

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Абдрахманов Дамир Мавляирович
Должность: ректор ГБОУ ВО «БАГСУ»
Дата подписания: 16.04.2025 10:56:48
Уникальный программный идентификатор:
6caf317d71a2c7d2f740ed3578795b66901352dd

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И
УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»**

Утверждено на заседании
Ученого совета ГБОУ ВО «БАГСУ»
Протокол № 11 от 25 июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ВО «БАГСУ»
_____ Д.М. Абдрахманов
«25» июня 2021 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): «Организационная психология»

Форма обучения: очно-заочная

Уфа 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2 Нормативные документы	5
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП	7
Раздел 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	8
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	8
2.2 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):.....	9
Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ.....	17
3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.	17
3.2 Объем программы.....	17
3.3 Форма обучения.	17
3.4 Срок получения образования.....	17
Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.....	18
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	20
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	22
Раздел 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	24
5.1 Объем обязательной части образовательной программы	24
5.2 Типы практики.....	25
5.3 Учебный план и календарный учебный график	25
5.4 Программы дисциплин (модулей) и практик	25
5.5. Требования при разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.	116
5.6 Программа государственной итоговой аттестации.	116
Раздел 6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП	118
6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата	118
6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.....	119
6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.....	119
6.4 Требования к финансовым условиям программы бакалавриата.....	120
6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся программы бакалавриата	120
Раздел 7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	122
Раздел 8 СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ.....	122
Приложения	123

Раздел 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан» (далее – ГБОУ ВО «БАГСУ») по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль)

«Организационная психология» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, разработанных и утвержденных ГБОУ ВО «БАГСУ» с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № 839 от 29 июля 2020 года.

Миссия ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Организационная психология» состоит в удовлетворении потребностей общества в решении проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области психологии при решении задач научного и прикладного характера – проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований); диагностика психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки; участие в реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи, профилактической, развивающей или реабилитационной направленности для разных социальных групп или отдельных лиц (клиентов) в том числе, уязвимых лиц («групп риска») с учетом образовательных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик; подготовка и презентация программ для общественных и государственных (муниципальных) организаций, ориентированных на стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике, сохранение и укрепление психологического здоровья населения, повышение его психологической защищенности; продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и

частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг; выбор и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Организационная психология» реализует следующие основные цели:

- методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Организационная психология» и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессиональных компетенций, разработанных и утвержденных ГБОУ ВО «БАГСУ» с учетом требований рынка труда по данному направлению подготовки;

- организация учебного процесса на основе внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных выпускников, способных выполнять профессиональные задачи по решения психологических задач;

- воспитание личности, владеющей культурой мышления и способной максимально реализовать свой профессиональный потенциал.

В области воспитания задачами ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Организационная психология» являются:

- формирование у обучающихся таких социально-личностных черт и качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность, трудолюбие, толерантность и др.;

- развитие таких личностных качеств, как патриотизм, гражданская позиция и правовое сознание, уважение к правам и свободам человека, готовность к самоопределению в вопросах подбора работы, формирование и развитие инициативы и творческих способностей, нацеленных на совершенствование современного общества, любовь к родине и семье.

В области профессиональной подготовки задачами ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Организационная психология» являются развитие и совершенствование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для работы в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Требования к абитуриенту устанавливаются правилами приема в ГБОУ ВО «БАГСУ» на обучение по образовательным программам высшего образования.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о

среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании или о высшем образовании, результаты сдачи ЕГЭ.

Прием на обучение проводится по заявлениям граждан на основании результата единого государственного экзамена (ЕГЭ) и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией высшего образования самостоятельно.

Абитуриенты должны иметь хорошую общеобразовательную подготовку, широкий кругозор, стремление к овладению знаниями и навыками в области профессиональной деятельности.

1.2 Нормативные документы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Организационная психология», разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05 апреля 2017 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 14 июля 2017 г. № 47415);

- Приказ Минобрнауки России от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636» (зарегистрировано в Минюсте России 24 мая 2016 г. № 42233);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2014 г. № АК-2612/05 «О федеральных государственных образовательных стандартах»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных

профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан», утвержденный Главой Республики Башкортостан 13 ноября 2015 г. (с изм. от 25 ноября 2021 г.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ГБОУ ВО «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан», утвержденный приказом ректора от 28 сентября 2017 г. № 404-А;

- Положение «О государственной экзаменационной комиссии ГБОУ ВО «БАГСУ»», утвержденное приказом ректора от 26 мая 2017 г. № 246-А;

- Положение «О рабочей программе дисциплины», утвержденное приказом ректора от 30 ноября 2020 г. № 495-А;

- Положение «О фонде оценочных средств», утвержденное приказом ректора от 26 апреля 2017 г. № 185-А;

- Положение «О практике обучающихся», утвержденное приказом ректора от 25 января 2018 г. № 23-А;

- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра, утвержденное приказом ректора от 29 декабря 2018 г. № 602-А;

- Положение «О выдаче диплома с отличием», утвержденное приказом ректора от 28 сентября 2017 г. № 404-А;

- Положение «О порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся», утвержденное приказом ректора от 28 сентября 2017 г. № 404-А;

- Положение «О выборе обучающимися учебных и факультативных дисциплин», утвержденное приказом ректора от 28 сентября 2017 г. № 404-А;

- Положение «О комиссионном приеме экзаменов/зачетов у обучающихся», утвержденное приказом ректора от 25 июня 2020 г. № 246-А;

- Положение «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденное приказом ректора от 05 декабря 2017 г. № 537-А;

- Порядок снижения стоимости платных образовательных услуг, утвержденный приказом ректора от 27 декабря 2013 г. № 583-А (с изменениями, внесенными приказом ректора № 69-А от 27 февраля 2017 г.).

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
УК – универсальные компетенции;
ОПК – общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять свою профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды, включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (Public Relations));

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Указанные виды профессиональной деятельности приведены в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательские, организационные, просветительно-профилактические, диагностические, коррекционно-развивающие, реабилитационные, консультационные.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;
- системы и процессы образования, науки, управления, трудовой деятельности, коммуникации.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, направленность (профиль) «Организационная психология» представлен в Приложении 2.

2.2 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Научно-исследовательские	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
		Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	
		Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	
		Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
	Организационные	Планирует свое рабочее время и ресурсы для решения поставленных задач	
		Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы	
	Просветительно-профилактические	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории	
		Проводит краткоориентированные профориентационные мероприятия, информирует и консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	
		Повышает психологическую грамотность участников образовательного процесса	
	Диагностические	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и показаний применения для отдельных групп образовательных учреждений	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга или психологического сопровождения субъектов образовательного процесса	
		Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством опытных коллег	
03 Социальное обслуживание	Научно-исследовательские	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
		Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	
		Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	
		Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	
	Организационные	Планирует свое рабочее	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		время и ресурсы для решения поставленных задач	
		Согласовывает свои планы и действия с другими членами рабочей группы	
	Просветительно-профилактические	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	
		Повышает психологическую грамотность населения	
	Диагностические	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»	
		Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей,	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	
		Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Научно-исследовательские	Участвует в исследованиях продуктов в области информационных технологий и процессов обработки информации человеком	Человеческий фактор при проектировании пользовательских интерфейсов для современных интерактивных информационных систем: электронных коммуникаций (электронная почта, служба мгновенных сообщений и др.), работы в среде Интернет, поиска и обработка информации; компьютерных систем для групповой работы, социотехнических систем, общедоступных систем, информационных и справочных киосков; взаимодействий с мобильными устройствами.
		Обеспечивает психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий	
		Участвует в проведении исследований процессов коммуникации с использованием информационных технологий	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
			Процессы межличностной коммуникации и социальных взаимодействий
	Диагностические	Разрабатывает критерии психологической оценки к информационному продукту	
		Проводит оценку полезности информационного продукта или услуги, удовлетворенности клиента, отношения пользователей продукта или услуги, оценка цены при продаже на рынке	
		Собирает данные для описания сценариев поведения и опыта пользователей, используя методы наблюдения и интервьюирования, обрабатывает протоколы имитационного моделирования взаимодействия человек - компьютер	
33 Сервис, оказание услуг населению (предоставление персональных услуг)	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)	Оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные,	Психические процессы, свойства исостояния лиц, имеющих психологические сложности и их проявления в семейной и профессиональных сферах, межличностном взаимодействии и личностном развитии

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		межличностные и т.д.)	
40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес- процессов и обеспечения работы с персоналом)	Научно-исследовательские	Осуществляет исследовательскую деятельность в соответствии с запросом на основе нормативно-правового регулирования и норм профессиональной этики	Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и оказания услуг, функционирования и развития организаций
		Осуществляет сбор информации о потребностях организации в персонале	
		Анализирует рынок труда с целью поиска и привлечения кандидатов, соответствующих запросу работодателя	
	Организационные	Ведет организационную и распорядительную документацию по персоналу	
		Осуществляет поиск, подбор и отбор кандидатов на вакансии	
		Администрирует процессы и документооборот по учету и движению кадров, представлению документов по персоналу в государственные органы	
	Просветительно-профилактические	Проводит мероприятия по реализации корпоративной социальной политики	
		Готовит отдельные мероприятия по повышению психологической грамотности персонала	
	Диагностические	Проводит психодиагностические обследования с использованием	

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
		современных психологических технологий по запросу потребителя в соответствии с поставленной задачей	
		Собирает исходные данные для психодиагностики персонала и организационной диагностики	
		Участвует в аттестации и оценке персонала	
	Психологические интервенции (коррекционно-развивающие и реабилитационные, консультационные)	Оказывает организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи под руководством опытных коллег или в составе психологической службы (межведомственной команды)	
		Оформляет методические материалы и администрирует выполнение планов обучения и развития персонала	
		Собирает данные о потребностях организации в обучении и развитии персонала	

Раздел 3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

3.1 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.

3.2 Объем программы – 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.3 Форма обучения: очно-заочная.

3.4 Срок получения образования:
при очно-заочной форме обучения – 4,6 лет.

Раздел 4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

ГБОУ ВО «БАГСУ» устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

ГБОУ ВО «БАГСУ» самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет сбор, анализ и синтез информации, полученной из различных источников УК-1.2 Применяет методики системного анализа при решении поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует цель и задачи проекта, основные требования, определяет основные параметры проекта, планирует его реализацию УК-2.2 Определяет и анализирует нормы права, подлежащие применению в профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Использует методы социальной коммуникации при работе в команде. УК-3.2 Обосновывает корректность принимаемых решений в межличностном взаимодействии и проводит анализ деятельности команды.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в соответствии с правилами построения речевых фраз. УК-4.2 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии. УК-5.2 Использует философские знания в повседневной жизни. УК-5.3 Использует знания социологии в повседневной жизни.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Планирует траекторию личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет средства и методики физической культуры для поддержания здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1 Применяет методы прогнозирования возникновения ЧС и их предупреждения; УК-8.2 Применяет методы и средства защиты от опасностей и защиты окружающей среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах; УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с участниками инклюзивного пространства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, как в личных целях, так и в профессиональной деятельности
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Признает, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод гражданина

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК – 1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1 Умеет использовать знания и теории современной методологии для организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ОПК - 1.2 Владеет современной методологией для постановки проблемы, планирования и организации исследования, формулирования выводов по его результатам в сфере профессиональной деятельности
ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; ОПК – 2.2 Использует инструментарий верификации полученных данных; ОПК - 2.3 Владеет методами получения обоснованных выводов проведенного научного исследования

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК – 3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1 Выбирает адекватные методы количественной и качественной психологической оценки; ОПК – 3.2 Оценивает психометрические качества диагностических средств; ОПК – 3.3 Планирует и организует сбор эмпирических данных для решения психодиагностических задач
ОПК – 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК - 4.1 Определяет конкретные формы психологической помощи; ОПК – 4.2 Самостоятельно выявляет психологические проблемы отдельных лиц, групп населения, организаций; ОПК – 4.3 Организует психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК - 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1 Знает основные техники при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК – 5.2 Проводит мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике услугам	ОПК – 6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям; ОПК – 6.2 Готов удовлетворить потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК – 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счёт понимания и готовности работать под супервизией	ОПК – 7.1 Поддерживает уровень своей профессиональной компетенции; ОПК – 7.2 Готов работать под супервизией для поддержания уровня своей профессиональной компетенции
ОПК – 8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК – 8.1 Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа; ОПК – 8.2 Соблюдает организационные политики и процедуры
ОПК – 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности; ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений; ОПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Аналитический		
Подготовка специалистов по оказанию психологической помощи социальным группам (организациям) и отдельным лицам (клиентам)	ПК – 1 Способен использовать методы и инструменты для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а также профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации	ПК – 1.1 Формирует продуктивные взаимоотношения среди сотрудников; ПК – 1.2 Развивает конструктивные взаимоотношения внутри коллектива структурного подразделения
Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»	ПК – 2 Способен применять методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников к производительному труду и качественному выполнению должностных обязанностей, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации	ПК – 2.1 Выявляет резервы роста производительности труда; ПК – 2.2 Вносит предложения по мерам материального и морального стимулирования работников

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проводит психодиагностические обследования с использованием современных психологических технологий по запросу потребителя в соответствии с поставленной задачей	ПК - 3 Способен анализировать мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), владеть принципами психологии инноваций; интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений	ПК – 3.1 Выявляет мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), способствующих формированию экономически обоснованных управленческих и производственных решений; ПК – 3.2 Вносит предложения, направленные на принятие оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений
Проводит психодиагностические обследования с использованием современных психологических технологий по запросу потребителя в соответствии с поставленной задачей	ПК - 4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.	ПК – 4.1 Выявляет наиболее эффективные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, ролевого поведения в инновационных производственных условиях; ПК – 4.2 Вносит предложения по совершенствованию механизмов управленческой адаптации, ролевого поведения, направленных на высокоэффективную деятельность персонала организации

Раздел 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1 Объем обязательной части образовательной программы

Объем обязательной части программы бакалавриата 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Организационная психология» составляет 171 зачетную единицу от общего объема программы бакалавриата без учета государственной итоговой аттестации.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Организационная психология»		Объем программы бакалавриата 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Организационная психология» и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219
Блок 2	Практика	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		240

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин (не включаются в общий объем программы):

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО;
2. Тайм-менеджмент.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ГБОУ ВО «БАГСУ». Для инвалидов и лиц с ОВЗ ГБОУ ВО «БАГСУ» устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики,

обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

5.2 Типы практики.

Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Тип учебной практики:

- Учебно-ознакомительная практика;

Типы производственной практики:

- Производственная практика в профильных организациях;
- Преддипломная практика.

5.3 Учебный план и календарный учебный график

Последовательность реализации программы бакалавриата, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указана в календарном учебном графике. В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план и календарный учебный график является структурными элементами ОПОП и размещены на официальном сайте ГБОУ ВО «БАГСУ» в разделе «Образование» (<https://bagsurb.ru/sveden/education/eduop/>).

Учебный план и календарный учебный график утверждены на заседании Ученого Совета ГБОУ ВО «БАГСУ» 25 июня 2021 года, протокол № 11.

5.4 Программы дисциплин (модулей) и практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик являются структурными элементами ОПОП и размещены на официальном сайте ГБОУ ВО «БАГСУ» в разделе «Образование» (<https://bagsurb.ru/sveden/education/eduop/>).

Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик рассмотрены и утверждены на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии «24» июня 2021 года, протокол № 11(226).

Аннотации учебных дисциплин и практик

Б1.О.01 Философия

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц
(144 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Философия» является:
формирование представления о специфике философии как способе

познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, и философском контекстах.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Философия» являются овладение:

навыками критического восприятия и оценки источников информации, умением логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, и философском контекстах.

Знать: в полном объеме философских и юридических законов, категорий, их содержания и взаимосвязи, мировоззренческих основ мышления, современных направлений, методов и дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: чётко формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и права.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками диалога и восприятия альтернатив, участия в дискуссиях по проблемам правового и мировоззренческого характера.

Б1.О.02 Основы права

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «**Основы права**» является формирование целостного представления о главных особенностях и специфике права, основных отраслях российского законодательства, формах и способах правового регулирования общественных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «**Основы права**» являются:

дать базовые представления о роли и месте государства в жизни общества;

сформировать у студентов теоретические знания об основных категориях и отраслях права РФ;

повысить уровень правового сознания и правовой культуры у студентов;

показать особенности отдельных отраслей российского права, их сущность и содержание;

сформировать представления о предмете, субъектах, объектах правоотношений в различных отраслях прав;

дать общее представление о наиболее приемлемых способах применения права в конкретной ситуации.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать: виды юридических документов; основные формы и способы реализации законодательства; основные институты ведущих отраслей российского права.

Уметь: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие сферу деятельности; использовать полученные теоретические знания в ходе осуществления профессиональной деятельности; отличать правомерное поведение от неправомерного поведения и активно внедрять правомерное поведение в жизнь.

Владеть: практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками работы с правовыми актами.

