

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общепсихологический практикум
Б1.О.21

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность Организационная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно - заочная

Уфа 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 Общепсихологический практикум
/сост.Н.А. Биктимирова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий протокол № 1 от 11.09.2025

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

А.Г. Уляева

Руководитель ОПОП

А.Г. Маджуга

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
3 Структура и содержание дисциплины	7
3.1 Структура дисциплины	7
3.2 Содержание разделов дисциплины	9
3.3 Практические занятия (семинары)	12
3.4 Курсовой проект (курсовая работа)	14
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
4.1 Основная литература	14
4.2 Дополнительная литература	14
4.3 Периодические издания	15
4.4 Интернет-ресурсы	15
4.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)	15
4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных информационные справочные системы современных информационных технологий	17
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
Приложение	
Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), разрабатывается в виде отдельного документа	18

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Общепсихологический практикум» является формирование у обучающихся теоретических представлений и знаний об организации и проведении психологического исследования, а также умений и опыта практического применения основных методов психологии знакомство с логикой психологического исследования, основными методами сбора эмпирических данных и оформлением результатов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с психологическими знаниями, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека;
- обучение процедурам получения и описания эмпирических данных, стандартным способам представления и обработки данных и анализа результатов;
- освоение планирования эмпирических исследований;
- выделить и проанализировать основные тенденции в развитии теории личности в психологии, ознакомиться с перспективами развития личностных теорий с учётом новых вызовов социальной практики.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1 Выбирает адекватные методы количественной и качественной психологической оценки; ОПК – 3.2 Оценивает психометрические качества диагностических средств; ОПК – 3.3 Планирует и организует сбор эмпирических данных для решения психодиагностических задач	<u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: знать базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей. Средний уровень освоения: знать основных стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда). Высокий уровень освоения: знать методологические и теоретические аспекты психологического исследования; межпредметные связи общего психологического практикума; роль общего психологического практикума в профессиональной подготовке психолога. <u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: уметь анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений Средний уровень освоения: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), Высокий уровень освоения:

			Применять основные методы психологического исследования; практически вести наблюдение, обрабатывать и интерпретировать протоколы наблюдения; создавать психологические и поведенческие портреты личности на основе наблюдения; готовить и практически вести частично стандартизованную беседу; применять классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности; использовать процедуры получения и описания эмпирических данных; применять стандартные способы обработки и представления данных. <u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: владеть основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп Средний уровень освоения: владеть навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога. Высокий уровень освоения: владеть методологией системного, поведенческого, деятельностного и гуманистического подхода к исследованию личности; навыками сравнительной оценки различных методических подходов к диагностике свойств личности с точки зрения их соответствия психологическим концепциям в понимании личности.
--	--	--	---

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоёмкость	36	144
Контактная работа:	2	8
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	-	6
Самостоятельная работа:	60	106
- подготовка к практическим занятиям;	20	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	40
- подготовка к докладам	20	26
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
		всего
Общая трудоёмкость		180
Контактная работа:		10
Лекции (Л)		4
Практические занятия (ПЗ)		6
Самостоятельная работа:		166
- подготовка к практическим занятиям;		60
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		60
- подготовка к докладам		46
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Принципы и структура научного исследования	10	1	-	4
2	Психологический эксперимент	12	1	-	4
3	Обработка данных психологических исследований	12	1	-	4
4	Особенности расчета данных при решении задач по определению вида распределения эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.	12	1	1	4

5	Особенности расчета данных при деления мер статистической связи в ходе анализа эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.	12	4	1	4
6	Особенности расчета данных при решении задач регрессионного анализа эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.	12	4	1	4
7	Методы психологии	12	4	1	4
8	Метод наблюдения в психологии	12	4	1	4
9	Психологический портрет	12	4	1	4
10	Анализ процесса общения в ходе психологической беседы	12	4	1	4
5	Итого	180	78	94	80

3.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Принципы и структура научного исследования

Понятие «метод», «методика», «процедура». Понятие о научном исследовании, его основные черты: эмпиризм, теоретическое обобщение, множественность решаемых задач, прогнозирование на основе полученных результатов. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования. Предмет науки и предмет конкретного исследования. Множественность предметов психологического исследования. Соотношение предмета и метода в психологии. Понятие о научном эмпирическом исследовании в психологии. Научная теория, научная гипотеза, научный факт и эмпирическое исследование. Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях. Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические (однофакторные) и комплексные. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Фактуальное научное описание. Критическое исследование, уточняющее, воспроизводящее исследование. Полевое исследование. Особенности пилотажного исследования.

