Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бадранов Азат Шамилевич
Должность: Исполняющий обязанности ректора ГБОУ ВО "БАГСУ"
Дата подписания: 10.11.2026 14:43:09
Уникальный программный ключ:
730740a15bbef2bedb4db2578b4a02f7f6994b7b

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ
ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Утверждено на заседании
Ученого совета ГБОУ ВО «БАГСУ»
Протокол №11 от 01 июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. ректора ГБОУ ВО «БАГСУ»
_____ А.Ш. Бадранов
«01 » июня 2026 г.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль): *Экономика и управление финансами*

Форма обучения: очная, очно-заочная

Уфа 2026

# СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....3
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....7
Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....3
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....3
1.2 Нормативные документы .....4
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП .....6
Раздел 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....7
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников .....7
2.2 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).8
Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ .....9
3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ……..9
3.2. Объем программы……...……9
3.3. Формы обучения……..……9
3.4. Срок получения образования…….9
Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....10
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....10
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....11
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения....13
Раздел 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП .....17
5.1 Объем обязательной части образовательной программы .....17
5.2 Типы практики.....16
5.3 Учебный план и календарный учебный график.....16
5.4 Программы дисциплин (модулей) и практик .....19
5.5 Требования к разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации…….17
5.6 Программа государственной итоговой аттестации.....17
Раздел 6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП.....18
6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата .....18
6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата .....19
6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата .....20
6.4 Требования к финансовым условиям программы бакалавриата ……..21
6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся программы бакалавриата.....21
Раздел 7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....89
Раздел 8 СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ.....89

## Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан» (далее – ГБОУ ВО «БАГСУ») по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика и управление финансами», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных БАГСУ с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 954 от 12 августа 2020 года.

1.2 Нормативные документы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика и управление финансами», разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954 (с изм. и доп.);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 г. № 64644, вступил в силу с 1 сентября 2022 г.);

– Приказ Минобрнауки России от 28.04.2016 №502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636» (зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2016 г. №42233);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «Положение о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2014 г. № АК-2612/05 «О федеральных государственных образовательных стандартах»;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (22,01.2015 № ДЛ-1/05вн);

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (08.04.2014 № АК-44/05вн);

– Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан», утвержденный Главой Республики Башкортостан 13 ноября 2015 г.;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан», утвержденный приказом ректора от 28.09.2017 г. №404-А.;

– Положение «О государственной экзаменационной комиссии ГБОУ ВО «БАГСУ»», утвержденное приказом ректора от 26 мая 2017 г. № 246-А;

– Положение «О рабочей программе дисциплины», утвержденное приказом ректора от 07.12.2021 г. № 546-А.

– Положение «О фонде оценочных средств», утвержденное приказом ректора от 26.04.2017 г. № 185-А.

– Положение «О практической подготовке обучающихся», утвержденное приказом ректора от 27.04.2023 г. №134-А;

– Положение «О выпускной квалификационной работе обучающегося по программе магистратуры», утвержденное приказом ректора от 29.12.2018 г. №602-А;

– Положение «О выдаче диплома с отличием», утвержденное приказом ректора от 29.11.2022 г. №490-А;

– Положение «О порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся», утвержденное приказом ректора от 07.12.2021 г. №546-А;

– Положение «О выборе обучающимися учебных и факультативных дисциплин», утвержденное приказом ректора от 28.09.2017 г. №404-А;

– Положение «О комиссионном приёме экзаменов/ зачетов у обучающихся», утвержденное приказом ректора от 25.06.2020 г. №246-А;

– Положение «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденное приказом ректора от 07.12.2021 №546-А;

– Положение «О предоставлении скидок по оплате обучения студентам и слушателям, обучающимся по договорам об оказании платных услуг», утвержденное приказом ректора от 31.05.2023 г. №173-А.

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

БАГСУ – Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан

## Раздел 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность в области 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах; производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок; планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности выпускников образовательной программы: поведение хозяйствующих субъектов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

Выпускники могут решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: аналитический; организационно-управленческий, финансовый

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика и управление финансами» представлен в Приложении 3.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

| **Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)** | **Типы задач профессиональной деятельности** | **Задачи профессиональной деятельности** | **Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)** |
|---|---|---|---|
| 08 Финансы и экономика | Аналитический | Поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов; обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом; подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов; проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов; участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ. | Хозяйствующие субъекты, их затраты и результаты. Функционирующие рынки. Финансовые и информационные потоки. Производственные процессы. |
| | Организационно-управленческий | Участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений; организация выполнения порученного этапа работы; оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта; участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений. | |
| | Финансовый | Участие в осуществлении финансово-экономического планирования организации; составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций; осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность; участие в организации и осуществлении финансового контроля в организациях. | |

## Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА

3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: «Бакалавр».

3.2. Объем программы - 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.3. Формы обучения: очная, очно-заочная.

3.4. Срок получения образования:

при очной форме обучения - 4 года,

при очно-заочной форме обучения – 4,6 лет.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от

применяемых образовательных технологий составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 30 з.е.;

- в очно-заочной или заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 40 з.е.

## Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭКОНОМИКА»

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

ГБОУ ВО «БАГСУ» устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

ГБОУ ВО «БАГСУ» самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

| **Категория универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК-1.1** Выполняет сбор, анализ и синтез информации, полученной из различных источников.<br>**УК-1.2** Применяет методики системного анализа при решении поставленных задач. |
| Разработка и реализация проектов | **УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **УК-2.1** Формулирует цель и задачи проекта, основные требования, определяет основные параметры проекта, планирует его реализацию.<br>**УК-2.2** Определяет и анализирует нормы права, подлежащие применению в профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения. |
| Командная работа и лидерство | **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **УК-3.1** Использует методы социальной коммуникации при работе в команде.<br>**УК-3.2** Обосновывает корректность принимаемых решений в межличностном взаимодействии и проводит анализ деятельности команды. |
| Коммуникация | **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **УК-4.1** Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в соответствии с правилами построения речевых фраз.<br>**УК-4.2** Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами |

| | | |
|---|---|---|
| | | построения речевых фраз. |
| Межкультурное взаимодействие | **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.1** Использует исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии.<br>**УК-5.2** Использует философские знания в повседневной жизни.<br>**УК-5.3** Использует знания социологии в повседневной жизни. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | **УК-6.1** Планирует траекторию личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития |
| | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **УК-7.1** Применяет средства и методики физической культуры для поддержания здорового образа жизни |
| Безопасность жизнедеятельности | **УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **УК-8.1** Применяет методы прогнозирования возникновения ЧС и их предупреждения.<br>**УК-8.2** Применяет методы и средства защиты от опасностей и защиты окружающей среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. |
| Инклюзивная компетентность | **УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **УК-9.1** Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.<br>**УК-9.2** Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с участниками инклюзивного пространства. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | **УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | **УК-10.1** Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, как в личных целях, так и в профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| Гражданская позиция | **УК-11** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | **УК-11.1** Признает, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод гражданина |

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

| **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|
| **ОПК-1** Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | **ОПК-1.1** Формулирует основные понятия экономической теории при решении прикладных задач<br>**ОПК-1.2** Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения прикладных задач<br>**ОПК-1.3** Проводит системный анализ социально-экономических показателей и использует результаты данного анализа для постановки и решения прикладных задач |
| **ОПК-2** Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; | **ОПК-2.1** Для решения поставленных экономических задач использует адекватные содержанию этих задач методы сбора, статистической обработки и анализа экономических данных<br>**ОПК-2.2** Представляет результаты аналитической работы в виде отчета, доклада, информационного обзора. |
| **ОПК-3** Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | **ОПК-3.1** Применяя знания об основных методах и моделях экономических процессов на микроуровне и макроуровне, содержательно объясняет, анализирует природу данных процессов. |
| **ОПК-4** Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | **ОПК-4.1** Проводит оценку организационно-управленческих решений, на ее основе разрабатывает и обосновывает предложения по совершенствованию работы экономических и финансовых подразделений с учетом рисков, ресурсных, административных ограничений и социально-экономических последствий. |
| **ОПК-5** Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | **ОПК-5.1** Использует современные информационные технологии как средство управления информацией: проводит интеллектуальный анализ информации, полученной из глобальной сети Интернет и использует результаты данного анализа при решении профессиональных задач. |
| **ОПК-6** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | **ОПК-6.1** Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности основываясь на принципы работы современных информационных технологий. |

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

| **Задача ПД** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| **Аналитический** | | |
| Поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов; обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне как в России, так и за рубежом; подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов; проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов; участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ. | **ПК -1** Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной, мировой экономики | **ПК-1.1** Осуществляет сбор, обработку и анализ данных в процессе работы над конкретным инновационным (инвестиционным) проектом;<br>**ПК-1.2** Анализирует и интерпретирует социально – экономические показатели региона, страны и на основе этого анализа дает оценку современному экономическому развитию как отдельным регионам страны, так и страны в целом.<br>**ПК-1.3** Формирует информационные обзоры, аналитические отчеты мировой экономики.<br>**ПК-1.4** Разрабатывает проектные решения в области профессиональной деятельности, участвует в реализации конкретных экономических проектов и программ. |
| Подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов; проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов; участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, | **ПК-2** Способен управлять системой деловых коммуникаций (в том числе на иностранном языке). | **ПК-2.1** Представляет результаты, проведенных информационных обзоров, обследований, аналитических отчетов (как часть проекта или в целом проект, построенный на данной аналитике) в ходе деловых переговоров как на русском, так и на английском |

| | | |
|---|---|---|
| подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ. | | языке. |
| Поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов; обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов | **ПК-5** Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | **ПК-5.1.** Осуществляет мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков посредством методов сбора, статистической обработки и анализа экономических данных. |
| | **Организационно-управленческий** | |
| Участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений; организация выполнения порученного этапа работы; участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений. | **ПК -1** Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной, мировой экономики | **ПК-1.4.** Управляет реализацией экономического проекта, учитывая внешние и внутренние риски.<br>**ПК-1.5.** Разрабатывает проектные решения по организации управления и совершенствования деятельности отдельных подразделений организации. |
| Оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта | **ПК-2** Способен управлять системой деловых коммуникаций (в том числе на иностранном языке). | **ПК-2.2.** Организовывает работу коллектива, рабочей группы по осуществлению экономических проектов. |
| Участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений; | **ПК-4** Способен обосновывать принятые организацией финансово-экономические решения при проведении государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего | **ПК-4.1.** Обосновывает выбор того или иного варианта управленческого финансово-экономического решения на основе всесторонней критической оценки |

| | | |
|---|---|---|
| | аудита, налоговых и иных проверок | |
| **Финансовый** | | |
| Участие в осуществлении финансово-экономического планирования организации; составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций; осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность; участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления. | **ПК-3** Способен проводить финансовый анализ информации, содержащейся в бухгалтерской отчётности организации, оценивать потенциальные риски и возможности организации в будущем | **ПК-3.1.** Участвует в осуществлении финансово-экономического планирования организации.<br>**ПК 3.2.** Проводит оценку информации, содержащейся в бухгалтерской отчетности организации, на основе которой прогнозирует потенциальные риски и возможности организации в будущем. |
| Осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность; участие в организации и осуществлении финансового контроля организациях. | **ПК-4** Способен обосновывать принятые организацией финансово-экономические решения при проведении государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, налоговых и иных проверок | **ПК-4.2.** Обосновывает финансово-экономические решения организации с точки зрения применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность<br>**ПК-4.3.** Участвует в организации и осуществлении финансового контроля в организациях. |

## Раздел 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1 Рекомендуемый обьем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части программы бакалавриата 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика и управление финансами» составляет 95 зачетных единиц или 41 процент от общего объема программы бакалавриата без учета государственной итоговой аттестации.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

| Структура программы бакалавриата 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика и управление финансами» | | Объем программы бакалавриата 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика и управление финансами» и ее блоков в з.е. |
|---|---|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | 219 |
| Блок 2 | Практика | 15 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 6 |
| Объем программы бакалавриата | | 240 |

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин (не включаются в общий объем программы):

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО;
2. Конфликтология.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 Дисциплины (модули);

в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ГБОУ ВО «БАГСУ». Для инвалидов и лиц с ОВЗ ГБОУ ВО «БАГСУ» устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

5.2 Рекомендуемые типы практики.

*Устанавливаются по ФГОС ВО*

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;

Типы производственной практики:

- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

5.3 Учебный план и календарный учебный график

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике.

При разработке программы бакалавриата «Экономика» обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата «Экономика».