Б1.О.03 Основы проектной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц
(180 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является изучение психологических закономерностей в области теории и практики управления проектами в современных организациях, формирования и развития высокоэффективных проектных команд, методов оценки ресурсов и рисков.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» являются овладение:

основными подходами к диагностике и решению такой ключевой проблемы в современном мире профессий, как проектная и операционная профессиональная деятельность;

содержанием основных концепций управления проектами в современной науке об управлении (классический и гибкий подходы, построение ИСР, сетевой график реализации работ по проекту и т.д.) и их влиянием на стратегическое развитие отрасли, территории и др.;

навыками использования основных положений и подходов в управлении проектами для оценок эффективности принимаемых (готовящихся) решений и способов практического использования инструментов управления проектами в рамках поставленной цели, на всех этапах жизненного цикла проекта;

компетенциями по применению социально-психологических приёмов формирования и развития проектной команды, применению методов мотивации к членам проектной группы, оценки параметров социально-психологического климата в коллективе.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать: основы принципов проектного управления при подготовке и организации научного исследования в психологии; содержательное наполнение категории «проект» в психологии; знать основания для системного описания проекта; обзор основных проблем проектной деятельности в психологии; исторические подходы и концепции научного управления проектами; содержание основных стадий жизненного цикла проекта с выделением связующих процессов; основания и концептуальные подходы к организации и психологическому обеспечению проектной деятельности в организации; основной категориальный строй управления проектами в психологии как науки; пути поиска оптимальных путей решения проектных задач.

Уметь: выделять основные признаки проектной деятельности в организации; пользоваться основными приёмами для выделения стадий жизненного цикла проекта в организации, включая определение целей проекта и вытекающих из него задач, выделять основные факторы успеха в реализации проекта, первичные риски проекта; определять основные этапы проектной деятельности в организации; применять методы системного анализа для планирования и реализации процессов проектной деятельности; определять основные ключевые факторы успеха конкретного проекта и их психологические аспекты; адекватно применять инструменты и приёмы управления качеством продукта проекта; оценивать спектр возможных рисков; реализовывать процедуры оперативного контроля за ходом реализации проекта; подбирать и развивать проектную команду.

Владеть: концепцией системного подхода к организации проектной деятельности в организации, выделяя его основные подсистемы и этапы; навыками подготовки проектной документации и проведения основных этапов проекта; навыками продуктивной работы на всех стадиях жизненного цикла проекта, включая отслеживание основных параметров психологического климата в команде проекта; владеть методами внедрения современных технологий эффективного руководства и лидерства в проектной группе; навыками первичной обработки полученных информационных данных о ходе реализации проекта, их интерпретации и внесения на этой основе организационных предложений; методологией системного, поведенческого и ситуационного подхода к решению задач проектного менеджмента; навыками подготовки и развития команды проекта, включая внедрение методов интерактивного обучения и ситуационного тестирования, приёмами ведения дискуссии, навыками соблюдения организационных политик и процедур; навыками поиска оптимальных способов решения задач по комплексному управлению проектом.

Б1.О.04 Технологии делового взаимодействия

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Технологии делового взаимодействия» является овладение обучающимися коммуникативной компетентности, как на межличностном, так и деловом уровнях, овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Технологии делового взаимодействия» являются овладение:

конкретными упражнениями и заданиями профессионального общения; умением программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми;

навыками быстрой адаптации при выстраивании разнообразных контактов в ходе общения с другими людьми;

навыками межличностного, психологически грамотного взаимодействия.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Знать: средства социального и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.

Уметь: анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.

Владеть: пользоваться разнообразными источниками информации и методами их обработки.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

Знать: основные коммуникативные технологии и их динамику, специфику публичных коммуникаций.

Уметь: применять полученные знания в юридической деятельности.

Владеть: устными деловыми коммуникаций (публичного выступления).

Б1.О.05 Иностранный язык

Общая трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц
(288 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «**Иностранный язык**» является формирование навыков устной и письменной речи на английском языке студентов бакалавриата

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются овладение:

навыками систематизации и расширения знаний по основным разделам грамматики, необходимым для понимания текстов по специальности;

умением сознательно применять пройденный грамматический и лексический материалы в устной речи;

знанием наиболее употребительной (базовой) грамматики и основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи;

навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;

навыками понимания диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;

навыками ведения беседы на бытовые и профессиональные темы.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: базовые правила грамматики; базовые нормы употребления лексики и фонетики, основные способы работы над языковым и речевым материалом.

Уметь:

понимать прослушанный текст с использованием ключевых слов;

высказываться по содержанию текста, отвечая на вопросы преподавателя;

докладывать о каком-либо событии или факте;

представлять в ролях различные бытовые и производственные ситуации;

рассказывать о себе и своей компании;

использовать новые лексико-грамматические единицы в ситуациях общения; составить текст выступления на основе прочитанного материала;

пользоваться методами и приемами развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности.

Владеть: основными понятиями и положениями коммуникативистики, восприятия и понимания устной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, навыками понимания устной речи; свободно понимать иностранную речь и уметь реагировать при аудировании.

Б1.О.06 Кросс-культурная психология и этнопсихология

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Кросс-культурная психология и этнопсихология» является формирование компетентности в области этнопсихологии и использование полученных знаний в практической деятельности

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Кросс-культурная психология и этнопсихология» являются овладение:

знанием теоретических основ кросс культурной психология и этнопсихологии;

навыками планирования и организацией сбора эмпирических данных для решения психодиагностических задач этнопсихологии

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: основные концепции кросс-культурной психологии, этические аспекты взаимодействия с представителями различных культур, философские теории, касающиеся идентичности и культурной ценности.

Уметь: анализировать и интерпретировать культурные различия в контексте социальных норм и исторического наследия, применять знания о культурных различиях для решения практических задач в профессиональной деятельности, развивать навыки взаимодействия с представителями различных культурных групп, учитывая их специфику, применять методы и техники для оценивания культурных различий и их воздействия на общественные взаимодействия.

Владеть: умением интегрировать теоретические знания кросс-культурной психологии и этнопсихологии в практическую деятельность, повышая свою профессиональную квалификацию.

Б1.О.07 История

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц
(144 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История» является формирование целостного представления об основных этапах истории России с древнейших времен и до наших дней.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «История» являются овладение:

- знанием места истории в развитии общества;
- навыками раскрытия содержания исторических понятий и категорий;
- навыками объяснения на конкретно-историческом материале различных эпох взаимосвязь российской и мировой истории;
- навыками осмысления исторических фактов и интерпретации различных теорий изучения истории;
- навыками определения проблем истории, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии;
- чувства у обучающихся на историческом материале уважения и любви к своему Отечеству

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные закономерности и движущие силы исторического развития, соци-

окультурные традиции как базовые национальные ценности общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.

Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям; логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.

Владеть:

навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;

навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;

навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, навыками написания научных текстов и представления их в виде рефератов и презентаций в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Б1.О.08 Социология

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование целостного представления об обществе и его структуре, механизмах социального взаимодействия, формах и методах коллективной неконфликтной деятельности; толерантной модели поведения личности; навыков самоорганизации и самообразования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Социология» являются овладение:

знанием закономерностей возникновения и развития социальных отношений;

знанием основных функций, уровней и структуры социологического знания;

основами категориального аппарата современного социологического знания;

знанием о роли и необходимости формирования толерантного отношения к представителям различных социальных групп, особенностях работы в коллективе;

знанием важности учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, общественного мнения, а также социальных изменений и процессов в повседневной жизнедеятельности и при принятии управленческих решений;

технологиями самоорганизации и самообразования, особенностями их применения в различных жизненных ситуациях;

устойчивыми умениями и навыками по применению социологических методик в экономической сфере;

умениями и навыками работы в коллективе, предотвращения и реагирования на конфликтные ситуации.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: мировоззренческие и методологические основы мышления; понятийный аппарат социологии; подходы социологического анализа общества; значение социологического знания в функционировании и развитии системы управления различных уровней; содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию; оценивать и анализировать различные социальные тенденции, факты и явления; толерантно относиться к представителям различных социальных групп и общностей не зависимо от их этнических, конфессиональных, социальных или культурных различий.

Владеть: приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками диалога и восприятия альтернатив; работы в коллективе, реагирования и предотвращения конфликтных ситуаций.

Б1.О.09 Управление карьерой

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц
(144 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «**Управление карьерой**» является формирование способности выпускников к планированию своей карьеры и управлению карьерным развитием сотрудников компании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Управление карьерой» являются:

изучение представлений российских и зарубежных авторов о карьере как функции управления персоналом и как индивидуально-, так и социально-психологическом феномене;

формирование у обучающихся способности анализировать конкретные ситуации с помощью психологических понятий, управленческой терминологии;

развитие у обучающихся способности к проведению аналитической и исследовательской работы в области управления карьерой.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать основные типы, факторы и закономерности карьерного развития;

Уметь использовать методы диагностики и планирования карьерой, разрабатывать и реализовать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность.

Владеть: современными технологиями управления развитием персонала (управление социальным развитием; организации обучения персонала; управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением и пр.); современными технологиями управления поведением персонала (управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности и пр.)

Б1.О.10 Физическая культура и спорт

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц
(72 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Физическая культура» являются овладение:

пониманием социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

навыками повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

навыками общей и профессионально-прикладной физической подготовленности.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Знать:

основы физической культуры и спорта, физического воспитания, самовоспитания и самообразования, физического развития, физической и функциональной подготовленности, психофизической подготовленности, профессиональной направленности физического воспитания.

о здоровье, здоровом образе и стиле жизни, основах жизнедеятельности, двигательной активности;

формы организации занятий, методы и средства тренировки, физическая и функциональная подготовленность, основы планирования учебно- тренировочного процесса;

формы самостоятельных занятий, направленность самостоятельных занятий, планирование;

формы самостоятельных занятий и особенности их проведения в зависимости от возраста и пола, спортивной подготовленности и функциональности состояния -о профессионально-прикладной физической подготовки, её формах, условиях и характере труда, прикладных физических, психофизиологических, психических и специальных качествах, прикладных умениях и навыках, прикладных видах спорта, производственной физической культуре, профессиональных заболеваний и их профилактике.

Уметь:

использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств;

использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды;

использовать средства, методы и способы восстановления организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесенных заболеваний;

соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях.

Владеть:

отдельными физическими качествами;

навыками составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями;

умением дать оценку состояния здоровья, физического развития, функционального состояния и физической подготовленности;

процессом организации и проведения массовых спортивных, спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований по видам спорта.

Б1.О.11 Психология безопасности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
(72 академических часа)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология безопасности» является получение обучающимися теоретических знаний и приобретение умений и компетенций по сохранению и обеспечению психологической и информационно-психологической безопасности личности и среды. В процессе обучения студенты познакомятся с психологическими факторами здоровья, механизмами обеспечения психологической безопасности в образовании смыслообразующим обучением как методом поддержания психологической безопасности

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Психология безопасности» являются овладение:

знанием основных теоретических и прикладных направлений отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;

знанием системы принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности человека;

навыками ориентирования обучающихся в практических аспектах психологии безопасности, знанием о психологической составляющей безопасной жизнедеятельности;

навыками определения потенциальных источников психологической угрозы;

первоначальным уровнем знаний, умений и навыков практической деятельности психологов по обеспечению психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности;

знаниями по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знать: основные методы диагностики, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психического состояния.

Уметь: применять методы диагностики, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психического состояния; распознавать характеристики человека в кризисной ситуации.

Владеть: навыками оказания помощи в сложных и экстремальных условиях; технологиями, приемами и техниками по обеспечению психологической помощи.

Б1.О.12 Безопасность жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
(72 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся целостного представления об угрозах окружающего мира, правилах поведения в случае их возникновения, а также о приемах и методах их предупреждения и нейтрализации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- ознакомить обучающихся с современными теориями и практикой обеспечения жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологического и социального происхождения;
- изучить положения теории риска и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- применять основные методы, способы, средства индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях, алгоритмы поведения человека в чрезвычайных ситуациях;
- раскрыть содержание правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знать:

правовую и нормативную базу системы безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;

основные угрозы окружающего мира (природная среда, техносфера, оружие массового поражения) и приемы снижения их отрицательного воздействия на организм;

основные угрозы окружающего мира, исходящие из социальной сферы и приемы их предупреждения и нейтрализации основные угрозы, исходящие из биосферы, приемы их предупреждения и нейтрализации.

Уметь:

использовать знания по основам безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и биологического происхождения;

использовать индивидуальные, коллективные и медицинские средствами защиты;

оказать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного происхождения.

Владеть:

методами подбора индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств защиты кожи;

навыками работы с приборами, предназначенными для определения в окружающей среде экологически вредных факторов химического происхождения, а также имеющих физическую природу;

навыками применения знаний по основам безопасности жизнедеятельности с целью предупреждения негативного влияния вредных факторов внешней среды, а в случае их появления принимать меры по их нейтрализации.

Б1.О.13 Специальная психология

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Специальная психология»: познакомить студентов с закономерностями психического и умственного развития детей с ОВЗ; рассмотреть различные способы и приемы коррекционной работы с ними, выявить особенности оказания им и их семьям психологической помощи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Специальная психология» являются:

- рассмотреть категории лиц с нарушениями в умственном и физическом развитии;
- проанализировать особенности психического развития лиц с особыми нуждами;

- познакомить с содержанием, формами и методами диагностики и обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- изучить основные этапы организации работы с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Знать: основные понятия специальной психологии и дефектологии.

Уметь: проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание условий для обучения, воспитания и развития людей с врожденными и приобретенными физическими и психическими аномалиями.

Владеть: методами и методиками коррекции психофизического развития детей с ОВЗ; навыками реализации личностно-социально-ориентированного подхода к детям с ОВЗ с учетом типа нозологии.

Б1.О.14 Экономика

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Экономика» является ознакомление с фундаментальной экономической наукой, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирования научного экономического мировоззрения; овладение методологией и инструментарием исследования экономических явлений и процессов на микроуровне. Формирование всесторонних знаний и навыков в области экономического поведения для эффективного осуществления профессиональной деятельности

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Экономика» являются овладение:

основными экономическими категориями, концепциями, теориями и законами;

представлением о теоретических и методологических принципах экономического анализа;

основой культуры экономического мышления, знанием его общих законов;

пониманием сущности современного рыночного хозяйства, изучение функций и структуру рынка, особенности формирования рыночных отношений в современной России;

знаниями о механизмах функционирования рынков, деятельности и поведения хозяйствующих субъектов.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Знать: основы поведения экономических агентов, принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов

Уметь: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, - пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями.

Владеть: навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики, навыками применения принципов развития экономики, принципами экономического анализа для принятия решения

Б1.О.15 Правовые основы противодействия коррупции

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц
(144 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» является получение знаний о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях ее применения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» являются овладение:

знанием международного и национального законодательства, регулирующего противодействие коррупции, основные подходы к

формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии;

навыками применения полученных знаний в деятельности органов публичной власти, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;

умением анализировать деятельность органов публичной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции и принимать в ней участие, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Знать: формы, способы и средства охраны и защиты прав, выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере запреты и ограничения наложенные законодательством на государственных и муниципальных служащих.

Уметь: применять полученные знания для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению.

Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализ мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства

Б1.О.16 Основы теории вероятности и математической статистики

Общая трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц
(288 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы теории вероятности и математической статистики» является освоение компетенции в осуществлении научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Задачи: Основными задачами изучения учебной дисциплины «Основы теории вероятности и математической статистики» являются овладение:

основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач в психологии;

навыками логического мышления, повышения общего уровня математической культуры;

навыками вероятностно-статистического исследования, необходимого для решения теоретических и практических задач в психологии;

компетенциями обучающегося в области применения математических методов и средств при решении прикладных задач.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Знать: основы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения прикладных задач.

Уметь: применять методы теоретического и экспериментального исследования для решения прикладных вероятностных и статистических задач.

Владеть: навыками применения современного математического инструментария для решения прикладных задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития социальных явлений и процессов.

Б1.О.17 Методологические основы психологии

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методологические основы психологии» является формирование у обучающихся психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Задачи: Основными задачами изучения учебной дисциплины «Методологические основы психологии» являются овладение:

знанием философско-методологического содержания основных категорий современной психологии;

потребностью в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний;

знанием принципиального единства философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира специалиста-психолога.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Знать: основные методологические проблемы современной психологии; ведущие направления психологической науки 19-21 вв.

Уметь: использовать полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам.

Владеть: навыками анализа и осмысления философско-методологических проблем психологической науки и практики.

Б1.О.18 Этические и правовые основы деятельности психолога

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Этические и правовые основы деятельности психолога» является формирование профессиональной компетентности обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе правовых и этических основ практической психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Этические и правовые основы деятельности психолога» являются овладение:

системой знаний в сфере правовых и этических основ практической психологии, базовыми представлениями о нормативно-правовой, деонтологической и морально-нравственной регуляции профессиональной деятельности психолога;

умениями применять нормы законодательного обеспечения и этических основ практической психологии для решения профессиональных задач;

навыками самообразовательной деятельности в сфере правовых и этических основ практической психологии.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Знать: нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные требования к организации

психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.

Уметь: реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования.

Владеть: опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза.