Тема 2. Психологический эксперимент

Эксперимент как основной метод научного исследования. Значение экспериментального метода для научной психологии. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей и способ доказательства гипотез. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент (метод «плацебо вслепую», метод обмана, метод «скрытого эксперимента», метод независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации). Инструктирование. Влияние личности экспериментатора на

результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля

Тема 3. Обработка данных психологических исследований

Количественная и качественная обработка данных эмпирического исследования. Первичная статистическая обработка данных: меры центральной тенденции (среднее значение, медиана, мода); меры вариативности (размах, среднее отклонение, стандартное отклонение, дисперсия, полуквартильное отклонение). Вторичная статистическая обработка данных: способы оценки значимости различий (t-критерий Стьюдента, F-критерий Фишера, критерий Манна-Уитни); способы установления статистических взаимосвязей (меры связи). Наиболее универсальные методы статистической проверки гипотез. Интерпретация и представление результатов.

Тема 4. Особенности расчета данных при решении задач по определению вида распределения эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.

Распределение эмпирических показателей и их роль в психометрии. Метод наименьших квадратов в сочетании с нормальным распределением эмпирических данных как основа классической статистики. «Модельный» характер предположения о нормальном распределении данных. Распределение Пуассона. Биноминальное теоретическое распределение эмпирических данных. Распределение Гаусса-Лапласа.

Тема 5. Особенности расчета данных при решении задач определения мер статистической связи в ходе анализа эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.

Физический и психологический смысл коэффициентов корреляций. Статистическая связь – символ и взаимозависимость. Непараметрические критерии оценки связи переменных. Тест Вилкоксона суммирования рангов для переменных двух выборок произвольной длины ($N > 20$). Знаковый тест Вилкоксона для двух парных выборок ($N > 20$). Тест знаков Колмогорова-Смирнова для двух парных выборок. Тест Манн-Уитни для двух выборок произвольной длины ($N > 4$ и сумма объемов > 20). Серийный тест Вальд Вольфовича рангов для двух выборок произвольной длины ($N > 20$). Тест Хи-квадрат (коэффициент согласия Пирсона) сравнение двух распределений по критерию близости их форм ($N_{\text{каждой}} > 4$). Коэффициент ранговой корреляции Спирмана между двумя выборками одинаковой длины.

Тема 6. Особенности расчета данных при решении задач регрессионного анализа эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.

Прогноз развития психологических свойств, качеств, признаков. Моделирование в психологии. Виды моделей прогноза развития психологического качества и регрессионная модель. Понятие регрессии. Физический и психологический смысл регрессионной зависимости. Линейная и нелинейная регрессии. Множественная регрессия. Сущность коэффициентов регрессионного уравнения. Работа в опциях: Множественная линейная регрессия, Простая регрессия (выбор вида кривой) и Пошаговая множественная регрессия.

Тема 7. Методы психологии

Краткая характеристика и особенности применения эмпирических методов – общенаучных (наблюдение, эксперимент) и конкретно-научных

(психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографический метод). Эксперимент как основной метод научного исследования. Экспериментально-генетический метод. Общая характеристика психодиагностических методов: стандартизированные и проективные тестовые методики; вербально-коммуникативные методы (опрос, интервью, беседа, анкетирование); социометрия. Преимущества и недостатки психодиагностических методов. Количественный и качественный анализ материала и особенности интерпретации полученных данных.

Тема 8. Метод наблюдения в психологии

Понятие наблюдения. Наблюдение как деятельность, как метод и как методика. Особенности метода наблюдения в психологии. Цели наблюдения. Программа наблюдения. Общие требования к записи наблюдений. Способы записи категоризованных наблюдений. Виды организации психологического наблюдения. Полевое включенное скрытое наблюдение. Систематизированное стандартизированное наблюдение. Нестандартизированный тип наблюдения. Дневниковая форма записи данных наблюдения. Проблема согласия наблюдателей

Тема 9. Психологический портрет

Понятие психологического смысла поведения, психологической ситуации, психологического факта. Физические проявления: внешность человека, особенности конституции, социальная, этическая оценка поведения человека и т.д. их отношение к психической характеристике человека. Проблема качественного описания и образ человека как целого. Включенность как способ обеспечения смыслового восприятия исследуемой ситуации.

