

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавляирович
Должность: ректор БГОУ ВО
"БАГСУ"
Дата подписания: 04.03.2022 09:23:29
Уникальный программный ключ:
6ca317d71a2c7d2f749ed257879306890135288
6ca317d71a2c7d2f749ed257879306890135288

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра менеджмента и социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Специальная психология

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность Организационная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очно - заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Специальная психология
/сост.Н.А. Биктимирова - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной
формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной
психологии протокол № 3 от " 29 " января 2021 г.

Заведующий кафедрой менеджмента
и социальной психологии _____ А.Р. Кудашев

Руководитель ОПОП _____ А.Р. Кудашев

@ Биктимирова Н.А., 2021 год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Требования к результатам обучения по дисциплине	5
3	Структура и содержание дисциплины	7
3.2	Содержание разделов дисциплины	7
3.3	Практические занятия (семинары)	9
3.4	Курсовой проект (курсовая работа)	9
4	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
4.2	Дополнительная литература	9
4.3	Периодические издания	10
4.4	Интернет-ресурсы	10
4.6	Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	11
4.7	Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
	«Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан»	14
	Фонд оценочных средств	14

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Специальная психология» является формирование у обучающихся компетенции УК-9 (способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах), развитие способности применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить обучающихся с особенностями аномального развития человека;
- обучить терминологическому аппарату дисциплины;
- сформировать представление об особенностях аномального развития ребенка на основе сравнительного анализа с развитием норматипичных детей;
- изучить особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с участниками инклюзивного пространства.	<u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: Знать теоретические основы дефектологии и специальной психологии; Средний уровень освоения: Знать различные типы нарушений развития и поведения, их характеристики и причины, а также процедуры диагностики и коррекции Высокий уровень освоения: Знать основные методы и технологии взаимодействия с участниками инклюзивного пространства, включая понимание принципов интердисциплинарного подхода в работе с различными специалистами <u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: Уметь применять базовые теоретические дефектологические знания в профессиональной сфере. Средний уровень освоения: Уметь проводить первичную диагностику и оценку уровня развития участников инклюзивного пространства, разрабатывать индивидуальные программы коррекционного обучения и психосоциальной поддержки Высокий уровень освоения: Уметь анализировать ситуации, разрабатывать подходы к решению различных проблем и находить оптимальные методы для поддержки людей с особенностями; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с участниками инклюзивного пространства

			<u>Владеть навыками:</u> Низкий уровень освоения: Владеть методами и методиками коррекции нарушений поведения и недостатков развития человека; Средний уровень освоения: Владеть приемами коммуникации, соответствующими особенностям и нарушениям лиц с особенностями развития, а также умение создавать психологически комфортную и поддерживающую атмосферу для всех участников инклюзивного процесса Высокий уровень освоения: Владеть современными технологиями и медиаприемами для интеграции людей с ограниченными возможностями в общество владеть навыками реализации личностно-социально-ориентированного подхода с учетом нарушения психологического здоровья.
--	--	--	--

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 4	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	66	66
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа:	42	42
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- темы для самостоятельного изучения (2-6)	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю.	12	12
Вид итогового контроля (зачет)	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Введение в специальную психологию	9	2	-	7
2	Дети с нарушениями в развитии	21	6	8	7
3	Особенности и виды отклоняющегося развития	21	6	8	7
4	Нарушения интеллектуального и психического развития	21	6	8	7
5	Вторичные и третичные психические дефекты	21	6	8	7
6	Коррекция и адаптация	15	4	4	7
	Итого:	108	30	36	42

3.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Введение в специальную психологию

Специальная психология как раздел, изучающий различные формы и стороны развития психики в не благоприятных условиях. Предмет специальной психологии. Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин.

Тема 2 Дети с нарушениями в развитии.

Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии. Понятия фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии. Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными

возможностями здоровья», «Дети с нарушениями в развитии». Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция».

Тема 3 Особенности и виды отклоняющегося развития.

Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений развития. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация и гиперкомпенсация нарушенных функций

Тема 4 Нарушения интеллектуального развития.

Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский).

Тема 5 Вторичные и третичные психические дефекты.

Будут рассмотрены причины и механизмы возникновения вторичных дефектов, которые могут возникать как результат первичных психических расстройств или внешних факторов, влияющих на психическое развитие. Важным аспектом является роль среды и социального контекста, а также влияние образовательной системы. Третичные дефекты, в свою очередь, могут проявляться через сложности в социальном взаимодействии и развитие компенсаторных механизмов. Главы этого раздела могут охватывать характеристику вторичных и третичных дефектов, их диагностику, классификацию, влияние на личность и адаптацию пациентов.

Тема 6. Коррекция и адаптация.

Методы коррекционной работы, направленные на улучшение качества жизни людей с психическими дефектами. Это включает психотерапевтические подходы, работу с семьями, использование искусствовотерапии и трудотерапии. Также необходимо рассмотреть методы социальной адаптации, которые позволяют людям с психическими нарушениями лучше интегрироваться в общество, а также роль индивидуального подхода в коррекционном процессе. Важными темами могут стать профилактика рецидивов, поддержка со стороны социальных служб и развитие адаптивных навыков.

3.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в специальную психологию	-
2	2	Дети с нарушениями в развитии	8
3	3	Особенности и виды отклоняющегося развития	8
4	4	Нарушения интеллектуального и психического развития	8
5	5	Вторичные и третичные психические дефекты	8
6	6	Коррекция и адаптация	4
		Итого:	36

3.4 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1 Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1421449> (дата обращения: 26.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451908>.