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
К обязательной части программы бакалавриата «Экономика» относятся

дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых ГБОУ ВО «БАГСУ» самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план и календарный учебный график является структурными элементами ОПОП и размещены на официальном сайте ГБОУ ВО «БАГСУ» в разделе «Образование» (https://www.bagsurb.ru/sveden/education/eduOp/).

Учебный план и календарный учебный график утверждены на заседании Ученого Совета ГБОУ ВО «БАГСУ» 6 июня 2024 года, протокол № 14.

ГБОУ ВО «БАГСУ» предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата «Экономика», учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.4 Программы дисциплин (модулей) и практик

**БЛОК 1. Дисциплины**
**Обязательная часть**

**Б1.О.01 Философия**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи:

– развить навыки критического восприятия и оценки источников информации;

– выработать умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

– овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Б1.О.02 Математика**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Математика» является развитие базовых знаний и формирование основных навыков по математике, необходимых для решения задач, возникающих в практической деятельности бакалавра.

Задачи:

– владение основными математическими понятиями дисциплины;

– формирование навыков работы со специальной математической литературой;

– умение решать типовые задачи;

– умение использовать математический аппарат для решения теоретических и прикладных задач в профессиональной деятельности;

– умение содержательно интерпретировать получаемые количественные результаты.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

**Б1.О.03 Основы проектной деятельности**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является изучение и систематизация теоретических основ и прикладных знаний в области проектной деятельности, получение и развитие практических навыков по разработке проектов.

Задачи:

– сформировать теоретико-методические знания в области проектной деятельности;

– овладеть методами и инструментами анализа и разработки функциональных областей управления проектами (содержание проекта, сроки проекта, стоимость проекта, качество проекта, человеческие ресурсы проекта, коммуникации проекта, стейкхолдеры проекта, риски проекта, закупки проекта, интеграция проекта);

– выработать практические навыки по управлению проектами на всех стадиях (этапах, фазах,) жизненного цикла проекта.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Б1.О.04 Технологии делового взаимодействия**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технологии делового взаимодействия» является формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.

Задачи:

– приобретение практических навыков делового общения и ведения деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров;

– овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Б1.О.05 Иностранный язык**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование навыков устной и письменной речи на английском языке студентов факультета государственной и муниципальной службы по подготовке бакалавров.

Задачи:

– систематизация и расширение знаний по основным разделам грамматики, необходимым для понимания текстов по специальности;

– развитие умений сознательно применять пройденный грамматический и лексический материалы в устной речи;

– знание наиболее употребительной (базовой) грамматики и основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи;

– владение лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;

– владение навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

– понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

– ведение беседы на бытовые и профессиональные темы

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Б1.О.06 Русский язык и культура речи**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования; обучение навыкам высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.

Задачи:

– познакомить с системой норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;

– дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении;

– сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;

– сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения;

– сформировать у обучающихся сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения ее коммуникативных качеств.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Б1.О.07 Самоменеджмент**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Самоменеджмент» является формирование у студентов представлений об особенностях самоменеджмента; овладение ими современным инструментарием организации времени руководителя и сотрудника; изучение возможностей и ограничений, организации времени методов адаптации данного инструментария к потребностям содержания и окружения конкретного проекта, отрасли или области.

Задачи:

– изучение теоретических и методологических основ профессиональных навыков менеджера;

– овладение понятийным аппаратом дисциплины;

– освоение принципов, методов, функций и инструментария приобретения профессиональных навыков менеджера в современных условиях;

– развитие навыков критического управленческого мышления, творческого решения практических проблем.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Б1.О.08 Физическая культура и спорт**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

– приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

– приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

– овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

– формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

– формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

– формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

– формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Б1.О.10 Специальная психология**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование у обучающихся способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, развитие способности применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии.

Задачи:

– познакомить обучающихся с особенностями аномального развития человека;

– обучить терминологическому аппарату дисциплины;

– сформировать представление об особенностях аномального развития ребенка на основе сравнительного анализа с развитием нормотипичных детей;

– изучить особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**Б1.О.11 Экономическая теория**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является расширение и углубление знаний в области экономической теории, формирование научного социально-экономического мировоззрения;

овладение понятийным аппаратом, основными концепциями и моделями экономической теории, позволяющими самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи:

– теоретическое освоение классических и новейших экономических концепций, и моделей;

– приобретение практических навыков исследования экономических процессов;

– понимание экономических проблем России;

– получение более полных представлений об истории хозяйственной деятельности и развитии экономической мысли;

– выработка навыков применения получаемых знаний в области экономической теории, экономической истории и истории экономической мысли в практике самостоятельных научных изысканий и исследований.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

**Б1.О.12 Правовые основы противодействия коррупции**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» является получение знаний о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции, и путях ее применения.

Задачи:

– изучить международное и национальное законодательство, регулирующее противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии;

– научить применять полученные знания в деятельности органов публичной власти, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;

– научить умению анализировать деятельность органов публичной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции и принимать в ней участие, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**Б1.О.13 История России**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование целостного представления об основных этапах истории России с древнейших времен и до наших дней.

Задачи:

– определить место истории в развитии общества;

– раскрыть содержание исторических понятий и категорий;

– объяснить на конкретно-историческом материале различных эпох взаимосвязь российской и мировой истории;

– осмыслить исторические факты и интерпретации различных теорий изучения истории;

– показать, по каким проблемам истории ведутся сегодня споры и дискуссии;

– воспитывать у студентов на историческом материале уважение и любовь к своему Отечеству.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## Б1.О.14 Основы российской государственности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитие чувства патриотизма и гражданственности, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

– представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской

цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## Б1.О.15 Современные информационные технологии и программные средства

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современные информационные технологии и программные средства» является подготовка обучающихся к эффективному применению в процессе обучения в вузе и в ходе будущей профессиональной деятельности современных компьютерных технологий и программных средств, а также ознакомление с элементами теории систем,

используемых при разработке, внедрении и оценке информационных технологий, формирование информационной культуры и понимания обучающимися возможностей использования информационных технологий для решения прикладных задач в сфере государственного и муниципального управления современного информационного общества.

Задачи:

– изучение комплекса базовых теоретических знаний в области информационных систем, информационных технологий и программных средств;

– формирование и развитие компетенций, знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению офисных программных средств, информационных технологий при решении прикладных задач профессиональной деятельности, связанных с поиском, обработкой и анализом правовой информации, в том числе с применением глобальных компьютерных сетей.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

## Б1.О.16 Статистика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Статистика» является формирование теоретических знаний в области статистических методов исследования экономических и социальных явлений и процессов с помощью системы статистических показателей, так и практическое их применение в профессиональной деятельности.

Задачи:

– овладение знаниями основных понятий статистики, источников статистической информации, этапов статистического исследования, методов сбора, обработки и статистического анализа данных, области их применения;

– овладение умением использовать источники статистической информации, осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения экономических задач;

– овладение навыками и методами сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения экономических задач.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-6 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Б1.О.17 Маркетинг**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Маркетинг» является изучение и систематизация теоретических основ и прикладных знаний в области маркетинга, получение и развитие практических навыков использования инструментария маркетинга в производственно-хозяйственной деятельности предприятий и организаций.

Задачи:

– сформировать теоретико-методические знания в области маркетинга;

– овладеть методами стратегического маркетингового планирования;

– выработать практические навыки по проведению маркетинговых исследований, анализу маркетинговой среды, разработке товарно-марочной, ценовой, сбытовой, коммуникационной политик предприятий и организаций.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-6 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Б1.О.18 Стратегическое планирование**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Стратегическое планирование» является формирование у обучающихся современного стратегического мышления, навыков планирования долгосрочных макроэкономических явлений и процессов, что позволит принимать стратегические экономические решения в практике управленческой деятельности с учетом текущей экономической ситуации и современной экономической политики государства.

Задачи:

– формирование системы знаний в области условий, факторов и результатов стратегического планирования социально-экономического развития на разных уровнях хозяйствования;

– обоснование общих долгосрочных тенденций в планировании развития основных секторов и рынков экономики, темпов и факторов экономического роста отдельных субъектов Федерации, цикличности регионального экономического развития;

– формирование навыков планирования государственных программ стратегического развития экономики, социальной политики государства, стратегий развития хозяйствующих субъектов и др.;

– ознакомление с опытом стратегического планирования и развития регулирования различных государств в современных условиях.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

**Б1.О.19 Управление проектами**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Управление проектами» является изучение и систематизация теоретических основ и прикладных знаний в области проектного менеджмента, получение и развитие практических навыков по управлению проектами.

Задачи:

– сформировать теоретико-методические знания в области управления проектами;

– овладеть методами и инструментами анализа и разработки функциональных областей управления проектами (управление содержанием проекта, управление сроками проекта, управление стоимостью проекта, управление качеством проекта, управление человеческими ресурсами проекта, управление коммуникациями проекта, управление стейкхолдерами, управление рисками проекта, управление контрактами проекта, управление интеграцией проекта);

– выработать практические навыки по управлению проектами на всех стадиях (этапах, фазах,) жизненного цикла проекта.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-1 Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной, мировой экономики.

**Б1.О.20 Экономика общественного сектора**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» является формирование у обучающихся базовых профессиональных знаний и практических навыков в области экономики общественного сектора, необходимых современному экономисту для эффективного решения профессиональных задач, а также выработки у обучающихся адекватного восприятия экономической реальности, представляющего единство познания устройства экономической действительности, осознания своего места в ней, усвоения норм цивилизованного экономического поведения, экономической

культуры, выработки навыков соответствующей экономической деятельности. Акцент в изучении курса «Экономика общественного сектора» делается на возможность самостоятельного анализа тех или иных экономических ситуаций в соответствии с изучаемой темой.

Задачи:

– более глубокое освоение экономической теории на базе изучения закономерностей общественного сектора, его взаимосвязей с рыночным сектором экономики;

– ознакомление обучающихся с экономическими теориями общественного сектора, закономерностями формирования общественного сектора в экономике России, теориями институциональных отношений и провалов рынка, а также с концепциями межинституциональных отношений в современном государстве;

– развитие у обучающихся способности к самостоятельным научным исследованиям;

– выработка творческого подхода при обосновании и последующей реализации альтернативных хозяйственных решений;

– повышение общей и экономической культуры.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

**Б1.О.21 Основы права**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы права» является формирование целостного представления о главных особенностях и специфике права, основных отраслях российского законодательства, формах и способах правового регулирования общественных отношений.

Задачи:

– дать базовые представления о роли и месте государства в жизни общества;

– поможет сформировать у студентов теоретические знания об основных категориях и отраслях права РФ;

– повысить уровень правового сознания и правовой культуры у студентов;

– показать особенности отдельных отраслей российского права, их сущность и содержание;

– сформировать представления о предмете, субъектах, объектах правоотношений в различных отраслях прав;

– дать общее представление о наиболее приемлемых способах применения права в конкретной ситуации.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Б1.О.22 Информационно-коммуникационные технологии в экономике и управлении**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в экономике и управлении» является формирование у студентов общих знаний и системного подхода при рассмотрении использования и внедрения различных информационных технологий и программных комплексов.

Задачи:

– сформировать знания об основополагающих принципах организации современных информационных технологий;

– рассмотреть вопросы, связанные с основами управления персоналом с применением современных информационных технологий и систем;

– получить базовые знания о современных информационных технологиях, и практические навыки их использования.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ОПК-6 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**Б1.О.23 Экономика организации**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Экономика организации» является формирование у обучающихся современных знаний, умений и навыков в сфере экономики организации в конкурентной рыночной среде, выявления и использования эффективных методов хозяйствования.

Задачи:

– изучение особенностей формирования и функционирования организаций в конкурентной рыночной среде;

– анализ методов хозяйствования с целью увеличения объемов реализации товаров и услуг, снижения издержек производства и повышения его рентабельности, обеспечения стратегического инновационного развития организации;

– формирование у обучающихся умения решать практические задачи развития предприятия в единстве экономического и социального аспектов;

закрепление навыков применения системного мышления, способствующего решению задач обеспечения эффективного развития предприятия на любом этапе ее жизненного цикла.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

**Б1.О.24 Эволюция экономической мысли**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Эволюция экономической мысли» является формирование базовых теоретических знаний в области развития экономической науки, необходимых для понимания современных тенденций ее развития, актуальных проблем в самой науке, а также формирование практических навыков научно-аналитической работы, развитие и обогащение этих знаний, необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере наиболее значимых направлений современной теоретической и прикладной экономики, в формировании устойчивой потребности в научных изысканиях.