Тема 10. Анализ процесса общения в ходе психологической беседы

Метод беседы и проблема общения в психологии. Значение метода беседы. Основные типы бесед в исследовании личности. Структура беседы. Вербальное общение в процессе беседы. Невербальное общение в процессе беседы. Проблема понимания поведения клиента. Виды непонимания.

Тема 11. Интервьюирование: методологические вопросы

Интервьюирование как процесс интеракции. Интервьюирование: методологические вопросы интервьюирования. Социально-психологический аспект изучения интервью. Наблюдение за поведением участников интервью. Составление портрета на основании наблюдения за поведением участников интервью. Обсуждение значения психологического портрета в психологической и практической работе.

Тема 12. Самостоятельное проведение беседы

Просмотр видеозаписей бесед. Получение опыта проведения беседы составление психологического портрета клиента. Самостоятельное проведение беседы. Анализ самостоятельно проведенной беседы Результаты интерпретаций поведения во время беседы, впечатления от общения в ходе беседы. Составление психологического портрета клиента по данным самостоятельного проведения беседы.

Тема 13. Исследование развития внутренних форм в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Социально-конструируемые формы психической жизни. Специфика теоретической и экспериментальной программы Л.С. Выготского. Знак как психологическое орудие. Понятие внутренней формы. Выделение внутренних форм психического из общего единства поведения и их характеристика. Методика Выготского-Сахарова. Выполнение практического задания: "Узнавание автора по его стихотворному творчеству".

Тема 14. Исследование высших познавательных процессов в гештальтпсихологии

Погружение в проблемную область, проблематизация. Выделение предмета исследования продуктивного мышления человека. Проблема выявления психологической структуры, ситуации, определяющей деятельность человека. Тип задач, инициирующих продуктивное мышление. Основные характеристики задач. Метод рассуждения вслух как средство разрешения этой проблемы. Диалог как способ построения такого типа исследований: открытый и закрытый диалог. Две позиции экспериментатора. Освоение метода рассуждения вслух при работе аудитории в исследовательских группах. Отработка процедуры исследования. Подбор задач "дункеровского" типа.

Тема 15. Экспериментальное исследование уровня притязаний в рамках концепции Ф. Хоппе

Уровень притязаний, референтная группа, когнитивный диссонанс, уровень "Я", мотивация. Проведение эксперимента в рамках концепции Ф. Хоппе. Обсуждение отчетов.

Тема 16. Исследование взаимодействия обучения и развития в когнитивной психологии

Общая характеристика когнитивной психологии. Когнитивный подход как попытка решения проблемы динамического бытия психики в пределах естественнонаучной парадигмы. Методология психологического эксперимента в когнитивной психологии. Исследование Д. Деннера, посвященное роли подсказки в процессе развития мыслительных способностей человека. Психотехнический эффект обучающего тренинга. Моделируемые компьютерные сценарии как путь развития мыслительных

способностей.

Тема 17. Клинический тип исследования (исследование отдельного случая)

В качестве модели изучения отдельного случая рассматривается патопсихологический эксперимент. Исследование отдельного случая с точки зрения доэкспериментального плана. Патопсихологический эксперимент как индивидуальный, комплексный и личностный. Виды гипотез в патопсихологическом эксперименте. Отличие патопсихологического эксперимента от традиционного построения экспериментальных схем.

Тема 18. Первичные описательные статистики

Таблица исходных данных. Таблицы и графики распределения частот и их применение. Первичные описательные. Меры центральной тенденции: мода, медиана, выборочное среднее. Выбор меры центральной тенденции. Меры изменчивости: дисперсия, стандартное отклонение. Нормальный закон распределения и его применение. Нормальное распределение как стандарт. Проверка нормальности распределения.

Тема 19. Коэффициенты корреляции

Понятие корреляции. Величина корреляции и сила связи. Корреляция метрических переменных. Коэффициент корреляции r -Пирсона. Корреляция ранговых переменных. 5 Коэффициент корреляции r -Спирмена и r -Кендалла. Проблема связанных рангов. Проблема выбора коэффициента корреляции.

