

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавляирович
Должность: ректор ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 08.06.2025 09:40:37
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.15 Методологические основы психологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы:

«Организационная психология»

Форма обучения

очно-заочная

Уфа 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 Методологические основы психологии / сост. А.Г. Маджуга - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

протокол № от 2025 г.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий _____ А.Г. Уляева

Согласовано

Руководитель ОПОП _____

© А. Г. Маджуга, 2025 год

© ГБОУ ВО «БАГСУ», 2025 год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по дисциплине	4
4 Структура и содержание дисциплины	5
4.1 Структура дисциплины	5
4.2 Содержание разделов дисциплины	6
4.3 Курсовой проект (курсовая работа)	7
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Основная литература	8
5.2 Дополнительная литература	8
5.3 Периодические издания	8
5.4 Интернет-ресурсы	8
5.5 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)	8
5.6 Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	9
5.7 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	9
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
Приложения:	
Фонд оценочных средств	
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	

1. Цели и задачи дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

Задачи:

- Раскрыть философско-методологическое содержание основных категорий современной психологии;
- Сформировать у студентов-выпускников потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;
- Раскрыть принципиальное единство философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины для обучающихся государственно-правового профиля направлен на формирование следующих результатов обучения

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК - 1.1 Умеет использовать знания и теории современной методологии для организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ОПК 1.2 Владеет современной методологией для постановки проблемы, планирования и организации исследования, формулирования выводов по его результатам в сфере профессиональной деятельности	Знать: Низкий уровень освоения: - категориальный аппарат психологической науки. Средний уровень освоения: - категориальный аппарат психологической науки; - основные методологические проблемы современной психологии. Высокий уровень освоения: - категориальный аппарат психологической науки; - основные методологические проблемы современной психологии; - ведущие направления психологической науки 19 - 21 вв. Уметь: Низкий уровень освоения: - использовать полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам

			психологической науки. Средний уровень освоения: - использовать полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам; - определять основные методологические проблемы современной психологии. Высокий уровень освоения: - использовать полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам; - определять основные методологические проблемы современной психологии; - различать ведущие направления психологической науки 19 - 21 вв. <u>Владеть</u> Низкий уровень освоения: - навыками анализа и осмысления философско-методологических проблем психологической науки и практики. Средний уровень освоения: - навыками анализа и осмысления философско-методологических проблем психологической науки и практики; - навыками определения основных методологических проблем современной психологии. Высокий уровень освоения: - навыками анализа и осмысления философско-методологических проблем психологической науки и практики; - навыками определения основных методологических проблем современной психологии; - навыками решения основных методологических проблем современной психологии.
--	--	--	---

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

3.1.1 Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	68	68
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа:	40	40
- подготовка к практическим занятиям;	15	15
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	15	15
- подготовка к докладам	10	10
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно - проблемное поле методологии	22	8	6	8
2	Специфика психологического знания как предмет методологии. Культурно-исторический подход. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	22	8	6	8
3	Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новее прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	22	8	6	8
4	Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	22	8	6	8
5	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	20	-	12	8
	Итого:	108	32	36	40

3.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно - проблемное поле методологии.

Методология, как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени. Специфика научного знания как специальной области познавательной деятельности. Место методологии психологии в системе психологического знания. Понятие метода в психологии. Предмет и объект науки. Методология в советский период развития отечественной психологии. Современный этап развития методологии.

Тема 2. Специфика психологического знания как предмет методологии. Культурно-исторический подход. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса.

Уникальность человека как природного феномена и особенности его научного исследования как естественного индивида, как личности, как субъекта исторического процесса в психологии. Понятие детерминизма применительно к психологии. Методология и теория в психологии. Концептуальный базис психологии. Категории и понятия в психологической науке. Л.С.Выготский о методологии психологии. Классическая и постклассическая парадигма в психологии.

Тема 3. Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое - социальное».

Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности в психологии. Новое прочтение классической проблемы «биологическое - социальное». Проблема рефлексии в психологии. Житейская и научная рефлексия. Соотношение теоретической и прикладной психологии. Методологические принципы психологического исследования.

