

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Абдрахманов Данияр Марсипович  
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГУ"  
Дата подписания: 01.04.2024 10:09:02  
Уникальный программный идентификатор:  
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ Д.М. Абдрахманов

"31" мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина

**Б1.О.15 Индивидуальное научное проектирование**

Уровень высшего образования

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

*Стратегическое государственное и муниципальное управление*

Форма обучения

Заочная

Уфа 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 Индивидуальное научное проектирование /сост. М.И. Халиков - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2023 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной, заочной форм обучения по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры государственного и муниципального управления протокол № 10 от "26" мая 2023г.

Заведующий кафедрой  
государственного и муниципального управления И.Ш. Рысаев

Согласовано  
Руководитель ОПОП И.Ш. Рысаев

@ Халиков М.И., 2023 год  
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2023 год

## Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	
2 Требования к результатам обучения по дисциплине .....	
3 Структура и содержание дисциплины .....	
3.1 Структура дисциплины.....	
3.2 Содержание разделов дисциплины .....	
3.3 Практические занятия (семинары)	
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	
4.1 Основная литература.....	
4.2 Дополнительная литература.....	
4.3 Периодические издания .....	
4.4 Интернет-ресурсы.....	
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам) ...	
4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы .....	
4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
Актуализация рабочей программы дисциплины .....	
Приложения:	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Индивидуальное научное проектирование» является формирование компетенций в сфере организации и осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности в рамках разработки индивидуальных научных проектов и выпускных квалификационных работ.

**Задачами** изучения дисциплины «Индивидуальное научное проектирование» являются:

- формирование системы знаний в области организации и осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности
- развитие умений в области разработки индивидуальных научных проектов и выпускных квалификационных работ;
- формирование навыков практического индивидуального научного проектирования в рамках разработки выпускных квалификационных работ.

## 2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает основы системного анализа и технологию разработки стратегии действий, имеет представление о проблемной ситуации УК-1.2 Умеет системно анализировать проблемные ситуации, разрабатывать стратегию действий УК-1.3 Владеет технологией системного анализа проблемной ситуации и навыками разработки стратегии действий	<b>Знать:</b> основы системного анализа и технологию разработки стратегии действий, имеет представление о проблемной ситуации <b>Уметь:</b> системно анализировать проблемные ситуации, разрабатывать стратегию действий <b>Владеть:</b> технологией системного анализа проблемной ситуации и навыками разработки стратегии действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает основы управления проектом с учетом его жизненного цикла УК-2.2 Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.3 Владеет навыками проектного управления с учетом особенностей жизненного цикла	<b>Знать:</b> основы управления проектом с учетом его жизненного цикла <b>Уметь:</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <b>Владеть:</b> навыками проектного управления с учетом особенностей жизненного цикла проектов

	проектов	
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1 Знает методы организации и осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере ОПК-7.2 Умеет осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере ОПК-7.3 Владеет навыками организации и осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере	<b>Знать:</b> методы организации и осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере <b>Уметь:</b> осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере <b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере

### 3 Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

##### 3.1.1 Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
- самостоятельное изучение разделов 1-3;	22	22
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	22	22
- подготовка к практическим занятиям.	20	20
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Наука и научные теории государственного и муниципального управления	25	1		24
2	Индивидуальное научное проектирование по проблемам государственного и	22	1	1	20

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа
	муниципального управления			
3	Проблемная диагностика как ключевой инструмент научного поиска	21		1 20
	Итого:	72	2	2 64+4 (зачет)

### 3.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Наука и научные теории государственного и муниципального управления

1. Наука как способ познания и преобразования мира
2. Методы (технологии) научного познания
3. Виды наук (научных теорий)
4. Структура научной теории (на примере теории ГМУ)
5. Связь теории ГМУ с другими науками

Тема 2. Индивидуальное научное проектирование по проблемам государственного и муниципального управления

1. Логика управленческого мышления и ВКР
2. Проектирование как научная деятельность
3. Структура ВКР. Основные разделы.
4. Научное проектирование в рамках статей и ВКР

Тема 3. Проблемная диагностика как ключевой инструмент научного поиска

1. Понятие проблемы в социальном управлении
2. Формулировка проблем
3. Проблемные поля (зоны) в системе государственного и муниципального управления
4. Оценка, ранжирование (сравнение) и динамика проблем в системе государственного и муниципального управления
5. Основные направления решения проблем в системе государственного и муниципального управления

### 3.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Наука и научные теории государственного и муниципального управления	0
2	2	Индивидуальное научное проектирование по проблемам государственного и муниципального управления	1
3	3	Проблемная диагностика как ключевой инструмент научного поиска	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Итого:	2

### 3.4 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине «Индивидуальное научное проектирование» не предусмотрен учебным планом.

