

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавлирович
Должность: ректор ГБОУ ВО «БАГСУ»
Дата подписания: 09.06.2025 10:51:58
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы
и управления при Главе Республики Башкортостан»
Кафедра менеджмента и социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 Психология личности

Уровень высшего образования **БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) **Организационная психология**

Форма обучения

очно-заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 Психология личности
/сост. А.Р. Кудашев - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной
формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной
психологии

протокол № 3 от " 29 " января 2021 г.

Заведующий кафедрой менеджмента

и социальной психологии

А.Р. Кудашев

Руководитель ОПОП

А.Р. Кудашев

1 Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	4
3 Структура и содержание дисциплины.....	6
3.1 Структура дисциплины.....	7
3.2 Содержание разделов дисциплины.....	7
3.3 Курсовой проект (курсовая работа).....	11
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
4.1 Основная литература.....	12
4.2 Дополнительная литература.....	12
4.3 Периодические издания.....	13
4.4 Интернет-ресурсы.....	13

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Категория «личность» является одной из основных в современной психологической науке. Поэтому обучающимся предлагается курс по систематизированному обзору современных концепций психологии личности, в котором прежде всего рассматривается вся совокупность моделей личности зарубежных и отечественных учёных. Особый интерес представляют вопросы соотнесения различных теорий личности, создание более общих классов из этих теорий, вопросы практической диагностики тех или иных свойств личности для дальнейшего применения в реальных условиях функционирования современных организаций. Это позволит, в свою очередь, развить у обучающихся навыки системного анализа, соотнесения теоретических конструкций, тех или иных моделей личности с практикой решения задач психологического сопровождения кадровой работы в организации, проведения организационных изменений и др.

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Психология личности» является формирование у обучающихся системного представления о понятии «личность» в современной психологии, а также ознакомить с основными подходами психологической науки к описанию личности человека, современными тенденциями к выделению движущих сил развития личности.

Задачами изучения дисциплины «Психология личности» являются:

- ознакомление с категорией личности в современной психологии, с историческими походами к содержательному наполнению этого понятия;
- соотнесение категории «личность» с другими родственными категориями: «индивид», «субъект», «индивидуальность» и др.;
- сравнение основных подходов и теорий в психологии личности, выделение различных трактовок движущих сил развития личности;
- выделить и проанализировать основные тенденции в развитии теории личности в психологии, ознакомиться с перспективами развития личностных теорий с учётом новых вызовов социальной практики.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Определяет конкретные формы психологической помощи с учётом особенностей личности клиента; ОПК-4.2 Самостоятельно выявляет психологические проблемы отдельных лиц, групп населения, организаций; ОПК-4.3 Организует психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья	<u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: Знать базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные характеристики концепции личности в современной психологии; положения деятельностного и системного подхода в современной психологии личности. Средний уровень освоения: знать основных проблемы современной психологии личности; концепцию деятельностного и системного подхода при описании личностных черт и характеристик; содержание основных современных сфер приложения знаний по психологии личности, в том числе в сфере оказания психологической помощи. Высокий уровень освоения: знать основания и концептуальные подходы к организации и обеспечению психологического консультирования в области личностных проблем; основной категориальный строй психологии личности как инструмента для проведения исследования личности оказания психологической помощи; профессиональные и этические требования к деятельности психолога. <u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: уметь выделять первичные, наблюдаемые особенности личности человека; пользоваться основными приёмами и средствами для выделения первоначальных этапов подготовки к изучению личностных особенностей, включая определение психологического инструментария и базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные характеристики

			концепции личности в современной психологии; положения деятельностного и системного подхода в современной психологии личности. Средний уровень освоения: знать основных проблемы современной психологии личности; концепцию деятельностного и системного подхода при описании личностных черт и характеристик; содержание основных современных сфер приложения знаний по психологии личности, в том числе в сфере оказания психологической помощи. Высокий уровень освоения: знать основания и концептуальные подходы к организации и обеспечению психологического консультирования в области личностных проблем; основной категориальный строй психологии личности как инструмента для проведения исследования личности оказания психологической помощи; профессиональные и этические требования к деятельности психолога. Владеть: Низкий уровень освоения: диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе Средний уровень освоения: навыками применения в практической деятельности различных концепций для решения задач обучения, воспитания и развития человека на различных возрастных этапах Высокий уровень освоения: владеть методологией системного, поведенческого, деятельностного и гуманистического подхода к исследованию личности
--	--	--	---

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 9	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	40	40
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа:	68	68
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	17	17
- темы для самостоятельного изучения (2-6)	17	17
- подготовка к практическим занятиям;	17	17
- подготовка к рубежному контролю.	17	17
Вид итогового контроля (экзамен)	экзамен	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ темы	Наименование темы	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Введение в психологию личности. Движущие силы развития личности	12	2	2	8
2	Личность и жизненный путь человека	12	2	2	8
3	Структура личности и различные подходы к её выделению	12	2	2	8
4	Современные подходы в психологии личности	12	2	2	8
5	Структура личности и индивидуальные свойства личности	14	2	4	8
6	Теории личности в зарубежной психологии	14	2	4	8
7	Теории личности в психоанализе	12	2	2	8
8	Бихевиоральное направление в теории личности	12	2	2	8
9	Гуманистическое направление в теории личности	12	2	2	4
	Итого:	144	18	22	68

3.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в психологию личности. Движущие силы развития личности.

Представление о личности человека в различных направлениях психологии. Личность как базовая категория психологической науки, первые трактовки этого понятия (персона, маска). Соотношение понятий индивид, личность и индивидуальность (Б.Г. Ананьев), личность и субъект.

Многомерность категории «личность» в трактовке различных подходов: участник историко-эволюционного процесса; диалогичное и деятельностное существо; субъект свободного, ответственного, целенаправленного поведения; носитель богатого внутреннего мира и др. У. Джемс и выделение им физической личности, социальной личности и духовной личности.

Понятие теорий личности, базовые положения теорий личности, описывающие основные характеристики той или иной теории (Л. Хьелл, ДЗиглер). Обзор зарубежных теорий личности: психодинамическое, диспозиционное, бихевиоральное направления, эго-психология, когнитивное, гуманистическое и феноменологическое направления.

Тема 2. Личность и жизненный путь человека.

Представления об источниках развития личности в различных направлениях психологии. Влияние среды и наследственности на развитие личности. Концепция двойной детерминации развития личности (С.Л. Рубинштейн). Основания для периодизации развития личности: биогенетические, социогенетические и персоногенетические модели. Подходы к выделению периодов развития личности во взрослом возрасте.

Изучение организации личности и различные стратегии этого изучения:

«факторная» стратегия изучения черт личности, «блочная» стратегия, поведенческо-интеракционистская, мотивационно-смысловая. Развитие возрастно-половых свойств человека в процессе социализации индивида.

Дефицитарные потребности и потребности развития (А. Маслоу), Самоактуализирующаяся личность и соответствующие ей типы поведения на протяжении жизни. Клиентоориентированная психотерапия (К. Роджерс), понятие психологически здоровой личности.

Тема 3. Структура личности и различные подходы к её выделению.

Психоаналитические (глубинные) теории личности и три элемента: бессознательное (ид), сознание (самосознание, эго), сверхсознание (супер-эго). Движущие силы развития личности, понятие защитных механизмов личности: вытеснение, проекция, рационализация, сублимация, формирование внешней реакции, регрессия и др. Аналитическая психология (К.Г. Юнг), личное и коллективное бессознательное. Понятие архетипа. Индивидуальная психология (А. Адлер). Чувство неполноценности и его компенсация, стремление к превосходству,

индивидуальный стиль жизни, фиктивный финализм и др. Эго-психология Э. Эриксона, выделение стадий развития личности на протяжении всей жизни, понятие кризиса идентичности. Теории черт личности (Г. Оллпорт, Р. Кеттелл, Г.Ю. Айзенк). Социально-когнитивное развитие личности в работах А. Бандуры, понятие самооэффективности.

Тема 4. Современные подходы в психологии личности.

Классификации теорий личности по различным основаниям. Теории черт личности и теории типов личности. Интеракционистские теории личности и их связь современной практикой управления персоналом. Выделение единых критериев для сравнительной оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность и др.

Становление новой парадигмы в психологии личности: от психологии необходимого к психологии возможного. Понятие личностного потенциала (Д.А. Леонтьев). Экзистенциальный подход к психологии личности.

Феномен социальной зрелости личности, базовые компоненты зрелости: ответственность, терпимость, саморазвитие, позитивное отношение к миру (А.А. Реан). Эмоциональный интеллект в структуре личности. Личностные механизмы адаптации. Подходы к описанию личностной компетентности руководителя.

Тема 5. Структура личности и индивидуальные свойства личности.

Различные подходы к изучению структуры личности в отечественной психологии. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Краткий обзор теорий темперамента. Общее представление о характере. Определение характера, понятие о чертах характера. Типология характеров. Общее представление о способностях и понятие направленности личности. Общая характеристика способностей человека. Направленность личности и основные формы направленности.

Тема 6. Теории личности в зарубежной психологии

Теории личности в зарубежной психологии: общая классификация, основные характеристики. Структурный и функциональный подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Основные критерии оценки и классификации теорий личности.

Тема 7. Теории личности в психоанализе.

Краткая характеристика психодинамического направления. Бессознательное как основа человеческого существования по З.Фрейду. Структура психики по З.Фрейду. Учение о влечениях и основные этапы его развития. Формирование структуры личности по З.Фрейду (стадии психосексуального развития). Индивидуальная психология А. Адлера. Принцип телеологической детерминации как основа психической жизни

индивида. Концепция социального влечения в теории А.Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Общая характеристика аналитической психологии К. Юнга. Структура психики по Юнгу. Коллективное бессознательное как основа психической жизни индивида. Развитие личности по Юнгу.

Тема 8. Бихевиоральное направление в теории личности.

Классический бихевиоризм Уотсона. Дж. Уотсон как основоположник бихевиорального направления в теории личности. Э. Торндайк: законы научения. Основные положения классического бихевиоризма. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера. Основные положения теории Скиннера. Понятия респондентного и оперантного поведения. Научение и режимы подкрепления.

Тема 9. Гуманистическое направление в теории личности.

Основные принципы гуманистической психологии. Теория самоактуализации А. Маслоу. Общие представления теории А.Маслоу. Мотивационная концепция Маслоу. Иерархия фундаментальных потребностей по А.Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей. Гуманистическая психология К.Роджерса. Представления К.Роджерса о природе человека. Феноменология К.Роджерса. Я-концепции личности по К.Роджерсу. Развитие Я-концепции.

3.3 Практические занятия (семинары)

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ темы	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	1	Введение в психологию личности. Движущие силы развития личности	2
2	2	Личность и жизненный путь человека	2
3	3	Структура личности и различные подходы к её выделению	2
4	4	Современные подходы в психологии личности	2
5-6	5	Структура личности и индивидуальные свойства личности	4
7-8	6	Теории личности в зарубежной психологии	4
9	7	Теории личности в психоанализе	2
10	8	Бихевиоральное направление в теории личности	2
11	9	Гуманистическое направление в теории личности	2
		Итого:	2 2

3.4 Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект (курсовая работа) по дисциплине «Психология личности» не предусмотрена учебным планом.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475738>

2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474257>

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

4.2 Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472951>

2. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472470>

4.3 Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. — Выходит 6 раз в год. — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; редакционная коллегия:

Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2006. – ежекв. – URL: <http://npsyj.ru>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 1977– . – ежекв. – URL: <http://msupsyj.ru/>

4. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия :В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5. Современная зарубежная психология / Учредитель ФГБОУ ВО

«Московский государственный психолого-педагогический университет»; редакционная коллегия: Т. В. Ермолова (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2012. - ежекв. - URL: <http://psyjournals.ru/>

4.4 Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс]	Сайт	https://bookap.info
2	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]	Сайт	http://flogiston.ru/library
3	Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс]	Сайт	http://www.psychology.ru/Library
4	Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс]	Сайт	http://psychology.net.ru/articles
5	Психологический форум MyWord.ru [Электронный ресурс]	Сайт	http://psylib.myword.ru

4.5 Методические указания к практическим занятиям

Цель практических занятий заключается в проработке теоретического материала, систематизированного в ходе проведения лекционных занятий, и приобретении практических навыков и умений в области обобщения и критической оценки исследований актуальных проблем психологии личности, выявления основных тенденций развития современной психологической науки и рассмотрения перспективных путей их практического применения. Основные задачи: систематизировать и обобщить имеющийся теоретический материал в области основ психологии личности и описания теорий личности, развить универсальные и общепрофессиональные компетенции в части анализа и синтеза подходов к описанию особенностей и закономерностей развития личности на протяжении всей жизни человека, использованию этих психологических закономерностей при решении практических задач в сфере личностной

диагностики, проведения научного исследования, решения организационных вопросов, психологического просвещения и консультирования и др.

Одним из основных форматов проведения практических занятий является работа в малых группах по анализу конкретных ситуаций (в том числе авторских кейсов) с подготовкой обобщающих и аналитических материалов, на семинарских занятиях основной формат – организованная дискуссия. В ходе анализа конкретных ситуаций обучающиеся делятся на небольшие группы по 5-9 человек в каждой и формируют общую позицию по ситуации. Затем представители групп излагают общегрупповое решение, представляя, в случае необходимости, аналитические материалы. На заключительной стадии занятия преподаватель подводит общий итог по кейсу, либо по проведённой дискуссии. Практические занятия, таким образом, сочетают в себе индивидуальную и групповую работу обучающихся, а также позволяет сформировать представление об интерактивной работе на занятиях и соответствующие практические навыки. Это обеспечивает актуализацию межпредметных связей, закладывает основу для изучения дисциплин (прохождения практики), связанных с освоением обучающимися основ профессиональной деятельности психолога и получением профессиональных умений и опыта практической деятельности. На семинарских занятиях используется дискуссия, которая организуется по классической схеме: высказывание своей точки зрения, ответы на вопросы, высказывание мнений других участников. Предполагается, что обучающиеся уже имеют определённое представление о предмете дискуссии, а задача преподавателя, - систематизировать общую картину, углубить знания в определённой области психологии личности, развития и современного состояния проблемных областей науки и практики современной психологической науки.

4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант-плюс».
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Универсальная информационная система «Россия» www.cir.ru
4. Информационно - образовательный портал Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com>

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 304.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки

программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- MicrosoftProjectStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)

- Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 315.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.).

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В образовательном процессе применяются аудитории 304, 315.

Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 frw (CF147A) A4 цветной лазерный - 1

Проектор Beng MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1

Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт.

Доска классная -1 шт.

Аудитория 315.

Ноутбук SamsungNPRV480 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA) - 1 шт.

Экран настенный моторизированный – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Трибуна -2 шт.

58 посадочных мест.

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю), который разрабатывается в виде отдельного документа.

**ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы
и управления при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра менеджмента и социальной психологии

Фонд оценочных средств
по дисциплине Психология личности

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Организационная психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Психология личности».

Составитель: А.Р. Кудашев

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине Психология личности

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология личности»

1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 9	всего
Общая трудоёмкость	144	144
Контактная работа:	40	40
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа:	68	68
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	17	17
- темы для самостоятельного изучения (2-6)	17	17
- подготовка к практическим занятиям;	17	17
- подготовка к рубежному контролю.	17	17
Вид итогового контроля (экзамен)	экзамен	экзамен

2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями	Знать: Низкий уровень освоения: Знать базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные характеристики концепции личности в современной психологии; положения деятельностного и системного подхода в современной психологии личности. Средний уровень освоения: знать основных проблемы современной психологии личности; концепцию деятельностного и системного подхода при описании личностных черт и характеристик; содержание основных современных сфер приложения знаний по психологии личности, в том числе в сфере оказания психологической помощи. Высокий уровень освоения:	- Тестирование по лекционному материалу. - Беседа по заданной теме. - Письменные проверочные работы.

здоровья и при организации инклюзивного образования	знать основания и концептуальные подходы к организации обеспечению психологического консультирования в области личностных проблем; основной категориальный строй психологии личности как инструмента для проведения исследования личности оказания психологической помощи; профессиональные и этические требования к деятельности психолога	
	Уметь: Низкий уровень освоения: уметь выделять первичные, наблюдаемые особенности личности человека; пользоваться основными приёмами и средствами для выделения первоначальных этапов подготовки к изучению личностных особенностей, включая определение психологического инструментария и базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные характеристики концепции личности в современной психологии; положения деятельностного и системного подхода в современной психологии личности. Средний уровень освоения: знать основных проблемы современной психологии личности; концепцию деятельностного и системного подхода при описании личностных черт и характеристик; содержание основных современных сфер приложения знаний по психологии личности, в том числе в сфере оказания психологической помощи. Высокий уровень освоения: знать основания и концептуальные подходы к организации обеспечению психологического консультирования в области личностных проблем; основной категориальный строй психологии личности как инструмента для проведения исследования личности оказания психологической помощи; профессиональные и этические требования к деятельности психолога.	- Письменные проверочные работы. - Беседа по заданной теме
	Владеть: Низкий уровень освоения: диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе Средний уровень освоения: навыками применения в практической деятельности различных концепций для решения задач обучения, воспитания и развития человека на различных возрастных этапах Высокий уровень освоения: владеть методологией системного, поведенческого, деятельностного и	- Беседа по заданной теме. -Письменные проверочные работы.

	гуманистического подхода к исследованию личности	
--	--	--

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- темы для самостоятельного изучения;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к рубежному контролю.

4 Вопросы для самоподготовки обучающихся к зачету/экзамену

1. Психология личности: предмет и задачи изучения. Проблема многозначности трактовок понятия личности в современной психологии.

Ответ: Психология личности — это раздел психологической науки, который изучает устойчивые психологические особенности человека, определяющие его поведение, мышление, эмоции и взаимодействие с окружающим миром. Предметом психологии личности является сама **личность** как сложная система свойств и механизмов, определяющих индивидуальность и целостность человека. Основные задачи дисциплины включают:

1. описание структуры личности (черты, мотивация, самооценка и т.д.),
2. выявление закономерностей развития личности,
3. объяснение индивидуальных различий,
4. изучение влияния социальных, биологических и культурных факторов на формирование личности.

Однако проблема в том, что **понятие "личность" многозначно** и интерпретируется по-разному в разных психологических школах. Например, в психоанализе личность рассматривается как система взаимодействия бессознательных и сознательных процессов (Фрейд), в гуманистической психологии — как стремление к самоактуализации (Роджерс, Маслоу), а в чертопсихологии — как совокупность устойчивых черт (Айзенк, Кэттелл). Социальная психология акцентирует внимание на роли межличностных отношений и среды.

Таким образом, **многозначность трактовок личности отражает её сложную, многокомпонентную природу**, а также разнообразие подходов в

психологии, каждый из которых выделяет свою грань изучаемого явления.

2. Системный подход как общенаучная методология изучения личности: характеристики системы.

Ответ: Системный подход в психологии личности рассматривает личность как целостную, иерархически организованную систему, включающую в себя множество взаимосвязанных компонентов: темперамент, характер, мотивацию, установки, ценности, самосознание и другие психические свойства. Этот подход основывается на общенаучной методологии системного анализа, предполагающей изучение объекта не по частям, а как единого целого, функционирующего во взаимодействии с окружающей средой.

Личность, как система, обладает следующими характеристиками:

1. **Целостность** — личность функционирует как единое целое, несмотря на многообразие её элементов.
2. **Иерархичность** — разные уровни структуры личности (биологические, психологические, социальные) организованы по принципу подчинения.
3. **Открытость** — личность постоянно взаимодействует с внешней средой, адаптируясь и изменяясь под её влиянием.
4. **Саморегуляция** — личность способна к внутренней координации и контролю своего поведения.
5. **Динамичность** — личность изменяется во времени, развивается, обогащается новыми качествами.

Системный подход важен тем, что позволяет учитывать многообразие факторов, влияющих на личность, и рассматривать её не только как результат внутренней активности, но и как продукт социокультурных условий и межличностных взаимодействий. Такой подход лежит в основе современных комплексных теорий личности.

3. Психологическая интерпретация категории личность. Структура личности и устойчивость личностных свойств, функции личности.

Ответ: В психологии категория «личность» интерпретируется как совокупность устойчивых психических свойств, характеризующих индивида как субъекта социальной жизни, деятельности и общения. Личность формируется в процессе социализации и отражает индивидуальное взаимодействие с внешним миром. В отличие от понятий «индивид» (биологическая сущность человека) и «индивидуальность» (уникальное сочетание черт), личность подчеркивает социально-психологическую сторону человека.

Структура личности, согласно различным теоретическим моделям

(например, теория А. Н. Леонтьева, Р. Кэттелла или З. Фрейда), включает в себя несколько уровней. В обобщённом виде это могут быть:

1. мотивационно-потребностная сфера (желания, цели, интересы),
2. когнитивный уровень (установки, убеждения, знания),
3. эмоционально-волевая сфера,
4. самосознание и «Я-концепция»,
5. характер и темперамент.