Тема 4. Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии.

Идея системности в философии и науке. История и перспективы системного подхода. Базисные категории в системе психологии. Теория функциональных систем. Проблема единиц анализа психики. Основные требования к единицам и методам анализа психики.

Тема 5. Структура психологических учений и проблема единства общей психологии.

Природа научного познания как стремление к теоретическому единству. Этапы развития психологии, психологические направления и школы. Классическая онтология изолированного индивида и учение о деятельной и социальной сущности человека. Основные психологические категории как объяснительный принцип. Фазы развития общей науки. Теория установки Узнадзе. Теория отношений Мясищева. Теория деятельности Леонтьева.

3.3 Практические занятия (семинары) Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предметно - проблемное поле методологии	6
2	2	Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	6
3	3	Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	6
4	4	Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	6
5	5	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	12
		Итого:	36

3.4 План проведения практических занятий

1) Предметно-проблемное поле методологии

Ответить на вопросы

Определение методологии: что это такое и зачем она нужна? Основные элементы методологии. Классификации методов и методологических подходов

Качественные и количественные методы. Дедукция и индукция.

Проблемные области методологии. Этические проблемы в исследовательской деятельности. Методология в разных научных дисциплинах.

Обсуждение и анализ. Обсуждение предложенной проблематики: изменения в методологических подходах со временем. Примеры применения различных методов в реальных исследованиях.

2) Человек как индивид, личность и субъект исторического процесса

Понятие индивида и личности: разница и взаимосвязь. Исторический контекст.

Роль личности в истории: примеры исторических деятелей. Индивид и общество: как личность формируется в контексте социальных структур. Философские и социологические подходы. Экзистенциализм и его взгляд на личность.

Социологические теории о влиянии общества на личность. Обсуждение и анализ: Как исторические события формируют индивидуальность? Кейс-исследования на основе биографий известных исторических личностей.

3) Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное»

Классификации объяснительных моделей.

Механистический, органический и системный подходы.

Проблемы «биологического» и «социального».

Исторические примеры биологического и социального редукционизма.

Новый взгляд на взаимодействие биологических и социальных факторов.

Обсуждение и анализ.

Дебаты: следует ли редукционизм применять в социальных науках?

Какова роль контекста в понимании человеческого поведения?

4) Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии

Основные понятия системного анализа. История развития системного подхода в психологии. Принципы системного анализа Целостность, взаимосвязанность и динамика систем. Применение системного подхода в клинической и общей психологии. Современные тенденции и перспективы Интеграция системного подхода с другими методологиями. Будущее системного анализа в психологии: технологии и инновации. Обсуждение и анализ Как системы влияют на психологические процессы? Примеры успешного применения системного анализа в психологии.

5) Структура психологических учений и проблема единства общей психологии

Особенности и структура основных психологических учений.

Проблема единства в психологии. Что такое общая психология и как она соотносится с частными направлениями? Классификации психологических учений Основные направления: бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология и т.д. Обсуждение и анализ Анализ единства и многообразия подходов в психологии: преимущества и недостатки. Роли и взаимодействия различных психологических школ в исследовательской практике.

3.5 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/581849> (дата обращения: 17.08.2025)

2. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438241>

2. Дополнительная литература

1 Мусийчук М.В. Методологические основы психологии: учебник / М.В. Мусийчук. - Москва : Флинта, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-1569-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/337952/reading>. - Текст: электронный.

2 Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М.: Юрайт, 2018. - 265 с. - Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538

4.2 Периодические издания

1. Социальная психология и общество. Портал психологических изданий <http://www.psyjournals.ru>
2. «Бизнес - журнал» журнал <http://www.business-magazine.ru/>

4.3 Интернет-ресурсы

- Словари и энциклопедии <http://psi.webzone.ru/>
- «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум) <http://www.psychology-online.net/>
- Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>
- Наука и школа. URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>
- Специальное образование. 2013, № 1(29) [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013.
- 148 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139471>
- <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
- <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

В образовательном процессе применяется аудитория 314.