3 Физиология с основами анатомии: учебник / под ред. А.И. Тюкавина, В.А. Черешнева, В.Н. Яковлева, И.В. Гайворонского. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 574 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-011002-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1>

4 Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/497265>

4.2 Дополнительная литература

1 Самко, Ю. Н. Морфология и физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: учебное пособие / Ю.Н. Самко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. - 158 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/940. - ISBN 978-5-16-009052-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059312> (дата обращения: 26.10.2021)

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9275-2568-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021632>

3. Примерная образовательная программа (ПООП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология. // Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по УГСН 37.00.00 «Психологические науки». – Москва, 2021.

4.3 Периодические издания

1. Психологический журнал /Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. – Выходит 6 раз в год. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2006. – ежекв. – URL: <http://npsyj.ru>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология /Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 1977– . – ежекв. – URL: <http://msupsyj.ru/>

4. Психологические исследования /Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия: В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5. Современная зарубежная психология /Учредитель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; редакционная коллегия: Т. В. Ермолова (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2012. - ежекв. - URL: <http://psyjournals.ru/>

4.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]	Сайт	https://bookap.info
2	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]	Сайт	http://flogiston.ru/library
3	Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс]	Сайт	http://www.psychology.ru/Library
4	Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс]	Сайт	http://psychology.net.ru/articles
5	Психологический форум MyWord.ru [Электронный ресурс]	Сайт	http://psylib.myword.ru

4.5 Методические указания к практическим занятиям

Цель практических занятий заключается в проработке теоретического материала, систематизированного в ходе проведения лекционных занятий, и приобретении практических навыков и умений в области обобщения и критической оценки исследований актуальных проблем психологии личности,

выявления основных тенденций развития современной психологической науки и рассмотрения перспективных путей их практического применения. Основные задачи: систематизировать и обобщить имеющийся теоретический материал в области основ психологии личности и описания теорий личности, развить универсальные и общепрофессиональные компетенции в части анализа и синтеза подходов к описанию особенностей и закономерностей развития личности на протяжении всей жизни человека, использованию этих психологических закономерностей при решении практических задач в сфере личностной диагностики, проведения научного исследования, решения организационных вопросов, психологического просвещения и консультирования и др.

Одним из основных форматов проведения практических занятий является работа в малых группах по анализу конкретных ситуаций (в том числе авторских кейсов) с подготовкой обобщающих и аналитических материалов, на семинарских занятиях основной формат – организованная дискуссия. В ходе анализа конкретных ситуаций обучающиеся делятся на небольшие группы по 5-9 человек в каждой и формируют общую позицию по ситуации. Затем представители групп излагают общегрупповое решение, представляя, в случае необходимости, аналитические материалы. На заключительной стадии занятия преподаватель подводит общий итог по кейсу, либо по проведённой дискуссии. Практические занятия, таким образом, сочетают в себе индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также позволяет сформировать представление об интерактивной работе на занятиях и соответствующие практические навыки. Это обеспечивает актуализацию межпредметных связей, закладывает основу для изучения дисциплин (прохождения практики), связанных с освоением обучающимися основ профессиональной деятельности психолога и получением профессиональных умений и опыта практической деятельности. На семинарских занятиях используется дискуссия, которая организуется по классической схеме: высказывание своей точки зрения, ответы на вопросы, высказывание мнений других участников. Предполагается, что обучающиеся уже имеют определённое представление о предмете дискуссии, а задача преподавателя, - систематизировать общую картину, углубить знания в определённой области психологии личности, развития и современного состояния проблемных областей науки и практики современной психологической науки.

4.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Одна из значимых задач подготовки обучающихся – воспитание навыков самостоятельной работы. Это один из главных резервов повышения качества подготовки специалистов. Система самостоятельной работы обучающихся - это: а) текущая работа над материалом учебной дисциплины (конспектирование лекций, работа с учебниками и ресурсами глобальной сети, электронно-библиотечных систем, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе и практическим занятиям); б) выполнение домашних заданий (подготовка сообщений на семинарах, выполнение индивидуально-творческих заданий, самостоятельное изучение по учебнику и другим источникам тех тем (модулей), входящих в программу, но не раскрытых в ходе лекционных

занятий).

Темы докладов

1. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребёнка.
2. Ранний детский аутизм как специфический вид дизонтогенеза.
3. Гиперактивность. Механизмы влияния на процесс социализации ребёнка с ЗПР.
4. Проблема одарённости при различных аномалиях развития.
5. Понятие «акцентуация». Основные классификации.
6. Классификация детей со сложной структурой дефекта.
7. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья.
8. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
9. Причины и механизмы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей.
10. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.
11. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением.
12. Клинико-психологический подход к пониманию задержки психического развития.
13. Основные причины асоциальных форм поведения педагогически запущенных детей.
14. Игра в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса.
15. Детские рисунки и их значение для диагностики интеллектуального развития.

4.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант-плюс».
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Универсальная информационная система «Россия» www.cir.ru
4. Информационно - образовательный портал Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com>

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 304.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- MicrosoftProjectStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г.

(ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 315.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.).

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В образовательном процессе применяются аудитории 304, 315.

Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1 шт.

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Аудитория 315.

Ноутбук SamsungNPRV480 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) – 1 шт.

Экран настенный моторизированный – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Трибуна -2 шт.

58 посадочных мест.

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю).