Устойчивость личностных свойств выражается в повторяемости поведенческих реакций в сходных ситуациях. Такие свойства, как черты характера, формируются под действием среды, воспитания и жизненного опыта и обеспечивают предсказуемость поведения.

Функции личности включают:

- **регуляцию поведения** на основе внутренних норм,
- **самоорганизацию и построение жизненного пути**,
- **адаптацию** к социальной среде,
- **отражение и преобразование действительности** через активность.

Таким образом, личность — это системное образование, обеспечивающее индивидуальную стабильность и адаптивность в социуме.

4. Формирование личности и критерии сформированности личности. Механизмы формирования личности.

Ответ: Формирование личности — это длительный и поэтапный процесс становления человека как социального субъекта, в ходе которого он приобретает устойчивые качества, мировоззрение, систему ценностей и способы взаимодействия с окружающим миром. Этот процесс происходит под влиянием как внутренних факторов (темперамент, биологические особенности), так и внешних (воспитание, социум, культура, образование). Ключевыми **критериями сформированности личности** считаются:

1. **Самосознание** — наличие устойчивого образа «Я» и рефлексивного отношения к себе;
2. **Социальная зрелость** — способность выполнять социальные роли, нести ответственность, взаимодействовать с другими на основе норм;
3. **Целостность и устойчивость** — сформированность системы убеждений, ценностей, жизненных установок;
4. **Способность к саморегуляции** — умение управлять эмоциями, действиями и адаптироваться к изменениям среды;
5. **Автономность** — наличие собственной позиции, независимости суждений.

Механизмы формирования личности включают:

- **идентификацию** (освоение поведения значимых взрослых),
- **интериоризацию** (усвоение внешней деятельности как внутренней),
- **социальное научение** (через наблюдение и подражание),
- **саморазвитие** (активное формирование себя через рефлексию и цели),
- **мотивированное поведение** (действие под влиянием потребностей и интересов).

Таким образом, личность формируется через постоянное взаимодействие с внешним миром и внутреннюю переработку полученного опыта, что делает каждого человека уникальной, но в то же время социально значимой фигурой.

5. Топографическая модель личности. Уровни сознания в психодинамической теории З. Фрейда. Значение термина «психоанализ».

Ответ: Топографическая модель личности — это одна из первых моделей психики, предложенная Зигмундом Фрейдом в рамках его психоаналитической теории. Она делит психику на три уровня: **сознание**, **предсознание** и **бессознательное**.

Сознание — это то, что человек осознаёт в данный момент: мысли, чувства, восприятие. Это наименьшая часть психики, доступная прямому осмыслению.

Предсознание — содержит информацию, не находящуюся в фокусе внимания, но которую можно осознать при определённых условиях (например, воспоминания или знания, не актуальные сейчас).

Бессознательное — глубинный слой психики, в котором находятся подавленные желания, травматические воспоминания и вытесненные импульсы. Оно недоступно напрямую, но влияет на поведение, сны, оговорки и симптомы.

Фрейд считал, что личность формируется под действием динамики между этими уровнями. Бессознательное — мощный источник мотивации, особенно в виде сексуальных и агрессивных влечений. Эти импульсы могут конфликтовать с моральными нормами и вытесняться в бессознательное, но продолжают влиять на человека.

Термин «**психоанализ**» имеет двойное значение:

1. как метод лечения — через разговор, свободные ассоциации, анализ сновидений и сопротивлений,
2. как теория личности — описывающая структуру психики и процессы внутри неё.

Психоанализ оказал глубокое влияние на развитие психологии, предложив идею, что значительная часть нашей психики — скрытая и иррациональная.

6. Структура личности в психоаналитической теории З. Фрейда. Принципы работы психического аппарата.

Ответ: В психоаналитической теории З. Фрейда структура личности

описывается через модель психического аппарата, включающую три основные инстанции: **Ид (Оно)**, **Эго (Я)** и **Суперэго (Сверх-Я)**. Эти компоненты взаимодействуют между собой и формируют внутреннюю динамику личности.

Ид — самая древняя и бессознательная часть психики, связанная с биологическими влечениями и инстинктами (сексуальность, агрессия, стремление к удовольствию). Ид действует по **принципу удовольствия**, стремясь немедленно удовлетворить свои потребности, не учитывая реальность.

Эго — это рациональная часть личности, формирующаяся позже и находящаяся в контакте с внешним миром. Эго действует по **принципу реальности**, регулируя импульсы Ид и принимая во внимание социальные нормы, последствия и ограничения.

Суперэго — внутренний моральный цензор, включающий совесть, идеалы и установки, усвоенные от родителей и общества. Оно оценивает действия Эго с точки зрения морали и может вызывать чувство вины при отклонении от норм.

Принцип работы психического аппарата строится на динамическом взаимодействии этих трех инстанций. Эго выступает посредником между Ид, Суперэго и внешней реальностью, стараясь сохранить внутреннее равновесие. В случае конфликта между желаниями и запретами может возникать тревога, которая смягчается с помощью **психических защит** (вытеснение, проекция, рационализация и др.).

Таким образом, структура личности по Фрейду — это поле постоянной внутренней борьбы, и понимание этой борьбы важно как для диагностики, так и для терапии личности.

7. Психологическая интерпретация мотивации в психодинамической теории З. Фрейда. Инстинкт жизни и смерти. Катексис и антикатексис.

Ответ: В психодинамической теории З. Фрейда мотивация рассматривается как результат действия внутренних психических сил — прежде всего **влечений (trieb)**, которые являются биологически обусловленными источниками психической энергии. Эти влечения лежат в основе поведения, эмоций и мыслей, и направлены на снятие внутреннего напряжения и восстановление гомеостаза.

Фрейд выделял два фундаментальных инстинкта:

1. **Инстинкт жизни (Эрос)** — включает сексуальные влечения, стремление к выживанию, удовольствию, объединению, созиданию. Его цель — сохранение и развитие жизни.
2. **Инстинкт смерти (Танатос)** — стремление к разрушению, агрессии, разрядке напряжения через возвращение к небытию. Это деструктивное начало направлено как на внешний мир, так и на самого себя (например, аутоагрессия).

Обе эти силы сосуществуют в человеке и постоянно находятся в напряжённом взаимодействии. Поведение — результат их баланса или конфликта.

Для объяснения энергетической природы влечений Фрейд ввёл понятия **катексиса** и **антикатексиса**.

Катексис — это процесс инвестирования психической энергии во внешние или внутренние объекты (например, человек может катектировать человека, идею, воспоминание).

Антикатексис — энергия, направленная на подавление или контроль катексиса, чаще всего со стороны Эго или Суперэго (например, сдерживание сексуального влечения из-за моральных установок).

Таким образом, мотивация по Фрейду — это результат внутренней энергетической борьбы между желаниями и контролирующими механизмами, отражающая динамическую природу личности.

8. Психологическая интерпретация мотивации в психодинамической теории З. Фрейда. Структура влечения.

Ответ: В психодинамической теории З. Фрейда мотивация объясняется через понятие **влечения** (trieb), которое является основным источником психической энергии и движущей силой поведения человека. Влечение — это биологически обусловленная потребность, имеющая психическое представление и направленность на удовлетворение.

Структура влечения состоит из трёх основных компонентов:

1. **Источник** — биологическая потребность или раздражитель в организме, вызывающий внутреннее напряжение (например, голод, сексуальное возбуждение).
2. **Цель** — снятие напряжения путём удовлетворения потребности (например, приём пищи, сексуальный акт).
3. **Объект** — то, через что влечение реализуется и достигает своей цели (например, пища, партнёр).

Фрейд выделял два базовых типа влечений: **Эрос** (инстинкт жизни) и **Танатос** (инстинкт смерти). Влечение всегда связано с накоплением психической энергии (либидо), которая направляется на объект — процесс, называемый **катексисом**. Эго и Суперэго могут оказывать сопротивление этому процессу с помощью **антикатексиса** — силы, удерживающей или контролирующей влечение.

Важной особенностью психодинамического подхода является понимание того, что многие влечения не осознаются напрямую, а вытесняются в бессознательное, но продолжают влиять на поведение через символические проявления, сновидения, ошибки речи и др.

Таким образом, структура влечения в теории Фрейда представляет собой сложную взаимосвязь биологических потребностей, психической энергии и социальных механизмов контроля, формируя основу человеческой

мотивации.

9. Развитие личности в психоаналитической теории З. Фрейда. Стадии психосексуального развития личности.

Ответ: В психоаналитической теории З. Фрейда развитие личности рассматривается как последовательное прохождение нескольких **психосексуальных стадий**, на каждой из которых основное внимание сосредоточено на удовлетворении влечений, связанных с определённой эрогенной зоной. Успешное прохождение этих стадий приводит к гармоничному формированию личности, а застой или конфликт на любой из них может вызвать психологические проблемы во взрослой жизни.

Основные стадии психосексуального развития:

1. **Оральная стадия (от рождения до 1 года)** — главный источник удовольствия — рот (грудное вскармливание, сосание). На этом этапе формируется доверие к миру.
2. **Анальная стадия (1–3 года)** — внимание сосредоточено на контроле над процессами выделения, что связано с развитием самоконтроля и автономии.
3. **Фаллическая стадия (3–6 лет)** — интерес ребёнка смещается к половым органам, возникают эдиповы и электровы комплексы, связанные с идентификацией с родителем того же пола.
4. **Латентная стадия (6–12 лет)** — сексуальные влечения подавляются, энергия направляется на обучение, социализацию и развитие навыков.
5. **Генитальная стадия (от пубертата до взрослой жизни)** — возобновляется интерес к сексуальной сфере, формируются зрелые сексуальные отношения и интеграция личности.

Прохождение этих стадий отражает развитие как биологических, так и социальных аспектов личности. Фрейд считал, что нерешённые конфликты на ранних этапах могут привести к фиксации и повлиять на характер и поведение взрослого человека. Теория психосексуального развития стала основой для понимания влияния детства на формирование личности.

10. Развитие личности в психоаналитической теории З. Фрейда. Фрустрация, депривация, фиксация.

Ответ: В психоаналитической теории З. Фрейда развитие личности тесно связано с процессами удовлетворения или неудовлетворения основных влечений на разных стадиях психосексуального развития. В этом контексте важное значение имеют понятия **фрустрации, депривации и фиксации**.

Фрустрация — это состояние психического напряжения, возникающее при невозможности удовлетворить важную потребность или влечение в определённый момент времени. Она может быть временной и стимулировать

адаптацию, но если становится хронической, может приводить к деструктивным последствиям.

Депривация — более глубокий и длительный дефицит удовлетворения жизненно важных потребностей. Например, нехватка заботы или внимания в детстве может вызвать депривацию, приводящую к серьёзным нарушениям развития личности и психики.

Фиксация — процесс, при котором личность застревает на определённой стадии психосексуального развития из-за неудовлетворённости или чрезмерного удовлетворения потребностей на этом этапе. Фиксация приводит к тому, что черты и поведенческие особенности этой стадии сохраняются во взрослой жизни. Например, оральная фиксация может проявляться в склонности к курению, перееданию или излишней разговорчивости.

Таким образом, эти понятия помогают понять, как нарушения в удовлетворении влечений на разных этапах могут влиять на структуру и динамику личности, а также служат основой для психоаналитической терапии, направленной на разрешение внутренних конфликтов и продвижение развития личности.

11. Природа тревоги в психоаналитической теории З. Фрейда.

Ответ: В психоаналитической теории З. Фрейда тревога рассматривается как важный сигнал, предупреждающий личность о возможной угрозе внутреннему равновесию и безопасности. Она возникает в результате конфликта между различными структурами психического аппарата — Ид, Эго и Суперэго — и помогает мобилизовать защитные механизмы.

Фрейд выделял три вида тревоги:

1. **Реальная тревога** — связана с реальными угрозами из внешнего мира, которые могут навредить индивиду.
2. **Невротическая тревога** — возникает при страхе перед неконтролируемыми импульсами Ид, которые Эго боится не удержать.
3. **Моральная тревога** — связана с внутренним конфликтом между Эго и Суперэго, когда человек ощущает угрозу наказания или чувства вины за нарушение моральных норм.

Тревога выступает как сигнал для Эго о необходимости принять меры — использовать защитные механизмы (вытеснение, проекцию, рационализацию и др.) для снижения внутреннего напряжения. Если тревога слишком сильна или неразрешима, это может привести к неврозам и другим психическим расстройствам.

Таким образом, тревога в психоаналитической теории — это не просто негативное состояние, а важный психологический механизм, обеспечивающий адаптацию и сохранение психического равновесия.

12. Защитные механизмы в психоаналитической теории З. Фрейда.

Ответ: Защитные механизмы — это бессознательные психологические процессы, которые Эго использует для защиты личности от тревоги и внутреннего конфликта, возникающего из-за противоречий между Ид, Суперэго и требованиями реальности. Они помогают сохранить психическое равновесие и обеспечить адаптацию в сложных ситуациях.

Основные защитные механизмы, описанные Фрейдом и его последователями, включают:

1. **Вытеснение** — процесс подавления нежелательных мыслей, чувств или воспоминаний в бессознательное, чтобы избежать тревоги.
2. **Проекция** — приписывание собственных неприемлемых желаний или чувств другим людям.
3. **Рационализация** — объяснение своих поступков или чувств логическими, но ложными причинами, чтобы снизить внутренний дискомфорт.
4. **Регрессия** — возвращение к более ранним, примитивным формам поведения в стрессовых ситуациях.
5. **Сублимация** — перенаправление запрещённых импульсов в социально приемлемые формы деятельности (например, творчество, спорт).
6. **Отрицание** — отказ признать реальность болезненного или угрожающего факта.
7. **Идентификация** — принятие характеристик другого человека для уменьшения чувства угрозы.

Эти механизмы работают автоматически и помогают человеку справляться с внутренними конфликтами и внешними стрессорами. В психоаналитической практике их понимание важно для диагностики и терапии, поскольку чрезмерное или неправильное использование защит может приводить к психологическим проблемам.

13. Неполноценность и компенсация, стремление к превосходству в индивидуальной теории личности А. Адлера.

Ответ: В индивидуальной теории личности Альфреда Адлера ключевыми понятиями являются **неполноценность**, **компенсация** и **стремление к превосходству**. Адлер считал, что ощущение неполноценности — врождённое чувство собственной несовершенности или слабости — является фундаментальным двигателем развития личности.

Неполноценность может возникать как из-за объективных физических или психологических недостатков, так и из-за переживаний детства. Это чувство стимулирует человека к поиску способов компенсировать свои слабости, что Адлер называл **компенсацией**. Компенсация может быть здоровой, когда человек старается развивать свои способности, преодолевать трудности и

достигать целей, или патологической, если приводит к избеганию проблем или чрезмерной фиксации на недостатках.

Стремление к превосходству — это мотив, который побуждает человека к самосовершенствованию, развитию и реализации своего потенциала. По Адлеру, это не просто желание быть лучше других, а желание преодолеть собственную неполноценность и достигнуть целостности личности.

Таким образом, в индивидуальной психологии Адлера мотивация личности объясняется как процесс преодоления внутренней неполноценности через компенсацию и стремление к личностному росту и самореализации. Это отличает его теорию от фрейдистской ориентации на бессознательные конфликты и сексуальные влечения.

14. Стиль жизни и социальный интерес. Источники формирования социального интереса. Жизненные задачи.

Ответ: В теории личности Альфреда Адлера важное место занимает понятие **стиля жизни** — уникального способа, которым человек стремится реализовать свои цели и справляться с жизненными задачами. Стиль жизни формируется в раннем детстве под влиянием семейных условий, воспитания и личного опыта, отражая индивидуальные установки, ценности и стратегии поведения.

Социальный интерес (или социальное чувство) — ключевой компонент здоровой личности по Адлеру. Это стремление к сотрудничеству, эмпатии и участию в жизни общества, направленное на улучшение общего блага.

Социальный интерес выступает как критерий психологического здоровья и зрелости, отражая способность человека выходить за пределы эгоцентризма и строить гармоничные отношения с другими.

Источники формирования социального интереса связаны с условиями воспитания: поддержка, уважение и принятие в семье, возможность сотрудничества с окружающими, позитивный пример взрослых. Если ребёнок ощущает свою ценность и принадлежность, у него развивается высокий уровень социального интереса.

Адлер выделял три основные **жизненные задачи**, с которыми сталкивается личность:

1. **Работа** — профессиональная деятельность и вклад в общество.
2. **Общение** — межличностные отношения и дружба.
3. **Любовь** — создание семьи и интимные связи.

Успешное решение этих задач связано с развитым социальным интересом и адаптивным стилем жизни, что обеспечивает гармоничное функционирование личности и её благополучие.

15. Типология личности в индивидуальной психологии А. Адлера.

Ответ: В индивидуальной психологии Альфреда Адлера выделяется типология личности, основанная на том, как человек реагирует на чувство

неполноценности и каким образом стремится компенсировать свои слабости. Адлер предложил классификацию, которая включает четыре основных типа личности, отражающих разные способы адаптации к жизни и отношениям с окружающими.

1. **Расслабленный тип** — характеризуется пассивностью, избеганием ответственности и недостатком энергии для преодоления жизненных трудностей. Такие люди склонны к апатии и уходу от проблем.
2. **Зависимый тип** — проявляет повышенную потребность в поддержке и одобрении со стороны других. Часто ощущают себя слабыми и ищут защиту, что может приводить к пассивности и тревожности.
3. **Деспотический (властный) тип** — стремится к доминированию и контролю над другими, компенсируя свои внутренние слабости через власть и агрессию. Часто проявляет высокомерие и нетерпимость.
4. **Социально полезный тип** — наиболее зрелый и адаптивный, характеризуется активной жизненной позицией, ответственностью, социальной вовлечённостью и стремлением к сотрудничеству.

Эта типология помогает понять разнообразие поведенческих стратегий, которые люди используют для компенсации своих комплексов неполноценности. Адлер подчёркивал, что типы личности не фиксированы и могут изменяться под влиянием жизненного опыта и личностного роста. Цель психотерапии — помочь человеку перейти к социально полезному типу, развивая социальный интерес и адаптивные стратегии поведения.

16. Развитие личности. Влияние особенностей порядка рождения в семье на психические особенности детей в теории А. Адлера.

Ответ: В теории Альфреда Адлера особое внимание уделяется влиянию порядка рождения в семье на формирование личности и её психических особенностей. Адлер считал, что позиция ребёнка среди братьев и сестер — первенец, средний, младший или единственный ребёнок — оказывает значительное воздействие на его характер, мотивацию и стиль жизни.

Первенцы часто получают больше внимания и заботы в раннем детстве, но позже сталкиваются с конкуренцией со стороны младших братьев и сестёр. Это может формировать у них чувство ответственности, лидерские качества, стремление к достижению, но также и страх потерять своё место, что иногда ведёт к консерватизму и склонности к контролю.

Средние дети растут в условиях конкуренции с другими детьми, что стимулирует у них стремление доказать свою значимость и способность конкурировать. Они часто развивают коммуникативные навыки и адаптивность, но могут испытывать чувство ущемлённости или стремиться к независимости.

Младшие дети обычно получают меньше ответственности, но больше внимания и поддержки, что может способствовать развитию творческого

потенциала и социальной гибкости. Вместе с тем, они могут быть более зависимыми и стремиться к защите.

Единственные дети часто получают максимум внимания взрослых, что способствует развитию высоких требований к себе и другим, а также стремлению к совершенству. Однако такие дети могут испытывать сложности в общении со сверстниками и быть более склонными к эгоцентризму.

Таким образом, порядок рождения оказывает важное влияние на формирование мотиваций, социальных установок и поведенческих стилей личности, что учитывается в индивидуальной психологии Адлера при анализе развития человека.

17. Психологическая интерпретация мотивации в теории А. Адлера: фиктивный финализм.

Ответ: В теории Альфреда Адлера мотивация личности рассматривается как направленность на достижение определённой цели, которая часто является **фиктивной** или идеальной и служит внутренним ориентиром для поведения. Этот концепт называется **фиктивным финализмом** — представлением о некоей воображаемой, но значимой цели, к которой стремится человек. Фиктивный финализм не обязательно совпадает с объективной реальностью и может быть недостижимым, однако он организует и направляет жизненные усилия личности, служит основой для планирования, принятия решений и преодоления трудностей. По Адлеру, человек создает для себя такой идеальный образ будущего «я», к которому стремится, и эта цель становится движущей силой его поведения.

Таким образом, мотивация в индивидуальной психологии — это не просто реакция на внешние стимулы или прошлый опыт, а осознанное или бессознательное стремление к определённому образу будущего, который придаёт смысл действиям и способствует развитию личности. Фиктивный финализм позволяет объяснить, почему люди могут преодолевать трудности, строить планы и менять своё поведение ради достижения идеала, который часто носит субъективный и символический характер.

18. Структура личности в аналитической психологии К. Г. Юнга.

Ответ: В аналитической психологии К. Г. Юнга структура личности рассматривается как сложная система, включающая сознательные и бессознательные компоненты, взаимодействие которых формирует целостную личность. Главные элементы структуры личности у Юнга — это **Эго, Личное бессознательное и Коллективное бессознательное**.

