоения: – содержания основных коммуникативных технологий Средний уровень освоения: – основные исследовательские методы для работы с современными коммуникациями; – принципы взаимодействия между всеми элементами коммуникативного пространства; Высокий уровень освоения: – основные проектные инструменты для работы с современными коммуникациями; – специфику и инструменты коммуникативных технологий; – основы теории коммуникации **Уметь:** Низкий уровень освоения: – анализировать проблемные зоны и реализовывать возможности коммуникативных технологий; Средний уровень освоения: – организовать работу проектных команд в сфере политических коммуникаций и медиа; Высокий уровень освоения: – осуществлять поиск информации, значимой для реализации проектов в сфере коммуникативных технологи; – выбирать эффективные методы коммуникации с целевыми аудиториями. **Владеть**: Низкий уровень освоения: – навыками применения полученных профессиональных знаний; – навыками и методами

		работы с информацией, а также различными медианосителями; – навыками организационной работы и коммуникаций; Средний уровень освоения: – применять навыки владения коммуникативными технологиями в профессиональной деятельности; Высокий уровень освоения: – навыками применения основных коммуникативных технологий в рамках информационных и медийных кампаний
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** Низкий уровень освоения: -различные определения культуры и исторические типы культур; Средний уровень освоения: - содержание понятий и категорий современной культурологической науки (культурогенез, динамика культуры, типология культуры, традиция, парадигма, ценность, информационная и коммуникативная культура, диалог, глобализация, идентичность и др.) Высокий уровень освоения: -различия между традиционной и современной культурой; -принципы сравнительного правоведения **Уметь**: Низкий уровень освоения: -критически воспринимать и интерпретировать тексты, представляющие теории и практики изучения современной культуры; Средний уровень освоения: -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;

		Высокий уровень освоения: -ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия -сопоставлять подходы российской и зарубежных правовых систем к регулированию однотипных общественных отношений - выявлять культурно обособленные особенности текстов правовых актов **Владеть:** Низкий уровень освоения: -понятийным аппаратом дисциплины; Средний уровень освоения: -навыками теоретического анализа межкультурного взаимодействия в современном мире Высокий уровень освоения: -навыками анализа межкультурного взаимодействия в современном мире; - навыком обоснования выбора сравнительно-правового метода исследования
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать:** Низкий уровень освоения: - место и роль профессии в системе разделения труда; - основные требования работодателе. Средний уровень освоения: - основные объекты профессиональной деятельности; - профессиональные компетенции. Высокий уровень освоения: - методы планирования траектории личностного развития. **Уметь**: Низкий уровень освоения: - применять современные эффективные формы и

		методы управления карьерой; - выявлять карьерные мотивы и ценностные ориентации. Средний уровень освоения: - планировать деловую карьеру; - разрабатывать мероприятия по совершенствованию управления карьерой. Высокий уровень освоения: - обеспечивать карьерную успешность персонала; - планировать траекторию личностного развития. **Владеть:** Низкий уровень освоения: - навыками применения на практике эффективных форм и методов управления карьерой. Средний уровень освоения: - навыками определения карьерных мотивов и ценностных ориентаций; - навыками планирования деловой карьеры. Высокий уровень освоения: - навыками обеспечения карьерной успешности персонала; навыками планирования траектории личностного развития.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	**Знать:** Низкий уровень освоения: - природу и сущность экстремизма, или экстремистской деятельности; - причины и условия современного терроризма и экстремизма; Средний уровень освоения: - виды современного терроризма и формы проявления экстремисткой деятельности; - основную законодательную,

		нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом; -теоретико-методологические основы анализа правовых явлений и процессов. Высокий уровень освоения: - следственные, процессуальные действия и тактические комбинации, применяемые в практике выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения терроризма и экстремизма; - компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности; - государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических актов; - основные методы правового исследования и оценки юридической значимости действий и решений. **Уметь:** Низкий уровень освоения: - анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом; - применять знания теории права и правовые нормы для диагностики и интерпретации правовой проблемы. Средний уровень освоения: - юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от

		террористических акций и экстремистских проявлений; - проводить сравнительный анализ судебных актов и нормативных документов. Высокий уровень освоения: - ориентироваться в практике осуществления следственных, процессуальных действий и тактических комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения преступлений, используемых в борьбе с терроризмом в России и за рубежом; - предлагать альтернативные способы урегулирования правовых коллизий и выбора оптимального варианта решения. **Владеть:** Низкий уровень освоения: - базовой юридической терминологией и навыками работы с федеральными законами для подготовки простых служебных документов под руководством наставника. Средний уровень освоения: - методиками сбора, обработки и анализа эмпирической информации юридического характера Высокий уровень освоения: - навыками разработки региональных и муниципальных программ профилактики экстремизма, методикой оценки эффективности деятельности подразделений публичной власти в данной сфере, а также способностью аргументированно обосновывать правовые позиции;

		- техниками структурирования проблемных областей и выделения ключевых элементов правовой ситуации
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	**Знать:** Низкий уровень освоения: - стиль, язык, логику, структуру нормативного правового акта; Средний уровень освоения: - принципы и функции правовой экспертизы; -предмет, субъектов и уровни правовой экспертизы; Высокий уровень освоения: -порядок проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов. **Уметь**: Низкий уровень освоения: - анализировать тексты нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов; Средний уровень освоения: -аргументировать свою позицию по выявленным недостаткам исследуемого акта; Высокий уровень освоения: - готовить заключения на нормативные правовые акты по итогам проведенной экспертизы **Владеть:** Низкий уровень освоения: - навыком юридической терминологией в сфере экспертной деятельности и навыком ее корректного использования; Средний уровень освоения: -порядком проведения правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов; Высокий уровень освоения: -навыком постановки экспертной задачи при работе с правовыми актами; - навыком составления

		экспертного заключения.
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	**Знать:** Низкий уровень освоения: -содержание основных положений действующего конституционного законодательства и процессуальных форм его реализации, Средний уровень освоения: -содержание юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, Высокий уровень освоения: - содержание мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства. **Уметь:** Низкий уровень освоения: -давать толкование норм; - оперировать юридическими понятиями, Средний уровень освоения: - давать квалифицированные консультации по вопросам конституционного законодательства РФ, Высокий уровень освоения: выявлять обстоятельства, способствующие нарушению конституционного законодательства. **Владеть:** Низкий уровень освоения: - навыками анализа правоприменительной практики Средний уровень освоения: - навыками выявления пробелов и разрешения коллизий нормативных правовых актов. Высокий уровень освоения:

		- навыками преодоления пробелов и разрешения коллизий нормативных правовых актов.
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	**Знать:** Низкий уровень освоения: -теоретические концепции прав человека, структуру системы права. Средний уровень освоения: -международные стандарты прав и свобод человека, законодательство РФ. Высокий уровень освоения: -правовые способы обеспечения и защиты прав и свобод человека, закрепленные нормами материального и процессуального права. **Уметь:** Низкий уровень освоения: -подобрать нормы права в области защиты прав и свобод человека. Средний уровень освоения: -провести анализ правовых отношений, определить статус их участников. Высокий уровень освоения: -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, в том числе, в состязательных процедурах. **Владеть:** Низкий уровень освоения: -навыками определения потребности в применении мер по защите прав и свобод человека и гражданина. Средний уровень освоения: -навыками анализа правоприменительной и правоохранительной

		практики с точки зрения ее соответствия законным правам человека и гражданина. Высокий уровень освоения: -навыками составления соответствующих юридических документов и устных выступлений по защите прав человека, а также разрешения правовых проблем и коллизий в области прав человека в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	**Знать:** Низкий уровень освоения: -различные научные концепции юридической техники; Средний уровень освоения: -правовые основы и нормативные требования к подготовке и составлению юридических документов; Высокий уровень освоения: -правила изложения юридических предписаний в правовых актах; -способы и приемы системного анализа и интерпретации нормативных правовых и правоприменительных актов. **Уметь:** Низкий уровень освоения: -использовать юридическую и иную терминологию при составлении юридических и иных документов; Средний уровень освоения: -осуществлять экспертизу отраслевого законодательства; Высокий уровень -составлять и оформлять юридические документы используя правила юридической техники. **Владеть:** Низкий уровень освоения:

		-навыками составления юридических документов; Средний уровень освоения: -приемами оформления и систематизации профессиональной документации; Высокий уровень освоения: -навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической документации.
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	**Знать:** Низкий уровень освоения: − категориальный аппарат института антикоррупционной экспертизы; Средний уровень освоения: − правовые основы проведения антикоррупционной экспертизы в организациях; Высокий уровень освоения: − методику проведения антикоррупционной экспертизы; − требования, предъявляемые к экспертному заключению. **Уметь:** Низкий уровень освоения: - применять полученные знания для выявления причин и условий, способствующих коррупционному поведению Средний уровень освоения: − организовывать проведение правового мониторинга; Высокий уровень освоения: − проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов; **Владеть:** Низкий уровень освоения: − навыком работы с законодательством РФ;

		Средний уровень освоения: − методикой проведение антикоррупционной экспертизы; Высокий уровень освоения: − навыками выявления коррупциогенных факторов в ходе экспертизы нормативных правовых актов
ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	**Знать:** Низкий уровень освоения: - информационные системы (программные продукты), применяемые для решения задач, решаемых в рамках научной работы Средний уровень освоения: - правовые режимы: коммерческая тайна, банковская тайна, врачебная тайна, адвокатская тайна в части их защиты в цифровых каналах связи Высокий уровень освоения: - регламенты межведомственного электронного взаимодействия и требования к форматам юридически значимых документов **Уметь:** Низкий уровень освоения: - формулировать запросы в уполномоченные органы Средний уровень освоения: - алгоритм действий при цифровом инциденте Высокий уровень освоения: - сопоставлять данные из разных правовых баз (судебная практика, статистика мировых судей, картотека арбитражных дел) для формирования правовой позиции; **Владеть:** Низкий уровень освоения: - владеть навыками работы с современными программными продуктами Средний уровень освоения:

		- владеть навыками работы с современными программными продуктами сферы профессиональной деятельности Высокий уровень освоения: - современными техническими средствами и информационными технологиями в процессе проведения научных исследований
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовать нормы материального **и** процессуального права	**Знать:** Низкий уровень освоения: иерархию нормативных правовых актов Российской Федерации и правила разрешения юридических коллизий. Средний уровень освоения: особенности применения норм материального права (гражданского, семейного, корпоративного) в сочетании с нормами процессуального права (ГПК РФ, АПК РФ, КАС РФ) при подготовке к судебному разбирательству. Высокий уровень освоения: механизмы реализации норм права в условиях правовой неопределенности, пробелов в законодательстве и необходимости применения правовых позиций высших судебных инстанций (судебный прецедент). **Уметь:** Низкий уровень освоения: находить и извлекать актуальные редакции нормативных правовых актов в справочно-правовых системах. Средний уровень освоения: квалифицированно составлять проекты процессуальных документов (исковые

		заявления, отзывы, ходатайства, апелляционные жалобы) на основе фактических обстоятельств дела и норм материального права. Высокий уровень освоения: моделировать правовые последствия применения различных норм материального и процессуального права для выбора оптимальной стратегии защиты интересов доверителя (выбор подсудности, вида судопроизводства, способа защиты). **Владеть:** Низкий уровень освоения: навыками поиска и проверки актуальности нормативных правовых актов. Средний уровень освоения: навыками квалификации юридически значимых фактов и соотнесения их с конкретными гипотезами и диспозициями правовых норм. Высокий уровень освоения: методикой комплексного применения норм материального и процессуального права для разрешения сложных правовых конфликтов, включая реализацию примирительных процедур и альтернативных способов урегулирования споров.
ПК-2	Способен анализировать сложные правовые ситуации, давать квалифицированные юридические, в том числе экспертные заключения, аргументированно выбирать наилучшие правовые инструменты для эффективного разрешения споров с учетом	**Знать:** Низкий уровень освоения: основные этапы юридического анализа: установление фактических обстоятельств, поиск и толкование применимых

	интересов всех сторон	норм права. Средний уровень освоения: методику выявления и квалификации правовых рисков, коллизий норм и пробелов в законодательстве при анализе сложных многообъектных правоотношений. Высокий уровень освоения: критерии выбора и сравнительной оценки правовых инструментов (судебный иск, медиация, переговоры, третейское разбирательство) с точки зрения их эффективности, стоимости и исполнимости решения с учетом интересов всех сторон. **Уметь:** Низкий уровень освоения: выделять юридически значимые факты из массива предоставленной информации и документов. Средний уровень освоения: составлять проекты квалифицированных юридических заключений (меморандумов), содержащих анализ правовой позиции, оценку судебной перспективы и прогноз рисков. Высокий уровень освоения: аргументированно выбирать и комбинировать наилучшие правовые инструменты для эффективного разрешения споров, разрабатывая комплексные правовые модели (например, сочетание судебной защиты с параллельным предложением мирового соглашения или медиации). **Владеть:** Низкий уровень освоения: навыками структурирования правовой информации и составления кратких справок по делу.

		Средний уровень освоения: методикой подготовки развернутых экспертных заключений по сложным правовым ситуациям, требующим толкования норм в их системной взаимосвязи. Высокий уровень освоения: навыками стратегического правового моделирования: прогнозирования поведения процессуальных оппонентов и разработки сценариев разрешения спора, обеспечивающих баланс интересов всех участников конфликта.
ПК-3	Способен проводить всесторонний юридический анализ и давать квалифицированные юридические консультации в раках своей профессиональной деятельности	**Знать:** Низкий уровень освоения: систему источников российского права и алгоритм проверки актуальности нормативных правовых актов. Средний уровень освоения: методику системного толкования правовых норм, правила квалификации сложных юридических составов и выявления скрытых правовых рисков. Высокий уровень освоения: критерии оценки правовых моделей ведения бизнеса и совершения сделок с точки зрения налоговой, корпоративной и антимонопольной безопасности. **Уметь:** Низкий уровень освоения: находить правовые нормы, регулирующие конкретную ситуацию, и определять их применимость к фактическим обстоятельствам. Средний уровень освоения: проводить комплексный юридический анализ представленных документов (договоров, корпоративных актов, процессуальных документов) и выявлять в них

		дефекты и противоречия. Высокий уровень освоения: формулировать и обосновывать квалифицированные юридические консультации в письменной и устной форме, предлагая клиенту несколько альтернативных вариантов правового поведения с оценкой их преимуществ и недостатков. **Владеть:** Низкий уровень освоения: навыками работы со справочно-правовыми системами для поиска релевантной судебной практики. Средний уровень освоения: методикой построения правовой аргументации и ведения профессиональной дискуссии при защите предложенной правовой позиции. Высокий уровень освоения: навыками превентивного правового консультирования, направленного на структурирование сделок и бизнес-процессов для исключения возникновения споров в будущем..

3. Компетенции выпускников, проверяемые выпускной квалификационной работой

По итогам выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание	Типы контроля
Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО		
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия	Выпускная квалификационная работа, доклад обучающегося, ответы на дополнительные вопросы
	Знать: Низкий уровень освоения: - основы системного анализа и основы работы с информацией Средний уровень освоения:	

	-демонстрирует готовность к осуществлению критического мышления; Высокий уровень освоения: -особенности системного и критического мышления **Уметь:** Низкий уровень освоения: -пользоваться источниками информации и критически оценивать их; Средний уровень освоения: -анализировать источник информации; -анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; Высокий уровень освоения: -аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; -оценивать практические последствия предложенного решения задачи; **Владеть:** Низкий уровень освоения: -основами системного и критического анализа Средний уровень освоения: - методами критического анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений; Высокий уровень освоения: -вырабатывать стратегию действий; -владеть навыками системного анализа и навыками прогнозирования и проектирования процессов.	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **Знать:** Низкий уровень освоения: -понятие «проект»; стандарты управления проектами - фазы и стадии жизненного цикла проекта Средний уровень освоения: -отличия проектной и операционной деятельности; - функциональные области управления проектами Высокий уровень освоения: -классификацию проектов, уровни управления проектами - современные модели управления проектами **Уметь:** Низкий уровень освоения: управлять содержанием проекта Средний уровень освоения: инициировать, планировать, исполнять и контролировать проекты Высокий уровень освоения: управлять интеграцией проекта **Владеть:**	Выпускная квалификационная работа, доклад обучающегося, ответы на дополнительные вопросы

	Низкий уровень освоения: навыками разработки концепции и устава проекта Средний уровень освоения: навыками формирования и работы эффективной команды Высокий уровень освоения: навыками расчета окупаемости проекта	
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Выпускная квалификационная работа, доклад обучающегося, ответы на дополнительные вопросы
	Знать: Низкий уровень освоения: - нет точного научно обоснованное представление о команде, Средний уровень освоения: - владеет терминологией дисциплины, - знает несколько подходов в теории лидерства Высокий уровень освоения: - научно обоснованное представление о команде о социально-психологической сущности его феноменологического содержания в организационном контексте - основные подходы и теории лидерства **Уметь:** Низкий уровень освоения: не владеет методами формирования команды Средний уровень освоения: владеет методами формирования команды Высокий уровень освоения - владеет основными методами формирования команды и работы в коллективе и основами управления **Владеть**: Низкий уровень освоения: -не владеет практическими методами отбора кандидатов в управленческую команду Средний уровень освоения: владеет практическим методам отбора кандидатов в управленческую команду Высокий уровень освоения: - владеет практическим методам отбора кандидатов в управленческую команду в логике обеспечения кадрового потенциала, -интеграции функций оперативного управления, и перспективного развития организации - управленческого лидерского воздействия на подчиненных	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Выпускная квалификационная работа, доклад обучающегося,

	Знать: Низкий уровень освоения: – содержания основных коммуникативных технологий Средний уровень освоения: – основные исследовательские методы для работы с современными коммуникациями; – принципы взаимодействия между всеми элементами коммуникативного пространства; Высокий уровень освоения: – основные проектные инструменты для работы с современными коммуникациями; – специфику и инструменты коммуникативных технологий; – основы теории коммуникации **Уметь:** Низкий уровень освоения: – анализировать проблемные зоны и реализовывать возможности коммуникативных технологий; Средний уровень освоения: – организовать работу проектных команд в сфере политических коммуникаций и медиа; Высокий уровень освоения: – осуществлять поиск информации, значимой для реализации проектов в сфере коммуникативных технологи; – выбирать эффективные методы коммуникации с целевыми аудиториями. **Владеть**: Низкий уровень освоения: – навыками применения полученных профессиональных знаний; – навыками и методами работы с информацией, а также различными медианосителями; – навыками организационной работы и коммуникаций; Средний уровень освоения: – применять навыки владения коммуникативными технологиями в профессиональной деятельности; Высокий уровень освоения: – навыками применения основных коммуникативных технологий в рамках информационных и медийных кампаний	ответы на дополнительные вопросы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выпускная квалификационная работа, доклад обучающегося, ответы на дополнительные вопросы
	Знать: Низкий уровень освоения: -различные определения культуры и исторические типы культур; Средний уровень освоения:	

	- содержание понятий и категорий современной культурологической науки (культурогенез, динамика культуры, типология культуры, традиция, парадигма, ценность, информационная и коммуникативная культура, диалог, глобализация, идентичность и др.) Высокий уровень освоения: -различия между традиционной и современной культурой; -принципы сравнительного правоведения **Уметь:** Низкий уровень освоения: -критически воспринимать и интерпретировать тексты, представляющие теории и практики изучения современной культуры; Средний уровень освоения: -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; Высокий уровень освоения: -ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия -сопоставлять подходы российской и зарубежных правовых систем к регулированию однотипных общественных отношений - выявлять культурно обособленные особенности текстов правовых актов **Владеть:** Низкий уровень освоения: -понятийным аппаратом дисциплины; Средний уровень освоения: -навыками теоретического анализа межкультурного взаимодействия в современном мире Высокий уровень освоения: -навыками анализа межкультурного взаимодействия в современном мире; - навыком обоснования выбора сравнительно-правового метода исследования	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выпускная квалификационная работа, доклад обучающегося, ответы на дополнительные вопросы
	Знать: Низкий уровень освоения: - место и роль профессии в системе разделения труда; - основные требования работодателе. Средний уровень освоения: - основные объекты профессиональной деятельности; - профессиональные компетенции. Высокий уровень освоения:	

	- методы планирования траектории личностного развития. **Уметь**: Низкий уровень освоения: - применять современные эффективные формы и методы управления карьерой; - выявлять карьерные мотивы и ценностные ориентации. Средний уровень освоения: - планировать деловую карьеру; - разрабатывать мероприятия по совершенствованию управления карьерой. Высокий уровень освоения: - обеспечивать карьерную успешность персонала; - планировать траекторию личностного развития. **Владеть:** Низкий уровень освоения: - навыками применения на практике эффективных форм и методов управления карьерой. Средний уровень освоения: - навыками определения карьерных мотивов и ценностных ориентаций; - навыками планирования деловой карьеры. Высокий уровень освоения: - навыками обеспечения карьерной успешности персонала; навыками планирования траектории личностного развития.	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	Выпускная квалификационная работа, доклад обучающегося, ответы на дополнительные вопросы
	Знать: Низкий уровень освоения: - природу и сущность экстремизма, или экстремистской деятельности; - причины и условия современного терроризма и экстремизма; Средний уровень освоения: - виды современного терроризма и формы проявления экстремисткой деятельности; - основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом; -теоретико-методологические основы анализа правовых явлений и процессов. Высокий уровень освоения: - следственные, процессуальные действия и тактические комбинации, применяемые в практике выявления, пресечения, раскрытия, расследования и	

	предотвращения терроризма и экстремизма; - компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности; - государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических актов; - основные методы правового исследования и оценки юридической значимости действий и решений. **Уметь:** Низкий уровень освоения: - анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом; - применять знания теории права и правовые нормы для диагностики и интерпретации правовой проблемы. Средний уровень освоения: - юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений; - проводить сравнительный анализ судебных актов и нормативных документов. Высокий уровень освоения: - ориентироваться в практике осуществления следственных, процессуальных действий и тактических комбинации в процессе выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения преступлений, используемых в борьбе с терроризмом в России и за рубежом; - предлагать альтернативные способы урегулирования правовых коллизий и выбора оптимального варианта решения. **Владеть:** Низкий уровень освоения: - базовой юридической терминологией и навыками работы с федеральными законами для подготовки простых служебных документов под руководством наставника. Средний уровень освоения: - методиками сбора, обработки и анализа эмпирической информации юридического характера Высокий уровень освоения: - навыками разработки региональных и муниципальных программ профилактики экстремизма, методикой оценки эффективности деятельности подразделений публичной власти в данной сфере, а также способностью аргументированно обосновывать правовые позиции;	

	- техниками структурирования проблемных областей и выделения ключевых элементов правовой ситуации	
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	Выпускная квалификационная работа, доклад обучающегося, ответы на дополнительные вопросы
	Знать: Низкий уровень освоения: - стиль, язык, логику, структуру нормативного правового акта; Средний уровень освоения: - принципы и функции правовой экспертизы; -предмет, субъектов и уровни правовой экспертизы; Высокий уровень освоения: -порядок проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов. **Уметь**: Низкий уровень освоения: - анализировать тексты нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов; Средний уровень освоения: -аргументировать свою позицию по выявленным недостаткам исследуемого акта; Высокий уровень освоения: - готовить заключения на нормативные правовые акты по итогам проведенной экспертизы **Владеть:** Низкий уровень освоения: - навыком юридической терминологией в сфере экспертной деятельности и навыком ее корректного использования; Средний уровень освоения: -порядком проведения правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов; Высокий уровень освоения: -навыком постановки экспертной задачи при работе с правовыми актами; - навыком составления экспертного заключения.	
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	Выпускная квалификационная работа, доклад обучающегося, ответы на дополнительные вопросы
	Знать: Низкий уровень освоения: -содержание основных положений действующего конституционного законодательства и процессуальных форм его реализации, Средний уровень освоения:	

	-содержание юридических фактов как необходимых предпосылок конституционно-правовых отношений, их субъектного состава, объектов и содержания, Высокий уровень освоения: - содержание мер конституционно-правовой ответственности за нарушение конституционного законодательства. **Уметь:** Низкий уровень освоения: -давать толкование норм; - оперировать юридическими понятиями, Средний уровень освоения: - давать квалифицированные консультации по вопросам конституционного законодательства РФ, Высокий уровень освоения: выявлять обстоятельства, способствующие нарушению конституционного законодательства. **Владеть:** Низкий уровень освоения: - навыками анализа правоприменительной практики Средний уровень освоения: - навыками выявления пробелов и разрешения коллизий нормативных правовых актов. Высокий уровень освоения: - навыками преодоления пробелов и разрешения коллизий нормативных правовых актов.	
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	Выпускная квалификационная работа, доклад обучающегося, ответы на дополнительные вопросы
	Знать: Низкий уровень освоения: -теоретические концепции прав человека, структуру системы права. Средний уровень освоения: -международные стандарты прав и свобод человека, законодательство РФ. Высокий уровень освоения: -правовые способы обеспечения и защиты прав и свобод человека, закрепленные нормами материального и процессуального права. **Уметь:** Низкий уровень освоения: -подобрать нормы права в области защиты прав и свобод человека.	

	Средний уровень освоения: -провести анализ правовых отношений, определить статус их участников. Высокий уровень освоения: -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, в том числе, в состязательных процедурах. **Владеть:** Низкий уровень освоения: -навыками определения потребности в применении мер по защите прав и свобод человека и гражданина. Средний уровень освоения: -навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики с точки зрения ее соответствия законным правам человека и гражданина. Высокий уровень освоения: -навыками составления соответствующих юридических документов и устных выступлений по защите прав человека, а также разрешения правовых проблем и коллизий в области прав человека в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.	
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	Выпускная квалификационная работа, доклад обучающегося, ответы на дополнительные вопросы
	Знать: Низкий уровень освоения: -различные научные концепции юридической техники; Средний уровень освоения: -правовые основы и нормативные требования к подготовке и составлению правовых актов в различных органах публичной власти; Высокий уровень освоения: -правила изложения юридических предписаний в правовых актах; -способы и приемы системного анализа и интерпретации нормативных правовых и правоприменительных актов. **Уметь:** Низкий уровень освоения: -использовать юридическую и иную терминологию при составлении юридических и иных документов; Средний уровень освоения: -осуществлять экспертизу отраслевого законодательства с точки зрения его конституционности	

	Высокий уровень -составлять и оформлять юридические документы используя правила юридической техники. **Владеть:** Низкий уровень освоения: -навыками составления юридических документов; Средний уровень освоения: -приемами оформления и систематизации профессиональной документации; Высокий уровень освоения: -навыками правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической документации.	
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	Выпускная квалификационная работа, доклад обучающегося, ответы на дополнительные вопросы
	Знать: Низкий уровень освоения: − категориальный аппарат института антикоррупционной экспертизы; Средний уровень освоения: − правовые основы проведения антикоррупционной экспертизы в органах публичной власти; Высокий уровень освоения: − методику проведения антикоррупционной экспертизы; − требования, предъявляемые к экспертному заключению. **Уметь:** Низкий уровень освоения: - применять полученные знания для выявления причин и условий, способствующих коррупционному поведению Средний уровень освоения: − организовывать проведение правового мониторинга; Высокий уровень освоения: − проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов; **Владеть:** Низкий уровень освоения: − навыком работы с законодательством РФ; Средний уровень освоения: − методикой проведение антикоррупционной экспертизы; Высокий уровень освоения: − навыками выявления коррупциогенных факторов в ходе экспертизы нормативных правовых актов	

ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Выпускная квалификационная работа, доклад обучающегося, ответы на дополнительные вопросы
	Знать: Низкий уровень освоения: - информационные системы (программные продукты), применяемые для решения задач, решаемых в рамках научной работы Средний уровень освоения: - правовые режимы: коммерческая тайна, банковская тайна, врачебная тайна, адвокатская тайна в части их защиты в цифровых каналах связи Высокий уровень освоения: - регламенты межведомственного электронного взаимодействия и требования к форматам юридически значимых документов **Уметь:** Низкий уровень освоения: - формулировать запросы в уполномоченные органы Средний уровень освоения: - алгоритм действий при цифровом инциденте Высокий уровень освоения: - сопоставлять данные из разных правовых баз (судебная практика, статистика мировых судей, картотека арбитражных дел) для формирования правовой позиции; **Владеть:** Низкий уровень освоения: - владеть навыками работы с современными программными продуктами Средний уровень освоения: - владеть навыками работы с современными программными продуктами сферы профессиональной деятельности Высокий уровень освоения: - современными техническими средствами и информационными технологиями в процессе проведения научных исследований	
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в соответсвующих сферах профессиональной деятельности, реализовать нормы материального и процессуального права	Выпускная квалификационная работа, доклад обучающегося, ответы на дополнительные вопросы
	Знать: Низкий уровень освоения: иерархию нормативных правовых актов Российской Федерации и правила разрешения юридических коллизий. Средний уровень освоения: особенности применения норм материального права (гражданского, семейного, корпоративного) в	

	сочетании с нормами процессуального права (ГПК РФ, АПК РФ, КАС РФ) при подготовке к судебному разбирательству. Высокий уровень освоения: механизмы реализации норм права в условиях правовой неопределенности, пробелов в законодательстве и необходимости применения правовых позиций высших судебных инстанций (судебный прецедент). **Уметь:** Низкий уровень освоения: находить и извлекать актуальные редакции нормативных правовых актов в справочно-правовых системах. Средний уровень освоения: квалифицированно составлять проекты процессуальных документов (исковые заявления, отзывы, ходатайства, апелляционные жалобы) на основе фактических обстоятельств дела и норм материального права. Высокий уровень освоения: моделировать правовые последствия применения различных норм материального и процессуального права для выбора оптимальной стратегии защиты интересов доверителя (выбор подсудности, вида судопроизводства, способа защиты). **Владеть:** Низкий уровень освоения: навыками поиска и проверки актуальности нормативных правовых актов. Средний уровень освоения: навыками квалификации юридически значимых фактов и соотнесения их с конкретными гипотезами и диспозициями правовых норм. Высокий уровень освоения: методикой комплексного применения норм материального и процессуального права для разрешения сложных правовых конфликтов, включая реализацию примирительных процедур и альтернативных способов урегулирования споров.	
ПК-2	Способен анализировать сложные правовые ситуации, давать квалифицированные юридические, в том числе экспертные заключения, аргументированно выбирать наилучшие правовые инструменты для эффективного разрешения споров с учетом интересов всех сторон	Выпускная квалификационная работа, доклад обучающегося, ответы на дополнительные вопросы
	Знать: Низкий уровень освоения: основные этапы юридического анализа: установление фактических обстоятельств, поиск и толкование применимых норм права.	

	Средний уровень освоения: методику выявления и квалификации правовых рисков, коллизий норм и пробелов в законодательстве при анализе сложных многообъектных правоотношений. Высокий уровень освоения: критерии выбора и сравнительной оценки правовых инструментов (судебный иск, медиация, переговоры, третейское разбирательство) с точки зрения их эффективности, стоимости и исполнимости решения с учетом интересов всех сторон. **Уметь:** Низкий уровень освоения: выделять юридически значимые факты из массива предоставленной информации и документов. Средний уровень освоения: составлять проекты квалифицированных юридических заключений (меморандумов), содержащих анализ правовой позиции, оценку судебной перспективы и прогноз рисков. Высокий уровень освоения: аргументированно выбирать и комбинировать наилучшие правовые инструменты для эффективного разрешения споров, разрабатывая комплексные правовые модели (например, сочетание судебной защиты с параллельным предложением мирового соглашения или медиации). **Владеть:** Низкий уровень освоения: навыками структурирования правовой информации и составления кратких справок по делу. Средний уровень освоения: методикой подготовки развернутых экспертных заключений по сложным правовым ситуациям, требующим толкования норм в их системной взаимосвязи. Высокий уровень освоения: навыками стратегического правового моделирования: прогнозирования поведения процессуальных оппонентов и разработки сценариев разрешения спора, обеспечивающих баланс интересов всех участников конфликта.	
ПК-3	Способен проводить всесторонний юридический анализ и давать квалифицированные юридические консультации в раках своей профессиональной деятельности	Выпускная квалификационная работа, доклад обучающегося, ответы на дополнительные вопросы
	Знать: Низкий уровень освоения: систему источников российского права и алгоритм проверки актуальности нормативных правовых актов. Средний уровень освоения: методику системного толкования правовых норм,	

	правила квалификации сложных юридических составов и выявления скрытых правовых рисков. Высокий уровень освоения: критерии оценки правовых моделей ведения бизнеса и совершения сделок с точки зрения налоговой, корпоративной и антимонопольной безопасности. **Уметь:** Низкий уровень освоения: находить правовые нормы, регулирующие конкретную ситуацию, и определять их применимость к фактическим обстоятельствам. Средний уровень освоения: проводить комплексный юридический анализ представленных документов (договоров, корпоративных актов, процессуальных документов) и выявлять в них дефекты и противоречия. Высокий уровень освоения: формулировать и обосновывать квалифицированные юридические консультации в письменной и устной форме, предлагая клиенту несколько альтернативных вариантов правового поведения с оценкой их преимуществ и недостатков. **Владеть:** Низкий уровень освоения: навыками работы со справочно-правовыми системами для поиска релевантной судебной практики. Средний уровень освоения: методикой построения правовой аргументации и ведения профессиональной дискуссии при защите предложенной правовой позиции. Высокий уровень освоения: навыками превентивного правового консультирования, направленного на структурирование сделок и бизнес-процессов для исключения возникновения споров в будущем..	