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра менеджмента и социальной психологии

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине «Специальная психология»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Специальная психология»

Составитель: Н.А. Биктимирова

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине Специальная психология

**Раздел 1 -Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Специальная психология»**

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 4	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	66	66
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа:	42	42
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- темы для самостоятельного изучения (2-6)	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю.	12	12
Вид итогового контроля (зачет)	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
УК-9	Знать: Низкий уровень освоения: Знать теоретические основы дефектологии и специальной психологии; Средний уровень освоения: Знать различные типы нарушений развития и поведения, их характеристики и причины, а также процедуры диагностики и коррекции Высокий уровень освоения: Знать основные методы и технологии взаимодействия с участниками инклюзивного пространства, включая понимание принципов интердисциплинарного подхода в работе с различными специалистами	- Тестирование по лекционному материалу. - Беседа по заданной теме. - Письменные проверочные работы.
	Уметь: Низкий уровень освоения: Уметь применять базовые теоретические дефектологические знания в профессиональной сфере. Средний уровень освоения: Уметь проводить	- Письменные проверочные работы. - Беседа по заданной теме

	первичную диагностику и оценку уровня развития участников инклюзивного пространства, разрабатывать индивидуальные программы коррекционного обучения и психосоциальной поддержки Высокий уровень освоения: Уметь анализировать ситуации, разрабатывать подходы к решению различных проблем и находить оптимальные методы для поддержки людей с особенностями; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с участниками инклюзивного пространства <u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: Владеть методами и методиками коррекции нарушений поведения и недостатков развития человека; Средний уровень освоения: Владеть приемами коммуникации, соответствующими особенностям и нарушениям лиц с особенностями развития, а также умение создавать психологически комфортную и поддерживающую атмосферу для всех участников инклюзивного процесса Высокий уровень освоения: Владеть современными технологиями и медиаприемами для интеграции людей с ограниченными возможностями в общество владеть навыками реализации личностно-социально-ориентированного подхода с учетом нарушения психологического здоровья.	- Беседа по заданной теме. -Письменные проверочные работы. - Выполнение индивидуального творческого задания
--	---	--

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- темы для самостоятельного изучения (2-6);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к рубежному контролю.

4 Вопросы для самоподготовки обучающихся к зачету

1. Нормативное и отклоняющееся развитие.

Эталонный ответ:

Нормативное развитие — это условная граница, которая определяет стандарты развития во всех областях: физической, психической, социальной и речевой. Границы нормы определяются социально-психологическим нормативом, который действует в конкретном месте и времени. Он, в свою очередь, зависит от образовательной, социокультурной, этнической и других ситуаций.

Отклоняющееся развитие — это ситуация, когда развитие отклоняется от среднестатистических показателей. Отклонения могут быть как позитивными (например, гениальность), так и негативными (инвалидность, задержки в развитии).

По мнению Н. Я. Семаго и М. М. Семаго, нормативное развитие можно рассматривать как изменения программы развития (одной или одновременно нескольких психических функций) в рамках параметров социально-психологического норматива. Отклоняющееся развитие, в свою очередь, — это любое изменение психической функции, группы функций или всей системы высших психических функций, которое выходит за пределы области, определяемой конкретным социально-психологическим нормативом.

Понимание нормативного и отклоняющегося развития важно для социальной педагогики и психологии, так как позволяет характеризовать процесс развития человека и его социальное поведение, а также уточнять причины, вызывающие те или иные отклонения.

2. История изучения детей с трудностями в обучении в отечественной и зарубежной психологии.

Эталонный ответ:

Отечественная психология:

Дореволюционный период (XIX – начало XX в.) – первые исследования аномального развития (И. В. Маляревский, А. С. Грибоедов, В. П. Кащенко).

Советский период – развитие дефектологии (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Т. А. Власова, М. С. Певзнер).

Выготский ввёл понятие "зона ближайшего развития" и обосновал роль

социальной среды в коррекции нарушений.

Певзнер исследовала задержку психического развития (ЗПР).

Современный период – дифференциация трудностей обучения (Н. Н. Малофеев, В. И. Лубовский, У. В. Ульенкова).

Зарубежная психология:

Конец XIX – начало XX в. – исследования умственной отсталости (А. Бине, Т. Симон – тест IQ).

Середина XX в. – изучение дислексии (С. Ортон), СДВГ (Г. Хомская), аутизма (Л. Каннер).

Современные подходы – когнитивная психология (Дж. Брунер), нейропсихология (А. Р. Лурия, за рубежом – О. Сакс).

3. Структура отклоняющегося развития.

Эталонный ответ: Отклоняющееся развитие (по В. В. Лебединскому) включает:

Первичные нарушения – биологически обусловленные (органические поражения ЦНС, генетические аномалии).

Вторичные нарушения – следствие социальной депривации или неправильного воспитания (например, речевые задержки при глухоте).

Третичные нарушения – искажение личности, эмоционально-волевой сферы (невротические реакции, девиантное поведение).

4. Психологические параметры дизонтогенеза.

Эталонный ответ:

Психологические параметры дизонтогенеза :

- Функциональная локализация нарушения
- Частные дефекты (речь, моторика) vs. общие (интеллект).
- Время возникновения
- Ранние поражения → грубые нарушения (например, ДЦП).
- Поздние → менее катастрофичны (например, приобретённая афазия).
- Соотношение симптомов повреждения и недоразвития
- Органические повреждения vs. задержанное развитие.
- Нарушение межфункциональных связей
- Асинхрония развития (например, гипертрофированное развитие одних функций при отставании других).

5. Особенности вторичных нарушений у детей.

Эталонный ответ:

Вторичные нарушения возникают как следствие первичного дефекта и социальных условий:

При умственной отсталости – недоразвитие речи, слабость абстрактного мышления.

При сенсорных нарушениях (глухота, слепота) – задержка коммуникации, ограниченный опыт.

При ДЦП – речевые и когнитивные трудности из-за двигательной ограниченности.

При аутизме – вторичные проблемы социализации, речевые стереотипии. Коррекция должна быть направлена не только на первичный дефект, но и на предупреждение вторичных последствий (по Выготскому).

6. Эволюция представлений о сущности и процессах компенсации.