Б1.О.19 Общая психология

Общая трудоемкость дисциплины: 16 зачетных единиц
(576 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является оформление и закрепление профессионального интереса к выбранной сфере знаний и практических навыков в области психологической теории и практики, а так же формирование представлений об основных научных понятиях, теориях и проблемах общей психологии, о связи между методологическим, теоретическим и эмпирическими уровнями познания психической активности человека.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Общая психология» являются овладение:

знанием о психологии как науки, её современных отраслях, методах исследования и практических приложениях;

представлением о специфике житейского, паранаучного и научного психологического знаний; основных различий между академической, практической и прикладной психологией;

навыками определения сравнительной специфики профессиональной деятельности психолога, содействие в осознании мотивации и обосновании выбора своей профессии;

знаниями о теоретических основах общей психологии и о феноменологии психических явлений;

представлениями о методах и результатах классических и современных исследованиях в общей психологии: психических процессов, психомоторики,

памяти, внимания, речи и мышления, а также интегральных образований - интеллекта, способностей, креативности

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научные исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Знать: базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные содержательные отличия видов профессиональной деятельности психолога; положения деятельностного и системного подхода в современной психологии; знать обзор основных проблем современной психологической науки; концепцию деятельностного и системного подхода; содержание основных современных сфер приложения психологических знаний; знать основания и концептуальные подходы к организации и обеспечению научного исследования; основной категориальный строй психологической науки как инструмента для проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности; профессиональные и этические требования к деятельности психолога.

Уметь: выделять первичные особенности областей профессиональной деятельности психолога; пользоваться основными приёмами для выделения основных этапов подготовки научного исследования, включая определение психологических методов исследования; определять основные проблемы в системе психологического сопровождения различных видов деятельности; применять методы системного анализа для подготовки и совершенствования исследовательских процессов; уметь определять основные психологические проблемы: функциональное рассогласование на уровне психических процессов, трудности в достижении целей в ходе командной работы, отсутствие навыков дивергентного мышления и стратегического видения, слабые навыки в коммуникативной деятельности и др.; адекватно применять инструменты и приёмы практического психологического исследования на основе современной методологии.

Владеть: концепцией системного подхода к организации научного исследования, выделяя его основные подсистемы и этапы; навыками подготовки и проведения основных этапов проведения исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками разработки и принятия концепции проведения научного исследования, включая описание основных этапов его проведения; методами внедрения современных технологий эффективного проведения научного исследования; навыками первичной обработки полученных эмпирических данных и их интерпретации; методологией системного, поведенческого, деятельностного и гуманистического подхода к проведению исследования профессиональной деятельности; навыками когнитивной и личностной рефлексии при подготовке и проведении исследования, включая отдельные методы анкетирования и тестирования, приёмами ведения дискуссии, навыками обобщения и критического анализа современных психологических практик.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Знать: базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные подходы к анализу и верификации собранной психологической информации о потребностях аудитории; содержание процесса анализа и верификации психологической информации; особенности обработки и дополнения психологической информации для принятия решений о выявленных потребностях и запросах целевой аудитории; основания и концептуальные подходы к обеспечению достоверной оценки полученной информации о потребностях и запросах целевой аудитории; подходы к разработке мер стимулирования интереса к психологическим знаниям, включая ситуации первоначального консультирования.

Уметь: выделять ключевые (узловые) потребности и запросы со стороны населения и организаций; пользоваться простейшими приёмами для стимулирования интереса к недостающей психологической информации; определять основные запросы и потребности в системе дистанционного и контактного взаимодействия с потенциальной аудиторией; применять методы проблематизации и визуализации для стимулирования интереса к профессиональной деятельности современного психолога и его возможностях для оказания помощи другим людям; определять и анализировать основные потребности и запросы целевой аудитории; выявлять различные альтернативные варианты для предложения психологических услуг в условиях глобальных социальных трансформаций и потрясений.

Владеть: методами анализа и оценки имеющейся информации от потенциальной аудитории; навыками формулирования первоначальных суждений по психологическим проблемам людей и отдельных групп; способами генерирования альтернативных вариантов предлагаемых психологических услуг в сложившейся ситуации; навыками анализа имеющейся психологической информации, в том числе методами восполнения недостающей информации; методами разработки альтернативных подходов к стимулированию интереса к психологическим знаниям; методологией анализа всего комплекса полученной информации от целевой аудитории; навыками оценивания всего спектра предлагаемых психологических услуг, включая организационные и социокультурные аспекты; навыками проблематизации и всестороннего стимулирования интереса потенциальной и целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.

Б1.О.20 Психофизиология с практикумом

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц
(180 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психофизиология с практикумом» является ознакомление обучающихся с предметом, задачами и методами психофизиологии, аппаратными методами диагностики функциональных состояний, принципами переработки информации в центральной нервной системе, психофизиологией сенсорных систем, внимания, памяти, эмоций, сознания, мозговых коррелятов психических процессов и состояний.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Психофизиология с практикумом» являются:

формирование системы знаний в сфере психофизиологии, базовых представлений о переработке информации в ЦНС;

формирование умения применять методы психофизиологии для решения профессиональных задач;

развитие у обучающихся навыков применения методов психофизиологии функциональных состояний и эмоций.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Знать: принципы изучения психической деятельности животных и человека, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, навыков и других форм научения.

Уметь: анализировать проблемы, появлением человеческого сознания.

Владеть: навыками проведения анализа жизнедеятельности первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе.

Б1.О.21 Информационные технологии и обработка данных в психологии

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии и обработка данных в психологии» является формирование знаний в области понятий, терминологии, классификации информационных технологий и типах информационных систем, а также методов и способов обработки данных в психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Информационные технологии и обработка данных в психологии» являются овладение:

представлением о роли информационных процессов, технологий и систем в современном обществе;

навыками использования современных методов и средств при обработке, хранении и защите информации;

навыками формирования практических навыков использования информационных технологий для решения профессиональных задач.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Знать: технические средства и информационные технологии для поиска информации на базовом уровне.

Уметь: ориентироваться в современном программном обеспечении и подбирать ПО для решения прикладных задач на базовом уровне;

интерпретировать полученные данные с помощью программных средств на базовом уровне.

Владеть: навыками подбора программного обеспечения на базовом уровне; навыками решения функциональных задач на базовом уровне.

Б1.О.22 Эволюционная и сравнительная психология

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц
(108 академических часов) – название в РПД

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Эволюционная и сравнительная психология» является формирование у обучающихся представлений о современном состоянии эволюционной и сравнительной психологии, об основных направлениях развития этих наук: формировании психических процессов у животных в онтогенезе, происхождении психики и ее развитии в процессе эволюции, биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого мышления, сознания, членораздельной речи, отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Эволюционная и сравнительная психология» являются овладение:

представлением о закономерностях развития общего и различного в психической деятельности человека и животных (социального и биологического в поведении человека);

представлением результатов анализа жизнедеятельности человека и животных как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе;

навыками раскрытия проблемы, связанной с антропогенезом, появлением человеческого сознания;

представлением о психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, навыков и других форм научения.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК – 2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Знать: психологические феномены, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, анализировать проблемы, связанные с эволюцией психики; принципы изучения психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, навыков и других форм научения; принципы изучения психической деятельности животных, их перцептивных процессов, ориентировочно-исследовательских реакций, памяти, навыков и других форм научения.

Уметь: использовать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; проводить сравнительный анализ жизнедеятельности как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе; анализировать проблемы с появлением человеческого сознания.

Владеть навыками: применения анализа психологических явлений и процессов на основе эволюционной психологии; проведения анализа жизнедеятельности как первичного и ведущего фактора развития психики в онтогенезе и филогенезе; соотнесения общих закономерностей и средних тенденций с индивидуальной вариативностью и интерпретации результатов сравнительного анализа.

Б1.О.23 Математические методы в психологии

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Математические методы в психологии» является формирование у обучающихся системного представления об основах математической грамотности применительно к решению исследовательских задач в психологии, а так же ознакомить с основными подходами психологической науки к пониманию вероятностного и статистического смысла процедур анализа эмпирических данных в психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Математические методы в психологии» являются овладение:

общим представлением о применении статистического и описательного метода в современной психологии;

методами описательной статистики, включающей в себя ранжирование и табулирование исходных данных;

собственными навыками для вычисления мер центральной тенденции и мер изменчивости полученных эмпирических данных;

теорией статистического вывода, методами статистического анализа первичной информации, в том числе с использованием пакетов статистических программ;

пониманием сущности и назначения методов многомерного анализа эмпирических данных;

умением планировать и реализовывать различные сценарии анализа исходных данных психологического исследования.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Знать: базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; перечень основных подходов к первичному описанию исходных данных в современной психологии; общие положения конструирования программы психологического исследования; подходы к первичной интерпретации выявленных психологических закономерностей; общую схему первоначальной обработки данных психодиагностического обследования; содержание приёмов табулирования и ранжирования при проведении первоначальной агрегации эмпирических данных; правила применения и существующие ограничения статистических критериев в зависимости от природы полученных количественных показателей; общий алгоритм статистической обработки данных психодиагностического обследования; правила применения и существующие ограничения параметрических и непараметрических статистических критериев; сущность и назначение методов многомерного анализа данных (корреляционного, дисперсионного, регрессионного, дискриминантного, кластерного и факторного анализа).

Уметь: выделять измеримые признаки интересующих психических явлений; пользоваться основными приёмами, методами и средствами для первичного описания данных психодиагностического обследования, включая подходы к визуальному представлению эмпирической информации и вид графического представления данных; проводить первичную обработку данных (табулирование) и производить первичные выводы.

Владеть: основными навыками первичной обработки данных и их графического представления (табулирование, ранжирование, полигон частот и др.); навыками подготовки и применения параметрических и непараметрических статистических критериев для обработки результатов исследований в области своей профессиональной деятельности; подходами к

описанию и статистической обработке полученных психодиагностических данных.

Б1.О.24 Биологические основы поведения

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц
(180 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Биологические основы поведения» является формирование знаний о предмете, ознакомление обучающихся с современными данными об эволюции и системном характере организации поведения человека и животных, с методологическими принципами, в русле которых выполнены основные исследования в нейробиологии поведения, а также о задачах и методах исследования биологии поведения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Биологические основы поведения» являются овладение:

представлением о значении биологических факторов в организации поведения животных и человека;

знанием основных направлений исследований в области физиологии поведения и сенсорных систем, являющихся основой для формирования целостного комплексного представления о биосоциальной природе человеческой психики;

представлениями о роли нейробиологических механизмов в формировании и изменении поведения, в том числе, в филогенезе, характеристика основных методов исследования и принципов оценки уровней сложности поведения;

знаниями о естественнонаучных аспектах формирования поведенческих реакций, системном характере функционирования мозга при обеспечении инстинктивного, обусловленного опытом и адаптивного поведения.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Знать: основные понятия биологии поведения, основные методологические и методические подходы при изучении поведения человека и животных; основные виды врожденных форм поведения, вклад средовых факторов в реализацию врожденных форм поведения, мозговые механизмы, обеспечивающие разные формы и виды обучения, основные виды социального поведения животных и человека, средовые и генетические факторы, регулирующие социальное поведение; фундаментальные и прикладные задачи, вклад в развитие теоретических проблем биологии, в том числе этологии и зоопсихологии; основные этапы истории развития зарубежной и отечественной биологии поведения.

Уметь: применять базовые знания биологических основ поведения для решения научных и практических задач психологии; определять основные проблемы в системе знаний о биологических основах поведения, применять методы системного анализа для подготовки и совершенствования исследовательских процессов; проводить исследования.

Владеть: навыками самостоятельной работы с литературой по биологическим основам поведения и сопоставления этих знаний с данными других психологических наук; основными понятиями в области биологии поведения, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; основными представлениями о методологии и способах изучения поведения человека и животных.

Б1.О.25 Общепсихологический практикум

Общая трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц
(288 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» является формирование у обучающихся теоретических представлений и знаний об организации и проведении психологического исследования, а также умений и опыта практического применения основных методов психологии знакомство с логикой психологического исследования, основными методами сбора эмпирических данных и оформлением результатов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» являются овладение:

– психологическими знаниями, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, умением актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека;

– процедурами получения и описания эмпирических данных, стандартным способом представления и обработки данных и анализа результатов;

– умения планирования эмпирических исследований;

- навыками выделения и анализа основных тенденций в развитии теории личности в психологии, знаниями перспектив развития личностных теорий с учётом новых вызовов социальной практики.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Знать: базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; основные стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда); методологические и теоретические аспекты психологического исследования; межпредметные связи общего психологического практикума; роль общего психологического практикума в профессиональной подготовке психолога.

Уметь: анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений, подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), применять основные методы психологического исследования; практически вести наблюдение, обрабатывать и интерпретировать протоколы наблюдения; создавать психологические и поведенческие портреты личности на основе наблюдения; готовить и практически вести частично стандартизованную беседу; применять классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности; использовать процедуры получения и описания эмпирических данных; применять стандартные способы обработки и представления данных.

Владеть: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; традиционными

методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, владеть методологией системного, поведенческого, деятельностного и гуманистического подхода к исследованию личности; навыками сравнительной оценки различных методических подходов к диагностике свойств личности с точки зрения их соответствия психологическим концепциям в понимании личности.

Б1.О.26 Основы психодиагностики

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц
(180 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы психодиагностики» является осуществление теоретической и практической подготовки к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» являются овладение:

основными понятиями и символами, технологиями, необходимыми и достаточными для проведения психодиагностического исследования;

умением ориентироваться во всем многообразии психодиагностических методов, понимать их преимущества и недостатки, производить обоснованный выбор методик в соответствии с конкретными практическими задачами;

представлением об особенностях формулирования психодиагностических заключений, принципах построения комплексного психологического портрета (профиля) личности и о психологическом диагнозе;

представлением об этических принципах работы психодиагноста, выработать понимание необходимости их соблюдения;

навыками самостоятельного психодиагностического обследования людей.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Знать: теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; знать основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках; теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.

Уметь: отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности; ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.

Владеть: навыками оценки степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик; способен осуществлять подбор конкретной методики; приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; владеть навыками и приемами организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.

Б1.О.27 Экспериментальная психология

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц
(144 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование у обучающихся компетенций в области построения экспериментального психологического исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Экспериментальная психология» являются овладение:

знанием о нормативах экспериментального метода и навыками ориентирования на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях;

основными схемами исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез;

основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов;

критериями оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках практики.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Знать:

основания выбора методов исследования;

основные типы исследований в психологии;

подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;

основы содержательного и формального планирования экспериментов;

критерии оценивания валидности исследований.

Уметь:

различать уровни организации исследования (уровни методов и методик);

выделять инварианты исследовательских методов в психологии;

различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля над выводом;

критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования.

Владеть:

понятийным аппаратом экспериментальной психологии для анализа и систематизации психологической информации, поиска новой научной информации для объяснения полученных в ходе экспериментального исследования данных;

коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками исследований;

навыками проведения экспериментальных исследований в соответствии с планом и программой.

Б1.О.28 Психология развития и возрастная психология

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц
(144 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование у обучающихся научных представлений о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастнопсихологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются овладение:

знанием отечественных и зарубежных теорий развития психики человека в онтогенезе;

навыками сравнения существующих в психологии подходов к понятиям «развитие психики», «психологический возраст», к факторам, источникам, механизмам, закономерностям, периодизации психического развития;

знаниями возрастных особенностей развития психики, в том числе в условиях депривации, особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Знать: совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека.

Уметь: применять на практике совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть: диагностикой психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, кроме того, навыками применения в практической деятельности различных концепций для решения задач обучения, воспитания и развития человека на различных возрастных этапах.

Б1.О.29 Психология личности

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц
(144 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология личности» является формирование у обучающихся системного представления о понятии «личность» в современной психологии, а так же ознакомить с основными подходами психологической науки к описанию личности человека, современными тенденциями к выделению движущих сил развития личности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Психология личности» являются овладение:

категорией личности в современной психологии, историческими подходами к содержательному наполнению этого понятия;

умением соотнесения категории «личность» с другими родственными категориями: «индивид», «субъект», «индивидуальность» и др.;

навыками сравнения основных подходов и теорий в психологии личности, выделение различных трактовок движущих сил развития личности;

навыками выделения и анализа основных тенденций в развитии теории личности в психологии, знаниями перспектив развития личностных теорий с учётом новых вызовов социальной практики.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Знать: базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные характеристики концепции личности в современной

психологии; положения деятельностного и системного подхода в современной психологии личности, знать основных проблемы современной психологии личности; концепцию деятельностного и системного подхода при описании личностных черт и характеристик; содержание основных современных сфер приложения знаний по психологии личности, в том числе в сфере оказания психологической помощи; основания и концептуальные подходы к организации и обеспечению психологического консультирования в области личностных проблем; основной категориальный строй психологии личности как инструмента для проведения исследования личности оказания психологической помощи; профессиональные и этические требования к деятельности психолога.

Уметь: выделять первичные, наблюдаемые особенности личности человека; пользоваться основными приёмами и средствами для выделения первоначальных этапов подготовки к изучению личностных особенностей, включая определение психологического инструментария и.

Владеть: концепцией системного подхода к описанию свойств личности, выделяя её основные подсистемы и виды; навыками подготовки и проведения основных этапов проведения исследований личностных особенностей.