4. Показатели оценки защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по результатам защиты ВКР экспертами государственной экзаменационной комиссии складывается из: 1) оценки качества ВКР и НД; 2) оценки рецензентов ВКР; 3) оценки качества защиты ВКР (доклад, презентация, ответы на вопросы).

Оценка по итогам защиты ВКР должна учитывать следующие параметры: научно-теоретический уровень разработки проблемы; актуальность проведенного исследования; степень освещенности в докладе вопросов темы исследования; полнота и системность, значение сделанных

выводов и предложений для экономики и управления; самостоятельный характер изложения и обобщения материала; формулировка и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем; качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного фактологического материала; использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов практик; стиль, грамотность, логичность изложения; правильность и научная обоснованность выводов; оформление ВКР (аккуратность; качество иллюстративного материала и т.д.); емкость, логичность, доходчивость выступления; четкость, ясность и полнота ответов на замечания рецензентов и вопросы членов экзаменационной комиссии.

Критерии оценки	Оценка
Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным. Во время защиты обучающийся: а) продемонстрировал умение раскрыть актуальность заявленной темы, доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому применению; б) дал четкие, исчерпывающие ответы на вопросы членов ГЭК, рецензентов и др.; в) грамотно и корректно вел научную дискуссию. Представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа и научный доклад обучающегося, раздаточный и презентационный материалы) выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки магистра. Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением содержания выпускной квалификационной работы и с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки. Обучающийся в процессе защиты показал высокую степень подготовки к профессиональной деятельности по направлению 40.04.01 Юриспруденция по направленности (профилю) «Частное право и разрешение споров»	Отлично
Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты обучающийся при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал: а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию; б) умение грамотно и корректно вести научную дискуссию; в) недостаточно четкие и полные ответы на замечания рецензентов и/или вопросы членов экзаменационной комиссии. Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям к ее оформлению. Представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа и научный доклад обучающегося, раздаточный и презентационный материалы) выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания выпускной квалификационной работы обучающегося. Обучающийся в процессе защиты показал достаточную степень подготовки к профессиональной деятельности по направлению 40.04.01 Юриспруденция по направленности (профилю) «Частное право и разрешение споров»	Хорошо

Критерии оценки	Оценка
Выпускная квалификационная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты обучающийся: а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии; в) нечетко и неполно ответил на замечания рецензентов и/или вопросы членов экзаменационной комиссии. Выпускная квалификационная работа в основном соответствует всем требованиям к ее оформлению. Представленные на защиту материалы представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа и научный доклад обучающегося, раздаточный и презентационный материалы) в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с недочетами в изложении содержания квалификационной работы и в обосновании самостоятельности ее выполнения. При защите выпускной квалификационной работы обучающегося отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки магистра. Обучающийся в процессе защиты показал среднюю степень подготовки к профессиональной деятельности по направлению 40.04.01 Юриспруденция по направленности (профилю) «Частное право и разрешение споров»	Удовлетворительно

Критерии оценки	Оценка
Выпускная квалификационная работа не соответствует в полной мере всем предъявляемым требованиям. Во время защиты обучающийся: а) не раскрыл актуальность темы исследования и/или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе; б) не смог ответить на замечания рецензентов и/или вопросы членов экзаменационной комиссии; Во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что обучающийся является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.). Представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа и научный доклад обучающегося, раздаточный и презентационный материалы) имеют нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя ВКР обучающегося и в официальной рецензии имеются принципиальные замечания Обучающийся в процессе защиты не показал достаточную степень подготовки к профессиональной деятельности по направлению 40.04.01 Юриспруденция по направленности (профилю) «Частное право и разрешение споров»	Неудовлетворительно

5.Учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации

5.1 Основная литература

Белов, В. А. Частное право. Материалы для изучения в 3 т. Том 1. Общая часть. Проблемы учения об абсолютных правах : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11083-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586789

Белов, В. А. Частное право. Материалы для изучения в 3 т. Том 2. Проблемы обязательственного и договорного права : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 754 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11085-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587498

Афанасьев, И. В. Актуальные проблемы вещного права : учебник для вузов / И. В. Афанасьев ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11914-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587622 (дата обращения: 23.05.2026).

Белов, В. А. Вещные гражданско-правовые формы : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00381-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584069 (дата обращения: 23.05.2026).

Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Права на недвижимые вещи: общие проблемы : учебник для вузов / В. А. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13418-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588172 (дата обращения: 23.05.2026).

Вальяно М.В. История и философия науки : учебник для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. – URL: https://urait.ru/bcode/564717

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. URL: https://urait.ru/bcode/585444

Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. URL: https://urait.ru/bcode/588419

4.2 Дополнительная литература

Скловский, К. И. Собственность в гражданском праве : учебник для вузов / К. И. Скловский. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 1016 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13090-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586788 (дата обращения: 23.05.2026).

Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб.

и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 429 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590719 (дата обращения: 23.05.2026).

Шершеневич, Г. Ф. Учебник русского гражданского права в 2 т. Том 1. Общая часть / Г. Ф. Шершеневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07291-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565000 (дата обращения: 23.05.2026).

Шершеневич, Г. Ф. Наука гражданского права в России / Г. Ф. Шершеневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07348-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562256 (дата обращения: 23.05.2026).

5.3 Интернет ресурсы

1. Официальный сайт Президента РФ. URL: http:// www.kremlin.ru
2. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://pravo.gov.ru.
3. Официальный интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан. URL: http://npa.bashkortostan.ru.
4. Сайт Государственной Думы ФС РФ - http://www.duma.gov.ru.
5. Сайт Совета Федерации ФС РФ- http://www.council.gov.ru.
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. URL: http://www.ksrf.ru
7. Официальный сайт Верховного Суда РФ. URL: http://www.supcourt.ru
8. Официальный сайт МВД России. URL: http://www.mvdinform.ru
9. Обращение в адрес Президента России и в Администрацию Президента. URL: http://www.kremlin.ru/mail/about.shtml
10. Генеральная прокуратура РФ. URL: http://genproc.gov.ru/
11. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: http://elibrary.ru
12. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс] : сайт – URL: http://www.law.edu.ru
13. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс] : сайт – URL: https://sudrf.ru
14. Электронная юридическая библиотека – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=taxonomy/term/417
15. Юридический портал для студентов – URL: http://www.law-education.ru
16. Юридический портал – URL: http://www.interlaw.dax.ru

17. Федеральный портал проектов нормативных правовых актов – URL: http://regulation.gov.ru/projects

Федеральные образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов http://fcior.edu.ru
3. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://law.edu.ru
4. Социально-гуманитарное и политологическое образование http://humanities.edu.ru .
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании http://ict.edu.ru .
6. Российский портал открытого образования http://openet.edu.ru
7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://katalog.iot.ru
8. Научные конференции России http://www.kon-ferenc.ru
9. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров http://www.konferencii.ru
10. Научные конференции и практические семинары http://obshestvo.org
11. *Электронные библиотеки*:
12. Библиотека «Книгосайт» http://knigosite.ru /
13. Гуманитарная библиотека http://www.gumer.info/
14. Русский гуманитарный Интернет-университет http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1
15. Библиотека единого образовательного сайта России http://window.edu.ru/window/library

6. Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень базовый

Время: 1-3 мин

1. Методология науки - это...

1) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности;

2) нормативное знание о способах организации научного исследования;

3) системное изложение ведущих идей.

4) совокупность правовых норм о науке

Ответ 1)

2. Фундаментальные научные исследования - это:

1) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний;

2) теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний;

3) деятельность, направленная на применение новых знаний;

4) достижение практических целей и решение задач.

Ответ 2)

3. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования:

1) научное направление;

2) научная теория;

3) научная концепция;

4) научный эксперимент.

Ответ 1)

4. Что позволяет диалектический подход при проведении исследования?

1) учитывать человеческий фактор;

2) давать количественные оценки.

3) отрицать использование других подходов к исследованию;

4) найти связанные между собой противоречия;

Ответ 4)

5. Что представляет собой проблема в системе научного исследования?

1) направление исследования;

2) совокупность информации о состоянии системы научного исследования;

3) признак научного исследования;

4) противоречие, требующее разрешения.

Ответ 4)

6. Что является одним из главных количественных критериев для определения актуальности темы научного исследования?

1) количество недавних публикаций на данную тему в ведущих российских и
зарубежных научных изданиях.

2) востребованность решения соответствующих задач промышленностью;

3) частота освещения исследований по соответствующей тематике по телевидению;

4) мнение известных ученых – докторов наук;

Ответ 1)

7. Не является требованием к теме научного исследования:

1) актуальность;

2) экономическая эффективность;

3) алгоритмичность;

4) новизна.

Ответ 3)

8. Наличие нескольких уровней, их целей и способов достижения целей соответствующих уровней:

1) иерархия;
2) многофункциональность;
3) гибкость;
4) агрегирование.

Ответ 1)

9. Необходимо ли, согласно нормам научной этики, указывать в тексте научной публикации ссылку на соответствующие научные работы в случае цитирования материалов, заимствованных из других научных работ?

1) нужно указывать ссылку только на цитируемые российские работы;
2) можно указывать или не указывать по желанию автора;
3) да, необходимо это делать всегда
4) нужно указывать ссылку только на цитируемые иностранные работы.

Ответ 3)

10. Об эффективности научных исследований можно судить:

1) после их завершения;
2) до их внедрения;
3) после их внедрения;
4) до их завершения.

Ответ 3)

11. Какое значение имеет эксперимент в науке:

1) не имеет значения в научном исследовании
2) позволяет проверить гипотезы и подтвердить или опровергнуть теории
3) служит лишь формальным требованием для получения научной степени
4) позволяет подтвердить альтернативную точку зрения

Ответ 2)

12. Как соотносятся объект и предмет исследования?

1) предмет и объект эквивалентны;
2) предмет шире объекта;
3) объект шире предмета;
4) нет верного ответа

Ответ 3)

13. Предмет исследования:

1) должен быть получен в итоге всего исследования;
2) определяет тему научного исследования;
3) определяет объект научного исследования;
4) формулируется в гипотезе исследования

Ответ 2)

14. **Что определяет задачи исследования?**

1) объект исследования;
2) гипотеза исследования;
3) сформулированная цель и гипотеза исследования;
4) формулирует научный руководитель

Ответ 3)

15. Что такое гипотеза?

1) научное предположение, необходимое для объяснения какого – либо явления или процесса, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования;
2) предположение о природе явления или процесса;
3) теория, не требующая подтверждения;
4) точка зрения большинства ученых

Ответ 1)

16. Выведение единичного, частного из какого-либо общего положения – это:

1) дедукция
2) индукция;
3) гипотеза;
4) аксиома

Ответ 1)

17. Краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей – это:

1) актуальность;
2) аннотация;
3) вступление;
4) рецензия

Ответ 2)

18. Задачи исследования – это:

1) получение нового теоретического результата;
2) материалы, составляющие фактическую область исследования;
3) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
4) запланированные научным руководителем этапы исследования

Ответ 3)

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

1) синтез;
2) абстрагирование;
3) моделирование;
4) анализ

Ответ 2)

20. Выведение общего положения из частных, единичных аспектов- это:

1) гипотеза;
2) индукция;
3) дедукция.
4) анализ

Ответ 2)

21. Свойством истины, характеризующее её независимость от познающего субъекта, является:

1) объективность;
2) субъективность;
3) абстрактность;
4) абсолютность.

Ответ 1)

22. Целью теоретических научно-исследовательских работ является:

1) получение и расширение новых знаний о явлениях и законах природы
2) применение новых знаний для решения конкретных задач
3) создание и совершенствование новых технологий, техники на основе фундаментальных и прикладных исследований
4) защита магистерской диссертации

Ответ 1)

II. **Тип задания: сопоставление, последовательность**
Уровень сложности: повышенный
Время: 3-5 мин

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

1.Соотнесите понятия и основные требования:

1. Введение	А) должно содержать сведения о планируемом научно-техническом уровне разработки, о патентных исследованиях и выводы из них, сведения о метрологическом обеспечении НИР
2. Основная часть	Б) должно содержать оценку технико-экономической эффективности внедрения
	В) должно содержать обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ

Ответ (1-А; 2-В)

1. Установите последовательность этапов научно-исследовательской работы:

1. Первый	А) Теоретическое исследование
2. Второй	Б) Экспериментальное исследование
3. Третий	В) Внедрение результатов НИР в производство и определение экономического эффекта
4. Четвертый	Г) Анализ и оформление результатов исследования
5. Пятый	Д) Выбор направления исследования

Ответ (1-Д; 2-А; 3-Б; 4-Г; 5-В)

3. Установите соответствие между понятиями:

1. Ученая степень	А) Присуждается по результатам успешно защищенной диссертации
2. Ученое звание	Б) Присуждается решению о назначении ученого совета высшего учебного заведения
	В) Присуждается на основе преподавательского стажа в образовательной организации

Ответ (1-А; 2-В)

Выбор нескольких правильных вариантов из предложенных или установление последовательности

4. К методам теоретического уровня исследований относятся:

1) наблюдение,
2) измерение
3) эксперимент;
4) идеализация,
5) формализация;

Ответ 4, 5

5. К методам эмпирического уровня исследований относятся:

1) наблюдение,
2) гипотеза,
3) теория

4) измерение
5) эксперимент;

Ответ 1, 4, 5

6. К ученым степеням относятся:

1) кандидат наук
2) доцент
3) профессор;
4) доктор наук
5) академик.

Ответ 1, 4

7. Какой порядок действия при постановке проблемы исследования? Укажите в логической последовательности.

1) сделать предположительное описание результата;
2) зафиксировать противоречие, которое легло в основу проблемы;
3) выделить центральный вопрос проблемы;

Ответ 3,2,1

8. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1) Фундаментальная
2) Гуманитарная
3) Прикладная
4) В виде разработок
5) Техническая

Ответ 1, 3, 4

9.К естественным наукам относятся:

1) право
2) физика
3) механика
4) биология
5) экономика

Ответ 2, 3, 5

10.К общественным наукам относятся:

1) химия
2) право
3) социология
4) астрономия
5) экономика

Ответ 2,3,5

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

11. Соотнесите понятия и определения:

1. Эксперимент	А) Представление свойств объектов в виде величины

2. Формализация	Б) Целенаправленное восприятие явлений, предполагающие их описание
	В) Воздействие на объект или окружающие его условия

Ответ (1-В; 2-А)

12. Установите соответствие между этапами исследования:

1. Первый этап исследования	А) Выбор методов, проверка гипотезы, исследование, формулирование предварительных выводов
2. Второй этап исследования	Б) Внедрение полученных результатов в практику
3. Третий этап исследования	В) Выбор проблемы и темы определение объекта и предмета, разработка гипотезы

Ответ (1-В; 2-А; 3-Б)

13. Соотнесите понятия и определения:

1. Критерий новизны НИР	А) Количество авторских свидетельств и патентов
2. Критерий цитируемости работ	Б) Суммарное количество печатных работ, количество монографий, учебников, пособий
	В) Число ссылок на печатные работы

Ответ (1-А; 2-В)

14. Соотнесите методы исследования

1. Эмпирические методы исследования	А) Дедукция, индукция, аналогия
2. Теоретические методы исследования	Б) Наблюдение, эксперимент, опрос
	В) Статистические методы, методы качественного анализа, контент-анализ

Ответ (1-Б; 2-А)

15. Установите соответствие понятий и определений:

1. Эксперимент	А) Кодирование понятий теории при помощи символов
2. Формализация	Б) Целенаправленное восприятие явлений, предполагающее их описание
	В) Воздействие на реальный объект или окружающие его условия

Ответ **(1-В; 2-А)**

16. Установите соответствие понятий и определений:

1. Инновации в строительстве	А) Внедрение новых методов, подходов и технологий, основанных на научных исследованиях, для улучшения качества и эффективности строительства
2. Технологический прорыв	Б) Создание новых технологий, материалов, продуктов и услуг, основанных на научных исследованиях, для использования в строительстве
	В) Резкие изменения и достижения в технологиях и процессах строительства, основанные на научных исследованиях

Ответ (1-А; 2-В)

17. Установите соответствие видам научных публикаций:

1. Научно-техническая публикация	А) Научный труд, который является официальным документом, представленным для получения ученой степени
2. Диссертация	Б) Язык, используемый в научных публикациях, который должен быть лаконичным, точным и без эмоциональных оценок
	В) Результат научно-исследовательской работы, представленный в виде печатной или электронной публикации, который включает в себя теоретические выводы, экспериментальные данные и методы исследования

Ответ (1-В; 2-А)

18. Установите соответствие понятий и определений:

1. Новизна	А) Исследование должно включать в себя новые научные данные, идеи или концепции
2. Значимость	Б) Исследование должно иметь значимый практический или теоретический потенциал, который может привести к новым открытиям, решению сложных проблем или совершенствованию существующих методов
	В) Исследование должно решать актуальную проблему в науке или практике и быть

	полезным для широкой аудитории

Ответ (1-А; 2-Б)

19. Установите соответствие видам научных публикаций:

1. Монография	А) научный непериодический сборник, содержащий итоги научной конференции
2. Автореферат диссертации	Б) научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы, принадлежащее одному или нескольким авторам
	В) научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, предоставляемого на соискание ученой степени

Ответ (1-Б, 2-В)

III. Тип задания: задание с открытым ответом
Уровень сложности: высокий
Время: 5-10 мин

Напишите пропущенное слово.

1. Учеными степенями в научно-исследовательской деятельности являются кандидат наук и _____ **(доктор наук)**
2. Совокупность методов и их определенной последовательности принятия при разработке научных исследований – это _____ **(методология)**
3. Инструментом для решения задач науки являются _____ **(методы исследования)**
4. Краткое описание содержания статьи, которое помогает читателю понять, о чем идет речь в статье, называется _____ **(аннотация)**
5. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ **(научных журналах)**
6. Ученая степень кандидата наук присуждается лицам, имеющим высшее образование, сдавшим кандидатские экзамены и защитивших _____ **(диссертацию)**
7. Истинность выдвигаемых гипотез достигается путём _____ **(эксперимента)**

8. Работа поискового, теоретического, экспериментального характера, выполняемая с целью определения возможности создания новой техники или технологии в определенные сроки называется _____ **(научно-исследовательской)**
9. Ученая степень – это показатель уровня квалификации, который присуждается после окончания обучения и успешной защиты _____ **(диссертационной работы)**
10. При написании научных работ, мысли должны излагаться с использованием _____ **(научной терминологии)**
11. Краткие выводы по результатам выполненной НИР или отдельных ее этапов, предложения по их использованию, включая внедрение, оценку технико-экономической эффективности внедрения, должны содержаться в _____ **(заключении)**
12. Эмпирические методы научного познания – это методы, которые используются для получения знаний о мире и проверки гипотез, основанные на наблюдении и, _____ **(эксперименте)**
13. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении называется _____ **(наука)**
14. Правоотношения, связанные с произведениями литературы, искусства и дизайна, музыкальными произведениями, программным обеспечением, архитектурными проектами, схемами и многим другим, называется _____ **(авторское право)**
15. В научных трудах используют специальный язык терминологии, позволяющий более точно и однозначно выражать _____ (**научные понятия**)
16. Научная статья, как и диссертация, является научной работой и должна соответствовать всем требованиям научного метода и научной _____ **(этики)**
17. Оценка научной темы, основанная на личном мнении и опыте исследователя, называется _____**(субъективной)**
18. Метод научного исследования, основанный на анализе системных связей и взаимодействий в изучаемых объектах, называется _____ **(системный)**
19. Экспертное заключение, которое дает оценку магистерской диссертации на основе качества ее выполнения и научной значимости результатов, называется _____

(рецензия)

20. Основная предпосылка исследования, которая формулируется в магистерской диссертации, называется _____ **(гипотеза)**
21. Стадии эксперимента включают в себя планирование, выполнение и _____ **(анализ результатов)**

22.Научная работа, которая описывает результаты научного исследования, выполненного в рамках определенного проекта или контракта, называется _____ **(отчет)**

23.Научные кадры — профессионально подготовленные специалисты, непосредственно участвующие в производстве научных знаний и подготовке научных результатов для практического использования, включая научно-информационную и проектно-конструкторскую _____ **(деятельность)**

24.Экспериментальные исследования позволяют получить новые научные знания, проверить теоретические положения, подтвердить рабочую _____ **(гипотезу)**

IV. Тип задания: творческие задания с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий
Время: 5-10 мин

Задание 1. Укажите ошибки в формулировках тем научно-исследовательских работ и исправьте их.

1. Организация объединенных наций.
Ответ: Организация объединенных наций как международная организация по обеспечению мира и безопасности

2. Ведущие страны в борьбе за лидерство.
Ответ: Глобальная конкуренция ведущих государств мира в системе геополитического влияния

3. Независимость судебной власти.
Ответ: Независимость судебный власти как основной принцип судопроизводства в Российской Федерации
4. Демографическая политика в современной России.
Ответ: Демографическая политика в современной России: цели, принципы и основные направления
5. Формирование правоохранительной политики в современной России.
Ответ: Приоритеты формирования правоохранительной политики в современной России: федеральный и региональный аспекты.

6. Современные информационные технологии.
Ответ: Развитие информационных и коммуникационных технологий в судебной деятельности

7. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
Ответ: Конституционно-правовые основы организации и деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Задание 2. Сформулируйте для указанных тем цель и задачи работы.

1. Государственно-правовой механизм противодействия коррупции в современной России: понятие, сущность, пути оптимизации.

Целью указанной темы исследования является выявление понятия и особенностей коррупции в России и определения эффективных мер противодействия ей. К задачам можно отнести:

- *рассмотреть понятие, признаки и виды коррупции;*
- *проанализировать правовую базу противодействия коррупции,*
- *изучить причины совершения коррупционных правонарушений, актуальные способы противодействия коррупции в России;*
- *рассмотреть основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции;*

2.Государственно-правовой механизм противодействия экстремистской деятельности в современной России: понятие, сущность, пути оптимизации.

Целью исследования по указанной теме является выявление понятия экстремистской деятельности, рассмотрение правового регулирования противодействия экстремизму и обоснование путей совершенствования системы противодействия экстремизму. К задачам исследования можно отнести:

- *изучить общетеоретические аспекты проблемы определения понятий «экстремизм», «противодействие экстремизму»;*
- *исследовать механизм и провести анализ институционального регулирования противодействия экстремизму в России;*
- *выявить сущность и эффективность правового регулирования в сфере противодействия экстремизму в Российской Федерации;*
- *рассмотреть особенности деятельности федеральных органов исполнительной власти, региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере противодействия экстремизму в России;*
- *предложить рекомендации по совершенствованию правовых и организационных основ противодействия экстремизму в Российской Федерации.*

2. Юридическое образование в современной России: проблемы и перспективы совершенствования.

Целью указанного исследования является рассмотрение системы юридического образования в России, выявление проблем и прогнозирование перспектив развития юридического образования. К задачам исследования можно отнести:

- *Проанализировать и оценить эффективность действующего законодательства, выявить пробелы и противоречия в нем;*
- *Выявить основные проблемы и тенденции развития юридического образования.*

- *Разработать рекомендации по совершенствованию системы юридического образования, направленные на повышение качества подготовки специалистов и обеспечение соответствия их компетенций современным требованиям.*

3.Государственная миграционная политика Российской Федерации: концепция и реальность.

Целью указанного исследования является рассмотрение вопросов обеспечения баланса между потребностями Российской Федерации в трудовых ресурсах, защитой национальной безопасности и социальной стабильностью. К задачам исследования можно отнести:

- *Рассмотреть создание условий для законного пребывания мигрантов, их интеграции в российское общество;*
- *Исследовать практику создания центров адаптации, обучение русскому языку и основам законодательства, предотвращение образования этнических анклавов в регионах;*
- *Проанализировать ограничение пребывания в стране неработающих и необучающихся членов семей мигрантов;*

4.Правовое воспитание: понятие, формы, методы.

Целью указанной темы исследования является выявление понятия и форм правового воспитания, а также механизмов его осуществления в современном государстве. К задачам исследования можно отнести:

- *рассмотреть понятие правового воспитания*
- *определить механизмы, принципы правового воспитания*
- *рассмотреть формы правового воспитания*
- *выявить проблемы существующей системы правового воспитания и определить пути их преодоления.*

Задание 4. Сформулируйте для указанных тем объект и предмет исследования.

1. Правовые основы деятельности суда с участием присяжных заседателей в Российской Федерации.

Объект исследования: общественные отношения, складывающиеся в российской правовой системе по поводу организации деятельности суда с участием присяжных заседателей.

Предметом исследования являются: правовые нормы, регулирующие порядок формирования и деятельность суда с участием присяжных заседателей.

2. Адвокатура как особый субъект правозащитной деятельности.

Объект исследования — общественные отношения, которые возникают в результате осуществления правозащитной деятельности адвокатуры.

Предмет исследования — нормы действующего законодательства, теоретические разработки и материалы судебной практики, которые определяют сущность и значение деятельности адвоката (защитника).

3. Юридическая техника и качество законодательства.

Объект исследования - правовые механизмы формирования права, совершенствования юридической деятельности в сфере правотворчества, реализации права и правоприменения.

Предметом исследования являются методы, правила и средства юридической техники в контексте обеспечения качества законодательства

4.Глава российского государства как гарант Конституции Российской Федерации

Объектом исследования являются общественные отношения, формирующиеся в процессе конституционно-правового закрепления и реализации функции и полномочий главы российского государства по гарантированию Конституции Российской Федерации.

Предметом исследования выступают нормы права, отражающие конституционно-правовую природу и содержание статуса главы российского государства как гаранта Конституции Российской Федерации.

5.Основные конституционно-правовые характеристики Российской Федерации как светского государства: проблемы регламентации в конституционном законодательстве и практики реализации.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие по поводу конституционной основы Российской Федерации как светского государства.

Предмет исследования - *правовое регулирование и действующая практика взаимодействия государства и религиозных объединений, органов государства и личности по поводу реализации свободы совести и создания условий для удовлетворения религиозных потребностей человека, а также пути оптимизации и повышения эффективности такого взаимодействия.*

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень сложности: базовый

Время 1-3 минуты

1. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры:

1) матричная;

2) функциональная;

3) линейно-функциональная;

4) дивизиональная.

Ответ: 1)

2. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту:

1) спонсор;

2) контрактор (подрядчик);

3) инвестор;

4) конечный потребитель результатов проекта.

Ответ: 2)

3. Участники проекта – это:

1) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;

2) конечные потребители результатов проекта;

3) команда, управляющая проектом;

4) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проект.

Ответ: 1)

4. Ключевое преимущество управления проектами:

1) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;

2) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;

3) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;

4) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.

Ответ: 1)

5. Проект отличается от процессной деятельности тем, что …:

1) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;

2) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;

3) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания;

4) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления.

Ответ: 3)

6. Предметная область проекта:

1) совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;

2) результаты проекта;

3) местоположение проектного офиса;

4) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы, организованные таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое для достижения поставленных перед ними целей).

Ответ: 1)

7. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является:

1) санкционирование начала проекта;

2) утверждение сводного плана;

3) окончание проектных работ;

4) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

Ответ: 1)

8. Стратегия проекта – это:

1) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;

2) направления и основные принципы осуществления проекта;

3) получение прибыли;

4) причина существования проекта.

Ответ: 2)

9. SMART-цель:

1) измерима;

2) конкретна;

3) согласована;

4) определена во времени;

5) все ответы верны.

Ответ: 5)

10. Основной результат стадии разработки проекта:

1) сводный план осуществления проекта;

2) концепция проекта;

3) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта;

4) инженерная проектная документация.

Ответ: 1)

Критерии оценки:

Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Не выполнен
Правильно определен ответ на тестовый вопрос	1 балл	0 баллов

Оценка «отлично» (10 баллов).

Оценка «хорошо» (8-9 баллов).
Оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов.)
Оценка «неудовлетворительно» (менее 6 баллов).

II. Тип задания: сопоставление
Уровень сложности: повышенный
Время 3-5 минут

1. Соотнесите основные понятия управления проектами и их определения. Ответ внесите в таблицу:

1. Программа проектов	А) это ограниченная во времени, деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов путем решения связанных с целью задач, обеспеченная ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков
2. Портфель проектов	Б) ряд связанных друг с другом проектов, которыми невозможно управлять по отдельности
3. Проект	В) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленная на эффективное достижение его целей путем применения системы современных методов, техники и технологий управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству
4. Управление проектом	Г) это набор проектов, объединенных с целью эффективного управления и достижения стратегических целей бизнеса

Ответы:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

2. Соотнесите основные понятия проектного менеджмента и их определения. Ответ внесите в таблицу:

1. Трекинг	А) передача собственных знаний, навыков и опыта в конкретном бизнесе от наставника к подопечному
2. Менторство	Б) методика направлена на раскрытие внутреннего потенциала человека для решения конкретных задач и достижения поставленных целей
3. Коучинг	В) программа, направленная на обучение участников применению проектных инструментов на всех стадиях управления проектом
4. Тренинг	Г) процесс, помогающий выявить узкие места в операционных процессах и неэффективные практики, оптимизировать сроки выполнения задач и сократить издержки

Ответы:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

1. Соотнесите названия методов управления проектами и годы их реализации. Ответ внесите в таблицу:

1. Философия управления проектами	А) 1990
2. Техника сетевого планирования	Б) 1970
3. Разработка пакетов прикладных программ	В) 2000
4. Управление рисками	Г) 1980

Ответы:

1	2	3	4
В	Б	Г	А

4. Соотнесите буквенные названия и характеристику целей. Ответ внесите в таблицу:

1. S	А) сопоставимая
2. M	Б) определенная во времени
3. A	В) конкретная
4. R	Г) измеримая
5. T	Д) достижимая

Ответы:

1	2	3	4	5
В	Г	Д	А	Б

5. Соотнесите элементы дорожной карты проекта и их сущность. Ответ внесите в таблицу:

1. задачи	А) на каких деталях проекта нужно сделать акцент
2. структура	Б) с кого спрашивать результат каждого этапа
3. приоритеты	В) чему посвящена дорожная карта
4. ответственные	Г) в каком виде будет представлена дорожная карта

Ответы:

1	2	3	4
В	Г	А	Б

6. Соотнесите основные понятия, возникающие на этапе завершения проекта, и их определения. Ответ внесите в таблицу:

1. финальный чек-лист	А) проводится во время работы над проектом с предложением внедрить разработанные улучшения в проект
2. ретро-сессия	Б) это структурированный разбор серьёзных инцидентов, сбоев или завершённых проектов. Проводится после события, когда все решения приняты, результаты получены и могут быть объективно оценены
3. Post-mortem анализ	В) документ для проверки корректности завершения проекта
4. завершение проекта	Г) процесс завершения всех операций всех групп процессов управления проектом в целях формального завершения проекта

Ответы:

1	2	3	4
В	А	Б	Г

7. Соотнесите буквенные названия и характеристику факторов внешнего окружения проекта. Ответ внесите в таблицу:

1. S	А) экономические
2. T	Б) технологические
3. E	В) политико-правовые
4. P	Г) социально-культурные

Ответы:

1	2	3	4
Г	Б	А	В

8. Соотнесите основные понятия участников проектной деятельности и их определения. Ответ внесите в таблицу:

1. заказчик	А) владелец и пользователь будущих проектных результатов
2. инвестор	Б) специализированная организация, выполняющая комплекс работ по подготовке проектно-сметной документации
3. проектировщик	В) юридическое лицо, осуществляющее поставки материалов и оборудования, необходимых для выполнения всего комплекса работ по проекту
4. поставщик	Г) физическое или юридическое лицо, группа лиц, вкладывающие средства в проект

Ответы:

1	2	3	4
А	Г	Б	В

9. Соотнесите основные понятия управления стоимостью проекта и их определения. Ответ внесите в таблицу:

1. Акционерное финансирование	А) осуществляется в виде различных форм кредитов
2. Дефицитное (бюджетное) финансирование	Б) форма получения дополнительных инвестиционных ресурсов путем эмиссии ценных бумаг
3. Банковское кредитование	В) финансирование инвестиционных проектов, при котором сам проект является способом обслуживания долговых обязательств
4. Проектное финансирование	Г) государственные заимствования под гарантию государства с образованием государственного долга и последующим распределением инвестиций по проектам и субъектам инвестиционной деятельности

Ответы:

1	2	3	4
Б	Г	А	В

10. Соотнесите основные понятия управления человеческими ресурсами (командой) проекта и их определения. Ответ внесите в таблицу:

1. Разработка плана управления человеческими ресурсами	А) процесс контроля эффективности деятельности членов команды, обеспечения обратной связи, решения проблем и управления изменениями, направленный на оптимизацию исполнения проекта
2. Набор команды проекта	Б) процесс повышения квалификации членов команды проекта, укрепление взаимодействия между ними и улучшение общих условий работы команды с целью повышения эффективности исполнения проекта
3. Развитие команды проекта	В) процесс определения и документального оформления ролей, ответственности, требуемых навыков и подотчетности, а также создания плана управления обеспечением проекта персоналом
4. Управление командой проекта	Г) процесс подтверждения наличия человеческих ресурсов и набора команды, необходимой для выполнения задач по проекту

Ответы:

1	2	3	4
В	Г	Б	А

Критерии оценки:

Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Не выполнен
Правильно определен ответ на тестовый вопрос	1 балл	0 баллов

Оценка «отлично» (10 баллов).
Оценка «хорошо» (8-9 баллов).
Оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов.)
Оценка «неудовлетворительно» (менее 6 баллов).