Эталонный ответ:

Основные этапы:

1. Биологический подход (XIX – начало XX в.)
 - Компенсация как автоматическое замещение утраченных функций (А. Адлер).
 - Акцент на врождённых механизмах приспособления.
2. Психологический подход (середина XX в.)
 - Л. С. Выготский: компенсация – социально обусловленный процесс, зависящий от обучения и среды.
 - А. Р. Лурия: роль пластичности мозга и перестройки функциональных систем.
3. Современный подход (нейрокогнитивный)
 - Компенсация как нейропластичность (способность мозга перестраиваться).
 - Учёт индивидуальных ресурсов и технологий (компьютерные программы, протезирование).

7. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус – дефекта» в «плюс компенсацию».

Эталонный ответ:

Дефект – первичное нарушение (органическое или функциональное).

Компенсация – процесс преодоления дефекта за счёт перестройки психики.

Условия успешной компенсации (по Выготскому):

1. Ранняя диагностика и коррекция – чем раньше, тем эффективнее.
2. Активное включение социальной среды – обучение, воспитание, поддержка.
3. Опора на сохранные функции (например, развитие тактильного восприятия у слепых).
4. Формирование «обходных путей» развития (альтернативные стратегии усвоения знаний).
5. Личностная мотивация – стремление к преодолению трудностей.
Пример: Слепота (дефект) → усиление слуха, осязания, памяти (компенсация).

8. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.

Эталонный ответ:

Фактор	Влияние	Примеры
Биологический	- Генетические аномалии (синдром Дауна).	ДЦП, аутизм, умственная отсталость.

Фактор	Влияние	Примеры
	- Пренатальные/постнатальные поражения ЦНС (гипоксия, травмы). - Сенсорные нарушения (врождённая глухота).	
Социальный	- Депривация (эмоциональная, сенсорная). - Педагогическая запущенность. - Неадекватные методы воспитания.	Задержка речи у детей из детдомов, вторичные поведенческие нарушения.

Вывод (по Выготскому): Биология задаёт границы развития, но социальные условия определяют степень реализации потенциала.

9. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.

Эталонный ответ:

Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии:

1. Теория дефекта и компенсации:
 - Идея о первичных/вторичных нарушениях.
 - Концепция «социальной компенсации».
2. Зона ближайшего развития (ЗБР):
 - Обучение должно опираться на потенциальные возможности ребёнка.
3. Культурно-историческая теория:
 - Развитие аномального ребёнка подчиняется общим законам, но требует особых условий.
4. Инклюзивный подход:
 - Подчёркивал важность интеграции детей с ОВЗ в общество.

10. Понятие «дефект» и его структура в работах Л.С. Выготского.

Эталонный ответ:

Дефект – не просто недостаток, а системное изменение психики:

1. Первичный дефект – биологическое повреждение (например, потеря слуха).
2. Вторичный дефект – следствие первичного (например, задержка речи у глухого ребёнка).
3. Третичные нарушения – социально-личностные искажения (изоляция, низкая самооценка).

Коррекция должна быть направлена не на дефект, а на его социальные последствия.

11. Вклад отечественных психиатров в развитие специальной психологии.

Эталонный ответ:

Отечественные психиатры заложили основы понимания биологических и социальных механизмов нарушений развития:

- В. М. Бехтерев
 - Изучал связь нервной системы и психики.
 - Разработал методы объективного исследования психических процессов.
- Г. Е. Сухарева
 - Ввела классификацию задержек психического развития (ЗПР).
 - Исследовала шизофрению у детей и её влияние на развитие.
- А. Е. Личко
 - Изучал психопатии и акцентуации характера у подростков.
 - Разработал концепцию патологического формирования личности.
- К. С. Лебединская
 - Углубила классификацию ЗПР.
 - Исследовала эмоциональные нарушения у детей с отклоняющимся развитием.

12. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Эталонный ответ:

Нормальное развитие

- Соответствие возрастным этапам.
- Гармоничное взаимодействие биологических и социальных факторов.
- Пластичность и адаптивность психики.

Отклоняющееся развитие

1. Типы отклонений:

- Дизонтогении (искажённое развитие, например, при аутизме).
- Ретардации (задержки: ЗПР, речевые нарушения).
- Асинхронии (неравномерное развитие, например, одарённость + проблемы социализации).

2. Критерии оценки:

- Темп развития.
- Степень соответствия норме.
- Возможность компенсации.

Современный взгляд: Отклонение – не «болезнь», а особая траектория развития, требующая индивидуального подхода.

13. Современная концепция специальной психологической помощи.

Эталонный ответ:

Принципы:

- Раннее вмешательство (чем раньше, тем эффективнее коррекция).
- Индивидуализация (учёт структуры дефекта и компенсаторных возможностей).
- Системность (взаимодействие психологов, педагогов, врачей, родителей).

Направления помощи:

- Диагностика (нейропсихологическая, клинико-психологическая).
- Коррекция (развивающие программы, АВА-терапия при аутизме).
- Профилактика (предупреждение вторичных нарушений).

- Инклюзия (интеграция в общеобразовательную среду).

Технологии:

- БОС-терапия (биологическая обратная связь).
- Сенсорная интеграция (для детей с РАС, ДЦП).
- Цифровые инструменты (программы для детей с дислексией).

14. Методы специальной детской психологии.

Эталонный ответ:

Метод	Цель	Примеры применения
Наблюдение	Анализ поведения в естественной среде.	Диагностика аутизма, СДВГ.
Эксперимент	Изучение познавательных процессов.	Тесты Пиаже, методика Выготского-Сахарова.
Беседа/интервью	Оценка эмоциональной сферы.	Выявление тревожности у детей с ЗПР.
Психодиагностика	Тесты интеллекта, личности.	Методика Векслера, «Рисунок человека».
Нейропсихологические	Оценка работы мозга.	Пробы Лурия, «Шифровка».
Коррекционные	Развитие нарушенных функций.	Арт-терапия, логопедические игры.