Тема 20. Психологическое тестирование

Общее представление о психологическом тестировании. Возникновение и развитие метода тестирования. Тест в ряду других методов: наблюдение, эксперимент, опрос, анкета. Предмет и объект тестирования. Тестология. Классификация психологических тестов: субъективные, объективные, проективные. Компьютерное тестирование.

3.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ темы	Тема практического занятия	Кол-во часов
1-2	1	Принципы и структура научноисследования	4
3-4	2	Психологический эксперимент	4
5-6	3	Обработка данных психологических исследований	4
7-8	4	Особенности расчета данных при решении задач по определению вида распределения эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.	4
9-10	5	Особенности расчета данных при делении мер статистической связи в ходе анализа эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.	4
11-12	6	Особенности расчета данных при решении задач регрессионного анализа эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.	4

13-14	7	Методы психологии	4
15-16	8	Метод наблюдения в психологии	4
17-18	9	Психологический портрет	4
19-20	10	Анализ процесса общения в ходе психологической беседы	4
21-22	11	Интервьюирование: методологические вопросы	4
23-24	12	Самостоятельное проведение беседы	4
25-26	13	Исследование развития внутренних форм в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского	4
27-28	14	Исследование высших познавательных процессов в гештальтпсихологии	4
30-32	15	Экспериментальное исследование уровня притязаний в рамках концепции Ф. Хоппе	4
33-34	16	Исследование взаимодействия обучения и развития в когнитивной психологии	4
35-36	17	Клинический тип исследования (исследование отдельного случая)	4
37-39	18	Первичные описательные статистики	8
40-44	19	Коэффициенты корреляции	8
45-47	20	Психологическое тестирование	8
		Итого:	94

3.4 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/545090>

Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/539038>

Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/537991>

4.2 Дополнительная литература

Козловская, Т. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие / Т. Н. Козловская. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-2146-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159828>

(дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учебное пособие / Н. И. Чернецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 120 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009641-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938920>

4.3 Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. — Выходит 6 раз в год. — URL:

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 2006. — ежекв. — URL: <http://npsyj.ru>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 1977– . — ежекв. — URL: <http://msupsyj.ru/>

4. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия :В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5. Современная зарубежная психология / Учредитель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; редакционная коллегия: Т. В. Ермолова (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2012. - ежекв. - URL: <http://psyjournals.ru/>

4.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]	Сайт	https://bookap.info
2	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]	Сайт	http://flogiston.ru/library
3	Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс]	Сайт	http://www.psychology.ru/Library
4	Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс]	Сайт	http://psychology.net.ru/articles
5	Психологический форум MyWord.ru [Электронный ресурс]	Сайт	http://psylib.myword.ru

4.5 Методические указания к практическим занятиям

Цель практических занятий заключается в проработке теоретического материала, систематизированного в ходе проведения лекционных занятий, и приобретении практических навыков и умений в области обобщения и критической оценки исследований актуальных проблем психологии личности, выявления основных тенденций развития современной психологической науки и рассмотрения перспективных путей их практического применения. Основные задачи: систематизировать и обобщить имеющийся теоретический материал в области основ психологии личности и описания теорий личности, развить универсальные и общепрофессиональные компетенции в части анализа и синтеза подходов к описанию особенностей и закономерностей развития личности на протяжении всей жизни человека, использованию этих психологических закономерностей при решении практических задач в сфере личностной диагностики, проведения научного исследования, решения организационных вопросов, психологического просвещения и консультирования и др.

Одним из основных форматов проведения практических занятий является работа в малых группах по анализу конкретных ситуаций (в том числе авторских кейсов) с подготовкой обобщающих и аналитических материалов, на семинарских занятиях основной формат – организованная дискуссия. В ходе анализа конкретных ситуаций обучающиеся делятся на небольшие группы по 5-9 человек в каждой и формируют общую позицию по ситуации. Затем представители групп излагают общегрупповое решение, представляя, в случае необходимости, аналитические материалы. На заключительной стадии занятия преподаватель подводит общий итог по кейсу, либо по проведённой дискуссии. Практические занятия, таким образом, сочетают в себе индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также позволяет сформировать представление об интерактивной работе на занятиях и соответствующие практические навыки. Это обеспечивает актуализацию межпредметных связей, закладывает основу для изучения дисциплин (прохождения практики), связанных с освоением обучающимися основ профессиональной деятельности психолога и получением профессиональных

умений и опыта практической деятельности. На семинарских занятиях используется дискуссия, которая организуется по классической схеме: высказывание своей точки зрения, ответы на вопросы, высказывание мнений других участников. Предполагается, что обучающиеся уже имеют определённое представление о предмете дискуссии, а задача преподавателя, - систематизировать общую картину, углубить знания в определённой области психологии личности, развития и современного состояния проблемных областей науки и практики современной психологической науки.