Эго — центр сознания, ответственное за восприятие, мышление, чувства и волю. Оно формирует осознанное «я» и обеспечивает адаптацию к внешнему миру. Через эго человек осознаёт себя и окружающую действительность.

Личное бессознательное содержит забытые или вытесненные воспоминания, подавленные чувства, а также комплексы — эмоционально насыщенные, часто конфликтные психические образования, влияющие на

поведение. Оно уникально для каждого человека и формируется на основе личного опыта.

Коллективное бессознательное — это универсальный слой психики, общий для всех людей, содержащий архетипы — древние, врождённые образы и символы (например, Тень, Анима и Анимус, Самость). Архетипы проявляются в снах, мифах, религии и оказывают сильное влияние на психологические процессы.

Особое значение в структуре личности Юнг придавал процессу **индивидуации** — интеграции сознательных и бессознательных компонентов для достижения целостности и гармонии личности.

Таким образом, структура личности по Юнгу — это динамическая система, в которой сознание и бессознательное взаимодействуют, образуя комплексный и многослойный психический организм.

19. Психологическая интерпретация категории «коллективное бессознательное» в аналитической психологии К. Г. Юнга. Архетипы и символы коллективного бессознательного.

Ответ: В аналитической психологии К. Г. Юнга категория **коллективного бессознательного** является одной из ключевых концепций. Она обозначает глубинный слой психики, который не зависит от личного опыта и наследуется генетически всеми представителями человеческого рода. Коллективное бессознательное содержит универсальные **архетипы** — первичные, врожденные образы и паттерны, влияющие на мышление, чувства и поведение.

Архетипы — это своего рода психические структуры, отражающие фундаментальные человеческие переживания и отношения. Среди наиболее известных архетипов — **Тень** (тёмная, подавленная часть личности), **Анима** и **Анимус** (женский и мужской аспекты психики), **Самость** (центральный архетип, символизирующий целостность личности), **Герой**, **Мать** и другие. Эти образы проявляются через сны, мифы, сказки и культурные символы, формируя универсальный язык бессознательного.

Символы коллективного бессознательного выступают как мост между сознательным и бессознательным, помогая человеку осознавать и интегрировать скрытые стороны своей личности. Юнг считал, что понимание и работа с архетипами способствуют процессу индивидуации — раскрытию целостного «я».

Таким образом, коллективное бессознательное и его архетипы — это фундаментальная основа психической жизни, обеспечивающая связь индивида с человечеством и культурой через универсальные символы и образы.

20. Аттитюды Эго-направленности и психологические функции. Психологические типы личности в аналитической психологии К. Г. Юнга.

Ответ: В аналитической психологии К. Г. Юнга важное значение имеют

понятия **аттитюдов Эго-направленности и психологических функций**, которые лежат в основе типологии личности.

Юнг выделил два основных аттитюда — установки или направленности психической энергии:

1. **Экстраверсия** — направленность сознания и интересов вовне, на внешний мир, социальное окружение и объективные события. Экстраверты склонны к активности, общительности и адаптации к внешним условиям.
2. **Интроверсия** — направленность внутрь, на внутренний мир, мысли и чувства. Интроверты склонны к саморефлексии, уединению и глубокому анализу своего внутреннего опыта.

Кроме аттитюдов Юнг выделил четыре основные **психологические функции**, через которые человек воспринимает и оценивает мир:

- **Чувствование** (сенсорика) — восприятие информации через органы чувств, внимание к фактам и деталям.
- **Интуиция** — восприятие информации на основе предчувствий, образов и возможностей, выходящих за пределы непосредственного опыта.
- **Мышление** — рациональная функция, ориентированная на логику, анализ и объективную оценку.
- **Чувство** — оценочная функция, связанная с субъективной ценностью, эмоциональной значимостью и этическими суждениями.

Сочетание аттитюдов и доминирующих функций определяет восемь **психологических типов личности**, например, экстравертное мышление, интровертное чувство и так далее. Эта типология помогает понять разнообразие индивидуальных особенностей и предпочтений в восприятии и взаимодействии с миром.

Юнговская типология оказала большое влияние на последующие модели личности, включая известный опросник MBTI (Myers-Briggs Type Indicator).

21. Развитие личности в аналитической психологии К. Г. Юнга: индивидуация и самореализация.

Ответ: В аналитической психологии К. Г. Юнга развитие личности рассматривается как процесс **индивидуации** — постепенного становления целостной и уникальной личности через интеграцию сознательных и бессознательных аспектов психики. Индивидуация — это путь к самопознанию и внутренней гармонии, когда человек осознаёт и принимает все стороны своей личности, включая тёмные и подавленные аспекты. Юнг считал, что в процессе индивидуации личность преодолевает внутренние конфликты, разрывы между сознанием и бессознательным, и достигает состояния целостности, которое он называл **Самостью** —

архетипом, символизирующим единство и полноту «я». Это не статическое состояние, а динамический процесс, требующий осознанного усилия и саморазвития.

Самореализация в понимании Юнга — это раскрытие и развитие индивидуального потенциала, выражение своей уникальной природы и творческих способностей. Она тесно связана с индивидуацией, поскольку личностный рост невозможен без осознания и интеграции внутренних конфликтов и противоречий.

Таким образом, развитие личности у Юнга — это не просто адаптация к внешнему миру, а глубокий внутренний процесс, направленный на достижение целостности, гармонии и внутренней свободы через понимание и принятие себя как многогранного и комплексного существа.

22. Методы исследования и изучения личности в психоаналитической теории З. Фрейда и К. Г. Юнга.

Ответ: В психоаналитической теории З. Фрейда и аналитической психологии К. Г. Юнга методы исследования личности имеют общие корни, но отличаются по акцентам и техникам.

У Фрейда основным методом является **психоанализ** — глубокое изучение бессознательных процессов через анализ сновидений, свободных ассоциаций, ошибок речи и переносов в терапевтической беседе. Особое внимание уделяется выявлению конфликтов между сознательным и бессознательным, исследованию защитных механизмов и структур психики (Ид, Эго, Суперэго). Метод направлен на раскрытие подавленных желаний и травматических воспоминаний, чтобы помочь пациенту осознать скрытые причины своих проблем.

Юнг, развивая идеи Фрейда, ввёл дополнительные методы, например, **анализ снов и активное воображение**, направленные на взаимодействие с архетипами и символами коллективного бессознательного. Он использовал **исследование мифов, сказок и культурных символов** как способ понимания универсальных психических структур. Юнг также акцентировал внимание на процессах индивидуации и интеграции бессознательного через диалог с внутренними образами.

Таким образом, методы Фрейда ориентированы на раскрытие личных бессознательных конфликтов, а методы Юнга — на более широкое понимание психики, включающее коллективное бессознательное и символический опыт. Оба подхода опираются на глубинное исследование личности, сочетая клиническую практику и теоретический анализ.

23. Периодизация психосоциального развития в теории Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. 1-4 стадии психосоциального развития.

Ответ: Эрик Эриксон разработал теорию психосоциального развития личности, которая охватывает всю жизнь человека и состоит из восьми последовательных стадий. Каждая стадия связана с решением определённого кризиса, влияющего на формирование личности. Важным принципом его

теории является **эпигенетический принцип**, согласно которому развитие происходит по заранее заданной последовательности, где каждая последующая стадия опирается на успехи предыдущей.

Первые четыре стадии психосоциального развития Эриксона:

1. Доверие vs Недоверие (от рождения до 1 года)

На этом этапе ребёнок учится доверять или не доверять миру, в зависимости от того, насколько заботливой и стабильной была окружающая среда. Успешное разрешение кризиса формирует базовое чувство доверия к миру и людям.

2. Автономия vs Стыд и Сомнение (1-3 года)

Ребёнок начинает развивать самостоятельность и контроль над своим телом и действиями. Поддержка взрослых способствует развитию автономии, а чрезмерная критика — вызывает стыд и сомнения в собственных силах.

3. Инициатива vs Вина (3-6 лет)

Дети проявляют активность, учатся планировать и реализовывать свои замыслы. Если взрослые поощряют инициативу, формируется чувство уверенности; если нет — развивается чувство вины за свои действия.

4. Трудолюбие vs Неполноценность (6-12 лет)

Этот этап связан с обучением и социализацией. Успехи в учёбе и социальных взаимодействиях укрепляют чувство компетентности, а неудачи могут привести к ощущению неполноценности.

Таким образом, каждая стадия является важным этапом формирования здоровой личности, и успех или неуспех на каждом из них влияет на дальнейшее развитие человека.

24. Периодизация психосоциального развития в теории Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. 5-8 стадии психосоциального развития.

Ответ: Продолжая теорию Эрика Эриксона, следующие четыре стадии психосоциального развития охватывают подростковый возраст, взрослую жизнь и старение, отражая ключевые кризисы и задачи личности.

5. Идентичность vs Ролевое смещение (подростковый возраст)

В этот период человек ищет своё «я», формирует личную и социальную идентичность. Успешное прохождение кризиса ведёт к чёткому ощущению себя, а неудача — к путанице в ролях и неопределённости.

6. Близость vs Изоляция (ранняя взрослость)

Главная задача — установить близкие, интимные отношения с другими людьми. Способность к эмоциональной близости и доверию

формирует здоровые связи, а изоляция ведёт к одиночеству и отчуждению.

7. **Продуктивность vs Стагнация (средний возраст)**

Человек стремится к творческой, профессиональной и социальной активности, вносит вклад в общество и семью. Продуктивность приносит чувство значимости, а стагнация — ощущение бессмысленности и застоя.

8. **Целостность vs Отчаяние (поздняя взрослость)**

На этом этапе происходит подведение итогов жизни. Чувство целостности возникает при принятии своего пути, а отчаяние — при сожалении о несбывшихся надеждах.

Эпигенетический принцип в теории Эриксона подчеркивает, что каждая стадия развивается последовательно и основывается на успешном решении предыдущих кризисов, формируя цельную личность на протяжении жизни.

25. Эго-идентичность в теории личности Э. Эриксона. Психологические статусы Эго-идентичности личности.

Ответ: Эго-идентичность в теории Эрика Эриксона — это целостное и устойчивое ощущение «я», которое формируется через процесс разрешения психосоциальных кризисов в разные периоды жизни. Эго-идентичность обеспечивает человеку чувство непрерывности, самобытности и внутренней согласованности, что важно для успешной адаптации и личностного развития.

Эриксон выделил несколько **психологических статусов эго-идентичности**, которые отражают разные стадии формирования и разрешения кризиса идентичности, особенно актуального в подростковом возрасте. Эти статусы помогают понять, насколько человек осознал и принял свою личность:

1. **Диффузия идентичности** — отсутствует ясное представление о себе, нет активного поиска смысла или целей. Человек испытывает неопределённость и растерянность.
2. **Moratorium** — период активного поиска и сомнений, когда индивид экспериментирует с разными ролями и ценностями, но ещё не принял окончательных решений.
3. **Форклоужер (преждевременное закрытие)** — человек принимает идентичность, навязанную извне (например, родителями или обществом), без критического осмысления и личного выбора.
4. **Установленная идентичность** — достигнуто осознанное и устойчивое чувство себя, основанное на личном выборе и интеграции ценностей и целей.

Эти статусы показывают динамику развития эго-идентичности и её влияние на психологическое благополучие личности. Развитая эго-идентичность способствует уверенности, целеустремлённости и социальному функционированию.

26. Основные положения теории Э. Фромма: диалектический гуманизм. Одиночество, изоляция и отчужденность как характеристики человеческого существования.

Ответ: Эрих Фромм, представитель гуманистической психологии и социального психоанализа, разработал концепцию, которую называл **диалектическим гуманизмом**. Его теория основывается на идее, что человек — существо, обладающее уникальной способностью к самосознанию и свободе, но при этом испытывающее внутренние противоречия и конфликт между желанием принадлежности и стремлением к индивидуальности. Диалектический гуманизм Фромма подчёркивает, что развитие личности происходит в постоянном взаимодействии с обществом, в диалектическом единстве свободы и ответственности, автономии и связи с другими. Человек одновременно стремится к саморазвитию и боится одиночества. Фромм считал, что **одиночество, изоляция и отчужденность** — базовые характеристики человеческого существования в современном обществе. Из-за своей свободы человек оказывается отделённым от природы и других людей, что вызывает чувство тревоги и отчуждения. Одиночество — это не просто физическая изоляция, а экзистенциальное состояние, связанное с внутренним разрывом между индивидуумом и окружающим миром. Это отчуждение ведёт к разным формам защиты, например, к конформизму, авторитаризму или разрушительному поведению, через которые человек пытается преодолеть свою изоляцию. Фромм подчеркивал важность осознанного поиска подлинной свободы и любви как пути преодоления отчуждения и достижения психологического здоровья. Таким образом, диалектический гуманизм Фромма рассматривает личность как единство свободы и социальной обусловленности, а одиночество и отчуждение — как вызовы, которые человек должен преодолеть в процессе самореализации.

27. Психологическая интерпретация мотивации в теории Э. Фромма. Экзистенциальные потребности личности.

Ответ: Эрих Фромм рассматривает мотивацию личности через призму **экзистенциальных потребностей**, которые отражают базовые стремления человека к жизни и развитию в условиях социальной и культурной среды. В отличие от традиционных теорий, он подчёркивает, что мотивация — это не просто поиск удовольствия или избегание боли, а глубокое стремление к **реализации собственного «я»**, самовыражению и принадлежности. Основные экзистенциальные потребности по Фромму включают:

1. **Потребность в связанности** — стремление к установлению отношений, любви и принадлежности, преодолению одиночества и отчуждения.
2. **Потребность в созидании** — желание творить, создавать что-то новое и значимое, реализовывать свой потенциал.
3. **Потребность в идентичности** — поиск устойчивого и целостного «я», ощущение уникальности и внутренней гармонии.
4. **Потребность в ориентации и безопасности** — потребность в стабильности, смысле и понимании мира, чтобы чувствовать себя защищённым и уверенным.

Мотивация, согласно Фромму, связана с этими потребностями и проявляется через активное взаимодействие личности с окружающим миром. Недостаток удовлетворения приводит к фрустрации и отчуждению, а удовлетворение — к здоровому развитию и самореализации.

Таким образом, мотивация в теории Фромма — это сложный, многомерный процесс, основанный на экзистенциальных потребностях, которые направляют человека к полноте жизни, творчеству и любви, преодолевая внутренние и внешние препятствия.

28. Механизмы бегства от свободы в теории Э. Фромма. Конфликт свободы и безопасности. Позитивная свобода.

Ответ: Эрих Фромм в своей теории выделяет проблему **бегства от свободы** как ключевой механизм, объясняющий психологические трудности современного человека. Свобода для Фромма — двойственная: с одной стороны, она даёт человеку возможность самоопределения и творчества, с другой — вызывает тревогу и одиночество, так как отделяет индивида от традиционных социальных связей.

Основной конфликт — между желанием свободы и потребностью в безопасности и стабильности. Человек боится ответственности, которую несёт свобода, и пытается её избежать через три механизма бегства:

1. **Авторитаризм** — стремление подчиниться более сильному или доминировать над другими, чтобы избавиться от чувства собственной уязвимости.
2. **Деструктивность** — агрессивное поведение, направленное на разрушение внешнего мира или самого себя, как способ борьбы с тревогой.
3. **Конформизм** — слепое подчинение общественным нормам и ожиданиям, отказ от индивидуальности ради ощущения принадлежности и безопасности.

Фромм противопоставляет этим формам бегства понятие **позитивной**

свободы — это активное, осознанное использование свободы для творчества, любви и самореализации. Позитивная свобода предполагает не бегство, а принятие ответственности и развитие собственной личности в гармонии с обществом.

Таким образом, теория Фромма подчёркивает, что истинная свобода — это не только отсутствие внешних ограничений, но и внутренний процесс преодоления страхов и обретения подлинного «я».

29. Развитие личности в теории Э. Фромма. Синдром роста и синдром распада.

Ответ: В теории Эриха Фромма развитие личности рассматривается как динамический процесс, включающий два противоположных состояния — **синдром роста** и **синдром распада**. Эти синдромы отражают внутренние изменения, через которые проходит человек на пути к зрелости и самоактуализации.

Синдром роста характеризуется расширением осознания, усилением творческой активности, усилением чувства собственной свободы и ответственности. В этом состоянии личность стремится к самовыражению, развитию способностей и установлению глубоких отношений с окружающими. Синдром роста сопровождается позитивными изменениями, такими как повышение внутренней гармонии, ощущение смысла жизни и интеграция различных аспектов «я».

В противоположность этому, **синдром распада** — это состояние внутреннего кризиса, фрустрации и дезинтеграции личности. Он проявляется в ощущении бессмысленности, утрате внутренней целостности, отчуждении от себя и других. В этот период человек испытывает тревогу, неуверенность и может уходить в защитные механизмы или бегство от свободы. Синдром распада — это сигнал о необходимости изменений и пересмотра жизненных ценностей.

Фромм подчёркивал, что развитие личности — это циклический процесс, в котором периоды распада служат основой для последующего роста.

Личность развивается, преодолевая внутренние конфликты и достигая всё более высокого уровня зрелости и самореализации. Таким образом, гармоничное развитие включает в себя и кризисы, и интеграцию, что ведёт к подлинной свободе и любви.

30. Социальная характерология в теории Э. Фромма.

Ответ: В теории Эриха Фромма **социальная характерология** рассматривается как анализ устойчивых психологических черт личности, которые формируются под влиянием социально-экономических и культурных условий общества. Фромм считал, что характер — это не только индивидуальная особенность, но и отражение способа существования человека в определённой социальной среде.

Он выделял несколько основных типов характера, которые отвечают разным формам социальной организации и экономическим структурам. Эти типы

характеризуют способы, которыми люди адаптируются к требованиям общества и удовлетворяют свои базовые потребности:

1. **Эксплуататорский характер** — склонен к доминированию и контролю, проявляется в агрессивном и манипулятивном поведении.
2. **Малодушный характер** — избегает ответственности, склонен к покорности и пассивности, часто проявляет страх перед свободой.
3. **Ригидный характер** — характеризуется жесткостью и непреклонностью, стремится к стабильности и сохранению порядка.
4. **Маргинальный характер** — испытывает внутренний конфликт и нестабильность, не может найти своё место в обществе.
5. **Продуктивный характер** — идеал, характеризующийся творческим отношением к жизни, активной позицией и гармонией с собой и окружающими.

Социальная характерология Фромма помогает понять, как исторические и социальные условия влияют на формирование личности и её поведение. Эта теория подчёркивает взаимосвязь между индивидуальной психологией и социальным контекстом, показывая, что для полноценного развития личности необходимы условия, поддерживающие свободу, творчество и взаимопонимание.

31. Природа и механизм развития личности в теории К. Хорни.

Типология личности в теории К. Хорни.

Ответ: Карен Хорни, одна из ключевых фигур в неопрейдистской психологии, разработала собственную теорию личности, ориентированную на социальные и культурные факторы развития. В её представлении личность формируется через взаимодействие биологических предрасположенностей и влияния окружающей среды, прежде всего, семейного воспитания и социальных условий. Хорни подчёркивала важность **социальных отношений и чувств безопасности** для развития здоровой личности.

Механизм развития личности, по Хорни, связан с реакцией на тревогу — базовое чувство, возникающее из-за чувства изоляции и небезопасности в детстве. Личность развивается, пытаясь справиться с этой тревогой и защититься от неё с помощью различных стратегий поведения и межличностных отношений.

Хорни выделила три основных **типологии личности** или стратегии адаптации к тревоге:

1. **Движение к людям (сильная потребность в любви и одобрении)** — люди этого типа стараются угодить другим, завоевать их признание и поддержку, часто проявляя зависимость и покорность.

2. **Движение против людей (агрессивный тип)** — проявляется в стремлении доминировать, контролировать и соперничать, чтобы избежать уязвимости.
3. **Движение от людей (изоляционистский тип)** — склонность к отстранённости, избеганию близких отношений и самостоятельности как способу защиты.

Эти типы не являются фиксированными, человек может сочетать их в разных пропорциях. Здоровое развитие личности по Хорни связано с преодолением этих защитных стратегий и формированием подлинного «я», свободного от тревоги и внутренних конфликтов. Таким образом, её теория подчёркивает социально-психологическую природу личности и важность эмоциональной безопасности в процессе её формирования.

32. Базальная враждебность и базальная тревога. Невротические потребности личности в теории К. Хорни.

Ответ: В теории Карен Хорни ключевыми понятиями являются **базальная враждебность** и **базальная тревога**, которые лежат в основе развития невротических личностных черт.

Базальная враждебность — это глубинное чувство враждебности и злости, которое ребёнок испытывает по отношению к значимым взрослым, обычно родителям, из-за недостатка заботы, любви и безопасности. Однако враждебность остаётся скрытой или подавленной, поскольку ребёнок зависит от этих взрослых и боится наказания или отвержения.

Из-за невозможности прямо выразить враждебность развивается **базальная тревога** — чувство постоянной внутренней незащищённости, тревоги и страха перед миром, окружающими людьми и собственной беспомощностью. Базальная тревога становится фоном для формирования невротических потребностей — психологических стратегий, с помощью которых человек пытается уменьшить тревогу и справиться с внутренним конфликтом.