15. Понятие органической и функциональной патологии.

Эталонный ответ:

Критерий	Органическая патология	Функциональная патология
Причина	Повреждение структур мозга (травмы, инфекции, генетика).	Временное нарушение работы ЦНС без грубых повреждений.
Примеры	ДЦП, синдром Дауна, эпилепсия.	Неврозы, СДВГ, тики.
Обратимость	Часто необратима, требует компенсации.	Обратима при коррекции (терапия, режим).
Диагностика	МРТ, ЭЭГ, генетические анализы.	Психологическое тестирование, наблюдение.

Вывод: Органические нарушения требуют **медико-психологической** помощи, функциональные – **психолого-педагогической** коррекции.

16. Возможности и ограничения психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития.

Эталонный ответ:

Возможности:

- Раннее выявление – скрининги в детских садах и школах.
- Комплексная оценка – анализ познавательной, эмоциональной, социальной сфер.
- Индивидуальный подход – подбор методик под конкретного ребёнка.
- Динамическое наблюдение – отслеживание прогресса в коррекции.

Ограничения:

- Субъективность – влияние личного опыта специалиста.
- Неточность при сложных нарушениях (например, дифференциация ЗПР и аутизма).
- Зависимость от сотрудничества ребёнка – при негативизме, страхах.
- Не заменяет медицинскую диагностику – при органических поражениях нужны МРТ, ЭЭГ.

Вывод: Важно сочетать с клиническими методами и наблюдением.

17. Умственная отсталость. Формы умственной отсталости.

Эталонный ответ:

Определение (по МКБ-11):

Стойкое снижение интеллекта ($IQ < 70$) + нарушение адаптации.

Формы по степени тяжести:

Степень	IQ	Особенности
Лёгкая (F70)	50–69	Осваивают программу коррекционной школы, могут работать.
Умеренная (F71)	35–49	Ограниченная речь, нуждаются в сопровождении.
Тяжёлая (F72)	20–34	Минимальная речь, базовые навыки самообслуживания.
Глубокая (F73)	< 20	Невербальны, полная зависимость от других.

Причины:

- Генетические (синдром Дауна, ФКУ).
- Органические (гипоксия, травмы).
- Социальные (педагогическая запущенность).

18. Дети с недостатками зрения, классификация.

Эталонный ответ:

По степени нарушения:

1. Слепые (тотально слепые или светоощущение).

2. Слабовидящие (острота зрения 0,05–0,4 с коррекцией).
3. Дети с косоглазием и амблиопией (нарушение бинокулярного зрения).

По времени возникновения:

- Врождённые (ретинопатия недоношенных, атрофия зрительного нерва).
- Приобретённые (травмы, последствия инфекций).

Особенности развития:

- Замедленное формирование предметных представлений.
- Компенсация через слух и осязание.

19. Дети с недостатками слуха, классификация.

Эталонный ответ:

По степени потери слуха (дБ):

Категория	Потеря слуха	Восприятие речи
Норма	0–25 дБ	Различают шёпот.
Лёгкая тугоухость	26–40 дБ	Трудности в шуме.
Умеренная	41–55 дБ	Чёткая речь вблизи.
Тяжёлая	56–70 дБ	Только громкая речь.
Глубокая	71–90 дБ	Восприятие крика.
Глухота	> 91 дБ	Не воспринимают речь.

По времени возникновения:

- Долингвальные (до речевого развития).
- Постлингвальные (после 3 лет).

Коррекция: Слуховые аппараты, кохлеарные импланты, жестовый язык.

20. Дети с церебральными параличами, формы ДЦП.

Эталонный ответ:

Основные формы (по К. А. Семёновой):

1. Спастическая диплегия (болезнь Литтла) – ноги поражены сильнее рук.
2. Гемипаретическая – нарушение одной стороны тела.
3. Гиперкинетическая – непроизвольные движения (хорея, атетоз).
4. Атонически-астатическая – низкий тонус, проблемы с координацией.
5. Смешанная – сочетание спастики и гиперкинезов.

Сопутствующие нарушения:

- Речевые (дизартрия).
- Когнитивные (ЗПР, реже умственная отсталость).
- Эпилепсия (у 30% детей).

Реабилитация: ЛФК, массаж, логопедия, БОС-терапия.

5 Оценочные средства

БЛОК 1

Тестовые задания.

Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень базовый

Время 1-3 минуты

Выберите правильный вариант ответа

Вопрос №1. Какое из следующих понятий описывает способность человека адаптироваться к условиям окружающей среды и справляться с трудностями?

- А) Эмпатия
- В) Копинг
- С) Аллостаз
- Д) Социальная адаптация

Ключ к вопросу 1. В) Копинг

Вопрос №2. Какой из факторов считается основным в формировании агрессивного поведения у детей?

- А) Отсутствие родительского контроля
- В) Высокий уровень IQ
- С) Положительные примеры в социуме
- Д) Эмоциональная стабилизация

Ключ к вопросу 2. А) Отсутствие родительского контроля

Вопрос №3 Какой из подходов к психотерапии акцентирует внимание на изменении деструктивных мыслительных паттернов?

- А) Психодинамический подход
- В) Когнитивно-поведенческая терапия
- С) Гуманистический подход
- Д) Экзистенциальный подход

Ключ к вопросу 3. В) Когнитивно-поведенческая терапия

Вопрос №4 Что обозначает термин «дезадаптация» в специальной психологии?