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084> (дата обращения: 13.10.2021).

2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791> (дата обращения: 13.10.2021).

3. Романова, М. В. Управление проектами: учеб. пособие/М. В. Романова.-М.:ФОРУМ:ИНФРА-М,2012.-253 с.-(Высшее образование).

### 4.2. Дополнительная литература

1. Кошелев, А. Н. PR-проектирование: от идеи до воплощения в реальность/А. Н. Кошелев.-2-е изд.-М.:Дашков и К,2012 .-303 с .-(Стратегия успешного бизнеса).

2. Культин, Н. Б. Инструменты управления проектами: Project Expert и Microsoft Project/Никита Культин.-СПб. :БХВ-Петербург, 2012.-160 с

3. Ларин, М. В. Документационное обеспечение управления проектами: учеб.-метод. пособие/Ларин М. В., Ларин М. М.-М. :ВНИИДАД,2011.-187 с

4. Смирнова, Г. Н. Проектирование экономических информационных систем: учеб. для вузов/Г. Н. Смирнова, А. А. Сорокин, Ю. Ф. Тельнов.-М.:Финансы и статистика,2001.-512 с.

5. Управление инновационными проектами: учеб. пособие /под ред. В. Л. Попова.-М.:ИНФРА-М,2010.-335 с .-(Высшее образование).

6. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова.-М.:Юрайт,2014.-144 с.-(Модуль. Бакалавр. Магистр).

7. Бедердинова, О. И. Автоматизированное управление IT-проектами: учебное пособие / О.И. Бедердинова, Ю.А. Водовозова. — Москва : ИНФРА-М,

2021. — 92 с. - ISBN 978-5-16-109404-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242887> (дата обращения: 13.10.2021)

8. Царьков, И. Н. Математические модели управления проектами : учебник / И. Н. Царьков ; предисловие В. М. Аньшина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 514 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012831-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078359> (дата обращения: 13.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 4.3 Периодические издания

1. Всероссийский научный журнал «Студент. Аспирант. Исследователь» <http://scipeople.ru/event/11381/>

2. Журнал «Управление проектами» <https://pmmagazine.ru/>

3. «Эксперт» <http://expert.ru/>

4. «Профиль» <http://www.profile.ru/>

5. «Проблемы теории и практики управления» <https://urss.ru/uftp/>

### 4.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
2	Интернет-портал «Бережливое производство и бережное управление»	Сайт	<a href="http://www.leanzone.ru/">http://www.leanzone.ru/</a>
3	Журнал «Экономические стратегии»	Сайт	<a href="http://www.inesnet.ru/magazine/">http://www.inesnet.ru/magazine/</a>

### 4.5 Методические указания к практическим занятиям

Цель практических занятий заключается в проработке теоретического материала и приобретении практических навыков и умений в области обобщения и критической оценки исследований актуальных проблем в системе государственного и муниципального управления.

Задачи: систематизировать и обобщить имеющийся управленческий опыт в области индивидуального научного проектирования, развить общие и профессиональные компетенции в части анализа и синтеза практических подходов к решению проблемы успешного проектирования и повышения эффективности управления, использованию этих управленческих технологий при решении практических задач по управлению организациями всех форм собственности.

Основным форматом практических занятий является работа в малых группах по анализу управленческих ситуаций (в том числе авторских кейсов) с подготовкой аналитических материалов, на семинарских занятиях основной формат – организованная дискуссия. В ходе анализа управленческих ситуаций обучающиеся делятся на небольшие группы по 5-9 человек в каждой и формируют общую позицию по ситуации. Затем представители групп излагают общегрупповое решение, представляя, в случае необходимости, аналитические



материалы. На заключительной стадии преподаватель подводит общий итог по кейсу.

Практические занятия, таким образом, сочетают в себе индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также позволяет сформировать представление об интерактивной работе на занятиях. Это обеспечивает межпредметные связи, закладывает основу для изучения дисциплин (прохождения практики), связанных с освоением обучающимися основ управленческой деятельности и получением профессиональных умений и опыта практической деятельности. На семинарских занятиях используется дискуссия, которая организуется по классической схеме: высказывание своей точки зрения, ответы на вопросы, высказывание мнений других участников. Предполагается, что обучающиеся уже имеют определённое представление о предмете дискуссии, а задача преподавателя, - систематизировать общую картину, углубить знания в определённой области современного менеджмента, развития и современного состояния проблемных областей науки и практики современного управления.