Задачи:

– овладение универсальными знаниями о методологических подходах инструментами критического анализа методологии исследования предметной области;

– овладение методами применения теоретических знаний и методами оценки эффективности объекта комплексного научно-практического исследования предметной области; способностями оценить качество исследований в предметной области (экономико-управленческой науке);

– овладение навыками в области поиска научно-исследовательских проектов; навыками участия в творческих семинарах и обсуждения их результатов в профессиональном сообществе;

– овладение навыками формирования современной теоретической базы знаний, прикладных направлений и аналитических подходов к быстро и постоянно модифицирующейся социально-экономической обстановке.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

**Б1.О.ДВ.01.01 Физическая подготовка**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Физическая подготовка» является формирование физической подготовленности личности, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

– воспитание у обучающихся высоких моральных, волевых и физических качеств, подготовка к высокопроизводительному труду и защите Родины;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

– профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся с учетом особенностей будущей трудовой деятельности;

– приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка обучающихся к работе в качестве общественных тренеров, судей;

– совершенствование спортивного мастерства обучающихся;

воспитание у обучающихся убежденности в необходимости регулярных занятий по физической подготовке.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Б1.О.ДВ.01.02 Спортивные секции**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Спортивные секции» является формирование физической подготовленности личности, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

– воспитание у обучающихся высоких моральных, волевых и физических качеств, подготовка к высокопроизводительному труду и защите Родины;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

– профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся с учетом особенностей будущей трудовой деятельности;

– приобретение обучающимися необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка обучающихся к работе в качестве общественных тренеров, судей;

– совершенствование спортивного мастерства обучающихся;

– воспитание у обучающихся убежденности в необходимости регулярных занятий по физической подготовке.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Б1.В.01 Социальная политика государства**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социальная политика государства» является познакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами социальной политики государства, обращаясь к рассмотрению таких вопросов, как теоретические основы ее формирования и реализации, история социальной политики, социальная политика в переходной экономике, социальные последствия экономических решений, социальная защита населения, государственная политика на рынке труда, финансирование социальной политики и др.

Задачи:

– раскрыть сущность механизма государственной социальной политики, показав его специфику в переходной экономике;

– обучить методологии исследования социальных процессов;

– ознакомить с основными доктринами социальной политики государства;

– показать законы и закономерности развития общественных отношений, их влияние на принятие решений в области государственного управления, определение целей социальной политики, ее стратегии и тактики;

– вооружить знанием форм, методов и инструментов, применяемых в данной области государственного регулирования ведущими странами с развитой рыночной экономикой;

– приобретение навыков критического и системного анализа происходящих социально-экономических процессов;

– оценка имеющихся в стране и республике социально-экономических проблем неравенства и бедности и поиск путей их решения;

– изучение эффективных моделей производственной демократии и социального партнерства.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## Б1.В.02 Комплексный финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Комплексный финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности» является формирование аналитических и практических навыков принятия управленческих решений на основе комплексного финансово-экономического анализа хозяйственной деятельности фирмы.

Задачи:

– освоение теоретических основ и методических аспектов комплексного финансово-экономического анализа хозяйственной деятельности фирмы;

– изучение теоретических подходов и применение методов комплексного финансово-экономического анализа хозяйственной деятельности фирмы;

– формирование навыков проведения экономических расчетов и прогнозирования основных экономических показателей деятельности предприятия.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ПК-3 Способен проводить финансовый анализ информации, содержащейся в бухгалтерской отчётности организации, оценивать потенциальные риски и возможности организации в будущем.

## Б1.В.03 Рынок труда и политика занятости

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Рынок труда и политика занятости» является формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с анализом динамики рынка труда, использованием трудовых ресурсов, прогнозированием изменения занятости населения под влиянием различных факторов, обеспечением занятости на предприятиях и управлением уровнем безработицы.

Задачи:

– изучение базовых аспектов рынка труда, его законов и основных понятий;

– применение законов о труде и иных нормативно-правовых актов социально-трудовой сферы для решения правовых вопросов трудовых отношений;

– изучение особенностей формирования спроса и предложения труда, теории и практики формирования издержек на труд, механизма взаимодействия спроса и предложения на рынке труда;

– изучение отечественного и зарубежного опыта решения проблем занятости.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ПК-3 Способен использовать цифровые технологии и проводить анализ информации, содержащейся в отчетности организации, региона и оценивать потенциальные риски и возможности в будущем.

**Б1.В.04 Налоги и налогообложение**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Налоги и налогообложение» является формирование у обучающихся знаний о сфере налогообложения, содержании налогов, изучение порядка исчисления налоговых платежей.

Задачи:

– научить обучающихся использовать на практике систему теоретических знаний, нормативных документов по организации налогообложения юридических и физических лиц;

– обучение обучающихся методике расчета налоговой базы по налогам;

– обучение обучающихся методике расчета налоговых платежей.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-4 Способен обосновывать принятые организацией финансово-экономические решения при проведении государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, налоговых и иных проверок.

**Б1.В.05 Финансовое право**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Финансовое право» является подготовка бакалавра юриспруденции, обладающего профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности юриста в финансовой сфере.

Задачи:

– сформировать у обучающегося понятийный аппарат и системное понимание финансового права во взаимосвязи с другими отраслями права;

– подготовить обучающегося к решению профессиональных задач в финансовой сфере;

– подготовить бакалавра юриспруденции, способного осуществлять разработку и реализацию правовых норм, а также обеспечивать законность и правопорядок в финансовой сфере.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-4 Способен обосновывать, принятые организацией, финансово-экономические решения при проведении государственного финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, налоговых и иных проверок.

**Б1.В.06 Финансовое планирование, прогнозирование и контроллинг**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Финансовое планирование, прогнозирование и контроллинг» является формирование у обучающихся

профессиональных компетенций, необходимых для разработки обоснованных и эффективных управленческих решений в области финансового планирования, прогнозирования и контроллинга.

Задачи:

– обобщить знания, ранее полученные в рамках изучения базовых экономических дисциплин, с целью формирования системного представления о целях, задачах и видах финансового планирования, прогнозирования и контроллинга;

– выработать целостное представление о финансовом планировании, прогнозировании и контроллинге как о комплексе мер, обеспечивающих эффективное решение управленческих задач на различных уровнях;

– формировать практические навыки финансово-экономических расчетов, аналитического обоснования финансовых планов и прогнозов.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ПК-3 Способен проводить финансовый анализ информации, содержащейся в бухгалтерской отчётности организации, оценивать потенциальные риски и возможности организации в будущем.

**Б1.В.07 Финансовый менеджмент и финансовый анализ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Финансовый менеджмент и финансовый анализ» является овладение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по применению приемов и способов финансового анализа в процессе обоснования и принятия управленческих решений.

Задачи:

– формирование полноценной и достоверной аналитической информации, т.е. расчетов, обоснований и заключений по анализу и оценке

финансовой устойчивости, финансовых результатов, себестоимости, объема производства и продаж, а также эффективности деятельности в целом, необходимой для эффективного управления предприятием;

– использование финансового анализа как метода обоснования бизнес-плана;

– применение основных методов финансового анализа при обосновании и принятии управленческих решений;

– обоснование стратегии и тактики развития предприятия.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ПК-3 Способен проводить финансовый анализ информации, содержащейся в бухгалтерской отчётности организации, оценивать потенциальные риски и возможности организации в будущем;

ПК-4 Способен обосновывать принятые организацией финансово-экономические решения при проведении государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, налоговых и иных проверок.

**Б1.В.08 Аудит**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Аудит» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по методике проведения аудиторских проверок в товариществах, акционерных обществах и в других структурах, кроме банков, страховых компаний, инвестиционных фондов.

Задачи:

– помочь сформировать у обучающихся аналитическое мышление, умение обобщать результаты аудиторских и аналитических процедур, разрабатывать мероприятия по обоснованию качественных управленческих решений;

– развить умение работать с практическими материалами, с учебной и научной литературой;

– помочь обучающимся приобрести навыки оценки достоверности информации для принятия решений, формирования заключений о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-4 Способен обосновывать, принятые организацией, финансово-экономические решения при проведении государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, налоговых и иных проверок.

**Б1.В.09 Инвестиции. Инвестиционный анализ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Инвестиции. Инвестиционный анализ» является изучение методов анализа эффективности инвестиционных проектов, понимание особенностей анализа различных видов инвестиций, получение навыков инвестиционного анализа при разработке и реализации бизнес-планов, стратегии развития предприятия, а также формирование компетенций, которые позволят принимать аналитически обоснованные инвестиционные решения.

Задачи:

– раскрыть экономическое содержание инвестиций и инвестиционной деятельности в современной России;

– ознакомить обучающихся с информационной базой инвестиционного анализа;

– изучить методы анализа экономической эффективности инвестиций и дать

– критическую оценку применяемым методам измерения эффективности инвестиционных проектов в российской практике;

– обучить использованию данных методов в разработке и экспертизе бизнес-планов инвестиционных проектов;

– привить обучающимся навыки самостоятельного анализа инвестиций в реальном и финансовом секторах экономики.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-1 Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной, мировой экономики.

ПК-3 Способен использовать цифровые технологии и проводить анализ информации, содержащейся в отчетности организации, региона и оценивать потенциальные риски и возможности в будущем;

ПК-5 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.

**Б1.В.10 Финансы домохозяйств**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Финансы домохозяйств» является получение обучающимися знаний, умений и навыков в области принятия обоснованных экономических решений домохозяйствами в различных областях жизнедеятельности.

Задачи:

– изучить основы управления финансами домохозяйств;

– выявить и обосновать роль и значение финансов домохозяйств в развитии экономики страны;

– изучить механизмы формирования и использования бюджета домохозяйства;

– изучить закономерности функционирования финансов домашнего хозяйства в условиях современной рыночной экономики,

– сформировать практические навыки по управлению финансовыми ресурсами домашнего хозяйства.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**Б1.В.11 Бухгалтерский учет**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Бухгалтерский учет» является формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний в области бухгалтерского учета, понимания их значения в системе информационного обеспечения эффективного управления деятельностью экономических субъектов.

Задачи:

– формирование у обучающихся системы знаний по бухгалтерскому учету имущества, источников их образования и результатов деятельности экономических субъектов;

– формирование у обучающихся умений и навыков по формированию учетной информации в системе бухгалтерского учета, а также ее использованию при проведении аудита, экономического анализа деятельности организаций для принятия управленческих решений.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

## Б1.В.12 Современный стратегический анализ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Современный стратегический анализ» является изучение и систематизация знаний в области стратегического анализа внешней и внутренней среды организации, развитие стратегического мышления, формирование необходимых компетенций для анализа и решения стратегических проблем развития организации, приобретение практических навыков проведения стратегического анализа.

Задачи:

– формирование навыков применения научно-методического инструментария для оценки влияния факторов внешней и внутренней среды организации с использованием современных инструментов стратегического анализа;

– изучение существующих теоретических подходов и практических рекомендаций по повышению стратегического потенциала организаций и их объединений, базирующихся на системном определении и анализе ключевых факторов успеха в современных условиях ведения бизнеса с учетом глобальных изменений и вызовов нестабильной внешней среды.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ПК-3 Способен использовать цифровые технологии и проводить анализ информации, содержащейся в отчетности организации, региона и оценивать потенциальные риски и возможности в будущем.

## Б1.В.13 Государственное регулирование экономики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Государственное регулирование экономики» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области государственного регулирования и планирования социально-экономического развития государства.

Задачи:

– освоение теоретических и методологических основ государственного вмешательства в экономику;

– обоснование места и роли государства в экономике;

– усвоение основных методов и инструментов государственного регулирования рыночной экономики

– ознакомление с опытом различных государств по регулированию экономики в современных условиях;

– изучение особенностей функционирования основных субъектов государственного регулирования рыночной экономики;

– формирование современного экономического мышления.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

## Б1.В.14 Оценка человеческого потенциала

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Оценка человеческого потенциала» является освоение знаний, умений и навыков оценки человеческого потенциала, заложенной в теориях и концепциях ученых (экономистов, социологов и др.) и практиков реализации социально-экономической политики предприятий, территорий, государства.

Задачи:

– получение обучающимися научно-практических знаний о существующих концепциях и методиках оценки человеческого капитала и потенциала;

– формирование умений использовать существующие концепции и методики данной оценки в собственных научно-практических исследованиях по направленности (профилю) «Экономика и управление финансами»;

– приобретение практических навыков синтеза положений теорий, методологии и концепций человеческого потенциала в различных социумах, регионах по теме научно-практического исследования.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

## Б1.В.15 Государственные и муниципальные финансы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Государственные и муниципальные финансы» является формирование у обучающихся целостного представления о сущности и содержании финансовых основ государственного и муниципального управления, знаний особенностей звеньев и сфер современной финансовой системы, методов управления финансами на государственном и муниципальном уровне.