- А) Процесс улучшения адаптивных навыков
- В) Неспособность индивида к адаптации в новых условиях
- С) Положительное воздействие на личностное развитие
- Д) Интенсивная социализация в группе

Ключ к вопросу 4. В) Неспособность индивида к адаптации в новых условиях

БЛОК 2

Тип задания: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Время 3-5 мин.

Вопрос 1: Соотнесите явления и их определения

Явления:

- А) Дефицитарная семья
- В) Неопределенность в отношении себя

С) Психологическая травма

Д) Эмпатия

Определения:

1) Умение понимать и разделять чувства другого человека

2) Семья, где отсутствуют или не развиты эмоциональные связи

3) Состояние, возникающее в результате негативного опыта, вызывающего сильное эмоциональное переживание

4) Неспособность индивидууму понять, кто он на самом деле, его цели и желания

Ключ: А – 2, В – 4, С – 3, D – 1

Вопрос 2: Соотнесите явления и их определения

Явления:

А) Аутизм

В) Психосоматика

С) Синдром выгорания

Д) Социальная тревожность

Определения:

1) Расстройство, характеризующееся нарушениями в коммуникации и ограниченными интересами

2) Негативные физические симптомы, происходящие на фоне психических процессов

3) Эмоциональное истощение и снижение интереса к работе

4) Избыточный страх перед социальными взаимодействиями и ситуациями

Ключ: А – 1, В – 2, С – 3, D – 4

Вопрос 3: Соотнесите явления и их определения

Явления:

А) Когнитивные искажения

В) Перфекционизм

С) Личностные расстройства

Д) Агрессия

Определения:

1) Состояние, при котором человек стремится к недостижимым целям, испытывая постоянное недовольство собой

2) Искажение восприятия реальности, ведущее к негативным эмоциональным состояниям

3) Одно из возможных проявлений межличностных конфликтов, связанное с желанием причинить вред

4) Комплексный набор устойчивых паттернов поведения и восприятия, отклоняющихся от нормы

Ключ: А – 2, В – 1, С – 4, D – 3

Вопрос 4: Соотнесите явления и их определения

Явления:

А) Посттравматическое стрессовое расстройство

В) Ресурсные состояния

С) Пренебрежение потребностями

Д) Социальное взаимодействие

Определения:

- 1) Эмоциональное и психологическое состояние, возникающее после переживания травмы
 - 2) Эмоциональные и физические ресурсы, помогающие справляться со стрессом
 - 3) Потребность человека в общении, поддержке и взаимодействии с окружающими
 - 4) Нежелание или неспособность удовлетворять собственные психологические и физические нужды
- Ключ: А – 1, В – 2, С – 4, D – 3

БЛОК 3

Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

Вопрос №1. Каковы основные этапы диагностики сенсорных нарушений у детей, и какие методы оценки используются для определения степени нарушения?

Эталонный ответ:

Основные этапы диагностики сенсорных нарушений у детей и методы оценки
Сенсорные нарушения (например, зрительные, слуховые и тактильные) могут значительно влиять на развитие ребенка и его способность к обучению. Процесс диагностики обычно проходит через несколько ключевых этапов:

- Сбор анамнеза: В начале важно собрать информацию о здоровье ребенка, имеющихся нарушениях, беременности и родах, а также о развитии в раннем возрасте. Актуально выяснить, есть ли в семье случаи сенсорных нарушений, поскольку это может быть наследственным.
- Наблюдение: Визуальное и аудиовосприятие можно оценить через непосредственное наблюдение за поведением ребенка. Например, можно проследить, как он реагирует на звуки или визуальные стимулы, что может помочь выявить возможность нарушения.
- Родительские анкеты и стандартизированные опросники: Существуют специальные анкеты, которые помогают родителям оценить поведение и способности своего ребенка. Например, анкеты для оценки развития зрения или слуха помогают выявить нарушения позже, если их не заметили в более раннем возрасте.
- Специализированные тесты: Существуют разные стандартизированные методы, в зависимости от предполагаемого нарушения:
 - Аудиометрию для проверки слуха, включая голосовые и тональные тесты.
 - Тесты на зрение, такие как тесты остроты зрения или цветового восприятия.
 - Психофизические тесты для оценки восприятия информации через другие сенсорные каналы, такие как осязание или обоняние.

Таким образом, диагностика сенсорных нарушений требует системного подхода и применения разных оценочных методик.

Вопрос №2. Каким образом подходы к диагностике когнитивных дисфункций могут различаться в зависимости от возраста ребенка, и какие критерии применяются для их оценки?

Эталонный ответ:

Подходы к диагностике когнитивных дисфункций у детей в зависимости от возраста. Когнитивные дисфункции могут проявляться в различных областях, таких как внимание, память, произвольные функции и язык. Подходы к их диагностике могут значительно меняться в зависимости от возраста ребенка из-за различий в когнитивном развитии:

- Младший возраст (0-5 лет): В этом возрасте диагностика чаще всего основана на наблюдении. Игровые методы, такие как использование игрушек или карточек, позволяют удалить стресс и создать более непринужденную атмосферу. Специалисты могут применять тесты на внимание (например, длительность сосредоточенности на игре) и простые задания на память (например, запоминание объектов).
- Средний возраст (6-12 лет): Диагностика становится более формализованной. С использованием тестов, таких как тест Векслера для детей или тест на внимание Брюк, специалисты исследуют более сложные когнитивные функции. Задачи включают вербальные и перформативные IQ тесты, а также задания на развитие логического и критического мышления.
- Подростковый возраст (13-18 лет): В этом периоде важно провести комплексную оценку через нейропсихологические тесты, такие как тесты для оценки исполнительных функций, а также более глубоко изучить академические навыки. Учитываются не только результаты тестов, но и возможность применения знаний на практике.

