

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Данияр Мавляирович
Должность: ректор ГБОУ ВО «БАГСУ»
Дата подписания: 09.06.2025 10:54:58
Уникальный программный ключ:
6caf317d71a2c7d2f749ed2578795b66901352dd

**ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы
и управления при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра менеджмента и социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Эволюционная и сравнительная психология

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) Организационная психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Эволюционная и сравнительная психология» / сост.

З.Р. Бикмурзина - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021

Рабочая программа предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения направления подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной психологии протокол № 3 от " 29 " января 2021 г.

@ Бикмурзина З.Р., 2021год
@ ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021год

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Требования к результатам обучения по дисциплине.....	5

3 Структура и содержание дисциплины	6
3.1 Структура дисциплины	6
3.2 Содержание разделов дисциплины	7
3.3 Практические занятия (семинары)	10
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
4.1 Основная литература	11
4.2 Дополнительная литература	12
4.3. Периодические издания	12
4.4. Интернет-ресурсы	13
4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)	13
4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	14
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
6 Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	15

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Формирование представлений об эволюционной и сравнительной психологии как новой отрасли психологической науки, о её роли и месте в комплексе психологических дисциплин позволит обучающимся овладеть методами диалектического анализа и синтеза полученной информации, умением сочетать и интегрировать полярные по своему концептуальному содержанию знания в единую целостную картину психологической сущности человека, умениями критического осмысления материала и выработки многопланового мышления, научиться методам исследования эволюционно-обусловленных процессов и свойств личности.

Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Сравнительная и эволюционная психология» является формирование у студентов представлений о современном состоянии эволюционной и сравнительной психологии, об основных направлениях развития этих наук: формировании психических процессов у животных в онтогенезе, происхождении психики и ее развитии в процессе эволюции, биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческих мышления, сознания, членораздельной речи, отношений.

Задачи:

1. Сформировать представления о закономерностях развития общего и различного в психической деятельности человека и животных (социального и биологического в поведении человека).
2. Представить результаты анализа жизнедеятельности человека и животных как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе.
3. Раскрыть проблемы, связанные с антропогенезом, появлением человеческого сознания.
4. Сформировать представление о психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, навыков и других форм научения.

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2	Способен применять методы	ОПК-2.1 Знает методы сбора,	<u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: Знать

	сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	анализа и интерпретации эмпирических данных ОПК-2.2 Использует инструментарий верификации полученных данных. ОПК- 2.3 Владеет методами получения обоснованных выводов проведённого научного исследования	базовые понятия эволюционной и сравнительной психологии, психологические феномены Средний уровень освоения: Знать методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, анализировать проблемы, связанные с эволюцией психики, методы сбора, статистической обработки и анализа данных. Высокий уровень освоения: знать методы анализа закономерностей функционирования и развития психики, анализировать проблемы, связанные с эволюцией психики, способы представления результатов аналитической работы в виде отчета, доклада, информационного обзора <u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: Уметь применять базовые теоретические знания эволюционной и сравнительной психологии для описания психологических феноменов Средний уровень освоения: для решения поставленных задач использовать адекватные содержанию этих задач методы сбора, статистической обработки и анализа данных. Высокий уровень освоения: представлять результаты аналитической работы в виде отчета, доклада, информационного обзора. <u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: Владеть навыками описания психологических феноменов с использованием соответствующих теоретических моделей эволюционной и сравнительной психологии. Средний уровень освоения: навыками для решения поставленных задач использования адекватных содержанию этих задач методов сбора, статистической обработки и анализа данных в контексте эволюционной и сравнительной психологии Высокий уровень освоения: навыками представления результатов аналитической работы в виде отчета, доклада, информационного обзора.
--	--	---	--

3 Структура и содержание дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 5	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	48	48
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа:	60	60
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	15	15
- темы для самостоятельного изучения (2-6)	15	15
- подготовка к практическим занятиям;	15	15
- подготовка к рубежному контролю.	15	15
Вид итогового контроля (зачет)	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ разд.	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Введение в эволюционную и сравнительную психологию: история развития, основные понятия и цели дисциплины, а также методология исследовательских подходов	6	2	2	2
2	Общая характеристика психики животных: исследование психических процессов у разных видов, их сходства и различия по сравнению с человеческой психикой.	8	2	2	4
3	История развития и методы эволюционной психологии: ключевые теории, исторические этапы формирования дисциплины, а также современные методы исследования.	10	2	2	6
4	Эволюционные теории поведения: механизмы естественного отбора и сексуального отбора, их влияние на психические процессы	10	2	2	6
5	Типы сообществ и развитие способов общения между особями в эволюции: анализ социальных структур, системы коммуникации и их эволюция.	10	2	2	6

6	Развитие когнитивных способностей у животных и человека: сравнение умственных процессов различных видов, включая способности к обучению и памяти.	10	2	2	6
7	Классификация и развитие в эволюции основных форм поведения: исследование адаптивных форм поведения и их роль в выживании	10	2	2	6
8	Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян: обсуждение вопросов о том, как осознанность и абстрактное мышление развиваются у различных видов.	10	2	2	6
9	Социальное поведение в эволюционном контексте: групповые динамики, альтруизм и сотрудничество, их эволюционное значение.	12	2	4	6
10	Сравнительная психология и нейробиология: связь между мозговыми структурами и психическими процессами у людей и животных.	10	2	2	6
11	Психология развития у животных: изучение развития поведения от рождения до взрослой жизни и влияние окружающей среды	12	2	4	6
	Всего:	108	22	26	60

3.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в эволюционную и сравнительную психологию: история развития, основные понятия и цели дисциплины, а также методология исследовательских подходов.

Введение в область эволюционной и сравнительной психологии, рассматриваются её исторические корни, основные понятия и цели. Обсуждаются ключевые исследовательские подходы, такие как сравнительные исследования различных видов, и методология, лежащая в основе этих методов. Упомянуты также значимость этой дисциплины для понимания психических процессов у животных и людей, а также её влияние на изучение поведения в контексте эволюции.

Тема 2. Общая характеристика психики животных: исследование психических процессов у разных видов, их сходства и различия по сравнению с человеческой психикой..

Понятия поведение, психика. Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе. Эволюция психики человека в филогенезе. Предмет, цели и задачи эволюционной психологии. Сравнительная психология как наука об общем и различном в психической деятельности человека и животных. Связь эволюционной психологии и сравнительной психологии с этологией, нейрофизиологией и физиологией высшей нервной деятельности, генетикой поведения и другими областями знания. Особенности методологии в изучении поведения животных. Работы И.П.Павлова по изучению условных рефлексов.

Бихевиоризм. Необихевиоризм. Этология как одно из направлений изучения психики животных. Период накопления знаний в XVIII – XIX веках. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на исследование поведения.

Начало изучения поведения с помощью объективных методов. Классическая этология и зоопсихология. История исследования высших когнитивных функций и предпосылок мышления животных. Начало изучения поведения с помощью объективных методов. Классическая этология и эволюционная психология. Сравнительная психология и эволюционная психология в России.

Тема 3. История развития и методы эволюционной психологии: ключевые теории, исторические этапы формирования дисциплины, а также современные методы исследования.

Эта лекция охватывает историю развития и методы в эволюционной психологии, акцентируя внимание на значительных теоретических подходах и исторических этапах формирования дисциплины. Обсуждаются ключевые фигурные теории, начиная с ранних концепций Дарвина и заканчивая современными интерпретациями. Исследуются текущие методы анализа, включая поведенческие эксперименты и нейропсихологические подходы, которые помогают исследовать эволюционные аспекты психики.

Тема 4. Эволюционные теории поведения: механизмы естественного отбора и сексуального отбора, их влияние на психические процессы.

Лекция посвящена эволюционным теориям поведения, анализируя механизмы естественного и сексуального отбора. Обсуждается, как эти механизмы формируют психические процессы и поведение особей. В лекции рассматриваются примеры адаптивных стратегий, объясняющих, как укоренившаяся в поведении генетическая информация ведет к развитию определенных поведенческих паттернов, которые способствуют выживанию и размножению видов.