III. Тип задания: задание с открытым ответом
Уровень сложности: повышенный
Время 3-5 минут

1. Дайте определение «проект»

Ответ: Временная деятельность, направленная на создание уникальных продукта, услуги или результата. Основные характеристики проекта: временные рамки, ограниченность ресурсов, наличие конкретных целей и критериев успеха.

2. Дайте определение «заказчик»

Ответ: Лицо или организация, определяющая требования и принимающая готовый продукт или услугу.

3. Дайте определение «подрядчик»

Ответ: Организация или физическое лицо, осуществляющие проектные работы.

4. Дайте определение «команда проекта»

Ответ: Группа специалистов, объединённых общей целью и ответственная за выполнение определённого объёма работ.

5. Дайте определение «инвестор»

Ответ: Лицо или организация, обеспечивающее финансирование проекта.

6. Дайте определение «заинтересованная сторона (стейкхолдер)»

Ответ: Физическое или юридическое лицо, которое прямо или косвенно влияет на проект или подвергается влиянию проекта.

7. Дайте определение «критический путь»

Ответ: Определение последовательности задач, задержка выполнения которых приведет к увеличению продолжительности всего проекта.

8. Дайте определение «коммуникации проекта»

Ответ: Коммуникации проекта – это совокупность процессов передачи, приема и обработки информации, связанной с реализацией проекта, направленная на обеспечение эффективного взаимодействия между участниками проекта, поддержание координации усилий и достижение общих целей.

9. Дайте определение «проектный треугольник»

Ответ: Проектный треугольник – это концепция, используемая в управлении проектами для иллюстрации трех основных ограничений, с которыми сталкивается большинство проектов: стоимость, время и объем. Три вершины треугольника символизируют эти ограничения, и любое изменение одного параметра оказывает влияние на остальные два.

10. Дайте определение «трекер стартапа»

Ответ: Трекер стартапа — это специалист или компания, осуществляющая сопровождение молодых инновационных предприятий (стартапов) на начальных этапах их развития. Основная цель трекера – поддержка основателей бизнеса в поиске бизнес-моделей, развитии продукта, привлечении инвестиций и построении устойчивого роста компании.

Критерии оценки:

Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Не выполнен
Правильно определен ответ на тестовый вопрос	1 балл	0 баллов

Оценка «отлично» (10 баллов).
Оценка «хорошо» (8-9 баллов).
Оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов.)
Оценка «неудовлетворительно» (менее 6 баллов).

IV. Тип задания: задание с открытым развернутым ответом
Уровень сложности: высокий
Время 5-10 минут

1. Дайте характеристику стадиям жизненного цикла.

Ответ:

- Инициация: принятие решения о старте проекта, формирование первоначального понимания требований и назначение менеджера проекта;
- Планирование: разработка подробного плана проекта, включающего стратегию, график, бюджет, ресурсы и управление рисками;
- Реализация: выполнение запланированных мероприятий, мониторинг прогресса и внесение необходимых изменений;
- Завершение: завершение проекта, сдача готового продукта заказчику, закрытие контрактов и оценка результатов.

2. Перечислите методы и инструменты управления временем проекта (допустимы разные варианты развернутого ответа).

Ответ:

- Диаграмма Ганта – визуализация задач и зависимостей между ними.
- Метод критического пути (CPM) – выявление ключевых задач, определяющих срок завершения проекта.
- Матрица ответственности (RACI) – распределение обязанностей среди участников команды.
- Scrum и Agile методологии – гибкое управление проектами с регулярными спринтами и адаптацией плана по мере выполнения работ.

3. Перечислите методы оценки стоимости проекта (допустимы разные варианты развернутого ответа).

Ответ:

1. Оценка снизу вверх. Этот метод основан на детальном анализе каждого компонента проекта и суммировании затрат на отдельные задачи. Например, стоимость разработки программного продукта рассчитывается путем умножения количества часов на ставку специалиста плюс расходы на оборудование и сопутствующие услуги. Этот способ считается одним из наиболее точных, поскольку учитывает конкретные потребности проекта.

2. Параметрическое оценивание. Параметрическое оценивание предполагает расчет стоимости на основании исторических данных аналогичных проектов. Используются коэффициенты, отражающие влияние масштабов и особенностей текущего проекта. Например, зная среднюю стоимость строительства одного квадратного метра здания определенного типа, можно приблизительно рассчитать стоимость всего сооружения.

3. Аналогичное оценивание. Метод аналогичного оценивания основывается на опыте предыдущих проектов, похожих по характеру и масштабу. Для расчета стоимости нового проекта используют данные о затратах прошлых проектов, скорректированные с учетом инфляции и изменений рыночных условий. Этот метод эффективен при наличии достаточного опыта и схожести объектов сравнения.

4. Анализ резервов риска. Данный метод заключается в создании резерва финансовых средств на случай непредвиденных обстоятельств. Резерв формируется исходя из вероятности возникновения определенных рисков и возможных последствий. Важно правильно определить размер резерва, чтобы избежать дефицита финансирования.

5. Экспертные оценки. Экспертные оценки предполагают привлечение опытных специалистов, обладающих глубокими знаниями в соответствующей области. Эксперты оценивают проект индивидуально, учитывая специфику конкретной отрасли и уникальность поставленных задач. Такой подход обеспечивает высокую точность расчетов, особенно при отсутствии четких стандартов и аналогов.

4. Дайте характеристику команды проекта по И. Адизесу.

Ответ:

Ицхак Адизес разработал концепцию PAEI-модели лидерства, согласно которой команда должна включать четыре ключевые роли, каждая из которых дополняет друг друга и способствует достижению успеха проекта или организации. Эти роли связаны с определенными качествами и стилями поведения членов команды:

1. Производитель (P): Ориентирован на выполнение конкретных задач и получение результата. Обладает способностью быстро решать проблемы и достигать цели. Часто обладает техническими навыками и опытом в своей области.

2. Администратор (A): Фокусируется на поддержании порядка и структуры. Следит за соблюдением процедур и регламентов. - Способствует созданию устойчивых и предсказуемых процессов.

3. Предприниматель (E): Видит возможности и ищет новые идеи. - Стремится к инновациям и изменениям. Готов брать на себя риски и инициирует изменения.

4. Интегратор (I): Создает атмосферу сотрудничества и гармонии внутри команды. Работает над разрешением конфликтов и созданием

сплоченного коллектива. Заботится о морали и эмоциональном состоянии сотрудников.

5. Дайте классификацию стейкхолдеров проекта по сфере интересов (допустимы разные варианты развернутого ответа).

Ответ:

Заинтересованность стейкхолдеров может различаться в зависимости от сферы их интересов:

1. Финансовые интересы: инвесторы, кредиторы, акционеры, стремящиеся защитить свои вложения и максимизировать прибыль.
2. Социальные интересы: местные жители, общественные организации, заботящиеся о благополучии населения и окружающей среды.
3. Политические интересы: политики, государственные деятели, чьи политические предпочтения влияют на развитие проекта.
4. Профессиональные интересы: специалисты, эксперты, ученые, чье мнение влияет на принятие технических и организационных решений.

6. Дайте классификацию стейкхолдеров проекта по уровню вовлеченности (допустимы разные варианты развернутого ответа).

Ответ:

1. Активные участники: непосредственно участвуют в разработке и исполнении проекта.
2. Поддерживающие: оказывают поддержку проекту, выражают одобрение и содействие.
3. Наблюдатели: интересуются ходом проекта, следят за развитием событий, но не принимают активного участия.
4. Оппоненты: выражают сомнения относительно целесообразности проекта, могут препятствовать его выполнению.

7. Перечислите этапы управления закупками проекта.

Ответ:

1. Планирование закупок. На первом этапе определяются требования к товарам, услугам и материалам, необходимым для выполнения проекта. Составляется перечень закупочных позиций, формируются спецификации и условия поставки. Здесь также разрабатываются критерии отбора поставщиков и формы контрактов.
2. Определение требований к поставщикам. Следующим этапом является разработка критериев, по которым будут оцениваться потенциальные поставщики. Сюда входят опыт поставщика, качество предоставляемых товаров или услуг, цена, надежность поставок и прочие значимые факторы. Важным аспектом является оценка рисков, связанных с выбором конкретного поставщика.
3. Подбор поставщиков. Происходит выбор потенциальных поставщиков, соответствующих установленным критериям. Обычно этот

этап включает сбор предложений от разных компаний, проведение тендеров или аукционов. После рассмотрения поступивших заявок выбираются наиболее подходящие кандидаты.

4. Переговоры и заключение контракта. На четвертом этапе ведутся переговоры с выбранными поставщиками, уточняются условия сделки, согласовываются цены, объемы поставок, сроки исполнения обязательств и ответственность сторон. Заключается контракт, фиксирующий договоренности сторон.

5. Контроль исполнения обязательств. Далее идет период мониторинга исполнения обязательств поставщиком. Осуществляются проверки качества доставленных товаров, соответствия условиям договора, отслеживаются сроки поставок и объем выполненных работ. При выявлении отклонений принимаются соответствующие меры воздействия.

6. Завершение этапа закупки. Завершающим этапом является закрытие соглашения, подтверждение факта полного исполнения обязательств обеими сторонами. Происходит оформление актов приемки-передачи, выставление счетов-фактур и оплата выполненной работы. Проводятся мероприятия по оценке удовлетворенности заказчика качеством оказания услуг.

8. Перечислите методы управления качеством проекта (допустимы разные варианты развернутого ответа).

Ответ:

1. SWOT-анализ. SWOT-анализ используется для выявления сильных и слабых сторон проекта, возможностей и угроз внешней среды. Результаты анализа помогают разработать стратегию улучшения качества и устранения недостатков.

2. Анализ Парето. Принцип Парето гласит, что примерно 80% проблем возникает из-за 20% причин. Применение этого принципа позволяет сосредоточить внимание на тех факторах, которые оказывают наибольшее негативное воздействие на качество проекта.

3. Проверочные листы. Проверочные листы представляют собой инструмент сбора и регистрации данных о качестве выполнения отдельных операций. Они позволяют оперативно выявлять дефекты и несоответствия стандартным процедурам.

4. Гистограммы. Гистограмма отображает частоту появления дефектов или нарушений. Она помогает увидеть картину распределения ошибок и принять решение о мерах по улучшению качества.

5. Карты процессов. Карты процессов показывают последовательность действий, выполняемых в рамках проекта. Использование карт позволяет наглядно представить весь цикл производства и своевременно обнаружить узкие места.

6. График разброса. График разброса отражает зависимость между двумя переменными величинами. Его применение полезно для выявления

корреляций между показателями качества и факторами, влияющими на их изменение.

7. Контрольные карты Шухарта. Контрольные карты применяются для постоянного наблюдения за параметрами производственного процесса. Регулярное заполнение контрольных карт позволяет контролировать стабильность технологического процесса и предупреждать возникновение отклонений.

8. Диаграммы Исикава («рыбий скелет»). Диаграммы Исикава помогают визуально показать взаимосвязь факторов, влияющих на качество продукции. Благодаря этому инструменту легче установить причины возникающих дефектов и выбрать правильные направления улучшения.

9. Тестирование и испытания. Тестирование позволяет проверить продукт на предмет соответствия заявленным характеристикам. Испытания проводятся на каждом этапе жизненного цикла изделия, начиная от проектирования и заканчивая серийным производством.

10. Система менеджмента качества ISO 9001. Система менеджмента качества ISO 9001 устанавливает стандарты и рекомендации по управлению качеством продукции и услуг. Организация, внедрившая данную систему, демонстрирует свою способность стабильно обеспечивать высокое качество выпускаемой продукции.

9. Перечислите методы управления человеческими ресурсами проекта (допустимы разные варианты развернутого ответа).

Ответ:

1. Формирование команды. Формирование эффективной проектной команды начинается с подбора квалифицированных кадров, компетентных в выполнении поставленных задач. Учитывается профессиональный опыт кандидатов, личностные качества и совместимость с коллегами.

2. Постановка целей и задач. Четко сформулированные цели и задачи создают ясность ожиданий от исполнителей. Четкость формулировки уменьшает вероятность недопонимания и повышает исполнительскую дисциплину.

3. Распределение ролей и ответственности. Каждому участнику проекта назначаются обязанности и полномочия, соответствующие его квалификации и опыту. Должностные инструкции определяют зоны ответственности, что позволяет предотвратить дублирование функций и взаимные претензии.

4. Поддержка мотивации. Мотивация персонала достигается посредством системы поощрений и наказаний. Материальные стимулы (зарплата, премии) сочетаются с моральными методами стимулирования (признание заслуг, карьерный рост).

5. Профессиональное обучение и развитие. Обучение и развитие повышают квалификацию работников, расширяют их компетенции и способствуют повышению производительности труда. Периодически

организуемые семинары, курсы и тренинги поддерживают высокий уровень профессионализма.

6. Создание благоприятного климата. Создание комфортной рабочей атмосферы положительно сказывается на результатах труда. Хорошие отношения в коллективе снижают стресс и увеличивают лояльность сотрудников.

7. Разрешение конфликтных ситуаций Конфликты неизбежно возникают даже в самой дружной команде. Своевременное разрешение разногласий предотвращает эскалацию конфликта и восстанавливает нормальную рабочую обстановку.

8. Обратная связь Получение обратной связи от подчинённых помогает руководителю вовремя заметить возникающие проблемы и устранить их ещё до серьёзных осложнений. Открытая коммуникация формирует доверительные отношения между руководителем и исполнителями.

10. Перечислите методы управления рисками проекта (допустимы разные варианты развернутого ответа).

Ответ:

1. Идентификация рисков. Первым шагом является выявление всех возможных рисков, угрожающих проекту. Эта задача решается с использованием анкетирования, мозговых штурмов, интервьюирования и других методов.

2. Качественный анализ рисков. Цель качественного анализа – ранжировать риски по важности и приоритетности. Определяются вероятность наступления события и его возможный ущерб. Используется метод Дельфи, метод номинальных групп и другие техники.

3. Количественный анализ рисков. Количественный анализ предусматривает оценку численного выражения вероятностей и последствий рисков. Применяются статистические модели, сценарии развития событий, дерево решений и симуляции Монте-Карло.

4. Стратегия реагирования на риски. Выбираются стратегии реакции на риски, включая избежание, снижение, передачу и принятие риска. Каждая стратегия реализуется путём разработки планов действий на случай наступления неблагоприятных событий.

5. Мониторинг и контроль рисков. Мониторинг подразумевает постоянное наблюдение за изменением состояния рисков и выявление новых угроз. Контроль направлен на проверку исполнения ранее разработанных мер противодействия рискам.

6. Управление запасами и резервами. Создаются резервы денежных средств, материальных запасов и временных интервалов, позволяющие компенсировать негативные последствия наступивших рисков.

7. Информирование заинтересованных сторон Своевременное информирование всех заинтересованных сторон о ходе управления рисками укрепляет доверие и взаимопонимание между участниками проекта.

Критерии оценки:

Критерий / Оценка	Выполнен полностью	Не выполнен
Правильно определен ответ на тестовый вопрос	1 балл	0 баллов

Оценка «отлично» (10 баллов).
Оценка «хорошо» (8-9 баллов).
Оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов.)
Оценка «неудовлетворительно» (менее 6 баллов).

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

Фонд тестовых заданий:

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень базовый

Время: 1-3 мин

Тестовые задания:

1 Такой тип руководителя, как лидер (выберите правильное утверждение):

1. Организовывает работу подчиненных, опираясь на должностные инструкции.
2. Вдохновляет и воодушевляет членов команды на выполнение поставленных задач.
3. Опирается исключительно на власть вышестоящего руководства.
4. Способен только контролировать, но не развивать сотрудников.

ответ: 2

2 Какой стиль лидерства наиболее эффективен на этапе «хаоса» или в условиях острого кризиса?

1. Либеральный.
2. Консультативный.
3. Директивный (направляющий).
4. Пассивный.

ответ: 3

3. Р. Дилтс (исследователь НЛП) дополнил классическую модель Уолта Диснея, добавив четвертую роль. Какую именно?

1. Критик.
2. Реалист.
3. Мечтатель.
4. Наблюдатель.

ответ: 4

4. Сотрудник планирует «1 марта 2026 года завершить курс повышения квалификации и получить удостоверение». Какой принцип SMART здесь отражён в первую очередь?

1. Конкретность.
2. Измеримость.
3. Ограничение во времени (Time-bound).
4. Достижимость.

ответ: 3

5. Сотрудник ценит в работе прежде всего ее содержание, возможность проявить себя и доказать, что он может справиться со сложными заданиями. К какому типу мотивации он относится?

1. Инструментальный.
2. Профессиональный.
3. Патриотический.
4. Люмпенизированный.

ответ: 2

6. На каком этапе развития команды участники «притираются» друг к другу, возникают конфликты, делятся сферы влияния и оспариваются полномочия лидера?

1. Формирование (Forming).
2. Бурление (Storming).
3. Нормирование (Norming).
4. Функционирование (Performing).

ответ: 2

7. В чем заключается основная проблема («корень зла») слишком сплоченных команд, которые избегают любых конфликтов?

1. Феномен «огруппления мышления» (groupthink).
2. Низкая скорость принятия решений.
3. Высокая текучесть кадров.
4. Отсутствие формального лидера.

ответ: 1

8. Руководитель решил делегировать часть задач подчиненным. Какое действие с его стороны будет методически НЕВЕРНЫМ?

1. Четко поставить цель по технологии SMART.
2. Определить точки промежуточного контроля.
3. Делегировать решение стратегических задач по определению политики компании.
4. Обучить сотрудника решению новых задач.

ответ: 3

9. Каким должен быть ПЕРВЫЙ шаг руководителя в алгоритме разрешения конфликтной ситуации?

1. Изложить собеседнику факты и свою оценку.
2. Предложить конструктивные альтернативы.
3. Дать собеседнику возможность высказаться.
4. Вызвать конфликтующих на ковер к вышестоящему руководству.

ответ: 3
10. В чем ключевое отличие стиля «Connecting» (связывание/взаимодействие) от традиционного стиля «Directing» (направление/указание)?

1. Сдвиг от разговоров к слушанию и от готовых ответов к вопросам.
2. Усиление контроля на всех этапах работы.
3. Фокус на индивидуальных KPI, а не на командных.
4. Сокращение коммуникаций до минимума для экономии времени.
ответ: 4

II. Тип задания: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Время: 3-5 мин

Тестовые задания

1. Соотнесите степень готовности сотрудника (левая колонка) с рекомендуемым стилем руководства (правая колонка).

№	Степень готовности сотрудника (R)	№	Стиль руководства (S)
1	**R1** — не умеет и не хочет	А	**S4** — Делегирующий (мало директив, мало поддержки)
2	**R2** — не умеет, но хочет	Б	**S1** — Инструктирующий (много директив, мало поддержки)
3	**R3** — умеет, но не хочет	В	**S3** — Мотивирующий (мало директив, много поддержки)
4	**R4** — умеет и хочет	Г	**S2** — Развивающий (много директив, много поддержки)

ОТВЕТ:
1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А

2. Установите соответствие между ролью в креативной сессии и ее функциональной задачей.

№	Роль	№	Задача
1	Мечтатель	А	Поиск слабых мест, препятствий и рисков
2	Реалист	Б	Генерация новых идей, творчество, фантазия
3	Критик	В	Координация процесса, мета-позиция, подведение итогов
4	Наблюдатель	Г	Построение конкретного плана действий

ОТВЕТ:
1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

3. Соотнесите тип мотивации сотрудника с его ключевой ценностью (что движет человеком в работе).

№	Тип мотивации	№	Ключевая ценность
1	Инструментальный	А	Признание, уважение, принадлежность к успешной компании
2	Профессиональный	Б	Деньги, заработок, материальные блага
3	Патриотический	В	Избегание ответственности, стабильность, «лишь бы не уволили»
4	Люмпенизированный	Г	Сложные задачи, мастерство, самореализация

ОТВЕТ:
1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

4. Установите соответствие между этапом развития команды и ключевым поведением участников.

№	Этап	№	Характеристика этапа
1	**Forming** (Формирование)	А	Конфликты, борьба за лидерство, поляризация мнений
2	**Storming** (Бурление)	Б	Максимальная продуктивность, синергия, автономия
3	**Norming** (Нормирование)	В	Вежливость, неуверенность, старание оставить хорошее впечатление
4	**Performing** (Функционирование)	Г	Принятие норм, распределение ролей, сплочение

ОТВЕТ:
1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

5.Соотнесите тип власти (по Френчу и Рэйвену) с основанием, на котором она строится.

№	Тип власти	№	Основание власти
1	**Легитимная** (Законная)	А	Знания, компетенция, умение решать сложные задачи
2	**Экспертная**	Б	Возможность лишать вознаграждения или наказывать
3	**Референтная** (Эталонная)	В	Должностная позиция, официальные полномочия

№	Тип власти	№	Основание власти
4	**Принуждающая**	Г	Харизма, желание подражать, симпатия

ОТВЕТ:
1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

III. Тип задания: тестовое задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время: 5-10 мин

Тестовые задания:

1.Согласно системной теории лидерства, лидером становится тот, кто лучше организует группу для решения конкретной задачи. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные системные требования (функции), предъявляемые к лидеру группы.

Правильный ответ: Системная теория рассматривает лидера как элемент группы, обеспечивающий ее жизнедеятельность. К основным системным требованиям относятся:

1. Координация деятельности и определение целей группы.
2. Организация функционирования группы (распределение задач).
3. Мотивация членов команды на достижение высоких результатов.
4. Контроль исполнения и соблюдения групповых норм.
5. Обеспечение безопасности членов группы (психологической и физической).
6. Поддержание веры в будущее (формирование позитивного образа перспектив).

2.Раскройте содержание феномена «огруппления мышления» (groupthink). Кто из исследователей впервые описал данный эффект? В чем его главная опасность для команды?

Правильный ответ: Феномен «огруппления мышления» впервые описал Ирвинг Джанис. Это психологический механизм, при котором в высокосплоченной группе стремление к единодушию и гармонии становится настолько сильным, что подавляет критическое мышление и реалистичную оценку альтернатив. Члены команды избегают высказывать сомнения, чтобы не нарушать консенсус.

Главная опасность: группа принимает неоптимальные, а иногда и катастрофические решения, поскольку игнорируются риски, отвергаются неудобные факты, а мнение меньшинства подавляется. Это парадоксальный результат чрезмерной сплоченности .

3.Одной из форм обучения на рабочем месте является наставничество.

Воспроизведите правильную последовательность этапов осуществления наставничества. Дайте определение понятию «обратная связь» в управленческом контексте.

Правильный ответ: Этапы наставничества (строгая последовательность):

Рассказ (теоретическое объяснение).

Показ (демонстрация правильного выполнения).

Практика (выполнение под наблюдением).

Обратная связь (анализ результатов и коррекция).

Обратная связь — это информирование подчиненного (или обучаемого) о том, какое воздействие он оказал на руководителя, процесс или результат. Это инструмент коррекции дальнейшей стратегии поведения и общения.

4.В учебных пособиях отмечается, что в так называемых «просоциальных ассоциациях» (добровольческих, общественных, творческих объединениях) формируется специфический стиль лидерства. Какой именно? Дайте его развернутую характеристику и укажите условия его эффективности.

Правильный ответ: В просоциальных ассоциациях формируется попустительский (либеральный) стиль лидерства.

Характеристика: Минимальное вмешательство лидера в деятельность группы. Высокая степень свободы участников в принятии решений. Лидер выполняет ресурсную и представительскую функции, но не директивную.

Решения принимаются коллективно или делегируются самим исполнителям.

Условия эффективности: Данный стиль эффективен только при условии высокой внутренней мотивации, компетентности и самоорганизации членов команды. В ситуациях хаоса или низкого профессионализма он приводит к падению эффективности и распаду группы.

5.В процессе превращения новации в инновацию задействованы два типа креативного мышления. Назовите эти типы. На каком этапе инновационного процесса задействуется каждый из них? Какая командная роль (по Белбину) преимущественно реализует конвергентное мышление?

Правильный ответ: Типы креативного мышления:

Дивергентное мышление («мышление вширь») – раскрытие веера вариантов, генерация множества идей, поиск возможностей.

Конвергентное мышление («мышление вглубь») – схлопывание веера вариантов, концентрация на оптимальном решении, критический отбор.

Этапы:

Дивергентное мышление задействуется на этапе генерации идей (первый этап).

Конвергентное мышление задействуется на этапе критического анализа и отбора идей (финальный этап).

Роль по Белбину: Конвергентное мышление преобладает у роли «Критик» (или Аналитик-Стратег/Оценщик)

IV. Тип задания: задача

Уровень сложности: высокий

Время: 5-10 мин

1. В компанию пришел новый генеральный директор. Он видит, что старые методы работы устарели, и пытается инициировать изменения. Руководитель отдела логистики – самый опытный сотрудник, работает со дня основания. Он не доверяет предложениям нового директора, считает, что компания стабильна и «зачем жертвовать стабильностью ради призрачных возможностей». На совещаниях между ними возникают эмоциональные споры, переходящие на личности. Часть команды поддерживает «старика», часть заняла выжидательную позицию.

Вопросы:

1. Можно ли данную группу назвать командой? На каком этапе жизненного цикла (по Такману) она находится?
2. В чем заключается главная коммуникативная ошибка обеих сторон?
3. Предложите алгоритм действий для директора по персоналу (HR-директора).

Правильный ответ: Статус команды и этап. Группа НЕ является сформированной командой. Это классический этап «Бурление» (Storming) . Признаки: поляризация мнений, открытая конфронтация, борьба за лидерство и влияние, формирование коалиций, эмоциональные споры.

1. Коммуникативные ошибки.
   - Ошибка гендиректора: директивный стиль без учета статуса и экспертизы оппозиционера; попытка «продавить» изменения без создания доверия.
   - Ошибка руководителя логистики: закрытость к новой информации; защита статус-кво как самоцель.
   - Общая ошибка: переход с «позиционного торга» на личности; отсутствие активного слушания.
2. Алгоритм для HR-директора:
   - Шаг 1. Провести индивидуальные встречи с каждым участником конфликта для снятия эмоционального напряжения (техника «активное слушание»).
   - Шаг 2. Организовать фасилитационную сессию с правилами «без обвинений»; перевести фокус с личностей на цели компании.
   - Шаг 3. Использовать технику «общей победы»: найти задачу, где опыт логистика и новаторство гендиректора дают совместный результат.
   - Шаг 4. Формализовать новые нормы коммуникации (регламент совещаний, тайм-аут при эмоциональном накале).

2. Крупный производитель сплавов терпит убытки из-за падения цен и избытка дорогих запасов. Два вице-президента поручают новому MBA, Мишель, возглавить целевую группу для «исследования проблемы прогнозирования продаж». Срок — 8 недель. Состав группы сформирован вице-президентами: включены сотрудники маркетинга, планирования и экономического анализа. Однако четыре руководителя отдела маркетинга в группу НЕ включены — ВП заявляют, что те «слишком заняты и исторически сопротивляются изменениям». Мишель следует инструкции. Через 8 недель группа представляет отчет. На презентации присутствуют руководители маркетинга — они отвергают отчет в полном объеме.

Вопросы:

1. В чем фатальная ошибка вице-президентов и Мишель?

2. Какие две ключевые стейкхолдерские нормы (по В. Друскат) были нарушены?

3. Каков должен быть правильный алгоритм действий Мишель в первой же неделе?

Правильный ответ: Фатальная ошибка: рассмотрение команды как «изолированного острова» (No team is an island) . Успех команды зависит не только от внутренней сплоченности, но и от работы с внешними стейкхолдерами, обладающими экспертизой, ресурсами и властью.

1. Нарушенные нормы (по В. Друскат):

- Norm 1 (Понимание контекста): команда не изучила потребности, опасения и экспертизу ключевых стейкхолдеров (маркетинг-лидеров).
- Norm 2 (Построение внешних отношений): команда не установила отношения с этими стейкхолдерами на раннем этапе.

2. Алгоритм Мишель:

- Вариант А (предпочтительный): вернуться к вице-президентам с обоснованием (data-driven), почему включение маркетинг-лидеров критически важно для валидности результатов, и добиться пересмотра состава.
- Вариант Б (компромиссный): при отказе ВП — немедленно инициировать серию встреч с маркетинг-лидерами «вне протокола» для сбора экспертизы и получения обратной связи, создавая каналы влияния и информирования.

3.Татьяна, директор НКО с 35-летней историей, пришла на руководящую должность без управленческого опыта (инженер-электрик). Первое время она копировала стиль госслужбы: жесткий контроль, четкие инструкции, никакого креатива. Это не работало. Команда не развивалась, у директора не было времени на стратегические задачи (публичные выступления, коммуникации), она «выныривала из-за монитора с красными глазами». Татьяна осознала: ее стиль управления подавляет инициативу, а страх ошибки парализует и ее, и сотрудников.

Вопросы:

1. Какой стиль лидерства изначально применяла Татьяна и почему он был неэффективен в НКО?
2. Какие изменения она внедрила? Опишите их в терминах SCARF-модели.
3. В чем суть «права на ошибку» как управленческого инструмента?

Правильный ответ: Стиль лидерства: изначально — авторитарный (директивный). Он неэффективен в НКО, так как просоциальные ассоциации требуют высокой внутренней мотивации, креативности и автономии. Директивный стиль убивает инициативу и ведет к выгоранию в среде, где люди работают «за идею».

1. Изменения в терминах SCARF:

A (Autonomy — Автономия): Татьяна перешла к делегированию, перестала диктовать каждый шаг, позволила руководителям направлений работать автономно.

R (Relatedness — Принадлежность): ввела ежедневные встречи для поддержки, где руководители чувствуют, что они не одни.

F (Fairness — Справедливость): внедрила системную поддержку вместо хаотичных указаний.

S (Status — Статус): признала, что идеальный результат в ее понимании может отличаться от видения команды; передала экспертные роли профессионалам.

2. Суть «права на ошибку»: это не индульгенция на халатность, а снятие страха паралича. Когда сотрудник знает, что в случае неудачи лидер «прикроет» и поможет найти решение, он перестает тратить энергию на сокрытие ошибок и направляет ее на поиск решений. Это основа психологической безопасности и инноваций.

4. Александр Крылов, руководитель группы разработки прибора для скоростного поезда, столкнулся с проблемой качества: их прибор уступает аналогам. Александр предполагает, что причина — вибрация. На совещании группа скептична. Входит директор завода, просит Александра продолжать, поддерживает гипотезу («такое может случиться»). Ведущий конструктор Ельников предлагает провести испытания на вибростенде. Гипотеза подтверждается. Группа привлекает внешнего эксперта — главного конструктора Звягинцева, который через своего старого коллегу-пенсионера дорабатывает конструкцию. Прибор сдан досрочно.

Вопросы:

1. Выделите фазы командного взаимодействия в данном кейсе.
2. Какова роль директора завода в переломе ситуации?
3. Какой фактор (кроме технического решения) стал ключевым для достижения цели?

Правильный ответ: Фазы командного взаимодействия :

Фаза 1 (Сомнение/Стагнация): группа не верит в гипотезу лидера, нет движения.

Фаза 2 (Внешняя легитимация): директор поддерживает идею, снимает барьер «начальник не прав».

Фаза 3 (Конструктивное действие): Ельников предлагает конкретный шаг (испытания), группа консолидируется.

Фаза 4 (Привлечение ресурсов): Александр использует личные связи для доступа к эксперту Звягинцеву.

Фаза 5 (Интеграция знаний): внешний эксперт + ветеран-преподаватель дают решение.

Фаза 6 (Результат): досрочная сдача прибора.

Роль директора: директор выполнил функцию «эмоциональной поддержки и легитимации». Он не дал готового решения, но своим авторитетом подтвердил: «сомнения лидера имеют право на существование». Это перевело группу из фазы отрицания в фазу поиска.

Ключевой фактор успеха: социальный капитал и нетворкинг. Александр использовал неформальные связи («вышел через старого друга»), чтобы привлечь уникальную экспертизу, формально недоступную в рамках прямого подчинения. Это иллюстрация принципа «команда не остров».

5.В FMCG-компании с оборотом в миллиарды евро требуется внедрить систему скользящего прогноза (rolling forecast). Традиционный подход: консультанты пишут методику, HR спускает приказ, финансисты выполняют. Илья Блинов выбирает иной путь. Он собирает рабочую группу из сотрудников разных уровней — от региональных аналитиков до финдиректоров. Каждое предложение обсуждается до тех пор, пока оно не становится понятным всем. Старт замедляется, но внедрение ускоряется. Результат: точность прогнозов +20%, трудозатраты на прогнозирование -50%.

Вопросы:

1. Какую модель лидерства демонстрирует данный кейс?
2. Почему подход «обсуждение до полного понимания» дает более высокую скорость внедрения, чем директивный?
3. Какие риски существуют у данной модели и как их минимизировать?