Критерии оценки включают сравнение с нормами для соответствующего возраста, учет индивидуальных особенностей ребенка и контекст его развития.

Вопрос №3. Какова роль междисциплинарного взаимодействия в процессе диагностики и выявления нарушений развития, и какие специалисты могут быть вовлечены в этот процесс?

Эталонный ответ:

Междисциплинарное взаимодействие в диагностике нарушений развития признается критически важным аспектом успешной работы с детьми. В него могут входить следующие специалисты:

- Детские психологи: Оценивают эмоциональное состояние и когнитивные функции. Они могут провести тесты на интеллект, уровень развития и эмоционально-психологическое здоровье.
- Дефектологи: Специалисты по коррекции и обучению детей с особыми образовательными потребностями. Они могут составить индивидуальные программы обучения и вмешательства.
- Логопеды: Работают над речевым развитием и коммуникацией. Их задачи включают исправление речевых нарушений и улучшение навыков общения.
- Неврологи: Исследуют физические аспекты здоровья мозга и нервной системы, что может влиять на развитие ребенка. Они могут назначать дополнительные медицинские исследования.
- Педагоги и воспитатели: Обладают уникальным пониманием учебной среды и могут оценить, как когнитивные нарушения влияют на обучение.

Совместная работа этих специалистов позволяет сформировать более полное представление о развитии ребенка и обеспечивает целостный подход к коррекционным методам.

Вопрос №4. Какие психологические тесты и оценочные шкалы считаются наиболее

эффективными для диагностики эмоционально-волевых расстройств у детей и подростков, и в чем их принципиальные отличия?

Эталонный ответ:

Психологические тесты играют ключевую роль в диагностике как когнитивных, так и сенсорных нарушений. Они могут включать:

- 1) IQ тесты, такие как тест Векслера или Миллера, которые оценивают обобщенное интеллект-функциональное состояние и выделяют различные когнитивные навыки.
- 2) Тесты на внимание: Например, тест СТУРГ (Stroop Test), который демонстрирует способность к переключению внимания и управления импульсами.
- 3) Неиропсихологические тесты: Они используются для оценки выполнения функций (например, тесты на работу с памятью, пространственные навыки и исполнительные функции).
- 4) Тесты для оценки сенсорных нарушений: Это могут быть специальные игровые тесты для оценки восприятия звуков или изображения, а также тесты на развитие моторных навыков, таких как тесты на копирование фигур или работы с мелкими предметами.

Эти разнообразные методы позволяют получить как количественные, так и качественные данные о состоянии ребенка, что в сочетании с клинической оценкой создает надежную базу для диагностики.

Таким образом, успешная диагностика и вмешательство при сенсорных и когнитивных нарушениях требуют комплексного подхода, включающего междисциплинарное взаимодействие и применения множества оценочных методов.

БЛОК 4

Тип задания: Ситуационные Задачи

Уровень сложности: повышенная, задание комбинированного типа.

Время 5-10 мин.

Ситуационная задача №1:

Вы работаете психологом в Центре социальной адаптации для детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Ваша задача – оценить психологическое состояние и разработать план коррекционной работы для 14-летнего подростка по имени Ваня.

Ваня, подросток, который учится в реабилитационной школе. Он пришёл в центр по направлению школы из-за проблем в общении с одноклассниками. Учителя и родители отмечают, что Ваня часто уходит в себя, проявляет агрессивные реакции, когда его раздражают, и избегает социальных контактов. Ваня также вспомнил, что у него раньше были проблемы с самооценкой и он часто сравнивает себя с другими детьми, что приводит к негативным мыслям о себе.

В ходе предварительной беседы Ваня признался, что ему трудно находить общий язык с одноклассниками, он чувствует себя неуютно в группе, боится быть осмеянным, и из-за этого часто предпочитает оставаться в одиночестве. Он также отметил, что увлекается рисованием, но боится показывать свои работы другим.

Определите, какие психологические проблемы и расстройства могут быть у Вани на основе представленной информации.

Назовите диагностические инструменты, которые вы бы использовали для оценки его состояния (например, опросники, беседа).

Эталонный ответ:

На основе представленной информации о Ване, можно выделить несколько проблем и расстройств, которые могут повлиять на его социальное взаимодействие и общее психологическое состояние:

Социальная тревожность, Низкая самооценка; Агрессивные реакции; Изоляция.

Для более глубокого понимания состояния Вани и его потребностей, я бы использовал следующие диагностические инструменты:

Стандартизированные опросники:

- Опросник Кеттела для оценки личностных характеристик и социального взаимодействия.
- Опросник для измерения уровня тревожности (например, шкала Спилбергера).

Проективные методы:

- Тест Роршаха или тематический апперцептивный тест (ТАТ) для выявления внутренних конфликтов и мотивации Вани.
- Рисуночные тесты, которые позволят оценить его эмоциональное состояние и уровень самопринятия через его творчество.

Наблюдение:

- Наблюдение за поведением Вани в группе сверстников и во время индивидуальных занятий для понимания его стиля взаимодействия.

Беседа:

- Проведение углублённых бесед с Ваней, родителями и педагогами для получения информации о его эмоциональном состоянии, переживаниях и поведенческих реакциях в различных ситуациях.

Ситуационная задача №2

У вас есть подопечный — 10-летний мальчик по имени Макс, который в последнее время стал более замкнутым и начал проявлять некоторые неприятные симптомы. Его родители обеспокоены изменениями в поведении и просят вашей помощи.

Описание симптомов:

Проблемы со сном: Макс часто жалуется на бессонницу, а если ему удастся уснуть, он часто просыпается от ночных кошмаров. Это значительно сказывается на его настроении и концентрации в школе.

Усталость и апатия: Мальчик стал менее активным и часто выглядит уставшим, даже если он только что проснулся. Он перестал интересоваться своими хобби и играми, которые раньше приносили ему радость.