Аудитория 314.

Приложение: Microsoft Office 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Академия на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Аудитория	Наименование объекта	Назначение	Перечень основного оборудования
304	Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в юридической деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный – 1шт.; - проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA –1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - доска классная -1 шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - шкаф пенал - 1 шт.; - стол двухтумбовый -1 шт.; - шкаф для документов закрытый 800*420*2100.
310	Компьютерный класс.	Помещение для самостоятельной работы	- персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет; - проектор EPSON EB - X500 –1 шт.; - экран на штативе 180x180см Dinon Tripod – 1шт.; - доска маркерно - магнитная – 1шт.; - столы, стулья; (29 посадочных мест); - трибуна настольная – 1 шт

К рабочей программе прилагаются:

- Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления при Главе
Республики Башкортостан»

Кафедра менеджмента и социальной психологии

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.017 Методологические основы психологии

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы:
организационная психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Б1.О.17 Методологические основы психологии»

Составитель: А.Г. Маджуга

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и цифровых технологий _____ А.Г. Уляева

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Методологические основы психологии».

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	68	68
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа:	40	40
- подготовка к практическим занятиям;	15	15
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	15	15
- подготовка к докладам	10	10
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<u>Знать:</u> основные методологические проблемы современной психологии; - ведущие направления психологической науки 19-21 вв.	Тестирование по лекционному материалу Письменные домашние работы. Устное индивидуальное собеседование – опрос
	<u>Уметь:</u> использовать полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам	Выполнение и защита индивидуальных творческих заданий. Устное индивидуальное собеседование.
	<u>Владеть</u> навыками: анализа и осмысления философско-методологических проблем психологической науки и практики	Выполнение индивидуального творческого задания. Выполнение задач

Соответствие разделов (тем) дисциплины и контрольно-измерительных материалов и их количества

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (модуля), практики, программы итоговой аттестации	Контрольно-измерительные материалы, количество заданий или вариантов			
		Тестовые задания	Типовые задачи/задания /вопросы	РГР (РГЗ)	Курсовой проект (проект)
1	Исторический аспект методологических знаний. Формирование науки Нового времени, психологические принципы науки. Предметно - проблемное поле методологии	2	1/-/5	-	-
2	Специфика психологического знания как предмет методологии. Культурноисторический подход. Человек как индивид, личность, и субъект исторического процесса	2	1/-/5	-	-
3	Проблема объективности в психологии. Классификации видов объяснения. Формы редукционизма. Новое прочтение старой проблемы «биологическое-социальное».	2	1/-/8	-	-
4	Основные принципы, история и перспективы системного анализа в психологии	2	1/-/6	-	-
5	Структура психологических учений и проблема единства общей психологии	2	4/-/6	-	-
	Всего	10	4/-/30	-	-

Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

Методологические основы психологии

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

БЛОК 1

I Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень базовый

Время 2-3 минуты

Вопрос 1:

Какое утверждение лучше всего подходит под концепцию интеграции биологического и социального в психологии?

- А) Биология и социальные факторы влияют на психологические процессы в комплексной взаимосвязи
- В) Человеческое поведение можно полностью объяснить культурными нормами
- С) Психологические состояния полностью определяются биологическим наследием
- Д) Социальные факторы вторичны по отношению к биологическим

Вопрос 2:

Какую функцию выполняет эмоциональный интеллект при решении конфликта ценностей внутри команды, особенно при внедрении изменений в психологическую практику?

- А) Способствует развитию эмоциональной устойчивости и продуктивного взаимодействия
- В) Позволяет игнорировать индивидуальные особенности участников
- С) Стандартизирует поведение сотрудников
- Д) Увеличивает риск возникновения личных конфликтов

Вопрос 3:

Вопрос 2: Какой из следующих подходов рассматривает психику как нечто независимое от биологических процессов?

- А) Биопсихологический подход
- В) Психоаналитический подход
- С) Гуманистический подход
- Д) Когнитивный подход

Вопрос 4:

Какое утверждение правильно описывает отличие научного знания от ненаучного в психологии?