Хорни выделила несколько **невротических потребностей личности**, которые условно можно разделить на три группы в зависимости от способов адаптации:

1. **Движение к людям (потребности в любви и одобрении)** — стремление завоевать любовь, быть нужным и защищённым.
2. **Движение против людей (потребности в власти и контроле)** — желание доминировать и контролировать окружающих, чтобы чувствовать себя сильным и защищённым.
3. **Движение от людей (потребности в независимости и самообеспечении)** — стремление быть автономным, избежать близких отношений и зависимости.

Эти потребности становятся навязчивыми, мешают нормальному развитию

личности и формируют невротические типы поведения. Теория Хорни подчёркивает важность социальной среды и эмоциональной поддержки для предотвращения таких патологий и здорового развития личности.

33. Основные положения теории объектных отношений.

Ответ: Теория объектных отношений — это направление в психоанализе, которое фокусируется на внутренних психологических представлениях человека о значимых других (объектах) и взаимоотношениях с ними. В отличие от классического фрейдизма, где внимание уделяется главным образом инстинктам, теория объектных отношений рассматривает личность через призму ранних эмоциональных связей и их влияния на развитие психики.

Основные положения теории объектных отношений включают:

1. **Объекты** — это внутренние психологические представления и переживания других людей, главным образом родителей и значимых близких, которые формируются в детстве и влияют на поведение и эмоциональные реакции во взрослой жизни.
2. **Внутренние объекты** — не просто внешние лица, а их внутренние образы, включающие как положительные, так и отрицательные черты, которые ребёнок усваивает и интегрирует.
3. **Процесс интернализации** — постепенное усвоение и интеграция внешних объектов в собственную психику, формирование внутреннего мира личности.
4. **Диссоциация и раздвоение объектов** — в раннем детстве ребёнок часто воспринимает объекты «всё хорошее» и «всё плохое» отдельно, что позже должно интегрироваться в целостный образ.
5. **Влияние ранних отношений на формирование личности** — качество первых эмоциональных связей с матерью или основным воспитателем влияет на способность к привязанности, эмоциональной регуляции и построению межличностных отношений.

Теория объектных отношений подчёркивает важность эмоционального опыта и отношений в развитии личности, акцентируя внимание на бессознательных процессах и внутренних репрезентациях, которые определяют поведение и эмоциональные реакции человека на протяжении всей жизни.

34. Психологическая интерпретация и развитие личности в теории М. Кляйн.

Ответ: Мелани Кляйн — одна из основоположниц теории объектных отношений, которая внесла значительный вклад в понимание психологии личности, особенно в раннем детском возрасте. В её теории личность развивается через процесс внутренней борьбы между примитивными

эмоциональными состояниями, связанными с отношениями к "объектам" — в первую очередь с матерью.

Кляйн подчёркивала, что уже в первые месяцы жизни ребёнок активно воспринимает и эмоционально переживает объекты, а не только удовлетворение инстинктов. Она выделяла две ключевые позиции в развитии личности:

1. **Позиция парной доброты-зла (позиция парциальных объектов)** — ребёнок воспринимает мать как отдельные объекты «хорошая грудь» (удовлетворяющая потребности) и «плохая грудь» (фрустрирующая). В этом состоянии доминируют чувства раздвоения и враждебности, проявляется страх разрыва и потеря.
2. **Позиция целостного объекта (позиция целостных объектов)** — по мере развития ребёнок начинает интегрировать противоречивые аспекты матери в единый образ, что способствует формированию более зрелой и целостной личности.

Психологическая интерпретация Кляйн заключается в том, что ранние эмоциональные переживания и фантазии о добрых и злых объектах формируют базу для всех последующих межличностных отношений и эмоциональных реакций. Конфликты и защита, такие как проекция и интроекция, играют важную роль в организации внутреннего мира личности. Таким образом, развитие личности в теории Кляйн — это процесс интеграции и осмысления сложных эмоциональных опытов с целью создания устойчивой и гибкой психической структуры, способной к адаптации и здоровым отношениям.

35. Психологическая интерпретация и развитие личности в теории Д. В. Винникотт.

Ответ: Дональд Винникотт, британский психоаналитик и педиатр, внёс важный вклад в понимание развития личности через концепцию "**достаточно хорошей матери**" и процессов формирования **истинного и ложного "Я"**. Винникотт рассматривал личность как результат сложного взаимодействия ребёнка с матерью или основным ухаживающим лицом в раннем детстве.

Ключевой идеей его теории является то, что для здорового развития личности ребёнок нуждается в поддержке и адекватном отклике со стороны матери, которая помогает ему постепенно отделиться от себя и обрести ощущение собственной целостности. Он ввёл понятие "**holding environment**" — психологической среды поддержки, где ребёнок чувствует безопасность и может свободно развиваться.

Винникотт выделял два ключевых аспекта личности:

1. **Истинное Я** — это подлинное, спонтанное и творческое ядро личности, которое развивается в условиях эмоциональной поддержки и признания ребёнка.

2. **Ложное Я** — защитный механизм, который формируется, когда ребёнок вынужден подавлять своё истинное Я, чтобы соответствовать требованиям окружающих и сохранить отношения, но при этом теряет часть своей аутентичности.

Развитие личности у Винникотта — это процесс постепенного перехода от зависимости к автономии, сопровождающийся установлением границ между собой и миром. Если ребёнок получает достаточно эмоциональной поддержки, развивается здоровое истинное Я; если же поддержка отсутствует или недостаточна, формируется ложное Я, что может привести к психологическим проблемам.

Таким образом, теория Винникотта подчёркивает важность ранних взаимоотношений и эмоциональной среды как основы для формирования здоровой и устойчивой личности.

36. Теория привязанности Дж. Боулби. Привязанность как психологическая детерминанта развития ребенка.

Ответ: Теория привязанности Джона Боулби — одна из ключевых в психологии развития, объясняющая, как формируются эмоциональные связи ребёнка с основными опекунами и как эти связи влияют на его дальнейшее развитие. Боулби рассматривал привязанность как биологически заложенный механизм, необходимый для выживания, обеспечивающий ребёнку безопасность и защиту через поддержание близости с матерью или другим значимым взрослым.

Привязанность — это устойчивый эмоциональный и поведенческий паттерн, который формируется в раннем детстве на основе взаимодействия с опекуном. Она служит психологической основой для чувства безопасности, от которой зависит развитие эмоциональной стабильности, социального поведения и познавательных способностей.

Боулби выделял несколько этапов формирования привязанности: от безразличного отношения новорождённого к окружающим до устойчивой привязанности к конкретному опекуну к первому году жизни. Надёжная привязанность формируется при ответственной, чуткой и предсказуемой реакции взрослого на потребности ребёнка.

Привязанность является фундаментом для развития личности, так как она влияет на формирование базового доверия к миру и способность строить здоровые межличностные отношения в будущем. Недостаток или нарушение привязанности в раннем детстве может привести к эмоциональным и поведенческим проблемам, включая тревожность, проблемы с социализацией и эмоциональную неустойчивость.

Таким образом, теория Боулби подчёркивает важность эмоциональной связи между ребёнком и опекуном как детерминанты психического здоровья и успешного развития личности.

37. Природа личности в диспозиционной теории личности Г. Олпорта.

Типы черт. Идеографический подход к изучению личности.

Ответ: Гордон Олпорт — один из основоположников диспозиционной теории личности, которая рассматривает личность как уникальную систему устойчивых внутренних черт, влияющих на поведение человека. Для Олпорта личность — это совокупность психофизических систем, обеспечивающих относительно постоянные и уникальные реакции индивида на различные ситуации.

В диспозиционной теории выделяются три типа черт:

1. **Кардинальные черты** — это доминирующие, всеохватывающие особенности личности, которые определяют практически все её поведение. Такие черты редко встречаются и характерны для выдающихся личностей.
2. **Центральные черты** — основные черты, которые составляют ядро личности и отражают её общие особенности. Обычно у каждого человека выделяется несколько таких черт, которые формируют базу его характера.
3. **Вторичные черты** — менее заметные и менее стабильные характеристики, проявляющиеся в определённых ситуациях или условиях.

Идеографический подход, который Олпорт активно развивал, предполагает изучение личности как уникальной и неповторимой целостности, подчёркивая индивидуальные особенности человека. В отличие от номотетического подхода, ориентированного на выявление общих закономерностей и типов, идеографический подход стремится к глубокому пониманию личности через её уникальный опыт, мотивации и личностные черты.

Таким образом, теория Олпорта акцентирует внимание на индивидуальности и устойчивости черт личности, подчёркивая важность комплексного и индивидуального изучения каждого человека.

38. Развитие личности в диспозиционной теории личности Г. Олпорта. Проприум.

Ответ: В диспозиционной теории личности Гордон Олпорт уделял большое внимание процессу развития личности, который он связывал с формированием **проприума** — центральной структуры самосознания и самоидентификации человека. Проприум — это совокупность процессов, которые организуют и придают смысл жизненному опыту, определяют целостность и уникальность личности.

Олпорт рассматривал развитие личности как постепенное расширение и углубление проприума через различные стадии:

1. **Осознание себя** — ребёнок начинает отличать себя от окружающего мира, формируется базовое ощущение "Я".

2. **Самовосприятие и саморегуляция** — развивается способность к самоанализу, планированию и контролю своих действий.
3. **Целостность и устойчивость "Я"** — формируется стабильное ощущение идентичности и самоуважения.

Проприум играет роль интегратора всех аспектов личности: мотиваций, чувств, убеждений и поведения. Это «центр» личности, который направляет выборы и обеспечивает последовательность жизненной линии.

Развитие проприума происходит под влиянием социальных взаимодействий, опыта и внутренней рефлексии, и является основой для зрелой, адаптивной и самореализующейся личности.

Таким образом, в теории Олпорта личность — это динамическая структура, которая развивается через рост проприума, обеспечивая единство и уникальность человеческого опыта и поведения.

39. Психологическая интерпретация мотивации в диспозиционной теории личности Г. Олпорта. Функциональная автономия.

Ответ: В диспозиционной теории личности Гордон Олпорт предложил важное понятие — **функциональную автономию мотивации**, которое является ключевым для понимания мотивационных процессов в развитии личности. Он критиковал классические психоаналитические взгляды, где поведение объяснялось только детскими мотивами и инстинктами, и показал, что мотивация взрослого человека может отделяться от первоначальных причин своего возникновения.

Функциональная автономия означает, что мотивационные процессы в зрелой личности становятся самостоятельными и независимыми от их первоначальных источников. Например, если в детстве человек начал заниматься спортом из-за внешнего поощрения или давления, то в зрелом возрасте он может продолжать заниматься спортом уже из внутреннего интереса и удовольствия — мотивация стала автономной.

Олпорт выделял два типа функциональной автономии:

1. **Персеверативная автономия** — связана с привычками и автоматическими действиями, которые продолжают без сознательной мотивации, например, повторяющиеся поведенческие паттерны.
2. **Проприетарная автономия** — связана с более зрелыми, осознанными и целенаправленными мотивами, которые отражают индивидуальные ценности и интересы личности.

Таким образом, мотивация в теории Олпорта рассматривается как динамический процесс, который с течением времени переходит от внешних причин к внутренним мотивам, что способствует формированию уникальной и устойчивой структуры личности. Это подчёркивает важность саморазвития и автономии в жизни человека.

40. Природа личности в факторной теории Р. Кеттелла. Классификация черт.

Ответ: Рэймонд Кэттелл разработал факторный подход к изучению личности, рассматривая её как совокупность множества различных черт, которые можно выявить и классифицировать с помощью статистических методов, в частности факторного анализа. Его теория строится на идее, что личность — это система относительно устойчивых, измеримых черт, которые определяют поведение человека в различных ситуациях.

Кэттелл выделял несколько типов черт:

1. **Поведенческие черты (surface traits)** — наблюдаемые поведенческие проявления, которые могут варьироваться в зависимости от ситуации.
2. **Источник черт (source traits)** — более глубинные, скрытые факторы, лежащие в основе поведенческих проявлений. Именно эти черты считаются базовыми элементами личности.

Основным вкладом Кэттелла стала идентификация около 16 источников черт личности, которые он назвал **16 факторной моделью**. Эти черты охватывают широкий спектр личностных качеств — от эмоциональной устойчивости до социа́льности и интеллекта.

Кэттелл также разделял черты на:

- **Темпоральные (динамические)** — связанные с мотивацией, интересами и установками.
- **Конституциональные (конституционные)** — связанные с биологической основой личности.

Таким образом, факторная теория Кэттелла представляет личность как структуру, состоящую из измеримых и объективных черт, позволяющих описать и предсказать поведение. Эта теория заложила фундамент для современных методик измерения личности и психологического тестирования.

41. Методы изучения личности в теории Р. Кеттелла и Г. Айзенка. LQOT – данные.

Ответ: Рэймонд Кэттелл и Ганс Айзенк — два выдающихся психолога, которые внесли значительный вклад в изучение личности с помощью количественных методов, ориентированных на выявление основных черт и факторов личности.

Кэттелл использовал **метод факторного анализа**, позволяющий выделить ключевые источники черт из множества наблюдаемых поведенческих проявлений. Для этого он применял разнообразные источники данных, среди которых важное место занимали **L-data (Life data)** — объективные, документальные данные о поведении человека в реальной жизни (например, школьные оценки, данные о карьерном росте), а также **Q-data (Questionnaire**

data) — данные, полученные через опросники и самоотчёты, и **T-data (Test data)** — результаты экспериментальных тестов. Сочетание этих данных позволяло Кэттеллу более полно и объективно описать личность.

Ганс Айзенк, в свою очередь, акцентировал внимание на использовании психометрических методов и экспериментальных данных для выделения трех базовых измерений личности: экстраверсии, нейротизма и психотизма. Его методология включала разработку специальных опросников и тестов, а также использование **L-data**, что позволило связать черты личности с объективными аспектами жизни и поведения.

Таким образом, в теории Кэттелла и Айзенка **L-data** — это важный источник информации, отражающий реальные жизненные проявления личности, дополняющий самоотчёты и лабораторные данные, что повышает достоверность и валидность исследования личности. Эти методы позволили перейти от качественных описаний к количественному анализу и систематизации личностных черт.

42. Иерархическая модель личности в теории Г. Айзенка.

Ответ: Ганс Айзенк разработал иерархическую модель личности, которая представляет личность как многоуровневую систему, состоящую из различных уровней организации черт и поведения. В этой модели выделяются несколько уровней, начиная от конкретных поведенческих актов и заканчивая фундаментальными биологическими факторами.

На самом нижнем уровне находятся **конкретные акты поведения** — отдельные действия и реакции, которые человек проявляет в различных ситуациях. Следующий уровень — **аддитивные поведенческие единицы** — группы схожих действий, объединённых общими чертами.

Выше располагаются **поведенческие черты**, которые отражают устойчивые паттерны поведения, заметные в разных ситуациях и периодах времени. Эти черты объединяются в более широкие **факторы личности**, которые, согласно Айзенку, в основном представлены тремя базовыми измерениями:

1. **Экстраверсия–интроверсия** — уровень социальности, активности и общительности.
2. **Нейротизм–эмоциональная устойчивость** — склонность к тревоге, эмоциональной нестабильности.
3. **Психотизм** — связанный с агрессивностью, импульсивностью и антисоциальным поведением.

На верхнем уровне модели Айзенк выделяет **биологические основания личности**, включая наследственные факторы и нейрофизиологические механизмы, которые определяют индивидуальные различия в чертах. Таким образом, иерархическая модель Айзенка связывает конкретные поведенческие проявления с устойчивыми личностными факторами и их биологической базой, обеспечивая целостное понимание личности как системы, где уровни взаимосвязаны и влияют друг на друга.

43. Теория типов личности Г. Айзенка.

Ответ: Теория типов личности Ганса Айзенка основана на выделении трёх основных измерений, которые он считал фундаментальными для описания индивидуальных различий в личности. Айзенк стремился создать научно обоснованную, биологически детерминированную типологию личности, опираясь на эмпирические данные и психофизиологические исследования. Основные типы в его теории формируются на пересечении трёх измерений:

1. **Экстраверсия–интроверсия** — характеризует уровень социальной активности, общительности и потребности в стимуляции. Экстраверты активны, общительны и ориентированы на внешний мир, тогда как интроверты склонны к замкнутости, внутреннему сосредоточению и более низкому уровню активности.
2. **Нейротизм–эмоциональная стабильность** — отражает степень эмоциональной неустойчивости, тревожности и склонности к негативным эмоциям. Высокий нейротизм связан с повышенной чувствительностью к стрессу и эмоциональной лабильностью.
3. **Психотизм** — выделен позже и описывает склонность к агрессивности, импульсивности, антисоциальному поведению и креативности. Люди с высоким уровнем психотизма могут быть более склонны к риску и девиантному поведению.

На основе комбинации этих измерений Айзенк выделял различные типы личности, которые помогают понять поведение и особенности человека. Его теория типологии личности сочетает в себе черты темперамента и биологическую основу, делая акцент на генетической предрасположенности и нейрофизиологических механизмах. Такая типология широко используется в психологии для диагностики и исследования индивидуальных различий.

44. Психологическая интерпретация личности в теории научения Б. Ф. Скиннера. Респондентное поведение. Эффекты процесса научения.

Ответ: В теории научения Б. Ф. Скиннера личность рассматривается как совокупность наблюдаемых поведенческих реакций, сформированных в результате взаимодействия с окружающей средой через процессы научения. Скиннер отвергал внутренние психические структуры и считал, что поведение — это результат обусловливания и подкрепления, а не врождённых черт или бессознательных факторов.

Основой его теории является **оперантное обусловливание**, при котором поведение усиливается или ослабляется в зависимости от последствий.

Личность формируется через повторяющиеся ситуации подкрепления, которые закрепляют определённые поведенческие реакции и модели.

Респондентное поведение — это реакция на определённые стимулы, обычно обусловленная рефлекторными связями (например, слюноотделение при виде

пищи). Оно отличается от оперантного тем, что происходит автоматически и не зависит от последствий.

В процессе научения Скиннер выделял несколько эффектов:

1. **Подкрепление** — увеличение вероятности повторения поведения вследствие положительных или отрицательных последствий.
2. **Наказание** — уменьшение вероятности поведения за счёт неприятных последствий.
3. **Угасание** — снижение частоты поведения, если подкрепление прекращается.

Таким образом, личность в теории Скиннера — это набор привычек и поведенческих паттернов, сформированных через подкрепление. Внимание уделяется влиянию среды и опыта, а не внутренним психическим структурам, что делает его подход строго эмпирическим и функциональным.

45. Психологическая интерпретация личности в теории научения Б. Ф. Скиннера. Оперантное поведение. Операнты и реакции.

Ответ: В теории научения Б. Ф. Скиннера личность рассматривается как совокупность сформированных оперантных поведенческих актов, которые зависят от последствий, сопровождающих это поведение. Основное внимание уделяется изучению оперантного поведения — активных действий организма, которые влияют на окружающую среду и в свою очередь изменяют вероятность повторения этих действий.

Оперантное поведение — это поведение, которое возникает спонтанно и регулируется последствиями, называемыми подкреплениями или наказаниями. В отличие от респондентного поведения (автоматической реакции на стимулы), операнты контролируются результатами, которые они вызывают, и таким образом, формируют связь «поведение — последствия».

Операнты — это действия или реакции организма, которые вызывают изменения в окружающей среде и которые могут быть усилены или ослаблены посредством подкрепления или наказания. Эти реакции не обусловлены конкретными стимулами, а возникают спонтанно, а затем модифицируются через обучение.

Реакции в данном контексте — конкретные проявления оперантного поведения, которые могут быть разными в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей.

Таким образом, формирование личности в теории Скиннера — это процесс накопления оперантных реакций, подкрепленных положительными или отрицательными последствиями. Поведение становится привычкой, и именно эти сформированные паттерны поведения и рассматриваются как проявления личности. Такой подход подчёркивает роль среды и обучения в развитии личности и минимизирует значение внутренних психических процессов.

46. Режимы подкрепления в теории научения Б. Ф. Скиннера.

Ответ: В теории научения Б. Ф. Скиннера режимы подкрепления играют ключевую роль в формировании и поддержании оперантного поведения. Режимы подкрепления — это правила, определяющие, когда и как часто поведение усиливается с помощью подкрепления, что влияет на скорость обучения и устойчивость поведения.

Скиннер выделял два основных типа режимов:

1. **Непрерывное подкрепление** — подкрепление каждого проявления желаемого поведения. Этот режим эффективен для быстрого формирования нового навыка или реакции, однако поведение, сформированное таким образом, часто менее устойчиво и быстро угасает, если подкрепление прекращается.
2. **Непрерывное или частичное (непериодическое) подкрепление** — подкрепление происходит не после каждого действия, а по определённой схеме. Частичные режимы делятся на несколько видов:
 - **Фиксированный интервал** — подкрепление после первого правильного действия, совершённого после фиксированного времени (например, каждые 5 минут).
 - **Переменный интервал** — подкрепление после первого правильного действия, совершённого после неопределённого, случайного времени.
 - **Фиксированное соотношение** — подкрепление после определённого числа действий (например, после каждых 10 нажатий).
 - **Переменное соотношение** — подкрепление после случайного числа действий, среднее количество которых известно.