Тема 5. Типы сообществ и развитие способов общения между особями в эволюции: анализ социальных структур, системы коммуникации и их эволюция.

Инстинкт и безусловные рефлексy. Научение. Обучение и пластичность, неассоциативное обучение, ассоциативное обучение и когнитивные процессы. Обучение методом проб и ошибок (инструментальные условные рефлексy). Научение на основе подражания (имитации). Обучение на основе высших психических процессов. Виды коммуникаций животных. Сообщества животных и узнавание животными друг друга на разных уровнях эволюции. Сотрудничество и функциональная дифференциация в группах животных. Эмоции животных.

Тема 6. Развитие когнитивных способностей у животных и человека: сравнение умственных процессов различных видов, включая способности к обучению и памяти.

Обсуждается развитие когнитивных способностей у животных и человека. Сравняются умственные процессы, включая память и обучение, между различными видами. Обсуждение включает примеры из исследований, демонстрирующих, как различные виды справляются с задачами, требующими когнитивной гибкости и адаптации. Упомянуто влияние окружающей среды на развитие этих способностей и их эволюционные корни.

Тема 7. Классификация и развитие в эволюции основных форм поведения: исследование адаптивных форм поведения и их роль в выживании.

Индивидуальное поведение. Локомации. Манипулирование. Исследовательская активность. Кормовое (пищедобывательное) поведение. Поведение, направленное на поиск поддержание оптимального температурного режима. Защитное поведение. Гигиеническое поведение. Игра. Орудийная деятельность. Половое поведение. Социальное поведение. Индивидуальные особенности поведения животных.

Тема 8. Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян: обсуждение вопросов о том, как осознанность и абстрактное мышление развиваются у различных видов.

Способность предвидеть результаты действий. Способность животных к символизации (предпосылки второй сигнальной системы). Символизация. Принципиальные различия речи животных и человека. Предпосылки сознания у высших обезьян. Гипотезы об эволюции психики. Теория эволюции психики А.Н. Леонтьева. Эволюция психики и антропогенез.

Тема 9. Социальное поведение в эволюционном контексте: групповые динамики, альтруизм и сотрудничество, их эволюционное значение.

Девятая лекция посвящена социальному поведению в эволюционном контексте. Рассматриваются групповые динамики, альтруизм и сотрудничество как важные элементы выживания. Анализируется, как эти формы поведения эволюционировали во благо видов, и какое значение они имеют для создания устойчивых социальных структур в животном мире, подчеркивая необходимость социального взаимодействия для выживания.

Тема 10. Сравнительная психология и нейробиология: связь между мозговыми структурами и психическими процессами у людей и животных.

Исследуется связь между сравнительной психологией и нейробиологией, акцентируя внимание на том, как мозговые структуры влияют на психические процессы у людей и животных. Анализируются нейрофизиологические исследования, которые помогают понять, как развитие мозга связано с поведением и когнитивными функциями. Это открывает новые горизонты в изучении психических процессов и их эволюционных изменений.

Тема 11. Психология развития у животных: изучение развития поведения от рождения до взрослой жизни и влияние окружающей среды.

В одиннадцатой лекции рассматривается психология развития у животных, акцентируя внимание на том, как поведение формируется от рождения до взрослой жизни под воздействием окружающей среды. Исследуется влияние факторов, таких как социальные взаимодействия,

обучение и изменения в среде, на развитие поведения и адаптацию. Лекция предоставляет основы для понимания того, как индивидуальный опыт и эволюционные изменения формируют поведенческие паттерны у животных.

3.3 Практические занятия (семинары)

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Введение в эволюционную и сравнительную психологию: история развития, основные понятия и цели дисциплины, а также методология исследовательских подходов	2
2	2	Общая характеристика психики животных: исследование психических процессов у разных видов, их сходства и различия по сравнению с человеческой психикой.	2
3	3	История развития и методы эволюционной психологии: ключевые теории, исторические этапы формирования дисциплины, а также современные методы исследования.	2
4	4	Эволюционные теории поведения: механизмы естественного отбора и сексуального отбора, их влияние на психические процессы	2
5	5	Типы сообществ и развитие способов общения между особями в эволюции: анализ социальных структур, системы коммуникации и их эволюция..	2
6	6	Развитие когнитивных способностей у животных и человека: сравнение умственных процессов различных видов, включая способности к обучению и памяти.	2
7	7	Классификация и развитие в эволюции основных форм поведения: исследование адаптивных форм поведения и их роль в выживании	2
8	8	Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян: обсуждение вопросов о том, как осознанность и абстрактное мышление развиваются у различных видов.	2
9	9	Социальное поведение в эволюционном контексте: групповые динамики, альтруизм и сотрудничество, их эволюционное значение.	2
10	10	Сравнительная психология и нейробиология: связь между мозговыми структурами и психическими процессами у людей и животных.	2
11	11	Психология развития у животных: изучение развития поведения от рождения до взрослой жизни и влияние окружающей среды	2
Итого			22

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042495>
2. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010406-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842312>
3. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М. Столяренко. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01540-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028834>
4. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учеб. пособие для студентов вузов / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. — Москва: Аспект Пресс, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-0588-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039502>

4.2 Дополнительная литература

1. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований: коллективная монография / под ред. И. А. Хватова, А. Н. Харитонов. - Москва: Когито-Центр, 2017. - 334 с. - ISBN 978-5-89353-528-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070904>
2. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/438109>
3. Киселев, С. Ю. Введение в зоопсихологию: учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселёв. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2640-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089823>

4.3. Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. — Выходит 6 раз в год. — URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; редакционная коллегия:

Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2006. – ежекв. – URL: <http://npsyj.ru>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология /Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 1977– . – ежекв. – URL: <http://msupsyj.ru/>

4. Психологические исследования /Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия: В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2008 – , – 6 выпусков в год. – URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5. Современная зарубежная психология / Учредитель ФГБОУ ВО

«Московский государственный психолого-педагогический университет»; редакционная коллегия: Т. В. Ермолова (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2012. – ежекв. – URL: <http://psyjournals.ru/>

4.4. Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Библиотека психологической литературы ВООКАР (Books of the psychology) [Электронный ресурс]	Сайт	https://bookap.info
2	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]	Сайт	http://flogiston.ru/library
3	Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс]	Сайт	http://www.psychology.ru/Library
4	Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс]	Сайт	http://psychology.net.ru/articles
5	Психологический форум MyWord.ru [Электронный ресурс]	Сайт	http://psylib.myword.ru

4.4 Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

На практических занятиях приводится описание семинарских занятий, предусмотренных программой по данному курсу. Для каждого занятия указывается цель, понятийный аппарат, практическое задание для работы в малых группах, необходимое для выполнения работ, ход работы, вопросы для обсуждения. Для приобретения практических навыков имеется также краткое изложение теоретического материала по каждой теме, что облегчает подготовку обучающихся к занятию. Общий список литературы, рекомендованной по курсу приводится в конце каждого занятия.

4.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовые системы «Гарант» и «Консультант-плюс».
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Универсальная информационная система «Россия» www.cir.ru
4. Информационно - образовательный портал Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com>

Лекционные и практические занятия проводятся в специализированных аудиториях, которые оборудованы необходимым информационным обеспечением.

Аудитория 304.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart(договор поставки программного обеспечения № 178-ПО/2010 от 30.11.2010 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 55 шт.)

Учебные программы:

- MicrosoftProjectStandart 2007 (договор поставки программного обеспечения № 028 – ПО/2009 от 10.12.2009 г (ООО "Аир-Информ"). Кол-во лицензий: 12 шт.)
- Диалог Nibelung (лицензионный договор № 0804/34 от 08.04.2015г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.)
- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))
- СДО "Прометей" (лицензия на право использования ПО по договору поставки программного обеспечения № 1/БАГСУ/02/07 от 14.03.2007 г. (ООО "Виртуальные технологии в образовании"). Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно)).

Аудитория 315.