- А) Научное знание всегда опирается на личный опыт исследователя
- В) Ненаучное знание можно проверить методами психологии
- С) Научное знание основывается на систематическом исследовании и достоверных данных
- Д) Ненаучное знание не требует никаких формулировок

Ключ к тесту:

- 1.В
- 2.А
- 3.С
- 4.С

БЛОК 2

II Тип задания: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Время 3-5 мин.

Вопрос 1:

Соотнесите ключевые концепции психологических исследований с их применением.

Явления:

1. Эмпирическое исследование
2. Корреляционный анализ
3. Экспериментальный метод
4. Качественный анализ

Определения:

- А) Выявление связи между переменными
- В) Сбор данных путем наблюдений и измерений
- С) Изучение субъективного опыта и восприятия
- Д) Проверка гипотезы с использованием контролируемых переменных

Ключ к тесту:

- 1 - В
- 2 - А
- 3 - D
- 4 - С

Вопрос 2:

Соотнесите подходы к изучению психологии с их особенностями.

Явления:

1. Когнитивный подход
2. Гуманистический подход
3. Психоаналитический подход
4. Биологический подход

Определения:

- А) Исследует влияние бессознательных факторов
- В) Ориентирован на физиологические и генетические основы поведения
- С) Сосредоточен на развитии и самоактуализации личности
- Д) Анализирует процессы обработки информации

Ключ к тесту:

- 1 - D
- 2 - С
- 3 - А
- 4 - В

Вопрос 3:

Соотнесите психологические теории с их фокусом.

Явления:

1. Теория личности Фрейда
2. Теория социального научения Бандуры
3. Теория когнитивного развития Пиаже
4. Теория привязанности Боулби

Определения:

- А) Рассматривает этапы умственного развития у детей
- В) Описывает влияние подсознательных желаний и конфликтов
- С) Изучает влияние окружения и наблюдения на поведение
- Д) Исследует эмоциональные связи, формируемые с раннего возраста

- 1 - В
- 2 - С
- 3 - А
- 4 - D

Вопрос 4:

Соотнесите методы психологического тестирования с их назначением.

Явления:

- 1. IQ тесты
- 2. Личностные опросники
- 3. Проективные тесты
- 4. Нейропсихологическое тестирование

Определения:

- А) Измерение уровня интеллектуальных способностей
- В) Оценка скрытых мотиваций и желаний
- С) Исследование структур и черт личности
- D) Изучение когнитивных функций и нарушений

Вопрос 4:

- 1 - А
- 2 - С
- 3 - В
- 4 - D

БЛОК 3

III Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

Вопрос №1

Сравните два подхода в психологии: когнитивно-поведенческую терапию (КПТ) и психоанализ. Проанализируйте плюсы и минусы каждого подхода, а также определите, в каких случаях один из них может быть более эффективным. Включите в свой ответ примеры реальных исследований или терапевтических случаев, где применялись оба подхода, и объясните, как это повлияло на результат лечения.

Эталонный ответ:

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) и психоанализ представляют собой два разных подхода к лечению психических расстройств. КПТ фокусируется на изменении негативных мыслей и поведения через краткосрочные стратегии, что делает её эффективной для таких проблем, как тревожные и депрессивные расстройства. Плюсами КПТ являются структурированность и измеряемые результаты, однако, её недостаток – в ограниченной эффективности при глубинных личностных проблемах.

Психоанализ, наоборот, направлен на исследование подсознательных мотивов и внутренних конфликтов, что может быть полезно для пациентов с долгосрочными, сложными личностными проблемами. Примером является случай применения КПТ при лечении обсессивно-компульсивного расстройства, в то время как психоанализ

показал свою эффективность в случае затяжных депрессивных эпизодов с сильными подсознательными конфликтами. Вывод: КПТ лучше подходит для лечения острых проблем, требующих быстрой коррекции поведения, тогда как психоанализ полезен в случаях, требующих глубокого самоанализа и понимания личностных конфликтов.