Частичные режимы подкрепления способствуют более устойчивому и длительному поведению, поскольку индивид не знает точно, когда будет подкрепление, что стимулирует постоянную активность.

Таким образом, выбор режима подкрепления существенно влияет на эффективность обучения и характер формирования поведения в теории Скиннера.

47. Типы подкрепления в теории научения Б. Ф. Скиннера.

Ответ: В теории научения Б. Ф. Скиннера выделяют два основных типа подкрепления, которые играют ключевую роль в формировании и поддержании оперантного поведения: **положительное подкрепление** и **отрицательное подкрепление**.

Положительное подкрепление — это процесс, при котором после определённого поведения следует приятный стимул или событие, увеличивающее вероятность повторения этого поведения в будущем.

Например, похвала, награда или получение желаемого предмета. Этот тип подкрепления усиливает связь между поведением и его положительными последствиями.

Отрицательное подкрепление — это процесс, при котором после определённого поведения прекращается или избегается неприятный стимул, что также повышает вероятность повторения этого поведения. Например, прекращение шума или болезненного раздражителя после выполнения нужного действия. Отрицательное подкрепление не связано с наказанием — оно направлено на устранение негативного состояния.

Кроме того, в теории Скиннера рассматривается и **наказание**, которое снижает вероятность повторения поведения, но строго говоря, наказание не является подкреплением, так как не усиливает поведение.

Таким образом, подкрепление — это ключевой механизм обучения, формирующий личность как совокупность оперантных реакций, закреплённых через положительные или отрицательные последствия.

Скиннер подчёркивал, что именно подкрепления определяют характер и устойчивость поведения.

48. Виды подкрепления в теории научения Б. Ф. Скиннера.

Подкрепление и наказание.

Ответ: В теории научения Б. Ф. Скиннера выделяют несколько видов подкрепления, которые влияют на формирование и поддержание поведения. Основные виды — положительное и отрицательное подкрепление, а также наказание, которое снижает вероятность повторения нежелательного поведения.

Положительное подкрепление — это предоставление приятного стимула после определённого поведения, что увеличивает вероятность его повторения. Например, похвала, награда или получение желаемого объекта стимулируют повторение действия.

Отрицательное подкрепление — это устранение или избегание неприятного стимула после определённого поведения, что также усиливает это поведение. Например, прекращение шума или болезненного раздражителя при выполнении нужного действия.

Наказание — процесс, направленный на уменьшение вероятности повторения поведения. В теории Скиннера выделяют два типа наказания:

- **наказание первого типа** (подача неприятного стимула после поведения), например, выговор или штраф;
- **наказание второго типа** (удаление приятного стимула), например, лишение привилегий.

Важно отметить, что наказание не является подкреплением, так как оно не усиливает поведение, а только подавляет его.

Подкрепление и наказание — ключевые механизмы оперантного обусловливания, которые вместе регулируют развитие и изменение

поведенческих реакций, формируя индивидуальные особенности поведения и, следовательно, личность.

49. Психологическая интерпретация личности в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Проблема взаимного детерминизма: модель-триада.

Ответ: В социально-когнитивной теории Альберта Бандуры личность понимается как динамическая система, формирующаяся через взаимодействие между поведением, когнитивными процессами и окружающей средой. Основной концепцией этой теории является **взаимный детерминизм** — идея о том, что личность развивается и проявляется благодаря взаимному влиянию трёх факторов: личностных характеристик (когнитивных, эмоциональных и биологических), поведения и окружающей среды.

Модель-триада взаимного детерминизма включает:

1. **Поведение** — действия и реакции человека, которые влияют на окружающую среду и на самого себя.
2. **Когнитивные и личностные факторы** — убеждения, ожидания, способности, саморегуляция и самоэффективность, которые определяют, как человек воспринимает и интерпретирует ситуацию.
3. **Окружающая среда** — внешние условия и стимулы, которые воздействуют на поведение и когнитивные процессы.

В этой модели каждый из трёх компонентов одновременно является и причиной, и следствием для двух других, что подчёркивает сложность и взаимозависимость факторов, формирующих личность. Например, поведение человека влияет на окружающую среду, которая, в свою очередь, влияет на его когнитивные установки, а те меняют последующие действия.

Таким образом, личность в социально-когнитивной теории — это результат непрерывного взаимодействия внутреннего мира и внешних условий, что позволяет понять, как люди учатся, адаптируются и развиваются в социальном контексте.

50. Научение через наблюдение в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Процессы научения через наблюдение.

Ответ: Научение через наблюдение (моделирование) — ключевой процесс в социально-когнитивной теории Альберта Бандуры, который объясняет, как люди приобретают новые знания, навыки и поведенческие реакции, наблюдая за действиями других. Это отличается от традиционного классического или оперантного обусловливания тем, что обучение происходит без прямого опыта подкрепления или наказания.

Основные процессы научения через наблюдение включают:

1. **Внимание** — человек должен обратить внимание на модель, то есть на поведение другого человека, чтобы начать учиться. Внимание зависит от привлекательности, значимости и доступности модели.

2. **Запоминание** — наблюдаемое поведение должно быть закодировано и сохранено в памяти, чтобы в дальнейшем его можно было воспроизвести.
3. **Воспроизведение** — способность воспроизвести запомненное поведение на практике. Это включает моторику и когнитивные навыки, необходимые для выполнения наблюдаемого действия.
4. **Мотивация** — наличие мотивации и ожидания положительных последствий (подкрепления) для выполнения наблюдаемого поведения. Мотивация может быть внутренней (удовольствие от самого действия) или внешней (награда, похвала).

Таким образом, научение через наблюдение позволяет усваивать сложные модели поведения без необходимости личного опыта подкрепления, что особенно важно для социального и культурного развития личности. Этот процесс демонстрирует, как социальная среда и взаимодействия формируют психику и поведение человека.

51. Роль подкрепления в социально-когнитивной теории А. Бандуры.

Косвенное подкрепление. Самоподкрепление.

Ответ: В социально-когнитивной теории Альберта Бандуры подкрепление играет важную, но несколько отличную от классического бихевиоризма роль. Подкрепление влияет на обучение и поведение не только через прямые последствия, но и посредством **косвенного подкрепления** и **самоподкрепления**.

Косвенное подкрепление — это ситуация, когда человек наблюдает за тем, как модель получает подкрепление или наказание за своё поведение.

Наблюдая за последствиями чужих действий, индивид учится, формирует ожидания и регулирует собственное поведение, не испытывая на себе прямого воздействия. Например, если ребенок видит, что сверстник получает похвалу за выполнение задания, он будет мотивирован повторить это поведение.

Самоподкрепление — внутренняя система наград и наказаний, которые человек сам себе устанавливает, основываясь на своих стандартах и ценностях. Это может быть чувство гордости, удовлетворения или, наоборот, чувство вины. Самоподкрепление позволяет человеку регулировать свое поведение независимо от внешних стимулов, развивая автономию и самоконтроль.

Таким образом, в теории Бандуры подкрепление — это не просто внешние стимулы, а сложная система взаимодействия внешних и внутренних факторов, что обеспечивает гибкость и эффективность процесса обучения и формирования личности.

52. Саморегулирование. Самоконтроль и самооффективность в

социально-когнитивной теории А. Бандуры.

Ответ: Саморегулирование — ключевой процесс в социально-когнитивной теории Альберта Бандуры, который подразумевает способность человека контролировать собственное поведение, мысли и эмоции для достижения поставленных целей. В основе саморегулирования лежат два важных понятия: самоконтроль и самоэффективность.

Самоконтроль — это умение управлять своими импульсами, откладывать немедленное удовлетворение ради долгосрочных целей и придерживаться социально приемлемых норм поведения. Он включает в себя постановку целей, мониторинг собственного поведения и корректировку действий при необходимости. Благодаря самоконтролю человек способен адаптироваться к требованиям среды и избегать нежелательных реакций.

Самоэффективность — это вера в собственные способности успешно выполнять определённые действия и достигать целей. Этот компонент отражает субъективную оценку личных ресурсов и компетенций. Высокий уровень самоэффективности способствует большей мотивации, настойчивости и устойчивости к стрессам, так как человек уверен, что справится с трудностями.

В социально-когнитивной теории Бандуры именно взаимодействие самоконтроля и самоэффективности формирует сложный механизм саморегуляции, позволяющий личности не только учиться на опыте, но и активно направлять своё поведение, обеспечивая адаптивное развитие и личностный рост.

53. Концепция личностного конструкта в когнитивной теории личности Дж. Келли. Человек как исследователь. Свойства и типы личностных конструктов.

Ответ: Концепция личностного конструкта Джорджа Келли в когнитивной теории личности рассматривает человека как активного исследователя, который постоянно интерпретирует и прогнозирует события своей жизни. Личностные конструкты — это когнитивные структуры, с помощью которых индивид придаёт смысл окружающей реальности, организует свой опыт и предсказывает поведение других и самого себя.

Келли считал, что человек строит систему бинарных (двухполярных) личностных конструктов, например «добрый — злой», «сильный — слабый», которые позволяют классифицировать и упорядочивать события. Каждый конструктивный элемент состоит из двух противоположных характеристик, между которыми человек выбирает, применяя конструкты к конкретным ситуациям.

Типы личностных конструктов могут быть:

1. **Приглушённые (приглушённые)** — те, которые используются редко или имеют слабую значимость.
2. **Ядро (ядровые)** — центральные конструкты, определяющие основную структуру личности и ценностей.

3. Периферийные — менее значимые, гибкие и подвижные.

Человек, согласно Келли, постоянно тестирует и корректирует свои конструкты через опыт, подобно учёному, что позволяет адаптироваться к изменяющейся среде и решать жизненные задачи. Эта теория подчёркивает активную роль когнитивных процессов в формировании личности и её поведения.

54. Основные положения теории поля К. Левина. Психологическое поле и жизненное пространство. Схема психологического изучения поведения человека.

Ответ: Теория поля Курта Левина — одна из важнейших концепций в социальной психологии и психологии личности, в которой поведение человека рассматривается как функция взаимодействия личности и среды. Основным концепт этой теории — **психологическое поле** или **жизненное пространство** (Lebensraum), которое включает все внутренние и внешние факторы, влияющие на поведение индивида в данный момент.

Психологическое поле — это динамическая система, где взаимосвязаны потребности, мотивации, восприятия и ситуация, окружающая человека. Жизненное пространство формируется из всех субъективно значимых элементов, влияющих на поведение, и меняется в зависимости от обстоятельств и внутреннего состояния личности.

Левин предложил формулу поведения: $B = f(P, E)$, где поведение (B) — функция (f) личности (P) и окружающей среды (E). Это подчёркивает взаимозависимость внутренних характеристик и внешних условий.

Схема психологического изучения поведения по Левину включает анализ:

1. Психологического поля — выявление значимых факторов и их взаимодействия.
2. Направленности личности — мотивации, потребностей и целей.
3. Напряжения — силы, побуждающие к действию.
4. Барьеров и препятствий, влияющих на поведение.

Таким образом, теория поля предлагает целостный и системный подход к пониманию поведения, где личность и среда рассматриваются как единое целое, и поведение возникает в результате их взаимодействия.

55. Структура личности в теории поля К. Левина. Напряженные системы в модели личности и способы его уравнивания.

Ответ: В теории поля Курта Левина личность рассматривается как сложная **напряжённая система**, включающая множество взаимодействующих элементов, которые находятся в динамическом равновесии. Левин считал, что поведение человека определяется внутренним состоянием напряжения, которое возникает из-за неудовлетворённых потребностей или конфликтов. **Структура личности** в модели Левина включает несколько компонентов:

потребности, мотивы, ценности, цели и убеждения. Эти элементы формируют внутренние напряжённые состояния, которые побуждают к действию. Каждая напряжённая система стремится к снятию напряжения, то есть к достижению удовлетворения или решения конфликта.

Напряжение возникает, когда возникает дисбаланс между внутренними потребностями и текущими условиями среды. Для уравнивания напряжения личность применяет различные способы:

1. **Адаптация** — изменение поведения для достижения соответствия требованиям среды.
2. **Переключение внимания** — отвлечение от проблемы, снижающее эмоциональное напряжение.
3. **Защитные механизмы** — психологические приёмы, снижающие тревогу и дискомфорт.
4. **Поиск новых целей или изменений в жизненном пространстве** — корректировка жизненного пространства для снятия напряжения.

Таким образом, в теории поля Левина личность — это динамическая система, где внутренние напряжения управляют поведением, а целью является достижение равновесия между личностью и окружающей средой.

56. Топологический анализ в теории поля К. Левина.

Ответ: Топологический анализ — важный метод в теории поля Курта Левина, который используется для описания и понимания структуры психологического пространства личности. Этот анализ основывается на представлении жизненного пространства как множества взаимосвязанных областей или «регионов», которые характеризуются своим значением для индивида.

В топологическом анализе Левин выделял различные зоны внутри жизненного пространства — например, зоны желаемого и нежелательного, доступного и недоступного, безопасного и угрожающего. Каждая зона связана с определёнными потребностями, мотивациями и эмоциями личности. Важным свойством таких зон является их взаимное расположение и границы, которые влияют на поведение и принятие решений.

Левин использовал топологию, чтобы показать, как изменение положения или границ этих зон (например, из-за нового опыта или изменения ситуации) может вызвать сдвиг в психологическом поле и повлечь за собой изменение поведения. Таким образом, топологический анализ помогает понять динамику внутреннего мира личности в контексте взаимодействия с окружающей средой.

Это позволяет более точно прогнозировать реакции человека, учитывая не только внешние стимулы, но и субъективное восприятие пространства, в котором он действует. Топологический подход подчеркивает целостность и сложность психологического поля.

57. Динамический анализ в теории поля К. Левина.

Ответ: Динамический анализ в теории поля Курта Левина направлен на изучение изменений в психологическом поле личности и жизненном пространстве во времени. Этот подход рассматривает личность как систему, находящуюся в постоянном движении и развитии, где поведение обусловлено динамикой внутренних напряжений и взаимодействием с окружающей средой.

Основная идея динамического анализа — выявление причин и направлений изменений в состоянии личности, мотивации и поведения. Левин считал, что психологическое поле включает множество сил, которые либо привлекают, либо отталкивают индивида от различных объектов или целей, создавая векторные направления поведения.

Динамический анализ помогает понять, как изменяются эти силы под влиянием внутреннего состояния и внешних условий, как возникает напряжение и каким образом оно разрешается. Важной частью является анализ конфликтов, изменений мотивации и переходов между состояниями равновесия и дисбаланса.

Таким образом, динамический анализ позволяет проследить процесс адаптации личности, развитие мотивационных систем и формирование новых стратегий поведения в меняющихся условиях, что делает его ключевым методом для понимания психологической активности и развития личности.

58. Психологическая интерпретация внутриличностного конфликта в теории поля К. Левина.

Ответ: В теории поля Курта Левина внутриличностный конфликт рассматривается как состояние напряжения, возникающее из-за противоречивых тенденций, мотивов или целей, сосуществующих в жизненном пространстве личности. Этот конфликт возникает, когда индивид сталкивается с двумя или более альтернативами, которые притягивают или отталкивают его с разной силой, создавая внутреннее противоборство.

Левин выделял несколько типов внутриличностных конфликтов: подход-подход, подход-избегание и избегание-избегание. Например, конфликт подход-подход — выбор между двумя привлекательными, но несовместимыми вариантами; подход-избегание — желание и страх, связанные с одной и той же целью; избегание-избегание — необходимость выбрать между двумя неприятными альтернативами.

Психологически конфликт характеризуется усилением напряжения в поле, что мотивирует личность к поиску решения или снятию напряжения. Такое состояние может вызвать стресс, тревогу, снижение эффективности деятельности. Для разрешения конфликта личность может изменить свои цели, мотивацию или восприятие ситуации.

Таким образом, в теории поля внутриличностный конфликт — это динамическое явление, отражающее борьбу противоположных сил в

психологическом пространстве личности, что влияет на поведение и эмоциональное состояние человека.

59. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля К. Левина. Исследование незавершенных действий, замещающих действий, исследование забывания намерений.

Ответ: в рамках теории поля Курта Левина были проведены значимые экспериментальные исследования, направленные на понимание динамики психологического поля и его влияния на поведение. Одним из таких исследований было изучение феномена незавершённых действий. Левин и его коллеги обнаружили, что незавершённые действия создают в психике состояние напряжения, которое побуждает личность стремиться к их завершению. Это напряжение может оказывать влияние на внимание и мотивацию, заставляя человека возвращаться к незавершённым задачам даже после переключения на другую деятельность.

Также Левин исследовал явление замещающих действий — когда реальное выполнение цели невозможно, человек осуществляет другие, символические или похожие действия, которые частично снимают внутреннее напряжение. Эти замещающие действия служат способом разрешения конфликта или снятия неудовлетворённости, возникающей из-за преград на пути к цели. Важным объектом изучения стало забывание намерений. Эксперименты показали, что намерения, связанные с важными незавершёнными задачами, могут сохраняться в сознании дольше, чем другие мысли, и оказывать влияние на поведение, даже если человек сознательно не фокусируется на них. Это объясняется тем, что психологическое поле организует поведение в направлении удовлетворения мотивационных потребностей.

Таким образом, экспериментальные работы Левина демонстрируют, как внутренние напряжения и мотивации структурируют поведение и влияют на память, внимание и принятие решений.

60. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля К. Левина. Исследование уровня притязаний, фрустрации, стилей лидерства.

Ответ: В рамках теории поля Курта Левина были проведены важные экспериментальные исследования, касающиеся уровня притязаний, фрустрации и стилей лидерства, которые внесли значительный вклад в понимание поведения личности и групп.

Исследование уровня притязаний Левина показало, что люди склонны устанавливать цели, соответствующие их восприятию своих возможностей и условий среды. При слишком высоких или слишком низких притязаниях возникает напряжение, влияющее на мотивацию и поведение. Если уровень притязаний слишком завышен, это может привести к разочарованию и снижению активности, тогда как адекватный уровень способствует успешной деятельности и удовлетворению.

Фрустрация в теории Левина рассматривается как состояние, возникающее

при препятствиях на пути к достижению цели. Она вызывает внутреннее напряжение и мотивацию к его снятию — либо через изменение цели, либо через поиск альтернативных путей. Левин исследовал, как фрустрация влияет на поведение и эмоциональное состояние, подчеркивая её роль как катализатора изменений.

Особое внимание Левин уделял стилям лидерства — авторитарному, демократическому и либеральному. Он показал, что стиль лидерства значительно влияет на психологический климат группы, мотивацию и эффективность совместной деятельности. Демократический стиль, по его мнению, способствует более высокой активности и удовлетворённости участников, тогда как авторитарный часто вызывает сопротивление и фрустрацию.

Эти исследования позволили Левину создать целостную модель взаимосвязи личности, мотивации и социального окружения, что стало основой для дальнейших психологических теорий.

61. Циклы контакта в теории Ф. Перлза.

Ответ: В теории Фрица Перлза, основателя гештальт-терапии, циклы контакта — это фундаментальная концепция, описывающая процесс взаимодействия личности с окружающей средой. Цикл контакта представляет собой последовательность этапов, через которые проходит человек при удовлетворении своих потребностей и достижении целей.

Цикл начинается с **появления потребности** или напряжения, которое создает внутреннюю мотивацию к действию. Далее следует **фаза ориентации** — человек осознает ситуацию и начинает направлять внимание на удовлетворение потребности. Затем наступает **фаза накопления энергии и подготовки к действию**, когда происходит мобилизация ресурсов и планирование поведения.

После этого человек входит в **фазу действия**, направленную на реализацию своей цели. Успешное выполнение приводит к **фазе завершения**, когда напряжение снижается, а потребность удовлетворяется. На последнем этапе происходит **фаза отхода**, или отход от контакта, позволяющая человеку вернуться к состоянию покоя и готовиться к новым циклам.

Если же цикл контакта прерывается, возникает незавершённость, которая может привести к психологическим проблемам и нарушению адаптации. Таким образом, циклы контакта отражают динамический процесс саморегуляции личности и взаимодействия с миром, акцентируя внимание на важности полного прохождения каждого этапа для здоровья и гармонии.

62. Механизмы прерывания контакта в теории Ф. Перлза.

Ответ: В теории гештальт-терапии Фрица Перлза механизмы прерывания

контакта рассматриваются как способы, с помощью которых человек избегает полного и осознанного взаимодействия с окружающей средой и собственными переживаниями. Прерывание контакта мешает прохождению цикла контакта и препятствует удовлетворению потребностей, что может приводить к психологическим трудностям.