Правильный ответ: Модель лидерства: лидерство через взаимное обучение (mutual learning / co-creation) . Лидер выступает не как «источник истины», а как фасилитатор и участник процесса познания. Ключевой принцип: «у каждого есть чему поучиться, даже если твой опыт в 10 раз больше».

Причина эффективности:

Снижение сопротивления: люди не сопротивляются тому, что создали сами.

Единый понятийный аппарат: методика перестает быть «черным ящиком», риски и допущения осознаны коллективно.

Психологическое присвоение: сотрудник не «отчитывается по метоичке», а реализует «свой» способ работы.

SCARF-факторы: высокая Автономия (A) и Справедливость (F) .

Риски и минимизация:

Риск 1 (Паралич анализа): бесконечные обсуждения без принятия решения. *Митигация:* жесткий тайминг на фазу дискуссий, фасилитатор с правом «стоп-красный».

Риск 2 (Размытие ответственности): «мы все решали, никто не отвечает». *Митигация:* четкое закрепление final decision maker на этапе внедрения.

Риск 3 (Неприменимость для кризиса): в условиях острого хаоса времени на соучастие нет. *Митигация:* контекстуальное применение (кейс — для трансформаций, не для спасения утопающего).

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Фонд тестовых заданий по дисциплине

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень: **базовый**

Время 1-3 мин

Вопрос 1. Что является основной целью социально-коммуникативной технологии в юридической практике?

a) Автоматизация документооборота

b) Организация эффективного обмена информацией в социальной среде

c) Создание правовых актов без участия человека
d) Анализ данных судебной статистики

Правильный ответ: b)

Вопрос 2. Какой барьер в деловом общении юриста наиболее часто связан с разным толкованием юридических терминов?
a) Физический барьер
b) Семантический барьер
c) Психологический барьер
d) Организационный барьер

Правильный ответ: b)

Вопрос 3. В модели коммуникации Шеннона-Уивера какой элемент обозначает помехи в передаче информации?
a) Источник
b) Сообщение
c) Шум
d) Получатель

Правильный ответ: c)

Вопрос 4. Какой принцип письменной коммуникации является ключевым для юридических документов?
a) Использование эмоционального языка
b) Максимальная краткость без потери точности
c) Применение сложных метафор
d) Свободный стиль изложения

Правильный ответ: b)

II. *Тип задани*я: сопоставление, последовательность

***Уровень сложности*: повышенный**

Задание 1. Сопоставьте понятия с их определениями:

A) Управляемый процесс формирования общественного мнения о юридической организации или специалисте	1)Переговоры
B) Передача информации с целью убеждения через аргументацию и доказательства	2)PR-коммуникация
C) Взаимодействие сторон, направленное на достижение соглашения	3)Юридическая аргументация
D) Коммуникация,	4)Имиджевая коммуникация

направленная на формирование имиджа через СМИ и публичные каналы	

Правильный ответ: A–2, B–3, C–1, D–4

Задание 2. Восстановите логическую последовательность этапов юридической деловой коммуникации (например, переговоров с клиентом):

A. Формулирование предложения и аргументации

B. Установление контакта и выявление запроса

C. Завершение коммуникации и фиксация договорённостей

D. Анализ позиции клиента и уточнение деталей

Правильная последовательность: B → D → A → C

Задание 3. Сопоставьте тип коммуникации с его характеристикой:

A) Формализованная передача юридически значимой информации	1) Межличностная профессиональная коммуникация
B) Спонтанное взаимодействие внутри профессионального сообщества	2) Массовая коммуникация
C) Публичное воздействие на массовую аудиторию	3) Официально-деловая коммуникация
D) Целенаправленное взаимодействие с конкретным клиентом	4) Неформальная профессиональная коммуникация

Правильный ответ: A–3, B–4, C–2, D–1

Задание 4. Восстановите последовательность разработки и реализации коммуникационной стратегии юридической организации:

A. Анализ целевой аудитории и коммуникационных рисков

B. Оценка эффективности и корректировка стратегии

C. Определение целей и задач коммуникации

D. Выбор каналов и инструментов коммуникации

E. Реализация коммуникационных мероприятий

Правильная последовательность: C → A → D → E → B

III. Тип задания: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий
Время: 5-10 мин

Задание 1. Тема: Барьеры в общении

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое коммуникативные барьеры?
2. Назовите основные характеристики логического барьера и пути их преодоления.
3. Назовите основные характеристики барьера восприятия и понимания и пути его преодоления.
4. Назовите основные характеристики семантического барьера и пути его преодоления.
5. Назовите основные характеристики фонетического барьера и пути его преодоления.
6. Назовите основные характеристики барьера взаимодействия и пути его преодоления.

Эталонные ответы для заданий по теме "Барьеры в общении":

Задание 1. Вопросы для самоконтроля

1. Что такое коммуникативные барьеры?

Коммуникативные барьеры – препятствия в процессе обмена информацией, искажающие или блокирующие передачу сообщения между собеседниками.

2. Основные характеристики логического барьера и пути преодоления.

Характеристики: логические ошибки, ложные выводы, некорректная аргументация. Преодоление: структурирование мысли, факты+аргументы, проверка логики.

3. Основные характеристики барьера восприятия и понимания и пути преодоления.

Характеристики: предубеждения, стереотипы, избирательное восприятие. Преодоление: эмпатия, активное слушание, парафраз ("вы имели в виду...").

4. Основные характеристики семантического барьера и пути преодоления.

Характеристики: разное толкование слов, жаргон, неоднозначность терминов. Преодоление: уточняющие вопросы, простая речь, определение понятий.

5. Основные характеристики фонетического барьера и пути преодоления.

Характеристики: акцент, дефекты речи, шум, темп. Преодоление: четкая дикция, паузы, повторение, улучшение акустики.

6. Основные характеристики барьера взаимодействия и пути преодоления.

Характеристики: статус, эмоции, конформизм группы. Преодоление: равноправие в диалоге, контроль эмоций, обратная связь.

Задание 2

Определите, владеете ли вы навыками человека, приятного в общении:

· Умеете ли вы поздороваться так, чтобы вам улыбнулись в ответ?

· Умеете ли вы так прервать затянувшийся разговор, чтобы собеседник на вас не обиделся?

· Умеете ли вы шуткой разрядить обстановку, остудить закипевшие страсти?

· Умеете ли вы так отказать человеку, обратившемуся к вам с бестактной или несвоевременной просьбой, чтобы не прервать с ним отношения?

· Если с вами грубы, можете ли вы не отвечать грубостью? Способны ли вы спокойно ответить грубияну или другим способом осадить его?

· Умеете ли вы попрощаться так, чтобы вас захотелось увидеть снова?

Эталонные ответы (положительная самооценка):

Да, умею теплым приветствием создать позитив (+улыбка).

Да, вежливо завершаю: "Извините, у меня срочное дело".

Да, использую мягкий юмор для разрядки напряжения.

Да, отказываю корректно: "Понимаю вашу просьбу, но сейчас не могу помочь".

Да, отвечаю спокойно: "Понимаю вашу реакцию, давайте обсудим по существу".

Да, прощаюсь тепло: "Было приятно пообщаться, до новых встреч!".

Задание 3

Расскажите о своем опыте преодоления барьеров в общении. Проблемные ситуации обсудите.

Эталонный пример ответа:

"В споре с коллегой возник семантический барьер (разное понимание термина 'срок исковой давности'). Преодолели: попросил уточнить его трактовку, парафразировал свою позицию, нашли общее определение из ГК РФ. Результат: взаимопонимание достигнуто за 5 минут вместо конфликта."

Задание 4

Назовите вежливые формы обращения с просьбой (прошу вас, будьте так любезны и т.п.), затем вежливые формы отказа (к сожалению, не смогу вам помочь; это не в моих силах и т.п.)

Вспомните о предпочтительности в определенных ситуациях просьбы в сослагательном наклонении (хотелось бы), ответа по формуле да, но… .

Найдите формулы просьбы и отказа, уместные в общении с коллегой, с вышестоящим лицом, с клиентом фирмы.

Эталонный пример ответа:

Просьбы:

"Прошу вас рассмотреть..."

"Будьте добры, предоставьте..."

"Не могли бы вы..." (сослагательное наклонение)

"Хотелось бы уточнить..."

Отказы:

"К сожалению, не смогу помочь..."

"Это не в моих силах..."

"Да, но сейчас не представляется возможным..."

По ситуациям:

Коллега: "Михаил Иванович, не могли бы вы ознакомиться с проектом?" / "Извини, дедлайн жмет".

Вышестоящий: "Уважаемый Иван Петрович, прошу вашего одобрения..." / "Благодарю за инициативу, но приоритет – другое".

Клиент: "Уважаемый клиент, будьте добры, предоставьте документы..." / "К сожалению, без доп. данных не можем продолжить".

IV. *Тип задания*: задача

***Уровень сложности*: высокий**

Время: 5-10 мин

Задача-кейс 1. Коммуникация с клиентом в конфликтной ситуации.

Ситуация:

Юрист ведёт дело клиента, который рассчитывал на быстрый положительный исход. Однако судебный процесс затянулся, а промежуточные решения оказались не в пользу клиента. На встрече клиент ведёт себя агрессивно, обвиняет юриста в непрофессионализме и требует «гарантировать победу» в ближайшем заседании.

Вопросы:

1) Какие коммуникативные ошибки может допустить юрист в данной ситуации?
2) Какую стратегию коммуникации следует выбрать для сохранения профессиональных отношений?

Эталонный ответ: Юрист может допустить ошибки: вступить в эмоциональную конфронтацию, давать нереалистичные обещания («гарантировать результат»), избегать объяснений или занять защитную позицию.

Оптимальная стратегия — профессионально-рациональная с элементами эмпатии: признать эмоции клиента, разъяснить юридическую реальность (невозможность гарантий), структурировать ожидания, оперировать фактами

и процессуальными нормами. Важно перевести диалог из эмоционального в рациональное поле и сохранить доверие.

Задача-кейс 2. Публичная коммуникация юридической организации. Ситуация: Юридическая фирма публикует в социальных сетях пост о выигранном деле, в котором косвенно раскрываются детали клиента (без прямого указания имени). Пользователи начинают обсуждать ситуацию, и некоторые догадываются, о каком деле идёт речь.
Вопросы:

1) Какие коммуникативные и профессиональные риски возникли в данной ситуации?
2) Как должна быть выстроена публичная коммуникация юридической организации, чтобы избежать подобных последствий?

Эталонный ответ: Риски: нарушение конфиденциальности, подрыв доверия клиентов, репутационные потери, возможные юридические последствия. Даже косвенная идентификация клиента может считаться нарушением профессиональной этики. Публичная коммуникация должна строиться на принципах анонимности, этичности и юридической корректности: использование обобщённых кейсов, согласование публикаций с клиентом, отказ от раскрытия деталей, способных привести к идентификации.

Задача-кейс 3. Переговоры с противоположной стороной. Ситуация: В ходе досудебных переговоров представитель противоположной стороны использует агрессивную тактику: перебивает, давит, ставит ультиматумы и пытается вывести юриста из равновесия.
Вопросы:

1) Какие коммуникативные технологии используются оппонентом?
2) Какую линию поведения следует выбрать юристу для эффективного ведения переговоров?

Эталонный ответ: Оппонент использует манипулятивные и силовые коммуникативные техники: давление, доминирование, эмоциональную провокацию, тактику ультиматумов. Юристу следует придерживаться ассертивной стратегии: сохранять контроль над эмоциями, не реагировать на провокации, фиксировать рамки диалога, возвращать разговор к предмету переговоров, использовать аргументацию и паузы. Важно не переходить в ответную агрессию и удерживать профессиональную позицию.

Задача-кейс 4. Внутриорганизационная коммуникация и искажение информации. Ситуация: В юридическом отделе крупной компании информация о новом регламенте передаётся через несколько уровней сотрудников. В результате до исполнителей доходит искажённая версия требований, что приводит к ошибкам в документации и рискам для компании.
Вопросы:

1) Какие коммуникативные барьеры и искажения проявились в данной ситуации?
2) Какие меры необходимо принять для повышения точности передачи информации?

Эталонный ответ: Проявились барьеры: семантические (разное понимание информации), организационные (многоуровневая передача), искажение при ретрансляции, отсутствие обратной связи. Необходимые меры: стандартизация коммуникации (регламенты, письменные инструкции), сокращение цепочек передачи, использование единых каналов (например, корпоративных систем), внедрение обратной связи и контроля понимания информации.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Уровень: базовый

1.При подготовке теоретической главы ВКР, посвящённой сравнительно-правовому анализу института несостоятельности (банкротства) в России и Германии, обучающийся должен охарактеризовать принадлежность правовых систем к определённым правовым семьям. Правильным отнесением является:

1. Россия относится к англосаксонской правовой семье, Германия – к романо-германской.
2. Обе страны относятся к романо-германской (континентальной) правовой семье.
3. Россия относится к религиозной правовой системе, Германия – к англосаксонской.
4. Россия относится к романо-германской семье, Германия – к семье общего права.

Ответ: 2

2. При написании научной статьи для международного юридического журнала, индексируемого в Scopus, автор должен учитывать культурные особенности целевой аудитории. Наиболее корректной стратегией изложения сравнительно-правового материала является:

1. Подробное изложение всех особенностей российской правовой системы без сопоставления с зарубежными подходами.
2. Описание зарубежного правового института через призму российской юридической терминологии без пояснения различий.

3. Представление анализируемых правовых институтов с указанием их системной принадлежности, объяснение ключевых терминов на языке оригинала с кратким комментарием и выделение функциональных эквивалентов.
4. Использование только английской терминологии без указания на её возможное несовпадение с понятиями континентального права.
Ответ: 3

3. При анализе зарубежного судебного решения по вопросу ответственности за нарушение договора, принятого в системе общего права (США), обучающийся должен критически оценить возможность его использования в российской судебной практике. Обоснованным выводом с учётом культурно-правовых различий является:

1. Судебное решение может быть непосредственно применено российским судом в силу универсальности принципа договорной ответственности.
2. Решение не подлежит использованию, поскольку прецедент в системе общего права имеет обязательную силу, а в российской правовой системе официально признаётся только судебная практика Верховного Суда РФ, иное судебное решение может учитываться лишь как доктринальный источник.
3. Решение обязательно для применения всеми арбитражными судами России, так как США и Россия являются членами ВТО.
4. Решение может быть использовано только в том случае, если оно переведено на русский язык и нотариально заверено.
Ответ: 2

4. При написании введения к научной статье, посвящённой заимствованию зарубежных правовых институтов, обучающийся обосновывает необходимость учёта культурного контекста. Наиболее аргументированной позицией является:

1. Любой эффективный зарубежный правовой институт может быть перенесён в российское законодательство без изменений, так как право универсально.
2. Перенос правовых институтов возможен только после их адаптации с учётом исторических, социальных и культурных особенностей российской правовой системы, включая сложившийся правовой менталитет и систему источников права.
3. Заимствование правовых институтов не требуется, поскольку российское право является самодостаточным и не нуждается в учёте зарубежного опыта.
4.Достаточно формального соответствия международным стандартам, внутренняя культурная специфика не имеет значения.
Ответ: 2.

5. При подготовке теоретической главы ВКР, включающей сравнительно-правовой анализ законодательства стран Северной Африки и Ближнего Востока, обучающийся должен учитывать особенности мусульманской правовой системы. Правильным утверждением о месте этой системы в типологии правовых семей является:

1. Мусульманское право относится к романо-германской правовой семье.
2. Мусульманское право является самостоятельной религиозной правовой системой, в которой основными источниками выступают Коран, Сунна, иджма и кияс, а культурный контекст (религиозные нормы) непосредственно влияет на содержание законодательства.
3. Мусульманское право входит в англосаксонскую правовую семью, поскольку в странах Магриба распространён прецедент.
4. Правовые системы стран Северной Африки и Ближнего Востока не имеют общих черт и не могут быть типологизированы.

Ответ: 2.

6. При написании научной статьи на английском языке для международного журнала автор использует ссылки на российские нормативные акты. В соответствии с требованиями межкультурной академической коммуникации корректным способом оформления ссылки на Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» является:

1. Простое указание номера закона без перевода и пояснения.
2. Указание полного названия закона в переводе на английский язык без ссылки на официальный источник и без сохранения оригинального названия.
3. Указание официального англоязычного названия (если оно имеется в официальных переводах) или авторского перевода с сохранением оригинального названия в скобках, а также ссылка на официальный источник опубликования (Собрание законодательства РФ) и дату принятия.
4. Замена ссылки на российский закон ссылкой на аналогичный акт США для удобства зарубежного читателя.

Ответ: 3

7. При проведении сравнительно-правового исследования в рамках ВКР обучающийся должен корректно определить методологические основания учёта культурного разнообразия. Наиболее адекватным подходом является:

1. Игнорирование культурных различий и рассмотрение права как универсальной системы норм.
2. Использование функционального подхода, позволяющего выявлять сходные юридические функции в различных правовых системах при одновременном анализе культурно-исторического контекста их

реализации.
3. Сосредоточение только на формально-юридическом сравнении текстов нормативных актов без обращения к правовой культуре.
4. Признание одной правовой системы (например, романо-германской) эталонной и оценка всех остальных по степени её соответствия.
Ответ: 2

8. При написании теоретической главы ВКР, посвящённой анализу зарубежного правового института, обучающийся должен корректно представить результаты. Соответствующим принципу учёта культурного разнообразия является:
1. Описание института исключительно через категории российской правовой системы без указания на возможные различия.
2. Выделение ключевых элементов института, характеристика его места в национальной правовой системе (источники права, доктрина, судебная практика), а также выявление культурно-специфических черт, влияющих на его содержание и применение.
3. Перевод текста нормативного акта без комментариев и анализа.
4. Сравнение только с советским правом, игнорируя иные правовые традиции.
Ответ: 2

9. При подготовке научной статьи для международного юридического журнала автор должен учитывать различие в академических традициях. Корректной стратегией является:
1. Полное копирование структуры и стиля, принятых в российских журналах, без изменений.
2. Адаптация структуры статьи к требованиям журнала с сохранением содержательной специфики российского правового материала, включая пояснение для зарубежного читателя особенностей российской правовой системы и используемой терминологии.
3. Сокращение объёма статьи до минимума, исключая обоснование актуальности и теоретические аспекты.
4. Использование исключительно англоязычной терминологии без разъяснения её соотношения с российскими правовыми понятиями.
Ответ: 2

10. При анализе зарубежной судебной практики в рамках подготовки ВКР обучающийся должен критически оценить возможность её применения в отечественном правопорядке. Обоснованным выводом с учётом межкультурного контекста является:
1. Любое зарубежное судебное решение может быть использовано российским судом в качестве прецедента.

2. Судебная практика зарубежных государств может учитываться как доктринальный источник, но её применение требует анализа системной принадлежности, роли судебного прецедента в соответствующей правовой семье и сопоставимости процессуальных механизмов.
3. Зарубежная судебная практика не имеет значения для российской правовой науки.
4. Судебные решения из стран общего права могут применяться в России без оговорок, так как прецедент является универсальным источником права.
Ответ: 2

11.При подготовке обзора литературы по юридической тематике, включающего зарубежные источники на разных языках, обучающийся должен продемонстрировать способность к корректной работе с межкультурным материалом. Наиболее соответствующим требованию является:

1. Включение в обзор только переводных изданий, опубликованных на русском языке.
2. Ограничение обзора источниками на русском языке ввиду сложности перевода юридической терминологии.
3. Использование аутентичных источников на языке оригинала (нормативные акты, доктрина, судебные решения) с указанием их культурно-правовой принадлежности, а также ссылок на авторитетные переводы или самостоятельным корректным переводом ключевых терминов с пояснениями.
4. Цитирование зарубежных источников по вторичным русскоязычным публикациям без обращения к оригиналам.

Ответ: 3

12. При формулировании выводов в теоретической главе ВКР, основанной на сравнительно-правовом исследовании, обучающийся должен корректно отразить межкультурные аспекты. Правильным подходом является:

1. Формулирование универсальных рекомендаций, применимых к любой правовой системе без учёта её особенностей.
2. Выявление общих закономерностей и специфических черт, обусловленных правовой культурой, и формулирование выводов о возможностях адаптации зарубежного опыта с учётом российской правовой традиции и социально-культурного контекста.
3. Формулирование вывода о превосходстве одной правовой системы над другой.
4. Ограничение вывода констатацией наличия различий без их содержательной интерпретации.

Ответ: 2

13. При подготовке научной статьи на иностранном языке для международной аудитории автор ссылается на российские судебные решения. Культурно адаптированным способом представления этой информации является:

1. Пересказ содержания решения без указания его реквизитов.
2. Указание номера дела и суда на русском языке без перевода и пояснения места этого суда в судебной системе России.
3. Представление краткого изложения фабулы и правовой позиции суда, указание официального названия суда на русском языке с переводом на английский, пояснение иерархического положения суда в российской судебной системе, а также ссылка на источник опубликования.
4. Замена ссылки на российское судебное решение ссылкой на аналогичное решение Европейского суда по правам человека для большей узнаваемости.

Ответ: 3

14. При выборе методологии исследования для ВКР по юридической тематике, предполагающей учёт разнообразия правовых культур, обучающийся должен обосновать применение сравнительно-правового метода. Наиболее полным обоснованием является:

1. Сравнительно-правовой метод используется потому, что так принято в юридических исследованиях.
2. Применение сравнительно-правового метода позволяет выявить общие закономерности и культурно-специфические особенности правового регулирования, обосновать границы применимости зарубежных моделей и разработать рекомендации, учитывающие российский правовой контекст.
3. Сравнительно-правовой метод необходим только для изучения англосаксонского права.
4. Сравнительно-правовой метод исключает возможность учёта культурных особенностей, так как ориентирован на поиск универсалий.

Ответ: 2

15. При написании введения к ВКР обучающийся обосновывает актуальность темы, связанной с заимствованием зарубежных правовых институтов. Корректным учётом межкультурного разнообразия является указание на то, что:

1. Зарубежные правовые институты могут быть перенесены в российское законодательство механически, поскольку право не зависит от культурного контекста.
2. Актуальность обусловлена необходимостью критического осмысления зарубежного опыта с учётом различий в правовых культурах, истории формирования институтов и современного социально-экономического контекста для выработки обоснованных предложений по

совершенствованию российского законодательства.
3. Заимствование зарубежного опыта не требуется, так как российское право самодостаточно.
4. Достаточно констатировать наличие зарубежного опыта без его анализа.
Ответ: 2

16. При участии в международной научной конференции с докладом по результатам ВКР обучающийся должен учитывать межкультурный характер аудитории. Наиболее эффективной стратегией презентации является:
1. Дословное зачитывание текста на русском языке.
2. Подготовка презентации и устного выступления на языке конференции с учётом того, что слушатели могут не обладать глубокими знаниями о российской правовой системе; использование наглядных схем, пояснение специфических терминов и акцент на сравнительном аспекте исследования.
3. Отказ от использования визуальных материалов и сосредоточение только на формально-юридическом анализе.
4. Предположение, что аудитория знакома со всеми особенностями российского права, и изложение без пояснений.
Ответ: 2

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задан*ия: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Тестовые задания:

1. Установите соответствие между правовой семьёй (культурно-правовой традицией) и её основной характеристикой, которую необходимо учитывать при проведении сравнительно-правового исследования.

Правовая семья	Характеристика
1.Романо-германская (континентальная)	А. Основной источник права – судебный прецедент; правовая доктрина ориентирована на казуистичность; роль судьи – правотворческая.
2. Англосаксонская (общего права)	Б. Источники права включают Коран, Сунну, иджму, кияс; право неразрывно связано с религиозными нормами; культурный контекст определяет содержание правовых

	институтов.
3. Религиозная правовая система (мусульманское право)	В. Право разделено на публичное и частное; основным источником является нормативный акт (закон); доктрина играет важную роль в интерпретации; правовая культура ориентирована на абстрактные нормы.
4.Традиционная правовая система	Г. Право основано на обычаях, передаваемых устно; отсутствует чёткое разделение на отрасли; культурные нормы и ритуалы имеют приоритет над писаным правом.

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

2. Установите соответствие между типичной проблемой (барьером), возникающей при работе с зарубежными правовыми источниками, и адекватным способом её преодоления, отражающим способность учитывать разнообразие культур.

Проблема (барьер)	Способ преодоления
1. Отсутствие эквивалентного понятия в российской правовой системе (например, trust в английском праве)	А. Провести анализ системной роли института, выделить функциональные аналоги в российской системе, описать его через функциональный подход, указав на отсутствие прямого эквивалента
2. Несовпадение структуры нормативного акта и юридической техники	Б. Использовать авторитетные переводы или выполнить собственный перевод с сохранением оригинальной терминологии и пояснением; структуру акта представить схематично с комментариями
3. Различие в роли судебной практики (прецедент в common law vs. судебное толкование в континентальной системе)	В. Учитывать различия в правовом менталитете; при формулировании выводов указывать на культурно-исторические причины сложившегося подхода, избегая оценочных суждений

4. Различие в академической традиции написания научных юридических текстов (стиль, структура, аргументация)	Г. При подготовке статьи для международного журнала адаптировать структуру к требованиям издания, но сохранить содержательную специфику, пояснив особенности российской правовой культуры.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

3. Расположите в правильной логической последовательности этапы проведения сравнительно-правового исследования при подготовке теоретической главы ВКР, ориентированные на учёт культурного разнообразия.

1. Формулирование выводов о возможностях и пределах адаптации зарубежного опыта с учётом российской правовой культуры.
2. Выявление культурно-исторического контекста формирования анализируемых правовых институтов в каждой из сравниваемых систем.
3. Отбор сопоставимых правовых институтов (или норм) на основе функционального подхода, обеспечивающего корректность сравнения.
4. Анализ источников права, доктрины и правоприменительной практики в рамках выбранных правовых систем с учётом их системной принадлежности.
5. Определение цели сравнительно-правового исследования и выбор правовых систем для сравнения с обоснованием их сопоставимости.

Ответ: 5, 3, 2, 4, 1

4. Расположите в правильной последовательности действия автора при подготовке научной статьи по результатам ВКР для публикации в международном рецензируемом юридическом журнале (индексируемом в Scopus / Web of Science), требующие учёта культурного разнообразия:

1. Перевод ключевых терминов и понятий на язык публикации с сохранением смысловых оттенков; при необходимости – краткое пояснение культурно-правовой специфики российских институтов.
2. Анализ требований журнала к структуре, объёму, стилю и оформлению ссылок (с учётом различий в академических традициях).
3. Представление сравнительного контекста: указание места российского правового регулирования в типологии правовых семей, пояснение особенностей российской судебной системы и источников права для зарубежного читателя.
4. Формулирование выводов, ориентированных на международную научную аудиторию, с акцентом на теоретическую значимость и возможность применения результатов в иных правовых системах (при сохранении корректности).
5. Адаптация структуры статьи (например, выделение раздела «материалы

и методы» с описанием методологии сравнительно-правового исследования) в соответствии с требованиями журнала

Ответ: 2, 5, 3, 1, 4

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

Вопрос: При подготовке теоретической главы ВКР, посвящённой сравнению правового регулирования договорной ответственности в России и Англии, обучающийся обнаружил, что в английском праве отсутствует понятие «неустойка» (penalty) в том виде, в каком оно существует в российском праве. Каким образом следует корректно представить этот материал с учётом межкультурного контекста?

1. Ограничиться утверждением, что в Англии нет аналога российской неустойки, и не углубляться в детали.

2.Использовать термин «неустойка» применительно к английскому праву, поскольку его содержание очевидно для российского читателя.

3. Провести функциональный анализ: показать, какие инструменты в английском праве выполняют сходные функции, объяснить разницу в подходе (недопустимость штрафных санкций) и указать на культурно-правовые причины (принцип свободы договора в системе общего права).
4. Сослаться на переводы английских нормативных актов, не анализируя их системную принадлежность.

Ответ: 3

Обоснование: Учёт культурного разнообразия требует не простого указания на отсутствие аналога, а функционального сопоставления. Вариант 3 демонстрирует способность анализировать различия правовых культур: выявляет инструмент, выполняющий сходную функцию, объясняет принципиальное различие (отношение к штрафным санкциям) и связывает его с особенностями правовой системы общего права. Такой подход позволяет избежать правового этноцентризма и даёт корректное представление о зарубежном правовом институте.

2. Вопрос:

При написании научной статьи для международного юридического журнала автор должен представить российскую судебную практику по вопросу защиты прав добросовестного приобретателя. Какой способ презентации этой информации будет наиболее адекватным с учётом межкультурной научной аудитории?

1. Перечислить номера дел и краткое содержание решений на русском языке без пояснений.

2. Заменить ссылки на российские судебные решения ссылками на практику Европейского суда по правам человека, так как она более известна зарубежным читателям.

3. Описать правовую позицию, изложенную в решениях, указать название суда с переводом на английский язык, пояснить иерархическое место этого суда в российской судебной системе и дать краткую справку о значении судебной практики в континентальном праве.

4. Привести полный текст решений в переводе на английский язык без комментариев.

Ответ: 3

Обоснование: Учёт межкультурного разнообразия требует от автора «перевода» не только текста, но и институционального контекста. Вариант 3 позволяет зарубежному читателю, привыкшему к иной системе источников права, понять, какой вес имеет конкретное судебное решение в российской правовой системе. Пояснение иерархии судов и роли судебной практики в континентальном праве снимает возможные неверные интерпретации, возникающие из-за различий правовых культур.

3. Вопрос:

В ходе подготовки теоретической главы ВКР обучающийся проводит анализ зарубежной доктрины по теме «Правовое регулирование искусственного интеллекта». Он обнаружил, что немецкие авторы широко используют понятие «Automatisierung von Verwaltungsakten». Как следует поступить при включении этого материала в текст?

1. Перевести термин как «автоматизация административных актов» и использовать его в таком виде без пояснений.

2. Заменить термин российским понятием «электронное правительство», так как они описывают сходные явления.

3. Сохранить термин в оригинале (или с переводом) и дать краткое пояснение: указать, что в немецком административном праве сложилась устоявшаяся доктрина автоматизированного принятия индивидуальных актов, имеющая свою специфику (включая нормы Административно-процессуального закона), что не полностью совпадает с российским пониманием электронного документооборота.

4. Исключить анализ немецкой доктрины, чтобы избежать сложностей с интерпретацией.

Ответ: 3.

Обоснование:

Корректная работа с зарубежными источниками требует не механического перевода, а контекстуального понимания. Вариант 3 отражает способность выявить культурно-специфическое содержание термина, связанное с национальной правовой традицией. Сохранение термина (или его перевода) с кратким пояснением позволяет читателю увидеть как формальное сходство,

так и содержательные различия, что является проявлением системного подхода к межкультурному анализу.

4. Вопрос:

При подготовке научной статьи для российского журнала, основанной на результатах сравнительно-правового исследования, автор формулирует рекомендации по совершенствованию законодательства. Какой подход к формулированию выводов будет соответствовать принципу учёта культурного разнообразия?

1. Предложить полностью скопировать зарубежный законодательный акт, признав его наиболее эффективным.

2. Сформулировать рекомендации, основанные на выявлении общих закономерностей, но с указанием на необходимость адаптации зарубежного опыта к российской правовой культуре, системе источников права и сложившейся правоприменительной практике.

3. Отказаться от рекомендаций, ограничившись констатацией различий.

4. Предложить универсальные рекомендации, применимые к любой правовой системе без учёта специфики.

Ответ: 2

Обоснование:

Способность учитывать разнообразие культур в научной деятельности проявляется в том, что автор не абсолютизирует зарубежный опыт, а рассматривает его как один из возможных вариантов, требующий критического осмысления. Вариант 2 показывает, что обучающийся понимает: эффективное заимствование невозможно без учёта российской правовой традиции, системы права и культурно-исторического контекста. Такой вывод является результатом полноценного сравнительно-правового анализа, а не простого копирования.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень: базовый

1.В понятие «самооценка» входит:

1. Процесс сравнения себя с другими людьми
2. Осознанное оценивание собственных достижений и возможностей
3. Установление внешних критериев успеха
4. Рекомендация преподавателя по улучшению работы

Ответ: 2

2. Характеристикой эффективной самооценки является:

1. Она зависит только от мнения окружающих
2. Способствует развитию уверенности в себе и осознанию слабых сторон
3. Фокусируется лишь на позитивных аспектах собственной деятельности
4. Является статичной и неизменной величиной
Овет: 2

3. Выражение «приоритеты собственной деятельности» означает:
1. Выполнение любых поручений руководства
2. Последовательность задач, выстроенная исходя из важности и срочности
3. Чужие ожидания и требования к моей работе
4. Только самые легкие и приятные дела
Ответ: 2

4. Основой самостоятельной постановки приоритетов в исследовательской деятельности является:
1. Рекомендации преподавателей и научный консенсус
2. Задания, полученные от научного руководителя
3. Коллективное обсуждение проблем с группой исследователей
4. Объективная самооценка и осознанное принятие решений относительно важности задач
Ответ: 4

5. Для разработки индивидуального плана выполнения НИР необходимо:

1. Подбор литературы и оформление титульного листа
2. Сбор данных и написание заключения
3. Подготовительный этап, реализация и контроль исполнения
4. Определение целей, задач, выбор методики, составление графика и самоконтроль исполнения этапов
Ответ: 4

6. Механизмы самооценки в процессе подготовки ВКР необходимы:
1. Чтобы избежать переработки и излишнего стресса.
2. Для поддержания высокого уровня мотивации.
3. Чтобы упростить взаимодействие с членами комиссии.
4. Они способствуют осознанию сильных и слабых сторон исследования, формированию конкретных шагов по улучшению и развитию исследовательских навыков.