Одна из значимых задач подготовки, обучающихся – воспитание навыков самостоятельной работы над дипломным проектом. Это один из главных резервов повышения качества подготовки специалистов. Система самостоятельной работы обучающихся - это: а) текущая работа над материалом учебной дисциплины (конспектирование лекций, работа с учебниками и ресурсами глобальной сети, электронно-библиотечных систем, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе и практическим занятиям); б) выполнение домашних заданий (подготовка сообщений на семинарах, выполнение индивидуально-творческих заданий, самостоятельное изучение по учебнику и другим источникам тех тем (модулей), входящих в программу, но не раскрытых в ходе лекционных занятий).

### **Задания для самостоятельной работы**

#### Структура научного выступления, статьи

##### *Вступление*

1. Представление темы.
2. Актуальность проблемы.
3. Предмет исследования.
4. Объект исследования.
5. Цель работы.
6. Задачи исследования.
7. Методика исследования.

##### *Теоретическая часть*

8. Теория вопроса.
9. Характеристика изучаемой организации.
10. Характеристика выборочной совокупности исследования.
11. Качественная оценка основных показателей.

##### *Проблемная диагностика*

- 12.Выявление проблем.
- 13.Анализ проблем: ранжирование, выявление причин, динамика
- 14.Механизм (метод) творческого поиска.

*Проект (предложения и рекомендации)*

- 15.Описание проекта. Область применения.
- 16.Механизм его реализации: направления, методы, ресурсное обеспечение.
- 17.Эффективность внедрения.
- 18.Степень внедрения, апробация.
19. Перспективность развития направления.
- 20.Основные выводы по проблеме.
- 21.Ответы на вопросы.

**Возможны доклады по темам своих работ или статей на семинарских занятиях**

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений (универсальные компетенции);
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать её и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив её решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать её.

## **4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант-плюс».
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Универсальная информационная система «Россия» [www.cir.ru](http://www.cir.ru)
4. Информационно - образовательный портал Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com>

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 304.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- MicrosoftProjectStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 315.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.).

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

## **5 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В образовательном процессе применяются аудитории 304, 315.

Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Аудитория 315.

Ноутбук SamsungNPRV480 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA)  
– 1 шт.

Экран настенный моторизированный – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Трибуна -2 шт.

58 посадочных места.

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа. (Приложение 1).

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра государственного и муниципального управления

**Фонд  
оценочных средств**

по дисциплине Б1.О.15 «Индивидуальное научное проектирование»

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

*Стратегическое государственное и муниципальное управление*

Форма обучения  
заочная

Уфа 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление по дисциплине Б1.О.15 «Индивидуальное научное проектирование»

Составитель: М.И. Халиков

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине Б1.О.15 Индивидуальное научное проектирование

## Раздел 1 –Паспорт фонда оценочных средств

### 1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
- самостоятельное изучение разделов 1-3;	22	22
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	22	22
- подготовка к практическим занятиям.	20	20
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>

### 2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>Знать:</b> основы системного анализа и технологию разработки стратегии действий, имеет представление о проблемной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b> системно анализировать проблемные ситуации, разрабатывать стратегию действий</p> <p><b>Владеть:</b> технологией системного анализа проблемной ситуации и навыками разработки стратегии действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование по лекционному материалу.</li> <li>- Беседа по заданной теме.</li> <li>- Письменные проверочные работы.</li> </ul>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>Знать:</b> основы управления проектом с учетом его жизненного цикла</p> <p><b>Уметь:</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектного управления с учетом особенностей жизненного цикла проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменные проверочные работы.</li> <li>- Составление схем и таблиц.</li> <li>- Решение ситуационных задач.</li> </ul>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Знать:</b> методы организации и осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности в профессиональной сфере</p>	<p>- Беседа по заданной теме.</p> <p>- Письменные проверочные работы.</p> <p>- Решение ситуационных задач и заданий.</p>

## Оценочные средства

### 1. Зачётная контрольная работа

**Необходимо выполнить в письменной форме зачётную работу по следующему плану:**

1. Тема, план и введение своей ВКР (4-7 стр.)
2. Развёрнутый план своей научной статьи по теме ВКР (2-4 стр.)
3. Эссе «Основные предложения (проект) в своей ВКР (Какую проблему и как я хотел бы решить в своей работе)» (2-4 стр.)

*Работа выполняется одним файлом и прикрепляется в ЭИОС.*

*Название файла: ФИО, группа*

### Творческие задания

Для освоения и/или расширения знаний, умений, владений предусмотрены практические задания, которые предполагают выполнение конкретных заданий группой студентов под руководством преподавателя. Работа (одно задание) выполняется в подгруппах (4-5 человек). Каждый студент самостоятельно защищает работу посредством ответов на вопросы преподавателя по теме и плану выполненного практического задания.