4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Аудитория 304.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- MicrosoftProjectStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В образовательном процессе применяются аудитории 209, 304.

Аудитория 209.

Настенный экран MW – 1 шт.

Доска маркерно-магнитная – 1 шт.

Доска классная -1 шт.

Флипчарт (лекционный блок) – 1 шт.

Наглядные материалы по дисциплине Теория государства и права – 10 шт.

Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Аудитория 204.

Персональный компьютер – 8 шт. с выходом в Интернет.

Доска маркерно- магнитная – 1 шт.

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

ГБОУ ВО «БАШКИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
И УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Общепсихологический практикум»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Форма обучения

очно-заочная

Уфа 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Общепсихологический практикум»

Составитель: Н.А. Биктимирова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине Общепсихологический практикум

Раздел 1 -Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Общепсихологический практикум»

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	6 семестр
Общая трудоёмкость	36	144
Контактная работа:	2	8
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	-	6
Самостоятельная работа:	60	106
- подготовка к практическим занятиям;	20	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	40
- подготовка к докладам	20	26
Вид итогового контроля	зачет	зачет

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной	Знать: Низкий уровень освоения: знать базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей. Средний уровень освоения: знать основных стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда). Высокий уровень освоения: знать методологические и теоретические аспекты психологического исследования; межпредметные связи общего психологического практикума; роль общего психологического практикума в профессиональной подготовке психолога.	- Тестирование по лекционному материалу. - Беседа по заданной теме.

области исследований и практики	Уметь: Низкий уровень освоения: уметь анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений Средний уровень освоения: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), Высокий уровень освоения: Применять основные методы психологического исследования; практически вести наблюдение, обрабатывать и интерпретировать протоколы наблюдения; создавать психологические и поведенческие портреты личности на основе наблюдения; готовить и практически вести частично стандартизованную беседу; применять классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности; использовать процедуры получения и описания эмпирических данных; применять стандартные способы обработки и представления данных.	- Письменные проверочные работы. - Письменные проверочные работы. - Беседа по заданной теме.
	Владеть: Низкий уровень освоения: владеть основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп Средний уровень освоения: владеть навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога. Высокий уровень освоения: владеть методологией системного, поведенческого, деятельностного и гуманистического подхода к исследованию личности; навыками сравнительной оценки различных методических подходов к диагностике свойств личности с точки зрения их соответствия психологическим концепциям в понимании личности	- Беседа по заданной теме. - Письменные проверочные работы.

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- темы для самостоятельного изучения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к рубежному контролю.

4 Вопросы для самоподготовки обучающихся к зачету/экзамену

1. Понятие о методе в психологии. Классификация методов исследования.
2. Организационные методы исследования.
3. Эмпирические методы исследования.

4. Методы обработки данных.
5. Интерпретационные методы.
6. Метод наблюдения и его виды.
7. Метод беседы. Виды беседы.
8. Метод опроса.
9. Метод интервью.
10. Метод анкетирования.
11. Анализ процесса и продуктов деятельности. Биографический метод.
12. Психодиагностические методы.
13. Эксперимент в психологии и его особенность
14. Испытуемый: его личность и деятельность в ситуации психологического эксперимента.
15. Экспериментальная выборка и особенности ее подбора.
16. Понятие, виды и этапы эмпирических исследований в психологии.
17. Номотетический и идиографический подходы в исследовании.
18. Психологическое измерение. Типы шкал.
19. Методы обработки данных. Основные количественные показатели используемые в обработке психологических данных.
20. Структурная и генетическая интерпретация эмпирических данных.
21. Функциональный, комплексный и системный подходы интерпретации эмпирических данных.
22. Структура отчета о проведенном эмпирическом исследовании.
23. Номотетический и идеографический подход в экспериментальных исследованиях (привести примеры).
24. Виды психологических исследований.
25. Факторы достоверности научного исследования.
26. Основные этапы психологического исследования.
27. Методы исследования в психологии.
28. Разновидности метода наблюдения в психологии.
29. Вербально-коммуникативные методы психологии.
30. Психологический эксперимент.
31. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.
32. Артефакты в экспериментальном исследовании.
33. Проблема репрезентативности экспериментальной выборки.
34. Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы исследований.
35. Психологическое измерение.
36. Первичная и вторичная статистическая обработка данных экспериментального исследования.
37. Количественная и качественная обработка данных эмпирического исследования.
38. Интерпретация и представление результатов исследования.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1 Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468972>