Б1.О.30 Основы клинической психологии

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы клинической психологии» является формирование у обучающихся научных представлений о клинической психологии как области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии; основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом; деонтологии, методологии, методах и категориальном аппарате клинической психологии; основных направлениях клинической психологии; а также формирование умений и навыков практической работы в области клинической психологии с целью самостоятельного расширения профессиональных знаний

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Основы клинической психологии» являются овладение:

системой знаний об объекте, предмете, целях и задачах клинической психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами; об истории развития, современном состоянии, основных теоретических проблемах и методах клинической психологии; психологическом консультировании лиц с дезадаптивными состояниями;

умением использовать категориальный аппарат клинической психологии;

способностью соблюдать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинко-практической сферах деятельности.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Знать: совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека.

Уметь: применять на практике совокупность приемов и методов для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть: навыками диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе, кроме того, навыками применения в практической деятельности различных концепций для решения задач обучения, воспитания и развития человека на различных возрастных этапах.

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Знать: совокупность приемов и методов при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Уметь: применять на практике мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Владеть: навыками диагностики и психологического консультирования лиц с дезадаптивными состояниями.

Б1.О.31 Психология образования и педагогическая психология

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц
(144 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология образования и педагогическая психология» является формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Психология образования и педагогическая психология» являются овладение:

представлениями об основной проблематике педагогической психологии в рамках каждого из ключевых разделов дисциплины: психология развития, психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности;

навыками активного и заинтересованного отношения к содержанию и процессу педагогической деятельности, стремления к педагогическому творчеству;

навыком глубокого осознания комплексного характера знаний и умений в сферах психологии, педагогики как необходимого условия становления компетентного и успешного педагога, его профессионального и личностного развития.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Знать: основные принципы и концепции педагогической психологии в рамках ключевых разделов дисциплины: влияние возрастных характеристик на обучение и воспитание, методы и технологии обучения, механизмы когнитивного процесса, социальные факторы, влияющие на учебную деятельность, психологические аспекты профессиональной деятельности педагога.

Уметь: применять теоретические знания для оценки образовательных ситуаций и разработки практических рекомендаций по улучшению педагогической работы, осуществлять наблюдение за процессами обучения и воспитания, применять психологические подходы для их анализа.

Владеть: навыками проведения мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, умением разрабатывать индивидуальные и коллективные программы профессионального развития на основе полученных знаний, навыками применения интегрированных подходов к формированию педагогических стратегий, которые учитывают все аспекты образовательного процесса.

Б1.О.32 Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем» является ознакомление обучающихся с особенностями строения головного и спинного мозга человека, возникновением и историей формирования нервной системы в фило- и онтогенезе, морфологией нервной ткани – материальной основой нервной системы, преемственностью ее развития в классах позвоночных животных и человека.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем» являются овладение:

знанием о клеточном строении нервной ткани;

знанием о строении и функции спинного мозга (нервные центры, нервные волокна спинного мозга, образующие проводящие пути, связывающие различные отделы ЦНС и различные нервные центры между собой, рефлекторную деятельность спинного мозга);

знанием о строении и функции головного мозга и специфику управления деятельностью различных систем и аппаратов, составляющих организм.

знанием о строении и функции вегетативной нервной системы.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Знать: отделы нервной системы и их основные нервные центры, роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности, основы системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов, условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга.

Уметь: пользоваться основными понятиями анатомии и физиологии ЦНС, полученными знаниями для объяснения психологических феноменов, объяснить психические состояния и процессы с позиций системной деятельности мозга, объяснить правила использования и использовать отдельных методов диагностики функциональных состояний мозга.

Владеть: навыками объяснения психологических возможностей человека с позиций анатомии и физиологии человека, решения проблемных и практических задач по психологии с позиций анатомии и физиологии человека; навыками диагностики психических состояний и процессов на основе анализа частотно-амплитудных характеристик ЭЭГ; навыками анализа системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов по характеристикам ЭЭГ; навыками объяснения полученных результатов для описания функциональных состояний мозга.

Б1.О.33 Психогенетика и дифференциальная психология

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц
(180 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психогенетика и дифференциальная психология» является формирование у обучающихся компетенции в области взаимосвязи и роли наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Психогенетика и дифференциальная психология» являются овладение:

психогенетическими методами оценки индивидуальных психологических различий;

представлением о влиянии наследственности и среды на индивидуальные свойства личности;

новыми приемами постановки и решения многих традиционных проблем в психологии, связанных, прежде всего, с изучением индивидуальности и индивидуального развития;

знаниями по вопросам психолого-педагогической практики, для которых должны быть усвоены знания о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности ребенка.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Знать: основы наследственности и изменчивости, закономерности наследования, виды и причины изменчивости; законы наследования психофизиологических и психологических характеристик индивида, их влияние на поведение человека, основанное на базе основных биологических мотиваций, в том числе в сфере оказания психологической помощи; основы теории практики психогенетических и исследований как инструмента для проведения исследования личности оказания психологической помощи; профессиональные и этические требования к деятельности психолога.

Уметь: составлять генеалогическое дерево; соотносить данные психогенетики и смежных психологических дисциплин при выявлении специфики психического функционирования; генотипически диагностировать генетические патологии.

Владеть: генетической терминологией; навыками прогнозирования проявления наследственных болезней в потомстве, а также навыками диагностики генетических патологий; и использования в профессиональной деятельности базовых знаний; навыками сравнительной оценки различных методических подходов к диагностике свойств личности с точки зрения их соответствия психогенетическим концепциям.

Б1.О.34 Основы психологической помощи

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц
(180 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы психологической помощи» является формирование компетентности в области содержания психологической помощи в русле профессиональной деятельности организаций психолого-социального профиля, формирование базовых знаний по теории, методологии и практике оказания психологической помощи.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Основы психологической помощи» являются овладение:

представлениями об истории возникновения и нормативных обоснованиях психологической помощи;

знанием основных направлений и видов психологической помощи практических психологов;

представлением о специфике предоставления услуг психологической помощи в организациях различного типа;

мотивацией к изучению теоретических основ и практических технологий современной психологической помощи.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Знать: основные методы психологических вмешательств в рамках психодинамического, поведенческого и экзистенциально-гуманистического подходов, возрастные и нозологические аспекты психологической помощи.

Уметь: проводить исследования и обсуждать получаемые данные с использованием знаний из разных областей психологии и естествознания, оценивать результативность психологической помощи.

Владеть: способностью самостоятельно выявлять психологические проблемы отдельных лиц и оказывать психологическую помощь для решения конкретной проблемы личности.

Б1.О.35 Социально-психологический тренинг

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг» является изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в организации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг» являются овладение:

историей возникновения социально-психологического тренинга;
общими тренинговыми методами;
знаниями об особенностях тренинговой группы и динамике ее развития в процессе работы;
особенностями работы ведущего тренинг;
конкретными тренинговыми упражнениями, направленными на разные цели.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Знать: базовые мероприятия, основные этапы развития социально-психологического тренинга, основные теоретические направления, возникшие в результате влияния различных психологических школ.

Уметь: оценивать целесообразность применения различных тренинговых методов в зависимости от специфики группы и целей тренинга.

Владеть: навыками активного участия в групповых обсуждениях и вношения конструктивных предложений; навыками наблюдения и анализа, позволяющими делать выводы о динамике группы.

Б1.О.36 Социальная психология

Общая трудоемкость дисциплины: 8 зачетных единиц
(288 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социальная психология» является формирование у обучающихся системы теоретических и прикладных знаний о социальной психологии; (а именно изучение социально-психологических закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп, межличностных отношений, методов социально-психологического изучения группы и диагностики социально-психологических качеств личности); умений применять эти знания в своей профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Социальная психология» являются овладение:

понятийно-терминологическим аппаратом, знаниями о научно-теоретических подходах к особенностям функционирования личности в группе и самих групп;

процедурами получения анализа внутригрупповых процессов, определяющих развитие группы для управления процессами групповой динамики;

умением планирования эмпирических социальных исследований;

навыками выделения и анализа основных решений прикладных, исследовательских и практических задач;

методами прикладной социальной психологии, особенностями их применения на практике.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Знать: теоретические основы социальной психологии, основные технологии и методы социальной психологии; теоретические основы социальной психологии, современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, массовидных явлений, возникновения, существования и развития различных социальных общностей, групп; основные теории, школы, подходы и методы социальной психологии; виды малых неформальных групп, механизм образования их ролевой структуры и норм, социально-психологические особенности различных неформальных групп и работы с ними.

Уметь: применять, анализировать отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии; анализировать различные позиции по различным проблемам социальной психологии - объяснять природу социальных процессов и явлений; применять основные методы психологического исследования; формулировать и выражать собственную позицию по различным проблемам социальной психологии и на ее основе уметь объяснять природу социальных процессов и явлений.

Владеть: навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии; навыками научного социально-психологического исследования - навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной психологии; навыками использования и систематизации полученных знаний в области социальной диагностики, консультирования и социально-психологического воздействия.

Б1.О.37 Психология здоровья и благополучия

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология здоровья и благополучия» является формирование у обучающихся системных теоретических и практических знаний о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Психология здоровья и благополучия» являются овладение:

системой знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии здоровья, представлением о многообразии форм здоровья, изучаемых различными психологическими дисциплинами;

знаниями об основных подходах к психологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросскультурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный);

способностью использовать полученные знания на практике, решении научных и практических задач в реализации деятельности специалистов.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Знать: представления о здоровье на разных этапах зрелости личности, о здоровье как выражении профессиональной самоактуализации; психологические факторы позитивного развития здоровья, механизмы взаимосвязи здоровья и качества жизни, психологической культуры личности, стратегии совладающего поведения, динамику психологической устойчивости личности.

Уметь: определять здоровье в медицине, психологии, психосоматике и других смежных дисциплинах; составлять психологический портрет личности, психологические барьеры благополучия, создавать индивидуальную систему психологической самозащиты, определять особенности структуры стратегии совладающего поведения в трудных жизненных ситуациях.

Владеть: навыками постановки и уточнения дифференциального диагноза в практике; навыками синтеза психологических знаний о

личностном росте, способами диагностики типологических и индивидуальных особенностей психологической защиты личности, методами определения психологических барьеров развития целостного здоровья личности, демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в процессе профилактики негативного развития здоровья людей.

Б1.О.38 Организационная психология

Общая трудоемкость дисциплины: 10 зачетных единиц
(360 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Организационная психология» является изучение психологических закономерностей в области теории и практики создания и развития современных организаций, организационного проектирования, формирования психологического климата и организационной культуры, создания высокоэффективных управленческих команд и оптимизация кадрового подбора.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Организационная психология» являются овладение:

предметом организационной психологии как наук, её современными отраслями, методами исследования и практическими приложениями;

знанием об основных этапах возникновения и развития организационной психологии как в трудах зарубежных исследователей, так и в работах отечественных учёных;

знанием о содержательной специфике профессиональной деятельности организационного психолога, содействие в осознании мотивации и обосновании выбора этой профессиональной специализации;

теоретическими основами и моделями организационной психологии и со спецификой решаемых задач в организациях различных отраслей и форм собственности;

методами работы организационных психологов в современных организациях: проведение психологического интервью, психодиагностика персонала, организация и содержательное наполнение при обучении и

развитии персонала, формирование проектных команд и принятие управленческих решений и др.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Знать: базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные содержательные отличия видов профессиональной деятельности организационного психолога; основные исторические концепции и положения в организационной психологии; обзор основных проблем современной организационной психологии; исторические подходы и концепции научного управления и научной организации труда; содержание основных современных сфер приложения знаний организационной психологии; основания и концептуальные подходы к организации и психологическому обеспечению работы организации; основной категориальный строй организационной психологии как науки; профессиональные функции и организационные политики.

Уметь: выделять основные признаки организаций и особенности её взаимосвязей с внешней средой; пользоваться основными приёмами для выделения социальной позиции роли личности в организации, включая определение причин ролевой перегрузки личности в организации, выделять основные факторы профессиональной пригодности/непригодности; определять основные проблемы в системе психологического сопровождения различных видов профессиональной деятельности в организации; применять методы системного анализа для подготовки и совершенствования процессов отбора и развития персонала; определять основные психологические проблемы в организации: проведение реорганизации переструктурирование бизнес-процессов, трудности в межличностных взаимоотношениях и в отношениях между организацией и сотрудником, отсутствие техник преодоления стресса и стратегического видения, слабые навыки в коммуникативной деятельности и др.; адекватно применять инструменты и приёмы практического психологического исследования организаций на основе современной методологии.

Владеть: концепцией системного подхода к психологическому исследованию организации, выделяя его основные подсистемы и этапы; навыками подготовки и проведения основных этапов проведения исследований в области организационной психологии; навыками разработки и применения методов психологического изучения профессий, включая изучение основных этапов работы с персоналом; владеть методами внедрения современных технологий эффективного руководства и лидерства в организации; навыками первичной обработки полученных эмпирических данных, их интерпретации и внесения на этой основе организационных предложений; методологией системного, поведенческого, деятельностного и

гуманистического подхода к решению задач организационной психологии; навыками подготовки и проведения подготовки и развития персонала, включая внедрение методов интерактивного обучения и ситуационного тестирования, приёмами ведения дискуссии, навыками соблюдения организационных политики процедур.

Б1.В.01 Психология конфликта и медиация

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц
(180 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология конфликта и медиация» является формирование у обучающихся научно-теоретических представлений в области структуры конфликта, причин его возникновения, а также овладение практическими навыками медиация, регулирования конфликтных ситуаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Обеспечивает формирование и развитие продуктивных взаимоотношений внутри коллектива структурного подразделения.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Психология конфликта и медиация» являются овладение:

теоретическими основами отечественного и зарубежного подхода к описанию конфликта;

процедурами систематизации и сравнительного анализа концепций, подходов и взглядов на природу конфликта;

навыками анализа конфликтных ситуаций и управления конфликтов в группе;

навыком организации тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности и конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-1. Обеспечивает формирование и развитие продуктивных взаимоотношений внутри коллектива структурного подразделения.

Знать: историю становления, современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии конфликта классификации и типологии конфликтов теории поведения личности в конфликте методы исследования конфликтных ситуаций и конфликтного поведения личности основные технологии психологического воздействия, процедуры оказания психологической помощи, теоретические подходы к управлению конфликтами.

Уметь: анализировать конфликтные ситуации с выделением этапов, предмета, условий, мотивов, образов конфликтной ситуации; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастного развития и факторов риска; диагностировать стратегии поведения личности в конфликте; пользоваться приемами комплексного профессионального воздействия на личность с целью гармонизации психического функционирования человека, приемами оказания психологической помощи в различных жизненных ситуациях.

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия в переговорном процессе; навыками эмоциональной саморегуляции; навыками организации процесса разрешения и посредничества в конфликте.

Б1.В.02 Основы управления персоналом

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц
(180 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы управления персоналом» является изучение и систематизация теоретических основ и прикладных знаний в области HR-менеджмента и кадровой политики, получение и развитие практических навыков по управлению персоналом в организациях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Владеет различными методами и инструментами для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а также профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации.

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Основы управления персоналом» являются овладение:

научными теоретико-методическими знаниями в области управления персоналом организаций;

кадровыми технологиями в системе управления персоналом;

практическими навыками по управлению трудовым коллективом (планированию и организации кадровой работы, построению и функционированию HR-службы, формированию продуктивных взаимоотношений внутри коллектива, применению методов подбора, отбора, адаптации, мотивации, аттестации, профессиональной ориентации персонала, инструментов тайм-менеджмента).

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-1 Владеет различными методами и инструментами для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а так же профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации.

Знать: методы и инструменты для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а так же профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации.

Уметь: использовать методы и инструменты для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а так же профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации.

Владеть: навыками применения различных методов и инструментов для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а так же профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации.

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Знать: методы управления конфликтами и техник их разрешения для поддержания здоровой рабочей атмосферы, различные теории (управления персоналом для понимания факторов, которые влияют на мотивацию сотрудников, способ и приемы ролевого поведения, направленные на эффективность работы сотрудников.

Уметь: использовать активные формы работы для сплочения команды и развития взаимопонимания, понимать особенности и ценности организации и адаптации методов управления в соответствии с ними.

Владеть: навыками внедрения технологий (онлайн-платформ, мессенджеров) для поддержания взаимодействия и обсуждения задач в команде, создания культуры открытости и доверия, поощрения.

Б1.В.03 Психология бездефектного труда

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология бездефектного труда» является развитие основных психологических представлений о трудовой деятельности, а также формирование начальных навыков рефлексии предстоящей собственной профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен применять методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников к производительному труду и качественному выполнению должностных обязанностей, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Психология бездефектного труда» являются овладение:

системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда;

знаниями об основных проблемах психологии труда;

основными методами психологии труда;

способности работать не только по интересам, но и «по заданию», что является важным условием успешной адаптации выпускника университета в различных сферах практики;

адекватным отношением к труду психолога-практика как человека, в сфере деятельности которого не только применяется, но и порождается психологическое знание.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-2 Способен применять методы индивидуальной мотивации сотрудников к производительному и качественному выполнению должностных обязанностей.

Знать: методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников, психологические технологии с ориентацией на личностный рост персонала.

Уметь: применять методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников к эффективному выполнению должностных обязанностей, реализовывать психологические технологии для личностного роста сотрудников.