Приложение: MicrosoftOffice 2010 Standart (договор поставки программного обеспечения № 303-ПО/2011 от 19.07.2011 г. (ООО "Абсолют-Информ"). Кол-во лицензий: 11 шт.).

- СПС "Консультант Плюс" (соглашение об информационной поддержке от 09.06.2016 г. (ООО Компания права "Респект", РИЦ 33. Кол-во лицензий: сетевая версия (неограниченно))

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В образовательном процессе применяются аудитории 304, 315.
Аудитория 304.

Персональный компьютер – 13 шт. с выходом в Интернет

Принтер HP Color LJ Pro 200 M25 fww (CF147A) A4 цветной лазерный - 1

Проектор Benq MW526 DLP 3200Lm WXGA – шт.1 Экран на штативе 180x180см DinonTripod - 1 шт.

29 посадочных мест.

Доска маркерно - магнитная -1 шт. Доска классная -1 шт.

Аудитория 315.

Ноутбук SamsungNPRV480 – 1 шт. с выходом в Интернет.

Проектор Acer X1263(1024x768,17000.1,3000 lumen.1xVGA,S-Video,RCA)
- 1 шт.

Экран настенный моторизированный – 1 шт. Доска магнитно-маркерная -
1 шт.

Трибуна -2 шт.

58 посадочныхместа.

6 Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

К рабочей программе прилагаются:

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю),
который разрабатывается в виде отдельного документа.

**ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы
и управления при Главе Республики Башкортостан»**

Кафедра менеджмента и социальной психологии

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине Б1.О.22 «Эволюционная и сравнительная психология»

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Форма обучения
очно-заочная

Уфа 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Эволюционная и сравнительная психология»

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Эволюционная и сравнительная психология».

Составитель: Бикмурзина З.Р

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Эволюционная и сравнительная психология»

1. Основные сведения о дисциплине

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	Семестр 5	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	48	48
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа:	60	60
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	15	15
- темы для самостоятельного изучения (2-6)	15	15
- подготовка к практическим занятиям;	15	15
- подготовка к рубежному контролю.	15	15
Вид итогового контроля (зачет)	зачет	зачет

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ разд.	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеауд. работа
			Л	ПЗ	
1	Введение в эволюционную и сравнительную психологию: история развития, основные понятия и цели дисциплины, а также методология исследовательских подходов	6	2	2	2
2	Общая характеристика психики животных: исследование психических процессов у разных видов, их сходства и различия по сравнению с человеческой психикой.	8	2	2	4
3	История развития и методы эволюционной психологии: ключевые теории, исторические этапы формирования дисциплины, а также современные методы исследования.	10	2	2	6
4	Эволюционные теории поведения: механизмы естественного отбора и сексуального отбора, их влияние на психические процессы	10	2	2	6
5	Типы сообществ и развитие способов общения между особями в эволюции: анализ социальных структур, системы коммуникации и их эволюция.	10	2	2	6
6	Развитие когнитивных способностей у животных и	10	2	2	6

	человека: сравнение умственных процессов различных видов, включая способности к обучению и памяти.				
7	Классификация и развитие в эволюции основных форм поведения: исследование адаптивных форм поведения и их роль в выживании	10	2	2	6
8	Проблема мышления животных и предпосылки сознания у высших обезьян: обсуждение вопросов о том, как осознанность и абстрактное мышление развиваются у различных видов.	10	2	2	6
9	Социальное поведение в эволюционном контексте: групповые динамики, альтруизм и сотрудничество, их эволюционное значение.	12	2	4	6
10	Сравнительная психология и нейробиология: связь между мозговыми структурами и психическими процессами у людей и животных.	10	2	2	6
11	Психология развития у животных: изучение развития поведения от рождения до взрослой жизни и влияние окружающей среды	12	2	4	6
	Всего:	108	22	26	60

2 Требования к результатам обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Типы контроля
ОПК-2	<u>Знать:</u> Низкий уровень освоения: Знать базовые понятия эволюционной и сравнительной психологии, психологические феномены Средний уровень освоения: Знать методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, анализировать проблемы, связанные с эволюцией психики, методы сбора, статистической обработки и анализа данных. Высокий уровень освоения: знать методы анализа закономерностей функционирования и развития психики, анализировать проблемы, связанные с эволюцией психики, способы представления результатов аналитической работы в виде отчета, доклада, информационного обзора <u>Уметь:</u> Низкий уровень освоения: Уметь применять базовые теоретические знания эволюционной и сравнительной психологии для описания психологических феноменов Средний уровень освоения: для решения поставленных задач использовать адекватные содержанию этих задач методы сбора, статистической обработки и анализа данных. Высокий уровень освоения: представлять	- Тестирование по лекционному материалу. - Беседа по заданной теме. - П и с ь м е н н ы е проверочные работы.

	результаты аналитической работы в виде отчета, доклада, информационного обзора. <u>Владеть:</u> Низкий уровень освоения: Владеть навыками описания психологических феноменов с использованием соответствующих теоретических моделей эволюционной и сравнительной психологии. Средний уровень освоения: навыками для решения поставленных задач использования адекватных содержанию этих задач методов сбора, статистической обработки и анализа данных в контексте эволюционной и сравнительной психологии Высокий уровень освоения: навыками представления результатов аналитической работы в виде отчета, доклада, информационного обзора.	
--	---	--

3 Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) направлена на закрепление и углубление освоенного учебного материала, развитие практических умений и навыков.

Виды СРО:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);
- темы для самостоятельного изучения (2-6);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к рубежному контролю.

4 Вопросы для самоподготовки обучающихся к зачету

1. Поведение и классификация поведения.

Ответ: Поведение представляет собой совокупность внешне наблюдаемых действий и реакций организма, направленных на адаптацию к окружающей среде. В эволюционной и сравнительной психологии поведение изучается через призму его приспособительной функции и филогенетического развития.

Основные классификации поведения включают:

- Инстинктивное (врожденное) – генетически запрограммированные паттерны (строительство гнезд у птиц, миграция)
- Приобретенное – формируемое в процессе научения (инструментальные условные рефлексы, имитация)
- Когнитивное – сложные формы, требующие психической обработки информации (решение задач, использование орудий)

Сравнительный подход выявляет эволюционные параллели в поведении разных видов. Например, элементы альтруизма наблюдаются как у приматов, так и у

врановых птиц, что свидетельствует о конвергентной эволюции социального поведения.

Важное значение имеет разделение на:

- Адаптивное (способствующее выживанию)
- Маладаптивное (снижающее приспособленность)
- Ритуализированное (коммуникационные демонстрации)

Современные исследования подчеркивают континуальность между «простым» и «сложным» поведением, показывая, что даже у беспозвоночных встречаются элементы когнитивных процессов. Эволюционная психология объясняет универсальные поведенческие паттерны человека (выбор партнера, родительское поведение) через призму их адаптивного значения в истории вида.

2. Сравнительная психология. Зоопсихология

Ответ: Сравнительная психология и зоопсихология представляют собой взаимосвязанные дисциплины, изучающие психические процессы и поведение животных в сравнительном аспекте. Основная цель - выявление общих закономерностей и специфических особенностей психической деятельности у разных видов, включая человека.

Ключевые аспекты сравнительной психологии:

- Анализ филогенетического развития психики
- Сравнение когнитивных способностей у разных таксономических групп
- Изучение эволюционных предпосылок человеческого сознания

Предмет зоопсихологии:

- Инстинктивные формы поведения
- Процессы научения у животных
- Элементы мышления и интеллекта
- Коммуникативные системы

Методологически эти дисциплины опираются на:

- Наблюдение в естественной среде
- Лабораторные эксперименты
- Сравнительно-генетический метод
- Кросс-видовые исследования

Современные исследования демонстрируют, что многие виды (приматы, китообразные, врановые) обладают сложными когнитивными способностями: использование орудий, самосознание, элементы культуры. Особый интерес представляет изучение аналогий между антропоидами и человеком в сфере социального интеллекта.