Вопрос №2

Проанализируйте различия в мотивации и уровне удовлетворенности работой среди психологов, работающих в государственных учреждениях и в частных практиках. Каковы основные психологические факторы, влияющие на их профессиональное удовлетворение? Приведите примеры, иллюстрирующие различия между этими двумя типами профессиональной среды.

Эталонный ответ:

Психологи, работающие в государственных учреждениях, часто сталкиваются с ограничениями, связанными с финансированием и жесткими стандартами, что может ограничить их креативность, но обеспечивает стабильность и поддержку со стороны системы. Основные факторы, влияющие на их удовлетворенность, включают безопасность и стабильность работы, но могут быть вызваны неудовлетворенность рутинными обязанностями и ограниченными ресурсами. В частной практике у психологов есть свобода выбирать методы лечения и график работы, что способствует удовлетворенности, однако здесь выше уровень стресса, связанный с финансовой нестабильностью и поиском клиентов. Примером может быть психолог, работающий в больнице, где ограничения финансирования и длительные административные процедуры снижают его мотивацию. В частной практике, напротив, у него больше возможностей для гибкости, но выше риск профессионального выгорания из-за финансовой нагрузки.

Вопрос №3

Сравните влияние когнитивного и гуманистического подходов на процесс психологического консультирования. Какие сильные и слабые стороны каждого подхода можно выделить, и как они могут быть использованы вместе для достижения успешных результатов терапии? Приведите примеры из реальной практики.

Эталонный ответ

Когнитивный подход фокусируется на изменении негативных мыслей и установок, что особенно полезно в случаях тревожных и депрессивных состояний. Этот подход помогает клиентам осознать свои мыслительные ошибки, но иногда он может быть слишком механистичным. Гуманистический подход, напротив, акцентируется на саморазвитии, самопринятии и личной ответственности клиента, что способствует созданию комфортной атмосферы и помогает клиентам более открыто выражать свои эмоции. Однако отсутствие структурированного подхода может снизить эффективность для клиентов, которым нужны более конкретные действия и установки. Комбинирование этих подходов, например, в терапии депрессии, позволяет гуманистической терапии установить контакт и доверие, а когнитивной – структурировать процесс изменений.

Вопрос №4

Как культурные различия среди клиентов могут влиять на эффективность психологического консультирования? Проанализируйте пример международной

психологической практики, где терапевт работал с клиентами из разных культур. Какие аспекты межкультурной психологии могут способствовать успеху или вызвать трудности в консультировании? Приведите примеры, иллюстрирующие ваши выводы.

Эталонный ответ

Культурные различия могут влиять на восприятие психологических подходов и методов консультирования. Например, в западной культуре индивидуализм и открытость к обсуждению личных проблем – это норма, тогда как в восточных культурах люди могут предпочитать более сдержанный подход и не быть готовы к открытым дискуссиям. Психологические аспекты, такие как степень дистанции и уровень уважения к авторитетам, могут как поддерживать, так и препятствовать процессу терапии. Примером является работа международного консультанта, где клиенты из США и Японии выражают разные подходы к обсуждению личных проблем. Учитывая культурные особенности, консультант может лучше понимать их потребности и адаптировать терапию для повышения её эффективности.

БЛОК 4

IV Тип задания: вопросы повышенной сложности комбинированного типа – ситуационные Задачи

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

Вопрос №1

Вы – консультант в компании, где наблюдается высокий уровень стресса среди сотрудников, вызванный изменениями в организации и увеличением рабочих обязанностей. Разработайте психологическую стратегию по снижению стресса и повышению мотивации сотрудников. Ваша стратегия должна включать:

- Методы выявления основных источников стресса.
- Практические шаги для создания поддерживающей среды.
- Способы мотивации сотрудников для их адаптации к новым условиям.

Обоснуйте каждое своё решение, опираясь на теории мотивации и психологические аспекты стрессоустойчивости.