Владеть: навыками использования методов мотивации персонала к качественному выполнению должностных обязанностей и реализации психологических технологий, направленных на личностный рост сотрудников.

Б1.В.04 Психология стимулирования персонала

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц
(180 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология стимулирования персонала» является формирование знаний о предмете, создание у студентов представлений о трудовой мотивации персонала как целостной динамической системе, строящейся на различных теоретических основаниях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен применять методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников к производительному труду и качественному выполнению должностных обязанностей, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Психология стимулирования персонала» являются овладение:

представлением о значении психологических факторов в мотивации и стимулировании персонала;

базовыми понятиями и теориями трудовой мотивации персонала, представлениями об основных проблемах формирования системы мотивации персонала в организации;

навыками анализа специфики процессуальных и содержательных теорий мотивации персонала, выявления прикладных возможностей и ограничений каждой описанной концепции.

навыками разработки основных этапов системы мотивации персонала: выделение принципов стимулирования труда, вознаграждения за труд, проведение параллели с ведущими концепциями трудовой мотивации, рассмотрение взаимосвязей трудовой мотивации и удовлетворенности трудом сотрудника.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-2 Способен применять методы индивидуальной мотивации сотрудников к производительному труду и качественному выполнению должностных обязанностей.

Знать:

Низкий уровень освоения:

знать основные понятия психологии стимулирования персонала, основные научные подходы при изучении профессиональной деятельности персонала.

Средний уровень освоения:

знать об основных концепциях трудовой мотивации, их прикладных возможностях и ограничениях, о характеристиках актуальных проблем при формировании систем мотивации персонала.

Высокий уровень освоения:

знать фундаментальные и прикладные задачи дисциплины, вклад психологических наук в развитие теоретических и практических принципов формирования системы трудовой мотивации персонала.

Уметь:

Низкий уровень освоения:

уметь применять базовые для решения практических задач психологии стимулирования персонала.

Средний уровень освоения:

уметь выбирать и применять адекватные диагностические средства для формирования и оценки эффективности внедрения системы трудовой мотивации персонала в организации.

Высокий уровень освоения:

уметь проводить исследования, выделять ведущие мотивационные конструкты, опосредующие организационное поведение сотрудника, анализировать

ключевые показатели эффективности выполнения сотрудником своей работы.

Владеть: навыками использования методов мотивации персонала к качественному выполнению должностных обязанностей и реализации психологических технологий, направленных на личностный рост сотрудников.

Б1.В.05 Организационное поведение

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы
(академических часов)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организационное поведение» является формирование у студентов представлений о сущности и специфике организационного поведения; основных теориях поведения человека в организации; особенностях взаимодействия личности и организации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен применять методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников к производительному труду и качественному выполнению должностных обязанностей, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Организационное поведение» являются:

изучение теории и методологии организационного поведения на основе теоретических положений отечественных и зарубежных специалистов;

знакомство с методами и технологиями практического применения теоретических основ организационного поведения в деятельности специалиста по управлению персоналом;

формирование навыков управления поведением персонала, в том числе на основе изучения теорий поведения личности в организации;

формирование умений диагностировать организационную культуру и разрабатывать управленческие решения, направленные на её улучшение.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-2 Способен применять методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников к производительному труду и качественному выполнению должностных обязанностей, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации.

Знать:

методы диагностики состояния организационного поведения на различных уровнях организации;

инструменты воздействия на личность, группы сотрудников и организация в целом для формирования и регулирования организационного поведения.

Уметь:

использовать инструменты воздействия на личность, группы сотрудников и организация в целом для формирования и регулирования организационного поведения;

применять методы диагностики состояния организационного поведения на различных уровнях организации.

Владеть:

методами реализации и оценки последствия управленческих решений в области формирования и изменения организационного поведения сотрудников и групп сотрудников в организации.

Б1.В.06 Экономическая психология

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц
(180 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Экономическая психология» является изучение психологических закономерностей в области теории и практики принятия решений участниками социально-экономических отношений, формирования и развития высокоэффективных производственных групп,

методов психологической оценки других участников экономической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен применять методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников к производительному труду и качественному выполнению должностных обязанностей, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации;

ПК-3 Способен анализировать мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), владеть принципами психологии инноваций; интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Экономическая психология» являются овладение:

основными психологическими закономерностями процесса принятия решений и психологические источники ошибочных решений;

содержанием основных психологических концепций стоимости, ценообразования и ценовосприятия и их влиянием на поведение других участников торгово-закупочной деятельности;

навыками использования основных положений и подходов экономической психологии для оценок личностных качеств других участников экономических взаимоотношений;

компетенциями по применению социально-психологических приёмов формирования и развития проектной команды, применения методов мотивации к членам производственной группы, оценки параметров социально-психологического климата в группе при помощи проведения опросов.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3 Способен анализировать мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), владеть принципами психологии инноваций; интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений.

Знать: модели экономического поведения потребителей, принципы психологии инноваций, психологические факторы влияющие на принятие управленческих решений, методы разработки и реализации стратегий, анализа внешней и внутренней среды.

Уметь: интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений, анализировать конкурентную среду и потребительские предпочтения, определять причины, по которым люди

могут сопротивляться внедрению новых идей или технологий, и методов преодоления этого сопротивления.

Владеть: навыками мотивации сотрудников и эффективного распределения задач, применения методов мозгового штурма и других техник для создания новых идей и решений.

Б1.В.07 Командообразование

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Командообразование» является формирование у обучающихся компетенций, позволяющих им успешно решать весь спектр задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, а также отчетливо выраженного индивидуального взгляда на проблему создания и функционирования команды, понимания ее сути как социально-психологического феномена.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен применять методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников к производительному труду и качественному выполнению должностных обязанностей, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации;

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Командообразование» являются овладение:

спецификой эффективного взаимодействия в группе и командной работе, основными понятиями дисциплины, владение методами анализа командных ролей, знание факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы;

представлениями об этапах развития группы, проблемах группового взаимодействия, обусловленных тем или иным этапом ее становления;

основными методами формирования команды и работы в коллективе;

навыками использования практических приемов работы с группой (командой, подразделением);

целенаправленной установкой на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте командообразования.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Знать: методы управления конфликтами и техник их разрешения для поддержания здоровой рабочей атмосферы, различные теории (управления персоналом для понимания факторов, которые влияют на мотивацию сотрудников, способ и приемы ролевого поведения, направленные на эффективность работы сотрудников.

Уметь: использовать активные формы работы для сплочения команды и развития взаимопонимания, понимать особенности и ценности организации и адаптации методов управления в соответствии с ними.

Владеть: навыками внедрения технологий (онлайн-платформ, мессенджеров) для поддержания взаимодействия и обсуждения задач в команде, создания культуры открытости и доверия, поощрения.

Б1.В.08 Психология инноваций

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология инноваций» является освоение систематизированных знаний по психологии инновационной деятельности и выработка умений их применения в практической деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен анализировать мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), владеть принципами психологии инноваций; интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Психология инноваций» являются овладение:

основами психологии инновационной деятельности, возможностями использования психологических знаний в предстоящей жизни и профессиональной деятельности;

психологической подготовленностью обучающихся к профессии, работе в составе трудового коллектива, началу профессиональной карьеры;

психологическими умениями, необходимыми в жизни и профессиональной деятельности;

гуманитарным развитием личности, культурой взаимоотношений с людьми, общения и поведения;

помощь обучающимся в профессиональном становлении, работе над собой и использовании для этого возможностей профессионально-образовательного процесса;

установки на активное использование положений и рекомендаций научной психологии инновационной деятельности во время обучения и в дальнейшем, а также интереса к повышению уровня своей психологической компетентности.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3 Способен анализировать мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), владеть принципами психологии инноваций; интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений.

Знать: законы и принципы психологии, применимых к инновационным процессам, ключевые теории и модели экономического поведения (включая модели принятия решений, поведенческие аспекты), факторы, влияющие на потребительское поведение, базовые экономические понятия, связанные с инновациями.

Уметь: анализировать и интерпретировать мотивы потребителей и хозяйствующих субъектов на основе различных психологических теорий, применять знания психологии для разработки инновационных стратегий и решений.

Владеть: критически оценивать современные подходы к пониманию и интерпретации потребительского поведения, эффективно взаимодействовать с коллегами и клиентами, донесение психологических аспектов и аргументов в управлении инновациями.

Б1.В.ДВ.01.01 Технологии адаптации персонала

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы
(144 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Технологии адаптации персонала» является изучение психологических закономерностей в области теории и практики внедрения технологий адаптации персонала, формирования и развития компетенций в области готовности сотрудников к вхождению в новые условия своей профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Технологии адаптации персонала» являются овладение:

основными методологическими подходами к изучению феномена адаптации в традициях различных наук: гуманитарных и естественнонаучных;

содержанием основных психологических концепций адаптации персонала, включая социально-психологические и организационные аспекты;

навыками использования основных положений и подходов в управлении персоналом для решения задач наставничества и коучинга адаптантов;

компетенциями по применению социально-психологических приёмов формирования и развития командных методов работы, применения методов мотивации к организации работы по обучению и развитию персонала организации.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Знать: методы управления конфликтами и техник их разрешения для поддержания здоровой рабочей атмосферы, различные теории (управления персоналом для понимания факторов, которые влияют на мотивацию сотрудников, способ и приемы ролевого поведения, направленные на эффективность работы сотрудников.

Уметь: использовать активные формы работы для сплочения команды и развития взаимопонимания, понимать особенности и ценности организации и адаптации методов управления в соответствии с ними.

Владеть: навыками внедрения технологий (онлайн-платформ, мессенджеров) для поддержания взаимодействия и обсуждения задач в команде, создания культуры открытости и доверия, поощрения.

Б1.В.ДВ.01.02 Управленческая адаптация

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы
(144 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Управленческая адаптация» является изучение психологических закономерностей в области теории и практики внедрения технологий адаптации руководителей, формирования и развития компетенций в области готовности менеджеров к вхождению в новые условия своей профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Управленческая адаптация» являются овладение:

основными методологическими подходами к изучению феномена адаптации в традициях различных наук: гуманитарных и естественно-научных;

содержанием основных психологических концепций управленческой адаптации, включая её социально-психологические и организационные аспекты;

навыками использования основных положений и подходов в управлении персоналом для решения задач сопровождения и коучинга руководителей - адаптантов;

компетенциями по применению социально-психологических приёмов формирования и развития командных методов работы, применения методов мотивации к организации работы по обучению и развитию персонала организации.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Знать: методы управления конфликтами и техник их разрешения для поддержания здоровой рабочей атмосферы, различные теории (управления персоналом для понимания факторов, которые влияют на мотивацию сотрудников, способ и приемы ролевого поведения, направленные на эффективность работы сотрудников.

Уметь: использовать активные формы работы для сплочения команды и развития взаимопонимания, понимать особенности и ценности организации и адаптации методов управления в соответствии с ними.

Владеть: навыками внедрения технологий (онлайн-платформ, мессенджеров) для поддержания взаимодействия и обсуждения задач в команде, создания культуры открытости и доверия, поощрения.

Б1.В.ДВ.02.01 Психология маркетинга

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц
(144 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология маркетинга» является формирование представлений о современных теориях маркетинга и роли социально-психологических и психологических знаний в управлении маркетингом и маркетинговыми коммуникациями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен применять методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников к производительному труду и качественному выполнению должностных обязанностей, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации;

ПК-3 Способен анализировать мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), владеть принципами психологии инноваций; интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Психология маркетинга» являются овладение:

представлениями о современном маркетинге;
психологическими методами маркетинговых исследований;
знаниями истории и современными направлениями психологии маркетинга.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3 Способен анализировать мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), владеть принципами психологии инноваций; интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений.

Знать: модели экономического поведения потребителей, принципы психологии инноваций, психологические факторы влияющие на принятие

управленческих решений, методы разработки и реализации стратегий, анализа внешней и внутренней среды.

Уметь: интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений, анализировать конкурентную среду и потребительские предпочтения, определять причины, по которым люди могут сопротивляться внедрению новых идей или технологий, и методов преодоления этого сопротивления.

Владеть: навыками мотивации сотрудников и эффективного распределения задач, применения методов мозгового штурма и других техник для создания новых идей и решений.

Б1.В.ДВ.02.02 Психология предпринимательства

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц
(144 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Психология предпринимательства» является формирование у студентов научных представлений о психологических особенностях личности предпринимателя, позволяющих успешно заниматься предпринимательской деятельностью. В процессе изучения дисциплины слушатели знакомятся с этапами зарождения и реализации творческой и бизнес-идеи, приобретают навыки управления стрессом.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен применять методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников к производительному труду и качественному выполнению должностных обязанностей, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации;

ПК-3 Способен анализировать мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), владеть принципами психологии инноваций; интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Психология предпринимательства» являются овладение:

системой знаний о психологических основах саморегуляции при стрессах;

системой знаний об анализе процессов организационных изменений.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-3 Способен анализировать мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), владеть принципами психологии инноваций; интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений.

Знать: модели экономического поведения потребителей, принципы психологии инноваций, психологические факторы влияющие на принятие управленческих решений, методы разработки и реализации стратегий, анализа внешней и внутренней среды.

Уметь: интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений, анализировать конкурентную среду и потребительские предпочтения, определять причины, по которым люди могут сопротивляться внедрению новых идей или технологий, и методов преодоления этого сопротивления.

Владеть: навыками мотивации сотрудников и эффективного распределения задач, применения методов мозгового штурма и других техник для создания новых идей и решений.

Б1.В.ДВ.03.01 Ролевой тренинг в группе

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Ролевой тренинг в группе» является формирование у обучающихся теоретических представлений и знаний об истории возникновения и развития тренинговых методов, современных подходов к организации и проведению тренингов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Владеет различными методами и инструментами для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а так же профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации;

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Ролевой тренинг в группе» являются овладение:

научно-теоретическими позициями (подходами) к формированию общего представления о ролевом тренинге;

процедурами определения роли метафоризации в тренинге;
тренинговыми играми, упражнениями и психотехниками;
навыками выделения и анализа классификаций тренинговых групп.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Знать: методы управления конфликтами и техник их разрешения для поддержания здоровой рабочей атмосферы, различные теории (управления персоналом для понимания факторов, которые влияют на мотивацию сотрудников, способ и приемы ролевого поведения, направленные на эффективность работы сотрудников.

Уметь: использовать активные формы работы для сплочения команды и развития взаимопонимания, понимать особенности и ценности организации и адаптации методов управления в соответствии с ними.

Владеть: навыками внедрения технологий (онлайн-платформ, мессенджеров) для поддержания взаимодействия и обсуждения задач в команде, создания культуры открытости и доверия, поощрения.

Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг ролевого поведения

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц
(108 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Тренинг ролевого поведения» является формирование готовности комплексно использовать знания, умения и навыки в разработке и проведении социально-психологического тренинга; способствовать овладению методами и приемами проведения различных видов тренинга.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Владеет различными методами и инструментами для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а так же профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации;

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Тренинг ролевого поведения» являются овладение:

научно-теоретическими позициями (подходами) к формированию общего представления о ролевом тренинге;

процедурами определения роли метафоризации в тренинге;

тренинговыми играми, упражнениями и психотехниками;

навыками выделения и анализа классификаций тренинговых групп.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Знать: методы управления конфликтами и техник их разрешения для поддержания здоровой рабочей атмосферы, различные теории (управления персоналом для понимания факторов, которые влияют на мотивацию сотрудников, способ и приемы ролевого поведения, направленные на эффективность работы сотрудников.

Уметь: использовать активные формы работы для сплочения команды и развития взаимопонимания, понимать особенности и ценности организации и адаптации методов управления в соответствии с ними.

Владеть: навыками внедрения технологий (онлайн-платформ, мессенджеров) для поддержания взаимодействия и обсуждения задач в команде, создания культуры открытости и доверия, поощрения.

Б1.В.ДВ.04.01 Организационное консультирование

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц
(144 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Организационное консультирование» является формирование у обучающихся научных представлений о подходах организационного консультирования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Организационное консультирование» являются овладение:

отечественными и зарубежными теориями организационного консультирования;

методами и инструментами организационной диагностики.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Знать: методы управления конфликтами и техник их разрешения для поддержания здоровой рабочей атмосферы, различные теории (управления персоналом для понимания факторов, которые влияют на мотивацию сотрудников, способ и приемы ролевого поведения, направленные на эффективность работы сотрудников.

Уметь: использовать активные формы работы для сплочения команды и развития взаимопонимания, понимать особенности и ценности организации и адаптации методов управления в соответствии с ними.

Владеть: навыками внедрения технологий (онлайн-платформ, мессенджеров) для поддержания взаимодействия и обсуждения задач в команде, создания культуры открытости и доверия, поощрения.