3. Эволюционная психология. Бихевиоризм

Ответ: Бихевиоризм (основатель — Дж. Уотсон, ключевые фигуры: Б. Скиннер, Э. Торндайк) фокусируется на наблюдаемом поведении, отрицая изучение внутренних психических процессов. Основной тезис: поведение формируется через обусловливание (классическое Павлова, оперантное Скиннера).

Например, подкрепление и наказание модифицируют реакции. Бихевиористы

рассматривают организм как «чёрный ящик», где стимул (S) напрямую порождает реакцию (R).

Эволюционная психология (Дж. Тубби, Л. Космидес) изучает психику как продукт естественного отбора. Поведенческие паттерны трактуются как адаптации, решавшие задачи выживания в среде предков (ЕЕА — Environment of Evolutionary Adaptedness). Примеры:

- Универсальные механизмы выбора партнёра (предпочтение ресурсов у женщин, фертильности у мужчин)
- Детекторы обмана в социальных взаимодействиях
- Страхи перед эволюционными угрозами (пауки, змеи)

Хотя бихевиоризм игнорировал врождённые факторы, эволюционная психология признаёт роль обучения в реализации адаптаций. Например, язык — врождённая способность, но его конкретное воплощение зависит от среды. Оба подхода дополняют друг друга: эволюция создаёт поведенческий потенциал, а среда определяет его реализацию.

4. Врожденное и приобретенное в поведении животных Витальные инстинкты. Инстинкты саморазвития

Ответ: В поведении животных выделяют врожденные (инстинктивные) и приобретенные компоненты, взаимодействие которых обеспечивает адаптацию. Витальные инстинкты — генетически запрограммированные паттерны, критичные для выживания особи и вида:

- Пищевой (поиск еды, техника охоты)
- Оборонительный (реакции «бей или беги», маскировка)
- Репродуктивный (ритуалы ухаживания, забота о потомстве)

Пример: пауки плетут паутину без обучения, но совершенствуют технику с опытом.

Инстинкты саморазвития направлены на совершенствование адаптивных возможностей:

- Исследовательский (ориентировочно-исследовательская деятельность): щенки обследуют новую территорию, что снижает риски и расширяет «когнитивную карту».
- Игровой (у молодых млекопитающих): имитация охоты или борьбы развивает моторные навыки и социальный интеллект. У волчат игры формируют иерархию в стае.

Диалектика врожденного и приобретенного:

- Инстинкты обеспечивают базовый «каркас» поведения, но их реализация зависит от среды. Например, песня зяблика генетически предопределена, но полноценно развивается только при прослушивании сородичей в сензитивный период.
- Научение модифицирует инстинкты: крысы, рожденные в лабиринте, эффективнее решают пространственные задачи благодаря комбинации врожденной любознательности и приобретенного опыта.

Значение для эволюционной психологии:

Изучение инстинктов саморазвития помогает понять биологические

предпосылки человеческого любопытства, креативности и социального научения. Ритуализированная игра животных, например, рассматривается как эволюционный предшественник человеческой культуры.

5. Ролевые (зоосоциальные) инстинкты. Критерии инстинктивного поведения

Ответ: Ролевые инстинкты представляют собой комплекс врожденных программ поведения, обеспечивающих эффективное функционирование особи в группе. Эти инстинкты лежат в основе социальной организации животных и включают:

- Иерархические (доминирование/подчинение)
- Территориальные (маркировка и защита ареала)
- Родительские (забота о потомстве)
- Альтруистические (помощь сородичам)

Примеры:

- У волков автоматическое подчинение альфа-особи
- Пчелы выполняют строго определенные функции в улье
- У приматов - сложные системы груминга для поддержания социальных связей

Критерии инстинктивного поведения (по К. Лоренцу):

- Стереотипность - постоянство последовательности действий
- Видотипичность - характерно для всех особей вида
- Автономность - проявляется без предварительного обучения
- Ригидность - устойчивость к изменениям
- Завершенность - поведенческий акт доводится до конца
- Наследственная обусловленность

Особенности зоосоциальных инстинктов:

- Комбинация жестких программ и пластичности
- Зависимость от гормонального фона (например, родительское поведение у грызунов)
- Наличие критических периодов формирования

Эти инстинкты представляют особый интерес для эволюционной психологии, так как являются биологической основой человеческих социальных структур. Изучение ролевого поведения животных помогает понять происхождение таких феноменов как лидерство, кооперация и социальные нормы.

6. Русская школа сравнительной психологии

Ответ: Русская школа сравнительной психологии имеет богатые традиции и внесла значительный вклад в изучение поведения животных и его эволюционных основ. Основоположителем направления считается В.А. Вагнер, который в начале XX века разработал концепцию "биопсихологии", подчеркивающую важность сравнительного метода для понимания психики.

Ключевые особенности школы:

- Эволюционный подход - анализ психики через призму филогенеза

- Критика антропоморфизма - строгое разграничение психики животных и человека
- Изучение инстинктов через наблюдение в естественной среде

Основные достижения:

- Н.Н. Ладыгина-Котс - пионер в изучении мышления человекообразных обезьян
- Л.Г. Воронин - исследования условных рефлексов у разных видов
- К.Э. Фабри - разработка концепции зоопсихологии как самостоятельной дисциплины

Методологические принципы:

- Сочетание лабораторных и натуралистических наблюдений
- Акцент на качественных различиях психики на разных эволюционных уровнях
- Изучение онтогенеза поведения

Современные представители школы продолжают исследования в области:

- Когнитивных способностей животных
- Эволюционных предпосылок человеческого сознания
- Биосоциальных закономерностей поведения

Русская школа отличается системным подходом к анализу психики, рассматривая ее как продукт длительной эволюции, что делает ее исследования особенно ценными для сравнительной психологии.

7. Американские школы сравнительной психологии

Ответ: Американская сравнительная психология сформировалась в конце XIX – начале XX века и оказала значительное влияние на развитие науки о поведении животных. Основоположителем считается Эдвард Торндайк, чьи эксперименты с "проблемными ящиками" заложили основы объективного изучения научения.

Ключевые направления:

1. Бихевиористское (Дж. Уотсон, Б. Скиннер):
 - Акцент на наблюдаемом поведении
 - Изучение законов научения через conditioning
 - Лабораторный эксперимент как основной метод
2. Когнитивное (Э. Толмен, Р. Триверс):
 - Исследование внутренних психических процессов
 - Концепция "когнитивных карт"
 - Эволюционный анализ альтруизма и социального поведения
3. Этологическое (пост-лоренцовское):
 - Изучение видоспецифичного поведения
 - Полевые исследования в естественной среде
 - Эволюционная интерпретация инстинктов

Характерные особенности:

- Количественные методы оценки поведения
- Сравнительные исследования разных видов
- Прагматичный подход с прикладной ориентацией

Современные тенденции:

- Интеграция с нейронауками
- Изучение сложных когнитивных способностей (самосознание, язык)
- Развитие эволюционной психологии человека

Американская школа внесла вклад в разработку объективных методов исследования, хотя иногда критикуется за излишний редукционизм. Её достижения особенно значимы для понимания механизмов научения и эволюции поведения.

8. Европейские школы сравнительной психологии

Ответ: Европейская традиция в сравнительной психологии отличается глубоким интересом к эволюционным истокам поведения и комплексным подходом к изучению психики животных. Основополагающий вклад внесли:

1. Классическая этология (К. Лоренц, Н. Тинберген):

- Изучение инстинктов в естественной среде
- Концепция "фиксированных комплексов действий"
- Теория импринтинга (запечатления)
- Четыре вопроса Тинбергена (о причинах, развитии, функции и эволюции поведения)

2. Французская школа (Ж.П. Пиаже, А. Пьерон):

- Когнитивное развитие животных
- Сравнительный анализ интеллекта
- Изучение сенсомоторного интеллекта

3. Британская традиция (Д. Мак-Фарленд, П. Слейтер):

- Эволюционная психология
- Исследование коммуникации животных
- Анализ принятия решений

4. Немецкая школа (В. Кёлер, О. Келер):

- Изучение инсайта у человекообразных обезьян
- Исследования орудийной деятельности
- Когнитивная этология

Характерные особенности:

- Акцент на натуралистических наблюдениях
- Интерес к эволюционным механизмам поведения
- Комплексный подход, сочетающий биологию и психологию

Современное развитие:

- Когнитивная этология (З. Вида, Л. Хубер)
- Изучение культуры животных
- Нейроэтологические исследования

Европейская традиция отличается теоретической глубиной и стремлением понять поведение в широком эволюционном контексте, что делает её особенно ценной для сравнительной психологии.