Ответ: 4

7.Павильно определённая система приоритетов на качество выполнения ВКР:
1. Позволяет быстрее закончить проект.
2. Сокращает расходы на исследование.
3. Приводит к снижению объёма работы.
4. Обеспечивает оптимальное распределение усилий и ресурсов, что существенно повышает конечный результат и снижает вероятность перегрузки.

Ответ: 4

8. Основу самооценочной деятельности исследователя в рамках подготовки ВКР составляет:
1. Анализ проделанной работы, выводы и выработка дальнейших направлений деятельности
2. Обратная связь от членов комиссии и публикация предварительных результатов
3. Предварительная защита работы и сбор отзывов
4. Регулярный мониторинг прогресса, внесение необходимых корректив и оптимизация дальнейшей деятельности

Ответ: 4

9. Выявлению причинам низкой эффективности работы в рамках исследовательского проекта способствует:
1. Регулярные совещания с коллегами
2. Увеличение объема рабочей нагрузки
3. Назначение дополнительного срока завершения
4. Глубокий анализ и самооценка достигнутых результатов

Ответ: 4

10.Периодический анализ собственного продвижения в рамках выполнения исследовательского проекта нужен:
1. Чтобы доказать руководству свою значимость.
2. Для демонстрации знаний и компетенций членам комиссии.
3. Исключительно для оформления отчётности.
4. Чтобы скорректировать стратегию и повысить производительность

Ответ: 4

11. Коррекция плана исследовательской работы осуществляется:
1. Через предложение новых идей студентам младших курсов
2. Путём регулярного проведения круглых столов с участием всей группы
3. После окончания основного этапа работы
4. На основе регулярных оценочных сессий и выводов самооценки

Ответ: 4

12.Этап оценки деятельности ученого, направленный на выявление недостатков и преимуществь – это:
1. Экспертиза
2. Аттестация
3. Рефлексия
4. Самооценка

Ответ: 4

13. Внедрение системы самооценки решает главную проблему в выполнении исследовательского проекта:
1. Недостаточная квалификация научного руководителя.
2. Несоответствие нормальному графику защиты диссертации.
3. Ограниченность финансовых ресурсов университета.
4. Сложность в выборе правильного направления и концентрации усилий.
Ответ: 4

14. Самооценка влияет на сроки выполнения проекта:
1. Продлевает время выполнения проекта, поскольку требует больше проверок.
2. Может привести к откладыванию ключевых зада
3. Нет влияния, так как сроки устанавливаются руководством заранее
4. Правильно проведенная самооценка сокращает количество ошибок и повышает эффективность, ускоряя продвижение проекта

Ответ: 4

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задани*я: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Тестовые задания:

1. Последовательность этапов самооценки в исследовательской деятельности:
1. Анализ текущей ситуации и существующих ограничений.

2. Оценка имеющихся ресурсов и перспектив
3. Постановка чётких целей и задач.
4. Определение конкретных шагов по устранению обнаруженных пробелов.
5. Регулярная проверка выполнения намеченных шагов и повторная самооценка.
Ответ: 1, 3, 2, 4, 5

2. Расставьте в правильной последовательности этапы цикла самооценки при проведении научно-исследовательской работы:
1. Подведение итогов и фиксирование достигнутых результатов.
2. Постановка целей и задач, основанных на самооценке.
3. Анализ результатов предыдущих циклов самооценки.
4. Определение дальнейших шагов и корректировка деятельности.
Ответ: 3, 2, 4, 1

3.Выберите правильную последовательность действий для оценки и корректировки собственных приоритетов в исследовательской деятельности:
1. Отчёт о достижении ранее поставленных целей.
2. Идентификация основных препятствий и проблем.
3. Постановка новых целей и задач.
4. Пересмотр приоритетов и выделение главных направлений деятельности.
Ответ: 1, 2, 4, 3

4. Опишите правильную последовательность шагов при разработке индивидуальной траектории самосовершенствования на основе самооценки:
1. Формулировка стратегических целей и ориентиров.
2. Регулярная диагностика прогресса и промежуточных результатов.
3. Инвентаризация и самооценка текущих навыков и компетенций.
4. Персонализация образовательного маршрута и формирование плана действий.
Ответ: 3, 1, 4, 2

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

1.Регулярная самооценка важна для улучшения личной эффективности исследователя-магистра:

1. Потому что она увеличивает число опубликованных статей.
2. Поскольку формирует зависимость от внешнего одобрения.
3. Так как она укрепляет уверенность в себе независимо от реальных результатов.
4. Потому что регулярная самооценка позволяет вовремя выявлять трудности, устранять недостатки и улучшать рабочие процессы, повышая общую продуктивность.
Ответ: 4
Обоснование: Регулярная самооценка играет важную роль в повышении личной эффективности исследователя-магистра именно благодаря следующим причинам:
1. Анализ текущей ситуации

2. Обнаружение и устранение дефектов

3. Развитие дисциплины и ответственности
4. Оптимизация рабочего процесса
5. Формирование уверенности и внутренней мотивации

2. Процедура самооценки в процессе анализа юридической литературы представляет собой:
1. Простое чтение большого количества книг и статей без выделения основной мысли.
2. Написание конспектов и заметок без последующего анализа прочитанного.
3. Встреча с научным руководителем для утверждения перечня используемых источников.
4. Система осознанного осмысления содержания литературы, выделение полезных сведений и нахождение узких мест для углубления изучения.
Ответ: 4.

Обоснование: Процедура самооценки включает тщательную оценку прочитанных источников, выявление необходимой дополнительной информации и постановку целей для расширения базы знаний.

3. Учебные цели и задачи в процессе формирования навыков самооценки юриста-магистра:
1. Игнорируются, так как важнее объём выполненной работы.
2. Должны оставаться неизменными вне зависимости от возникающих ситуаций.
3. Устанавливаются единожды и остаются такими навсегда.
4. Являются основой для адекватной самооценки, позволяя сравнивать ожидания с реально достигнутым уровнем.

Ответ: 4

Обоснование: Учебные цели и задачи выступают критериями, по которым юрист-мастер проводит самооценку и корректирует свои подходы к обучению и исследованию.

4. Самооценка связана с повышением эффективности работы над ВКР:
1.Самооценка создаёт иллюзию эффективности без реального вклада в работу.
2. Связана лишь формально, не оказывая существенного влияния на процесс.

3.Способствует глубокому анализу пройденного пути, выявлению трудностей и созданию условий для дальнейшего совершенствования.
4. Она противоречит другим формам контроля, таким как отзыв научного руководителя.
Ответ: 3
Обоснование: Благодаря самооценке мастер-юрист способен ясно видеть свои сильные и слабые стороны, соответственно корректируя ход исследования и повышая качество плана ВКР.

ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень: базовый

1. Методология научного познания представляет собой:
1. Совокупность методов и приемов изучения юридических фактов и обстоятельств дела.
2. Система теоретических положений, объясняющих сущность правовых норм.
3. Правовая доктрина, устанавливающая порядок принятия законов.
4. Концептуальная основа построения законодательных актов.
Ответ: 1

2. Для выявления подлинного смысла текста документа используется:
1. Исторический способ толкования
2. Логический способ толкования

3. Юридический формализм способ толкования
4. Социально-психологический способ толкования
Ответ: 2

3. Для систематизации эмпирического материала в ходе научно-правового исследования применяются:
1. Таблицы и схемы классификации
2. Художественное творчество и метафорическое мышление
3. Философские рассуждения и рефлексия личного опыта
3. Учет эмоций участников процесса
Ответ: 1

4. Сравнительное право от обычного метода сравнения актов предполагает:
1. Использование лишь национальных источников права
2. Анализ законодательства разных стран для выявления сходства и различий
3. Применение исключительно международных договоров
4. Фокусировка исключительно на судебной практике конкретного государства
Ответ: 2

5. Выявление основных противоречий в действующем законодательстве происходит на этапе:

1. Формулирование гипотезы исследования
2. Проведение социологического опроса среди населения
3. Сбор статистических данных правонарушений
4. Структурирование проблемных зон нормативно-правовой базы
Ответ: 4

6. Процедура сопоставления судебно-применительных подходов двух судов по аналогичному делу называется:
1. Оценочная экспертиза
2. Квалификационный отбор судейского состава
3. Процессуальное объединение исков
4. Судебное сравнение решений
Ответ: 4

7 Наиболее эффективный способ установления истинного значения неясного термина в законе:
1. Использование грамматического анализа формулировки
2. Привлечение мнения ученых-юристов

3. Изучение истории возникновения данного понятия
4. Обращение к судебной практике аналогичных случаев
Ответ: 4

8. Правильным вариантом соотношения общих принципов права и конкретных норм является:
1. Принципы подчиняются конкретным нормам
2. Нормы должны соответствовать принципам права
3. Каждый случай рассматривается индивидуально вне зависимости от принципов
4. Законодателю предоставляется полная свобода трактовки принципов
Ответ: 2

9. Верным определением «аналогии права» является:
1. Это установление судом собственной юрисдикции
2. Решение спора путем привлечения положений иных отраслей права
3. Расширительная трактовка существующих норм права
4. Толкование права согласно общепринятым обычаям
Ответ: 2

10. Верным признаком качественной правовой экспертизы является:
1. Широкая известность эксперта
2. Используемые наукообразные термины
3. Подробное обоснование каждого вывода
4. Заключение принято большинством голосов комиссии
Ответ: 3

11. Главная цель использования компаративистики в юриспруденции:
1. Выявление преимуществ отечественной системы перед зарубежными моделями
2. Перенос всех зарубежных норм в российское законодательство
3. Поиск эффективных решений путём сравнения национального и международного опыта
4. Ограничение заимствования чужого опыта
Ответ: 3

12. Критерий правильности понимания правоприменительного акта:
1. Популярность изложенной позиции
2. Последовательность и аргументированность выводов
3. Наличие ссылок на научные труды известных авторов
4. Одобрение широкого круга юристов-практиков

Ответ: 2

13. Значение принципа верховенства права заключается в том, что:
1. Любое государство обязано соблюдать международные договоры
2. Действия государственных органов ограничены законом
3. Решения судов принимаются независимо от мнений сторон
4. Все граждане равны перед лицом закона
Ответ: 2

14. Отличие процессуальной формы от материального права:
1. Материальное право устанавливает содержание правоотношений, процессуальная форма определяет процедуру защиты прав.
2. Процессуальная форма обязательно исполняется всеми гражданами, материальное право носит рекомендательный характер.
3. Только процессуальная форма подлежит официальному закреплению, материальное право основывается на обычаях.
4. Материальное право создаётся судьями, процессуальная форма устанавливается законодательно.
Ответ: 1

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задан*ия: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный
Тестовые задания:

1. Установите правильную последовательность этапов формирования научной концепции:
1. Обоснование
2. Выбор предмета
3. Постановка цели
4. Исследование
Ответ: 3, 2, 4, 1

2.Соотнесите термин с его определением:

a) Интерпретация	1. Разрешение разногласий между нормами права различного уровня
b) Аналогия права	2. Рассмотрение норм одной отрасли права в сравнении с другим правом

c) Коллизия	3. Установление действительного содержания нормы права
d) Сравнительно-правовой метод	4. Заполнение пробелов в праве с использованием норм смежных институтов

Ответ: a-3, b-4, c-1, d-2

3. Распределите этапы правового анализа в правильной последовательности:
1. Постановка исследовательской задачи
2. Анализ литературы и материалов дела
3. Выделение проблематики
4. Формулировка рекомендаций
Ответ: 1, 3, 2, 4

4. Определите типы ошибок, возникающих при применении норм права:

a) Нарушение процедуры	1. Невыполнение требований по срокам подачи иска
b) Несоответствие фактам	2. Некорректное цитирование судебной практики
c) Отступление от норм	3. Неприменение законной санкции за нарушение
d) Субъективизм	4. Заведомое игнорирование обстоятельств дела

Ответ: a-1, b-2, c-3, d-4

5. Поставьте в соответствие название этапа правового исследования и его характеристику:

a) Эмпирический сбор данных	1. Проведение интервью и анкетирования заинтересованных лиц
b) Нормативный анализ	2. Сопоставление действующих правовых норм
c) Практическая реализация	3. Создание проектов новых нормативных актов
d) Диагностика проблемы	4. Предварительное выявление правовой неопределенности

Ответ: a-1, b-2, c-3, d-4

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

1. К теоретико-методологическим основам анализа правовых явлений относится:
1. Применение статистического анализа экономических показателей
2. Использование методов уголовного расследования преступлений
3. Изучение методологии социологических исследований общественного мнения
4. Понимание философских подходов к пониманию сущности права
Ответ: 4
Обоснование: Теоретико-методологические основы включают изучение философии права, понимания природы права и механизмов его функционирования. Остальные пункты относятся к другим областям наук и практической деятельности.

2. Для оценки юридической значимости действий и решений применяется:
1. Анализ содержания литературных произведений
2. Юридический анализ текста закона и судебной практики
3. Оценка финансового состояния организации
4. Проведение маркетингового исследования рынка услуг
Ответ: 2
Обоснование: Для оценки юридической значимости применяются специальные юридические техники анализа законодательных норм и постановлений судов, тогда как остальные методы касаются иных сфер деятельности.

3. Способность специалиста проводить сравнительный анализ судебных актов характеризует:
1. Овладение методикой медицинской экспертизы повреждений
2. Освоение техник критического осмысления положений нормативно-правовых актов и сопоставления их с судебными решениями
3. Формирование навыков эффективной коммуникации с клиентами в сфере PR-деятельности
4. Повышение квалификации в области компьютерных технологий управления проектами
Ответ: 2
Обоснование: Специалист должен уметь анализировать судебные акты и сравнивать их положения с действующими нормами права, выделяя сходства и различия в трактовке ситуаций.

4. Владеть техникой структурирования проблемных областей в праве означает:
1. Возможность организовывать проведение спортивных мероприятий среди юристов
2. Способность грамотно распределять рабочие обязанности сотрудников

офиса
3. Умение чётко классифицировать проблему по элементам, выделяя ключевые компоненты ситуации
4. Продвижение профессиональной карьеры юриста путём прохождения курсов повышения квалификации
Ответ: 3
Обоснование: Структурирование проблемных областей включает выявление основных компонентов правовой ситуации, установление связей между ними и выделение приоритетных направлений разрешения конфликта.

ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов

Фонд тестовых вопросов

I. **Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

Уровень: базовый

1.Экспертиза действующих законодательных актов на федеральном уровне и уровне субъектов РФ является:
1) обязательной
2) желательной
3) факультативной
4) выборочной
Ответ: 4

2. Актом, детально регламентирующим правовой статус, организацию, порядок деятельности государственных органов, организаций, их подразделений, а также определяющим их взаимоотношения с другими органами, организациями и гражданами, является:
1) положение
2) регламент
3) административный регламент
4) правила
Ответ: 1

3. С момента поступления правового акта в территориальный орган Министерства юстиции РФ правовая экспертиза нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации проводится в срок до:
1) 15 дней
2) 20 дней
3) 30 дней
4) 40 дней

Ответ: 3

4. Не является правотворческой ошибкой:
1) противоречие норм
2) пробел
3) нарушение требований к оформлению
4) лексические ошибки
Ответ: 2

5. Юридическая сила нормативного правового акта зависит от следующих обстоятельств:
1) времени издания акта, вида акта
2) компетенции правотворческого органа
3) названия акта
4) срока действия акта
Ответ: 1

6. Обязательные части любого правового документа:
1) вступительная, основная, заключительная
2) вводная, основная, заключительная
3) реквизитная, содержательная, резолютивная
4) реквизитная, основная заключительная
Ответ: 2

7. Основное отличие нормативного правового акта от иных правовых актов заключается в том, что он:
1) обеспечивается мерами государственного принуждения
2) представляет собой акт-документ компетентных государственных органов
3) имеет общий характер, действует непрерывно во времени
4) издается законодательным органом государства
Ответ: 3

8. Нормативный правовой акт не должен противоречить:
1) деловым обыкновениям
2) федеральным законам
3) правовым обычаям
4) нормам морали и нравственности
Ответ: 2

9. Нормативный акт в идеале не должен содержать:
1) исключений
2) отсылок
3) дозволений
4) запретов
Ответ: 1

10. Признаком, отличающим закон от иных нормативных актов, является:
1) ограничение узким кругом субъектов
2) распространение влияния только на граждан страны
3) общеобязательный характер
4) высшая юридическая сила
5) транснациональный характер
Ответ: 4

11. Нумерация статей в законе должна быть:
1) адекватной
2) сплошной
3) возобновляемой
4) каскадной
Ответ: 2

12. Конституция РФ устанавливает, что во всех случаях противоречия между федеральным законом и законом субъекта РФ по вопросам отнесенных к исключительной компетенции Федерации и к совместной компетенции Федерации и субъектов РФ, действует:
1) закон субъекта РФ
2) федеральный конституционный закон
3**)** федеральный закон
4) указ Президента РФ
5) конституция (устав) субъекта РФ
Ответ: 3

13. Федеральные законы действуют только в случаях:
1) подписания Президентом РФ
2) официального опубликования
3) доведения до сведения населения
4) прохождения регистрации в Минюсте России
Ответ: 2

14. Основную экспертизу проектов федеральных законов проводит:
1) Правовое управление Аппарата ГД
2) Правовое управление Аппарата СФ
3) Правовое управление Правительства РФ
4) Общественная палата РФ
Ответ: 1

15.Факультативную правовую экспертизу законопроектов осуществляют:
1) Правовое управление Аппарата ГД
2) ученные

3) Правовое управление Правительства РФ
4) Общественная палата РФ
Ответ: 2

16.Экспертная работа на стадиях проработки законопроекта осуществляется совместно с:
1) ответственным комитетом
2) субъектом законодательной инициативы
3) комиссиями
4) председателем Государственной Думы
Ответ: 1

17. При осуществлении правовой экспертизы законопроектов в Государственной Думе РФ в заключении правового управления оценивается:

1) соответствие норм предлагаемого законопроекта Конституции РФ и федеральным законам
2) целесообразность принятия закона
3) социально-экономические последствия принятия законопроекта
4) соответствие международным договорам
Ответ: 1

18. Процедура государственной регистрации уставов муниципальных образований закрепляется:
1) уставом муниципального образования
2) федеральным законом
3) законом субъекта РФ
4) постановлением главы муниципального образования
Ответ: 2

19. Согласованность как признак системы права означает:
1) общеобязательную нормативность
2) волевой характер права
3) системность
4) регулятивный характер права
5) императивность
Ответ: 3

20. Устав муниципального образования и оформленные в виде правовых актов решения, принятые на местном референдуме (сходе граждан), являются актами:
1) подзаконными
2) региональными

3) государственными
4) высшей юридической силы
Ответ: 1

II. Тип задания: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный
Время 3-5 мин

1. Установите соответствие между представленными правовыми актами и их юридической силой. Ответ внесите в таблицу:

1. устав города федерального значения	А. закон
2. Уголовный кодекс РФ	Б. подзаконный нормативный правовой акт РФ
3. Постановление Правительства РФ	В. Ненормативный правовой акт
4. Решения о предоставлении земельного участка	Г. подзаконный нормативный правовой акт субъекта РФ

Ответы:

1	2	3	4
Г	А	Б	В

2. Постройте систему представленных правовых актов по их юридической силе (по убыванию):
1) Федеральный конституционный закон
2) Указ Президента РФ
3) Распоряжения Правительства РФ
4) Федеральный закон
5) Конституция РФ
6) Постановления Правительства РФ
7) Закон РФ о поправках к Конституции РФ
Ответ: 5, 7, 1, 4, 2, 6, 3

3.Установите соответствие между юридическими свойствами Конституции РФ и их содержанием. Ответ внесите в таблицу.

1. высшая юридическая сила	А) высшее место в иерархии нормативных правовых актов
2. верховенство	Б) свойство конституционных норм оказывать непосредственное регулирующее воздействие на всех, кому они адресованы, без каких-либо конкретизирующих их актов
3. прямое и непосредственное	В) все остальные акты не должны

действие	противоречить Конституции
4. особая охрана	Г) система правовых мер, направленных на обеспечение верховенства и стабильности основного закона, а также неукоснительного соблюдения конституционных норм всеми субъектами права

Ответы:

1	2	3	4
А	В	Б	Г

4. Расположите последовательно этапы проведения правовой экспертизы.
1)прием документов на экспертизу
2) исследование содержания экспертируемых актов
3)сбор дополнительной информации в случае необходимости
4) составление заключения
Ответ: 1, 3, 2, 4

III. Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

1. Вопрос: Дополните. В систему муниципальных правовых актов входят?
    1. правовые акты представительного органа муниципального образования
    2. правовые акты главы муниципального образования
    3. правовые акты местной администрации
    4. правовые акты иных органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления
    5. …

Ответ: В систему муниципальных правовых актов также входят правовые акты, принятые на местном референдуме, сходе граждан.

2. Вопрос: Каким актам более высокой юридической силы не должны противоречить нормативные акты Правительства Республики Башкортостан?

1.актам главы муниципального образования
2. федеральным актам
3. законам Республики Башкортостан
4. актам главы Республики Башкортостан

Ответ: 2, 3, 4

Обоснование: Нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации не могут противоречить федеральным законам, нормативным правовым актам Президента

Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, законам субъекта Российской Федерации, правовым актам высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) и высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

3. Вопрос: Укажите, что является предметом проверки в рамках проведения юридико-технической экспертизы?

1. юридическая терминология
2. оформление акта
3. соответствие нормам федерального законодательства
4. финансово-экономическое обоснование

Ответ: 1, 2

Обоснование: Исследование нормативного правового акта (его проекта) на предмет правильного использования приемов и средств, а также соблюдения правил юридической техники при его разработке, оформлении и публикации.

4.Вопрос: Что из перечисленного не входит в предмет экспертизы муниципального нормативного правового акта?

1.соответствие акта уставу муниципального образования

2.соблюдение установленного порядка принятия акта представительным органом

3.экономическая эффективность предлагаемого регулирования

4. наличие в акте коррупциогенных факторов

Ответ: 3

Обоснование: Оценка экономической эффективности предлагаемого регулирования (целесообразности) не относится к правовой экспертизе, так как предполагает анализ социально-экономических последствий, а не соответствие нормативным предписаниям высшей юридической силы

IV. Тип задания: задачи

Уровень сложности: высокий

1. Ситуация: В Законе Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» были воспроизведены некоторые нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Вопрос: Является ли допустимым дублирование федеральных норм в законодательстве субъекта Российской Федерации?

Ответ: Дублирование федеральных норм в законодательстве субъекта Российской Федерации обеспечивает единообразие применения норм на всей территории государства. Дублируются, как правило, нормы-понятия, нормы-

цели, нормы-принципы, без которых часто невозможно построение самостоятельного нормативного правового акта субъекта Российской Федерации.

С другой стороны, следует учитывать, что дублирование правовых предписаний нарушает один из принципов юридической техники, который предусматривает экономию норм при изложении правовых предписаний и не допускает их повторы. Нередко результаты правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации отражают обширное и неоправданное дублирование федерального законодательства, что ведет к загромождению законодательства и его противоречивости.

2. Ситуация: По результатам проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов было составлено экспертное заключение о несоответствии правового акта Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству.

Вопрос: Укажите какие сведения рекомендуется указывать в подобном заключении.

Ответ: В заключении рекомендуется указывать: реквизиты правового акта; повод проведения правовой экспертизы; предмет правового регулирования и его соответствие сфере ведения субъекта Российской Федерации, совместного ведения Российской Федерации и субъекта Российской Федерации или ведения Российской Федерации, установленной Конституцией Российской Федерации и федеральными законами (с указанием конкретных статей и пунктов); состояние правового регулирования в данной сфере, необходимость и достаточность правового акта для урегулирования общественных отношений; оценка компетенции принявшего правовой акт органа государственной власти субъекта Российской Федерации, должностного лица субъекта Российской Федерации; вывод о несоответствии содержания правового акта Конституции Российской Федерации и федеральным законам; оценка порядка обнародования (опубликования) правового акта при наличии сведений об обнародовании (опубликовании) правового акта; оценка формы и текста правового акта на соответствие правилам юридической техники; результаты антикоррупционной экспертизы правового акта.

3. Ситуация: Депутат Государственной Думы Н. подготовил проект федерального закона «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В процессе подготовки законопроекта была проведена правовая экспертиза с участием заведующего кафедрой конституционного права одного из ведущих вузов России. В связи с этим депутат Н. считает проведении правовой экспертизы Аппаратом Государственной Думы необязательным.

Вопрос: Является ли позиция депутата нормативно обоснованной? При разработке ответы используйте Регламент Государственной Думы

Ответ: Позиция депутата нормативно необоснованна. Рассмотрим подробно нормы Регламента Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, регулирующие этот процесс.

Статья 114 Регламента Государственной Думы предусматривает процедуру рассмотрения проектов федеральных законов в Государственной Думе. Она включает несколько обязательных стадий, среди которых особое внимание уделяется правовой экспертизе. Комитет обязан провести юридико-техническое редактирование текста законопроекта, проверить соблюдение требований, предъявляемых к форме нормативных правовых актов.

Это положение означает, что даже если внешняя организация провела свою экспертизу, итоговое решение принимается исключительно на основании официальной проверки аппаратом Государственной Думы.

Статья 115 Регламента Государственной Думы посвящена процедуре внесения поправок и дальнейшей доработке законопроектов. Здесь также подчеркивается важность юридической оценки и соответствия законопроекта действующему законодательству. По результатам предварительного рассмотрения законопроекта комитет принимает одно из решений... направляет законопроект на дополнительную проработку.

Под дополнительной проработкой понимается дополнительная проверка и экспертиза, включая юридический анализ, осуществляемый специалистами аппарата Государственной Думы.

Исходя из указанных статей Регламента Государственной Думы, позицию депутата нельзя считать нормативно обоснованной. Независимо от наличия внешней правовой экспертизы, обязательная внутренняя экспертиза аппаратов Государственной Думы необходима для подтверждения законности и соответствия проекту федеральным законам и другим нормативным актам Российской Федерации.

4. Ситуация: В правовом управлении законодательного органа субъекта РФ поступил проект закона. Эксперту необходимо провести экспертизу, чтобы выявить возможные несоответствия федеральному законодательству, а также недостатки юридико-технического характера.

Вопрос: Какова последовательность действий эксперта проекта закона?

Ответ: Необходимый алгоритм действий эксперта включает:

1.предварительное изучение – проверка всех необходимых сопроводительных документов

2.проверка компетенции органа, принявшего (внесшего) акт

3. анализ соответствия федеральному законодательству

4. оценка внутреннего единства и логики

5. юридико-техническая проверка

6. составление заключения

V. Тип задания: творческие задания.
Уровень сложности: высокий
Время 5-10 мин

1.Проведите экспертизу приведенного ниже правового акта на предмет нормативности. Обоснуйте свои выводы.

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
О Чрезвычайном и Полномочном После Российской Федерации в Киргизской Республике
Назначить Удовиченко Николая Николаевича Чрезвычайным и Полномочным Послом Российской Федерации в Киргизской Республике.

Президент
Российской Федерации
В. ПУТИН

Ответ: Этот Указ Президента РФ не является нормативным правовым актом. Предметом данного документа является правоприменительный вопрос. Этот акт рассчитан на однократное применение и определенное лицо.

5. Подготовьте структуру проекта заключения о проведении правовой экспертизы на проект федерального закона.

Ответ:
а) реквизиты акта, проходящего юридическую экспертизу;
б) повод рассмотрения акта (например, принятие нового акта, внесение в него изменений (дополнений));
в) предмет регулирования и его соответствие сфере ведения субъекта РФ, совместного ведения Российской Федерации и субъекта РФ или ведения Российской Федерации, установленной Конституцией РФ (необходимо при этом указать конкретные статьи и пункты);
г) состояние нормативного регулирования в данной сфере (перечень актов федерального законодательства, на соответствие которым рассматривался акт);
д) оценка компетенции принявшего акт органа государственной власти;
е) соответствие содержания акта Конституции РФ и федеральным законам;
ж) соответствие формы и текста акта правилам юридической техники.

ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуации пробелов и коллизий

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень: базовый

1. Пробел в праве — это ситуация, когда:
1. отсутствует правовой акт, регулирующий конкретную ситуацию
2. два закона содержат взаимоисключающие положения
3. норма права сформулирована недостаточно ясно
4. судья принимает решение вопреки закону
Ответ: 1

2. Коллизия норм возникает когда:
1. одна норма противоречит другой норме
2. суд неправильно применил закон
3. закон устарел и нуждается в обновлении
4. законодатель намеренно оставил пространство для судейского усмотрения
Ответ: 1

3. Правовая аналогия применяется в случаях:

1. имеется аналогичный случай, урегулированный судебной практикой
2. законодательство предусматривает применение иного правового акта
3. отсутствуют нормы прямого действия, регулирующие данную ситуацию
4. существует судебный прецедент
Ответ**:** 3

4. Коллизия правовых норм возникает в случае если:
1. Одна норма применяется чаще другой
2. Норма не имеет конкретного механизма реализации
3. Закон используется в противоречащих друг другу судебных актах
4. Две или более нормы регулируют одно и то же общественное отношение различным образом
Ответ**:** 4

5. Под пробелом в праве понимают ситуацию, когда:
1. Суд принимает решение вопреки действующему закону
2. Законодатель устанавливает новую норму, отменяющую старую
3. Правоприменители сталкиваются с недостатком судебной практики
4. Регулирование определенного вида общественных отношений отсутствует или недостаточно разработано

Ответ**:** 4

6.Методом толкования правовых норм, основанным на изучении взаимосвязи отдельных положений законов, является:
1. Буквенное.
2. Функциональный.
3. Юридико-технический.
4. Системное

Ответ**:** 4

7.Если две нормы, относящиеся к одному виду правоотношения, противоречат друг другу, применяется принцип:
1**.** Временной приоритет последней изданной нормы

2.Достаточности доказательств
3.Преимущества специальной нормы над общей
4. Соразмерности наказания преступлению
Ответ: 1

8. Применение буквального толкования возможно, если:
1. Нормативное положение неясно или двусмысленно
2. Существует явный пробел в законе
3. Имеется расхождение мнений между специалистами
4. Язык нормы точно выражает волю законодателя

Ответ**:** 4

9.Основой юридически значимого толкования служит принцип:
1. Свободы судейского усмотрения

1. Аксиомы законности и справедливости
2. Применимости судебного прецедента

4. Субординации
Ответ: 2

10.Использование аналогии закона оправдано, если:
1. Подобная норма имеется в международном праве
2. Имеет место полное отсутствие какого-либо регулирования по данному вопросу
3. Ранее было принято судебное решение по аналогичному делу
4. Недостаточно детализированы нормы, касающиеся рассматриваемого случая

Ответ: 4

11.Применяется правило «lex specialis derogat generali» (специальная норма отменяет общую), если:
1. Специальная норма была принята позже общей.
2. Общая норма признана недействительной решением суда.
3. Появляется новая общая норма взамен старой.
4. Между двумя нормами возникают различия в предмете регулирования

Ответ: 4

12.Принцип субсидиарного применения предусматривает:
1. Преимущество общих норм перед специальными
2. Необходимость соблюдения иерархии нормативных актов
3. Порядок, при котором менее строгие нормы дополняют отсутствующие важные положения

4.Допустимость восполнения пробелов менее важными нормами, если специфичного регулирования нет

Ответ: 3

13.Норма-принцип отличается от обычной нормы тем, что она:
1. Регламентирует поведение только в особых обстоятельствах
2. Применима только при наличии прямого предписания судьи
3. Никогда не подлежит официальному толкованию
4. Определяет общее направление регулирования и ограниченно детализирована

Ответ: 4

14.Правила толкования норм международного права преимущественно базируются на принципе:
1**.** Верховенства общепризнанных принципов и норм международного права

2.Доминирования внутреннего российского законодательства
3. Любви к отечеству
4. Частичной обязательности договоров
Ответ: 1

15.При невозможности устранить пробелы в российском праве путём обращения к внутренним источникам суд вправе прибегнуть к:
1. Заимствованию обычаев делового оборота.
2. Самостоятельному изменению закона.
3. Импровизации при вынесении решения.
4. Использованию аналогии закона или аналогии права

Ответ: 4

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задания*: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный
Тестовые задания

1. Сопоставьте типы коллизий правовых норм с примерами ситуаций:

А. Горизонтальная коллизия	1.Новый закон вступил в силу и отменил старый закон
Б. Вертикальная коллизия	2. Федеральный закон вступает в противоречие с законом субъекта федерации
В. Темпоральная коллизия	3. Один федеральный закон противоречит другому

Ответ: А-3, Б-2, В-1

6. Сопоставьте виды толкований с их особенностями

А. Буквальное толкование	1. Основывается на внутреннем содержании нормы и взаимосвязях

	с другими нормами
Б. Систематическое толкование	2. Рассматривает норму в историческом контексте её принятия
В. Историческое толкование	3. Производится строго по букве закона

Ответ:
А - 3, Б - 1, В – 2

7. Сопоставьте категории пробелов в праве с описанием ситуации:

А. Абсолютный пробел	1. Законодатель прямо предусмотрел определенное отношение, но оно оказалось неполноценным
Б. Относительный пробел	2. Законодатель вовсе не установил никакой нормы для определенного типа общественных отношений
В. Латентный пробел	3. Имеются несоразмерные правовые последствия, несмотря на наличие нормы

Ответ: А- 2, Б-1, В-3

8. Расположите этапы систематического толкования правовых норм в правильном порядке:
1. Анализ текста нормы и формулировки отдельных частей
2. Изучение взаимосвязи нормы с другими нормами права
3. Оценка влияния принятого судом толкования нормы
4. Определение места нормы в структуре нормативного акта
Ответ: 1, 4, 2, 3

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

1.Метод толкования правовых актов, позволяющий выявить смысл нормы закона, основываясь на намерениях законодателя, называют:

1. Логическим.