Б1.В.ДВ.04.02 Управленческий консалтинг

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц
(144 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Управленческий консалтинг» является научить студентов грамотно и эффективно использовать инструменты управленческого консалтинга для решения возникающих проблем и успешного функционирования предприятий в современных условиях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Управленческий консалтинг» являются овладение:

умением своевременно и правильно определять потребность предприятия в услугах консультанта;

навыками проведения процедуры выбора консультационной организации, разработки критериев отбора консультантов, знаниями принципов ценообразования на консультационные услуги;

навыками принятия участия в процессе консультирования в соответствии с выбранной моделью;

навыками разработки и использования критериев оценки результативности работы консультанта, оценивать качество выполненных услуг;

навыками составления и анализа документов, необходимых на всех стадиях процесса консультирования.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Знать: методы управления конфликтами и техник их разрешения для поддержания здоровой рабочей атмосферы, различные теории (управления персоналом для понимания факторов, которые влияют на мотивацию сотрудников, способ и приемы ролевого поведения, направленные на эффективность работы сотрудников.

Уметь: использовать активные формы работы для сплочения команды и развития взаимопонимания, понимать особенности и ценности организации и адаптации методов управления в соответствии с ними.

Владеть: навыками внедрения технологий (онлайн-платформ, мессенджеров) для поддержания взаимодействия и обсуждения задач в команде, создания культуры открытости и доверия, поощрения.

Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц
(108 академических часов)

1. Целью практики является формирование компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладении обучающимися профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение первичных профессиональных навыков и умений, необходимых для работы, формирование и развитие организаторских качеств, а также – умения самостоятельно решать задачи деятельности конкретной организации. Это позволит сформировать у обучающихся компетенции в области организационно-управленческой деятельности, способности использовать основополагающие знания психологии человека при решении социальных и

профессиональных задач

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Философия» являются:

приобретение первичных профессиональных навыков и умений, формирование практико-ориентированных компетенций обучающихся в соответствии с видами профессиональной деятельности, предусмотренными ОПОП;

подготовка студентов к выполнению функций организационного психолога в процессе практической деятельности;

формирование профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии;

ознакомление с различными аспектами деятельности организаций (предприятий) базы практики: направлениями и видами психологической деятельности, организационной структурой, бизнес-моделью, основными показателями деятельности, структурой и функциями основных подразделений;

овладение основами принятия решений в проблемных ситуациях;

расширение сферы применения практических навыков психолога, формирование собственного индивидуального стиля организационно-психологической деятельности.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать: методы и техники сбора информации из различных источников, включая документы, научные статьи, интернет-ресурсы, интервью и наблюдения, основные принципы критического анализа информации, включая разбор достоверности источников и определение их релевантности, важность этических норм при работе с информацией, включая вопросы конфиденциальности и авторского права.

Уметь: анализировать собранные данные, выявлять ключевые идеи и формулировать выводы, синтезировать информацию, позволяющую интегрировать данные из различных источников в целостное представление.

Владеть: навыками использования информационных технологий программы для сбора и обработки данных (например, Excel, программы для статистического анализа), навыками визуализации данных для представления результатов анализа (например, графики, диаграммы), применять методики системного анализа для решения реальных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знать: принципы эффективной коммуникации, включая вербальные и невербальные методы общения, технику разрешения конфликтов и ведения переговоров, методы анализа работы команды, включая оценку групповой динамики, роли каждого участника и общего результата деятельности.

Уметь: проводить анализ знаний и навыков членов команды для оптимизации распределения ролей и обязанностей, формулировать аргументированные выводы, основываясь на собственном опыте и взаимодействии с другими участниками команды.

Владеть навыками сбора и анализа обратной связи от членов команды для оценки эффективности принятых решений, составления отчетов о результатах работы команды, включая выявление сильных и слабых сторон взаимодействия, использования методов координации действий команды для достижения общих целей, учитывая индивидуальные цели каждого участника.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Знать: принципы русского языка, что необходимо для создания грамотных речевых конструкций., норм делового общения

Уметь: четко и логично строить предложения, аргументировать свою точку зрения и вести диалог как на личные, так и на профессиональные темы, писать различные виды текстов (деловые письма, статьи, доклады), соблюдая соответствующие конструкции и форматы.

Владеть: навыками применять различные стили речи (разговорный, научный, деловой) в зависимости от контекста и цели коммуникации, работы с современными средствами коммуникации, включая электронные почты, мессенджеры и платформы для видео- и аудиозвонков, что соответствует требованиям профессиональной среды, методами анализа и самооценки, позволяющими выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной коммуникации, а также развивать свои навыки в данной области.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: роль исторических событий и социальных процессов, влияющих на формирование и развитие культурных особенностей в России, этнические, религиозные и культурные группы, их обычаи, традиции и этические нормы, а также влияние этих факторов на общественное взаимодействие.

Уметь: применять философские концепции и идеи для анализа личной жизни и социальных явлений, улучшая качество осознания и принятия решений, анализировать культурные различия и находить взаимопонимание при взаимодействии с представителями разных культур.

Владеть: навыками философского обсуждения и аргументации, что позволяет эффективно участвовать в дебатах и диалогах на актуальные темы, преподносить философские идеи в доступной форме, применяя их для улучшения взаимопонимания в социальных взаимодействиях.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Знать: основы физической культуры и спорта, физического воспитания, самовоспитания и самообразования, физического развития, физической и функциональной подготовленности, психофизической подготовленности, профессиональной направленности физического воспитания.

Уметь: использовать средства и методы физической культуры в развитии и формировании основных физических качеств, использовать знания особенностей функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом в различных условиях внешней среды.

Владеть: средствами, методами и способами восстановления организма, организации активного отдыха и реабилитации после травм и перенесенных заболеваний, умением дать оценку состояния здоровья,

физического развития, функционального состояния и физической подготовленности, процессом организации и проведения массовых спортивных, спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований по видам спорта.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знать: основные методы диагностики, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психического состояния;

Уметь: применять методы диагностики, эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психического состояния; распознавать характеристики человека в кризисной ситуации.

Владеть: навыками оказания помощи в сложных и экстремальных условиях; технологиями, приемами и техниками по обеспечению психологической безопасности.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Знать: психолого-юридический диапазон, особенности аномального развития человека.

Уметь: проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание условий для развития психологического здоровья.

Владеть методами и методиками коррекции нарушений поведения и недостатков психологии человека; навыками реализации личностно-социально-ориентированного подхода с учетом нарушения психологического здоровья.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Знать: основные экономические концепции, такие как спрос, предложение, рынок, цена, производственные факторы, конкуренция и монополия, основные законы и нормы, регулирующие экономическую деятельность в стране, включая налоговое законодательство и охрану прав потребителей.

Уметь: понимать финансовые отчеты и основные экономические индикаторы, работать в условиях неопределенности и принимать решения на основе частичной информации, вести переговоры и находить компромиссы для достижения оптимальных экономических решений.

Владеть: навыками этического анализа и оценки воздействия принимаемых решений на общество и окружающую среду, способностью к устойчивому и ответственному экономическому поведению, навыками работы с современными информационными системами и программами, четко и убедительно представлять свои выводы и рекомендации как в письменной, так и в устной форме, эмоционально вовлекая аудиторию.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Знать: формы, способы и средства охраны и защиты прав, выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере запреты и ограничения наложенные законодательством на государственных и муниципальных служащих.

Уметь: применять полученные знания для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению.

Владеть: методикой самостоятельного изучения и анализ мер (способов), способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства.

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Знать: основные типы исследований в области организационной психологии; основы планирования психологического исследования; систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методик и современные подходы к их использованию.

Уметь: планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям.

Владеть: методикой проведения научного исследования в области организационной психологии; основами анализа профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний математической науки; приемами составления психодиагностических заключений.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Знать: методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования.

Уметь: планировать социально-психологическое исследование, определять его цели и задачи, осуществлять сбор и обработку данных; обобщать полученные результаты.

Владеть: навыками диагностики социально-психологических характеристик личности и групп, навыками анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Знать: особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей среды.

Уметь: использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов.

Владеть: приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях

Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц
(216 академических часов)

1. Целью практики является: формирование компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладении обучающимися профессиональной деятельности, форм и методов работы, приобретение профессиональных навыков и умений, необходимых для работы, формирование и развитие организаторских качеств, а также – умения самостоятельно решать задачи в соответствии с профилем избранной программы и деятельности конкретной организации.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

ПК-1 Владеет различными методами и инструментами для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а так же профилактики

профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации;

ПК-3 Способен анализировать мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), владеть принципами психологии инноваций; интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений;

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Задачи:

Основными задачами практики являются:

изучить методические, инструктивные и нормативные материалы, а также специальную и периодическую литературу по вопросам, разрабатываемым при написании отчета по практике и выпускной квалификационной работы;

приобрести навыки практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития и социально-психологических характеристик коллектива;

приобрести профессиональные навыки и умения, сформировать практико-ориентированные компетенции обучающихся в соответствии с видами профессиональной деятельности, предусмотренными ОПОП; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-экономической и иной информации по индивидуальному заданию практики;

сформировать способности применения психологических технологий в профессиональной деятельности в организации;

развивать навыки, которые в дальнейшем явятся необходимыми для продолжения своих самостоятельных научных и практических исследований, ведения профессиональной деятельности;

овладеть обучающимися всеми необходимыми компетенциями, обеспечивающими тесную интеграцию образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической деятельности;

уметь представлять результаты исследования в виде законченных научно-исследовательских разработок (проектов) в научных докладах, тезисах, статьях, выпускной квалификационной работе;

осуществлять сбор, обработку и систематизацию фактического и теоретического материала, по теме выпускной квалификационной работы;

выработка навыков самостоятельной работы с документами;

оформление письменного отчета о практике.

2 Компетенции, формируемые в результате прохождения практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующей компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать: основные принципы целеполагания в психологической практике, действующие правовые нормы в области психологии, таких как закон о защите персональных данных и этические принципы работы психологов, принципы соблюдения правовых норм, касающихся конфиденциальности, информированного согласия и защиты прав клиентов, основы проектного управления, позволяющего структурировать задачи и их выполнение по этапам.

Уметь: формулировать конкретные задачи, которые могут быть поставлены перед рабочими группами, оценивать различные подходы и методы решения задач, включая как традиционные, так и инновационные стратегии, выявлять и учитывать правовые и этические риски, связанные с выполнением задач и работой с клиентами, эффективно распределять имеющиеся ресурсы и находить пути для обхода или минимизации ограничений, влияющих на выполнение задач.

Владеть: современными инструментами и программным обеспечением для планирования, мониторинга и оценки задач (например, программы для управления проектами), применять технологии для визуализации и упрощения процесса анализа ресурсов и задач. **ОПК-3** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Знать: основы планирования научного и прикладного исследования в области организационной психологии.

Уметь: применять методики исследования различных психических явлений в рамках научного и прикладного исследования.

Владеть: навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе исследования, с опорой на актуальные представления об особенностях и закономерностях психических явлений с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной психологии.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Знать: основные индивидуально-типологические, личностные и

поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях; знать основные принципы обучения и воспитания людей с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь: анализировать результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть навыками применения релевантных методов, технологий адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Знать психологические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей людей.

Уметь составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Знать: особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей среды.

Уметь: использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов.

Владеть: приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Знать: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки.

Уметь: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Знать: надежные и валидные методы в сфере психологии.

Уметь: задействовать социально-психологические механизмы управления процессами межличностного общения.

Владеть: способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм.

ПК-1 Владеет различными методами и инструментами для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а так же профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации.

Знать: различать методы и инструменты для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а так же профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации.

Уметь: использовать методы и инструменты для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а так же профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации.

Владеть: навыками применения различных методов и инструментов для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а так же профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации.

ПК-3 Способен анализировать мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), владеть принципами психологии инноваций; интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений.

Знать: основные теорий мотивации и их применение в контексте экономического поведения, факторы, влияющие на принятие потребительских решений, включая когнитивные и эмоциональные аспекты, различные модели потребительского поведения, включая модели рационального выбора, психоаналитические и поведенческие подходы, роль социальной нормы, культурных факторов и индивидуальных различий в процессе потребления;

Уметь: проводить анализ мотивов потребителей и экономических субъектов на основе теоретических основ и практических данных, использовать инструменты качественного и количественного анализа для выявления причин поведения потребителей, оценивать и управлять психологическими факторами, влияющими на принятие и внедрение инновационных решений в организациях, разрабатывать программы обучения и изменение организационной культуры для повышения уровня адаптации к инновациям.

Владеть: методами проведения психологических исследований, включая опросы, интервью, фокус-группы, эксперименты, инструментами качественного и количественного анализа данных, используемыми в маркетинге и экономической психологии, навыками презентации своих исследований и рекомендаций для различных заинтересованных сторон, включая управление и потребителей, навыками эффективно общаться и взаимодействовать с различными экономическими субъектами, учитывая их мотивацию и ожидания.

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Знать: ключевые теории командообразования (и их применения в практическом контексте для повышения эффективности командной работы, этапы формирования команды (формирование, шторминг, нормирование, выполнение, расформирование) и методов решения конфликтов на каждом из них.

Уметь: выявлять и разрешать конфликты, поддерживать положительную атмосферу и обеспечивать мотивацию членов команды, адаптироваться к изменениям в команде и в управленческих условиях, развивать гибкость в подходах к управлению, использовать методы оценки командной эффективности, проводить анализ результатов, собирать обратную связь и вносить необходимые коррективы.

Владеть: принципами и методами группового взаимодействия и динамики, вести обсуждения, направлять диалог и обеспечивать участие каждого члена группы, методами эффективной коммуникации, умение презентовать идеи и проводить переговоры, готовить тренинги и семинары по вопросам командообразования и управленческой адаптации, интегрировать научные знания с практическими методиками для достижения высоких результатов.

Б2.В.01(П) Преддипломная практика

Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц
(216 академических часов)

1. Целью преддипломной практики является:

формирование компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельности, форм и методов работы, приобретение профессиональных навыков и умений, необходимых для работы, формирование и развитие организаторских качеств, а также – умения самостоятельно решать задачи в соответствии с профилем избранной программы и деятельности конкретной организации.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Владеет различными методами и инструментами для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а так же профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации;

ПК-2 Способен применять методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников к производительному труду и качественному выполнению должностных обязанностей, реализовывать психологические технологии ориентированные на личностный рост сотрудников организации;

ПК-3 Способен анализировать мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), владеть принципами психологии инноваций; интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений;

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Задачи:

В процессе преддипломной практики решаются следующие важные задачи подготовки бакалавров:

изучить методические, инструктивные и нормативные материалы, а также специальную и периодическую литературу по вопросам, разрабатываемым при написании отчета по практике и выпускной квалификационной работы;

ознакомиться с реализуемой на данном уровне управления стратегией развития социально-экономической системы и проблемами ее успешного практического воплощения, со сложностями формирования системы финансово-экономического планирования и особенностями подготовки планово-прогнозных документов в нестандартных ситуациях кризисных трудностей и усиливающихся вызовов для региональной экономики извне;

развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений: формулировать методологический аппарат исследования; составлять программу научно-практического исследования; подбирать методический инструментарий исследования; разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы; оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности;

приобретение опыта самостоятельного решения профессиональных задач, а также опыта исследования актуальной научной проблемы в области организационной психологии;

приобрести профессиональные навыки и умения, сформировать практико-ориентированные компетенции обучающихся в соответствии с видами профессиональной деятельности, предусмотренными ОПОП; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-экономической и иной информации по индивидуальному заданию практики;

развивать навыки, которые в дальнейшем явятся необходимыми для продолжения своих самостоятельных научных и практических исследований, ведения профессиональной деятельности;

овладение обучающимися всеми необходимыми компетенциями, обеспечивающими тесную интеграцию образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической деятельности;

уметь представлять результаты исследования в виде законченных научно исследовательских разработок (проектов) в научных докладах, тезисах, статьях, выпускной квалификационной работе;

сбор, обработка и систематизация фактического и теоретического материала, по теме выпускной квалификационной работы;

выработка навыков самостоятельной работы с документами;

оформить письменный отчет о практике.

2 Компетенции, формируемые в результате прохождения практика.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Знать: основные типы исследований в области организационной психологии; основы планирования психологического исследования; систему современных методов научного исследования, классификацию психодиагностических методик и современные подходы к их использованию.

Уметь: планировать психологическое исследование и выбирать методы, релевантные поставленным исследовательским целям.

Владеть: методикой проведения научного исследования в области организационной психологии; основами анализа профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний математической науки; приемами составления психодиагностических заключений.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Знать: методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования.

Уметь: планировать социально-психологическое исследование, определять его цели и задачи, осуществлять сбор и обработку данных; обобщать полученные результаты.

Владеть: навыками диагностики социально-психологических характеристик личности и групп, навыками анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Знать: основы планирования научного и прикладного исследования в области организационной психологии.

Уметь: применять методики исследования различных психических явлений в рамках научного и прикладного исследования.

Владеть: навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе исследования, с опорой на актуальные представления об особенностях и закономерностях психических явлений с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной психологии.

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Знать: основные индивидуально-типологические, личностные и поведенческие характеристики и особенности развития людей с ограниченными возможностями здоровья и при различных заболеваниях; знать основные принципы обучения и воспитания людей с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь: анализировать результаты психодиагностики, направленной на выявление особенностей социализации, профессионального и личностного самоопределения у людей с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть навыками применения релевантных методов, технологий адаптации и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Знать психологические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей людей.

Уметь составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Знать: особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей среды.

Уметь: использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов.