Задачи:

- ознакомление обучающихся со звеньями финансовой системы страны;
- изучение финансовых основ государственного и муниципального управления, включая систему финансового контроля;
- рассмотрение бюджетов разных уровней как основного звена системы финансов;
- изучение вопросов формирования доходов и использования средств государственного и муниципального бюджетов, их сбалансированности;
- формирование современного экономического мышления.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ПК-4 Способен обосновывать, принятые организацией, финансово-экономические решения при проведении государственного финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, налоговых и иных проверок.

## Б1.В.16 Финансы организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Финансы организации» является изучение обучающимися теоретических аспектов, отражающих экономическую сущность финансов организаций и предприятий, а также получение ими знаний об особенностях организации финансов различных видов предприятий.

Задачи:

– изучение теоретических аспектов, отражающих экономическую сущность

– финансов организаций, их место в финансовой системе государства;

– исследование сущности финансов и их роли в экономике;

– изучение нормативно-правовой базы, регулирующей финансовую сферу.

– изучение особенностей организации финансов организаций различных

– организационно-правовых форм и видов экономической деятельности.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ПК-4 Способен обосновывать, принятые организацией, финансово-экономические решения при проведении государственного финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, налоговых и иных проверок.

## Б1.В.17 Управленческий консалтинг

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Управленческий консалтинг» является формирование у обучающихся комплекс теоретических знаний и практических навыков об управленческом консультировании юридических и физических лиц в современных рыночных условиях.

Задачи:

– формирование у обучающихся общих представлений об управленческом консалтинге (сущности, целях, задач, функций и содержании);

– изучение основных форм профессиональных услуг связанные с консалтингом, принципов организации и моделирования консалтинговых услуг, типов консалтинговых организаций;

– формирование знаний по приемах управления компанией, бизнес-планировании, моделировании последствий реорганизации

предприятия в форме слияния, присоединения, разделения, выделения и преобразования.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ПК-2 Способен управлять системой деловых коммуникаций (в том числе на иностранном языке).

## Б1.В.18 Командообразование

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Командообразование» является формирование у обучающихся компетенций, позволяющих им успешно решать весь спектр задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, а также отчетливо выраженного индивидуального взгляда на проблему создания и функционирования команды, понимания ее сути как социально-психологического феномена.

Задачи:

– ознакомление со спецификой эффективного взаимодействия в группе и командной работе, основными понятиями дисциплины, владение методами анализа командных ролей, знание факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы;

– получение представления об этапах развития группы, проблемах группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления;

– освоение основных методов формирования команды и работы в коллективе;

- обладание навыками использования практических приемов работы с группой (командой, подразделением)

- выделение целенаправленной установки на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте командообразования.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ПК-2 Способен управлять системой деловых коммуникаций (в том числе на иностранном языке).

**Б1.В.19 Деньги, кредит, банки**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является формирование у обучающихся современных знаний и умений в области эволюции сущности и форм денег, организации денежного обращения, генезиса кредитных отношений, принципов функционирования кредитной и банковской систем, а также формирование практических навыков финансовых расчетов.

Задачи:

– рассмотрение теоретических вопросов сущности и функций денег, роли банков и кредита в современной экономике;

– изучение макроэкономических показателей финансового сектора и оценки влияния денег и денежно-кредитной политики на экономику;

– изучение закономерностей движения денежного оборота и кредита;

– анализ тенденций организации современных денежных, кредитных, банковских систем и их элементов;

– формирование представления о месте и роли центральных и коммерческих банков, небанковских финансово-кредитных институтов в современной национальной и мировой экономике рыночного типа;

– изучение специфики России и стран с развитой рыночной экономикой в области денежных, кредитных, валютных рынков, функционирования платежных и банковских систем;

– формирование у обучающихся навыков систематизации и оценки явлений и закономерностей в денежно-кредитной сфере экономики.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ПК-5 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.

**Б1.В.20 Бизнес-планирование и разработка инвестиционного проекта**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Бизнес-планирование и разработка инвестиционного проекта» является овладение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в сфере инвестиционного планирования, экономического обоснования принятия решений об инвестировании.

Задачи:

- раскрыть основы инвестиций и инвестиционной деятельности;
- систематизировать знания о целях, принципах, основных этапах и стадиях подготовки инвестиционных проектов;
- изучить основные категории анализа инвестиционных проектов;
- знать современные теоретические модели и практические методы оценки эффективности инвестиционных проектов и алгоритмы разработки инвестиционной программы;
- уметь осуществлять аналитические расчеты по оценке инвестиционных проектов и использовать результаты анализа при принятии управленческой деятельности предприятия;
- владеть навыками проведения ранжирования инвестиционных проектов, осуществления выбора между альтернативными проектами.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ПК-1 Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной. мировой экономики;

ПК-3 Способен использовать цифровые технологии и проводить анализ информации, содержащейся в отчетности организации, региона и оценивать потенциальные риски и возможности в будущем.

**Б1.В.21 Ценообразование**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Ценообразование» является формирование у обучающихся целостной системы знаний о современных механизмах ценообразования, а также устойчивых навыков по реализации данных знаний на практике.

Задачи:

– получение теоретических знаний в области методологии ценообразования в рыночных условиях;

– рассмотрение техники расчета цен, определения надбавок с учетом различных пенообразующих факторов;

– изучение особенностей ценообразования в РФ и на мировом рынке;

– определение порядка регулирования цен.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ПК-3 Способен использовать цифровые технологии и проводить анализ информации, содержащейся в отчетности организации, региона и оценивать потенциальные риски и возможности в будущем.

**Б1.В.22 Демография**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Демография» является формирование базовых знаний по общетеоретическим вопросам, по основным принципам и приоритетам миграционной политики на современном этапе.

Задачи:

– формирование системы знаний о социально-демографическом развитии;

– изучение основ демографической политики;

– освоение методики разработки мер демографической политики.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

**Б1.В.ДВ.01.01 Управление финансово-экономическими рисками**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Управление финансово-экономическими рисками» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков оценки различных рисков предпринимательской деятельности в новых мирохозяйственных условиях.

Задачи:

– раскрыть закономерности и тенденции управления финансово-экономическими рисками, неизбежности формирования единой мировой системы учета рисков;

– изучить сущность, причины и формы финансово-экономических рисков;

– рассмотреть глобальные проблемы современности и показать пути поиска их решения на локальном, региональном и глобальном уровнях;

– выявить роль международных организаций в урегулировании финансово-экономических рисков;

– показать место и роль России, ее регионов, предприятий различных видов экономической деятельности в системе мирохозяйственных связей в условиях мировой экономики.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Б1.В.ДВ.01.02 Анализ и оценка рисков**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Анализ и оценка рисков» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков оценки различных рисков предпринимательской деятельности в новых мирохозяйственных условиях.

Задачи:

– раскрыть закономерности и тенденции управления финансово-экономическими рисками, неизбежности формирования единой мировой системы учета рисков;

– изучить сущность, причины и формы финансово-экономических рисков;

– рассмотреть глобальные проблемы современности и показать пути поиска их решения на локальном, региональном и глобальном уровнях;

– выявить роль международных организаций в урегулировании финансово-экономических рисков;

– показать место и роль России, ее регионов, предприятий различных видов экономической деятельности в системе мирохозяйственных связей в условиях мировой экономики.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

**Б1.В.ДВ.02.01 Стратегическое управление конкурентоспособностью**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Стратегическое управление конкурентоспособностью» является формирование у обучающихся современного стратегического мышления в области управления конкурентоспособностью и основами формирования конкурентной стратегии на отраслевом рынке.

Задачи:

– изучение основных концепций конкурентоспособности предприятий;

– изучение стратегий развития предприятия в рамках отрасли;

– изучение принципов формирования конкурентоспособности фирмы в рамках международного сотрудничества;

– формирование современного представления об управлении конкурентоспособностью фирмы;

– формирование навыка к принятию решений финансового и стратегического характера;

– овладение современными методиками оценки конкурентоспособности фирмы.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-1 Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной. мировой экономики.

**Б1.В.ДВ.02.02 Инвестиционные стратегии**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инвестиционные стратегии» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по формированию системы финансовых мер для достижения долгосрочных стратегических целей бизнеса на основе реализации инвестиционной деятельности, а также осуществления индивидуальных и коллективных вложений на финансовом рынке в долгосрочной перспективе.

Задачи:

– получение теоретических знаний в области осуществления инвестиционной деятельности;

– формирование способности осуществлять планирование инвестиционных стратегий в соответствии со стратегическими целями;

– осуществление выбора приоритетных стратегий на основе использования в соответствии с поставленными целями и инвестиционными предпочтениями;

– формирование современного инвестиционного мышления.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-1 Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной, мировой экономики.

**Б1.В.ДВ.03.01 Логистика**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Логистика» является подготовка обучающихся к организационно-управленческой деятельности в области логистики при составлении отчетной документации, заключении договоров, разработки и реализации логистических стратегий и тактик, а также к проектной деятельности в области разработки и реализации проектов логистических процессов и систем.

Задачи:

– формирование знаний об основных этапах развития логистики;

– определение места и роли логистики в современной экономике и деятельности предприятий;

– изучение базовых положений науки, формирующих методологическую основу логистики;

– раскрытие особенностей формирования логистических систем разного уровня;

– изучение проблем и практики использования логистики в бизнесе, в построении модели обслуживания потребителей и организаций;

– осуществление экономической оценки функционирования логистических систем;

– раскрытие содержания основных логистических функций на предприятии и организационных аспектов логистического управления;

– формирование умений и навыков анализировать цели и задачи логистики;

– применение современных методов построения логистических систем.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

**Б1.В.ДВ.03.02 Управление потоками**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Управление потоками» является формирование у обучающихся компетенций в области теоретических знаний и практических навыков, касающихся современных методических подходов к анализу потоков и возможностей их практического применения при

разработке управленческих решений в хозяйственной деятельности организаций в условиях рыночной экономики.

Задачи:

– раскрыть сущность и методы исследования потоков;

– определить принципы и закономерности функционирования и тенденции развития потоков.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

**Б1.В.ДВ.04.01 Цифровая трансформация управления**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Цифровая трансформация управления» является формирование базовых знаний в сфере управления и регулирования цифровой экономики, понимание особенностей и возможностей цифровых технологий, их влияния на экономику в целом и на развитие отдельных сфер и отраслей.

Задачи:

– анализ основных понятий и этапов развития цифровых экономических отношений;

– рассмотрение инфраструктуры цифровой экономики и цифровой трансформации отношений государства и бизнеса;

– изучение основных бизнес-моделей электронной коммерции;

– изучение трансформации государственной экономической политики и функций управления в новых технологических условиях.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-6 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-5 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.

**Б1.В.ДВ.04.02 Цифровая экономика**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Цифровая экономика» является формирование базовых знаний в сфере цифровой экономики, понимание особенностей и возможностей цифровых технологий, их влияния на экономику в целом и на развитие отдельных сфер и отраслей.

Задачи:

– анализ основных понятий и этапов развития цифровых экономических отношений;

– рассмотрение инфраструктуры цифровой экономики и цифровой трансформации отношений государства и бизнеса;

– изучение основных бизнес-моделей электронной коммерции;

– изучение трансформации экономической политики и функций государства в новых технологических условиях.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-5 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.

**Б1.В.ДВ.05.01 Экономическая безопасность**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Экономическая безопасность» является формирование у обучающихся системы знаний основ экономической безопасности, включая экономическую безопасность государства, регионов;

изучение методов оценки экономической безопасности и разработки мероприятий, обеспечивающих ее повышение в складывающихся условиях хозяйствования.

Задачи:

– освоение современных теоретических подходов к пониманию сущности экономической безопасности;

– формирование способности проводить оценку обеспечения экономической безопасности государства, региона;

– освоение методических подходов к разработке управленческих решений в рамках программ, способствующих обеспечению экономической безопасности производственной организации.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-4 Способен обосновывать, принятые организацией, финансово-экономические решения при проведении государственного финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, налоговых и иных проверок.

**Б1.В.ДВ.05.02 Антикризисное управление**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Антикризисное управление» является формирование у обучающихся системы знаний и компетенций в области антикризисного управления в социальной сфере на основе теории антикризисного управления, теорий регионального развития и сложившейся практики управления развитием социальной сферы в России и в мире.