9. Игровое поведение. Исследовательское поведение и страх

Ответ: Игровое поведение представляет собой важный адаптивный механизм, особенно выраженный у молодых особей млекопитающих. Оно выполняет несколько ключевых функций:

- развитие моторных навыков
- формирование социальных связей
- тренировка охотничьих и защитных стратегий

Характерные особенности игрового поведения включают:

1. добровольное участие
2. повторяемость действий
3. измененную интенсивность движений

Исследовательское поведение направлено на сбор информации об окружающей среде и проявляется в:

- ориентировочных реакциях
- манипулировании предметами
- обследовании новых территорий

Страх как инстинктивная реакция выполняет защитную функцию, но может подавлять исследовательскую активность. У животных наблюдается баланс между:

1. стремлением к новизне (исследование)
2. избеганием потенциальных угроз (страх)

Эволюционно эти формы поведения способствуют:

- освоению среды обитания
- накоплению индивидуального опыта
- повышению выживаемости

Исследования показывают, что виды с развитым игровым и исследовательским поведением демонстрируют более высокую пластичность и лучше адаптируются к изменяющимся условиям.

10. Преимущества и недостатки жизни в сообществе. Виды сообществ.

Территориальность и иерархия в сообществе

Ответ: Преимущества групповой жизни:

- Повышение безопасности (коллективная защита от хищников)
- Эффективная добыча пищи (совместная охота)
- Облегчение поиска партнеров для размножения
- Передача опыта через социальное научение

Недостатки:

- Конкуренция за ресурсы
- Распространение заболеваний
- Риск инфантицида (убийство детенышей)

Основные виды сообществ:

1. Семейные группы (волки, приматы)
2. Стаи/стада (птицы, копытные)
3. Колонии (насекомые, грызуны)

Территориальность проявляется в:

- Маркировке границ (запахи, звуки)
- Агрессии к чужакам
- Оптимизации использования ресурсов

Иерархия обеспечивает:

- Снижение внутригрупповой агрессии
- Четкое распределение ролей
- Приоритетный доступ к ресурсам доминантов

Эти механизмы формируют устойчивые социальные структуры, способствующие выживанию вида. Уровень их выраженности зависит от экологических условий и особенностей вида.

11. Общественное и конфликтное поведение. Родительское поведение. Брачное поведение. Внутрисемейные отношения у животных. Материнское поведение и отцовское поведение

Ответ: Общественное поведение включает кооперативные взаимодействия (совместная охота, защита территории), основанные на взаимной выгоде. Конфликтное поведение проявляется в агрессивных столкновениях за ресурсы или статус, но часто регулируется ритуализированными формами (демонстрации угрозы).

Родительское поведение направлено на выживание потомства:

- Материнское: уход, кормление, защита (особенно выражено у млекопитающих)
- Отцовское: встречается реже (например, у некоторых рыб и птиц), включает охрану территории или помощь в кормлении

Брачное поведение включает:

- Ритуалы ухаживания (танцы, пение)
- Демонстрацию качеств (яркая окраска, "дары")
- Конкуренцию между самцами (турниры, демонстрации силы)

Внутрисемейные отношения варьируют от моногамных пар до сложных иерархий (например, в прайдах львов). У социальных видов (волки, приматы) наблюдаются:

- Совместное воспитание потомства
- Разделение обязанностей
- Обучение молодняка

Эти формы поведения формируются под влиянием инстинктов, индивидуального опыта и экологических условий, обеспечивая репродуктивный успех и стабильность группы.

12. Особенности коммуникации у животных

Ответ: Коммуникация у животных представляет собой сложную систему передачи информации, основанную на эволюционно выработанных сигналах.

Выделяют несколько ключевых каналов коммуникации:

1. Акустический (пение птиц, рычание хищников, ультразвук летучих мышей) – используется для привлечения партнеров, предупреждения об опасности, маркировки территории.
2. Визуальный (яркая окраска, позы, движения) – характерен для видов с хорошим зрением (приматы, птицы). Например, павлины демонстрируют хвост для привлечения самок.

3. Химический (феромоны, запаховые метки) – распространен у насекомых, млекопитающих. Муравьи оставляют феромоновые следы к пище.
4. Тактильный (груминг у приматов, прикосновения у слонов) – укрепляет социальные связи.

Коммуникация может быть:

- Врожденной (инстинктивные сигналы опасности)
- Приобретенной (обучение песням у птиц)

Важную роль играет ритуализация – превращение обычных действий в сигналы (поклон как приветствие у волков). У высокоорганизованных животных (дельфины, приматы) наблюдается способность к символической коммуникации.

Коммуникационные системы животных служат для координации поведения, снижения агрессии и повышения выживаемости вида.

13. Пищедобывательные стратегии

Ответ: Пищедобывательное поведение представляет собой комплекс адаптивных стратегий, сформированных в процессе эволюции для эффективного поиска и добычи пищи.

Основные стратегии:

1. Активные охотники (хищники) - используют преследование (волки), засаду (богомолы) или коллективную охоту (львы)
2. Собиратели - методичный поиск распределенных ресурсов (грызуны, приматы)
3. Фильтраторы - добыча мелких частиц из воды (киты, утки)
4. Падальщики - использование чужих пищевых ресурсов (гиены, грифы)

Когнитивные аспекты:

- Использование орудий (вороны, шимпанзе)
- Пространственная память (белки, запасующие пищу)
- Социальное обучение (передача навыков в группе)

Эволюционные адаптации:

- Специализированные морфологические признаки (клюв дятла, клыки тигра)
- Сезонные изменения поведения (миграции, зимняя спячка)
- Пищевые предпочтения, связанные с экологической нишей

Пищедобывательные стратегии демонстрируют тесную связь между когнитивными способностями, морфологией и экологическими условиями, являясь важным объектом изучения в сравнительной психологии.

14. Общение и групповое поведение беспозвоночных животных

Ориентировочно-исследовательская деятельность позвоночных животных

Ответ: У беспозвоночных (насекомых, головоногих) коммуникация преимущественно химическая (феромоны у муравьев) и визуальная (танцы пчел, цветовые сигналы осьминогов). Социальные виды (термиты, муравьи) демонстрируют сложное разделение ролей в колониях, координируя деятельность через:

- Тактильные сигналы (усики)

- Простые формы обучения

Позвоночные (млекопитающие, птицы) проявляют ориентировочно-исследовательскую активность, включающую:

1. Обследование новых объектов (манипулирование лапами/клювом)
2. Когнитивное картирование пространства
3. Неофилию - влечение к новизне

Эта деятельность служит для:

- Сбора информации об окружающей среде
- Обучения через собственный опыт
- Развития когнитивных способностей

Различия в поведении отражают эволюционный уровень развития нервной системы: от жестких программ у беспозвоночных до гибкого адаптивного поведения у высших позвоночных.

15. Наличия сознания у животных: за и против. Интеллектуальная деятельность животных. Речь животных. Классификация обучения.

Ассоциативное обучение

Ответ: Сознание у животных:

За:

- Способность к самопознанию (узнавание в зеркале у человекообразных обезьян)
- Элементы планирования (вороны запасают инструменты)
- Эмоциональные реакции (сопереживание у слонов)

Против:

- Ограниченность рефлексии
- Отсутствие доказательств метакогнитивных процессов

Интеллектуальная деятельность проявляется в:

- Решении задач (приматы используют орудия)
- Переносе навыков на новые ситуации
- Социальном обучении (дельфины)

Речь животных ограничена:

- Сигнальные системы (пчелиные танцы)
- Условные символы (обезьяны-бонобо)
- Отсутствие синтаксиса

Классификация обучения:

1. Неассоциативное (привыкание)
2. Ассоциативное:
 - Классическое обусловливание (Павлов)
 - Оперантное (Скиннер)
3. Когнитивное (инсайт)

Ассоциативное обучение - основа адаптивного поведения, позволяющая связывать:

- Стимулы между собой
- Действия с их последствиями

Эти процессы демонстрируют разные уровни когнитивной сложности у животных.