Основные механизмы прерывания контакта включают:

1. **Проекция** — приписывание собственных чувств или мотивов другому человеку, что мешает адекватному восприятию реальности и контакту с собой и окружающими.
2. **Интроекция** — безкритичное принятие чужих идей, норм или ценностей, что ограничивает автономность и мешает развитию личности.
3. **Ретрофлексия** — направление агрессии или других эмоций внутрь себя вместо внешнего выражения, что приводит к внутренним конфликтам и напряжению.
4. **Конфлюэнция** — слияние с окружающей средой без сохранения границ собственного "я", что ведет к потере индивидуальности и утрате контакта с собственными потребностями.
5. **Избегание или отступление** — уход от ситуации или эмоционального опыта, что препятствует полноценному проживанию и осознанию.

Эти механизмы служат защитой от тревоги, но при этом нарушают естественный процесс контакта и саморегуляции, что может вызывать застой и дезадаптацию. Гештальт-терапия направлена на осознание и преодоление этих прерываний, возвращая клиента к полноте переживания и контакта.

63. Теория «Self» и функции «Self» в теории Ф. Перлза.

Ответ: В теории Фрица Перлза, основателя гештальт-терапии, понятие «Self» занимает центральное место и рассматривается как динамическая и процессуальная структура, а не как фиксированная сущность. «Self» — это организующая структура личности, которая возникает в момент контакта человека с окружающей средой и обеспечивает интеграцию внутреннего опыта и внешних воздействий.

Функции «Self» включают:

1. **Организация контакта** — «Self» регулирует взаимодействие между человеком и окружающей средой, обеспечивая адекватное восприятие и реагирование на потребности и ситуации.
2. **Выделение границ** — «Self» помогает человеку различать внутреннее и внешнее, устанавливать личные границы, что важно для сохранения индивидуальности и целостности.

3. **Поддержание целостности** — благодаря «Self» личность сохраняет целостность и устойчивость, несмотря на изменяющиеся условия и внутренние конфликты.
4. **Саморегуляция** — «Self» обеспечивает адаптивное поведение, позволяя эффективно проходить циклы контакта и удовлетворять потребности.
5. **Осознание и присутствие в настоящем** — «Self» поддерживает осознанность текущего опыта, что важно для психологического здоровья и развития.

Таким образом, «Self» в гештальт-терапии — это не статический объект, а живой процесс взаимодействия, позволяющий личности быть гибкой, адаптивной и целостной. Нарушения в функционировании «Self» связаны с прерыванием контактов и психологическими проблемами, которые терапия стремится устранить.

64. Психологическая интерпретация природы и мотивации личности в гуманистической психологии А. Маслоу.

Ответ: В гуманистической психологии Абрахама Маслоу личность рассматривается как стремящаяся к самореализации целостная система. Маслоу подчеркивает, что природа личности связана с ее врожденной потребностью к росту, развитию и достижению собственного потенциала. В отличие от детерминистских теорий, он акцентирует внимание на свободе выбора и ответственности человека за свою жизнь.

Мотивация личности в теории Маслоу представлена через иерархию потребностей. Она начинается с базовых физиологических потребностей, необходимых для выживания (еда, вода, сон), и постепенно поднимается к более высоким уровням — безопасности, принадлежности и любви, уважения и, наконец, к потребности в самоактуализации. Самоактуализация — это процесс полного раскрытия своих способностей, творческого и духовного развития, а также стремление к поиску смысла жизни.

Маслоу также выделял понятие «дефицитных» и «ростовых» потребностей: первые вызывают чувство нехватки и мотивируют к их удовлетворению, вторые связаны с развитием личности и внутренним ростом. Психологически здоровая личность — это та, которая достигает высокого уровня самоактуализации, проявляет креативность, автономию и подлинность.

Таким образом, мотивация в гуманистической психологии — это динамическая система, ориентированная на удовлетворение как базовых потребностей, так и высших стремлений личности.

65. Дефицитарный образ и метаобраз жизни, метапатологии в теории А. Маслоу.

Ответ: В теории Абрахама Маслоу важное место занимает понятие дефицитарного образа жизни и метаобраза жизни, которые связаны с разными уровнями мотивации и развитием личности.

Дефицитарный образ жизни (или дефицитарный стиль) формируется вокруг удовлетворения базовых, дефицитарных потребностей: физиологических, безопасности, принадлежности и уважения. В этом состоянии человек сосредоточен на устранении дефицита, ощущает нехватку чего-то важного, что вызывает тревогу и неудовлетворенность. Такой образ жизни характеризуется постоянной борьбой за удовлетворение основных потребностей, что ограничивает личностный рост и самореализацию.

Метаобраз жизни — это образ, связанный с потребностью в самоактуализации, высшими потребностями и стремлением к развитию, творчеству и смыслу жизни. Он отражает внутреннюю направленность личности на рост, совершенствование и реализацию своего потенциала. Люди с метаобразом жизни проявляют такие качества, как креативность, автономия, духовность и глубокое понимание себя и мира.

Метапатологии — это психологические проблемы, возникающие именно из-за нарушения или подавления метапотребностей. Если человек не может реализовать высшие стремления, это приводит к чувству пустоты, экзистенциальному кризису, апатии и утрате смысла жизни. Метапатологии отличаются от классических неврозов тем, что связаны с духовной неудовлетворенностью, а не с дефицитом базовых потребностей.

Таким образом, Маслоу выделяет важность перехода от дефицитарного образа жизни к метаобразу для достижения психологического здоровья и полноценного развития личности.

66. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Тенденция актуализации, самоактуализации и организмический оценочный процесс.

Ответ: Феноменологическая теория личности Карла Роджерса основывается на идее, что человек — это целостная, активная система, стремящаяся к развитию и самореализации. Центральным понятием теории является **тенденция актуализации** — врожденное внутреннее стремление каждого организма к поддержанию, развитию и совершенствованию своих возможностей.

Роджерс выделял **самоактуализацию** как высший уровень этой тенденции — процесс раскрытия и реализации собственного потенциала, достижение психологического роста и гармонии. Самоактуализация связана с осознанием и принятием себя, с раскрытием истинных чувств и потребностей личности.

Важным элементом теории является **организмический оценочный процесс** — внутренний механизм, с помощью которого человек оценивает свои переживания, поступки и внешний мир, исходя из собственных ценностей и опыта. Этот процесс помогает принимать решения и направляет поведение в соответствии с внутренними стремлениями.

Роджерс подчеркивал, что личность развивается лучше всего в атмосфере безусловного положительного принятия и эмпатии со стороны окружающих, что способствует доверию к себе и росту. Феноменологический подход акцентирует субъективный опыт и осознанность, рассматривая личность как активного субъекта собственной жизни.

Таким образом, теория Роджерса рассматривает личность как динамическую систему, движимую внутренней тенденцией к саморазвитию через процесс самоактуализации и субъективной оценки опыта.

67. Позитивное внимание и безусловное позитивное внимание. Условия ценности (обусловленное позитивное внимание) в теории К. Роджерса.

Ответ: В теории Карла Роджерса важную роль играет понятие **позитивного внимания**, которое связано с принятием и поддержкой личности. Роджерс выделял два типа позитивного внимания: **безусловное позитивное внимание** и **обусловленное позитивное внимание**.

Безусловное позитивное внимание — это полное принятие человека таким, какой он есть, без оценки и условий. Оно выражается в искреннем уважении и любви к личности вне зависимости от ее поступков, качеств или достижений. Такое внимание создает безопасную эмоциональную среду, где человек может открыто выражать свои чувства и мысли, не опасаясь осуждения. Роджерс считал, что именно безусловное позитивное внимание способствует развитию подлинного «Я» и самопринятию.

В отличие от этого, **обусловленное позитивное внимание** (условия ценности) — это внимание и любовь, которые человек получает только при соблюдении определённых требований, стандартов или ожиданий окружающих. Например, родитель или значимый другой выражает поддержку лишь тогда, когда человек ведет себя «правильно» или достигает успеха. Такие условия создают внутренние конфликты и напряжение, так как личность начинает стремиться соответствовать внешним ожиданиям, а не собственным внутренним потребностям.

Роджерс подчеркивал, что наличие условий ценности ограничивает личностный рост и препятствует самоактуализации, поскольку человек учится подавлять истинные чувства и желания ради внешнего одобрения. В терапии задача — обеспечить клиенту атмосферу безусловного позитивного внимания, что способствует раскрытию и развитию его личности.

68. Я-концепция. Структура и развитие Я-Концепции в теории К. Роджерса. Механизмы защиты.

Ответ: В теории Карла Роджерса **Я-концепция** — это совокупность восприятий, оценок и представлений человека о самом себе. Она отражает, как личность осознаёт и воспринимает свои качества, способности, ценности и поведение. Я-концепция является центральным элементом личности и влияет на поведение, эмоции и самооценку.

Структурно Я-концепция включает в себя осознанные и неосознанные компоненты — представления о том, кем человек является, каким он хочет быть, а также идеалы и стандарты, к которым стремится. Я-концепция динамична и развивается в течение жизни под влиянием опыта и взаимодействия с окружающей средой, особенно с важными другими — семьёй, друзьями, обществом.

Роджерс выделял два основных аспекта Я-концепции: **реальное Я** (то, как человек воспринимает себя в данный момент) и **идеальное Я** (образ того, каким человек хотел бы быть). Чем больше различие между этими аспектами, тем выше вероятность внутреннего конфликта и неудовлетворенности.

Для защиты Я-концепции используются различные **механизмы защиты**, например, искажение восприятия или отрицание неприятной информации, чтобы сохранить целостность и позитивный образ себя. Если информация противоречит Я-концепции, человек может её отвергать или переосмысливать.

В терапии Роджерс стремился помочь клиенту достичь большей согласованности между реальным и идеальным Я, что способствует росту личности и снижению психологического дискомфорта. Поддержка безусловным позитивным вниманием помогает ослабить защитные механизмы и способствует развитию более гибкой и адаптивной Я-концепции.

69. Антропологические характеристики человеческого существования в теории В. Франкла. Ценности личности.

Ответ: В теории Виктора Франкла антропологические характеристики

человеческого существования основаны на идее, что человек является существом, ориентированным на поиск смысла жизни. Франкл считал, что основная мотивация личности — стремление к **смыслу**, что отличает человека от других живых существ. Это подчёркивает уникальность человеческой природы как духовного и экзистенциального субъекта.

Главные антропологические характеристики в его концепции включают свободу выбора, ответственность и способность к самоотстранению — умению рассматривать себя и свою жизнь как объект рефлексии. Человек обладает волей к смыслу, которая проявляется в стремлении найти ценности и значимые цели, даже в трудных или трагичных жизненных ситуациях.

Франкл выделял три основных типа ценностей личности:

1. **Творческие ценности** — реализуются через деятельность и созидание, когда человек создает что-то значимое.
2. **Опытные ценности** — связаны с восприятием красоты, искусства, природы и переживанием любви и отношений.
3. **Ценности отношения к неизбежным страданиям** — способность находить смысл даже в страданиях и трудностях, принимая их как вызов и возможность роста.

Таким образом, для Франкла ценности личности — это те ориентиры, которые позволяют человеку реализовать своё существование полноценно и целенаправленно. Теория экзистенциального анализа подчёркивает важность личного выбора и смысла как основы психического здоровья и развития личности.

70. Основные положения «логотерапии» В. Франкла.

Ответ: Логотерапия Виктора Франкла — это направление экзистенциальной психотерапии, основанное на идее, что поиск смысла жизни является главной движущей силой человека. Основные положения логотерапии связаны с осознанием и реализации этого смысла, даже в самых трудных жизненных ситуациях.

Первое положение — человек стремится найти смысл своей жизни, который уникален для каждого и не сводится к удовольствию или власти, как в других психологических теориях. Этот смысл может проявляться через творчество, переживания или отношение к неизбежным страданиям.

Второе положение — свобода воли. Человек свободен в выборе своего отношения к обстоятельствам и способен принимать ответственные решения, даже если внешние условия ограничены. Свобода внутреннего выбора — ключевой аспект человеческой природы.

Третье положение — смысл можно найти всегда, даже в страданиях и боли. Франкл подчёркивал, что страдание становится осмысленным, если человек может придать ему цель или принять его с достоинством.

Логотерапия использует такие методы, как **парадоксальная интенция** — осознанное преодоление страхов через их преувеличение, и **де-рефлексия** — отвлечение внимания от болезненных симптомов. Главное в терапии — помочь человеку осознать свои ценности и смысл, что ведёт к внутреннему росту и психологическому здоровью.

Таким образом, логотерапия предлагает не просто устранение симптомов, а глубокое переосмысление жизни и поиск её смысла как путь к полноценному существованию.

71. Экзистенциальный анализ личности в теории А. Лэнгле.

Ответ: Экзистенциальный анализ личности в теории А. Лэнгле представляет собой подход, основанный на изучении смысложизненных аспектов человеческого существования. Лэнгле рассматривает личность как уникальное, целостное существо, стремящееся к осмыслению своего бытия и самореализации. Его теория акцентирует внимание на том, что каждый человек стоит перед необходимостью выбора и ответственности за свою жизнь, что формирует основу его экзистенциального развития.

Важным элементом в теории Лэнгле является концепция жизненных ценностей, которые помогают личности находить смысл и ориентиры в жизни. Эти ценности служат фундаментом для формирования смысложизненных целей и задач, через которые человек реализует своё существование.

Экзистенциальный анализ у Лэнгле включает исследование феноменов свободы, ответственности, смысла и взаимоотношений с миром. Особое внимание уделяется процессу самоосознания личности, её внутренним конфликтам и способам их преодоления через осмысленное проживание опыта.

Терапевтическая практика в рамках этой теории направлена на помощь человеку в обнаружении и реализации собственного смысла жизни, преодолении экзистенциальных кризисов и нахождении гармонии с самим собой и окружающим миром. Таким образом, экзистенциальный анализ Лэнгле способствует глубокому пониманию и развитию личности через призму её экзистенциального опыта.

72. Концепция четырех фундаментальных мотиваций А. Лэнгле.

Ответ: Альфред Лэнгле в своей концепции выделяет четыре фундаментальные мотивации, которые лежат в основе человеческого поведения и формирования личности. Эти мотивации отражают базовые потребности и стремления человека в процессе поиска смысла и самоактуализации.

Первая мотивация — стремление к смыслу. Лэнгле считает, что поиск и реализация смысла жизни являются главной движущей силой личности. Человек мотивирован найти значимые цели, которые придают жизни ценность и направляют поведение.

Вторая — мотивация к свободе. Она связана с потребностью в автономии, способности самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свою жизнь. Свобода выбора позволяет человеку реализовывать собственные ценности и смыслы.

Третья мотивация — мотивация к ответственности. Лэнгле подчеркивает, что осознанная ответственность за свои поступки и жизнь в целом является важным аспектом зрелой личности. Ответственность помогает сохранять внутреннюю целостность и поддерживает развитие личности.

Четвертая мотивация — мотивация к единству. Это стремление к гармоничным отношениям с собой, другими людьми и миром в целом. Лэнгле рассматривает единство как фактор, обеспечивающий психологическое здоровье и благополучие.

Таким образом, четыре фундаментальные мотивации — смысл, свобода, ответственность и единство — взаимосвязаны и образуют основу для понимания человеческой личности и её развития в экзистенциальном анализе.

73. Концепции личности в отечественной психологии А. Н. Леонтьева.

Ответ: А. Н. Леонтьев, один из основоположников отечественной психологической науки, разработал концепцию личности, основанную на системно-деятельностном подходе. В его теории личность рассматривается как динамическая система, формирующаяся и развивающаяся через активное отношение человека к окружающему миру и социальным условиям.

Леонтьев подчеркивал, что личность — это совокупность устойчивых психических образований и процессов, выражающих внутреннюю связь человека с обществом. Важной характеристикой личности является её осознанная деятельность, которая направлена на реализацию социальных и индивидуальных потребностей.

В концепции Леонтьева ключевое место занимает понятие мотивации как структуры, объединяющей цели, потребности и смыслы деятельности. Личность формируется через постоянное взаимодействие мотивов и действий, что обеспечивает развитие её внутренних качеств.

Особое внимание уделяется внутренним психическим структурам — мотивам, целям, ценностям, которые образуют психологическую основу личности и определяют её поведение. Леонтьев также выделял уровни развития личности, связанные с изменением мотивационно-смысловых компонентов и социальной активности.

Таким образом, концепция личности А. Н. Леонтьева подчеркивает её активную, социально обусловленную природу, где личность является результатом взаимодействия деятельности, мотивации и социальных факторов, что делает её фундаментальной для понимания психологии личности в отечественной науке.

74. Концепции личности в отечественной психологии С. Л. Рубинштейна.

Ответ: С. Л. Рубинштейн — выдающийся отечественный психолог, разработавший целостную концепцию личности, в которой акцентируется единство сознания, активности и социальной обусловленности. В его понимании личность — это интегративное образование, формирующееся в процессе активного взаимодействия человека с окружающей средой.

Основная идея Рубинштейна заключается в том, что личность неразрывно связана с деятельностью и сознанием. Он утверждал, что человек — существо деятельное, а личность — это результат осознанной и целенаправленной деятельности, направленной на реализацию собственных потребностей и целей.

Важным моментом его теории является идея единства внутреннего и внешнего миров личности. Рубинштейн подчеркивал, что личность развивается через отношение к объективной реальности и отражение её в сознании, что обеспечивает адекватное поведение и адаптацию.

Особое внимание уделяется мотивационной сфере личности, которую он рассматривал как основу её внутренней организации. Мотивы, по Рубинштейну, объединяют потребности и цели, что способствует формированию устойчивых черт и качеств личности.

Таким образом, концепция личности С. Л. Рубинштейна представляет её как активного субъекта, чьё развитие и самореализация происходят в диалоге с окружающим миром, что подчеркивает социально-психологическую природу

личности и её динамичность.

75. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.

Ответ: Культурно-историческая теория Л. С. Выготского является одной из ключевых концепций в отечественной психологии, объясняющей развитие личности через призму социального и культурного контекста. Выготский утверждал, что психическое развитие человека невозможно понять вне исторически сложившихся культурных форм и социальных взаимодействий.

Выготский подчеркивал, что высшие психические функции формируются не только биологически, но и через освоение культурных орудий — языка, знаков, символов — которые передаются в процессе общения с другими людьми. Именно социальное окружение становится главной средой развития личности, а личность формируется через активное включение в культурно значимую деятельность.

Центральным в теории является понятие «зона ближайшего развития» — это пространство между текущим уровнем самостоятельного выполнения задач и уровнем, который человек может достичь с помощью более опытного партнера. Эта зона отражает потенциал развития личности и подчеркивает важность обучения и социального взаимодействия.

Таким образом, культурно-историческая теория Л. С. Выготского рассматривает личность как продукт социально-культурного развития, где главная роль принадлежит языку, коммуникации и совместной деятельности. Эта теория оказала значительное влияние на современные представления о развитии и воспитании личности.

76. Концепции личности в отечественной психологии. Учение Б. Г. Ананьева о природе человека. Биосоциальная целостность человека.

Ответ: Б. Г. Ананьев — видный советский психолог, разработавший концепцию биосоциальной целостности человека, которая рассматривает личность как единство биологических и социальных факторов. Он подчёркивал, что человек не может быть полностью понят как только биологический организм или только социальное существо, а именно в их взаимодействии проявляется его природа.

Согласно Ананьеву, биосоциальная целостность предполагает, что биологические процессы, такие как наследственность, физиология, мозговая деятельность, тесно переплетаются с социальными аспектами: культурой, языком, общественными нормами, системой ценностей. Человек выступает как интегративная система, где биология и социум взаимно влияют друг на

друга.

Эта концепция важна тем, что подчеркивает сложность и многомерность личности, учитывая, что социальное окружение формирует человека, одновременно оказывая влияние на его биологическую природу. Таким образом, личность — это динамическая система, которая развивается в процессе взаимодействия с окружающим миром и в пределах своей биологической основы.

Ананьев также выделял функции личности, связанные с регуляцией поведения, осознанием, мотивацией, что отражает целостность человека как субъекта деятельности и общения. Его учение внесло существенный вклад в отечественную психологию, объединяя подходы к пониманию личности как биосоциального феномена.

77. Индивид и личность. Общая схема индивидуальных свойств человека.

Ответ: Понятия «индивид» и «личность» в психологии тесно связаны, но имеют принципиальные различия. Индивид — это человек как биологическое существо, представитель человеческого рода, обладающий врожденными особенностями: анатомическими, физиологическими, генетическими. Индивид характеризуется общими биологическими признаками, присущими всем людям, а также индивидуальными биологическими отличиями.

Личность же — это социально обусловленная сущность человека, которая формируется в процессе жизнедеятельности, социализации и усвоения культурных норм. Личность проявляется через устойчивые психические качества, мотивы, ценности, социальные роли и самоосознание.

Общая схема индивидуальных свойств включает биологические, психологические и социальные компоненты. Биологические — анатомо-физиологические особенности, наследственность, тип нервной системы. Психологические — темперамент, характер, эмоциональная сфера. Социальные — система ценностей, убеждений, навыков, социальных ролей.