Задачи:

– выяснение причин возникновения кризисных ситуаций, рассмотрение основных разновидностей кризисов социально-экономических систем и их последствий;

– определение понятия антикризисного управления, его цели и задач; выяснение роли антикризисного управления на различных стадиях развития социально-экономической системы;

– знакомство с мировым опытом антикризисного управления в социальной сфере;

– формирование представления о механизме антикризисного управления в социальной сфере и его инструментах;

– обучение практическим навыкам по выявлению кризисных явлений и составлению программ антикризисных мероприятий.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-4 Способен обосновывать, принятые организацией, финансово-экономические решения при проведении государственного финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, налоговых и иных проверок.

**Б1.В.ДВ.06.01 Контрактная система закупок**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Контрактная система закупок» формирование у обучающихся базовых профессиональных знаний и практических навыков в области управления контрактной системой закупок товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд в РФ и ее регионах, а также формирование и развитие компетенций и практических навыков для выбора наиболее эффективных способов и методов осуществления закупочных процедур.

Задачи:

– формирование общих знаний и практических навыков в целях правового обеспечения закупок на уровне субъекта федерации, муниципалитета, предприятия, учреждения;

– получение теоретических знаний и формирование навыков в области управления системой государственных и муниципальных закупок;

– ознакомление с российским опытом обеспечения государственных, муниципальных нужд в товарах, работах и услугах;

– приобретение умений правильно использовать нормативно-правовые требования к деятельности участников закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

– приобретение навыков использования способов организации закупок для обеспечения деятельности государственных и муниципальных заказчиков товарами, работами и услугами.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**Б1.В.ДВ.06.02 Управление государственными и муниципальными закупками**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Управление государственными и муниципальными закупками» формирование у обучающихся базовых профессиональных знаний и практических навыков в области управления контрактной системой закупок товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд в РФ и ее регионах, а также формирование и развитие компетенций и практических навыков для выбора наиболее эффективных способов и методов осуществления закупочных процедур.

Задачи:

– формирование общих знаний и практических навыков в целях правового обеспечения закупок на уровне субъекта федерации, муниципалитета, предприятия, учреждения;

– получение теоретических знаний и формирование навыков в области управления системой государственных и муниципальных закупок;

– ознакомление с российским опытом обеспечения государственных, муниципальных нужд в товарах, работах и услугах;

– приобретение умений правильно использовать нормативно-правовые требования к деятельности участников закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

– приобретение навыков использования способов организации закупок для обеспечения деятельности государственных и муниципальных заказчиков товарами, работами и услугами.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**БЛОК 2. Практика**

**Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

**1 Цели и задачи**

Целью практики является формирование компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладении обучающимися профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение первичных профессиональных навыков и умений, необходимых для работы, формирование и развитие организаторских качеств, а также умения самостоятельно решать задачи деятельности конкретной организации.

Задачи:

– приобретение первичных профессиональных навыков и умений, формирование практико-ориентированных компетенций обучающихся в соответствии с видами профессиональной деятельности;

– выработка навыков самостоятельной работы с документами;

– формирование профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии;

– ознакомление с различными аспектами деятельности организаций (предприятий) базы практики: направлениями и видами экономической деятельности, организационной структурой, бизнес-моделью, основными показателями экономической деятельности, структурой и функциями основных подразделений;

– овладение основами принятия решений в проблемных ситуациях;

– развитие знаний по экономическим, правовым, управленческим дисциплинам, изученным в процессе теоретического обучения.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения**

Процесс ознакомительной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

**Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Общая трудоемкость технологической (проектно-технологической) практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

**1 Цели и задачи**

Целью практики является формирование компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладении обучающимися профессиональной деятельности, форм и методов работы, приобретение профессиональных навыков и умений, необходимых для работы, формирование и развитие организаторских качеств, а также умения самостоятельно решать задачи в соответствии с профилем избранной программы и деятельности конкретной организации.

Задачи:

– изучение методических, инструктивных и нормативных материалов, а также специальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым при написании отчета по практике и выпускной квалификационной работы;

– ознакомление с реализуемой на данном уровне управления стратегией развития социально-экономической системы и проблемами ее успешного практического воплощения, со сложностями формирования системы финансово-экономического планирования и особенностями подготовки планово-прогнозных документов в нестандартных ситуациях кризисных трудностей и усиливающихся вызовов для региональной экономики извне;

– ознакомление с различными аспектами деятельности организаций (предприятий) базы практики (направлениями и видами экономической деятельности, организационной структурой, бизнес-моделью, основными показателями экономической деятельности, структурой и функциями основных подразделений);

– овладение действующей практикой мониторинга и прогнозного сопровождения, приятых решений и программных мероприятий, используемых в органах управления для подготовки управленческих решений, в т. ч. антикризисного характера;

– приобретение профессиональных навыков и умений, формирование практико-ориентированных компетенций обучающихся в соответствии с видами профессиональной деятельности, предусмотренными ОПОП;

– осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-экономической и иной информации по индивидуальному заданию практики;

– исследование основных факторов финансово-экономического развития организации (места практики) и совершенствование навыков выявления закономерностей и формирующихся тенденций развития экономики организации;

– изучение системы регулирования экономических отношений и путей повышения их эффективности;

– закрепление навыков экономического анализа природы и последствий принимаемых решений, возможностей и границ финансово-экономической политики;

развитие навыков, которые в дальнейшем явятся необходимыми для продолжения своих самостоятельных научных и практических исследований, ведения профессиональной деятельности;

– овладение обучающимися всеми необходимыми компетенциями, обеспечивающими тесную интеграцию образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической деятельности;

– умение представлять результаты исследования в виде законченных научно исследовательских разработок (проектов) в научных докладах, тезисах, статьях, выпускной квалификационной работе;

– сбор, обработка и систематизация фактического и теоретического материала, по теме выпускной квалификационной работы;

– выработка навыков самостоятельной работы с документами;

– оформление письменного отчета о практике.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения**

Процесс технологической (проектно-технологической) практики составляет направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа**

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

**1 Цели и задачи**

Цель (цели) освоения:

– подготовить обучающегося магистратуры к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы;

– подготовить обучающегося магистратуры к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

Задачи:

– формирование и развитие научно-исследовательской компетентности магистрантов;

– овладение умением использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владения современными методами исследований;

– формирование навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения**

Процесс научно-исследовательской работы направлен на формирование следующей компетенции:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика**

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)

**1 Цели и задачи**

Целью практики является формирование компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладении обучающимися профессиональной деятельности, форм и методов работы, приобретение профессиональных навыков и умений, необходимых для работы, формирование и развитие организаторских качеств, а также умения самостоятельно решать задачи в соответствии с профилем избранной программы и деятельности конкретной организации.

Задачи:

– изучение методических, инструктивных и нормативных материалов, а также специальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым при написании отчета по практике и выпускной квалификационной работы;

– ознакомление с реализуемой на данном уровне управления стратегией развития социально-экономической системы и проблемами ее успешного практического воплощения, со сложностями формирования системы финансово-экономического планирования и особенностями подготовки планово-прогнозных документов в нестандартных ситуациях

кризисных трудностей и усиливающихся вызовов для региональной экономики извне;

– ознакомление с различными аспектами деятельности организаций (предприятий) базы практики (направлениями и видами экономической деятельности, организационной структурой, бизнес-моделью, основными показателями экономической деятельности, структурой и функциями основных подразделений);

– овладение действующей практикой мониторинга и прогнозного сопровождения, приятых решений и программных мероприятий, используемых в органах управления для подготовки управленческих решений, в т. ч. антикризисного характера;

– приобретение профессиональных навыков и умений, формирование практико-ориентированных компетенций обучающихся в соответствии с видами профессиональной деятельности, предусмотренными ОПОП;

– осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-экономической и иной информации по индивидуальному заданию практики;

– исследование основных факторов финансово-экономического развития организации (места практики) и совершенствование навыков выявления закономерностей и формирующихся тенденций развития экономики организации;

– изучение системы регулирования экономических отношений и путей повышения их эффективности;

– закрепление навыков экономического анализа природы и последствий принимаемых решений, возможностей и границ финансово-экономической политики;

развитие навыков, которые в дальнейшем явятся необходимыми для продолжения своих самостоятельных научных и практических исследований, ведения профессиональной деятельности;

– овладение обучающимися всеми необходимыми компетенциями, обеспечивающими тесную интеграцию образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической деятельности;

– умение представлять результаты исследования в виде законченных научно исследовательских разработок (проектов) в научных докладах, тезисах, статьях, выпускной квалификационной работе;

– сбор, обработка и систематизация фактического и теоретического материала, по теме выпускной квалификационной работы;

– выработка навыков самостоятельной работы с документами;

– оформление письменного отчета о практике.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения**

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-1 Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной. мировой экономики;

ПК-4 Способен обосновывать, принятые организацией, финансово-экономические решения при проведении государственного финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, налоговых и иных проверок.

**БЛОК 3. Государственная итоговая аттестация**

**Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Государственный экзамен проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика по профилю подготовки Экономика и управление финансами.

Государственный экзамен представляет собой процедуру оценивания у обучающихся сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ОПОП ВО, с участием представителей профессионального сообщества (работодателей).

К задачам государственного экзамена относятся:

– оценка соответствия выпускников областям и видам профессиональной деятельности и ОПОП ВО;

– оценка достижения планируемых результатов освоения ОПОП ВО;

– установление соответствия выпускников общим требованиям, предусмотренным ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

## 2 Компетенции, формируемые в результате подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Процесс подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ОПК-6 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной. мировой экономики;

ПК-2 Способен управлять системой деловых коммуникаций (в том числе на иностранном языке);

ПК-3 Способен использовать цифровые технологии и проводить анализ информации, содержащейся в отчетности организации, региона и оценивать потенциальные риски и возможности в будущем;

ПК-4 Способен обосновывать, принятые организацией, финансово-экономические решения при проведении государственного финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, налоговых и иных проверок;

ПК-5 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.

**Б3.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

**1 Цели и задачи**

Целью государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направленности (профилю) «Экономика и управление финансами» направления подготовки 38.03.01 Экономика является освоение всех компетенций, заложенных в ОПОП, современного социально-экономического мышления, навыков поиска необходимых и соответствующих теме ВКР источников и материалов о современных финансово-экономических и проектно-управленческих процессах, умения анализировать, систематизировать, обобщать собранный материал с научно-практической точки зрения; а также – навыков анализа финансово-экономических явлений и процессов их развития, способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательскую работу, делать самостоятельные выводы на основе изученного материала и практики, а также – области профессиональной деятельности – экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования – и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в ГБОУ ВО «БАГСУ».

Задачи:

а) в области организационно-управленческого вида профессиональной деятельности:

– осуществление эффективного управления экономикой и финансами, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;

– способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти;

– проведение анализа экономического состояния видов экономической деятельности, отдельных организаций, определение экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений;

– способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;

б) в области аналитического, научно-исследовательского вида профессиональной деятельности:

– поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

– обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

– построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

– анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

– подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

– проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

– участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

в) в области расчетно-финансового вида профессиональной деятельности:

– участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

– ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;

– составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций;

– осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

– участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.

**2 Компетенции, формируемые в результате подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы**

Процесс подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ОПК-6 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной. мировой экономики;

ПК-2 Способен управлять системой деловых коммуникаций (в том числе на иностранном языке);

ПК-3 Способен использовать цифровые технологии и проводить анализ информации, содержащейся в отчетности организации, региона и оценивать потенциальные риски и возможности в будущем;

ПК-4 Способен обосновывать, принятые организацией, финансово-экономические решения при проведении государственного финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, налоговых и иных проверок;

ПК-5 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.

**ФТД. Факультативные дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» является формирование теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе общественного развития и личностного роста, а также приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями.

Задачи:

- формирование знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;

- развитие представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;

- развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений в контексте волонтерского движения в современной России.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**ФТД.02 Конфликтология**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

**1 Цели и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Конфликтология» является формирование у обучающихся научно-теоретических представлений в области структуры конфликта, причин его возникновения, а также овладение практическими навыками медитация, регулирования конфликтных ситуаций.

Задачи:

– изучение теоретических основ отечественного и зарубежного подхода к описанию конфликта;

– обучение процедурам систематизации и сравнительного анализа концепций, подходов и взглядов на природу конфликта;

– освоение навыков анализа конфликтных ситуаций и управления конфликтов в группе;

- формирования навыка организации тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности и конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

**2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**5.5. Требования при разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.**

При формировании фондов оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) или практической подготовки обучающихся разрабатываются задания, обязательные для выполнения и позволяющие ему приобрести теоретические знания и практические навыки, а также решать профессиональные задачи.