16. Пренатальный и ранний постнатальный период онтогенеза и психика

Ответ: Пренатальный период (внутриутробное развитие) закладывает биологические основы будущего поведения. Уже на этом этапе наблюдаются:

- двигательная активность (толчки, повороты)
- реакции на внешние стимулы (звуки, вибрации)
- формирование сенсорных систем

Ранний постнатальный период характеризуется:

1. Безусловно-рефлекторной активностью (сосательный, хватательный рефлекс)
2. Импринтингом - быстрым запечатлением значимых объектов (конрадовский "гусиный эффект")
3. Сенсомоторным научением через взаимодействие с окружением

Критические особенности:

- Пластичность нервной системы
- Зависимость развития от сенсорного опыта
- Формирование первичных социальных связей

Эти периоды определяют:

- базовые паттерны реагирования
- эмоциональный фон
- способность к последующему обучению

Нарушения в раннем онтогенезе могут приводить к устойчивым изменениям поведения, что подчеркивает значение этого этапа для формирования психики.

17. Эволюция поведения. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении

Ответ: Эволюция поведения представляет собой процесс накопления и закрепления адаптивных поведенческих стратегий через естественный отбор. Ключевые механизмы:

1. Генетическая фиксация успешных паттернов (инстинкты)
2. Развитие способности к научению как гибкого дополнения

Видовой опыт реализуется в индивидуальном поведении через:

- Инстинктивные программы (врожденные последовательности действий)
- Предрасположенности к научению (готовность к усвоению конкретных навыков)
- Критические периоды (сензитивные фазы для запечатления)

Примеры:

- Птицы наследуют схему песни, но совершенствуют её через обучение
- Детёныши хищников имеют врождённую охотничью мотивацию, но осваивают технику через игру

Эволюционные преимущества:

1. Экономия энергии (готовые поведенческие решения)
2. Пластичность (адаптация к местным условиям)
3. Надёжность (воспроизведение жизненно важных действий)

Соотношение врождённого и приобретённого варьирует у разных видов, отражая их экологические ниши и эволюционную историю.

18. Поведение и генетическое разнообразие популяций. Обучение по методу проб и ошибок

Ответ: Генетическое разнообразие в популяциях создает основу для вариативности поведения, что является важным фактором эволюционной адаптации. Разные генотипы могут проявлять:

- Различные стратегии добычи пищи
- Отличия в социальном поведении
- Разную склонность к риску

Обучение методом проб и ошибок (оперантное обусловливание) представляет собой фундаментальный механизм адаптивного поведения:

1. Животное совершает различные действия
2. Успешные действия закрепляются (положительное подкрепление)
3. Неудачные - подавляются (отрицательное подкрепление)

Эволюционное значение:

- Позволяет адаптироваться к изменяющимся условиям
- Дополняет инстинктивные программы
- Способствует выживанию особей с разными поведенческими стратегиями

Примеры:

- Вороны методом проб находят оптимальный способ добычи пищи
- Крысы в лабиринте учатся находить кратчайший путь к корму

Генетическое разнообразие обеспечивает исходную вариативность поведения, а обучение методом проб и ошибок позволяет эффективно использовать эту вариативность в конкретных условиях среды.

19. Элементарная рассудочная деятельность. Формирование поведения в онтогенезе

Ответ: Элементарная рассудочная деятельность (ЭРД) представляет собой дологическую форму мышления животных, проявляющуюся в способности:

- Решать новые задачи без предварительного обучения
- Улавливать логические связи между явлениями
- Переносить усвоенные навыки в новые условия

Основные проявления ЭРД:

- Использование орудий (вороны, человекообразные обезьяны)
- Построение мысленных карт пространства
- Понимание причинно-следственных связей

Формирование поведения в онтогенезе происходит через взаимодействие:

1. Генетических программ (инстинкты, предрасположенности)
2. Индивидуального опыта (научение методом проб и ошибок)
3. Социального научения (имитация сородичей)

Критические периоды:

- Импринтинг (запечатление) в раннем возрасте

- Сензитивные периоды для освоения ключевых навыков
- Игровая активность как тренировка взрослого поведения

ЭРД достигает наибольшего развития у высших позвоночных (приматы, китообразные, врановые), демонстрируя эволюционную преемственность с человеческим мышлением.

20. Антропогенез и развитие психики в процессе антропогенеза. Орудийная деятельность антропоидов

Ответ: Антропогенез сопровождался качественными изменениями психики, связанными с:

- Развитием прямохождения и освобождением рук
- Усложнением социальной организации
- Совершенствованием орудийной деятельности

Ключевые этапы развития психики:

1. Появление предметного мышления (связь "орудие-результат")
2. Формирование образного восприятия мира
3. Развитие протоязыковых коммуникаций

Орудийная деятельность антропоидов (шимпанзе, бонобо) демонстрирует:

- Использование природных объектов как инструментов (палки, камни)
- Изготовление простейших орудий (очищенные ветки для добычи термитов)
- Элементы планирования (перенос орудий к месту использования)

Отличия от человеческой деятельности:

- Отсутствие стандартизации орудий
- Ограниченность передачи технологий
- Ситуативный характер применения

Эти наблюдения позволяют реконструировать древнейшие этапы становления человеческого сознания и культуры.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1842-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042495>
2. Козловская, С. Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010406-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842312>
3. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-

ДАНА, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01540-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028834>

4. Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учеб. пособие для студентов вузов / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. — Москва: Аспект Пресс, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-0588-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039502>

5.2 Дополнительная литература

1. Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований: коллективная монография / под ред. И. А. Хватова, А. Н. Харитоновой. - Москва: Когито-Центр, 2017. - 334 с. - ISBN 978-5-89353-528-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070904>

2. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-

9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/438109>

3. Киселев, С. Ю. Введение в зоопсихологию: учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселёв. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2640-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089823>

5.3. Периодические издания

1. Психологический журнал / Учредитель Институт психологии РАН; редакционная коллегия А. Л. Журавлев (главный редактор) [и др.]. - Москва, 1980. – Выходит 6 раз в год. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

2. Национальный психологический журнал / Учредитель Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; редакционная коллегия: Ю.П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2006. – ежекв. – URL: <http://npsyj.ru>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Учредитель Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова; редакционная коллегия: Ю. П. Зинченко (главный редактор) [и др.]. – Москва, 1977– . – ежекв. – URL: <http://msupsyj.ru/>

4. Психологические исследования / Учредитель Российская академия образования; редакционная коллегия: В. Ф. Спиридонов (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2008 -, - 6 выпусков в год. - URL: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>

5. Современная зарубежная психология / Учредитель ФГБОУ ВО

«Московский государственный психолого-педагогический университет»; редакционная коллегия: Т. В. Ермолова (главный редактор) [и др.]. - Москва, 2012. - ежекв. - URL: <http://psyjournals.ru/>

5.4. Интернет-ресурсы

№	Наименование Интернет-ресурса	Тип Интернет - ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1	Библиотека психологической литературы ВООКАР (Books of the psychology) [Электронный ресурс]	Сайт	https://bookap.info
2	«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]	Сайт	http://flogiston.ru/library

3	Сайт psychology.ru: Психология на русском языке. [Электронный ресурс]	Сайт	http://www.psychology.ru/Library
4	Сайт «Мир психологии». [Электронный ресурс]	Сайт	http://psychology.net.ru/articles
5	Психологический форум MyWord.ru [Электронный ресурс]	Сайт	http://psylib.myword.ru

6 Оценочные средства для проверки освоения изученных компетенций

ОПК – 2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

БЛОК 1

Тестовые задания.