Таким образом, индивид — это исходная биологическая основа, на которой формируется личность, выступающая как динамическая система социальных и психологических свойств. Взаимодействие этих уровней обеспечивает уникальность каждого человека как субъекта деятельности и общения.

78. Индивид и личность. Индивидуальные свойства и особенности регуляции поведения.

Ответ: Индивид и личность — два взаимосвязанных, но различающихся

понятия в психологии. Индивид — это человек как биологическое существо, обладающее врожденными и наследственными особенностями, которые определяют его физическую и психофизиологическую основу. Личность — это социально обусловленная и развивающаяся система качеств, отражающая внутренний мир человека, его социальные роли, мотивацию, сознание и самосознание.

Индивидуальные свойства — это устойчивые особенности человека, которые влияют на его поведение и индивидуальный стиль реагирования на окружающую среду. К таким свойствам относятся темперамент, биологические ритмы, особенности нервной системы, восприимчивость к стрессам, сенсорная чувствительность. Эти характеристики оказывают значительное влияние на особенности регуляции поведения, определяя скорость реакции, уровень активности, эмоциональную устойчивость.

Регуляция поведения у индивида осуществляется на основе взаимодействия врожденных особенностей и приобретенных навыков. При этом личностные качества, формирующиеся в процессе социализации, дополняют и модифицируют биологическую основу, обеспечивая гибкость адаптации. Личность регулирует поведение через осознание целей, мотивацию, выбор стратегий и способов действия, что позволяет человеку целенаправленно взаимодействовать с окружающим миром. Таким образом, индивидуальные свойства создают фундамент для поведения, а личность — его социально значимый смысл и направленность.

79. Темпераментная интеграция индивидуальных свойств. Соотношение типов конституции и темперамента в классификации Э. Кречмера.

Ответ: Темперамент — это совокупность врожденных психофизиологических особенностей, определяющих динамику поведения, эмоциональную реактивность, активность и способность к адаптации. Темпераментная интеграция индивидуальных свойств представляет собой взаимосвязь и согласование различных психофизиологических характеристик, таких как возбудимость, сила нервной системы, подвижность, эмоциональная лабильность. Это единство свойств формирует индивидуальный стиль реагирования и поведенческие паттерны человека.

Э. Кречмер разработал типологию, связывая типы конституции тела с темпераментом. Он выделял три основных типа: астенический (худощавый), пикнический (коренастый) и атлетический (мускулистый). Согласно его классификации, астенический тип связан с шизотимическим темпераментом, характеризующимся замкнутостью, интроверсией и эмоциональной холодностью. Пикнический тип ассоциируется с циклотимическим темпераментом, проявляющимся в смене настроений, общительности и

эмоциональной экспрессивности. Атлетический тип связывался с тревожным темпераментом, характеризующимся уравновешенностью, осторожностью и высокой работоспособностью.

Таким образом, Кречмер показал связь между физиологическими особенностями тела и психическими свойствами, что позволило лучше понять биологические основы темперамента и его влияние на поведение и личность. Эта классификация стала основой для дальнейших исследований в области психофизиологии и психологии личности.

80. Темпераментная интеграция индивидуальных свойств. Соотношение типов конституции и темперамента в классификации У. Шелдона.

Ответ: Темпераментная интеграция индивидуальных свойств подразумевает комплексное объединение различных психофизиологических характеристик человека, таких как уровень активности, эмоциональная возбудимость, скорость реакций и устойчивость к стрессу. Этот комплекс формирует индивидуальные особенности поведения и реакции на внешние стимулы, обеспечивая уникальный стиль взаимодействия человека с окружающей средой.

У. Шелдон предложил свою типологию, основанную на соотношении морфологических (телосложение) и психологических особенностей личности. Он выделил три основных типа конституции: эктоморф, мезоморф и эндоморф. Эктоморфы характеризуются худощавым телосложением, склонны к интроверсии, застенчивости и высокой чувствительности — им присущи черты тревожного темперамента. Мезоморфы с мускулистым телосложением отличаются энергичностью, решительностью и склонностью к доминированию, что соответствует более экстравертированным и активным темпераментным чертам. Эндоморфы имеют более округлое, полнотелое тело, они часто обладают добродушным, спокойным и социально ориентированным темпераментом.

Таким образом, теория Шелдона связывает физиологические особенности тела с психологическими свойствами, подчеркивая взаимозависимость конституции и темперамента. Это позволило лучше понять, как биологические факторы влияют на индивидуальные различия в поведении и эмоциональной сфере человека.

81. Темпераментная интеграция индивидуальных свойств.

Психологическая интерпретация темперамента в теории И. П. Павлова.

Ответ: И. П. Павлов рассматривал темперамент как совокупность врожденных свойств нервной системы, которые определяют динамические

характеристики поведения человека и животных. Его теория основана на физиологических исследованиях высшей нервной деятельности, где темперамент интерпретируется через типы нервной системы и их свойства, такие как сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов.

Павлов выделял четыре основных типа нервной системы: сильный уравновешенный (сангвинический), сильный неуравновешенный (холерический), слабый (флегматический) и лабильный (меланхолический). Сангвиники характеризуются высокой силой нервной системы, уравновешенностью и подвижностью, что проявляется в жизнерадостности, быстроте реакций и устойчивости к стрессу. Холерики имеют сильную, но неуравновешенную нервную систему, что выражается в быстром возбуждении и резких эмоциональных реакциях. Флегматики обладают сильной, уравновешенной, но мало подвижной нервной системой, что обеспечивает спокойствие и выдержку. Меланхолики, напротив, имеют слабую нервную систему, склонны к тревожности и быстрой утомляемости.

Таким образом, темперамент в теории Павлова — это отражение физиологических особенностей нервной системы, определяющих скорость, силу и устойчивость реакций организма. Этот подход позволил связать биологическую основу с индивидуальными особенностями поведения и эмоциональной регуляцией.

82. Половой диморфизм. Пол индивида и пол личности (гендер).

Ответ: Половой диморфизм — это биологические различия между мужским и женским организмами, проявляющиеся в анатомии, физиологии и гормональном фоне. Он формируется под влиянием генетических и гормональных факторов и влияет на внешние и внутренние характеристики индивида, такие как строение тела, репродуктивные функции и нервная система.

Пол индивида определяется биологическими признаками: хромосомным набором (XX — женский, XY — мужской), гонадами (яичники или семенники), гормонами и внешними половыми признаками. Эти факторы закладывают основу для формирования пола как биологической категории.

Пол личности или гендер — это социально и психологически конструируемые роли, нормы и ожидания, которые общество связывает с биологическим полом человека. Гендер включает в себя идентификацию человека с определенным полом, его гендерные роли, поведение, убеждения и самоощущение. Гендерная идентичность может совпадать с биологическим полом, но иногда и отличаться (например, в случаях трансгендерности).

Таким образом, пол индивида — это биологическая основа, а пол личности

(гендер) — это комплекс социально-психологических характеристик, формирующихся под воздействием культуры и личного опыта. В психологии личности важно учитывать и биологические, и социальные аспекты пола для понимания индивидуальных особенностей человека.

83. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида: эволюционный смысл полового диморфизма.

Ответ: Половой диморфизм влияет не только на биологические, но и на психологические характеристики индивида. В психологии выделяют различия в когнитивных способностях, эмоциональной сфере, поведении и социальных ролях между мужчинами и женщинами. Например, мужчины чаще демонстрируют лучшие пространственные навыки и склонность к решению проблем, связанных с риском, тогда как женщины обладают более развитой вербальной памятью, эмоциональной выразительностью и социальным восприятием. Однако эти различия не являются абсолютными и во многом зависят от культурных и индивидуальных факторов.

С эволюционной точки зрения половой диморфизм имеет адаптивное значение. Различия между полами формировались в процессе естественного отбора для повышения выживаемости и успешного размножения. Мужчины исторически выступали как охотники и защитники, что требовало физической силы, агрессивности и пространственной ориентации. Женщины, в свою очередь, занимались воспитанием потомства и социальным взаимодействием, что способствовало развитию эмпатии, коммуникативных навыков и заботливости.

Таким образом, половой диморфизм отражает биологическую и психологическую специализацию, которая помогала предкам адаптироваться к окружающей среде и обеспечивала выживание вида. В современной психологии важно учитывать эти особенности для понимания личностных различий и социального поведения мужчин и женщин, избегая при этом стереотипизации и предвзятости.

84. Половой диморфизм и психологические характеристики: психосексуальная дифференциация и социальное поведение. Этапы осознания ребенком половой идентичности.

Ответ: Половой диморфизм тесно связан с психосексуальной дифференциацией — процессом формирования половой идентичности и специфики социального поведения, обусловленных биологическими и социальными факторами. Психосексуальная дифференциация начинается с рождения и продолжается в детстве, когда ребенок осознает себя как мальчик

или девочка, что влияет на его поведение, интересы и взаимодействие с окружающими.

Основные этапы осознания половой идентичности у ребенка включают: 1) гендерное распознавание (примерно 2 года) — ребенок начинает различать мальчиков и девочек; 2) гендерная стабильность (3–4 года) — понимание, что пол постоянен во времени; 3) гендерная константность (около 5–6 лет) — осознание, что пол не изменится в зависимости от внешних обстоятельств или одежды.

Социальное поведение в рамках психосексуальной дифференциации формируется под влиянием биологических факторов (гормональный фон, генетика) и социального окружения (семья, культура, нормы). Например, мальчики чаще проявляют активность, склонность к соревновательности, а девочки — к социальному взаимодействию и эмпатии. Однако современные исследования подчеркивают значимость социализации и культурных факторов, которые могут смягчать или усиливать эти различия.

В итоге, психосексуальная дифференциация формирует не только биологические, но и социальные аспекты личности, влияя на роль индивида в обществе и его поведение. Понимание этих процессов важно для изучения развития личности и коррекции возможных проблем, связанных с гендерной идентичностью.

85. Понятие индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней в организации человека (Б. Г. Ананьев).

Ответ: Индивидуальность — это уникальное сочетание биологических, психологических и социальных характеристик человека, которое делает его неповторимым в пределах вида. По Б. Г. Ананьеву, индивидуальность представляет собой единство всех уровней организации человека: физиологического, психологического и социального.

Физиологический уровень отражает биологические особенности организма, наследственность, тип нервной системы. Психологический уровень включает в себя особенности психики, темперамент, способности, характер, мотивации. Социальный уровень связан с опытом, социальными ролями, ценностями и отношениями, которые формируются в обществе.

Таким образом, индивидуальность — это интегративное качество, возникающее в результате взаимосвязи и взаимодействия всех этих уровней. Она проявляется в уникальном стиле поведения, способах решения проблем, восприятии мира и построении межличностных отношений. Эта целостность обеспечивает неповторимость каждого человека и его индивидуальный путь развития.

86. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Ответ: Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности отражают разные аспекты проявления уникальности личности в поведении и деятельности. Продуктивные проявления связаны с творческим, созидательным началом личности — это способность создавать новое, выражать себя через оригинальные идеи, творчество, самореализацию. Такие проявления демонстрируют глубинные внутренние особенности человека, его личностный потенциал и мотивы.

Инструментальные проявления, в свою очередь, связаны с практическим использованием индивидуальных качеств для достижения целей в конкретных жизненных ситуациях. Это умение адаптироваться, применять знания и навыки, решать задачи с помощью определённых стратегий и методов. Инструментальная сторона личности чаще отражает социально обусловленные, приобретённые формы поведения и навыки, которые человек использует для эффективной деятельности.

Таким образом, продуктивные проявления подчеркивают внутреннюю креативность и уникальность, а инструментальные — адаптивность и функциональность личности в окружающем мире. Оба типа проявлений важны для полноценного развития индивидуальности, так как они обеспечивают баланс между самовыражением и успешной интеграцией в социальную среду.

87. Подходы к изучению индивидуального характера: динамический.

Ответ: Динамический подход к изучению индивидуального характера рассматривает личность как систему устойчивых, но изменяющихся психологических свойств и процессов, которые определяют поведение человека в разных ситуациях. В этом подходе ключевым является понимание характера как результата взаимодействия внутренних потребностей, мотивов, установок и внешних обстоятельств.

Основная идея динамического подхода — характер не является статичным, а развивается и меняется под влиянием жизненного опыта, социального окружения и личностного роста. Важно учитывать внутренние конфликты, эмоциональные состояния и особенности мотивации, которые влияют на поведение и реакцию личности. Характер рассматривается как динамическая система, в которой разные компоненты взаимодействуют и создают уникальный стиль поведения.

Данный подход позволяет объяснить, почему поведение человека может изменяться в зависимости от ситуации, а также понять, как внутренние

противоречия и психологические процессы влияют на формирование устойчивых черт характера. В психологии динамический подход помогает глубже понять индивидуальные особенности личности и разработать методы коррекции и развития характера, учитывая его изменчивость и сложность.

88. Подходы к изучению индивидуального характера: клинический.

Ответ: Клинический подход к изучению индивидуального характера основан на анализе личности через призму психопатологии и особенностей психологического здоровья человека. Этот подход берет начало в практике психиатрии и клинической психологии, где изучение характера связано с выявлением отклонений, психологических расстройств и механизмов их возникновения.

В рамках клинического подхода характер рассматривается как совокупность устойчивых личностных черт, которые могут как способствовать адаптации, так и стать источником внутренних конфликтов и проблем в поведении. Особое внимание уделяется защитным механизмам, способам реагирования на стресс и травмы, а также психологическим особенностям, которые формируют типичные поведенческие и эмоциональные реакции человека.

Клинический подход позволяет выявить паттерны поведения, связанные с различными психическими расстройствами, например, тревожными или депрессивными состояниями, и предлагает методы психотерапевтической коррекции. Он акцентирует внимание на глубинных мотивах, бессознательных процессах и эмоциональных трудностях, влияющих на характер. Такой подход помогает понять, как личностные особенности связаны с психическим здоровьем, и каким образом можно воздействовать на них для улучшения общего состояния личности и качества жизни.

89. Подходы к изучению индивидуального характера: психодинамический.

Ответ: Психодинамический подход к изучению индивидуального характера базируется на идеях Фрейда и его последователей и рассматривает личность как результат взаимодействия сознательных и бессознательных процессов. В этом подходе характер понимается как устойчивые паттерны эмоциональных и поведенческих реакций, сформированные под влиянием внутреннего конфликта между различными психическими структурами: Ид, Эго и Суперэго.

Главное внимание уделяется бессознательным мотивам, внутренним конфликтам и защитным механизмам, которые формируют особенности характера человека. Характер рассматривается как способ адаптации

личности к внутренним и внешним требованиям, который отражает, каким образом человек управляет своими импульсами, страхами и стремлениями. Психодинамический подход также акцентирует внимание на ранних детских переживаниях и их влиянии на формирование устойчивых черт характера.

Этот подход помогает понять, почему человек действует именно так, какие внутренние конфликты движут его поведением и как прошлый опыт влияет на нынешние реакции. Исследование характера через призму психодинамики позволяет выявить причины психологических трудностей и разработать терапевтические стратегии для их разрешения, способствуя глубокому пониманию личности и ее внутреннего мира.

90. Психологическая интерпретация характера личности. Различная степень выраженности черт характера.

Ответ: Характер личности — это совокупность устойчивых индивидуальных психологических черт, которые определяют поведение, реакции и отношение человека к окружающему миру. Он формируется под влиянием врожденных особенностей и жизненного опыта и отражает устойчивые способы адаптации к социальным и личным ситуациям.

Различная степень выраженности черт характера означает, что у разных людей одни и те же черты могут проявляться в разной интенсивности и форме. Например, черта "решительность" может быть выражена у одного человека очень ярко и влиять на его поведение активно, а у другого — менее заметно, что отражается на его реакции в похожих ситуациях. Степень выраженности черт зависит от генетических факторов, воспитания, жизненного опыта и текущего состояния личности.

Таким образом, характер — это динамическая система, где черты могут изменяться по интенсивности, сочетаться друг с другом, формируя уникальный профиль личности, который влияет на её поведение, эмоциональные реакции и взаимодействие с окружающими.

91. Акцентуации характера и расстройства личности. Критерии отличий акцентуаций характера от расстройств личности.

Ответ: Акцентуации характера — это выраженные, но крайние варианты нормы в структуре личности, характеризующиеся повышенной устойчивостью и яркостью отдельных черт. Они не нарушают адаптацию человека, но могут приводить к трудностям в определённых ситуациях и под влиянием стрессов.

Расстройства личности — это устойчивые патологические изменения в

структуре личности, приводящие к значительным нарушениям в социальном функционировании, поведении и психическом состоянии человека.

Критерии отличия акцентуаций от расстройств личности:

1. Степень выраженности: акцентуации — крайняя норма, расстройства — патология.
2. Уровень адаптации: при акцентуациях сохранена общая адаптация, при расстройствах — выраженные нарушения.
3. Гибкость поведения: акцентуированные личности способны к изменениям, при расстройствах поведение ригидно.
4. Интенсивность нарушений: акцентуации вызывают ситуативные проблемы, расстройства — хронические и глубокие.
5. Социальное функционирование: при акцентуациях человек может сохранять социальные роли, при расстройствах — наблюдается значительное нарушение.

Таким образом, акцентуации — это своеобразные «крайности» нормального характера, а расстройства личности — клинические состояния, требующие профессиональной коррекции.

92. Концепция акцентуаций характера (А. Е. Личко): психологическая интерпретация типов акцентуаций характера (гипертимный, циклоидный, истероидный, лабильный).

Ответ: Концепция акцентуаций характера А. Е. Личко описывает типы личности с выраженными, но не патологическими чертами характера, которые влияют на поведение и реактивность человека.

Гипертимный тип — характеризуется повышенной жизнерадостностью, энергичностью, оптимизмом, разговорчивостью, склонностью к быстрому переключению внимания и активности. Такие люди легко адаптируются, но могут быть поверхностными и неусидчивыми.

Циклоидный тип — проявляется чередованием фаз подъема и спада настроения: периоды активности сменяются депрессивными состояниями. Это эмоционально неустойчивые личности, склонные к переживаниям и сомнениям.

Истероидный тип — выделяется театральностью, стремлением к привлечению внимания, экспрессивностью и склонностью к драматизации. Такие люди эмоциональны, общительны, но могут быть поверхностны и манипулятивны.

Лабильный тип — характеризуется быстрой сменой настроения, высокой

чувствительностью и реактивностью. Такие личности адаптивны, но подвержены эмоциональным колебаниям и стрессам.

Эти типы акцентуаций отражают особенности эмоциональной и поведенческой регуляции, влияя на межличностные отношения и способы реагирования на жизненные ситуации.

93. Концепция акцентуаций характера (А. Е. Личко): психологическая интерпретация типов акцентуаций характера (психастенический, сенситивный, астено-невротический).

Ответ: Психастенический тип акцентуации характера характеризуется чрезмерной тревожностью, сомнениями, склонностью к самоанализу и неуверенностью в себе. Такие люди часто испытывают внутренние конфликты, обладают высокой чувствительностью к стрессам и склонны к избеганию риска.

Сенситивный тип — отличается повышенной ранимостью, застенчивостью, замкнутостью и высокой чувствительностью к оценке окружающих. Такие личности легко переживают критику и отвержение, что влияет на их социальное поведение и эмоциональное состояние.

Астено-невротический тип характеризуется слабостью, усталостью, пониженной стрессоустойчивостью, склонностью к тревожным состояниям и депрессии. Люди с этим типом часто ощущают физическую и психологическую утомляемость, что отражается на их активности и мотивации.

94. Концепция акцентуаций характера (А. Е. Личко): психологическая интерпретация типов акцентуаций характера (шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый, конформный).

Ответ: Шизоидный тип акцентуации характеризуется склонностью к уединению, эмоциональной сдержанности, интроверсии, замкнутости и отстраненности от социальных контактов. Люди с этим типом часто проявляют глубокую внутреннюю жизнь, но испытывают трудности в выражении эмоций и общении.

Эпилептоидный тип проявляется в виде повышенной раздражительности, упрямства, склонности к контролю, жесткости и постоянству взглядов. Такие личности обладают высокой волей, дисциплинированностью, но могут быть конфликтными и склонными к вспышкам гнева.

Неустойчивый тип характеризуется эмоциональной лабильностью,

импульсивностью, нестабильностью настроения и поведения. Люди с этим типом часто испытывают трудности с самоорганизацией и выдержкой, склонны к изменчивости в межличностных отношениях.

Конформный тип отличается стремлением к подчинению социальным нормам и ожиданиям, высоким уровнем внушаемости и зависимостью от мнения окружающих. Такие личности ориентированы на гармонию в коллективе, но могут испытывать трудности с самостоятельным принятием решений.

95. Мотивационная сфера личности. Мотивация. Мотивировка. Направленность.

Ответ: Мотивационная сфера личности — это совокупность внутренних процессов и состояний, которые побуждают и направляют поведение человека. Она включает мотивы, потребности, цели и интересы, влияющие на активность личности.

Мотивация — процесс активизации, поддержания и регулирования поведения, обусловленный внутренними или внешними факторами, направленными на достижение определенной цели.