Владеть: приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Знать: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки.

Уметь: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Знать: надежные и валидные методы в сфере психологии.

Уметь: задействовать социально-психологические механизмы управления процессами межличностного общения.

Владеть: способностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Знать: технические средства и информационные технологии для поиска информации на базовом уровне.

Уметь: ориентироваться в современном программном обеспечении и подбирать ПО для решения прикладных задач на базовом уровне; интерпретировать полученные данные с помощью программных средств на базовом уровне.

Владеть: навыками подбора программного обеспечения на базовом уровне; навыками решения функциональных задач на базовом уровне.

ПК-1 Владеет различными методами и инструментами для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а так же профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации.

Знать: различать методы и инструменты для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а так же профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации.

Уметь: использовать методы и инструменты для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а так же профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации.

Владеть: навыками применения различных методов и инструментов для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а так же профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации.

ПК-2 Способен применять методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников к производительному труду и качественному выполнению должностных обязанностей, реализовывать психологические технологии ориентированные на личностный рост сотрудников организации.

Знать: методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников, психологические технологии с ориентацией на личностный рост персонала.

Уметь: применять методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников к эффективному выполнению должностных обязанностей, реализовывать психологические технологии для личностного роста сотрудников.

Владеть: навыками использования методов мотивации персонала к качественному выполнению должностных обязанностей и реализации психологических технологий, направленных на личностный рост сотрудников.

ПК-3 Способен анализировать мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), владеть принципами психологии инноваций; интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений.

Знать: модели экономического поведения потребителей, принципы психологии инноваций, психологические факторы влияющие на принятие управленческих решений, методы разработки и реализации стратегий, анализа внешней и внутренней среды.

Уметь: интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений, анализировать конкурентную среду и потребительские предпочтения, определять причины, по которым люди могут сопротивляться внедрению новых идей или технологий, и методов преодоления этого сопротивления.

Владеть: навыками мотивации сотрудников и эффективного распределения задач, применения методов мозгового штурма и других техник для создания новых идей и решений.

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

Знать: методы управления конфликтами и техник их разрешения для поддержания здоровой рабочей атмосферы, различные теории (управления персоналом для понимания факторов, которые влияют на мотивацию сотрудников, способ и приемы ролевого поведения, направленные на эффективность работы сотрудников.

Уметь: использовать активные формы работы для сплочения команды и развития взаимопонимания, понимать особенности и ценности организации и адаптации методов управления в соответствии с ними.

Владеть: навыками внедрения технологий (онлайн-платформ, мессенджеров) для поддержания взаимодействия и обсуждения задач в команде, создания культуры открытости и доверия, поощрения регулярной обратной связи между членами команды.

Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины: 6 зачетных единиц
(216 академических часов)

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

Государственная итоговая аттестация является обязательным видом аттестации обучающихся и нацелена на определение теоретической и практической подготовленности выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность – «Организационная психология») к выполнению профессиональных задач в области юриспруденции, установленных действующим ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

проверка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

оценка умения решать основные задачи профессиональной деятельности по профилю подготовки;

принятие решения о присвоении выпускнику квалификации и выдаче документа об образовании.

ГИА направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в

том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 Владеет различными методами и инструментами для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а так же профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации;

ПК-2 Способен применять методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников к производительному труду и качественному

выполнению должностных обязанностей, реализовывать психологические технологии ориентированные на личностный рост сотрудников организации;

ПК-3 Способен анализировать мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), владеть принципами психологии инноваций; интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений;

ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации.

ФТД.01 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц
(72 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» является формирование теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе общественного развития и личностного роста, а также приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» являются:

формирование знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;

развитие представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;

развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений в контексте волонтерского движения в современной России.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Знать: теоретико-правовые основы деятельности добровольческих и некоммерческих организаций в Российской Федерации.

Уметь: анализировать правоприменительную практику в отношении деятельности добровольческих (волонтерских) организаций.

Владеть: навыками разработки локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности; - навыками оценки и координации волонтерской деятельности.

ФТД.02 Тайм-менеджмент

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единиц
(72 академических часов)

1. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Тайм-менеджмент» является формирование представлений общих представлений о сущности и типах управления временем, принципах и способах управления временным ресурсом для более успешного осуществления профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

Основными задачами изучения учебной дисциплины «Тайм-менеджмент» являются:

совершенствование навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;

развитие организационных компетенций, предполагающее овладение способами управления и руководства временем;

получение опыта применения умений качественно анализировать и оценивать свои действия.

2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Знать: содержание понятий «тайм-менеджмент», концепции управления временем, исторически сложившееся и современные

отечественные и зарубежные концепции управления временем; методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования; инструменты тайм-менеджмента; корпоративные стандарты тайм-менеджмента.

Уметь: определять «поглотителей» времени и корректировать процесс управления временем; определять приоритеты деятельности и ставить адекватные цели; планировать и высвобождать время для отдыха и восстановления своих сил.

Владеть: навыками оценки и анализа своих временных ресурсов; навыками эффективного использования рабочего времени; навыками планирования и целеполагания.

5.5. Требования при разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации.

При формировании фондов оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) или практической подготовки обучающихся разрабатываются задания, обязательные для выполнения и позволяющие ему приобрести теоретические знания и практические навыки, а также решать профессиональные задачи.

Для текущей и промежуточной аттестации ОПОП предусмотрены следующие оценочные средства: деловая и/или ролевая игра, кейс-задача, курсовая работа, круглый стол, дискуссия, полемика, разноуровневые задачи и задания, реферат, доклад, сообщение, проект, собеседование, творческое задание, тест.

5.6 Программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Организационная психология» включает: «Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой исследование, связанное с решением актуальных профессиональных задач (в соответствии с профильной направленностью ОПОП бакалавриата).

При выполнении ВКР, обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением профессиональных задач в рамках видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

ВКР предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников и научной литературы по профилю ОПОП бакалавриата; анализ, обработку, систематизацию данных,

полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Организационная психология» для присвоения квалификации «бакалавр».

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы.

Процедура проведения Государственной итоговой аттестации определяется в соответствии с Положением «О проведении государственной итоговой аттестации», утвержденное приказом ректора № 232-А от 31 мая 2018 года.

Программа Государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Организационная психология» приведена в Приложении 3.

Программа Государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры менеджмента и социальной психологии «24» июня 2021 г. № 11(226)

Раздел 6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1 Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

ГБОУ ВО «БАГСУ» располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ГБОУ ВО «БАГСУ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ГБОУ ВО «БАГСУ», так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО «БАГСУ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практической подготовки, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО «БАГСУ» дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБОУ ВО «БАГСУ».

ГБОУ ВО «БАГСУ» обеспечена необходимым ежегодно обновляемым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства), состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей) программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Организационная психология» и подлежит обновлению при необходимости.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО «БАГСУ» обеспечивает одновременный доступ всем обучающимся по данной образовательной программе.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Организационная психология» и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3 Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ГБОУ ВО «БАГСУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ», участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников ГБОУ ВО «БАГСУ» и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Академией на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4 Требования к финансовым условиям программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся программы бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ГБОУ ВО «БАГСУ» принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата ГБОУ ВО «БАГСУ» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников

ГБОУ ВО «БАГСУ».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Раздел 7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы и соответствующие формы аттестации приводятся в приложении 1.

Раздел 8 СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Заведующий кафедрой менеджмента и
социальной психологии, д-р психол. наук

А.Р. Кудашев

Руководитель ОПОП,
Профессор кафедры менеджмента и
социальной психологии, д-р психол. наук

А.Р. Кудашев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2021 - 2024 гг.

по направлению подготовки

37.03.01

Психология

наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры менеджмента и социальной психологии

протокол от «24» июня 2021 г. № 11(226)

Заведующий кафедрой А.Р. Кудашев/_/

Составители: доцент кафедры менеджмента и социальной психологии
Н.А.Биктимирова

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБОУ ВО «БАГСУ»
 2. Цель и задачи воспитания
 3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
 - 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 3.4. Модуль «Профориентация»
 - 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
- Приложение. Календарный план воспитательной работы

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБОУ ВО «БАГСУ»

Воспитательный процесс в ГБОУ ВО «БАГСУ» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021–2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа строится на следующих принципах:

- создание условий для реализации обучающимися своих прав и свобод в сфере образования;
- формирование и развитие у обучающихся общечеловеческих, нравственных и профессиональных норм и ценностей;
- включенность воспитательной работы в учебный процесс (наличие в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и т.д. социально-воспитательного компонента);
- партнерство между профессорско-преподавательским составом и руководством академии, с одной стороны, и студенческим сообществом - с другой;
- учет особенностей, специфики и традиций академии;
- использование активных форм и методов воспитательной работы.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в ГБОУ ВО «БАГСУ» формулируется общая цель воспитания проявляющаяся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-

значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования, т.е. высшего уровня воспитанности и обученности;

формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;

формирование духовно-нравственной личности;

сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в ГБОУ ВО «БАГСУ»:

– создание и деятельность органов студенческого самоуправления с наделением их необходимыми правами и полномочиями;

– участие студентов в научно-исследовательских проектах кафедры и академии, организация, проведение и участие в научно-практических конференциях разного уровня;

– организация и проведение студенческих культурно-массовых мероприятий на базе академии;

– содействие в решении социально-бытовых, психологических, жилищных и иных проблем студентов и т.д.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение А), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

1.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование знаний обучающихся о символике России, Республики Башкортостан;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся: Круглый стол «Великая отечественная война: след в истории нашей семьи»	Май 2021 г.	Хужин Р.А.	Сформированность гражданско-патриотической позиции обучающихся
2.	Проведение комплексной деловой игры «У подножия Седого Урала ...»	Май 2021 г.	Пискарева С.Е.	Сформированность гражданско-патриотической позиции обучающихся

3.	Развитие мотивации к активному и ответственному участию общественной жизни страны, Республики Башкортостан, ГБОУ ВО «БАГСУ»; Групповая дискуссия на тему: «Выявление и поддержка управленческих способностей на примере конкурсов «Лидеры России», «Лидеры Башкортостана»	Апрель 2021 г.	Биктимирова Н.А.	Сформированность гражданско-патриотической позиции обучающихся
4.	Развитие у обучающихся умения противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам Лекция-дискуссия «Особенности поддержания здорового образа жизни у руководителей»	ежегодно	Гирфатова А.Р.	Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся

1.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного

отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении

- вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие в митинге-концерте в честь седьмой годовщины возвращения Крыма в состав России, в поддержку спецоперации по защите ДНР и ЛНР под лозунгами: «За Мир», «За Россию», «За президента!» Торжественная отправка из Уфы автоколонны с гуманитарным грузом в Донецкую область	Сентябрь, ежегодно	Хужин Р.А.	Увеличение числа студентов, демонстрирующих высокий уровень сформированности гражданско-патриотических ценностей

2.	Беседа «Профилактика и недопущение распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19» с привлечением антиковидного инспектора ГБОУ ВО БАГСУ	Май, Ноябрь, ежегодно	Пискарева С.Е.	Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни
3.	Практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от ЧС»	Апрель, Декабрь 2021 г., ежегодно	Хужин Р.А.	Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни
4.	Слайд – шоу «История и современное состояние Городского округа Уфа: к 450-летнему юбилею основания столицы Башкортостана (в соответствии Распоряжением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 30 ноября 2020 года)»	Март 2021 г.	Гирфатова А.Р.	Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческой деятельности
5.	Социально-психологический тренинг, посвященный диагностике и преодолению организационного буллинга и газлайтинга среди сотрудников организации	Ноябрь 2021 г.	Биктимирова Н.А.	Обеспечение сформированности и экологического мировоззрения у обучающихся
6.	Работа в малых группах – разбор кейса «Бедняга Фрэнк»	Ноябрь 2021 г.	Гирфатова А.Р.	Развитие культурных и общечеловеческих ценностей на примере семейных взаимоотношений и традиций народов Башкортостана

1.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира,

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Посещение Республиканского государственного художественного музея им. Михаила Нестерова	Февраль 2021 г.	Пискарева С.Е.	Развитие у обучающихся художественно-эстетического восприятия мира и эстетического вкуса
2.	Знакомство с экспонатами народно-художественного творчества в этническом парке «Ватан» (семь юрт – семь культур Башкортостана)	Март 2021 г.	Гирфатова А.Р.	Развитие у обучающихся социокультурной толерантности, формирование общероссийской гражданской идентичности в полиэтническом окружении

3.	Круглый стол на тему: «Система мер по снижению выбросов загрязняющих веществ, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду и здоровье человека в Российской Федерации и Республике Башкортостан»	Май 2021 г.	Балагутдинова О.К.	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам
----	--	-------------	--------------------	---

1.4.Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Проведение игрового моделирования основных видов (функций) профессиональной деятельности менеджера – игра «Управленческий пирог»	Февраль, май, ежегодно	Пискарева С.Е.	Увеличение количества абитуриентов, выбирающих программу 37.03.01 «Психология»

2.	Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность по привлечению абитуриентов. Профориентационная деятельность на базе трудовых коллективов, среди выпускников учреждений среднего профессионального образования	ноябрь 2021 г.	Биктимирова Н.А.	Осознание выбора будущей профессии
3.	Успешное прохождение итоговой государственной аттестации	Май, ежегодно	Биктимирова Н.А.	Увеличение количества абитуриентов, выбирающих программу 37.03.01 «Психология»

1.5.Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– участие в работе ассоциации выпускников ГБОУ ВО «БАГСУ», продвижение имиджа Академии на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Распространение опыта работы. Встречи с руководителями и работниками предприятий, которые возглавляются выпускниками программы «Организационная психология», других образовательных программ, реализуемых кафедрой менеджмента и социальной психологии	Май, 2021 г.	Кудашев А.Р.	Недопустимость совершения правонарушений
2.	Совместное проведение конференций, семинаров с Торгово-промышленной палатой Республики Башкортостан	ежегодно	Преподаватели кафедры	Развитие сотрудничества
3.	Участие в работе ассоциации выпускников ГБОУ ВО «БАГСУ»	2021 – 2025 г.	Андреева С.А.	Формирование корпоративной культуры профессионального управленческого сообщества в Республике Башкортостан
4.	Обсуждение с обучающимися накопленного опыта по теме: «Участие нашей организации в реализации мероприятий в рамках объявленного в Республике Башкортостан 2021 года – Годом модернизации профессионального образования, достойных условий труда и трудовых династий»	Октябрь 2021 г.	Хужин Р.А.	Поддержка социально значимых инициатив и участия обучающихся в просветительских и профориентационных мероприятиях

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБОУ ВО «БАГСУ» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в академии и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом ректора ГБОУ ВО «БАГСУ» экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению ректора) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в академии: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором академия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в академии воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в академии совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации.

Анализ организуемого в академии воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии во главе с проректором по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях кафедр.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
3 Социальное обслуживание		
2.	03.008	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирская академия государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

Кафедра менеджмента и социальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЗ.01 Государственная итоговая аттестация
(БЗ.01 Подготовка к защите и защита выпускной
квалификационной работы)**

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность Организационная психология

Форма обучения очно-заочная

Рабочая программа дисциплины «Б3.01 Государственная итоговая аттестация Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»/сост. Биктимирова Н.А. - Уфа: ГБОУ ВО «БАГСУ», 2021 год.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры менеджмента и социальной психологии, протокол № 3 от 9 января 2021

Заведующий кафедрой_____А.Р.Кудашев

Оглавление

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
2. Результаты освоения компетенций
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы 8Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Выпускная квалификационная работа

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839;

Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом БАГСУ.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

Государственная итоговая аттестация является обязательным видом аттестации обучающихся и нацелена на определение теоретической и практической подготовленности выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность – Организационная психология) к выполнению профессиональных задач в области юриспруденции, установленных действующим ФГОС ВО.