Тип задания: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

Уровень базовый

Время 1-3 минуты

Вопрос 1:

Какой из следующих факторов наиболее сильно влияет на эволюцию поведения животных?

- A) Случайные мутации
- B) Социальные взаимодействия
- C) Изменение окружающей среды
- D) Кормление

Ключ к тесту: C

Вопрос 2:

Что из ниже перечисленного наиболее характерно для социального поведения у приматов?

- A) Индивидуальная охота
- B) Сложные системы коммуникации
- C) Асимметричная конкуренция
- D) Неполное развитие способностей

Ключ к тесту: B

Вопрос 3:

Как называется процесс, в результате которого животные адаптируют свое поведение в ответ на изменения в окружающей среде?

- A) Инстинктивное поведение

- В) Обучение
- С) Когнитивная эволюция
- Д) Поведенческая экологизация

Ключ к тесту: В

Вопрос 4:

Какая из следующих теорий объясняет возникновение альтруистического поведения у некоторых видов животных?

- А) Теория игр
- В) Теория родственного отбора
- С) Теория обучения
- Д) Теория адаптации

Ключ к тесту: В

БЛОК 2

Тип задания: сопоставление, последовательность

Уровень сложности: повышенный

Время 3-5 мин.

Вопрос 1: Соотнесите явления и их определения

Явления:

1. Альтруизм
2. Импринтинг
3. Социальное поведение
4. Инстинкты

Определения:

- А. Процесс, в ходе которого животное обучается признавать определенного рода стимулы как своего "родителя" в критический период.
- В. Поведение, которое приносит выгоду другим особям за счет собственных затрат.
- С. Непроизвольные, врожденные реакции на специфические стимулы.
- Д. Поведение индивидов, основанное на взаимодействии с другими особями их вида.

Ключ к вопросу 1: 1 – В, 2 – А, 3 – Д, 4 – С

Вопрос 2: Соотнесите явления и их методы

Явления:

1. Эпигенетика
2. Природа и воспитание
3. Сравнительная психология
4. Поведенческая экология

Определения:

А. Научное направление, изучающее поведение животных в их естественной среде обитания и как это поведение связано с эволюцией.

В. Исследование наследственных и средовых факторов, влияющих на развитие поведения.

С. Изучение влияния экологических факторов на формирование поведения.

Д. Область науки, занимающаяся сравнением когнитивных способностей различных видов.

Ключ к вопросу 2: 1 – В, 2 – А, 3 – Д, 4 – С,

Вопрос 3: Соотнесите явления и их характеристики

Явления:

1. Память у животных
2. Обучение
3. Коммуникация
4. Миграция

Определения:

А. Способность хранить и воспроизводить информацию из опыта, адаптацию к условиям.

В. Процесс, благодаря которому животные приобретают новые навыки или изменяют поведение.

С. Способы обмена информацией между особями одного вида.

Д. Регулярные перемещения животных между различными физическими местами для размножения, поиска пищи и выживания.

Ключ к вопросу 3: 1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – Д

Вопрос 4: Соотнесите явления и их примеры

Явления:

1. Конкуренция
2. Непрямое обучение
3. Когнитивная карта
4. Адаптация

Определения:

- А. Использование памяти для создания ментальной карты окружающей среды для навигации.
- В. Поведение, при котором животные обучаются у других особей, наблюдая за их действиями.
- С. Изменение поведения или анатомии организма в ответ на изменения окружающей среды.
- Д. Состязание между особями за ресурсы, такие как пища, партнёры или территорий.
- Ключ к вопросу 4: 1 – С, 2 – В, 3 – А, 4 – D

БЛОК 3

Тип задания: задание с развернутым ответом

Уровень сложности: высокий

Время 5-10 мин.

Вопрос № 1. Сравните механизмы обучения у животных и человека. Как различные виды животных используют свои когнитивные способности для адаптации к окружающей среде? В чем заключается отличие этих механизмов от процессов обучения и усвоения знаний у человека?

Эталонный Ответ:

Механизмы обучения у животных и человека отличаются как по сложности, так и по целям. У животных обучение часто происходит через инстинктивные реакции, условные рефлексy, а также через социальное обучение. Например, ученые наблюдали, как птицы учатся добывать пищу, наблюдая за более опытными сородичами. Это явление называется имитацией. В отличие от этого, человек способен к более сложному обучению, основанному на абстрактном мышлении и креативности. Люди используют язык и символическое представление для передачи знаний, что позволяет им учиться не только на личном опыте, но и на опыте других.

Основные различия заключаются в том, что у человека обучение часто включает критическое мышление, анализ и синтез информации. Кроме того, у человека существует способность к саморефлексии, которая позволяет оценивать собственные ошибки и корректировать поведение. Итак, можно утверждать, что, хотя механизмы обучения у животных и человека имеют общие черты, способности к обучению человека отличаются по своей сложности и богатству.

Вопрос № 2. Сравните стратегии выживания у социально организованных и одиночных животных. Как различные формы социальной организации (например, стая волков против одной львицы) влияют на поведение, способы добычи пищи и защитные стратегии этих животных? Какие эволюционные преимущества предоставляет та или иная стратегия?

Эталонный Ответ:

Стратегии выживания у социально организованных и одиночных животных зависят от их образа жизни и экологической ниши. Социальные животные, такие как волки или львы, работают в команде, что позволяет им охотиться на более крупных жертв и защищаться от хищников. В таких группах устанавливаются сложные социальные иерархии, укрепляющие сотрудничество и помощь друг другу, что дает группе значительные эволюционные преимущества.

Одиночные животные, такие как тигры или леопарды, развивают стратегии, направленные на уединенное выживание и эффективную добычу пищи самостоятельно. Эти животные, как правило, обладают выдающимися охотничьими навыками и способностью к маскировке, что снижает риск быть замеченными потенциальной жертвой. Их стратегии часто включают создание и защиту территории для обеспечения достаточного количества ресурсов.

Таким образом, в то время как социально организованные виды акцентируют внимание на сотрудничестве и координации действий, одиночные животные довольствуются адаптацией, основанной на самых различных индивидуальных способностях. Выбор стратегии напрямую зависит от факторов окружающей среды, пищевых ресурсов и угроз, которые каждая группа или вид вынужден преодолевать.

Вопрос № 3. Опишите этапы развития социальных навыков у приматов и человека. Как у приматов формируются социальные связи в молодом возрасте по сравнению с тем, как это происходит у детей человека? Какие факторы влияют на развитие этих навыков на ранних этапах жизни?

Эталонный Ответ:

Развитие социальных навыков у приматов и человека происходит через несколько этапов, но они имеют некоторые различия. В раннем возрасте приматы (такие как обезьяны и мартышки) подвергаются социальной социализации в группах, где обучаются основным правилам общения, культуре и взаимодействию с соплеменниками. Эти навыки

формируются через наблюдение, игру и физический контакт. Например, детеныши капуцинов играют друг с другом, исследуя и осваивая социальные отношения.

У человека этапы развития социальных навыков также начинаются с раннего возраста. Дети развивают эти навыки, взаимодействуя с родителями и сверстниками, что включает вербальное общение, навыки эмпатии и понимания эмоций других. Важным этапом является развитие игры с правилами, что предоставляет возможность для формирования социальных норм и понимания взаимодействия с другими.

Однако социальные навыки у человека развиваются более активно благодаря языку и культуре, что позволяет более сложное общение и передачу знаний о социальных отношениях. В то время как приматы опираются на зрительные и тактильные сигналы, человек использует язык и символы для более глубокого понимания и связи. Заключение: в то время как обе группы берут начало из инстинктивного социального взаимодействия, люди продолжают развивать эти навыки на уровне, превосходящем уровень приматов.

Вопрос № 4. Сравните эмоциональные реакции у млекопитающих и птиц. В чем заключаются основные отличия в выражении и восприятии эмоций у этих групп животных? Как изучение этих различных систем эмоций может помочь в понимании эволюции эмоциональных процессов у различных видов?