Эталонный ответ

Чтобы выявить источники стресса, необходимо провести анонимные опросы и индивидуальные встречи, где сотрудники смогут свободно поделиться своими переживаниями и проблемами, связанными с новыми условиями труда. Это поможет собрать информацию о наиболее распространенных стресс-факторах, таких как увеличение рабочего времени, недостаток ресурсов или отсутствие гибкости. Дополнительно полезно определить сотрудников с высоким уровнем стресса, чтобы предложить им индивидуальные ресурсы поддержки.

Для создания поддерживающей среды рекомендуется внедрить систему регулярных командных встреч и мероприятий, где сотрудники смогут открыто обсудить свои задачи, трудности и ожидания, что поможет снизить уровень стресса через групповую поддержку и установление доверительных отношений в коллективе. Важно также создать каналы для обратной связи, через которые

сотрудники смогут сообщать о возникших трудностях или эмоциональном выгорании. Еще одной эффективной мерой будет предоставление гибкого графика, который позволит сотрудникам адаптировать рабочие обязанности под собственный темп.

Мотивацию сотрудников можно усилить через программы поощрений, такие как награды за достижения, признание успехов на уровне компании или команды и предоставление возможностей для профессионального роста. Признание и поддержка со стороны руководства могут значительно повысить вовлеченность сотрудников и снизить уровень стресса. Для этого полезно создать ясные и достижимые цели, нацеленные на поэтапную адаптацию к новым условиям, что повысит уверенность сотрудников в своих силах.

Эта стратегия, учитывая теорию мотивации и психологические аспекты управления стрессом, поможет сотрудникам адаптироваться к новым условиям, снизив стресс и увеличив мотивацию, создавая более устойчивую и благоприятную рабочую среду.

Вопрос №2

Представьте, что в рамках исследования необходимо проверить гипотезу о том, что мотивация к успеху и избегание неудач связаны с различными подходами к работе. Опишите, как бы вы структурировали исследование для проверки этой гипотезы, и включите:

- Описание выборки участников и методики сбора данных.
- Конкретные тесты и инструменты, которые помогут измерить мотивацию к успеху и избегание неудач.
- План анализа данных и выводы, которые вы могли бы сделать на основе результатов.

Эталонный ответ

Для исследования рекомендуется выбрать выборку из 100 сотрудников, представляющих различные уровни должностей и опыта. Выборка будет разделена на группы с высокой и низкой мотивацией к успеху и избеганию неудач. Сбор данных может быть организован с помощью анкетирования, а также личных интервью с участниками, чтобы углубить понимание их подходов к работе.

Для измерения мотивации к успеху и избегания неудач можно использовать инструменты, такие как Тест мотивации достижения (АМТ) и опросник ММРІ-2, которые позволяют оценить уровень стремления к достижениям и избеганию неудач. Эти тесты помогут определить мотивационные установки участников и выявить, какие подходы к работе они предпочитают.

План анализа данных может включать корреляционный анализ, который покажет наличие связи между типами мотивации и их рабочими подходами. Также можно использовать сравнительный анализ между группами сотрудников с высокой и низкой мотивацией к успеху и избеганию неудач. На основе результатов можно сделать вывод, что сотрудники с высокой мотивацией к успеху демонстрируют более активный и проактивный подход к работе, тогда как те, кто избегает неудач, могут избегать рисков и проявлять осторожность в работе. Эти данные помогут лучше понять роль мотивации в профессиональном поведении и управлении карьерными достижениями сотрудников.

Вопрос №3

Ваша компания наняла новых сотрудников для работы в отделе продаж, но вы заметили, что уровень их мотивации и вовлеченности в работу значительно ниже ожидаемого. Как специалист по организационной психологии, предложите комплексный подход к улучшению мотивации и вовлеченности этих сотрудников. Ваш план должен включать:

- Способы диагностики уровня мотивации и вовлеченности.
- Методы повышения мотивации с учётом индивидуальных особенностей сотрудников.
- Критерии для оценки эффективности предложенных мер.