### Задание № 1. Разработка программы прикладного исследования.



Цель работы: формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели, задачи, гипотезы исследования.

Структура работы:

- Тема, проблема исследования.
- Описание связи проблемы исследования с тематикой классических работ отраслевой (общей) социологии.
- Обзор публикаций по результатам конкретных исследований.
- Список использованной литературы.

Примерный объем работы – 5-7 страниц.

### **Задание № 2. Описание методологии исследования.**

Цель работы: приобретение навыков написания методологической части программы социального исследования.

Структура работы

- Формулировка проблемы, определение объекта, предмета исследования.
- Определение цели и постановка задач исследования.
- Уточнение и интерпретация основных понятий.
- Предварительный системный анализа объекта исследования (структурная схема).
- Развертывание рабочих гипотез.

Примерный объем работы - 10-15 страниц.

### **Задание № 3. Определение и обоснование модели выборки.**

Цель работы: сформировать навык разработки модели выборки.

Структура работы

1. Формулировка проблемной ситуации.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Определение критериев репрезентативности.
4. Описание и обоснование выборки.

## **2. Фонд тестовых заданий**

1. УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

### **Компаративный анализ - это:**

- А экстраполяция прошлых знаний на настоящее;
- Б сравнительно-исторический метод исследования;
- В перенесение общих закономерностей на частные явления;
- Г изучение структуры социальных явлений.

### **Выдвижение гипотез социологического исследования относится к:**

- 1) этапу сбора эмпирических-социологических данных;
- 2) этапу обработки социологических данных;

3) этапу определения концептуальной схему социологического исследования;

4) этапу определения инструментария социологического исследования.

**К видам социологического опроса относится;**

А беседа;

Б наблюдение;

В анкетирование;

Г контент-анализ.

**К методологической функции программы социологического исследования относится:**

А определение объекта и предмета исследования;

Б определение объема выборки и выбор методов сбора информации;

В определение методики обработки информации;

Г формирование рабочего плана социологического исследования.

**Контент-анализ - это:**

А метод социологического опроса;

Б метод изучения и анализа документов;

В метод сравнительного анализа социальных явлений;

Г метод исторического анализа социальных явлений.

**Парадигма - это:**

А методика исследования социальных явлений;

Б совокупность фундаментальных научных установок, представлений и понятий, принимаемая и разделяемая научным сообществом;

В метод эмпирического исследования социальных явлений;

Г метод научных дискуссий;

**Детерминизм - как методология научного исследования - это учение о:**

А взаимосвязи явлений и процессов, доктрина о всеобщей причинности;

Б отрицание причинных связей в социальных явлениях;

В абсолютизация случайностей развития социальных явлений;

Г признание божественной предопределенности мира.

**Что является показателем исследовательского этапа проекта?**

А актуальность

Б тематика

В исследование

**Продукт информационного проекта:**

А статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу

Б результат исследования, оформленный установленным образом  
В учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия

**Метод исследования - это...:**

А то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения

Б точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления

В инструмент для добывания фактического материала

2. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?**

А цель и проектный продукт - это одно и то же

Б проектный продукт - это способ воплощения цели проекта

В цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой

**Укажите преимущество индивидуальных проектов:**

А автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

Б у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

В формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

**Тезис- это...**

А событие, результат; знание, достоверность которого доказана

Б теоретический вопрос, требующий разрешения

В утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории

**В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?**

А план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта

Б план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту

В план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта

**Что такое «учебное исследование»?**

А деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

Б) деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

В) деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

**Гипотеза – это**

А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;

Б) утверждение, предполагающее доказательство;

В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

**Проект – это:**

А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

**Практико – ориентированный проект - это:**

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;

Б) доказательство или опровержение гипотезы;

В) решение практических задач заказчика проекта;

3. ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Метод исследования - это...:

А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;

В) инструмент для добывания фактического материала;

**Укажите преимущество подгрупповых проектов:**

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

**В план исследовательской работы не входит:**

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

**Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

- А) эмпирические;
- Б) теоретические;
- В) статистические;
- Г) все варианты верны.

**Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:**

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) анкетирование;
- Г) все варианты верны.

**Метод письменного опроса респондентов:**

- А) тестирование;
- Б) анкетирование;
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

**Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**

- А) манипуляция;
- Б) опрос;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

**Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:**

- А) приложения;
- Б) введение;
- В) заключение;
- Г) основная часть.