Эталонный Ответ:

Эмоциональные реакции у млекопитающих и птиц демонстрируют как отличие, так и схожесть в зависимости от их эволюционной адаптации. Млекопитающие, обладая более развитыми лимбическими структурами мозга, таких как гипоталамус и миндалевидное тело, способны на более широкий спектр эмоциональных реакций. Они могут испытывать страх, радость, привязанность и грусть, что прослеживается в их поведении; например, собаки показывают радость при встрече с хозяином или тревогу при разлуке.

Птицы также обладают эмоциями, однако их выражение может быть менее очевидным для наблюдателя. Исследования показывают, что некоторые виды, такие как воробьиные и попугаи, способны испытывать радость, тревогу и даже печаль. Например, попугаи могут демонстрировать

привязанность к своим владельцам и могут впадать в депрессию при утрате партнера.

Сравнительно, хотя обе группы способны на эмоциональные переживания, разница заключается в том, как эти эмоции проявляются. Млекопитающие более глубоко подключены к процессам эмоциональной регуляции благодаря своему социальному поведению и взаимодействию. Птицы обладают внушительной когнитивной способностью и способны на сложные социальные взаимодействия, но проявление их эмоций может отличаться спецификой поведения и голосового общения. Эмоции, следовательно, можно рассматривать как адаптивный механизм, который повышает выживаемость как млекопитающих, так и птиц в их соответствующих экосистемах.

БЛОК 4

Тип задания: Ситуационные Задачи

Уровень сложности: повышенная, задание комбинированного типа.

Время 5-10 мин.

Ситуационная задача №1 "Загадка взаимодействия луговых мышей и кукушек"

Представьте себе сообщество луговых мышей, обитающее в зоне с высокой плотностью кукушек. Известно, что кукушки откладывают яйца в гнезда других птиц, что создает конкуренцию за ресурсы. Однако в данном случае наблюдается интересный феномен: луговые мыши, которые чаще сталкиваются с кукушками, становятся более осторожными и бдительными. Они начинают больше времени проводить в укрытиях и менее активно исследуют свою среду.

Напишите анализ этой ситуации, выделив основные аспекты эволюционной и сравнительной психологии. Используйте термины и концепции, изученные на курсе, чтобы подкрепить ваши выводы.

Эталонный ответ:

Луговые мыши, которые развивают повышенную осторожность в ответ на угрозу со стороны кукушек, демонстрируют одно из ключевых понятий естественного отбора — адаптацию. В ожидании потенциальной опасности, предположительно, выживают те особи, которые более бдительны. Это поведение может снижать вероятность их схватки с хищниками, что в свою очередь увеличивает вероятность выживания и воспроизводства. Таким

образом, осторожные мыши имеют больший шанс передать свои гены следующему поколению, что способствует закреплению этого поведения в популяции. Однако указанная осторожность также может привести к компромиссу, заключающемуся в снижении доступа к ресурсам, таким как пища. Это явление может быть проиллюстрировано концепцией "комплекса выживания", где поведение, наводящее на страх, хотя и сохраняет жизнь, может негативно сказываться на общем состоянии особи. Важно отметить, что такая компромиссная стратегия может быть адаптивной только в определённых экологических условиях, что подчеркивает влияние среды на эволюционные стратегии.

Ситуационная задача №2

Представьте себе, что в определённом регионе обитает популяция воробьёв, которые изначально строят свои гнёзда в кустах и стеблях трав, где они менее заметны для хищников. Однако в последние десятилетия в этом районе активно развиваются городские постройки, что приводит к изменению среды обитания. Воробьи начинают строить гнёзда на высоких деревьях, где гнёзда более видимы, но защищены от наземных хищников, таких как кошки и лисы.

Проанализируйте, какие эволюционные механизмы могут способствовать такому изменению поведения воробьёв.

Эталонный ответ:

Изменение среды обитания воробьёв создает многоаспектную ситуацию, в которой популяция сталкивается с новыми вызовами и возможностями.

Воробьи, которые умудряются строить гнёзда на деревьях, могут иметь больший успех в размножении. Чем выше расположены гнёзда, тем меньше вероятность нападений наземных хищников, что увеличивает шансы на выживание птенцов. После нескольких поколений возможно изменение частоты генов, отвечающих за это поведение, что указывает на естественный отбор в действии.

Скрытые особенности поведения: Воробьи могут воспользоваться обучением и наблюдением, чтобы адаптировать свои стратегии гнездования. Молодые птицы могут перенимать поведение более опытных особей, выбирая новые места для гнездования.

Таким образом, данная ситуация иллюстрирует как изменения в окружающей среде создают давление, способствующее эволюции новых поведенческих стратегий через процессы естественного отбора и социального обучения, что является примером адаптивной реакции видов на вызовы их экосистем.

Ситуационная задача №3

Представьте, что в арктическом регионе проживает популяция морских львов, которые изначально использовали теплоизоляционные подводные норы для укрытия и размножения. Однако в последние десятилетия наблюдается значительное потепление климата, которое приводит к уменьшению толщины льда и изменению экосистемы, в которой живут эти морские львы. Вследствие этого часть львов начинает использовать береговые скалы для отдыха и размножения, несмотря на риск большей уязвимости к наземным хищникам и повышенному воздействию на них открытых солнечных лучей.

Проанализируйте, как может измениться поведение морских львов в ответ на изменение климата и среды обитания.

Эталонный ответ

Изменение климата и связанные с ним изменения в среде обитания морских львов создают сложные условия, в которых популяция должна адаптироваться к новым реалиям.

Изменение поведения: В ответ на потепление климата морские львы могут изменять свои привычки. Они могут начать проводить больше времени на поверхности воды в поисках пищи, увеличивать количество передвижений по берегу и выбирать менее защищенные места для гнездования из-за исчезновения привычных подводных нор. Это может также привести к изменениям в социальной структуре группы, так как более агрессивные и опытные самцы могут занять лучшие места для размножения на открытых скалах.

Миграционные адаптации: Популяция может начать мигрировать в поисках более холодных вод или новых мест размножения, что приведет к генетическому обмену с другими популяциями.

Ситуационная задача №4

Представьте, что в тропическом лесу наблюдается изолированная популяция обезьян, которая обитает в высоких кронах деревьев. Они имеют

уникальное поведение и коммуникационные сигналы, позволяющие им избегать хищников и находить пищу. Однако, в последние два десятилетия происходит миграция других видов обезьян в этот регион, которые обладают более развитым уровнем социального взаимодействия и более сложной системой коммуникации.

В результате опасности из-за конкуренции за ресурсы и изменения социальной структуры, часть местных обезьян начинает адаптироваться и изменять свои привычки: они начинают больше взаимодействовать с новыми мигрантами, изучают их сигналы и приёмы, а также начинают интегрировать их в свою коммуникацию и поведение.

Вопрос: Как адаптация местной популяции к культурным и социальным инновациям мигрирующих обезьян может повлиять на их эволюционные изменения, и какие теоретические выводы можно сделать о значении культурного обучения в процессе эволюции?

Эталонный ответ

Адаптация местной популяции обезьян к новым культурным и социальным реалиям, представленным мигрирующими видами, иллюстрирует сложное взаимодействие между экологическими изменениями, социальным поведением и культурным обучением.

Изменение в коммуникации: В результате интеграции новой информации и сигналов от мигрирующих обезьян местные особи могут развивать более сложные социальные структуры и коммуникационные механизмы. Это может привести к формированию новых взаимоотношений в рамках популяции, которые являются менее иерархическими и более кооперативными. Эти изменения могут улучшить выживаемость и адаптируемость группы, что способствует повышению их шансов на выживание.

Эволюционные последствия: В долгосрочной перспективе, если местная популяция будет успешно интегрировать и адаптировать новшества, это может привести к возникновению новых подвидов, отличающихся от исходной популяции. Эти изменения могут быть как генетическими, так и поведенческими, и могут приводить к диверсификации видов, способствуя биологическому разнообразию.