Эталонный ответ

Диагностика уровня мотивации и вовлеченности может включать как анонимные опросы для оценки общей удовлетворенности и мотивации, так и личные интервью с сотрудниками для более глубокого анализа. Инструменты, такие как шкала UWES (Утрехтская шкала вовлеченности в работу), позволят количественно измерить вовлеченность. Этот анализ выявит, какие аспекты работы могут быть проблемными для новых сотрудников, такие как отсутствие ясных целей или недостаток поддержки со стороны руководства.

Для повышения мотивации важно учитывать личностные характеристики и карьерные цели сотрудников. Например, сотрудники с сильной потребностью в достижениях могут быть мотивированы бонусами за выполнение плана, а те, кто ценит стабильность и поддержку, могут мотивироваться через программы наставничества и признание за качественное выполнение задач. Важно также предоставить возможности для профессионального развития и повышения квалификации, чтобы сотрудники видели перспективы карьерного роста в компании.

Эффективность предложенных мер можно оценить через регулярные опросы удовлетворенности, анализ показателей производительности и сравнение с предыдущими уровнями вовлеченности. Положительные изменения в мотивации и вовлеченности, а также улучшение показателей продаж и повышение уровня удержания сотрудников, будут являться показателем эффективности мер.

Вопрос №4

Вы консультируете международную компанию, в которой работают сотрудники из разных культур. В ходе изменений в компании наблюдаются межкультурные конфликты из-за различных подходов к командной работе и личной ответственности. Разработайте план по снижению межкультурных напряжений, включающий:

- Методы анализа и понимания культурных различий среди сотрудников.
- Способы повышения взаимопонимания и сотрудничества между представителями разных культур.
- Критерии, по которым вы сможете оценить успех предложенных мер.

Эталонный ответ

Для анализа культурных различий можно использовать опросники по модели культурных измерений Хофстеде, чтобы выявить базовые ценности и приоритеты сотрудников из разных культур. Это поможет определить потенциальные зоны конфликта, такие как различия в отношении к коллективной ответственности, структуре власти или готовности к принятию риска. Также полезно провести

интервью с ключевыми представителями каждой культуры, чтобы собрать данные о восприятии и ожиданиях сотрудников.

Для повышения взаимопонимания необходимо внедрить тренинги по межкультурной компетентности, где сотрудники смогут узнать о культуре и менталитете коллег, а также развить навыки общения в международной среде. Регулярные совместные мероприятия, например, воркшопы или тимбилдинги, помогут укрепить связи между сотрудниками, улучшив их понимание различий и уважение к ним. Важно создать такие условия, при которых представители каждой культуры смогут выразить свое мнение и внести вклад в общие задачи команды.

Оценить успех предложенных мер можно по уровню обратной связи от сотрудников, количеству возникающих конфликтов и степени вовлеченности в командные задачи. Положительная динамика, уменьшение количества конфликтов и улучшение атмосферы в коллективе будут свидетельствовать об успехе внедренных мер.

БЛОК D

Вопросы к зачету

1. Предмет, функции, исторические типы и задачи методологии науки.
2. Уровни методологии.
3. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
4. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
5. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания.
6. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
7. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
8. Критерии и нормы научного познания.
9. Специфика психологического знания.
10. Предмет психологии как методологическая проблема. Методология и психология.
11. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.
12. Методы науки и их классификация.
13. Особенности научного познания: эмпирическое и теоретическое. Научная теория и парадигма.
14. Принцип системности.
15. Принцип развития в психологии.
16. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
17. Категории и их место в психологии. Категория отражения.
18. Категория деятельности в психологии.
19. Категория общения в психологии.
20. Категория образа в психологии.
21. Категория мотива с точки зрения различных психологических школ.
22. Категория отношения в психологии.
23. Категория личности с точки зрения различных психологических позиций

в современной психологии.