Изменение аппетита: Родители заметили, что Макс стал плохо есть, иногда полностью отказываясь от еды. Это отклонение заметно по его весу за последние месяцы.

Тревожность: Макс стал гораздо более тревожным и нервным. Он может переживать по поводу мелочей, и иногда его страхи кажутся иррациональными, такими как боязнь того, что что-то плохое может произойти с его близкими.

Социальные сложности: Он стал избегать общения с друзьями и проявлять раздражительность, если его кто-то приглашает поиграть. Это приводит к ухудшению его социальных связей.

Вопросы для обсуждения:

Каковы возможные причины таких изменений в поведении Макса? Какие факторы могли бы способствовать развитию его симптомов?

Какие методы диагностики и оценки состояния Макса вы бы использовали для выявления причины его поведения?

Какова ваша стратегия интервенции? Какие подходы или методы психологической помощи вы могли бы применить для работы с Максом и его семьей?

Эталонный ответ:

В описанных симптомах Макса наблюдаются признаки, которые могут указывать на наличие невротических расстройств, таких как тревожные расстройства или проявления социальной фобии. Понимание возможных причин этих изменений является важной частью оценки его психоэмоционального состояния.

Возможные причины изменений в поведении: стресс в семье, потеря близких, переезд или изменения в социальной среде также могут вызвать у детей страх и тревогу, как и школьные проблемы.

Рекомендации по вмешательству

Психологическая помощь: Необходимо организовать консультацию с детским психологом или психотерапевтом, чтобы работать с Максом над его тревожностью и навыками социального взаимодействия.

Поддержка семьи: Работать с родителями, чтобы они могли создать поддерживающую атмосферу в доме, где Макс чувствует себя в безопасности и может открыто выражать свои чувства.

Школьные вмешательства: Связаться с учителями для мониторинга его поведения и предложить программы поддержки для детей с трудностями в социализации.

Занятия хобби: Поощрять Макса возвращаться к хобби и интересам, чтобы восстановить чувство радости и активности.

Заключение

Перемены в поведении Макса могут быть результатом множества факторов. Важно учитывать как внутренние, так и внешние обстоятельства, способствующие его состоянию. Эффективный подход позволит не только выявить и разобрать корни проблемы, но и помочь ему развиваться в более безопасной и поддерживающей среде.

Ситуационная задача №3

Анна, 10 лет, учится в четвертом классе. В последнее время учителя и родители заметили, что она стала чрезмерно тревожной и замкнутой. Анна часто жалуется на головные боли и усталость, особенно по понедельникам. Она очень переживает из-за оценок и требует от себя идеальных результатов в учебе. В классе она избегает участия в групповых заданиях и часто отказывается выступать на уроках. У Анны есть подруга, но она также стала отмечать, что Анна все реже общается с ней и другими детьми.

Вопросы

Что может быть причиной изменений в поведении Анны?

Какие методы коррекции можно предложить для улучшения ее состояния?

Эталонный ответ:

Возможные причины изменений: семейные факторы; школьные проблемы; психологические факторы;

Методы коррекции:

Психотерапия: Индивидуальная работа с психологом, направленная на снижение уровня тревожности и развитие навыков саморегуляции.

Арт-терапия: Использование художественных практик для самовыражения и снятия эмоционального напряжения.

Групповая терапия: Участие в групповых занятиях, где Анна сможет наладить отношения с ровесниками и развить социальные навыки.

Обучение навыкам преодоления стресса: Применение дыхательных техник, медитации или физической активности для управления тревожностью.

Поддержка со стороны родителей: Обсуждение с родителями вопросов ожиданий и требований, а также создание домашней обстановки, способствующей открытой коммуникации и поддержке.

Ситуационная задача №4

Игорь, 9 лет, учится в третьем классе. У него диагностировано умеренное чувствительное нарушение слуха. Из-за этого Игорь испытывает трудности в восприятии информации на уроках и в общении с одноклассниками. Он часто не слышит вопросы учителей и, как следствие, не может вовремя на них ответить, что приводит к снижению успеваемости. Игорь также стал более замкнутым и проявляет агрессию во время игровых взаимодействий, если не понимает, что происходит.

Его родители обеспокоены его социализацией и отмечают, что Игорь часто выбирает одиночество, предпочитая играть с техническими игрушками, а не с другими детьми. Ребенок редко использует слуховые аппараты в школе, так как чувствует себя неловко с ними.

Вопросы:

Каковы возможные причины изменений в поведении Игоря?

Проанализируйте влияние слухового нарушения, социальных аспектов и семейной поддержки.

Какие методы и подходы можно предложить для помощи Игорю в улучшении его социализации и адаптации?

Подумайте о подходах, направленных на развитие социальных навыков и уверенности в себе, а также об использовании технических средств.

Эталонный ответ:

Причины изменений:

Слуховые нарушения: Понимание информации в классе затруднено, что может вызывать страх перед ошибками или отвержением.

Социализация: Ограниченные возможности общения с одноклассниками ведут к неловкости, изоляции и агрессивным реакциям на непонимание ситуации.

Семейная поддержка: Возможно, недостаток поддержки со стороны родителей в использовании слуховых аппаратов и социальных навыках, что усиливает чувство уязвимости.

Методы коррекции:

Реабилитация слуха: Регулярное использование слуховых аппаратов и консультации со специалистами для улучшения слуховых навыков.

Социальная поддержка: Создание групповых активностей, где Игорь сможет взаимодействовать с другими детьми в безопасной и поддерживающей среде.

Развитие уверенности: Работа с психологом для формирования позитивного восприятия себя, а также обучение методам саморегуляции и разрешения конфликтов.