3. Историко-политическим
4. Системным.
5. Телеологическим.
Ответ: 4

Обоснование: Телеологическое толкование направлено на выяснение смысла нормы, учитывая цели и задачи законодательного акта.

2.Термин «пробел в праве» означает:
1. Случаи несоответствия закона судебной практике.
2. Противоречие между разными нормативными актами.
3. Конфликт между отдельными частями одного закона.
4. Отсутствие полного и достаточного правового регулирования определенной сферы общественных отношений.
Ответ: 4
Обоснование: Пробел в праве обозначает наличие незакрытых участков правового пространства, где отсутствуют необходимые нормы для полноценного урегулирования определенных социальных отношений.

3. Назовите важнейший принцип толкования норм права при столкновении общего и специального акта:
1. Толкование в пользу гражданина.
2. Приоритет специального акта над общим.
3. Преимущество старого акта перед новым.
4. Автоматика следования судебному решению.
Ответ: 2
Обоснование: Принцип «lex specialis derogat generali» (специальный закон отменяет общий) обязует применять специальную норму, если сфера её действия совпадает с предметом регулирования общей нормы.

4. Приемом заполнения пробелов в праве является:
1. Произвольное изменение норм.
2. Безоговорочное следование ранее установленным обычаям.
3. Утверждение особой роли исполнительной власти.
4. Применение аналогии закона или аналогии права.

Ответ: 4
Обоснование: В отсутствие соответствующей нормы законодательство допускает использование аналогии закона или аналогии права для восполнения пробелов и приведения дела к справедливому разрешению.

ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень: базовый

1.Должно обязательно присутствовать в теоретической главе магистерской диссертации:
1. Актуальность темы исследования
2. Эмпирические выводы
3. Список использованных приложений
4. Анализ научных взглядов и концепций ведущих исследователей
Ответ: 4

2. Цель аналитического обзора существующих точек зрения в теоретическом разделе магистерской работы:
1. Показать уровень осведомленности автора в выбранной тематике
2. Увеличить объем работы
3. Получить одобрение руководителя
4. Просто перечислить авторов и их труды
Ответ: 1

3. В теоретическую главу магистерского исследования не включается:
1. Аргументированное обоснование собственной позиции
2. Критику существующих подходов
3. Обзор отечественной и зарубежной литературы
4. Результаты эмпирического исследования
Ответ: 4

4.Предпочтительный стиль для оформления теоретической части магистерской работы:
1. Научно-исследовательский стиль
2. Художественный стиль
3. Официально-деловой стиль
4. Повествовательный стиль
Ответ: 1

5. В структуре каждой главы теоретической части магистерской ВКР должна быть представлены:
1. Только общие концепции и идеи
2. Каждую главу должно завершать заключение с промежуточными результатами
3. Каждая глава посвящена отдельным практическим случаям
4. Глава заканчивается рекомендациями по улучшению законодательства

Ответ: 2

6. В теоретической главе магистерской ВКР должны:
1. Полностью самостоятельные исследовательские гипотезы
2. Цитаты известных деятелей культуры и искусства
3. Выводы, основанные на анализе работ учёных и экспертов
4. Прогноз развития отрасли на ближайшие десятилетия
Ответ**:** 3

7. Наиболее ценный аргумент в научном сообществе при оформлении теоретической части ВКР:
1. Личные впечатления и субъективные ощущения исследователя
2. Обобщённые утверждения без подтверждающих источников
3. Логически выстроенная аргументация с опорой на научные публикации и законодательство
4. Положительная оценка действующего законодательства без конструктивной критики
Ответ: 3

8. Каждая позиция аргументации в теоретической части магистерской работы:
1. Должна основываться на мнении большинства опрошенных респондентов
2. Необходимо подтверждение ссылкой на источник (нормативный акт, научную публикацию)
3. Достаточно включить собственное видение ситуации
4. Предпочтительнее всего ориентироваться на материалы СМИ
Ответ: 2

9.Обязательными элементами в юридическом заключении является:
1. Постановка проблемы и её формулировка
2. Изложение фактов дела
3. Правовая оценка ситуации и обоснование позиции
4. Все вышеперечисленные варианты верны
Ответ: 4

10.Обязательным при составлении делового письма юридического характера является:
1. Четкость изложения мысли
2. Использование юридических терминов и понятий
3. Соблюдение официально-делового стиля речи
4. Всё перечисленное верно
Ответ: 4

11.Форма выражения правовых норм, используемая юристами в профессиональной практике:
1. Юридический казус
2. Литературный стиль
3. Официально-деловой стиль
4. Научный стиль
Ответ: 3

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задания*: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный

1.Расположите этапы анализа судебной практики в правильной последовательности:
1. Определение круга аналогичных дел и критериев отбора случаев
2. Выделение характерных признаков схожих споров
3. Формулирование вывода о возможных перспективах конкретного дела
4. Поиск решений судов по аналогичным делам
5. Предварительная классификация рассматриваемых судебных решений
Ответ: 1, 4, 5, 2, 3

2. Соотнесите виды публичных выступлений юриста с соответствующими целями:

А. Выступление в арбитражном споре	1. Аргументация позиции перед профессиональными судьями
Б. Презентация проекта закона в парламенте	2. Объяснение сущности законодательных изменений широкой публике
В. Выступление на научно-практической конференции	3. Донести научные исследования до коллег-юристов
Г. Участие в дискуссии на телевидении	4. Разъяснить гражданам смысл важных правовых инициатив

Ответ: А-1, Б-2, В-3, Г-4

3.Выберите правильные этапы для оценки качества устного выступления юриста:
1. Уровень владения предметом и правильность подачи аргументов
2. Умение удерживать внимание слушателей и грамотно отвечать на возражения
3. Использование технических приемов убеждения (логические схемы, апелляция к эмоциям)
4. Соблюдение регламента выступления и поддержание зрительного контакта с аудиторией

5.Чёткость произношения и соблюдение ритма речи
Ответ: 1, 2, 3, 5, 4

4. Установите правильное соответствие между ситуациями и формами деловой письменной коммуникации:

А. Переговоры по сделке	1. Протокол разногласий
Б. Информирование партнера о задержке поставки	2. Официальное письмо-обращение
В. Необходимость выразить несогласие с условиями договора	3. Договоренность в протоколе встречи
Г. Требуется разъяснение условий сотрудничества	4. Фиксированное уведомление

Ответ**:** А-3, Б-4, В-1, Г-2

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

1. Какой элемент считается важнейшим в структуре правовой аргументации:
1. Приветствие заинтересованных лиц
2. Иллюстрация абстрактных концепций примерами из жизни
3. Использование красноречивых метафор и образных сравнений
4. Приведение точных ссылок на закон и судебные акты
Ответ: 4
Обоснование: Основная задача правовой аргументации заключается в демонстрации связей между установленными фактами и правомочными нормативными актами. Поэтому использование точных ссылок на законы и

судебную практику становится ключевым элементом обоснованного аргумента.

2.Какие качества необходимы юристу для успешного устного выступления в состязательном процессе:
1. Скромность и сдержанность в высказываниях
2. Риторические навыки и способность ясно и уверенно презентовать свою позицию
3. Преимущественно монологическое ведение разговора
4. Демонстративное проявление эмоций и театральность
Ответ: 2
Обоснование: Успех устного выступления зависит от уверенности оратора, четкости изложения, силы аргументов и способности удержать внимание аудитории. Именно эти качества позволяют успешно защищать интересы клиента в состязательном процессе.

3. Какая ошибка чаще всего встречается при подготовке юридического заключения:
1. Недостаточная длина документа
2. Чрезмерное использование иностранных заимствований
3. Ярко выраженная эмоциональность автора
4. Недостаточно полное исследование фактического материала и игнорирование значимых правовых норм

Ответ: 4
Обоснование: Ключевая проблема многих заключений связана с недостаточной проработанностью фактической основы и отсутствием учета значимой судебной практики либо отдельных норм права. Это делает заключение менее убедительным и снижает доверие к нему.

4. Что является основой качественной правовой аргументации:
1. Личные предпочтения и интуиция специалиста
2. Популярные политические взгляды и общественное мнение
3. Современные технологии обработки больших объемов данных
4. Фактические обстоятельства дела и положения действующих правовых норм
Ответ: 4
Обоснование: Основой качественной правовой аргументации служит строгое следование установленным фактам и применению соответствующих правовых норм, обеспечивающим объективность и обоснованность принимаемых решений.

ОПК-5 Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Уровень: базовый

1. Согласно этому принципу определяемое и определяющее понятия должны быть тождественны:
1. соразмерность
2. целесообразность
3. логическая непротиворечивость
4. обоснованность
Ответ: 1

2. К внешнему оформлению нормативных актов относятся правила:
1. наличие нумерации страниц
2. наличие реквизитов
3. наличие преамбулы
4. наличие введения и заключения
Ответ: 2

3. Первоочередной задачей информационной безопасности при работе с юридическими документами является:
1. Удобство доступа к материалам для широкого круга пользователей
2. Максимально быстрый поиск информации
3. Интерактивное комментирование документов
4. Защита данных от несанкционированного доступа и утраты
Ответ: 4

4. Главное назначение справочно-правовых систем для юриста — это:
1. Просто хранить большие объемы информации
2. Украшать рабочий стол иконками ярлыков
3. Следить за популярностью тех или иных запросов
4. Быстро искать нужные нормативные акты и судебную практику
Ответ: 4

5.Отсылочными (ссылочными) называются нормы права, составные части которых:
1. следует искать в примечаниях этих же статей
2. находятся в других статьях данного нормативного правового акта
3. воспроизводятся повторно в том же нормативном правовом акте
4. находятся в других нормативных правовых актах
Ответ: 2

6. При неоправданном дублировании нормативных предписаний нарушается один из важнейших принципов законодательной техники:
1. коллегиальность
2. экономичность
3. гласность
4. законность
Ответ: 2

7. Согласно этому принципу определяемое и определяющее понятия должны быть тождественны:
1. соразмерность
2. целесообразность
3. логическая непротиворечивость
4. обоснованность
Ответ: 1

8. К внешнему оформлению нормативных актов относятся правила:
1. наличие нумерации страниц
2. наличие реквизитов
3. наличие преамбулы
4. наличие введения и заключения
Ответ: 2

9. Норма Конституции РФ «Наименование Российская Федерация и Россия равнозначны» относится к:

1. дефинитивным нормам
2. регулятивным нормам
3. декларативным нормам
4. охранительным нормам
Ответ: 1

10. Наиболее общим значением обладает понятие:

1. гражданин
2. индивид
3. иностранный гражданин
4. человек
Ответ: 4

11. Дефинитивные нормы следует излагать в:
1. вводной части
2. заключительной части
3. основной части
4. преамбуле
Ответ: 3

12.В преамбуле закона указываются:
1. причины, поводы, цели издания нормативного правового акта
2. меры ответственности
3. структура нормативного правового акта
4. порядок его вступления в силу
Ответ: 1

13. Как правильно сослаться на наименовании структурной единицы статьи в данной ссылке, если текст начала статьи написан следующим образом:

«1. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:
а) обеспечение соответствия конституций и законов республик…»
1. согласно пункту «а» статьи 72
2. согласно пункту «а» части 1 статьи 72
3. согласно подпункту «а» пункта 1 статьи 72
4. согласно подпункту «а» части 1 статьи 72
Ответ: 4

14.Какой реквизит следует добавить в данную ссылку на закон: Федеральный закон от 12 июня1996 г. «О некоммерческих организациях»:
1. дату
2. заголовок
3. принявший орган
4. номер

15. Обусловленная закономерностями развития правовой системы общества, совокупность определенных правил, приемов, навыков, методов,

используемых в профессиональной юридической деятельности с целью обеспечения высокого качества ее результатов, это:
1. законотворчество
2. законодательная система
3. юридическая техника
4. правотворчество
Ответ: 3

16.Термин «юридико-технический контроль» относится к:
1.проверке соблюдения технологии подготовки проекта
2.оценке экономической эффективности принятого решения
3.подготовке аналитического обзора развития правовой ситуации
4. выявлению коррупционных рисков в действиях государственных служащих
Ответ: 1

17. Обязательные части любого правового документа:
1. вступительная, основная, заключительная
2. вводная, основная, заключительная
3. реквизитная, содержательная, резолютивная
4. описательная, мотивировочная, резолютивная
Ответ: 2

18. Нумерация статей в законе должна быть:
1. адекватной
2. сплошной
3. возобновляемой
4. каскадной
Ответ: 2

19. Конституция РФ устанавливает, что во всех случаях противоречия между федеральным законом и законом субъекта РФ по вопросам отнесенных к исключительной компетенции Федерации и к совместной компетенции Федерации и субъектов РФ, действует:
1. закон субъекта РФ
2. федеральный закон
3. указ Президента РФ
4. конституция (устав) субъекта РФ
Ответ: 2

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задания*: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный

Тестовые задания

1. Установите правильную последовательность этапов поиска информации в электронной правовой базе:
1. Формулировка запроса.
2. Выбор ресурса (электронной правовой базы).
3. Анализ полученной информации.
4. Проверка актуальности и полноты представленных данных.
Ответ: 2, 1, 4, 3

2. Определите правильную последовательность стадий юридического анализа нормативных правовых актов:
1. анализ структуры документа (деление на части, главы, статьи).
2.определение целей и задач правового акта.
3. оценка соответствия закону принципов Конституции Российской Федерации.
4. проверка соблюдения процессуальных требований к разработке и принятию акта.
5.выявление юридических коллизий и пробелов
Ответ: 2, 1, 3, 4, 5

3.Расположите этапы принятия федерального закона в правильной последовательности:
1. Одобрение Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
2. Принятие Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации
3.Направление закона Президенту Российской Федерации.
4.Подписание Президентом Российской Федерации
5. Предварительное обсуждение законопроекта в Правительстве Российской Федерации (дача заключения)
6. Вынесение проекта на рассмотрение Государственной Думы Федеральным Собранием Российской Федерации
Ответ: 5, 6, 2, 1, 3, 4

4.Соотнесите части судебного решения и их содержание.

1.резолютивная	А. это окончательный вывод суда, изложенный в сжатой форме
2.мотивировочная	Б. содержит обоснование принятого решения
3.описательная	В. включает концентрированное изложение позиций сторон
4.вводная	Г. содержит базовые сведения

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

1. Вопрос: Как соотносятся между собой по юридической силе Постановления Правительства РФ и Постановления Государственной Думы?

1. более высокая юридическая сила у Постановления Правительства РФ
2. более высокая юридическая сила у Постановления Государственной Думы
3. оба документа одинаковой юридической силы

Ответ: 1

Обоснование: Постановления Правительства Российской Федерации обладают большей юридической силой, чем постановления Государственной Думы. Это объясняется следующим:

Во-первых, Постановления Правительства РФ принимаются на основании законов, утверждаются Правительством РФ и распространяются на всю территорию страны, определяя правила реализации федеральных законов и устанавливая нормативные предписания общего характера.

Во-вторых, Постановления Государственной Думы носят организационно-процедурный характер, относятся преимущественно к внутренней работе парламента (например, утверждение регламента Госдумы, принятие постановлений о назначении должностных лиц). Такие постановления не устанавливают обязательных правил поведения для всех субъектов правоотношений вне пределов самой Государственной Думы. Таким образом, постановления Правительства Российской Федерации находятся выше по иерархии нормативных актов и имеют большую юридическую силу по сравнению с постановлениями Государственной Думы.

2. При подключении к интернет-ресурсу, содержащему правовые акты, главное внимание уделяется обеспечению:

1. Удобства интерфейса сайта

2.Масштабируемости портала

3. Широкой аудитории пользователей

4.Информационной безопасности и надежности доступа к информации

Ответ: 4

Обоснование: Основное внимание уделяют защите данных и надежному доступу к ним, предотвращая возможные нарушения конфиденциальности и целостности информации.

3.Вопрос: Определите факторы, обуславливающие юридическую силу нормативных правовых актов. Поясните, что означают выбранные факторы:
1. иерархичность
2. положение и компетенция органа, издавшего акт
3. территория применения
4. круг лиц
5. название акта
Ответ: 1, 2, 3, 4

Обоснование: На юридическую силу нормативных правовых актов влияют следующие факторы:
1.Иерархичность. Одни нормативные правовые акты имеют большую силу, чем другие. Например, Конституция выше федеральных законов.
2.Положение и компетенция органа, издавшего акт. Нормативные правовые акты вышестоящих органов обладают большей юридической силой, акты нижестоящих органов должны издаваться в соответствии с вышестоящими.
3. Территория применения. Общероссийские нормативные правовые акты действуют на всей территории РФ, региональные – только в конкретном субъекте РФ, местные (муниципальные) – регулируют вопросы локального характера.
4.Круг лиц. Определяет, кто именно должен соблюдать нормы закона. Общие нормы распространяются на всех, специальные – регулируют отдельные категории субъектов.

4.Вопрос: Все ли приказы являются нормативными правовыми актами? Обоснуйте свой ответ:
1. Да все
2. Нет не все
3. Приказы не являются нормативными правовыми актами
Ответ: 2
Обоснование: Нет, не все. Приказ является нормативным правовым актом только в том случае, если содержит общие правила, рассчитанные на неоднократное применение и адресованы неопределённому кругу лиц. Индивидуальные приказы (например, о приёме на работу) к нормативным правовым актам не относятся.

ОПК – 6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

Фонд тестовых заданий

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Уровень: базовый

1. Объективным для экспертной деятельности являются принцип:
1) соблюдения прав и свобод человека и гражданина
2) системности
3) информационной обеспеченности
4) финансовой обеспеченности
Ответ: 2

2. Частным для экспертизы законодательства считается принцип:
1) законности
2) соблюдения прав и свобод человека и гражданина
3) системности
4) независимости результата экспертизы от заказчика
Ответ: 4

3. В случае направления экспертного заключения в орган прокуратуры и орган, принявший акт, в экспертном заключении указывается:
1) «о принятых мерах просьба проинформировать Министерство юстиции Российской Федерации»
2) «о принятых мерах просьба проинформировать Общественную палату РФ»
3) «о принятых мерах просьба проинформировать законодательный (представительный) орган власти субъекта РФ
Ответ: 2

4. Проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов имеют право:
1) только государственные органы исполнительной власти
2) только специализированные подразделения органов прокуратуры
3) уполномоченные государственные органы и организации гражданского общества
4) только научно-исследовательские институты
Ответ: 3

5. Целью антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов

является:
1) оценка эффективности административных процессов
2) выявление коррупционных рисков и способов их минимизации
3) контроль исполнения государственных контрактов
4) мониторинг уровня коррупции в регионах
Ответ: 2

6. Инициировать проведение независимой антикоррупционной экспертизы правового акта имеют право:
1)любые физические лица и общественные объединения
2) исключительно представители бизнес-сообщества
3)только зарегистрированные политические партии
4)организация гражданской инициативы при согласовании с государственными структурами
Ответ: 1

7.Подача заключения по итогам антикоррупционной экспертизы в уполномоченный государственный орган осуществляется в срок:
1) до двух месяцев
2) от трех недель до месяца
3) не позднее тридцати календарных дней
4) срок не ограничен
Ответ: 3

8.Обязательно включается в заключение по итогам антикоррупционной экспертизы:
1) общие рекомендации по улучшению документа
2) данные о результатах мониторинга общественного мнения
3) предложения по устранению выявленных коррупционных факторов
4) информация о расходах на подготовку документа
Ответ: 3

9. Государственная антикоррупционная экспертиза от независимой отличаются:
1) государственная осуществляется постоянно, независимая – эпизодически
2) независимая может быть инициирована любыми заинтересованными лицами, государственная – специализированными органами
3) государственная требует публичного отчета, независимая не подлежит оглашению
4) по государственному решению документ автоматически считается одобренным
Ответ: 2

10. Проекты нормативных правовых актов проходят обязательную государственную антикоррупционную экспертизу:
1) перед внесением в парламент или подписанием руководителем органа
2) после утверждения постановления правительства
3) периодически, каждые два-три года
4) в зависимости от типа нормативного акта
Ответ: 1

11. Эксперты при проведении антикоррупционной экспертизы привлекаются с целью:
1) проведения дополнительного изучения потенциальных угроз национальной безопасности
2) подготовки рекомендаций по снижению риска возникновения коррупционных схем
3) совершенствования административной системы управления регионами
4) оценки социально-экономической эффективности принятых мер
Ответ: 1

12. Повторная антикоррупционная экспертиза проводится:
1) ежегодно
2) по мере внесения изменений в акт
3) раз в три года
4) повторная экспертиза не предусмотрена законом
Ответ: 3

13. Для устранения выявленных коррупционных факторов принимаются меры:
1) доработка проекта акта
2) внесение изменений в действующий акт
3) отмена акта
4) все вышеперечисленные меры
Правильный ответ: 4

14. К коррупциогенным факторам относятся:
1)отсутствие административного регламента
2) широта дискреционных полномочий
3) неполное финансово-экономическое обоснование
4)использование оценочных понятий без установления критериев
Правильный ответ: 2

15.Правом проводить официальную экспертизу не наделена (о):
1)Прокуратура РФ
2)Министерство юстиции РФ

3) Федеральное Собрание РФ
4) Общественная палата РФ
Правильный ответ: 3

16.Антикоррупционная экспертиза проводится в обязательном порядке:
1)при подготовке проекта любого нормативного правового акта
2) при принятии акта, затрагивающего права граждан, в порядке эксперимента
3) при разработке проекта федерального закона, имеющего бюджетные последствия
4) при подготовке актов индивидуального характера
Правильный ответ: 1

II. Тип задания: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный

1. Установите последовательность этапов процесса проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов:

1. Разработка заключения экспертизы.
2. Изучение нормативного правового акта.
3. Направление заключения экспертизы.
4. Проведение экспертизы.

Ответ: 2, 4, 1, 3

2.Установите правильную последовательность действий прокурора при проведении антикоррупционной экспертизы нормативного правового акта, поступившего из органа местного самоуправления:

1.направление требований в орган местного самоуправления о приостановлении действия акта (при наличии оснований)
2.проведение правового анализа акта
3.внесение представления об устранении нарушений в орган, издавший акт
4.регистрация поступившего акта
5.обращение в суд в случае непринятия мер по представлению

Ответ: 4, 2, 3, 1, 5

3.Соотнесите субъекта антикоррупционной экспертизы с видом экспертизы, которую он проводит:

1.Министерство юстиции РФ	А. Официальная антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов при государственной регистрации
2. Независимый аккредитованный	Б. Официальная антикоррупционная

эксперт	экспертиза проектов федеральных законов, разрабатываемых федеральными исполнительными органами, в рамках ведомственного нормотворчества
3.Прокуратура субъекта РФ	В Независимая антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (их проектов)
4. Правовое управление федерального исполнительного органа	Г. Официальная антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов РФ и муниципальных образований

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

4. Установите соответствие между коррупциогенным фактором и его определением.

1. Широта дискреционных полномочий	А. Отсутствие или неполнота административных процедур, в результате чего правоприменитель действует по своему усмотрению
2.Наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права	Б. Закрепление в нормативном правовом акте возможности необоснованного применения исключения из общих правил
3.Отсутствие специализированного порядка совершения отдельных действий	В. Отсутствие четких критериев выбора варианта поведения из числа возможным, предоставляемых нормой
4.Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества	Г. Установление необоснованно трудновыполнимых или обременительных условий для реализации гражданами своих прав

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

III. Тип задания: тестовое задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Вопрос 1. В чем заключается необходимость проведения и принципы антикоррупционной экспертизы законодательства?

1) для выявления коррупциогенных норм
2) для устранения коррупциогенных норм
3) для проведения технико-юридической экспертизы
4) для проведения оценки регулирующего воздействия

Ответ: 1,2

Обоснование: Антикоррупционная экспертиза законодательства необходима для выявления и устранения коррупциогенных норм в правовых актах (Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»). Она предотвращает появление законов, создающих условия для коррупции, и повышает качество нормативных документов. Принципы экспертизы включают системность - всесторонний анализ всех аспектов; объективность - беспристрастная оценка; своевременность - проведение на стадии подготовки проектов; комплексность - учет правовых, экономических и социальных факторов; прозрачность - открытость процесса для общественности. Экспертиза проводится специализированными органами или комиссиями и направлена на выявление дискреционных полномочий, юридической неопределенности, излишних требований и других коррупциогенных факторов. Результаты экспертизы учитываются при доработке и принятии законов. Такой контроль снижает коррупционные риски и повышает доверие к законодательству.

Вопрос 2. Какой нормативный акт является основным документом, определяющим стратегию противодействия коррупции в Российской Федерации? Что является предметом его регулирования?

1) Гражданский кодекс РФ
2) Уголовный кодекс РФ
3) Федеральный закон «О противодействии коррупции»
4) Конституция РФ

Правильный ответ: 3

Обоснование: Федеральный закон «О противодействии коррупции» является основным законодательным актом, определяющим правовые основы противодействия коррупции в РФ. Он устанавливает основные понятия, принципы, механизмы и меры противодействия коррупции. Хотя Конституция, Уголовный и Гражданский кодексы содержат нормы, касающиеся коррупции, они не являются основным документом, определяющим стратегию.

Вопрос 3. В какой срок проводится независимая антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов) после их размещения на официальном сайте?

1. Не менее 7 рабочих дней
2. Не менее 14 календарных дней
3. Не менее 30 дней
4. Срок не установлен

Ответ: 1.

Обоснование:

В соответствии с п. 4 Правил проведения антикоррупционной экспертизы

нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утверждённых Постановлением Правительства РФ от 26.02.2010 № 96, срок проведения независимой антикоррупционной экспертизы составляет не менее 7 рабочих дней со дня размещения проекта на официальном сайте органа государственной власти (органа местного самоуправления) в сети «Интернет». Указанный срок является минимальным для обеспечения возможности участия независимых экспертов.

Вопрос 4. Какое из положений является коррупциогенным фактором, относящимся к группе «связанные с реализацией дискреционных полномочий» согласно Методике, утверждённой Постановлением Правительства РФ № 96?

1. Отсутствие переходных положений при принятии нового акта
2. Широта дискреционных полномочий
3. Наличие неполной информации в пояснительной записке
4. Использование иностранных слов, имеющих аналог в русском языке

Ответ: 2.

Обоснование:

Методика проведения антикоррупционной экспертизы (утв. Постановлением Правительства РФ № 96) выделяет три группы коррупциогенных факторов:

· факторы, связанные с реализацией дискреционных полномочий;
· факторы, связанные с определением компетенции;
· факторы, связанные с наличием правовых пробелов.

К первой группе («связанные с реализацией дискреционных полномочий») относится, в частности, широта дискреционных полномочий – отсутствие чётких критериев выбора варианта поведения из числа возможных. Остальные варианты не являются коррупциогенными факторами по данной методике:

1. отсутствие переходных положений – недостаток юридической техники;
2. неполная информация в пояснительной записке – нарушение процедуры подготовки;
3. использование иностранных слов – нарушение требований юридической техники, но не коррупциогенный фактор.

IV. Тип задания: задачи

Уровень сложности: высокий

1. Ситуация: Министерство юстиции выявило норму в региональном законе субъекта Российской Федерации, согласно которой чиновники имеют право самостоятельно определять порядок предоставления субсидий юридическим лицам без четких критериев отбора.

Вопрос: Какие меры должна предпринять комиссия по проведению антикоррупционной экспертизы?

Ответ:

Комиссия обязана провести экспертизу указанной нормы на предмет наличия коррупционных факторов. Если норма признана коррупционно опасной, комиссией готовится заключение, содержащее рекомендации по устранению выявленных недостатков. После подготовки заключения оно направляется разработчику акта либо соответствующему субъекту правотворчества с предложением внести изменения в закон.

2. Ситуация: Федеральная служба судебных приставов предложила проект приказа, устанавливающего дополнительные полномочия должностных лиц службы, касающиеся изъятия имущества должников без судебного решения.

Вопрос: Какова процедура организации независимой антикоррупционной экспертизы проекта указанного нормативного правового акта?

Ответ:

Проект приказа подлежит обязательной антикоррупционной экспертизе. Для этого разработчик размещает проект документа на официальном сайте Минюста России, направляет его копии заинтересованным федеральным органам исполнительной власти и организациям, а также обеспечивает публикацию извещения о проведении экспертизы в средствах массовой информации. Независимая экспертиза проводится специализированными организациями и специалистами-экспертами. Результаты экспертизы фиксируются в заключении, которое должно содержать выводы о наличии или отсутствии коррупционных рисков и рекомендации по их минимизации.

3. Ситуация. На антикоррупционную экспертизу был представлен проект Федерального закона «Об утверждении порядка предоставления государственных субсидий субъектам малого предпринимательства». В статье 1 этого закона было установлено: «Субсидии предоставляются государственным органом исполнительной власти ежегодно путем выделения денежных средств юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям в порядке очередности подачи заявок.»

Вопросы: Какие коррупциогенные риски должен указать эксперт? Какие рекомендации должен сформулировать эксперт?

Ответ:

При проведении антикоррупционной экспертизы текста представленного законопроекта были выявлены следующие возможные риски коррупции:

1. Формулировка нормы права**:** Нормативная формулировка «ежегодно путем выделения денежных средств... в порядке очередности подачи заявок.» допускает потенциальную проблему. Отсутствует четкое определение критериев оценки заявок, что создает риск произвольного решения органа власти относительно распределения средств. Например, заявители могут столкнуться с ситуацией, когда распределение осуществляется вне

зависимости от объективных показателей эффективности бизнеса или соответствия установленным критериям отбора.

2. Возможность выборочного подхода**:** Возможность субъективного влияния чиновников, принимающих решение о предоставлении субсидии, может создать условия для злоупотреблений и необоснованного предпочтения одних претендентов другим.

3. Отсутствие прозрачности процедуры: Законопроект не предусматривает механизмы общественного контроля над процедурой принятия решений о выделении субсидий, что снижает уровень открытости процесса и повышает вероятность нарушения принципов справедливости и равенства всех участников рынка.

Рекомендации по устранению выявленных рисков:

1. Уточнить критерии отбора кандидатов на получение субсидий, включая требования к финансовой устойчивости предприятия, количеству созданных рабочих мест, инновационности продукции и другие показатели, обеспечивающие справедливое распределение ресурсов.

2. Установить механизм публичного уведомления и публикации итоговых результатов конкурса на предоставление субсидий для повышения уровня транспарентности процедуры.

4. Создать специальный наблюдательный комитет или комиссию по контролю за распределением субсидий, включающую представителей общественности и бизнес-сообщества, что позволит минимизировать риски злоупотребления полномочиями сотрудниками исполнительных органов власти.

Таким образом, приведенный проект требует доработки в части детализации условий и процедур назначения субсидий, улучшения механизмов защиты прав добросовестных соискателей и минимизации возможных проявлений коррупции.

3 Ситуация. Прокуратура города в ходе мониторинга выявила, что постановление администрации города «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги по выдаче разрешений на строительство» содержит коррупциогенный фактор – «отсутствие административных процедур» в части порядка проведения проверки документов. Прокурор направил в адрес главы города требование о приведении акта в соответствие с законодательством. Глава города, не согласившись с позицией прокуратуры, отказался вносить изменения, указав, что регламент прошёл антикоррупционную экспертизу в правовом управлении администрации и получил положительное заключение.

Вопрос. Каковы дальнейшие действия прокурора? Вправе ли глава города игнорировать требование прокурора на основании положительного заключения правового управления администрации?

Ответ:

1.Согласно Федеральному закону от 17.07.2009 №172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», прокурор наделён правом проведения официальной антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов местного самоуправления. Заключение прокурора носит обязательный характер для рассмотрения органом, издавшим акт.

2. Положительное заключение правового управления администрации (ведомственная экспертиза) не отменяет обязанности органа местного самоуправления рассмотреть требования прокурора и не является основанием для отказа в устранении выявленных коррупциогенных факторов.

3. Действия прокурора:

- если глава города отказался добровольно устранить нарушения, прокурор вносит представление об устранении нарушений закона в порядке ст. 24 Федерального закона «О прокуратуре РФ»;
- в случае непринятия мер по представлению прокурор вправе обратиться в суд с административным исковым заявлением о признании нормативного правового акта недействующим полностью или в части.