2. Общий психологический практикум / Ганишина Ирина Сергеевна, Гаврина Елена Евгеньевна. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=375638>

5.2 Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451908>.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>

3. Примерная образовательная программа (ПООП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология. // Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по УГСН 37.00.00 «Психологические науки». — Москва, 2021.

5.3 Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. — Выходит 6 раз в год. — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 2006. — ежекв. — URL: <http://npsyj.ru>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. — Москва, 1977– . — ежекв. — URL: <http://msupsyj.ru/>

4. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия :В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5. Современная зарубежная психология / Учредитель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; редакционная коллегия: Т. В. Ермолова (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2012. - ежекв. - URL: <http://psyjournals.ru/>

5.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]	Сайт	https://bookap.info
2	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]	Сайт	http://flogiston.ru/library
3	Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс]	Сайт	http://www.psychology.ru/Library
4	Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс]	Сайт	http://psychology.net.ru/articles
5	Психологический форум MyWord.ru [Электронный ресурс]	Сайт	http://psylib.myword.ru

Оценочные средства

ОПК 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.1 Выбирает адекватные методы количественной и качественной психологической оценки

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень базовый

Время 1-3 минуты

Вопрос 1: Назовите фамилию исследователя, который выделил следующие компоненты темперамента: эргичность (выносливость), пластичность, скорость и эмоциональность (чувствительность)

A) В.М Русалов

B) Гиппократ

C) И.П. Павлов

D) Б.М. Теплов

Ответ: 1 A

Вопрос 2: Назовите фамилию исследователя, который в основе темперамента определил следующие функциональные процессы нервной системы: сила возбуждения, торможение, их уравновешенность и подвижность:

A) Гиппократ

B) В.М Русалов

C) Б.М. Теплов

D) И.П. Павлов

Ответ: 2 D

Вопрос 3: Назовите способ познания личностью себя, стратегия анализа внутреннего мира

A) Внешнее наблюдение

B) Интроспекция

C) Анкетирование

D) Интервьюирование

Ответ: 3В

Вопрос 4: Наблюдение, которое проводится в условиях, являющихся обычными для изучаемых объектов, называются:

- А) Полевое
- В) Лабораторное
- С) Спровоцированное в естественных условиях
- Д) Инициированное

Ответ: 4А

II Тип задания: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Время 3-5 мин.

ОПК – 3.2 Оценивает психометрические качества диагностических средств

Вопрос 1: Установите соответствие факторов их содержательным составом.

В таблице ниже приведены факторы и их содержательный состав

Напишите номер соответствующего фактора с буквой его содержания

	Фактор		Содержание
1	Экстраверсия (вовлеченность)	А	Организованность, основательность, надежность, беззаботность, небрежность
2	Доброжелательность	Б	Уравновешенность, устойчивость, нейротизм, нервозность
3	Добросовестность	В	Доверчивость, теплота, враждебность, эгоизм, недоверчивость
4	Эмоциональная стабильность	Г	Общительность, напористость, спокойствие, пассивность

Ответ: 1 г, 2 в, 3 а, 4 б

Вопрос 2: Установите соответствие классификации методов научного исследования с их содержательным составом.

В таблице ниже приведены методы научного исследования и их содержательный состав

Напишите номер соответствующего метода научного исследования с буквой его содержания

	Методы научного исследования		Содержание
1	Наблюдение, эксперимент	А	Мета научные
2	Опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности	Б	Общенаучные методы
3	Математическое моделирование, статистический анализ	В	Конкретно-научные

Ответ: 1 б, 2 в, 3 а

Вопрос 3: Установите соответствие видов воображения с их содержательным составом.