24. Категория сознания в психологии. Основные характеристики и структуры сознания.
25. Проблема объективности. Объективность познания мира.
26. Проблема объективности психологического познания.
27. Проблема самонаблюдения.
28. Проблема целостного и частного описания психологии человека.
29. Психофизическая проблема.
30. Психофизиологическая проблема.
31. Психосоциальная проблема.
32. Проблема поиска и выделения единицы изучения психического.
33. Теоретические и методологические основы психологического исследования.
34. Этапы психологического исследования.
35. Методологические основы психологической науки.
36. Наука и ее характеристики.
37. Парадигма и ее роль в методологии науки.
38. Парадигмы: классическая, неклассическая, постнеклассическая.
39. Категория «отражение» и ее характеристики. Уровни и формы психического отражения.
40. Общее определение категории «психика». Основные характеристики сферы психического.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению разделов

Раздел 1 Теоретические знания и умения раздела включают в себя систему универсальных и специфических (для профессиональной деятельности) требований и норм делового взаимодействия, призванные формированию модели поведения и вырабатывать необходимые умения и навыки деловых отношений, формировать позитивную установку на их дальнейшее развитие.

Содержание данного раздела представляет собой теоретическую основу для освоения последующего материала дисциплины. В ходе изучения данного раздела необходимо уделить внимание основным понятиям: коммуникация, деловая коммуникация, эмпатия, рефлексия, идентификация. Изучаемый круг вопросов основан на базовых теоретических положениях социальной психологии.

Раздел 2. Методические указания по составлению и решению учебных кейсов. Кейс представляет собой самостоятельную индивидуальную или коллективную письменную работу обзорно-аналитического характера, посвященную описанию проблемной ситуации в области организационного поведения, со ссылкой на конкретные источники.

Авторами кейса могут быть отдельные студенты или группы студентов из двух или трех человек.

Общие требования: актуальность ситуации и организационный уровень. Кейс имеет общий объем 1–2 страницы стандартного текста и должен включать следующие обязательные элементы:

1. Тема кейса (должна соответствовать теме семинара).
2. Информация об авторе.
3. Название (одним предложением).
4. Проблемная ситуация (ее краткое изложение одним абзацем).
5. Участники.
6. Описание ситуации (1 страница текста, поясняющего суть вопроса или ситуации).
7. Принятое решение (если оно имеется на данный момент, а если его нет, то вариант предлагается автором кейса).

8. Источник информации (откуда взята эта информация). Сдача готового кейса Кейс сдается преподавателю в электронном и бумажном виде не позднее даты практического занятия.

Решение кейса При рассмотрении кейса необходимо дать ответы на следующие вопросы:

1. Действительно ли рассматриваемая ситуация относится к организационному уровню?
2. Правильно ли определены участники?
3. Достаточно ли информации кейса для принятия оптимального решения и чего еще не хватает?
4. Является ли принятое (предложенное) решение оптимальным (оптимальным считается такое решение, при котором общие потери сторон минимальны, а общий выигрыш максимален)?
5. Насколько актуальна данная ситуация?

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);
- самостоятельное изучение разделов;
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к итоговому контролю.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

1. аудиторная самостоятельная работа (на лекциях, на практических занятиях);
2. внеаудиторная самостоятельная работа.

К аудиторной самостоятельной работе на лекциях относится:

- написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые термины;
- проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей,

справочников с выписыванием дефиниций и толкований в тетрадь;

- обозначение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности; пометить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе, если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

К аудиторной самостоятельной работе на практических занятиях (семинарах) относится:

- проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины;
- конспектирование источников;
- работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение казусов (задач) по соответствующей теме.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебниками и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;
- конспектирование источников;
- работа с правовыми актами;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии (семинаре);
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка к аттестации.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Методические рекомендации к самостоятельному изучению тем.

Самостоятельное изучение тем – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем через специальные учебные материалы, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учебника, программы обучения.

Целью самостоятельного изучения тем является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской работы, проектировочными навыками.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами организации самостоятельной (внеаудиторной) работы. В практике самостоятельного изучения тем можно выделить следующие задачи:

- **овладение знаниями:** чтение текста (учебника, правового акта, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое

изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; анализ содержания Интернет-ресурсов и др.;

- **закрепление и систематизация знаний:** составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; решение задач или упражнений.

В качестве форм и методов контроля самостоятельного изучения тем могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях (семинарах), тестирование, зачеты, контрольные работы и др.