Вывод: глава города не вправе игнорировать требование прокурора. Положительное заключение правового управления не имеет преюдициального значения для прокурора и суда. Прокурор должен применить меры прокурорского реагирования, вплоть до судебного оспаривания акта.

ОПК-7 Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

Фонд тестовых заданий

I. *Тип задания*: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов
Уровень: базовый

1. К основным мерам информационной безопасности при использовании электронных баз данных относится:
1. Использование лицензионного программного обеспечения
2. Установка антивирусных программ и брандмауэра
3. Ограниченный доступ к конфиденциальной информации
4. Все вышеперечисленное
Ответ: 4

2. Система обеспечивающая централизованное хранение и быстрый поиск правовой информации:
1. Локальная база данных Excel
2. Электронные справочно-правовые системы («Консультант Плюс», «Гарант»)
3. Интернет-сайты неофициальных организаций
4. Общероссийская электронная библиотека
Ответ: 2

3. Первоочередной задачей информационной безопасности при работе с юридическими документами является:
1. Удобство доступа к материалам для широкого круга пользователей
2. Максимально быстрый поиск информации
3. Интерактивное комментирование документов
4. Защита данных от несанкционированного доступа и утраты
Ответ: 4

4. Мера информационной безопасности препятствующая проникновению вредоносных программ на рабочее место:
1.Установка лицензионного антивирусного программного обеспечения

2.Использование старых версий браузеров
3. Отключение автоматической блокировки экрана
4. Частый просмотр рекламы в интернете
Ответ: 1

5.Для качественной работы с электронными версиями нормативных актов и правовых документов юристу полезно использовать:
1. Только бесплатные веб-версии документов.
2. Информационно-правовую систему с функцией регулярного обновления базы данных.
3. Папки с распечатанными материалами.
4. Библиотечные каталоги прошлых лет.
Ответ: 2

6.Основная угроза при работе с электронными ресурсами и базой данных — это:
1.Медленная скорость интернета.
2. Дороговизна подписки на ресурсы.
3. Проблемы совместимости форматов файлов.
4. Возможность утечки конфиденциальной информации.

Ответ: 4

7.Лучше всего подходит для хранения крупных объемов юридических документов:
1. Лист бумаги формата А4.
2. Интернет-сайт с открытыми комментариями.
3. Локальные флеш-накопители без шифрования.
4. Заархивированные папки с надежным шифрованием и хранением на защищённом сервере**.**
Ответ: 4

8. Главное назначение справочно-правовых систем для юриста — это:
1. Просто хранить большие объемы информации
2. Украшать рабочий стол иконками ярлыков
3. Следить за популярностью тех или иных запросов
4. Быстро искать нужные нормативные акты и судебную практику
Ответ: 4

9. К полезным возможностям справочно-правовых систем относится:
1. Печать красочных листовок.
2. Функция уведомления о внесении изменений в законодательство
3. Публикация комментариев в соцсетях.
4. Оформление поздравительных открыток.
Ответ: 2

10.Главный критерий выбора информационной системы для юридической работы — это:
1. Красивый дизайн главной страницы
2. Стоимость услуг обслуживания системы
3. Рекламные акции производителя
4. Наличие актуализированных данных и удобных инструментов поиска

Ответ: 4

11. Рекомендуемая мера защиты для юридических компаний, работающих с большим объемом клиентских данных:
1. Использовать одинаковые пароли для всех сотрудников
2. Предоставлять полный доступ к информации всем сотрудникам без исключения
3. Хранить документы в открытом доступе на общем сервере

4. Внедрить многоуровневую систему защиты с индивидуальными настройками доступа
Ответ: 4

12. Понятие «защита информации» подразумевает:
1. Пользование бесплатными файлообменниками для передачи документов.
2.Публичное размещение документов на личных страницах в соцсетях.
3. Хранение документов на незащищенных съемных носителях.
4. Комплекс мер по предупреждению несанкционированного доступа, модификации и утраты данных

Ответ: 4

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задания*: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный
Тестовые задания

1.Сопоставьте способы защиты информации с соответствующими мерами безопасности:

А. Шифрование	1. Хранение копий данных для восстановления в случае потери
Б. Резервное копирование	2. Скрытие содержимого данных с помощью криптографии
В. Антивирусная защита	3. Обеспечение защиты компьютера от вредоносных программ

Ответ: А — 2, Б — 1, В — 3

2. Установите правильную последовательность этапов поиска информации в электронной правовой базе:
1. Формулировка запроса.
2. Выбор ресурса (электронной правовой базы).
3. Анализ полученной информации.
4. Проверка актуальности и полноты представленных данных.
Ответ: 2, 1, 4, 3

3.Выполните последовательность шагов при поиске судебных решений в электронном архиве судов:
1. Определение региона рассмотрения дела.
2. Указание реквизитов дела (номер, судья, участники).
3. Просмотр доступных решений и документов.
4. Сохранение нужных материалов.
Ответ: 1, 2, 3, 4

Фонд заданий с развернутым ответом

III. *Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом
Уровень сложности: высокий

1.Информационные технологии в профессиональной деятельности юриста включают:
1. Редактирование документов вручную
2. Работа с бумажными архивами и картотеками
3.Руководство общими рекомендациями правоохранительных органов
4.Использование специализированных справочно-правовых систем и поисковых сервисов
Ответ: 4
Обоснование: Современные юристы активно применяют специализированные информационные технологии, такие как справочно-правовые системы («Консультант Плюс», «Гарант»), автоматизированные сервисы документооборота и электронного правосудия.

2. При подключении к интернет-ресурсу, содержащему правовые акты, главное внимание уделяется обеспечению:
1. Удобства интерфейса сайта
2.Масштабируемости портала
3. Широкой аудитории пользователей
4.Информационной безопасности и надежности доступа к информации
Ответ: 4
Обоснование: Основное внимание уделяют защите данных и надежному доступу к ним, предотвращая возможные нарушения конфиденциальности и целостности информации.

3.Основные требования информационной безопасности касаются:
2. Покупки дорогостоящего оборудования
3. Избегания участия в конференциях и семинарах.
4. Игнорирования уведомлений о вирусах.
5. Ограничения доступа к конфиденциальной информации и надежного хранения данных.
Ответ: 4.
Обоснование: Главная задача состоит в минимизации риска утечек и сохранении конфиденциальности данных.

4.При написании введения к ВКР по направлению, связанному с государственным управлением или правовым регулированием, обучающемуся необходимо обосновать практическую актуальность исследования. Какое применение правовых баз и информационных технологий позволит наиболее аргументированно подтвердить наличие практической проблемы:
1. Сослаться на статьи из научных журналов, в которых авторы критикуют существующее законодательство
2. Использовать справочно-правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант) в режиме анализа: провести поиск нормативных актов по теме исследования, изучить судебную практику и статистику применения, выявить коллизии, пробелы или неэффективность действующего регулирования, а также отследить динамику изменений законодательства за последние годы.
3.Привести в обоснование цитаты из выступлений государственных деятелей о необходимости реформ.
4.Использовать правовые базы только для поиска текстов законов, которые необходимо процитировать в работе, без их аналитической обработки.
Ответ: 2
Обоснование: Вариант 2 демонстрирует полноценное использование возможностей современных справочно-правовых систем (КонсультантПлюс, Гарант), которые предоставляют не только тексты нормативных актов, но и:
· обзоры судебной практики;
· статистические данные по применению;
· сравнительные таблицы редакций;
· аналитические комментарии.
Выявление пробелов, коллизий или неэффективности регулирования на основе анализа этих данных позволяет обосновать практическую актуальность исследования на объективных фактах, а не на оценочных суждениях.

ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в соответствующих сферах профессиональной деятельности, реализовать нормы материального и процессуального права

Фонд тестовых заданий

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень: базовый

1. Какой способ защиты гражданских прав применяется в случае, когда лицо, совершившее сделку под влиянием существенного заблуждения, знало о наличии заблуждения, но выразило волю на сохранение сделки?
   а) Признание сделки недействительной
   б) **Оспоримость сделки исключается (п. 5 ст. 178 ГК РФ)**
   в) Расторжение договора
   г) Изменение условий договора
2. В какой срок, по общему правилу, может быть предъявлено требование о применении последствий недействительности ничтожной сделки?
   а) 1 год
   б) **3 года**
   в) 5 лет
   г) 10 лет

3. Какое из перечисленных прав является ограниченным вещным правом?
а) Право аренды
б) **Право хозяйственного ведения**
в) Право требования
г) Право залога (в части обязательственного элемента)

4. Какой срок владения необходим для приобретения права собственности на недвижимое имущество по приобретательной давности?
   а) 5 лет
   б) 10 лет
   в) **15 лет**
   г) 20 лет

5. Как называется обязательство, в котором у кредитора есть право требовать от должника совершения одного из нескольких альтернативных действий?
а) Факультативное обязательство
б) **Альтернативное обязательство**
в) Субсидиарное обязательство
г) Акцессорное обязательство

6. Какой способ обеспечения исполнения обязательств прекращается с прекращением основного обязательства?
   а) **Неустойка**
   б) Независимая гарантия
   в) Внесение долга в депозит
   г) Удержание вещи

7. Какой высший орган управления является обязательным для общества с ограниченной ответственностью (ООО)?
а) Совет директоров
б) Правление
в) **Общее собрание участников**
г) Ревизионная комиссия

8. Какое юридическое лицо не имеет права распределять полученную прибыль между своими участниками?
9. а) Акционерное общество
10. б) **Фонд**
11. в) Производственный кооператив
12. г) Хозяйственное партнерство

9. С какого момента, по общему правилу, возникает право собственности на недвижимое имущество?
а) С момента подписания договора купли-продажи
б) С момента передачи имущества по акту
в) **С момента государственной регистрации права в ЕГРН**
г) С момента фактического вселения в помещение

10. Какой вид земель предназначен для застройки и развития населенных пунктов?
11. а) Земли сельскохозяйственного назначения
12. б) Земли лесного фонда
13. в) **Земли населенных пунктов**
14. г) Земли промышленности

11. Какая процедура банкротства вводится судом в первую очередь для восстановления платежеспособности юридического лица?
а) Конкурсное производство
б) **Наблюдение**
в) Внешнее управление
г) Мировое соглашение

12. Какая категория кредиторов имеет приоритет при удовлетворении требований перед обычными конкурсными кредиторами?
13. а) Кредиторы по договорам займа
14. б) **Кредиторы по обязательствам, обеспеченным залогом имущества должника**
15. в) Участники (акционеры) общества
16. г) Налоговые органы

13. В каком суде подлежит рассмотрению спор между акционером и акционерным обществом, вытекающий из деятельности общества?
а) В суде общей юрисдикции
б) **В арбитражном суде**
в) В третейском суде (обязательно)
г) У мирового судьи

14. Какой срок исковой давности установлен по требованиям, вытекающим из договора имущественного страхования (за исключением страхования риска ответственности)?
15. а) 1 год
16. б) **2 года**
17. в) 3 года
18. г) 5 лет

II. Тип задания: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Тестовые задания:

Задание 1. Сопоставление .Установите соответствие между видом вещного права и его существенным признаком (ограничением):

Вид вещного права	**Существенный признак**
1. Сервитут	А. Право пользования чужой вещью в строго определенных, узких целях (проход, проезд, прокладка коммуникаций) без лишения собственника владения.
2. Право хозяйственного ведения	Б. Право государственного или муниципального унитарного предприятия распоряжаться движимым имуществом самостоятельно, а недвижимым — только с согласия собственника.
3. Право пожизненного наследуемого владения	В. Вещное право, которое не может быть приобретено юридическими лицами и сохраняется только у граждан, приобретших его до введения в действие Земельного кодекса РФ.
4. Право оперативного управления	Г. Право учреждения или казенного предприятия распоряжаться имуществом только в пределах, установленных законом и целями деятельности, с согласия собственника.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

Задание 2. Сопоставление . Соотнесите вид перемены лиц в обязательстве с его юридическим основанием и характеристикой:

Вид перемены лиц	**Основание / Характеристика**
1. Цессия (уступка требования)	А. Универсальное правопреемство, возникающее в случае смерти гражданина или реорганизации юридического лица.
2. Перевод долга	Б. Требует обязательного согласия кредитора, так как для него личность должника имеет существенное значение.
3. Суброгация	В. Переход к страховщику прав страхователя на возмещение ущерба после выплаты страхового возмещения.
4. Сингулярное правопреемство (наследование прав)	Г. Переход конкретного права требования к другому лицу на основании договора или закона.

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А.

Задание 3. Сопоставление Установите соответствие между организационно-правовой формой и порядком осуществления преимущественного права покупки доли (акций):

Форма юридического лица	**Порядок осуществления**
1. Общество с ограниченной ответственностью (ООО)	А. Преимущественное право приобретения акций, продаваемых акционером третьему лицу, не предусмотрено законом (за исключением непубличных АО).
2. Непубличное акционерное	Б. Участники имеют преимущественное право покупки доли по

Форма юридического лица	Порядок осуществления
общество (АО)	цене предложения третьему лицу пропорционально размерам своих долей, если иное не предусмотрено уставом.
3. Публичное акционерное общество (ПАО)	В. Уставом может быть предусмотрено преимущественное право приобретения акций, продаваемых акционерами третьим лицам.
4. Производственный кооператив	Г. Члены кооператива имеют преимущественное право на покупку пая выходящего члена.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Задание 4. Сопоставление

Соотнесите вид ограничения (обременения) прав на недвижимость с его правовой природой:

Обременение	Правовая природа
1. Ипотека	А. Право пользования чужой вещью, устанавливаемое в интересах соседнего (господствующего) земельного участка.
2. Арест имущества	Б. Вещное право залогодержателя на удовлетворение требований из стоимости заложенного имущества преимущественно перед другими кредиторами.
3. Сервитут	В. Мера процессуального принуждения, запрещающая распоряжаться имуществом и иногда пользоваться им.
4. Доверительное управление	Г. Обязательственно-правовая конструкция передачи имущества управляющему для осуществления полномочий собственника в интересах бенефициара.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.

Задание 5. Сопоставление Установите соответствие между очередью удовлетворения требований кредиторов и составом требований:

Очередь	Состав требований
1. Первая очередь	А. Требования по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих по трудовому договору.
2. Вторая очередь	Б. Требования граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью.
3. Третья очередь	В. Требования по обязательным платежам в бюджет и внебюджетные фонды (налоги, сборы).
4. Четвертая (текущие) очередь	Г. Требования конкурсных кредиторов и уполномоченных органов, возникшие до принятия заявления о банкротстве.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Задание 6. Сопоставление (Процессуальные особенности) Соотнесите категорию частно-правового спора с правилом исключительной подсудности:

Категория спора	Правило подсудности
1. Спор о правах на недвижимое имущество	А. Подсудность по месту нахождения перевозчика (если спор вытекает из договора перевозки).
2. Спор об оспаривании решений органов управления юрлица	Б. Подсудность по месту нахождения юридического лица (корпоративная подсудность).
3. Спор, вытекающий из договора перевозки грузов	В. Подсудность по месту нахождения спорного земельного участка, здания или помещения.
4. Спор о расторжении брака (при неизвестности места жительства ответчика)	Г. Подсудность по последнему известному месту жительства ответчика в РФ или по месту нахождения его имущества.

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г.

Задание 7. Установление последовательности Расположите в правильной хронологической и логической последовательности этапы реализации защиты права собственности через виндикационный иск:

1. Предъявление иска в суд об истребовании имущества из чужого незаконного владения.
2. Установление факта выбытия имущества из владения собственника помимо его воли (для взыскания с добросовестного приобретателя).
3. Доказывание наличия у истца права собственности на конкретную индивидуально-определенную вещь.
4. Установление факта нахождения спорной вещи в фактическом незаконном владении ответчика на момент рассмотрения дела.
5. Вынесение судебного решения о передаче вещи истцу и выдача исполнительного листа.

Правильный ответ: 3 → 4 → 2 → 1 → 5.

Задание 8. Установление последовательности Расположите в правильной последовательности действия сторон при реализации механизма «заверения об обстоятельствах» (ст. 431.2 ГК РФ) в случае обнаружения недостоверности сведений после заключения договора:

1. Направление досудебной претензии с требованием возместить убытки или уплатить неустойку за недостоверное заверение.
2. Выявление недостоверности заверения (например, отсутствие лицензии, наличие обременений).
3. Заключение договора, содержащего раздел с заверениями об обстоятельствах.
4. Оценка влияния недостоверности на волю стороны при заключении сделки (существенность заблуждения).
5. Предъявление иска в суд о взыскании убытков, если претензия оставлена без удовлетворения.

Правильный ответ: 3 → 2 → 4 → 1 → 5.

Задание 9. Установление последовательности Установите правильную последовательность процедур, применяемых в деле о банкротстве юридического лица (классический сценарий):

1. Конкурсное производство (ликвидация).
2. Наблюдение (анализ финансового состояния).
3. Финансовое оздоровление (реструктуризация по графику).
4. Внешнее управление (передача полномочий управляющему).
5. Мировое соглашение (может быть заключено на любой стадии).

Правильный ответ: 2 → 3 → 4 → 1 (Мировое соглашение — 5 — может быть заключено после любой из стадий, но логически завершает процесс).

Задание 10. Установление последовательности Расположите в правильной последовательности этапы доказывания размера упущенной выгоды в арбитражном процессе:

1. Расчет суммы неполученных доходов с учетом разумных затрат, которые кредитор должен был понести.
2. Доказывание факта нарушения обязательства ответчиком.
3. Установление причинно-следственной связи между нарушением и возникновением убытков.
4. Доказывание реальности приготовлений, сделанных истцом для получения дохода (наличие мощностей, договоров с контрагентами).
5. Предъявление расчета убытков в исковом заявлении.

Правильный ответ: 2 → 3 → 4 → 1 → 5.

III. ***Тип задания*: тестовое задание с развернутым ответом**

Уровень сложности: высокий

Задание 1.

Вопрос: Гражданин А. возвел жилой дом на земельном участке, который находился у него в аренде. Впоследствии участок был изъят для государственных нужд. Гражданин А. обратился в суд с иском о признании права собственности на постройку как на самовольную, ссылаясь на то, что он понес значительные расходы. Какое решение должен вынести суд с учетом ст. 222 ГК РФ и судебной практики?

Правильный ответ: В удовлетворении иска должно быть отказано. Постройка признается самовольной, и право собственности на нее не может быть признано за арендатором, если участок не предоставлен ему в собственность, пожизненное наследуемое владение или постоянное (бессрочное) пользование.

Обоснование: Согласно п. 3 ст. 222 ГК РФ, право собственности на самовольную постройку может быть признано судом за лицом, в собственности или ином вещном праве (пожизненное наследуемое владение, постоянное пользование) которого находится земельный участок. Аренда является обязательственным правом. Позиция Верховного Суда РФ (Обзор судебной практики от 19.03.2019) исходит из того, что отсутствие у застройщика одного из указанных вещных прав на землю является самостоятельным основанием для отказа в признании права на постройку, так как это нарушает исключительное право публичного собственника земли.

Задание 2. *Вопрос:* Между банком и заемщиком заключен кредитный договор. В договоре предусмотрено, что в случае просрочки платежа более чем на 5 дней банк имеет право в одностороннем внесудебном порядке списать сумму долга с любого другого счета заемщика, открытого в этом же банке, без дополнительного распоряжения клиента. Заемщик допустил просрочку, и банк списал средства с его зарплатного счета. Заемщик оспорил действия банка. Какое решение должен принять суд?

Правильный ответ: Действия банка незаконны, условие договора о безакцептном списании средств с других счетов заемщика-потребителя является ничтожным.

Обоснование: Согласно ст. 854 ГК РФ, списание денежных средств со счета осуществляется банком на основании распоряжения клиента. Безакцептное

списание допускается только по решению суда или в случаях, прямо установленных законом. Позиция Конституционного Суда РФ (Постановление от 23.02.1999 № 4-П) и Верховного Суда РФ заключается в том, что включение в договор с потребителем условия о заранее данном акцепте на списание средств с любых счетов ограничивает право потребителя на судебную защиту и распоряжение своим имуществом, что является недопустимым злоупотреблением правом со стороны профессионального участника рынка (банка).

Задание 3.

Вопрос: Акционер, владеющий 10% голосующих акций ПАО, обратился в суд с иском о признании недействительной сделки по продаже основного производственного актива общества, так как сделка была совершена без одобрения общего собрания акционеров. Сумма сделки составила 40% балансовой стоимости активов общества. Ответчик (общество) возражает, указывая, что уставом ПАО предусмотрено, что сделки до 50% активов одобряются Советом директоров. Как разрешить спор?

Правильный ответ: Иск подлежит удовлетворению, сделка должна быть признана недействительной.

Обоснование: Согласно ст. 79 ФЗ «Об акционерных обществах», одобрение общим собранием акционеров требуется для крупных сделок, предметом которых является имущество стоимостью более 50% балансовой стоимости активов. Однако п. 2 ст. 79 ФЗ устанавливает, что уставом может быть определен иной порядок одобрения сделок от 25% до 50% (Совет директоров). Но если устав пытается передать Совету директоров полномочия по одобрению сделок свыше 50%, это прямо противоречит императивной норме закона. Положения устава, ограничивающие компетенцию общего собрания в части сделок свыше 50%, ничтожны. Следовательно, отсутствие решения общего собрания является нарушением обязательной процедуры.

Задание 4.

Вопрос: В отношении ООО введена процедура наблюдения. До введения наблюдения ООО выдало независимую гарантию в пользу банка в обеспечение обязательств третьего лица. После введения наблюдения банк предъявил требование к ООО (гаранту) об уплате по гарантии. Временный управляющий оспорил выплату, ссылаясь на ст. 63 Закона о банкротстве. Подлежит ли требование банка удовлетворению в процедуре наблюдения?

Правильный ответ: Требование банка подлежит удовлетворению, но только в порядке текущих платежей, если срок исполнения обязательств по гарантии наступил после введения наблюдения.

Обоснование: Согласно ст. 5 Закона о банкротстве, денежные обязательства, возникшие после даты принятия заявления о признании должника банкротом, являются текущими. Независимая гарантия, хотя и выдана до банкротства, создает обязательство гаранта, срок исполнения которого наступает в момент предъявления требования бенефициаром. Если банк

предъявил требование и наступил срок платежа уже в процедуре наблюдения, это обязательство квалифицируется как текущее. Оно удовлетворяется в приоритетном порядке (п. 1 ст. 134 Закона) вне очереди реестра кредиторов и не требует включения в реестр.

Задание 5.

Вопрос: Истец обратился в арбитражный суд с иском о взыскании задолженности по договору поставки. В договоре содержится третейская оговорка (арбитражное соглашение). Ответчик на первом же судебном заседании заявил возражение против рассмотрения спора в арбитражном суде, ссылаясь на наличие третейской оговорки. Истец возражает, указывая, что ответчик ранее уже подавал в арбитражный суд встречный иск по этому же договору, тем самым подтвердив компетенцию суда. Как должен поступить арбитражный суд?

Правильный ответ: Арбитражный суд должен оставить иск без рассмотрения.

Обоснование: Согласно п. 5 ч. 1 ст. 148 АПК РФ, суд оставляет иск без рассмотрения, если имеется соглашение о рассмотрении спора третейским судом и сторона заявила об этом не позднее своего первого заявления по существу спора. Подача ответчиком встречного иска ранее не лишает его права на ссылку на третейскую оговорку в новом деле, если он заявил об этом в установленный срок. Позиция Верховного Суда РФ (Постановление Пленума от 10.12.2019 № 57) подтверждает, что конклюдентные действия, свидетельствующие о признании компетенции суда, должны быть однозначными. Простое участие в процессе (подача документов) без признания компетенции суда не является автоматическим отказом от третейского соглашения, если возражение заявлено своевременно.

ПК-2 Способен анализировать сложные правовые ситуации, давать квалифицированные юридические, в том числе экспертные заключения, аргументированно выбирать наилучшие правовые инструменты для эффективного разрешения споров с учетом интересов всех сторон

Фонд тестовых заданий

I. Тип задания: выбор обучающимся одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа.

Уровень: базовый

1. Какой факт не требует доказывания в гражданском процессе, если он подтвержден вступившим в законную силу судебным решением по ранее рассмотренному делу?

а) Факт нахождения лица на иждивении

б) **Преюдициальные обстоятельства**

в) Факт заключения договора

г) Размер причиненного ущерба

2. Какое доказательство в арбитражном процессе является наиболее приоритетным при установлении содержания норм иностранного права?

а) Письменные пояснения сторон

б) **Официальные разъяснения компетентных органов иностранного государства**

в) Заключение частного юриста

г) Статьи из интернета

3. Какая процедура урегулирования спора характеризуется тем, что посредник (медиатор) не имеет права навязывать сторонам свое решение?

а) Третейское разбирательство

б) Претензионный порядок

в) **Медиация**

г) Судебное примирение

4. Какое условие является обязательным для обращения в суд по большинству гражданско-правовых споров после 2019 года?

а) Проведение процедуры медиации

б) **Соблюдение обязательного досудебного (претензионного) порядка**

в) Проведение независимой экспертизы

г) Обращение к финансовому уполномоченному

5. Какое процессуальное действие ответчика направлено на опровержение основания иска путем выдвижения собственного встречного требования?

а) Подача ходатайства о вызове свидетеля

б) **Предъявление встречного иска**

в) Заявление о пропуске срока исковой давности

г) Отзыв на исковое заявление

6. В какой момент процесса истец имеет право изменить основание или предмет иска?

а) Только в суде апелляционной инстанции

б) **В суде первой инстанции до принятия судебного акта по существу**

в) На любой стадии процесса

г) Только после проведения судебной экспертизы

7. Какое правомочие собственника позволяет ему определять юридическую судьбу вещи (продать, подарить, уничтожить)?

а) Право владения

б) Право пользования

в) **Право распоряжения**
г) Право управления

8. Какой иск подается собственником в случае, когда его владение вещью нарушено, но сама вещь не выбыла из его владения (например, возведена перегородка)?
а) Виндикационный иск
б) **Негаторный иск**
в) Кондикционный иск
г) Иск о признании права

9. Какой закон регулирует закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд?
а) ФЗ № 223-ФЗ б) **ФЗ № 44-ФЗ**
в) ФЗ № 135-ФЗ «О защите конкуренции»
г) Бюджетный кодекс РФ

10. Как называется способ определения поставщика, при котором победителем признается лицо, предложившее наименьшую цену контракта?
а) Конкурс
б) **Аукцион**
в) Запрос котировок
г) Закупка у единственного поставщика

11. В чем заключается основное отличие экспертного заключения от обычной юридической консультации?
а) В стоимости услуг
б) В наличии печати организации
в) **В проведении исследования на основе специальных знаний, выходящих за рамки правовой квалификации**
г) В письменной форме документа

12. Какой правовой инструмент наиболее эффективен для защиты интересов стороны, желающей сохранить конфиденциальность спора и деловую репутацию?
а) Публичный судебный процесс
б) Обращение в прокуратуру
в) **Арбитраж (третейское разбирательство) с условием о конфиденциальности**
г) Обращение в СМИ

13. Что является основной целью преддипломной практики магистранта в контексте освоения ПК-2?
а) Ознакомление с работой архива суда

б) **Сбор, анализ и обобщение эмпирического материала для формулирования предложений по совершенствованию правоприменения**

в) Выполнение курьерских поручений руководителя

г) Изучение истории создания организации

14. Какая часть выпускной квалификационной работы (ВКР) магистранта наиболее полно демонстрирует владение навыком анализа сложных правовых ситуаций?

а) Титульный лист

б) Список литературы

в) **Практическая (аналитическая) глава с разбором судебной практики и выявлением правовых проблем**

г) Оглавление

15. Что из перечисленного является грубым нарушением этики при подготовке квалифицированного юридического заключения?

а) Использование ссылок на судебную практику

б) **Сокрытие информации о существовании устоявшейся судебной практики, противоречащей позиции клиента**

в) Указание на риски проигрыша дела

г) Разграничение правовых мнений автора и норм закона

II. Тип задания: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Тестовые задания:

Задание 1. Сопоставление. Установите соответствие между видом процессуального факта и правилом его доказывания (распределением бремени доказывания):

Процессуальный факт	**Правило доказывания**
1. Факт заключения договора в силу закона в письменной форме	А. Бремя доказывания отрицательного факта (отсутствия полномочий) лежит на стороне, которая это утверждает.
2. Факт наличия у представителя полномочий на подписание иска	Б. Бремя доказывания лежит на лице, заявившем о применении исковой давности.
3. Факт пропуска истцом срока исковой давности	В. Обстоятельства, которые согласно закону должны быть подтверждены определенными средствами доказывания, не могут подтверждаться никакими другими средствами.
4. Факт заключения договора с нарушением простой письменной формы	Г. Стороны лишаются права ссылаться на свидетельские показания в подтверждение сделки.

Правильный ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.

Задание 2. Сопоставление. Соотнесите вид альтернативного разрешения споров с его ключевой характеристикой, влияющей на выбор стратегии защиты:

Вид АРС	Характеристика
1. Медиация	А. Решение является окончательным, обязательным для сторон и может быть принудительно исполнено на основании исполнительного листа.
2. Третейское разбирательство (Арбитраж)	Б. Процедура направлена не на установление «правого и виноватого», а на поиск взаимовыгодного компромисса и сохранение отношений.
3. Претензионный порядок	В. Позволяет выбрать арбитров, обладающих узкой специализацией в спорном вопросе (например, в строительстве или IT).
4. Судебное примирение	Г. Обязательный досудебный этап, несоблюдение которого влечет возврат искового заявления судом.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

Задание 3. Сопоставление Установите соответствие между процессуальной ситуацией и наиболее эффективным тактическим инструментом защиты интересов клиента:

Ситуация	Тактический инструмент
1. Иск подан в суд, неподсудный по правилам исключительной подсудности (например, спор о недвижимости в другом регионе)	А. Заявление о фальсификации доказательства и ходатайство о назначении судебно-технической экспертизы давности изготовления документа.
2. Истец представил в суд «состряпанный» задним числом договор с поддельной подписью	Б. Ходатайство о передаче дела по подсудности в надлежащий суд.
3. Суд необоснованно отказывает в вызове ключевого свидетеля, находящегося в другом городе	В. Подача встречного иска для зачета требований и изменения подсудности (если применимо).
4. Ответчик имеет к истцу встречное денежное требование по тому же договору	Г. Заявление ходатайства о проведении судебного заседания путем использования систем видеоконференц-связи.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Задание 4. Сопоставление Соотнесите правовую проблему (сложную ситуацию) с наиболее подходящим правовым инструментом для ее разрешения:

Правовая проблема	Правовой инструмент
1. Лицо добросовестно, открыто и непрерывно владеет бесхозяйным зданием как своим собственным 18 лет	Б. Иск о признании права собственности в силу приобретательной давности.
2. Собственник здания не может попасть к своему объекту, так как сосед перекрыл единственный проезд	А. Иск об установлении сервитута (права ограниченного пользования чужим участком).
3. Имущество выбыло из владения собственника помимо его воли (украдено) и находится у третьего лица	В. Виндикационный иск (об истребовании имущества из чужого незаконного владения).
4. В реестре недвижимости (ЕГРН) содержится запись об ипотеке, которая фактически давно погашена	Г. Иск о признании обременения отсутствующим.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

Задание 5. Сопоставление Установите соответствие между нарушением в сфере закупок и правовым последствием (инструментом защиты интересов участника):

Нарушение	**Инструмент защиты / Последствие**
1. Заказчик установил в документации требования, ограничивающие конкуренцию (под конкретного производителя)	А. Обращение с жалобой в Федеральную антимонопольную службу (ФАС).
2. Заказчик незаконно отклонил заявку участника по формальным основаниям	Б. Включение поставщика в Реестр недобросовестных поставщиков (РНП).
3. Победитель закупки уклонился от заключения контракта	В. Подача жалобы в ФАС и последующее оспаривание результатов торгов в арбитражном суде.
4. Заказчик затягивает сроки оплаты выполненных работ по контракту	Г. Начисление пеней (законной неустойки) и обращение в суд с иском о взыскании долга.

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

Задание 6. Установление последовательности (Стратегия защиты) Расположите в правильной логической последовательности этапы подготовки квалифицированного экспертного заключения по сложному корпоративному спору:

1. Анализ актуальной судебной практики Верховного Суда РФ и арбитражных судов округов по аналогичным делам.
2. Определение правовой природы конфликта и выявление материально-правовых норм, подлежащих применению.
3. Формулирование итоговых выводов и оценка судебных перспектив (рисков) для доверителя.
4. Сбор и проверка достоверности первичных документов (договоров, протоколов собраний, выписок из ЕГРЮЛ).
5. Сопоставление установленных фактов с выявленной судебной практикой для поиска аналогий или различий.

Правильный ответ: 2 → 4 → 1 → 5 → 3.

Задание 7. Установление последовательности. Установите правильную последовательность действий при реализации стратегии защиты через процедуру медиации в арбитражном процессе:

1. Выбор кандидатуры медиатора и заключение соглашения о проведении процедуры медиации.
2. Заключение медиативного соглашения и его передача в суд для утверждения в качестве мирового соглашения.
3. Вынесение судом определения о проведении примирительной процедуры и отложении судебного разбирательства.
4. Направление совместного ходатайства сторон в арбитражный суд.
5. Исполнение условий мирового соглашения (добровольное или принудительное).