В таблице ниже приведены виды воображения и их содержательный состав

Напишите номер соответствующего вида воображения с буквой его содержания

	Виды воображения		
1	Произвольное	А	Пассивное
2	Творческое		

3	Воссоздающее	Б	Активное
4	Непроизвольное		

Ответ: А -1,4 Б- 2,3

Вопрос 4: Установите соответствие эмоциональными состояниями с их содержательным составом.

В таблице ниже приведены эмоциональные состояния и их содержательный состав

Напишите номер соответствующего эмоционального состояния с буквой его содержания

	Эмоциональное состояние		Содержание
1	Страсть	А	Интенсивное и продолжительное эмоциональное переживание
2	Настроение	Б	Интенсивное, но кратковременное эмоциональное переживание
3	Аффекты	В	Слабая интенсивность, но длительное по времени

Ответ: 1 А, 2 В, 3 Б

III Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

Вопрос №1: Назовите автора иерархической 3-факторной модели (экстраверсия, нейротизм, психотизм)

Эталонный ответ: А.Айзенк

Вопрос №2: Назовите термин, который по мнению Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко, представляет собой психическое состояние, связанное с неудовлетворением потребности или желания.

Эталонный ответ: Фрустрация

Вопрос №3: К волевым проявлениям личности относят феномен, названный американским психологом «локусом контроля» — приписывание личностью своих успехов и неудач преимущественно внешним (экстернальный локус контроля) или внутренним (интернальный локус контроля) причинам. Назовите автора

Эталонный ответ: Дж. Роттер

Вопрос №4: Методика исследования самооценки личности позволяет проводить количественное исследование самооценки личности, т.е. ее измерение. В основе данной методики лежит способ ранжирования. Назовите автора методики.

Эталонный ответ: Методика С.А. Будасси

IV Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

Вопросы повышенной сложности комбинированного типа – Ситуационные Задачи

Вопрос №1: Испытуемые 10-15 минут находятся в пустой комнате, ожидая, что за ними вот-вот зайдут, и не подозревают о проводившимся наблюдении. Каждый из них рассматривает окружающие вещи, его действия определяются тем, что он видит. Вещи как бы притягивали к себе обуславливая поведение.

Назовите вид исследования

Эталонный ответ: полевое наблюдение

Вопрос №2: Тотальность патологических черт характера выступает в этом возрасте особенно ярко. Подросток гипертимный, кипит энергией, шизоидный – отгораживается от окружения незримой завесой, истероидный – жаждет привлечь к себе внимание. «Тиран дома» и примерный мальчик в школе, тихоня под суровой властью и разнузданный хулиган в обстановке попустительства.

Как называется данная «заостренность» определенных черт, нарушающая баланс поведения?

Эталонный ответ: Акцентуация характера

Вопрос №3: Многие психологи отмечают у этих детей высокий энергетический уровень. Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может приводить к формированию у них чувства неполноценности и развивать несамостоятельность. У этих детей существуют отличия в когнитивной сфере. Восприятие окружающего мира у них носит многоплановый характер. По мнению ряда психологов, главное, что объединяет всех этих детей и в значительной степени отличает от обыкновенных, это так называемая умственная активность, связанная с познавательной потребностью. Назовите о каких детях идет речь.

Эталонный ответ: одаренные дети

Вопрос №4: Такие люди гипертрофированно оценивают свои достоинства, ставят перед собой более высокие цели, чем те, которые они могут реально достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям. Здоровые качества личности: достоинство, гордость, самолюбие - перерождаются в высокомерие, тщеславие, эгоцентризм. Неадекватная самооценка своих возможностей и завышенный уровень притязаний обуславливают чрезмерную самоуверенность. Развитие излишней самоуверенности может выступать следствием соответствующего стиля воспитания в семье и школе. Незаслуженные похвалы и поощрения способствуют формированию у такого человека сознания исключительности, искаженного представления о собственных возможностях, необъективной оценки результатов своей деятельности. Такие люди не склонны к самоанализу. Вкупе с некритичностью мышления, недисциплинированностью, отсутствием необходимого самоконтроля это ведет к принятию ошибочных решений и осуществлению рискованных поступков. Дальнейшая утрата чувства необходимой осторожности отрицательно влияет на безопасность, надежность и эффективность всей жизнедеятельности человека. Отсутствие или недостаточная потребность в самосовершенствовании затрудняет включение их в процесс самовоспитания.

О каких людях идет речь?

Эталонный ответ: люди с завышенной самооценкой