Задачами ГИА являются:

проверка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

оценка умения решать основные задачи профессиональной деятельности по профилю подготовки;

принятие решения о присвоении выпускнику квалификации и выдаче документа об образовании.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате

освоения данной ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет сбор, анализ и синтез информации, полученной из различных источников. ИУК-1.2. Применяет методики системного анализа при решении поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует цель и задачи проекта, основные требования, определяет основные параметры проекта, планирует его реализацию. ИУК-2.2. Определяет и анализирует нормы права, подлежащие применению в профессиональной деятельности, для формулирования задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Использует методы социальной коммуникации при работе в команде. ИУК-3.2. Обосновывает корректность принимаемых решений в межличностном взаимодействии и проводит анализ деятельности команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном языке. ИУК-4.2. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном языке в сфере юриспруденции. ИУК-4.3. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует исторические знания особенностей различных общественных культур России при межличностном взаимодействии. УК-5.2. Использует исторические знания особенностей различных общественных культур зарубежных стран при межличностном взаимодействии. УК-5.3. Использует философские знания в повседневной жизни. УК-5.4. Использует знания социологии в повседневной жизни.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Планирует траекторию личностного развития, используя техники и методики самоконтроля и саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Применяет средства и методики физической культуры для поддержания здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Применяет методы прогнозирования возникновения ЧС и их предупреждения. ИУК-8.2. Применяет методы и средства защиты от опасностей и защиты окружающей среды в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. ИУК-8.3. Определяет степень негативности среды обитания (производственной, окружающей). ИУК-8.4. Определяет нормативные значения уровней опасных и вредных факторов среды обитания в соответствии с действующим законодательством.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с участниками инклюзивного пространства.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1.Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей, как в личных целях, так и в профессиональной деятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Признает, что коррупционные деяния направлены против конституционных прав и свобод гражданина

3.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Умеет использовать знания теории современной методологии для организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ОПК-1.2 Владеет современной методологией для постановки проблемы, планирования и организации исследования, формулирования выводов по его результатам в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.2 Использует инструментарий верификации полученных данных; ОПК-2.3 Владеет методами получения обоснованных выводов проведённого научного исследования
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надёжные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Выбирает адекватные методы количественной и качественной психологической оценки; ОПК-3.2 Оценивает психометрические качества диагностических средств; ОПК-3.3 Планирует и организует сбор эмпирических данных для решения психодиагностических задач

ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Определяет конкретные формы психологической помощи; ОПК-4.2 Самостоятельно выявляет психологические проблемы отдельных лиц, групп населения, организаций; ОПК-4.3 Организует психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает основные техники при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5.2 Проводит мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике услугам	ОПК-6.1 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям; ОПК-6.2 Готов удовлетворить потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счёт понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Поддерживает уровень своей профессиональной компетенции; ОПК-7.2 Готов работать под супервизией для поддержания уровня своей профессиональной компетенции
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа; ОПК-8.2 Соблюдает организационные политики и процедуры
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.

		ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. ОПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.
--	--	---

4. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Наименование ПК	Индикатор
ПК-1 Способен использовать методы и инструменты для обеспечения формирования и развития взаимоотношений, урегулирования конфликтов, оценки состояния здоровья и благополучия, а также профилактики профессионального выгорания внутри коллектива структурного подразделения организации	ПК-1.1 Формирует продуктивные взаимоотношения среди сотрудников; ПК-1.2 Развивает конструктивные взаимоотношения внутри коллектива структурного подразделения
ПК-2 Способен применять методы индивидуальной и групповой мотивации сотрудников к производительному труду и качественному выполнению должностных обязанностей, реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации	ПК-2.1 Выявляет резервы роста производительности труда; ПК-2.2 Вносит предложения по мерам материального и морального стимулирования работников
ПК-3 Способен анализировать мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), владеть принципами психологии	ПК-3.1 Выявляет мотивы и модели экономического поведения потребителей (хозяйствующих субъектов и физических лиц), способствующих формированию экономически обоснованных управленческих и производственных решений ПК – 3.2 Вносит предложения, направленные на

инноваций; интерпретировать действия экономических субъектов для принятия оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений	принятие оптимальных и экономически обоснованных управленческих и производственных решений
ПК-4 Способен применять современные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, освоить способы и приемы ролевого поведения, направленные на высокоэффективную деятельность персонала организации	ПК-4.1 Выявляет наиболее эффективные методы и технологии командообразования, управленческой адаптации, ролевого поведения в инновационных производственных условиях ПК-4.2 Вносит предложения по совершенствованию механизмов управленческой адаптации, ролевого поведения, направленных на высокоэффективную деятельность персонала организации

Выпускная квалификационная работа представляет собой авторскую работу выпускника – психолога, подтверждающую сформированность необходимых компетенций для соответствующих видов профессиональной деятельности. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), подготовка и защита выпускной квалификационной работы направлены на формирование следующих компетенций:

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающиеся, завершившие полный курс обучения по образовательной программе, не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план, (включая все виды практик) по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленности (профилю) подготовки «Организационная психология», осуществляемой Башкирской академией государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан.

5.2. Требования к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР), порядку ее выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Структура ВКР и требования к ее содержанию определяются локальным нормативным актом ГБОУ ВО «БАГСУ».

ВКР является одной из основных форм ГИА выпускников ГБОУ ВО «БАГСУ».

ВКР является самостоятельным, цельным и системным исследованием

выпускника в области профессиональной деятельности, продвигающим познание предмета исследования за рамки программ дисциплин учебного плана.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Защита ВКР является завершающим этапом ГИА выпускников ГБОУ ВО «БАГСУ».

Примерные темы выпускных квалификационных работ: по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность «Организационная психология»

1. Вопросы организационной психологии, в том числе психологические аспекты организационного развития и организационного поведения.
2. Вопросы психологии управления персоналом и методы оценки персонала.
3. Социально-психологический климат как фактор формирования эффективной системы мотивации персонала.
4. Психологические аспекты взаимодействия организации с представителями государственных структур: GR-технологии.
5. Профессиональное самосознание личности при различных карьерных ориентациях.
6. Влияние самооценки на уровень успешности профильной деятельности.
7. Взаимосвязь личностных характеристик специалистов с различным отношением к инновациям.
8. Мотивация бизнес-деятельности: структура и механизмы.
9. Особенности коммуникативной компетентности в управленческой деятельности.
10. Направления развития персонала в организации.
11. Диагностика и коррекция социально-психологического климата в трудовом коллективе.
12. Психологические факторы эффективности работы руководителя.
13. Управление персоналом – основные цели: мотивация и контроль.
14. Имидж лидера: технология создания и продвижения.
15. Принятие управленческих решений – психологический аспект.
16. Интеллектуальный потенциал людей с выраженными лидерскими качествами.
17. Разработка и проведение программы адаптации персонала.
18. Конструктивный конфликт, как способ мотивации персонала.
19. Исследование ценностных ориентаций у преподавателей вуза.
20. Личностные особенности психолога, обуславливающие выбор траектории его развития как профессионала.

21. Формирование корпоративной культуры организации.
22. Формирование корпоративной системы мотивации (на примере конкретной организации).
23. Особенности ценностных ориентаций административно-управленческого персонала (на примере организации...).
24. Стратегии и методы разрешения конфликтов в организации.
25. Профессиональная деформация психолога-консультанта и способы ее преодоления.
26. Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии в вузе.
27. Профессиональные и личностные качества школьного психолога.
28. Психологические составляющие эффективного коммуникационного процесса в организации (на выбор).
29. Психодиагностика профессиональной пригодности (на примере профессии ...).
30. Роль общего, социального и эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности психолога.
31. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности.
32. Определение уровня развития эмоционального интеллекта у людей «помогающих» профессий.
33. Психологический контракт и приверженность сотрудников к организации.
34. Психологические и организационные основы обеспечения профессионального обучения персонала.
35. Факторы формирования приверженности персонала культуре организации.
36. Жизнестойкость и особенности совладания с профессиональными трудностями.
37. Организационный скрининг как метод выявления проблемных зон в деятельности организаций.
38. Влияние профессиональной мотивации на субъективную оценку напряженности трудовой ситуации.
39. Самоуправление состоянием в условиях подготовки и проведения переговоров.
40. Зависимость эмоционального состояния персонала от социально-психологического климата в профессиональной группе.
41. Психологические факторы успешности профессиональной самореализации.
42. Психологические характеристики имиджа российских предпринимателей.
43. Психологические характеристики врачей в состоянии профессионального стресса.
44. Психологическое содержание кризиса середины жизни работающей женщины.

45. Психологическое содержание педагогической толерантности как профессионально важного качества учителя.

46. Психология профессионального самоопределения безработной молодежи в условиях экономики переходного периода.

47. Исследование лидерских качеств у женщин-руководителей.

48. Проблемы психологического обслуживания управленческих кадров.

49. Исследование профессионального выгорания в психотерапии (помогающих профессиях).

50. Трудовая мотивация и адаптационный потенциал сотрудников организаций.

51. Практические инструменты в психологическом консультировании.

52. Разработка/ оценка программы адаптации сотрудников на удаленном формате работы.

53. Особенности стрессов сотрудников в организациях с определенным типом корпоративной культуры.

54. Ценностно-смысловые факторы увлечённости работой в организации.

55. Эмоциональный и культурный интеллект современного руководителя.

56. Психологические подходы к организации профориентационной работы. Профконсультация.

57. Социально-психологические факторы формирования имиджа руководителя.

58. Проблемы профессиональной адаптации: закономерности, оценка и направления оптимизации.

59. Анализ и диагностика конкурентных стратегий поведения сотрудников в организации.

60. Управление организационными изменениями.

61. Стрессы и их влияние на эффективность трудовой деятельности персонала организации.

62. Управление персоналом в стрессовых ситуациях.

63. Принципы и методы психогигиены стресса в управлении организационным поведением.

64. Организационное поведение и национальный менталитет.

65. Управление коммуникациями в организационном поведении.

66. Управленческие основы организационного поведения.

67. Влияние взаимодействия сотрудников на организационное поведение.

68. Управление организационным поведением на основе материального стимулирования труда.

69. Мотивы удовлетворения и их влияние на организационное поведение.

70. Диагностика профессиональной пригодности государственных и муниципальных служащих/ сотрудников государственных организаций.

71. Психологические особенности восприятия персоналом организационных изменений.

72. Исследование связи ориентировочной деятельности и установки в процессе формирования перцептивно-действенной активности.

Выбранную тему ВКР обучающийся просит закрепить за ним в письменном заявлении на имя заведующего выпускающей кафедры (Приложение №1). Тема ВКР обсуждается на заседании выпускающей кафедры.

Объем ВКР должен составлять не менее 50 страниц, не считая приложений.

ВКР должна иметь титульный лист по форме, представленной в приложении №2.

В структуре ВКР должны быть содержание, введение, не менее двух глав основного текста, заключение, список источников и литературы, а также, при необходимости, приложения.

Во введении указываются актуальность темы работы, степень разработанности проблемы, цель, задачи, объект и предмет ВКР, теоретическая, методологическая и эмпирическая основа исследования.

Содержание основной части ВКР определяется целями и задачами работы и делится на главы и, при необходимости, на параграфы. Количество глав зависит от характера ВКР, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не повторять название ВКР.

В заключении указываются общие результаты квалификационного исследования, оценивается эффективность использованных подходов, методов и методик и формулируются выработанные практические рекомендации.

В приложениях размещаются дополняющие основной текст справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы и т.п.

ВКР должна быть отредактирована и вычитана. Наличие опечаток, а также орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок является основанием для снижения оценки.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

5.3. Критерии оценки ВКР:

ОТЛИЧНО – представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа бакалавра, раздаточный и презентационный материал) выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки специалиста. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением

содержания выпускной квалификационной работы бакалавра и с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки. Ответы на вопросы членов комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал повышенную подготовку к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя и рецензия положительные.

ХОРОШО – представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа бакалавра, раздаточный и презентационный материал) выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания выпускной квалификационной работы бакалавра. Ответы на некоторые вопросы членов комиссии даны в неполном объеме. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки дипломированного специалиста. Отзыв руководителя и официальная рецензия положительные.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа бакалавра, раздаточный и презентационный материал) в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с недочетами в изложении содержания выпускной квалификационной работы бакалавра и в обосновании самостоятельности ее выполнения. На отдельные вопросы членов комиссии ответы не даны. Выпускник в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите выпускной квалификационной работы бакалавра отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки специалиста. Отзыв руководителя и официальная рецензия положительные, но имеются существенные замечания.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – представленные на защиту материалы (выпускная квалификационная работа бакалавра, раздаточный и презентационный материал) в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя и в официальной рецензии имеются принципиальные замечания.

5.4. Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оформляется в виде текста, подготовленного на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Текст на листе должен иметь книжную

ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, 14 кеглем (для сносок 12 кегль).

Номера страниц размещаются в нижней части листа по центру. Применяется сквозная нумерация страниц, начиная с титульного листа и включая приложения. Номер страницы на титульном листе не печатается.

Наименования структурных элементов текстового документа «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов работы. Их располагают симметрично тексту (выравнивание по центру), печатают прописными буквами, не подчеркивая и не нумеруя.

Текст основной части разбивают на разделы. Заголовки разделов начинают с абзацного отступа, печатают с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их отделяют точкой. Разделы нумеруют арабскими цифрами, номер проставляют перед заголовком раздела. Каждый структурный элемент и раздел начинается с нового листа.

Разделы при необходимости разбивают на подразделы. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1,5 интервала (одна пустая строка). Заголовки структурных элементов, разделов и подразделов отделяют от текста интервалом в одну строку.

В выпускной квалификационной работе необходимо использовать только один вид ссылок, а именно подстрочный (ссылки вынесены из текста вниз страницы).

Оформление ссылок

При использовании внешних источников информации ссылки на них являются обязательными. По месту расположения относительно основного текста ссылки бывают: внутри текстовые (являются частью основного текста); подстрочные (вынесены из текста вниз страницы); затекстовые (вынесены за текст всей работы). В курсовой работе желательно использовать только подстрочный вид ссылок.

Необходимо обратить внимание на то, что если в основном тексте пишутся сначала инициалы, а затем фамилия автора, то в тексте ссылок – наоборот, сначала фамилия автора, а потом инициалы.

Нумерацию ссылок на каждой странице необходимо начинать заново (с единицы).

При оформлении ссылок применяется ГОСТ Р 7.0.5–2008 (Библиографическая ссылка).

Правила оформления библиографических ссылок

Библиографическая ссылка – совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом документе,

необходимых для его идентификации и поиска.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылке следует начинать словами «Цит. по», либо «Цит. по кн.», или «Цит. по ст.».

Когда от текста, к которому относится ссылка, нельзя совершить плавный логический переход к ссылке, поскольку из текста неясна логическая связь между ними, то пользуются начальными словами «См.», «См. об этом».

Когда надо подчеркнуть, что источник, на который делается ссылка, – один из многих, где подтверждается, или высказывается, или иллюстрируется положение основного текста, то в таких случаях используют слова «см., например», «см., в частности».

Когда нужно показать, что ссылка представляет дополнительную литературу, указывают «См. также». Когда ссылка приводится для сравнения, поясняют: «Ср.»; если работа, указанная в ссылке, более подробно освещает затронутый в основном тексте предмет, пишут: «Об этом подробнее см.».

По тексту работы рекомендуется использовать подстрочные ссылки, т. е. вынесенные из текста вниз страницы. Они наиболее широко используются в том случае, когда ссылки нужны по ходу чтения, а внутри текста их разместить невозможно или нежелательно, чтобы не усложнять чтение и не затруднять поиск. Для связи с основным текстом используются знаки сносок в виде надстрочной цифры (например).

Полное описание источника дается только при первой ссылке. В последующих ссылках вместо заглавия приводят условное обозначение, например: «Указ. соч. С.5».

Если несколько ссылок на один и тот же источник приводится на одной странице, то в сносках проставляют слова «Там же».

Оформление списка источников

В список использованных источников включаются только те источники, на которые имеются ссылки в тексте работы.

При составлении списка нормативных источников следует иметь в виду, что в качестве источника опубликования нормативных актов могут выступать только официальные источники, а именно: «Российская газета», «Собрание законодательства Российской Федерации», «Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru)». Исключение составляют только Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, кодексы. Ссылки на информационные правовые системы «Гарант», «Консультант-Плюс» и другие, как на виртуальные источники, не допускаются.

Список использованных источников должен иметь следующую структуру:

- I. Законодательные и другие нормативные правовые акты;

- II. Монографии, учебная литература, справочные материалы;
- III. Статьи из журналов, сборники научных трудов и т.д.;
- IV. Материалы практики (материалы судебной, следственной практики и т. д.);
- V. Электронные ресурсы.

Список источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Библиографический список обычно включает не менее 20-30 наименований. В него вносятся все научные литературные источники, правовые и нормативные документы, положения, на которые сделаны ссылки в тексте работы. Библиографический список формируется по вышеуказанным разделам, в которых источники приводятся в алфавитном порядке, за исключением раздела I «Законодательные и другие нормативные правовые акты». Источники этой группы перечисляются в порядке их значимости по следующим подгруппам:

- международные правовые акты;
- Конституция Российской Федерации;
- федеральные конституционные законы;
- федеральные законы;
- постановления палат Федерального Собрания Российской Федерации;
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации;
- нормативные акты Правительства Российской Федерации и других органов исполнительной власти Российской Федерации;
- решения Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации;
- конституции и уставы субъектов Российской Федерации;
- нормативные правовые акты законодательных (представительных) органов власти субъектов Российской Федерации;
- нормативные правовые акты исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации;
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В библиографии необходимо указать: вид нормативного правового акта, дату его принятия, номер и его полное название, дату последней редакции, а также официальный источник.

Форма заявления обучающегося для закрепления темы ВКР
Заведующему кафедрой_(название кафедры)

(ФИО заведующего кафедрой)

от обучающегося _
(курса, направлению подготовки)
(ФИО обучающегося)

заявление.

Прошу разрешить подготовку выпускной квалификационной работы
бакалавра по теме_____

и назначить руководителем _

(ФИО, уч. степень, ученое звание/должность)

Обучающийся

И.О. Фамилия

Форма титульного листа ВКР

ГБОУ ВО «БАШКИРСКАЯ АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН»

кафедра

код и направление подготовки, профиль

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

тема выпускной квалификационной работы бакалавра

Заведующий кафедрой

Подпись, дата Расшифровка подписи

Руководитель

Подпись, дата Расшифровка подписи

Нормоконтролер

Подпись, дата Расшифровка подписи

Обучающийся

Подпись, дата Расшифровка подписи