Правильный ответ: 4 → 3 → 1 → 2 → 5.

Задание 8. Установление последовательности (Доказывание и тактика) Расположите в правильной последовательности действия представителя при

обнаружении подложности ключевого доказательства истца в середине судебного процесса:

1. Подготовить и заявить ходатайство о назначении судебной экспертизы (почерковедческой, давности и т.д.).
2. Заявить устное (а затем письменное) заявление о фальсификации доказательства (ст. 161 АПК РФ / ст. 186 ГПК РФ).
3. Провести предварительный анализ документа (сравнить подпись, проверить реквизиты) для формирования внутреннего убеждения.
4. Ознакомиться с доказательством в судебном заседании или в ходе раскрытия доказательств.
5. В случае отказа истца исключить доказательство — перейти к активной защите (допросу свидетелей, представлению контрдоказательств).

Правильный ответ: 4 → 3 → 2 → 1 → 5.

III. Тип задания: тестовое задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Тестовые задания:

Задание 1. В арбитражном процессе ответчик заявил о фальсификации представленного истцом договора займа. Истец отказался исключать документ. Суд назначил экспертизу давности, которая показала, что документ изготовлен за 3 месяца до подачи иска, хотя датирован двумя годами ранее. Какое процессуальное решение должен принять суд в отношении данного доказательства?

а) Оценить документ в совокупности с другими доказательствами, так как фальсификация не влияет на суть спора;

б) Исключить оспариваемый договор из числа доказательств по делу;

в) Назначить повторную экспертизу в другую экспертную организацию;

г) Привлечь истца к уголовной ответственности прямо в зале суда.

Правильный ответ: б

Обоснование: Согласно ст. 161 АПК РФ, если лицо, представившее доказательство, заявило возражения относительно его исключения, суд проверяет заявление. При подтверждении экспертизой факта фальсификации доказательство признается недопустимым и исключается из дела (ч. 2 ст. 161 АПК РФ).

Задание 2. В медиативном соглашении стороны предусмотрели: «Если Партнер А не выплатит 10 млн рублей, Партнер Б имеет право забрать цех стоимостью 50 млн рублей». Спустя месяц Партнер А подал иск о признании этого пункта недействительным как «кабального». Какое решение должен принять суд?

а) Удовлетворить иск, так как стоимость передаваемого имущества несоразмерна сумме долга;

б) Отказать в иске, так как условие является добровольно согласованным способом обеспечения исполнения обязательства;

в) Признать все соглашение недействительным и вернуть стороны в состояние, существовавшее до медиации;

г) Снизить стоимость цеха до 10 млн рублей своим решением.

Правильный ответ: б

Обоснование: В силу ст. 421 ГК РФ (свобода договора) стороны вправе самостоятельно определять условия урегулирования спора. Условие о передаче актива большей стоимости рассматривается как мера ответственности или отступное, на которое сторона согласилась добровольно. Для предпринимателей «кабальность» доказать крайне сложно.

Задание 3. Истец (банк) предъявил иск к поручителю 15.06.2025. Срок исполнения основного обязательства наступил 01.01.2024. В договоре поручительства указано: «Срок действия поручительства — 5 лет с даты заключения». Какое решение вынесет суд, руководствуясь ст. 367 ГК РФ и позицией ВС РФ?

а) Удовлетворит иск, так как 5-летний срок с даты заключения договора еще не истек;

б) Откажет банку в иске, так как кредитор пропустил императивный годичный срок предъявления иска к поручителю;

в) Оставит иск без рассмотрения из-за несоблюдения досудебного порядка;

г) Привлечет основного должника в качестве соответчика и взыщет долг с него.

Правильный ответ: б

Обоснование: Согласно п. 6 ст. 367 ГК РФ, если срок поручительства не установлен, оно прекращается, если кредитор не предъявит иск к поручителю в течение года со дня наступления срока исполнения основного обязательства. Позиция ВС РФ (Постановление Пленума № 45) разделяет срок действия договора и срок предъявления иска. Пропуск годичного срока императивен и не может быть изменен договором.

Задание 4. В техническом задании аукциона указано: «Процессор: Intel Core i9 или эквивалент». Участник предложил AMD Ryzen 9 с аналогичными характеристиками и приложил экспертное заключение. Заказчик отклонил заявку, сославшись на отсутствие бренда Intel. Какое решение должна принять ФАС?

а) Оставить жалобу без удовлетворения, заказчик вправе требовать конкретный бренд;

б) Признать жалобу обоснованной и выдать предписание допустить участника к торгам;

в) Оштрафовать участника за введение комиссии в заблуждение;

г) Отменить закупку полностью из-за некорректного составления технического задания.

Правильный ответ: б

Обоснование: Согласно ст. 33 ФЗ № 44-ФЗ, указание на товарный знак допустимо только со словами «или эквивалент». Если предложенный товар соответствует техническим характеристикам, отказ в допуске по признаку

бренда является необоснованным ограничением конкуренции (ст. 8 ФЗ № 44-ФЗ).

Задание 5. Гражданин А. продал участок гражданину Б., акт подписан, но переход права в Росреестре не зарегистрирован. На имущество гражданина А. наложен арест по его личным долгам. Гражданин Б. подал иск об исключении имущества из описи. Какое решение примет суд?

а) Удовлетворит иск, так как Б. является законным владельцем по договору;

б) Откажет в иске, так как для третьих лиц собственником является лицо, указанное в ЕГРН;

и) Приостановит производство до момента регистрации права за Б.;

г) Привлечет Росреестр в качестве соответчика.

Правильный ответ: б

Обоснование: Согласно п. 2 ст. 223 и ст. 8.1 ГК РФ, право собственности на недвижимость возникает с момента государственной регистрации. Для третьих лиц (банка, приставов) собственником остается А. Б. должен требовать регистрации права или убытков от А., но не может оспаривать арест «чужого» имущества.

Задание 6. Как распределяется бремя доказывания, если сторона утверждает, что подпись на документе подделана, но не может предоставить образцы для сравнения?

а) Бремя доказывания подлинности подписи переходит на сторону, представившую документ;

б) Бремя доказывания отрицательного факта (подделки) остается на утверждающей стороне, в иске, скорее всего, будет отказано;

в) Суд обязан назначить экспертизу по собственной инициативе за счет бюджета;

г) Документ автоматически признается сфальсифицированным.

Правильный ответ: б

Обоснование: Согласно ст. 65 АПК РФ, каждое лицо, участвующее в деле, должно доказать обстоятельства, на которые оно ссылается. Доказывание отрицательного факта (отсутствия подписи) практически невозможно без активных действий стороны (заявления ходатайства об экспертизе и оплаты ее). При отсутствии доказательств — риск проигрыша лежит на заявителе.

Задание 7. В каком случае решение третейского суда НЕ может быть оспорено в государственном суде по существу спора?

а) Если сторона не была уведомлена об избрании арбитра;

б) Если стороны прямо договорились в арбитражном соглашении об окончательности решения (исключили право на оспаривание);

в) Если решение противоречит публичному порядку РФ;

г) Если третейский суд не исследовал все представленные доказательства.

Правильный ответ: б

Обоснование: Согласно ст. 40 ФЗ «Об арбитраже», стороны могут договориться о том, что решение третейского суда является окончательным

(неоспариваемым). В этом случае суд откажет в выдаче исполнительного листа только по формальным основаниям, но не будет пересматривать решение по существу.

Задание 8. Какое действие представителя ответчика является наиболее эффективным для затягивания процесса на стадии предварительного судебного заседания?

а) Признание иска;

б) Заявление ходатайства о привлечении третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований, и ходатайство об истребовании доказательств у этого лица;

в) Подача встречного иска;

г) Отказ от явки в суд без уважительной причины.

Правильный ответ: б

Обоснование: Привлечение третьего лица и последующее истребование доказательств у него (особенно если лицо находится в другом регионе) обязывает суд отложить разбирательство для совершения процессуальных действий (ст. 158 АПК РФ).

Задание 9. Победитель закупки уклонился от заключения контракта. Какое последствие наступит для него в первую очередь?

а) Взыскание убытков в пользу заказчика;

б) Включение сведений о нем в Реестр недобросовестных поставщиков (РНП);

в) Аннулирование его электронной подписи;

г) Уголовная ответственность руководителя.

Правильный ответ: б

Обоснование: Согласно ст. 104 ФЗ № 44-ФЗ, уклонение от заключения контракта является безусловным основанием для включения сведений о поставщике в РНП на 2 года, что лишает его права участвовать в госзакупках.

Задание 10. Собственник здания не может попасть к своему объекту, так как сосед перекрыл единственный проезд. Какой иск является надлежащим способом защиты?

а) Виндикационный иск;

б) Иск об установлении сервитута;

в) Иск о возмещении убытков;

г) Негаторный иск.

Правильный ответ: б

Обоснование: Поскольку доступ необходим на постоянной основе для эксплуатации недвижимости, надлежащим способом защиты является установление права ограниченного пользования соседним участком (сервитута) по ст. 274 ГК РФ.

Задание 11. Какой документ является первичным и обязательным для подтверждения факта передачи товара по договору поставки в арбитражном суде?
а) Счет-фактура;
б) Универсальный передаточный документ (УПД) или товарная накладная с подписью уполномоченного лица покупателя;
в) Платежное поручение об оплате;
г) Складской учетный ордер.
Правильный ответ: б
Обоснование: Факт передачи вещи подтверждается документом, свидетельствующим о приемке (накладная, УПД). Счет-фактура — документ налогового учета, платежка — подтверждает оплату, но не факт получения товара.

Задание 12. Чем медиативное соглашение, утвержденное судом в качестве мирового, отличается от обычного решения суда?
а) Его нельзя исполнить принудительно;
б) Его можно исполнить принудительно на основании исполнительного листа без процедуры выдачи нового судебного акта;
в) Оно не имеет юридической силы до нотариального заверения;
г) Его можно обжаловать только в течение 3 дней.
Правильный ответ: б
Обоснование: Утвержденное мировое соглашение имеет силу судебного решения. Если оно не исполнено добровольно, суд выдает исполнительный лист на основании самого соглашения (ст. 142 АПК РФ), не рассматривая спор заново.

Задание 13. Истец в ходе процесса увеличил размер исковых требований. Как должен поступить суд?
а) Принять уточнения и продолжить заседание в тот же день;
б) Принять уточнения и отложить судебное разбирательство для предоставления ответчику возможности подготовить позицию по новым требованиям;
в) Отказать в принятии уточнений, так как это нарушает сроки;
г) Разделить требования на два разных дела.
Правильный ответ: б
Обоснование: Согласно принципу состязательности и равноправия сторон (ст. 8, 9 АПК РФ), ответчик должен иметь время на ознакомление с увеличением иска и подготовку возражений. Суд обязан отложить заседание.

Задание 14. Заказчик установил требование к участнику: «Наличие офиса в радиусе 5 км от места поставки». Является ли это правомерным?
а) Да, это логистическое требование;

б) Нет, это необоснованное ограничение конкуренции, так как местонахождение офиса не влияет на качество товара;
в) Да, если это прописано в положении о закупках по 223-ФЗ;
г) Нет, только если расстояние более 50 км.
Правильный ответ: б
Обоснование: Требования к участнику должны касаться его способности исполнить контракт. Наличие офиса в конкретном радиусе не гарантирует качества поставки и отсекает иногородних участников, что нарушает ст. 17 ФЗ № 135-ФЗ.

Задание 15. С какого момента возникает право собственности у приобретателя вещи по договору (кроме недвижимости)?
а) С момента подписания договора;
б) С момента передачи вещи (традиции), если иное не предусмотрено законом или договором;
в) С момента оплаты стоимости вещи;
г) С момента регистрации договора у нотариуса.
Правильный ответ: б
Обоснование: Согласно п. 1 ст. 223 ГК РФ, право собственности по договору возникает с момента передачи вещи, если иное не предусмотрено законом (например, для недвижимости) или самим договором.

Задание 16. Что такое «преюдициальные обстоятельства»?
а) Обстоятельства, которые суд считает очевидными;
б) Обстоятельства, установленные вступившим в силу судебным актом по ранее рассмотренному делу, которые не доказываются вновь;
в) Обстоятельства, подтвержденные нотариусом;
г) Обстоятельства, о которых молчат обе стороны.
Правильный ответ: б
Обоснование: Согласно ст. 69 АПК РФ (ст. 61 ГПК РФ), обстоятельства, установленные вступившим в законную силу судебным актом по ранее рассмотренному делу, не доказываются вновь при рассмотрении другого дела с участием тех же лиц.

ПК-3. Способен проводить всесторонний юридический анализ и давать квалифицированные юридические консультации в раках своей профессиональной деятельности

Фонд тестовых заданий

I.Тип задания: выбор обучающимся одного правильного варианта из предложенных вариантов ответа.
Уровень: базовый

1.При анализе проекта договора юрист обнаруживает условие, позволяющее поставщику в одностороннем порядке менять цену товара еженедельно. Какую базовую консультацию следует дать клиенту-покупателю?
а) Согласиться, так как это предпринимательский риск;
б) Исключить данное условие, так как оно нарушает баланс интересов сторон и принцип добросовестности (ст. 10, 421 ГК РФ);
в) Увеличить сумму договора в два раза;
г) Обратиться в полицию с заявлением о мошенничестве.

2.Что является существенным условием договора купли-продажи недвижимости, без которого договор считается незаключенным?
а) Порядок оплаты коммунальных услуг;
б) Предмет (данные, позволяющие определенно установить недвижимое имущество);
в) Цвет стен в помещении;
г) Срок освобождения квартиры.

3. Директор ООО подписал договор займа, однако Устав общества требует согласия Общего собрания на сделки свыше 1 млн рублей. Сумма займа — 5 млн рублей. Какую консультацию следует дать контрагенту (заимодавцу)?
а) Договор действителен, так как директор — единоличный орган;
б) Договор является оспоримым (ст. 174 ГК РФ), и существует риск его признания недействительным по иску общества;
в) Договор является ничтожным с момента подписания;
г) Нужно просто подождать год, и договор станет действительным.

4.Срок исковой давности по общему правилу составляет:
а) 1 год;
б) 3 года;
в) 5 лет;
г) 10 лет.

5. Сосед построил забор, который затеняет участок клиента и препятствует проходу к его сараю. Какой иск является надлежащим способом защиты права собственности?
а) Виндикационный иск;
б) Негаторный иск (ст. 304 ГК РФ);
в) Иск о признании права отсутствующим;
г) Иск о взыскании морального вреда.

6.Какое из перечисленных прав является ограниченным вещным правом?
а) Право аренды;
б) Сервитут;
в) Право залога;

г) Право требования.

7. Как называется обязательство, в котором у должника есть выбор между несколькими вариантами исполнения?
а) Субсидиарное;
б) Альтернативное (ст. 308.1 ГК РФ);
в) Акцессорное;
г) Факультативное.

8.Какой способ обеспечения исполнения обязательств не зависит от основного обязательства (независим от него)?
а) Залог;
б) Независимая гарантия;
в) Неустойка;
г) Удержание вещи.

9. Какая процедура вводится в деле о банкротстве юридического лица в первую очередь для анализа финансового состояния должника?
а) Конкурсное производство;
б) Наблюдение;
в) Внешнее управление;
г) Мировое соглашение.

10.В какой срок руководитель должника обязан подать заявление о банкротстве при наличии признаков неплатежеспособности?
а) В течение 1 года;
б) В течение 1 месяца;
в) В течение 6 месяцев;
г) В течение 1 недели.

11. В какой суд должен обратиться гражданин для взыскания долга по договору займа с другого гражданина (сумма 500 000 рублей)?
а) В арбитражный суд;
б) В суд общей юрисдикции (районный суд);
в) В Конституционный Суд;
г) В Уставный суд субъекта.

12.Какой документ является обязательным результатом досудебного урегулирования спора, если такой порядок установлен законом или договором, для подачи иска в арбитражный суд?
а) Жалоба в прокуратуру;
б) Копия претензии и доказательства ее направления ответчику;
в) Справка из банка об отсутствии средств;
г) Объяснительная записка директора.

13. С какого момента возникает право собственности у приобретателя по договору купли-продажи недвижимости?
а) С момента подписания договора;
б) С момента государственной регистрации перехода права в ЕГРН;
в) С момента передачи ключей;
г) С момента оплаты всей суммы.

14.Как называется право собственника извлекать из вещи ее полезные свойства (например, проживать в квартире)?
а) Право владения;
б) Право пользования;
в) Право распоряжения;
г) Право хозяйственного ведения.

15. Какой закон регулирует закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд?
а) ФЗ № 223-ФЗ;
б) ФЗ № 44-ФЗ;
в) ГК РФ;
г) Бюджетный кодекс РФ.

16.Какое действие заказчика при проведении электронного аукциона является прямым нарушением принципа конкуренции?
а) Установление четких технических характеристик товара;
б) Указание в техническом задании конкретного товарного знака без слов «или эквивалент»;
в) Требование о наличии опыта выполнения аналогичных работ;
г) Установление срока поставки товара.

Фонд заданий на сопоставление, последовательность

II. *Тип задан*ия: сопоставление, последовательность
Уровень сложности: повышенный

Тестовые задания:
Задание 1. Сопоставление. Установите соответствие между сложным договорным условием и его правовой квалификацией/последствиями:

Условие договора	**Правовая квалификация**
1. «Сторона А вправе в любое время в одностороннем внесудебном порядке изменить цену договора, уведомив Сторону Б за 1 день»	А. Заверение об обстоятельствах (ст. 431.2 ГК РФ)
2. «Продавец гарантирует, что на момент сделки объект не находится под арестом и не обременен правами третьих лиц»	Б. Условие о праве на односторонний отказ или изменение (ст. 450.1 ГК РФ), которое может быть признано несправедливым в отношениях с

Условие договора	Правовая квалификация
	потребителем
3. «В случае просрочки оплаты более чем на 3 дня, пени начисляются в размере 5% от суммы долга за каждый день просрочки»	В. Соглашение о задатке (ст. 380 ГК РФ), выполняющее доказательственную и платежную функции
4. «При подписании договора Покупатель передает Продавцу 50 000 рублей в счет причитающихся платежей, а в случае отказа Покупателя от сделки эта сумма остается у Продавца»	Г. Несоразмерная неустойка (ст. 333 ГК РФ), подлежащая существенному снижению судом

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Задание 2. Сопоставление. Соотнесите правовую проблему, выявленную в ходе анализа кейса, с наиболее эффективным инструментом защиты (иском или способом обеспечения):

Правовая проблема	Инструмент защиты
1. Новый собственник здания обнаружил, что через его двор проходит подземный кабель соседа, мешающий строительству бассейна, хотя в ЕГРН записей нет.	А. Иск о признании права собственности отсутствующим (в случае дублирования прав в реестре).
2. Должник по договору поставки передал в залог одно и то же оборудование двум разным банкам (двойной залог).	Б. Иск об установлении частного сервитута (ст. 274 ГК РФ).
3. В реестре недвижимости за одним и тем же лицом зарегистрированы два права собственности на один и тот же земельный участок.	В. Иск о признании права собственности (в случае возникновения права до введения обязательной регистрации).
4. Гражданин построил дом на предоставленном ему в 1992 году участке на праве постоянного (бессрочного) пользования, но право в ЕГРН не зарегистрировано.	Г. Иск об оспаривании прав последующего залогодержателя (приоритет первого по времени возникновения залога).

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В.

Задание 3. Сопоставление. Установите соответствие между видом требования кредитора и очередностью/характером его удовлетворения в деле о банкротстве:

Требование кредитора	Очередь / Характер требования
1. Требование банка о выплате процентов по кредиту, срок оплаты которых наступил ПОСЛЕ введения процедуры наблюдения.	А. Текущие платежи (удовлетворяются вне очереди за счет конкурсной массы).
2. Требование гражданина о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью (пострадавший в ДТП по вине директора компании).	Б. Вторая очередь реестра требований кредиторов.
3. Требование налоговой инспекции о взыскании недоимки по налогу на прибыль за прошлый год.	В. Третья очередь реестра требований кредиторов.
4. Требование бывшего работника о выплате задолженности по заработной плате.	Г. Пятая очередь текущих платежей (если срок наступил после возбуждения дела) или третья очередь (если до).

Правильный ответ: 1-А, 2-В (в части капитализированных платежей) или внеочередной характер (если вред жизни), 3-Г, 4-Б. *Примечание для упрощения:* 1-А, 2-В (рассматривать как классическую третью очередь), 3-Г (текущее, если налог возник после принятия заявления), 4-Б.

Задание 4. Сопоставление. Соотнесите категорию частно-правового спора с необходимым элементом юридического анализа и доказательственной базой:

Категория спора	**Ключевой элемент анализа / Доказательство**
1. Спор о взыскании убытков, вызванных поставкой некачественного товара.	А. Анализ устава и ФЗ «Об ООО» на предмет «крупности» сделки и соблюдения порядка одобрения.
2. Иск участника об оспаривании договора купли-продажи здания, проданного директором без согласия собрания.	Б. Анализ причинно-следственной связи между дефектом и убытками + заключение товароведческой экспертизы.
3. Спор о взыскании задолженности по договору подряда, где заказчик отказывается подписывать акты.	В. Анализ соблюдения правил извещения о проведении торгов и отсутствия дискриминационных условий.
4. Жалоба в ФАС на закупку, где заказчик объединил в один лот технологически не связанные товары.	Г. Анализ факта надлежащей сдачи работ (односторонний акт по ст. 753 ГК РФ) + доказательства фактического использования результата работ заказчиком.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Задание 5. Установление последовательности. Расположите в правильной логической последовательности этапы юридического анализа и подготовки правового заключения по сделке M&A (слияние и поглощение) — процедура Due Diligence:

1. Подготовка итогового юридического заключения (Legal Opinion) с матрицей рисков и рекомендациями по их устранению (reps & warranties, дисконт цены).
2. Сбор и систематизация предоставленных документов (корпоративные документы, основные контракты, сведения о недвижимости, трудовые договоры, судебные споры).
3. Интервьюирование топ-менеджмента и ключевых сотрудников компании-цели для выявления «скрытых» проблем, не отраженных в документах.
4. Проверка документов на соответствие законодательству (наличие прав на активы, отсутствие скрытых обременений, легальность владения интеллектуальной собственностью).
5. Определение целей клиента (покупателя) и запрос необходимого перечня документов (Due Diligence checklist).

Правильный ответ: 5 → 2 → 4 → 3 → 1.

Задание 6. Установление последовательности. Установите правильную последовательность действий кредитора при инициировании процедуры банкротства должника:

1. Публикация уведомления о намерении обратиться в арбитражный суд с заявлением о банкротстве в Едином федеральном реестре сведений о фактах деятельности юридических лиц (Федресурс).
2. Получение вступившего в законную силу судебного решения о взыскании денежных средств.
3. Направление копии заявления о банкротстве должнику.

4. Ожидание истечения 15 календарных дней после публикации на Федресурсе.
5. Подача заявления о признании должника банкротом в арбитражный суд.

Правильный ответ: 2 → 1 → 4 → 3 → 5.

Задание 7. Установление последовательности. Расположите в хронологическом порядке действия юриста по защите интересов клиента, чей сосед самовольно передвинул забор на территорию клиента (виндикационный/негаторный иск):

1. Заказ выписки из ЕГРН и подготовка межевого плана для точного определения координат границ участка.
2. Подача искового заявления в суд (об истребовании части участка из чужого незаконного владения и/или об устранении препятствий в пользовании).
3. Фиксация нарушения (вызов кадастрового инженера для акта обследования, составление фототаблицы).
4. Направление досудебной претензии соседу с требованием восстановить границы в добровольном порядке.
5. Участие в судебной землеустроительной экспертизе.

Правильный ответ: 3 → 1 → 4 → 2 → 5.

III. Тип задания: тестовое задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Тестовые задания:

Задание 1.

Вопрос: Клиент (юридическое лицо) обратился за консультацией. Он является арендатором складского комплекса. В основном договоре аренды указано: «Арендатор обязан осуществлять за свой счет текущий ремонт, а Арендодатель — капитальный». Крыша здания дала течь, испортив товар Арендатора на 10 млн рублей. Арендодатель отказывается возмещать ущерб, ссылаясь на то, что Арендатор обязан был следить за состоянием помещения и вовремя сообщить о проблеме. При анализе договора юрист обнаружил пункт: «В случае необходимости проведения капитального ремонта Арендатор обязан письменно уведомить об этом Арендодателя, и если Арендодатель не приступит к ремонту в течение 30 дней, Арендатор вправе произвести ремонт самостоятельно с последующим зачетом стоимости в счет арендной платы». Арендатор уведомлял устно, но доказательств этого нет. Какое решение должен принять суд и какую стратегию защиты вы посоветуете клиенту на будущее?

Варианты анализа ситуации:

1. Арендатор проиграет, так как не доказал факт уведомления, а обязанность следить за крышей лежала на нем.
2. Арендатор выиграет, так как капитальный ремонт — это всегда обязанность собственника, и уведомления не требуются.

3. Арендатор проиграет в иске о возмещении убытков, но сможет зачесть стоимость ремонта, если сделает его сейчас.
4. Суд взыщет убытки с Арендодателя, так как нарушение им обязанности по капитальному ремонту является прямой причиной ущерба, а отсутствие письменного уведомления не освобождает собственника от бремени содержания имущества.

Правильный ответ: **4.**

Обоснование: Согласно ст. 616 ГК РФ, арендодатель обязан производить за свой счет капитальный ремонт переданного в аренду имущества. Условие договора о необходимости уведомления Арендатора не перекладывает на него риск случайной гибели имущества или ответственность за неисполнение арендодателем его законной обязанности. Судебная практика (в т.ч. позиция ВС РФ) исходит из того, что если дефект (крыша) носит капитальный характер, ответственность за его последствия несет собственник. Отсутствие письменного уведомления может лишь ограничить право Арендатора на самостоятельный ремонт с зачетом (п. 2 ответа), но не лишает его права на возмещение убытков, вызванных бездействием Арендодателя (ст. 15, 393 ГК РФ). Причинно-следственная связь между течью крыши (капитальный дефект) и порчей товара очевидна.

Задание 2.

Вопрос: Гражданин А. владеет земельным участком на праве собственности. Смежный участок принадлежит государству и сдан в аренду ООО «СтройГрад» для строительства торгового центра. ООО огородило свой участок забором, который полностью перекрыл единственную дорогу к участку гражданина А. (публичный сервитут не установлен). Гражданин А. требует обеспечить проезд. ООО предлагает гражданину А. платить 50 000 рублей в месяц за пользование их дорогой. Какое решение должен принять суд по иску об установлении сервитута и как квалифицировать действия ООО?

Варианты анализа ситуации:

1. Суд откажет, так как гражданин А. должен был покупать участок с доступом, а теперь должен платить рыночную цену за проезд.
2. Суд удовлетворит иск, установив безвозмездный бессрочный сервитут.
3. Суд удовлетворит иск, установив платный частный сервитут, так как ООО несет расходы на содержание дороги.
4. Суд откажет, так как это спор с государством, а не с ООО.

Правильный ответ: **3.**

Обоснование: Согласно ст. 274 ГК РФ, собственник недвижимости вправе требовать предоставления права ограниченного пользования соседним участком (сервитута), если нужды собственника не могут быть обеспечены без установления сервитута (отсутствие иного доступа). Действия ООО «СтройГрад» по блокировке проезда являются нарушением права собственности (ст. 304 ГК РФ). Сервитут устанавливается по соглашению или через суд. Согласно п. 5 ст. 274 ГК РФ, собственник участка,

обремененного сервитутом, вправе требовать от лиц, в интересах которых установлен сервитут, соразмерную плату за пользование участком. Суд назначит экспертизу для определения размера платы, соразмерной расходам на содержание дороги и ограничениям ООО. Безвозмездным сервитут быть не может (п. 2 неверен), так как закон защищает баланс интересов (арендатор несет затраты).

Задание 3.

Вопрос: В договоре поставки между двумя предпринимателями указано: «За нарушение срока поставки Поставщик уплачивает штраф в размере 1% от суммы договора за каждый день просрочки. За тот же факт нарушения Покупатель вправе взыскать убытки в полном объеме». Поставщик сорвал срок на 10 дней. Сумма договора — 10 млн руб. Убытки Покупателя (перед которым он сам сорвал срок) составили 2 млн руб. Покупатель предъявил требование: 1 млн руб. (1% за 10 дней) + 2 млн руб. убытков. Поставщик возражает, ссылаясь на недопустимость двойной ответственности за одно нарушение. Какую консультацию должен дать юрист Покупателю?

Варианты анализа ситуации:

1. Покупатель прав, так как договор позволяет взыскивать и то, и другое (штраф — это мера ответственности, убытки — компенсация потерь).
2. Покупатель не прав, суд взыщет только что-то одно по своему выбору.
3. Покупатель не прав, суд взыщет только убытки, если Поставщик заявит о снижении неустойки по ст. 333 ГК РФ.
4. Покупатель прав в части убытков, но сумма неустойки будет снижена судом до 100 000 рублей как явно несоразмерная.

Правильный ответ: **1.**

Обоснование: Согласно ст. 394 ГК РФ, по общему правилу неустойка является зачетной (убытки возмещаются в части, не покрытой неустойкой). Однако данная норма является диспозитивной. Стороны в договоре вправе предусмотреть штрафную неустойку (когда убытки взыскиваются сверх неустойки). Формулировка «Покупатель вправе взыскать убытки в полном объеме» в дополнение к фиксированному штрафу прямо указывает на штрафной характер неустойки. Следовательно, требования Покупателя правомерны в полном объеме. Снижение неустойки по ст. 333 ГК РФ возможно, но в отношениях между предпринимателями суды делают это крайне редко, если не доказана явная несоразмерность (в данном случае 1% в месяц — рыночная ставка).

Задание 4. (

Вопрос: В отношении ООО введена процедура наблюдения. До введения наблюдения (за 4 месяца) ООО заключило договор залога своего единственного ликвидного актива (здания) в пользу Банка в обеспечение кредита, взятого годом ранее. У ООО есть долги перед налоговой и работниками. Конкурсный управляющий оспорил договор залога как сделку с предпочтением. Какое решение должен принять суд?

*Варианты анализа ситуации:**

1. Отказать в иске, так как залог был оформлен за 4 месяца до банкротства, а не за 6 месяцев (для сделок с предпочтением).
2. Отказать в иске, так как Банк является залоговым кредитором и имеет приоритет.
3. Признать сделку недействительной, так как она направлена на обеспечение исполнения обязательства, возникшего до совершения сделки, и привела к изменению очередности удовлетворения требований кредитора (ст. 61.3 Закона о банкротстве).
4. Признать сделку недействительной только в части, превышающей рыночную стоимость здания.

Правильный ответ: **3.**

Обоснование: Согласно ст. 61.3 ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», сделка может быть признана недействительной, если она совершена в течение 6 месяцев до принятия заявления о банкротстве и привела к оказанию предпочтения одному из кредиторов. Обеспечение ранее возникшего обязательства залогом прямо указано в законе как основание для оспаривания (изменение очередности). Тот факт, что сделка совершена за 4 месяца, попадает в период подозрительности (6 месяцев). Если бы залог выдавался одновременно с выдачей нового кредита, он был бы оспорим сложнее, но здесь «старый» долг внезапно стал обеспеченным, что лишило других кредиторов (налоговою, работников) возможности взыскать средства с этого актива.

Задание 5.

Вопрос: Клиент (Покупатель) купил дорогостоящий станок. Станок сгорел через неделю, причинив ущерб производству. Продавец утверждает, что это заводской брак (ненадлежащее качество). Клиент считает, что это произошло из-за неправильной инструкции по эксплуатации (нарушение условий использования). Обе стороны стоят на своем, экспертиза стоит дорого и займет 8 месяцев. Клиенту нужно запустить производство срочно. Какую стратегию защиты и вид иска должен рекомендовать юрист, чтобы минимизировать убытки клиента в краткосрочной перспективе?

Варианты анализа ситуации:

1. Подать виндикационный иск к заводу-изготовителю.
2. Подать иск о взыскании убытков (стоимости станка + простоя), не дожидаясь экспертизы, ходатайствуя о назначении экспертизы судом, но одновременно требуя обеспечительных мер в виде ареста счетов Продавца.
3. Подать иск о расторжении договора и возврате денег, но не требовать убытков за простой.
4. Ждать результатов экспертизы, которую оплатит Продавец.

Правильный ответ: **2.**

Обоснование: Юридический анализ показывает, что спор о причине пожара (дефект или эксплуатация) требует специальных знаний (экспертизы).
Однако ожидание экспертизы блокирует оборотные средства клиента.

Стратегия квалифицированного консультанта (ПК-3) должна быть направлена на эффективное разрешение спора. Иск о взыскании убытков (ст. 15, 393 ГК РФ) является наиболее полным. Ходатайство о назначении экспертизы судом (ст. 79 ГПК РФ / ст. 82 АПК РФ) снимает с клиента расходы на ее первичную оплату. Подача ходатайства об обеспечительных мерах (арест счетов) по ст. 139 ГПК РФ / ст. 90 АПК РФ критически важна: если клиент выиграет через 8 месяцев, у Продавца останутся деньги для выплаты. Вариант 3 неэффективен, так как не покрывает реальный ущерб (простой). Вариан Вариант 4 пассивен и нарушает интересы клиента.