Для текущей и промежуточной аттестации ОПОП предусмотрены следующие оценочные средства: деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, курсовая работа, круглый стол, дискуссия, полемика, разноуровневые задачи и задания, реферат, доклад, сообщение, проект собеседование, творческое задание, тест.

**5.6 Программа государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация по направлению 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика и управление финансами» включает: «Подготовка к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой исследование, связанное с решением актуальных профессиональных задач (в соответствии с профильной направленностью ОПОП бакалавриата).

При выполнении ВКР, обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать

специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением профессиональных задач в рамках видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

ВКР предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю ОПОП бакалавриата; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика и управление финансами» для присвоения квалификации «бакалавр». К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы.

Процедура проведения Государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с Положением «О проведении государственной итоговой аттестации», утвержденное приказом ректора № 232-А от 31 мая 2018 года.

## Раздел 6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

*Условия реализации образовательных программ должны содержать примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (возможно, путем отсылки к*

*соответствующим разделу ФГОС ВО и методике расчета Минобрнауки России).*

*Остальные компоненты могут содержать ссылку на ФГОС ВО или рекомендации по созданию условий реализации образовательных программ (материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного программного обеспечения, перечень и состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем, кадровое обеспечение образовательной программы).*

### 6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

ГБОУ ВО «БАГСУ» располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 Дисциплины (модули) и Блоку 3 Государственная итоговая аттестация в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ГБОУ ВО «БАГСУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ГБОУ ВО «БАГСУ», так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО «БАГСУ» обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практической подготовки, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО «БАГСУ» дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата «Экономика» в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

### 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения ГБОУ ВО «БАГСУ» представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения ГБОУ ВО «БАГСУ» для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБОУ ВО «БАГСУ».

ГБОУ ВО «БАГСУ» обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах

дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ГБОУ ВО «БАГСУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ГБОУ ВО «БАГСУ» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых ГБОУ ВО «БАГСУ» к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ГБОУ ВО «БАГСУ» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата «Экономика» осуществляется научно-педагогическим работником ГБОУ ВО БАГСУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### 6.4 Требования к финансовым условиям программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### 6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся программы бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ГБОУ ВО «БАГСУ» принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата ГБОУ ВО «БАГСУ» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## Раздел 7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы и соответствующие формы аттестации приводится в приложении 1.

## Раздел 8 СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Заведующий кафедрой
экономики и управления, к.э.н._____З.Э. Сабирова

Руководитель ОПОП,
доцент кафедры
экономики и
управления, к.э.н. _____ Л.З. Буранбаева

Приложение 1

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
## на период 2026 - 2030 гг.

по направлению подготовки

38.03.01

Экономика

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры экономики и управления

протокол от «14» сентября 2026 г. № 2(283)

Заведующий кафедрой / _____/ З.Э. Сабирова

Составитель: доцент кафедры экономики и управления, к.э.н., Буранбаева Л.З.

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

УФА 2026

## Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБОУ ВО «БАГСУ»
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
    3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
    3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
    3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
    3.4. Модуль «Профориентация»
    3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Приложение. Календарный план воспитательной работы

## 1 Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБОУ ВО «БАГСУ»

Воспитательный процесс в ГБОУ ВО «БАГСУ» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026 - 2030 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа строится на следующих принципах:

- создание условий для реализации магистрантами своих прав и свобод в сфере образования;
- формирование и развитие у магистрантов общечеловеческих, нравственных и профессиональных норм и ценностей;
- включенность воспитательной работы в учебный процесс (наличие в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и т.д. социально-воспитательного компонента);
- партнерство между профессорско-преподавательским составом и руководством академии, с одной стороны, и студенческим сообществом - с другой;
- учет особенностей, специфики и традиций академии;
- использование активных форм и методов воспитательной работы.

## 2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в ГБОУ ВО «БАГСУ» формулируется общая цель воспитания проявляющаяся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования, т.е. высшего уровня воспитанности и обученности;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- формирование духовно-нравственной личности;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

## 3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в ГБОУ ВО «БАГСУ»:

- создание и деятельность органов студенческого самоуправления с наделением их необходимыми правами и полномочиями;
- участие студентов в научно-исследовательских проектах кафедры и академии, организация, проведение и участие в научно-практических конференциях разного уровня;

– организация и проведение студенческих культурно-массовых мероприятий на базе академии;

– содействие в решении социально-бытовых, психологических, жилищных и иных проблем студентов и т.д.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение А), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### 3.1 Модуль «Гражданин и патриот»

*Цель модуля:* развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

*Задачи модуля:*

– формирование знаний обучающихся о символике России, Республики Башкортостан;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

*Формы реализации модуля:*

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Участие в мероприятии по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся | Апрель 2027 г. | УВР | формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические ценности |
| 2. | Мероприятие по антикоррупционному воспитанию | Декабрь 2026 г. | Исхакова Г.Р. | формирование установок личности, позволяющих противостоять коррупции |

## 3.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

*Цель модуля:* создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

*Задачи модуля:*

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего

на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

*Формы реализации модуля:*

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Велопробег в Парке Победы с последующей экскурсией в Музее боевой славы | Июнь 2027 г. | Хужин Р.А. | формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и достижений нашей страны |
| 2. | Карьерный коуч | Июнь 2027 г. | Валеева З.Р. | формирование позитивных жизненных ориентиров и планов профессионального развития |

### 3.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

*Цель модуля:* формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

*Задачи модуля:*

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира,

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

*Формы реализации модуля:*

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Посещение выставки в Музее археологии и этнографии | Октябрь 2027 г. | УВР | формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала |
| 2. | Экскурсия в Музей археологии и этнографии | Март 2028 г. | УВР | формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала |

### 3.4 Модуль «Профориентация»

*Цель модуля:* создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Формы реализации модуля:*

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Экскурсия в Национальный Банк Республики Башкортостан | Март 2028 г. | Сабирова З.Э. | развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию |
| 2 | Тема встречи с депутатом Государственной Думы «Россия - демократическое государство» | Апрель 2027 г. | Сабирова З.Э. | осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов |

### 3.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

*Цель модуля:* усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

*Задачи модуля:*

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

– распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

– развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;

– создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– участие в работе ассоциации выпускников ГБОУ ВО «БАГСУ», продвижение имиджа Академии на уровне города, региона.

*Формы реализации модуля:*

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Проведение конференции | Ноябрь 2027 г. | Карелин И.Ю. | Распространение опыта, публикации статей магистрантов |
| 2. | Проведение конференции | Апрель 2028 г. | Сидорова О.В. | Распространение опыта, публикации статей магистрантов |

## 4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБОУ ВО «БАГСУ» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в академии и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом ректора ГБОУ ВО «БАГСУ» экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению ректора) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в академии: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором академия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в академии воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в академии совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|---|---|---|---|
| Результаты воспитания, | Динамика личностного | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социализации и саморазвития обучающихся | развития обучающихся | | проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям:<br>– патриотизм и гражданственность;<br>– социализация и духовно-нравственное развитие;<br>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;<br>– профориентация;<br>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации. |

Анализ организуемого в академии воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии во главе с проректором по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях кафедр.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Приложение А

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Гражданин и патриот | Мероприятие по антикоррупционному воспитанию | Декабрь 2026 г. | Исхакова Г.Р. | формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические ценности |
| | | Участие в мероприятии по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся: Краш-курс | Апрель 2027 г. | УВР | формирование установок личности, позволяющих противостоять коррупции |
| 2. | Социализация и духовно-нравственное развитие | Велопробег в Парке Победы с последующей экскурсией в Музее боевой славы | Июнь 2027 г. | Хужин Р.А. | формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и достижений нашей страны |
| | | Карьерный коуч | Июнь 2027 г. | Валеева З.Р. | формирование позитивных жизненных ориентиров и планов профессионального развития |
| 3. | Окружающий | Посещение | Июнь | Жилина Е.В. | формирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции | выставки в Музее археологии и этнографии | 2027 г. | | способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала |
| | | Экскурсия в Исторический парк «Россия – Моя история» – мультимедийная выставка по истории России. | Ноябрь 2027 г. | Сидорова О.В. | формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала |
| 4. | Профориентация | Экскурсия в Национальный Банк Республики Башкортостан | 18.03. 2026г. | Сидорова О.В. | развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию |
| 5. | Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации | Проведение конференции | Ноябрь 2027 г. | Карелин И.Ю. | Распространение опыта, публикации статей магистрантов |
| | | Проведение конференции | Апрель 2028 г. | Сидорова О.В. | Распространение опыта, публикации статей магистрантов |

## Список разработчиков

Заведующий кафедрой
экономики и управления
ГБОУ ВО «БАГСУ»,
канд. экон. наук, доцент _____З.Э. Сабирова

Руководитель ОПОП,
заведующий кафедрой
экономики и управления
ГБОУ ВО «БАГСУ»,
канд. экон. наук, доцент _____Л.З. Буранбаева

Приложение Б

## Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|---|---|---|
| 08 Финансы и экономика | | |
| 1. | 08.002 | Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н. |
| 2. | 08.003 | Профессиональный стандарт «Специалист по микрофинансовым операциям», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 238н. |
| 3. | 08.008 | Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н. |

Приложение 3

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

| **Код и наименование профессионального стандарта** | **Обобщенные трудовые функции** | | | **Трудовые функции** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | код | наименование | уровень квалификации | Наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| 08.002 «Бухгалтер» | B | Составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта | 6 | Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками | B/04.6 | 6 |
| 08.003 «Специалист по микрофинансовым операциям» | B | Привлечение денежных средств для обеспечения микрофинансовых операций | 6 | Разработка коммерческих предложений для инвесторов (кредиторов) | B/02.6 | 6 |
| 08.008 ««Специалист по финансовому консультированию»» | A | Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг | 6 | Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков | A/01.6 | 6 |

# Программа Государственной итоговой аттестации

**Содержание**

Введение
1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации
2 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы
3 Требования к результатам государственной итоговой аттестации
4 Структура и содержание государственной итоговой аттестации
4.1 Структура государственной итоговой аттестации
4.2 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы
4.3 Представление к защите и защита выпускной квалификационной работы

## Введение

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью общеобразовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01«Экономика».

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минобрнауки России от 11.08.2020 N 939 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.03.01 Экономика» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.08.2020 N 59459);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №502 от 28 апреля 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации» от 29 июня 2015 г. № 636 (Зарегистрировано в Минюсте России 24.05.2016 № 42233);

- Положения «О государственной экзаменационной комиссии ГБОУ ВО «БАГСУ»», утвержденное приказом ректора от 26 мая 2017 г. № 246-А;

- Положения «О выпускной квалификационной работе обучающегося по программе магистратуры» (Приказ ректора БАГСУ от 29.12.2018г. № 602-А);

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденного приказом ректора от 30.06.2022 г. № 289-А.

## 1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

***Цель государственной итоговой аттестации:***

Целью итоговой государственной аттестации по направленности (программе) «Экономика и управление финансами» направления подготовки 38.03.01 Экономика является освоение всех компетенций, заложенных в ОПОП, современного социально-экономического мышления, навыков поиска необходимых и соответствующих теме ВКР источников и материалов о современных финансово-экономических и проектно-управленческих процессах, умения анализировать, систематизировать, обобщать собранный материал с научно-практической точки зрения; а также – навыков анализа финансово-экономических явлений и процессов их развития, способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательскую работу, делать самостоятельные выводы на основе изученного материала и практики, а также – области профессиональной деятельности – экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы фирм различных отраслей и форм собственности; органы государственной и муниципальной власти; академические и ведомственные научно-исследовательские организации; профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, дополнительного профессионального образования – и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в ГБОУ ВО «БАГСУ».

***Задачи государственной итоговой аттестации:***

а) в области организационно-управленческого вида профессиональной деятельности:

– осуществление эффективного управления экономикой и финансами, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов;

– способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти;

– проведение анализа экономического состояния видов экономической деятельности, отдельных организаций, определение экономических последствий, подготавливаемых или принятых решений;

– способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности;

б) в области аналитического, научно-исследовательского вида профессиональной деятельности:

– поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

– обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

– построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

– анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

– подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

– проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

– участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

в) в области расчетно-финансового вида профессиональной деятельности:

– участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

– ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;

– составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций;

– осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

– участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.