Мотивировка — конкретная причина или побудитель, объясняющий, почему человек действует именно так, а не иначе; мотивировка отвечает на вопрос «почему?».

Направленность — устойчивое качество личности, отражающее предпочтения, установки и жизненные цели, определяющие выбор целей и способов их достижения. Направленность формирует смысловую основу поведения и деятельности.

96. Этапы формирования и реализации потребности личности.

Ответ:

1. **Появление потребности** — осознание или возникновение внутреннего дефицита, недостатка чего-либо, что необходимо для поддержания равновесия или достижения целей.
2. **Формирование мотивации** — потребность превращается в мотив, который побуждает к активности для удовлетворения этой потребности.
3. **Целеполагание** — определение конкретных целей, связанных с удовлетворением потребности.
4. **Планирование и выбор средств** — разработка стратегии и выбор способов достижения поставленных целей.

5. **Реализация действий** — выполнение конкретных действий, направленных на удовлетворение потребности.
6. **Оценка результата** — анализ достигнутого, соотнесение результата с ожидаемым удовлетворением потребности.
7. **Регуляция поведения** — корректировка действий в зависимости от успешности удовлетворения потребности, либо переход к удовлетворению новых потребностей.

97. Развитие и нарушение мотивационной сферы личности.

Ответ: Развитие мотивационной сферы личности связано с формированием и усложнением потребностей, мотивов и направленностей в процессе социализации и личностного роста. Важную роль играют опыт, воспитание, культура, личностные качества и социальные условия. Развитая мотивационная сфера обеспечивает целенаправленное, осознанное поведение, способность ставить и достигать цели, адаптацию к изменениям.

Нарушение мотивационной сферы может проявляться в утрате или искажении потребностей и мотивов, снижении мотивации к деятельности, утрате интереса, апатии, внутреннем конфликте. Такие нарушения могут быть связаны с психическими расстройствами (депрессия, шизофрения), травмами, неблагоприятными социальными условиями или дефицитом развития личности. Это ведёт к дезадаптации, снижению эффективности жизнедеятельности и ухудшению качества жизни.

98. Эмоциональная сфера личности.

Ответ: Эмоциональная сфера личности включает совокупность эмоциональных состояний, чувств, переживаний и эмоциональных реакций, которые влияют на поведение, мышление и взаимоотношения человека. Она отражает индивидуальные особенности восприятия и оценки окружающего мира, мотивирует действия и обеспечивает адаптацию к изменениям в среде.

Эмоции выполняют важные функции: регуляторную (управление поведением), коммуникативную (выражение внутреннего состояния), мотивационную (стимулирование активности) и защитную (защита от стрессов). Эмоциональная сфера тесно связана с личностными чертами, уровнем самосознания и эмоциональным интеллектом, что влияет на качество жизни и успешность социальной адаптации.

99. Структура эмоционального реагирования личности.

Ответ: Структура эмоционального реагирования личности включает несколько ключевых компонентов:

1. **Эмоциональный процесс** — динамическое состояние, выражающее отношение личности к значимым для нее объектам или событиям.
2. **Аффект** — интенсивное, кратковременное эмоциональное состояние, сопровождаемое выраженными физиологическими изменениями и яркой поведенческой реакцией.
3. **Чувство** — относительно устойчивое, осознанное эмоциональное состояние, связанное с внутренним переживанием значимости объектов или ситуаций.
4. **Настроение** — длительное, менее интенсивное эмоциональное состояние, влияющее на общую тональность восприятия и поведения личности.

Эти компоненты взаимодействуют и определяют характер эмоционального реагирования, включая степень выраженности, длительность и осознанность эмоций, а также их влияние на мотивацию и поведение человека.

100. Самосознание личности. Компоненты самосознания.

Психологические механизмы самопознания.

Ответ: Самосознание личности — это процесс осознания и понимания человеком самого себя, своих мыслей, чувств, мотивов и действий, а также своей индивидуальности и места в мире.

Компоненты самосознания:

1. **Я-концепция** — совокупность знаний и представлений человека о себе, включая физические, социальные и личностные характеристики.
2. **Я-идеал** — образ того, каким человек хотел бы быть, идеальные качества и цели.
3. **Самооценка** — эмоциональное отношение к себе, оценка собственной значимости и ценности.
4. **Саморегуляция** — способность контролировать и корректировать свои действия и состояния в соответствии с внутренними целями и социальными нормами.

Психологические механизмы самопознания:

- **Рефлексия** — процесс осмысления и анализа собственного внутреннего опыта.
- **Социальное сравнение** — оценка себя через сравнение с другими людьми.
- **Обратная связь от окружающих** — восприятие и интеграция мнений и реакций других в образ себя.
- **Интернализация социальных норм и ценностей** — включение внешних правил и стандартов в систему собственного Я.

Самосознание играет ключевую роль в формировании личности, обеспечивая осмысленное поведение и развитие.

101. Я-концепция и структура Я-концепции в психологии личности (К. Роджерс, Р. Бернс).

Ответ: Я-концепция — это организованная система взглядов, убеждений и представлений человека о самом себе, которая включает осознание своих качеств, способностей, ролей и социальных взаимодействий.

В структуре Я-концепции выделяются несколько компонентов:

1. **Я-реальное** — образ себя таким, каким человек воспринимает себя в настоящем, с учетом реальных качеств и опыта.
2. **Я-идеальное** — представление о том, каким человек хотел бы быть, идеализированный образ.
3. **Я-надежное (Я-желаемое)** — образ себя, к которому стремится человек в будущем.
4. **Я-обязанности (Я-долженствование)** — осознание того, каким человек считает себя обязанным быть согласно социальным нормам и ожиданиям.

К. Роджерс подчеркивал значимость **конгруэнтности** (согласованности) между Я-реальным и Я-идеальным для психологического здоровья; диссонанс между ними ведет к внутреннему конфликту и стрессу.

Р. Бернс выделял важность позитивной или негативной оценки Я-концепции, что влияет на самооценку и поведение личности.

Таким образом, Я-концепция является динамичной и многомерной структурой, которая формирует базу для самовосприятия, саморегуляции и развития личности.

102. Психологические защиты личности. Согласованность и противоречивость Я-концепции.

Ответ: Психологические защиты личности — это бессознательные механизмы, направленные на защиту Я от внутреннего конфликта, тревоги и негативных эмоций, возникающих при несоответствии между реальным опытом и представлениями о себе. Они помогают сохранять целостность Я и поддерживать психологическое равновесие.

Основные механизмы защит: отрицание, вытеснение, проекция, рационализация, сублимация, компенсация и др.

Согласованность Я-концепции (конгруэнтность) — это состояние, при котором разные компоненты Я-концепции (реальное, идеальное, долженствование) гармоничны и не вызывают внутреннего конфликта. Такая согласованность способствует психологическому благополучию и адекватному восприятию себя.

Противоречивость Я-концепции (диссонанс) возникает, когда существуют несоответствия между разными образами Я (например, между Я-реальным и Я-идеальным). Это вызывает внутреннее напряжение, тревогу, снижение самооценки и может приводить к использованию защитных механизмов для уменьшения конфликта.

Таким образом, психологические защиты помогают справляться с противоречивостью Я-концепции, поддерживая ее устойчивость и адаптивность личности.

103. Движущие силы развития личности. Факторы и закономерности психического развития.

Ответ: Движущие силы развития личности — внутренние и внешние факторы, которые стимулируют и направляют процесс формирования и изменения личности на протяжении жизни.

К основным движущим силам относятся:

1. Биологические предпосылки — наследственные особенности, нервно-физиологические механизмы, заложенные в организме.
2. Социальные факторы — влияние семьи, окружения, культуры, воспитания, образования.
3. Психологические факторы — мотивация, потребности, интересы, ценности, способности и индивидуальный опыт.
4. Активность личности — сознательная деятельность, целенаправленное самосовершенствование, саморегуляция.

Факторы психического развития включают взаимодействие наследственности и среды, социальное обучение, развитие когнитивных и эмоциональных процессов.

Закономерности психического развития проявляются в последовательности и непрерывности изменений, взаимосвязи различных сторон психики, периодах кризисов и этапах стабилизации, влиянии возрастных особенностей.

Таким образом, развитие личности — это сложный динамический процесс, обусловленный многомерным взаимодействием биологических, социальных

и психологических факторов, при котором активность самого индивида играет ключевую роль.

104. Социальные условия развития личности. Очеловеченное пространство и время. Социализация, общая схема процесса присвоения общественно-исторического опыта.

Ответ: Социальные условия развития личности — это окружающая социальная среда, включающая культуру, ценности, нормы, отношения и институты, которые влияют на формирование личности.

Очеловеченное пространство и время — понятия, отражающие освоение человеком социальной среды и исторического контекста, в которых он живет и развивается. Они включают социально значимые места, роли, события и временные рамки, в которых происходит личностное становление.

Социализация — процесс усвоения и освоения индивидом культурных норм, социальных ролей, ценностей и способов поведения, необходимых для жизни в обществе.

Общая схема процесса присвоения общественно-исторического опыта включает:

1. Взаимодействие личности с социальной средой.
2. Восприятие и понимание общественных норм и ценностей.
3. Освоение социального опыта через обучение, подражание, практическую деятельность.
4. Внутренняя переработка и интеграция социального опыта в структуру личности.
5. Проявление усвоенного опыта в поведении и самоопределении.

Таким образом, социальные условия и процесс социализации обеспечивают адаптацию личности к обществу и формирование её социально значимых качеств.

105. Жизненный путь и личность как субъект жизни. Субъективная картина жизненного пути личности.

Ответ: Жизненный путь — это совокупность жизненных событий, опытов, выборов и изменений, которые проходят через всю жизнь человека, формируя его индивидуальность и уникальность.

Личность как субъект жизни — активный деятель, который сознательно строит свою жизнь, принимает решения, преодолевает трудности и реализует свои цели и ценности. Субъектность личности выражается в её способности к

саморегуляции, самоопределению и творчеству.

Субъективная картина жизненного пути личности — это внутреннее, личностное восприятие и осмысление своего жизненного опыта, включая значимость событий, переживания, чувства успеха или неудач, а также представления о смысле и направлении своей жизни. Она формирует личностную идентичность и мотивацию к дальнейшему развитию.

106. Психологическое время личности. Психологический возраст личности.

Ответ: Психологическое время личности — субъективное восприятие человеком течения времени, связанное с его жизненным опытом, ожиданиями, целями и эмоциональным состоянием. Оно отличается от объективного (календарного) времени и влияет на восприятие прошлого, настоящего и будущего.

Психологический возраст личности — уровень психологического развития, зрелости и восприятия себя в определённый период жизни, который может не совпадать с биологическим возрастом. Он отражает степень адаптации, жизненный опыт, мотивации и психологические особенности человека.

107. Метод тестов и метод опроса в исследовании личности.

Проективные методы.

Ответ: Метод тестов в исследовании личности предполагает использование стандартизированных заданий для объективного измерения различных черт, способностей и характеристик личности. Тесты позволяют получить количественные данные и сравнить их с нормативами.

Метод опроса основан на сборе информации через анкетирование или интервью, где испытуемый отвечает на вопросы о своих чувствах, поведении, установках и опыте. Этот метод более субъективен и отражает самовосприятие личности.

Проективные методы — это психологические техники, в которых испытуемому предлагают неоднозначные стимулы (например, картинки, чернильные пятна, рассказы), чтобы выявить скрытые черты, мотивации и конфликты личности. Проекции внутренних переживаний на стимулы помогают понять бессознательные аспекты личности, которые трудно исследовать прямыми методами.

108. Биографический метод исследования личности.

Ответ: Биографический метод исследования личности заключается в

систематическом сборе и анализе жизненного опыта человека — его воспоминаний, значимых событий, поступков и изменений в поведении на протяжении жизни. Этот метод помогает понять, как формируется и развивается личность во времени, выявить причины определённых черт и установок, а также проследить влияние социального и культурного контекста на личностное становление. Используется в виде интервью, автобиографий, дневников и других документов, отражающих жизненный путь личности.

109. Суфизм и стадии развития личности: шариат, тарикат, хакикат, марифат.

Ответ: Суфизм рассматривает развитие личности через четыре основные стадии:

1. **Шариат** — начальная стадия, где человек следует внешним религиозным законам и нормам, осваивает нравственные и обрядовые правила.
2. **Тарикат** — стадия пути и внутренней дисциплины, на которой личность учится самоконтролю, духовной практике и очищению сердца.
3. **Хакикат** — стадия постижения истинной сущности бытия, когда человек достигает глубокого понимания реальности и внутренней природы себя и мира.
4. **Марифат** — высшая стадия, состояние просветления и мистического знания, полное единение с Божественным.

Эти стадии отражают постепенный переход от внешних форм к внутреннему духовному развитию и самореализации личности.

110. Феномен адаптации и её личностные механизмы.

Ответ: Адаптация — это процесс приспособления личности к изменяющимся условиям окружающей среды, направленный на поддержание внутреннего равновесия и эффективное функционирование.

Личностные механизмы адаптации включают:

- **Когнитивные механизмы** — переработка информации, изменение восприятия и интерпретации ситуации.
- **Эмоциональные механизмы** — регуляция эмоциональных состояний, контроль стресса и тревоги.
- **Поведенческие механизмы** — изменение действий и стратегий взаимодействия с окружающей средой.
- **Мотивационные механизмы** — формирование новых целей и мотивов, направленных на успешное преодоление трудностей.

- **Защитные механизмы личности** — психологические приемы, снижающие внутреннее напряжение и дискомфорт.

Таким образом, адаптация — сложный многогранный процесс, обеспечивающий гармоничное взаимодействие личности с внешним миром.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475738>

2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474257>

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

5.2 Дополнительная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472951>

2. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472470>

5.3 Периодические издания

1 Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. -

Москва,
1980. – Выходит 6 раз в год. –
URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2 Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2006. – ежекв. – URL: <http://npsyj.ru>

3 Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова ; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 1977– URL: <http://msupsyj.ru/>

4 Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия :В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5 Современная зарубежная психология / Учредитель ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; редакционная коллегия: Т. В. Ермолова (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2012. - URL: <http://psyjournals.ru/>

Тестовые задания

I. Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень базовый

Время 1-3 минуты

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.1 Определяет конкретные формы психологической помощи

Вопрос 1: Назовите автора психодинамической теории личности:

- A) З. Фрейд
- B) С.Л.Рубинштейн
- C) Э.Фромм
- D) Е.А. Климов

Ответ: 1А

Вопрос 2: Назовите автора индивидуальной теории личности или индивидуальной психологии

- A) Э.Фромм
- B) А. Адлер
- C) З. Фрейд
- D) Г.Айзенк

Ответ: 2В

Вопрос 3: Назовите автора динамической функциональной структуры личности, в которой выделяются и процессуально иерархические подструктуры личности (направленность личности, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства)

- А) К.К Платонов
- В)) С.Л.Рубинштейн
- С) Е.А. Климов
- Д) И.П.Павлов

Ответ: 3А

Вопрос 4: Теория личности, представляющая обобщенное представление о самом себе, системе установок относительно собственной личности или «теория самого себя», назовите теорию

- А) Психоанализ
- В) Гештальт-психология
- С) Психо-драма
- Д) Я-концепция

Ответ: 4 D

II Тип задания: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Время 3-5 мин.

Напишите номер соответствующего названия подсистемы с буквой его содержания рядом

Вопрос 1: В рамках психодинамического подхода личность человека состоит из трех основных подсистем: ид, эго, суперэго.

Установите соответствие названиями этих подсистем с их содержательным составом.

В таблице ниже приведены названия подсистем и их содержательный состав

	названия подсистем		Содержание
1	Ид	А	компонент, ответственный за связь с реальностью. Благодаря эго человек сохраняет единство своего опыта и формирует чувство идентичности. Этот компонент называют исполнительным органом личности, так как оно открывает двери действию, отбирает из среды то, чему действие должно соответствовать, и решает, какие инстинкты и каким образом должны быть удовлетворены.
2	Эго	Б	это изначальная система личности, это матрица, из которой позднее дифференцируются эго и суперэго. Содержит все унаследованное, все, что дано человеку при рождении, все, что заложено в соматической конституции и в ид находит свое первое психическое

			выражение в неизвестной для человека форме.
3	Суперэго	В	внутренняя репрезентация традиционных ценностей и идеалов общества в том виде, в каком они преподносятся ребенку родителями. Это моральная сила личности, оно представляет собой скорее идеал, чем реальность, и служит скорее для совершенствования, чем для удовольствия.

Ответ: 1 Б, 2 А, 3 В

Вопрос 2: В психодинамической теории личности описана система защитных механизмов личности. Установите соответствие названиями этих система защитных механизмов личности с их содержательным составом. В таблице ниже приведены названия системы защитных механизмов личности и их содержательный состав.

Напишите номер соответствующего названия системы защитного механизма личности с буквой его содержания рядом.

	система защитных механизмов личности		Содержание
1	Сублимация	А	механизм, посредством которого невротическая или моральная тревога обращаются в объективный страх. Источник этого страха выносится во внешний мир
2	Идентификация	Б	возникает тогда, когда объект-выбор, побуждающий несоразмерную тревогу, изгоняется из сознания. Уходят неприятные, болезненные воспоминания, образы. Может вмешиваться в нормальное функционирование тела
3	Вытеснение	В	способ, при помощи которого человек принимает черты другого и делает их частью своей личности
4	Проекция	Г	перенаправлением энергии либидо в социально приемлемое русло

Ответ: 1 Г, 2 В, 3Б, 4 А

Вопрос 3: Установите соответствие авторов теорий личности с их названиями.

В таблице ниже приведены названия теорий и их авторы

Напишите номер соответствующего автора с буквой названия его теории рядом

	Авторы		Теории
1	В. Франкл	А	Теория личностных конструктов
2	Г. Оллпорта	Б	Персонология
3	Дж. Келли	В	Психоанализ
4	А. Фрейд	Г	Логотерапия

Ответ: 1 Г, 2 Б, 3 А, 4 В

Вопрос 4: А. Маслоу составил иерархия потребностей, где выделяются уровни потребностей. Согласно А. Маслоу существует пять уровней человеческих потребностей. Составьте их в порядке предложенным автором.

	Уровни
1	потребности безопасности и защиты
2	потребности самоактуализации, или потребности личного совершенствования
3	потребности принадлежности и любви
4	потребности самоуважения
5	физиологические потребности

Ответ: 5, 1, 3, 4, 2

III Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

Вопрос №1: Какой процесс можно описать формулой: конфликт-фрустрация-акт приспособления?

Эталонный ответ: адаптация

Вопрос №2: Пианист – профессионал, исполняющий пьесу, не смотрит на клавиатуру. Хорошая лаборантка печатает «слепым» методом, то есть, не глядя на клавиатуру. Вырабатываются кинестетические (ощущение движения) механизмы, самостоятельно контролирующие точность движений. Как они называются?

Эталонный ответ: навык. Двигательный навык. Автоматизация

Вопрос №3: Это целостное образование, система свойств личности, находящихся в определенных отношениях друг с другом. Также это сложное синтетическое образование, где в единстве проявляется содержание и форма духовной жизни человека. Назовите его.

Эталонный ответ: характер

Вопрос №4: Назовите подход и его автора, в котором теория, рассматривает психологию как науку о порождении, функционировании и структуре психологического образа в процессах деятельности индивидов.

Эталонный ответ: А.Н.Леонтьев, деятельностный подход

IV Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин

ОПК – 4.3 Организует психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

Ознакомиться с ситуацией и выполнить задание

Вопрос №1: Согласно этой концепции, на формирование личности оказывает семья. Это происходит как в период ранней социализации личности, так и в

дальнейшем. С возрастом все более значимым становится опыт социального взаимодействия в школе и в неформальных группах. Но вместе с тем семья как институт социализации продолжает играть важнейшую роль в подростковом и юношеском опыте. О формировании чего идет речь?

Эталонный ответ: Я-концепции

Вопрос №2: Американским психологом бихевиоральной ориентации Дж. Роттером было введено в психологию понятие, показывающее, что существует континуум с крайними точками которого являются индивиды с ярко выраженными внешними и внутренними стратегиями атрибуции. Назовите это понятие.

Эталонный ответ: локус контроля

Вопрос №3: По данным К.Муздыбаева существует положительная корреляция между интернальностью и наличием смысла жизни: чем сильнее субъект верит, что все в жизни зависит от его собственных усилий и способностей, тем в большей мере находит он в жизни смысл и цели. Экстерналов же отличает повышенная тревожность, обеспокоенность, меньшая терпимость к другим и повышенный конформизм. О каких локусах контроля идет речь?

Эталонный ответ: у первого – внутренний локус контроля, у второго - внешний

Вопрос №4: Человек выступает в жизни, прежде всего, как деятель. В деятельности раскрывается богатство духовной жизни человека: глубина ума и переживаний, сила воображения и воли, способности и черты характера. В процессе происходит формирование сознания. Деятельность категория социальная.

Доступна или нет животным деятельность? Почему?

Эталонный ответ: нет. Животным доступна лишь жизнедеятельность, проявляющаяся как биологическая приспособление организма к требованиям окружающей среды.