В результате освоения программы бакалавриата «Экономика» по профилю «Экономика и управление финансами» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ОПК-6 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 Способен разработать инновационный (инвестиционный) проект, учитывая современные тенденции развития и особенности функционирования региональной, национальной. мировой экономики;

ПК-2 Способен управлять системой деловых коммуникаций (в том числе на иностранном языке);

ПК-3 Способен использовать цифровые технологии и проводить анализ информации, содержащейся в отчетности организации, региона и оценивать потенциальные риски и возможности в будущем;

ПК-4 Способен обосновывать, принятые организацией, финансово-экономические решения при проведении государственного финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, налоговых и иных проверок;

ПК-5 Способен осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков.

Таким образом, выпускник по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в соответствии с целью и задачами подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы в результате освоения ОПОП ВО должен:

знать:

- основные законы и закономерности, принципы и функции экономической и финансовой политики, теорию отечественного и зарубежного опыта ее формирования и реализации, нормативно-правовые, финансово-экономические и др. основы принятия управленческих решений в

системе управления экономикой и финансами , особенности и технологии экономической и финансовой политики и др.;

уметь:

- использовать современные теоретические знания об экономике и управлении при выполнении управленческих функций, проводить стратегический и управленческий анализ деятельности организаций, учреждений. предприятий, использовать критерии и показатели оценки экономической эффективности к деятельности политической системы, принимать организационные управленческие решения в различных видах экономической деятельности, методикой анализа экономической политики государства, проводить анализ и планирование работы органов исполнительной власти и уметь разрабатывать программы повышения их эффективности, использовать современные технологии управления экономикой и др.;

владеть:

- методологией и методами финансово-экономического анализа, проведения научно-практических исследований в системе управления экономикой и финансами, принятия управленческих решений, технологиями управления поведением хозяйствующих агентов, их затратами и результатами, функционирующими рынками, финансовыми и информационными потоками, производственными и научно-исследовательскими процессами и др.

## 2 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В процесс освоения Блока 3 входят сдача государственного экзамена, включая подготовку к сдаче и процедуру сдачи государственного экзамена; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, завершается присвоением квалификации (степени) бакалавр.

Государственный экзамен проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика по профилю подготовки «Экономика и управление финансами».

Государственный экзамен представляет собой процедуру оценивания у обучающихся сформированности универсальных, общепрофессиональных и

профессиональных компетенций, предусмотренных ОПОП ВО, с участием представителей профессионального сообщества (работодателей).

К задачам государственного экзамена относятся:

– оценка соответствия выпускников областям и видам профессиональной деятельности и ОПОП ВО;

– оценка достижения планируемых результатов освоения ОПОП ВО;

– установление соответствия выпускников общим требованиям, предусмотренным ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы по направлению 38.03.01 Экономика является составной частью учебного процесса, завершает освоение ОПОП ВО, обеспечивает закрепление и углубление теоретических знаний, способствует оценке сформированных у обучающихся профессиональных знаний, умений, навыков в сфере государственного и муниципального управления, относится к блоку 3 программы подготовки бакалавров, который в полном объеме относится к базовой части реализуемой ОПОП ВО.

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы (итоговая аттестация) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы подготовки по направленности (профилю) «Экономика и управление финансами» в полном объеме.

## 3 Требования к результатам государственной итоговой аттестации

***Показатели оценки сдачи государственного экзамена***

Государственный экзамен проводится по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Экономика и управление финансами» по вопросам, отражающим освоение основной профессиональной образовательной программы, результаты которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников по видам профессиональной деятельности, предусмотренных программой бакалавриата.

1. *Форма проведения итогового государственного экзамена*: устная форма ответов на вопросы билета и выполнение практического задания. Обучающийся должен представиться членам государственной экзаменационной комиссии и, взяв билет, четко назвать его номер, про себя прочитать вопросы билета, в случае необходимости уточнить содержание вопросов билета у членов комиссии.

2. *Виды и количество заданий*. Виды заданий и их количество должны показывать уровень соответствия знаний и умений обучающегося установленным требованиям ФГОС ВО. Билет содержит два устных вопроса и практическое задание.

3. *Время, выделяемое для подготовки ответа*.

Экзамен проводится по билетам, которые обучающиеся выбирают традиционным образом в начале экзамена. На подготовку к ответам на все вопросы билета выделяется не менее 45 минут. Проведение государственного экзамена предполагает публичное выступление обучающегося перед членами государственной комиссии в течение 10 – 15 минут по вопросам, сформулированным в билете. Ответы на теоретические вопросы в ходе сдачи экзамена должны быть достаточно полными и точными по содержанию, формулироваться четко, сжато и грамотно. Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменующемуся. При ответе на вопросы экзаменационного билета следует начать с формулировки определений того основного понятия, которому посвящен вопрос. Затем переходить к изложению содержания вопроса. Завершая свое выступление, необходимо сформулировать основные выводы. Кроме теоретических вопросов каждый экзаменационный билет содержит практические задания на проверку умения и навыков, полученных в результате освоения профильных дисциплин. При подготовке ответа на практическое задание обучающийся должен самостоятельно определить тип задачи или область профессиональных знаний и продемонстрировать умение выполнять задания.

Ответив на вопросы билета, обучающийся может получить дополнительные уточняющие вопросы от членов комиссии в устной форме, на которые тоже должен ответить. После этого билет и письменный ответ возвращаются секретарю государственной экзаменационной комиссии, а сам обучающийся должен покинуть аудиторию. После того, как последний обучающийся группы, сдающей экзамен в данный день, покидает аудиторию, комиссия проводит закрытое совещание, на котором выставляет оценки. Оценка, выставленная комиссией, является окончательной. Члены комиссии не обязаны обосновывать правильность выставленных оценок. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственной итоговой аттестации и несогласием с полученной оценкой, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

4. *Перечень разрешенных к использованию выпускниками при подготовке ответа технических устройств, справочных и иных материалов, а также последствия использования неразрешенных технических устройств и материалов*.

Использование средств связи на экзамене строго запрещено. За нарушение порядка проведения экзамена обучающийся может быть удален с экзамена с проставлением в ведомость неудовлетворительной оценки. Возможность использования на экзамене справочной, нормативной литературы, методических материалов определяется решением кафедры и дополнительно оговаривается во время проведения консультаций перед государственным экзаменом.

5. *Возможность использования государственной комиссией средств видео-, аудиозаписи государственного экзамена*. Допускается возможность использования государственной комиссией технических средств аудио- и/или видеозаписи проведения государственного экзамена. При этом председатель государственной комиссии перед началом заседания оповещает об этом всех присутствующих.

## *Критерии оценки сдачи государственного экзамена*

| **Критерии оценки вопроса экзаменационного билета** | **Оценка** |
|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Знание вопроса демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, подтверждая сформированность компетенций. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. | Отлично |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии, подтверждая достаточный уровень сформированности компетенций. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью экзаменатора. | Хорошо |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, подтверждая достаточный уровень сформированности компетенций. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Удовлетворительно |
| Оценка выставляется в одном из случаев: 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося, подтверждая не сформированность компетенций. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа | Неудовлетворительно |
| **Критерии оценивания практического задания** | |
| Оценку рекомендуется выставлять, если выпускник в полном объеме демонстрирует знание теоретического материала, необходимого для решения практической задачи. Демонстрирует умение самостоятельно проанализировать условие задачи и правильно выбрать способ ее решения. Логично и аргументировано излагает решение задачи, не допуская ошибок. Не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы, самостоятельно справляется с решением задачи при частичном видоизменении ее условия, подтверждая сформированность компетенций. | Отлично |

| | |
|---|---|
| Оценку рекомендуется выставлять, если выпускник в полном объеме демонстрирует знание теоретического материала, необходимого для решения практической задачи. Демонстрирует умение самостоятельно проанализировать условие задачи и правильно выбрать способ ее решения. Логично излагает решение задачи, допуская незначительные ошибки, не влияющие на правильность конечного результата задачи, подтверждая достаточный уровень сформированности компетенций. Не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы. | Хорошо |
| Оценку рекомендуется выставлять, если выпускник способен самостоятельно проанализировать условие задачи и выбрать способ ее решения. Излагает решение задачи, допуская ошибки, влияющие на правильность конечного результата задачи, или представляет незаконченное решение задачи, в котором прослеживается верная логическая последовательность шагов, подтверждая достаточный уровень сформированности компетенций. При ответе на дополнительные вопросы испытывает затруднения. | Удовлетворительно |
| Оценку рекомендуется выставлять в случае, если выпускник затрудняется с выбором способа решения задачи и представляет решение задачи с грубыми ошибками или решение задачи отсутствует, Компетенции не сформированы. | Неудовлетворительно |

***Показатели оценки защиты выпускной квалификационной работы***

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по результатам защиты ВКР экспертами государственной экзаменационной комиссии складывается из: 1) оценки качества ВКР и научной деятельности; 2) оценки рецензентов ВКР; 3) оценки качества защиты ВКР (доклад, презентация, ответы на вопросы).

Оценка по итогам защиты ВКР должна учитывать следующие параметры: научно-теоретический уровень разработки проблемы; актуальность проведенного исследования; степень освещенности в докладе вопросов темы исследования; полнота и системность, значение сделанных выводов и предложений для экономики и управления; самостоятельный характер изложения и обобщения материала; формулировка и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем; качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного фактологического материала; использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов практик; стиль, грамотность, логичность изложения; правильность и научная обоснованность выводов;

оформление ВКР (аккуратность; качество иллюстративного материала и т.д.); емкость, логичность, доходчивость выступления; четкость, ясность и полнота ответов на замечания рецензентов и вопросы членов ГАК.

***Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы***

| Критерии оценки | Оценка |
|---|---|
| Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям, в том числе формальным. Во время защиты обучающийся:<br>а) продемонстрировал умение раскрыть актуальность заявленной темы, доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому применению;<br>б) дал четкие, исчерпывающие ответы на вопросы членов ГАК, рецензентов и др.;<br>в) грамотно и корректно вел научную дискуссию.<br>Представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа и научный доклад обучающегося, раздаточный и презентационный материалы) выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки магистра. Выпускная квалификационная работа соответствует всем требованиям к ее оформлению. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением содержания выпускной квалификационной работы и с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки. Обучающийся в процессе защиты показал высокую степень подготовки к профессиональной деятельности по направлению 38.03.01 Экономика по направленности (профилю) «Экономика и управление финансами» | Отлично |
| Выпускная квалификационная работа соответствует всем предъявляемым требованиям к написанию и оформлению. При этом во время защиты обучающийся при наличии отдельных недочетов, продемонстрировал:<br>а) умение раскрыть актуальность заявленной темы; доказать научную новизну своей работы и проиллюстрировать ее сформулированными им теоретическими предложениями, а в необходимых случаях - рекомендациями по практическому использованию;<br>б) умение грамотно и корректно вести научную дискуссию;<br>в) недостаточно четкие и полные ответы на замечания рецензентов и/или вопросы членов экзаменационной комиссии.<br>Выпускная квалификационная работа соответствует требованиям к ее оформлению. Представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа и научный доклад обучающегося, раздаточный и презентационный материалы) выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания выпускной квалификационной работы обучающегося. Обучающийся в процессе защиты показал достаточную степень подготовки к профессиональной деятельности по направлению 38.03.01 Экономика по направленности (профилю) «Экономика и управление финансами» | Хорошо |

| | |
|---|---|
| Выпускная квалификационная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Однако во время защиты обучающийся:<br>а) нечетко раскрыл актуальность темы исследования; не смог убедительно обосновать научную новизну своей работы; не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе;<br>б) не смог надлежащим образом ответить на вопросы научного руководителя, рецензента, членов экзаменационной комиссии;<br>в) нечетко и неполно ответил на замечания рецензентов и/или вопросы членов экзаменационной комиссии.<br>Выпускная квалификационная работа в основном соответствует всем требованиям к ее оформлению. Представленные на защиту материалы представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа и научный доклад обучающегося, раздаточный и презентационный материалы) в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с недочетами в изложении содержания квалификационной работы и в обосновании самостоятельности ее выполнения. При защите выпускной квалификационной работы обучающегося отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки магистра.<br>Обучающийся в процессе защиты показал среднюю степень подготовки к профессиональной деятельности по направлению 38.03.01 Экономика по направленности (профилю) ««Экономика и управление финансами» | Удовлетворительно |
| Выпускная квалификационная работа не соответствует в полной мере всем предъявляемым требованиям. Во время защиты обучающийся:<br>а) не раскрыл актуальность темы исследования и/или не обосновал научную новизну своей работы, не предложил теоретических разработок, а в необходимых случаях - рекомендаций по практическому применению исследований по работе;<br>б) не смог ответить на замечания рецензентов и/или вопросы членов экзаменационной комиссии;<br>Во время защиты у членов экзаменационной комиссии возникли обоснованные сомнения в том, что обучающийся является автором представленной к защите выпускной квалификационной работы (не ориентируется в тексте работы; не может дать ответы на уточняющие вопросы, касающиеся сформулированных в работе теоретических и практических предложений и т.д.).<br>Представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа и научный доклад обучающегося, раздаточный и презентационный материалы) имеют нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя ВКР обучающегося и в официальной рецензии имеются принципиальные замечания<br>Обучающийся в процессе защиты не показал достаточную степень подготовки к профессиональной деятельности по направлению 38.03.01 Экономика по направленности (профилю) «Экономика и управление финансами» | Неудовлетворительно |

## 4 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

### 4.1 Структура государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|---|---|
| | Семестр Е 5 курса | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **216** | **216** |
| **Контактная работа:** | **8** | **8** |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена: практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы: практические занятия (ПЗ) | 4 | 4 |
| **Самостоятельная работа:**<br>- *подготовка к сдаче государственного экзамена;*<br>- *написание выпускной квалификационной работы;*<br>- *подготовка к защите выпускной квалификационной работы* | **190**<br>95<br>50<br>45 | **190**<br>95<br>50<br>45 |
| **Вид итогового контроля:**<br>- государственный экзамен;<br>- защита ВКР | **18**<br>9<br>9 | **18**<br>9<br>9 |

Направления научно-исследовательской деятельности
обучающихся 1 курса направления подготовки 38.03.01 Экономика

1. Разработка бизнес-плана по открытию нового предприятия (на примере конкретной отрасли)
2. Совершенствование процесса финансового планирования
3. Планирование и оценка эффективности инвестиционных проектов
4. Планирование производительности труда в отрасли/на предприятии
5. Планирование труда и заработной платы в отраслевых народнохозяйственных комплексах.
6. Планирование капитального и текущего строительства на предприятии
7. Планирование распределения прибыли (на примере конкретной отрасли)
8. Мероприятия по совершенствованию социально-трудового планирования

Совершенствование развития системы планирования сбыта

9. Совершенствование структуры и функций плановых служб

10. Планирование и прогнозирование объемов продаж
11. Планирование деятельности основных и вспомогательных производств
12. Планирование стратегии ценообразования и ее влияние на финансовые показатели организаций
13. Планирование товарной стратегии и ее влияние на финансовые показатели организаций
14. Планирование стратегии сбыта и ее влияние на финансовые показатели организаций
15. Планирование стратегии качества товаров (услуг)и ее влияние на финансовые показатели организации
16. Прогнозирование и государственное регулирование цен
17. Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами
18. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения (на примере региона, города, страны)
19. Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения(на примере региона, города, страны)
20. Совершенствование прогнозирования и планирования потребительского рынка(на примере региона, города, страны)
21. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей (на примере региона, города, страны)
22. Разработка методических подходов к оценке рисков бюджетирования
23. Совершенствование институциональной среды развития малого бизнеса
24. Совершенствование институциональной структуры систем управления холдингом
25. Динамическое ценообразование торговой сети
26. Бизнес-аналитика в управлении промышленными комплексами
27. Антикризисное управление на уровне региона
28. Инвестиционное планирование на предприятиях малого и среднего бизнеса
29. Совершенствование эффективности закупочной деятельности
30. Оценка деловой активности региона и пути ее повышения.
31. Многовариантные подходы к планированию товарооборота на предприятиях торговли.
32. Многовариантные подходы прогнозирования прибыли предприятия
33. Экономическая оценка влияния научно-технического прогресса на эффективность деятельности предприятий
34. Кредитно-денежная политика государства и ее влияние на результаты финансово-экономической деятельности предприятия (организации, фирмы).

35. Развитие направлений и пути совершенствования инвестиционного потенциала региона.

36. Совершенствование оценки экономической безопасности регионального промышленного комплекса.

### 4.2 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы установлен Положением «О выпускной квалификационной работе обучающегося по программе магистратуры» (Приказ ректора БАГСУ от 29.12.2018 г. № 602-А) и Положением «О проведении государственной итоговой аттестации» (Приказ ректора БАГСУ от 31.05.2018 №232-А)

Подготовка и защита ВКР является обязательным компонентом ГИА по ОПОП направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и включает в себя следующие этапы: выбор темы выпускного исследования; подготовка ВКР; подготовка научного доклада по ВКР; предварительная защита; нормоконтроль, проверка уникальности и рецензирование ВКР; допуск к защите; защита ВКР перед ГАК.

ВКР является результатом научного исследования академического характера, направленным на получение и применение новых знаний, представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которой готовится обучающийся в соответствии с направленностью (программой).

Выпускающая кафедра – кафедра экономики и управления – ежегодно обновляет тематику ВКР с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика и управление финансами», утверждается на заседании выпускающей кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Определение предметной области ВКР осуществляется обучающимся совместно с научным руководителем. При выборе темы ВКР учитываются ее актуальность, соответствие направленности (профилю), планам научно-исследовательской работы кафедры экономики и управления ГБОУ ВО «БАГСУ», а также научные и практические интересы обучающегося. Выбранное направление исследования (тему ВКР) обучающийся просит закрепить за ним в заявлении на имя заведующего выпускающей кафедрой (приложение № 1), подписанном предполагаемым научным руководителем.

Темы ВКР отвечают современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в БАГСУ.

Заведующий выпускающей кафедрой отвечает за соответствие тематики ВКР направленности (профилю) ОПОП ВО.

Количество предлагаемых к исследованиям тем ВКР должно не менее чем на 20% превышать количество выпускников по выпускающей кафедре данного учебного года. Обучающемуся (обучающимся) предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня тем или предложения им (ими) самостоятельно сформулированной темы.

Тема ВКР может быть предложена организацией, с которой БАГСУ имеет договор о сотрудничестве.

Тема ВКР, предложенная обучающимся самостоятельно, может быть утверждена в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заведующий кафедрой вправе отклонить предложенную тему ВКР или при согласии обучающегося переформулировать ее.

Возможность выполнения ВКР несколькими обучающимися, предъявляемые в таком случае требования к количеству соавторов, определению личного вклада каждого из них, особенности процедуры защиты ВКР и критерии выставления оценки определяются программой ГИА соответствующего направления подготовки.

Не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации обучающийся по данной ОПОП ВО подает заявление о закреплении темы ВКР на выпускающую кафедру.

В случае если обучающийся не выбрал тему ВКР в установленный срок, тема ВКР ему определяется решением заведующего выпускающей кафедрой.

Не позднее чем за 6 месяца до даты начала государственной итоговой аттестации для подготовки ВКР за обучающимся приказом ректора БАГСУ утверждается тема ВКР и закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты).

Изменение темы ВКР возможно в исключительных случаях по личному мотивированному заявлению обучающегося при согласовании с заведующим выпускающей кафедрой не позднее чем за один месяц до начала защиты ВКР и оформляется приказом ректора БАГСУ.

## 4.3 Представление к защите и защита выпускной квалификационной работы

Допущенная к защите ВКР вместе с отзывом руководителя, рецензиями передается выпускником секретарю ГАК по защите ВКР не позднее чем за 2 календарных дня до дня ее защиты.

За один день до назначенной даты публичной защиты заведующий кафедрой передает секретарю ГАК полный комплект необходимых документов:

- ВКР;
- научный доклад по ВКР;
- отзыв научного руководителя;
- отчет «Антиплагиат-вуз» и справку научного руководителя о степени оригинальности ВКР;
- рецензии двух рецензентов.

Перед защитой выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы, в которых они отображают степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за защиту ВКР.

Обучающийся при согласовании с руководителем готовит доклад о ВКР. Рекомендуется также подготовить презентацию к докладу.

Файл презентации заблаговременно должен быть передан секретарю ГАК или иному ответственному лицу для воспроизведения в день защиты ВКР.

Доклад о ВКР должен отражать актуальность темы исследования, его цель и задачи, структуру работы и полученные выводы.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- доклад обучающегося (не более 15 мин.);
- вопросы членов ГАК;
- аргументированные и исчерпывающие ответы обучающегося на вопросы членов ГАК;
- выступления (зачитывание рецензии) рецензентов;
- ответы обучающегося на замечания рецензентов;
- выступление научного руководителя;
- публичное обсуждение результатов выпускного исследования;

– заключительное слово обучающегося.

Результаты защиты ВКР подтверждаются дифференцированной оценкой в диапазоне: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (см. раздел 3).

В тексте доклада на защите ВКР обучающийся должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Обучающийся имеет право на защиту ВКР при наличии отрицательной рецензии.

На защите ВКР присутствие руководителя (консультанта) и рецензента не является обязательным.

Защита ВКР должна носить характер дискуссии и проходить в обстановке требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

Защита ВКР является публичной (открытой).

Во время защиты выпускной квалификационной работы ГАК может проводить звукозапись, видеозапись и фотосъемку.

Председатель ГАК предоставляет слово секретарю или члену ГАК. Секретарь или член ГАК объявляет фамилию, имя и отчество (при наличии) выпускника, тему работы и данные руководителя и рецензента (фамилия, имя, отчество (при наличии), должность, ученая степень, ученое звание).

Обучающемуся предоставляется слово для доклада.

Обучающемуся излагает существо и основные положения ВКР не менее 5 и не более 15 минут.

После доклада обучающемуся задаются вопросы. Порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании ГАК.

Далее слово предоставляется секретарю или члену ГАК, который оглашает отзывы руководителя и рецензию на ВКР. В случае присутствии на процедуре защиты научного руководителя и (или) рецензента отзыв и рецензию они зачитывают самостоятельно.

При наличии положительной рецензии на ВКР и отзыва вместо оглашения делается их обзор с указанием отмеченных в них замечаний.

Отрицательная рецензия на ВКР зачитываются полностью.

После оглашения отзыва и рецензии на ВКР студенту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в отзыве и рецензии.

В последующей дискуссии могут принимать участие все присутствующие на защите ВКР.

По окончании дискуссии обучающемуся предоставляется заключительное слово, после него защита ВКР считается оконченной.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены ГАК обсуждают ее результаты. По итогам обсуждения члены ГАК принимают решение о присвоении обучающемуся профессиональной квалификации по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и выдаче диплома. Решения ГАК принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю ГАК.

Объявление результатов защиты ВКР делает председатель ГАК (заместитель председателя) в присутствии членов ГАК и обучающихся. Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания ГАК.

В тех случаях, когда защита ВКР признана неудовлетворительной, ГАК устанавливает, может ли обучающийся представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Обучающемуся, не защитившему ВКР по уважительной причине (документально подтвержденной), ректором вуза может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГАК по защите ВКР, но не более чем на один год.

Приложение 3

## Помещения для проведения учебных занятий основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

| Код | Наименование специальности, направления подготовки | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья |
|---|---|---|---|---|---|
| 38.03.01 | Государственное и муниципальное управление | Система государственного и муниципального управления, Государственное регулирование экономики, Психология управления и педагогика, Этика и организационная культура государственных и муниципальных служащих | **Ауд. 205** Кабинет теории и практики государственного и муниципального управления | Доска – классная -1 шт. Доска белая магнитнаяМ007100281 - 1 шт. Герб РФ и РБ. Флаги РФ и РБ. Слова гимна РФ и РБ. Трибуна настольная - 1 шт. | Нет |
| 38.03.01 | Государственное и муниципальное управление | | **Ауд. 412** Кабинет экономической теории | Доска магнитно-маркерная - 2 шт. Трибуна М007103914 - 1 шт. | Нет |
| 38.03.01 | Государственное и муниципальное управление | | **Ауд. 401ц** Кабинет финансового и бухгалтерского учета | Ноутбук HP PRO Book 4520S – 1шт. Проектор BenQ MX503 (1024x768, 13000:1, 2700 Lumen) – 1шт. Экран | Нет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | настенный MW – 1шт.<br>Доска классная - 1шт. | |
| 38.03.01 | Государственное и муниципальное управление | | **Ауд. 420**<br>Кабинет социально-экономических дисциплин | Ноутбук AsusX 55A – 1 шт. с выходом в Интернет.<br>Комплект презентационного аудио/видео оборудования - 1 шт.<br>Проектор AcerX1261P (1024x768, 3700:1, 2500 Lumens) (EY.JBV01.001) - 1 шт.<br>Экран настенный – 1 шт.<br>Доска магнитно-маркерная – 2 шт.<br>Трибуна - 1 шт. | Нет |
| 38.03.01 | Государственное и муниципальное управление | Правовые основы государственного и муниципального управления | **Ауд. 404**<br>Кабинет конституционного права | Экран настенный MW – 1 шт.<br>Доска магнитно-маркерная - 2 шт.<br>Трибуна – 1шт. | Нет |